



RELATÓRIO DE GESTÃO

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DE SURDOS

2025

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DE SURDOS



INES – Relatório de Gestão do exercício de 2025

Documento apresentado ao INES, à sociedade brasileira e aos órgãos de controle externo como prestação de contas anual a que esta Unidade Prestadora de Contas está obrigada nos termos do artigo 70 da Constituição Federal e de acordo com as disposições da Instrução Normativa n.º 84/2020 e da Decisão Normativa TCU n.º 198/2022, seguindo as orientações do Relatório de Gestão: Guia para Elaboração na Forma de Relatório Integrado.

Rio de Janeiro, março de 2025.

ALTA ADMINISTRAÇÃO



Doutora Solange Maria da Rocha

Professora Titular do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico

Diretora-Geral



Currículo Lattes



Doutora Alessandra Gomes da Silva

Professora do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico

Diretora do Departamento de Educação Básica



Currículo Lattes



Doutora Luciane Cruz Silveira

Professora do Magistério Superior

Chefe de Gabinete



Currículo Lattes



Mestre Alvanei dos Santos Viana

Administrador

Diretor do Departamento de Planejamento e Administração



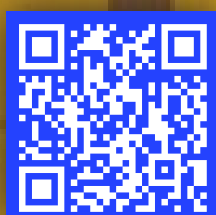
Currículo Lattes



Doutor André Lima Cordeiro

Professor do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico

Assessor da Direção-Geral



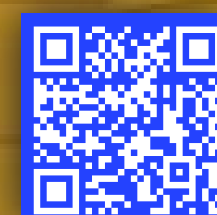
Currículo Lattes



Doutora Danielle Coelho Lins

Professora do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico

Diretora do Departamento de Desenvolvimento Humano, Científico e Tecnológico



Currículo Lattes



Doutora Giselly dos Santos Peregrino

Professora Titular do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico

Assessora da Direção-Geral



Currículo Lattes



Doutora Elizabeth Serra de Oliveira

Professora do Magistério Superior

Diretora do Departamento de Educação Superior



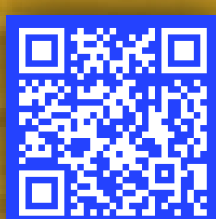
Currículo Lattes



Mestre Mario Cesar dos Santos

Contador

Assessor da Direção-Geral



Currículo Lattes

Equipe técnica de elaboração do relatório

Comissão de Elaboração do Relatório de Gestão, no formato de Relatório Integrado, para o exercício de 2025.

Portaria INES 608, de 10 de dezembro de 2025.

André Lima Cordeiro

Assessoria da Direção-Geral: coordenação, relatoria e revisão;

Giselly dos Santos Peregrino

Assessoria da Direção-Geral: coordenação, relatoria e revisão;

Mario Cesar dos Santos

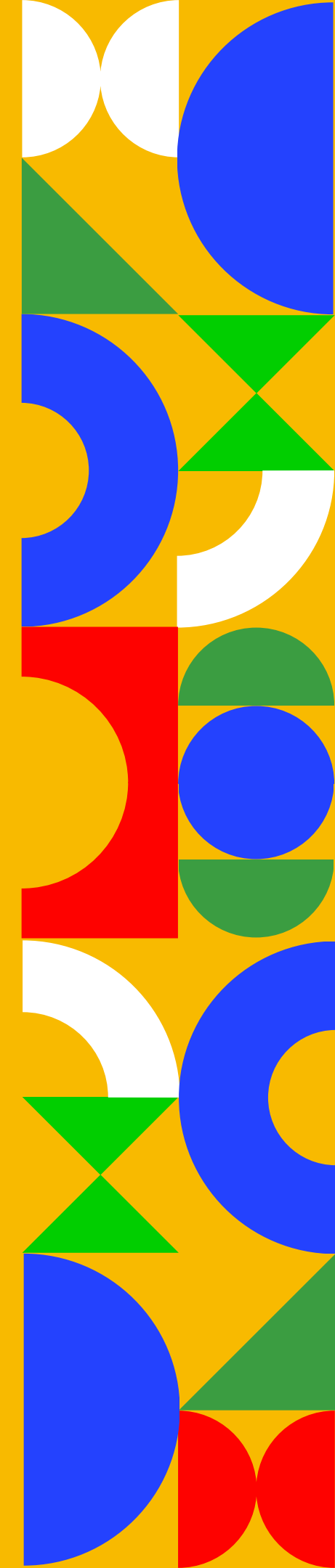
Assessoria da Direção-Geral: coordenação, relatoria e revisão;

Jonatan da Silva Alves Firmino

Comunicação Social/Relações Públicas;

Mônica Vitória dos Santos Mendes

Comunicação Social/Jornalismo.



MD**MENSAGEM DA DIRIGENTE MÁXIMA..... 6****01****VISÃO GERAL ORGANIZACIONAL E AMBIENTE EXTERNO..... 11****02****RISCOS, OPORTUNIDADES E PERSPECTIVAS..... 39****03****GOVERNANÇA, ESTRATÉGIA E DESEMPENHO..... 44****04****INFORMAÇÕES ORÇAMENTÁRIAS, FINANCEIRAS E CONTÁBEIS..... 135**



MENSAGEM DA Dirigente Máxima



Mensagem da dirigente máxima



Solange Maria da Rocha
Diretora-Geral do INES/MEC

Este Relatório de Gestão é o terceiro apresentado pelo atual corpo gestor do Instituto Nacional de Educação de Surdos, nomeado em 2023. Elaborado em conformidade com a Decisão Normativa TCU n.º 198, de 23 de março de 2022, o presente documento busca não apenas atender às exigências do controle externo, mas oferecer à sociedade um panorama integrado, responsável e inteligível das ações, avanços, desafios e perspectivas que marcaram o exercício de 2025.

A Comissão de Elaboração do Relatório de Gestão deu continuidade ao modelo apresentado em 2024. Em estrita observância aos princípios que regem a Administração Pública, o Instituto desenvolveu ações estratégicas que robustecem sua missão histórica como centro nacional de referência na educação bilíngue de surdos, na produção de conhecimento especializado e no fomento de políticas públicas. Mais do que enumerar realizações, este relatório revela uma instituição viva, que pensa, avalia, constrói e se renova sem perder de vista sua vocação originária: servir ao público surdo e não surdo, ao país.

Dentre as realizações do período, avulta a realização do 24º Congresso Internacional do INES, evento de alta densidade acadêmica, científica e institucional, que reuniu pessoas surdas e não surdas em um amplo movimento de partilha de experiências, difusão do conhecimento e fortalecimento de redes.

Pela segunda vez consecutiva realizado na sede do Instituto, o congresso também reafirmou a centralidade do espaço físico do INES como lugar de encontro, memória e produção intelectual.



A edição de 2025 foi especialmente significativa por celebrar um marco normativo decisivo para a educação de surdos no Brasil: os 20 anos do Decreto n.º 5.626, de 2005, que regulamentou a Lei n.º 10.436, de 2002.

A vida institucional de 2025, entretanto, não se resumiu ao COINES. O ano foi fecundo em ações acadêmicas, culturais e comunitárias que traduzem a vitalidade do INES. Realizamos a *IV Semana da Consciência Negra*, em integração com o 8º Fórum Bilíngue; a *1ª Assembleia Geral do Núcleo Ubuntu – Educação e Direitos Humanos na Diversidade*; o *II Seminário do Mestrado Profissional em Educação Bilíngue – INES de portas abertas*; oito edições do *Fórum Bilíngue*; a *3ª edição dos Jogos Olímpicos do INES – JOINES*; a *II Feira Cultural do Serviço de Educação Infantil*, entre outras iniciativas. Cada uma dessas atividades, a seu modo, ampliou os horizontes do diálogo institucional, fortaleceu vínculos internos e externos e reafirmou que educar também é construir pertencimento, consciência crítica e reconhecimento mútuo.



No tocante à infraestrutura, 2025 foi um ano especialmente celebrativo. A reinauguração do Ginásio Esportivo Tarso Coimbra, no dia do 168º aniversário do Instituto, simbolizou não apenas a entrega de uma obra, mas a restituição de um espaço de convivência, movimento, inclusão e desenvolvimento integral. A reabertura do prédio do Serviço de Educação Infantil, após ampla reforma, igualmente representou um marco, permitindo receber mais bebês e crianças surdas em condições adequadas, seguras e acolhedoras para uma escolarização de qualidade.

Além disso, foram finalizados os projetos de reforma da Divisão de Nutrição, do pátio A do Colégio de Aplicação e da área interna do Departamento de Educação Superior. Esses avanços demonstram que a materialidade dos espaços também educa: paredes, pátios, salas e ginásio, quando cuidados com responsabilidade, tornam-se expressão concreta do respeito ao bem público e à dignidade humana.





No plano da modernização administrativa e tecnológica, empreenderam-se esforços relevantes para a ampliação da conectividade, com o início da implementação da rede wi-fi gratuita e acessível a toda a comunidade do INES. Simultaneamente, houve adoção e aperfeiçoamento de sistemas informatizados de gestão, voltados à otimização de fluxos internos, à eficiência processual, à racionalização de recursos e ao aprimoramento da governança. Tais medidas se articulam ao monitoramento contínuo do Plano de Desenvolvimento Institucional, do Plano Diretor de Tecnologia da Informação, do Plano de Desenvolvimento de Pessoas e dos demais documentos institucionais que orientam nosso agir. Planejar, acompanhar, corrigir rumos, rever atos e avaliar resultados são deveres indeclináveis de uma gestão pública que se pretende consequente.

Nesse horizonte de avanços, é válido reconhecer os desafios estruturais que se apresentam, dentre os quais se destaca a necessidade de recomposição do quadro de pessoal do Instituto, condição indispensável para a continuidade e expansão das nossas atribuições regimentais. Registre-se que o concurso público destinado a esse fim já conta com autorização do Ministério da Educação, encontrando-se em fase de análise junto ao Ministério da Gestão e da Inovação em Serviços Públicos. Trata-se de medida estratégica para a sustentabilidade institucional e preservação da qualidade dos serviços prestados. De igual modo, impõe-se como desafio relevante o retorno definitivo da TV INES, iniciativa de grande alcance social, cultural e educativo, cuja plena retomada, em formato acessível às pessoas surdas, representa a reativação de um canal de comunicação e a reafirmação do compromisso com a democratização da informação, cultura e conhecimento em língua de sinais.

Mesmo ante limitações, sobretudo de ordem orçamentária, o Instituto realizou muito em 365 dias. O conjunto das entregas alcançadas revela que a condução e acompanhamento por uma gestão pública de qualidade é o caminho mais seguro para uma instituição integrada, democrática, diversa e justa. Por isso, este Relatório de Gestão não deve ser compreendido meramente como peça formal de prestação de contas: é testemunho do labor coletivo de uma comunidade institucional que resiste, cria, cuida e projeta futuro.

Como atual dirigente máxima do INES, reconheço a responsabilidade pela integridade deste Relatório, que se dirige não apenas aos órgãos de controle, mas à sociedade, à memória institucional e à reflexão pública. Deseja-se que este documento



sirva à transparência, ao estudo comparativo e ao fortalecimento das decisões futuras.

Importa reafirmar uma convicção que transcende o plano administrativo: a gestão pública deve sempre ser encarada com respeito e seriedade, não exclusivamente porque é monitorada, mas porque dela depende o desenvolvimento progressivo do país em suas dimensões educacional, humana e científica. O INES, espaço centenário de afetos, memórias e histórias, permanece firme em sua missão de ser e continuar sendo centro nacional de referência na área das pessoas surdas. Essa condição está consolidada, entretanto, não nos autoriza à acomodação. Seguiremos lutando como fomentadores de políticas públicas, para que a sociedade brasileira compreenda que a comunidade surda vai muito além dos muros institucionais. Nossos departamentos conduzem, interna e externamente, essa mobilização. E é primordial que o Brasil abrace o INES, compreenda suas ações, reconheça seus desafios, apoie seus planos e celebre suas conquistas.

Por fim, cumpre dizer que o INES é feito de diversidade. É nessa heterogeneidade, própria da condição humana, que o Instituto combate diariamente preconceitos, discriminação e todas as formas de opressão. O Instituto de 168 anos é espaço de pessoas surdas e de pessoas não surdas, cada qual merecedora de pleno respeito, reconhecimento e dignidade. E é justamente nessa convivência plural, exigente e fecunda que reside uma de suas maiores forças: ser, ao mesmo tempo, casa de memória e oficina de futuro, guardião de uma história centenária e artífice de um Brasil mais inclusivo, mais consciente e mais justo.

Professora Doutora Solange Maria da Rocha

Diretora-Geral do INES



VISÃO GERAL

Organizacional e Ambiente Externo

Identificação da Unidade Prestadora de Contas (UPC)

Entidade: Instituto Nacional de Educação de Surdos (INES)

CNPJ: 00.394.445/0273-01

Natureza jurídica: Órgão Público do Poder Executivo Federal

Vinculação ministerial: Ministério da Educação (MEC)

Endereço: Rua das Laranjeiras, número 232, Laranjeiras, Rio de Janeiro-RJ

CEP: 22240-003

Site: <https://www.gov.br/ines/pt-br>

E-mail: dirge@ines.gov.br



De acordo com o Regimento Interno vigente desde novembro de 2024, o Instituto Nacional de Educação de Surdos (INES) foi criado pela Lei n.º 939, de 26 de setembro de 1857, com denominação dada pela Lei n.º 3.198, de 06 de julho de 1957, órgão específico, singular e integrante da estrutura organizacional do Ministério da Educação – MEC pelo atualizado Decreto n.º 12.769, de 05 de dezembro de 2025. É centro de referência nacional na área da surdez e na área da educação bilíngue das pessoas surdas, atendendo ao dispositivo legal Lei n.º 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Lei de Libras, ao Decreto n.º 5.626, de 22 de dezembro de 2005, que a regulamenta, e a Lei n.º 14.191, de 03 de agosto de 2021, que dispõe sobre a modalidade de educação bilíngue para surdos. O Instituto é dotado de autonomia limitada e subordinado diretamente ao Ministro de Estado da Educação.



Declaração da missão e visão da UPC

A **missão** institucional, alinhada com o Plano de Desenvolvimento Institucional vigente até 2027, é atuar na formulação, implementação e avaliação da Política Nacional de Educação e na oferta de Educação Bilíngue de Surdos (Libras e Língua Portuguesa) bem como na proteção e promoção dos Direitos Humanos das pessoas surdas; pessoas surdocegas; pessoas com deficiência auditiva sinalizantes; pessoas surdas com altas habilidades e/ou superdotação; e pessoas surdas com outras condições associadas.

O INES tem por *visão*, ainda alinhada com o *Plano* supracitado: ser referência nacional de qualidade na gestão democrática de suas unidades de educação básica e superior e na promoção de uma relação pedagógica bilíngue e intercultural, da educação infantil à pós-graduação; consolidar sua condição de centro de referência nacional na oferta de formação e qualificação para profissionais que atuam na educação bilíngue de surdos e na defesa dos direitos humanos de pessoas surdas, surdocegas e surdas com condições associadas, e de seus familiares, apoiando e qualificando sistemas de ensino e profissionais; ser referência na promoção e realização de pesquisas e ações de extensão relacionadas à educação bilíngue de surdos e aos direitos humanos de pessoas surdas em toda sua diversidade; ser referência nacional na proposição de normas e políticas para a educação bilíngue de surdos e para a proteção e promoção dos direitos humanos de pessoas surdas em toda sua diversidade; contribuir ativamente para o reconhecimento da identidade linguístico-cultural das comunidades surdas, por meio do ensino, pesquisa e extensão relacionados às línguas de sinais, da valorização da memória, dos saberes e das práticas culturais surdas, da história da educação de surdos e das comunidades surdas brasileiras; atuar como centro de referência no diagnóstico precoce e na prevenção da surdez bem como no enfrentamento da privação linguística e da negligência na comunicação na vida das crianças surdas.



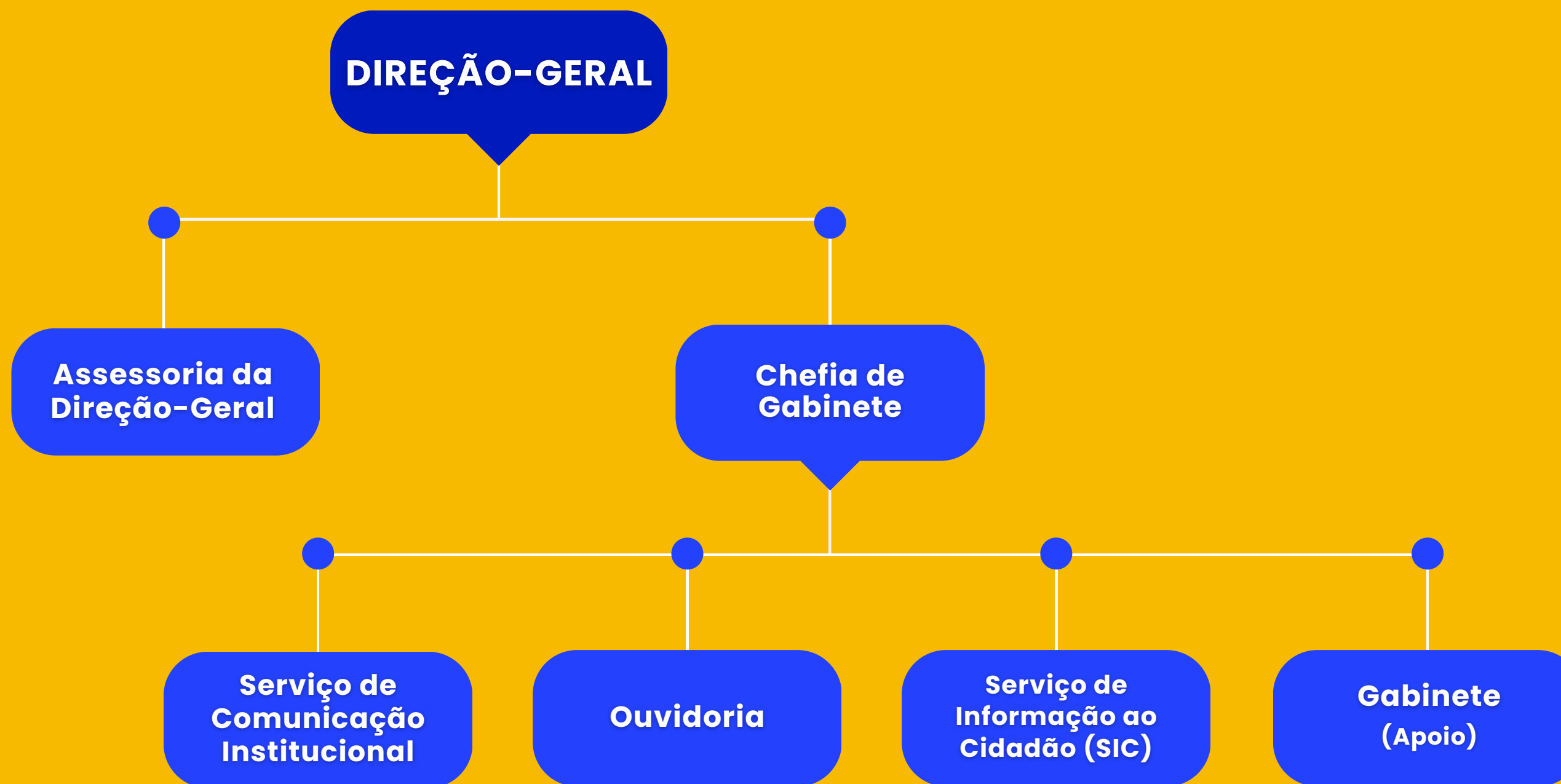
Principais normas direcionadoras de atuação do INES

O INES tem seu funcionamento pautado pelo cumprimento de um conjunto de normas externas e internas, direcionadoras de sua atuação. Destacadamente, o Instituto é regido pelos seguintes instrumentos normativos: [Lei n.º 939, de 26 de setembro de 1857](#) (criação do Instituto), [Lei n.º 3.198, de 06 de julho de 1957](#) (denominação do Instituto Nacional de Educação de Surdos), [Lei n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996](#) (Lei de Diretrizes e Bases da Educação), [Portaria MEC n.º 323/2009](#) (Regimento interno do INES vigente até 23 de outubro de 2024), [Portaria INES n.º 004, de 05 de janeiro de 2023](#) (Projeto Político-Pedagógico do Colégio de Aplicação do INES em vigência), [Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia](#), [Portaria INES n.º 499, de 29 de agosto de 2023](#) (Plano de Desenvolvimento Institucional - 2023-2027), [Decreto n.º 12.769, de 05 de dezembro de 2025](#) (estabelecimento das competências do Instituto na estrutura do Ministério da Educação), [Processo n.º 23121.001020/2024-11](#) (Plano de Desenvolvimento de Pessoas - 2025), [Portaria INES n.º 398, de 27 de junho de 2023](#), ([Plano Diretor de Tecnologia da Informação - 2023-2025](#)) e [Portaria n.º 1.055, de 25 de outubro de 2024](#) (Regimento Interno).



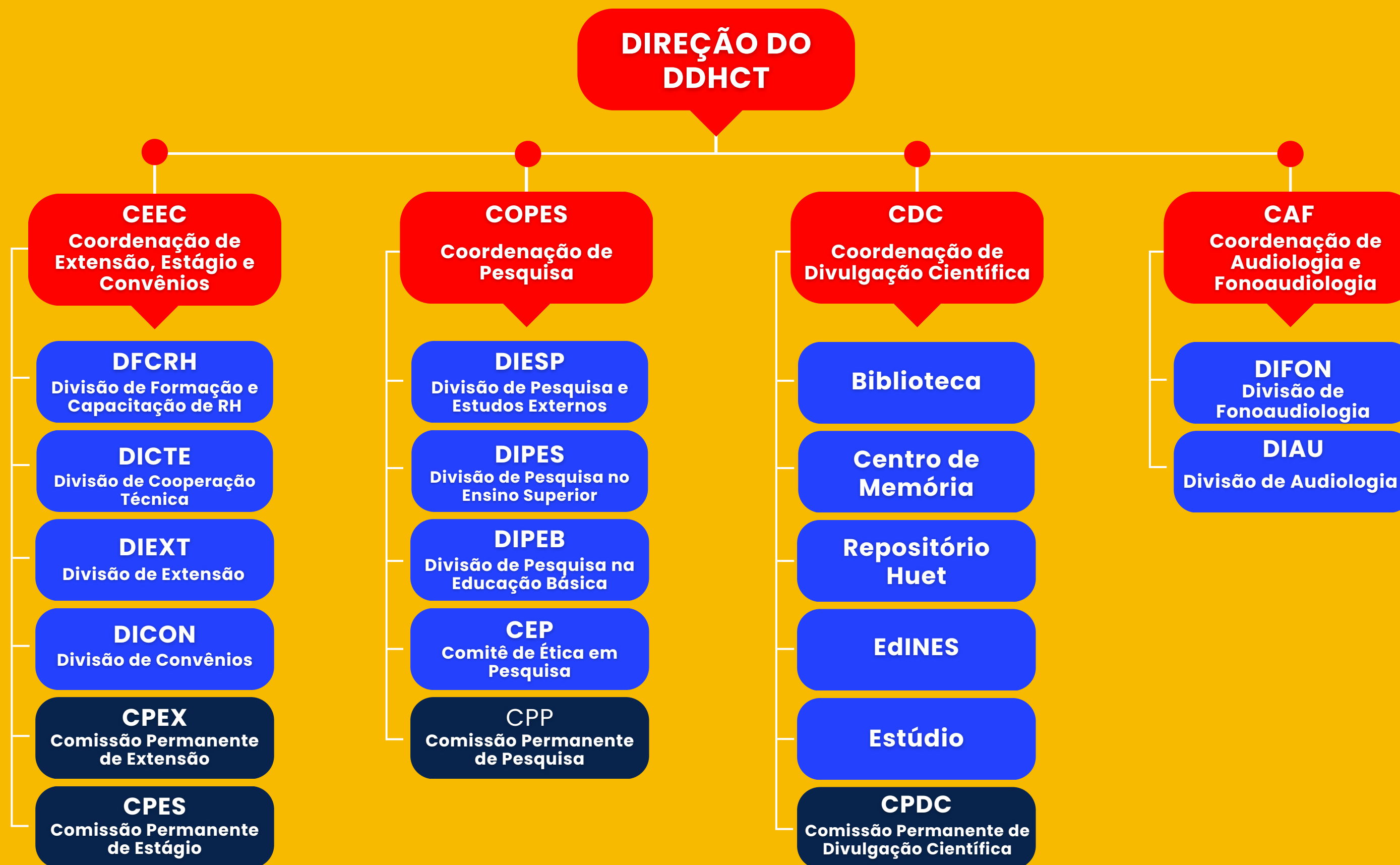
Organograma da estrutura organizacional

A estrutura organizacional do Instituto Nacional de Educação de Surdos é definida pelo seu Regimento Interno, aprovado pela [Portaria n.º 1.055, de 25 de outubro de 2024](#). Cumpre sublinhar que as unidades de Ouvidoria e Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) foram integradas ao Ministério da Educação, respectivamente, pela [Portaria MEC n.º 821, de 12 de dezembro de 2025](#), e pela [Portaria MEC n.º 820, de 12 de dezembro de 2025](#).





Departamento de Desenvolvimento Humano, Científico e Tecnológico





Departamento de Educação Básica / Colégio de Aplicação do INES





Departamento de Educação Superior





Departamento de Planejamento e Administração



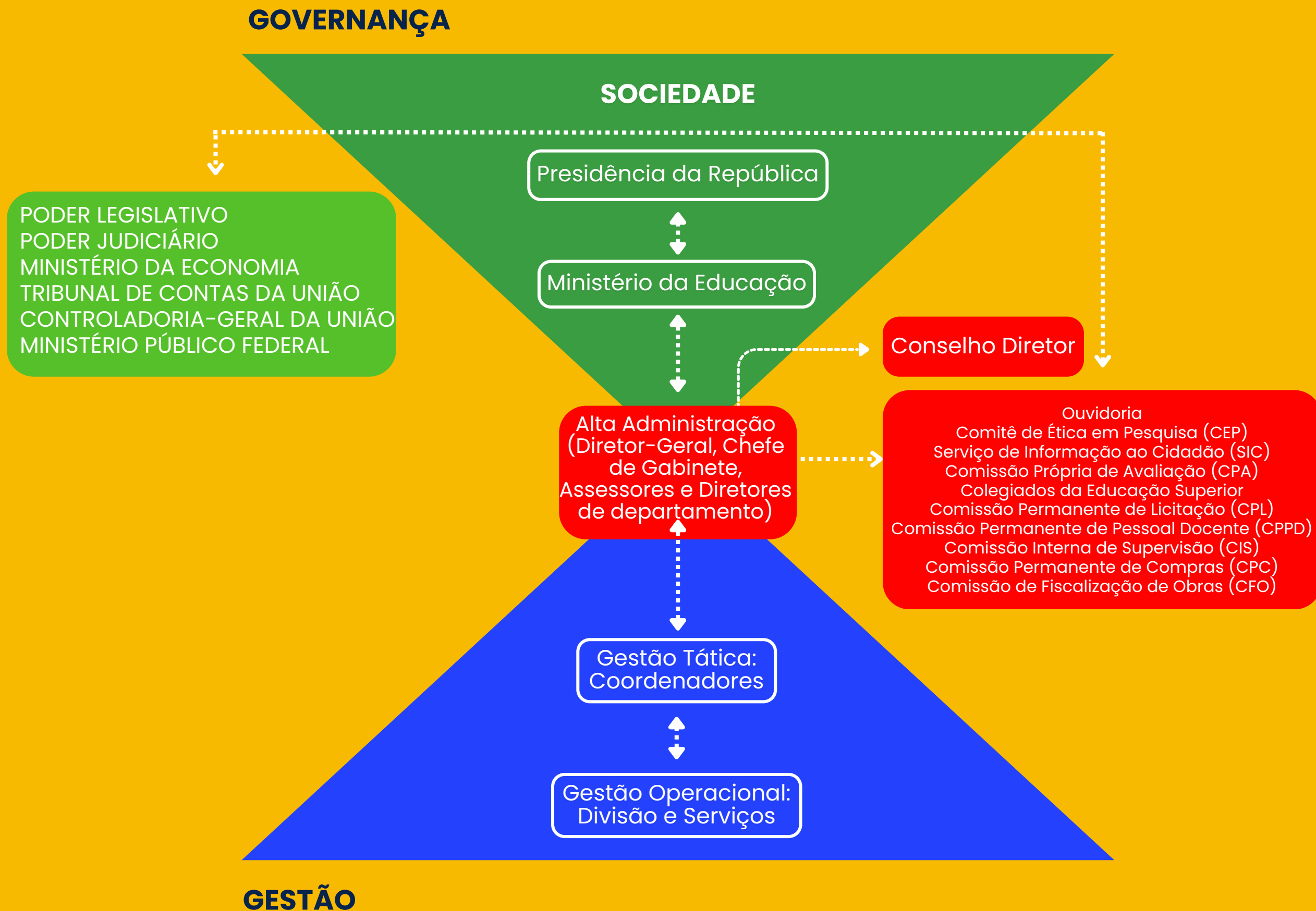




Diagrama de cadeia de valor

MISSÃO

Fazer da surdez um fator de cidadania no Brasil, por meio do ensino, pesquisa, extensão e gestão pública de excelência.

VISÃO

Alcançar, pelo comprovado impacto de suas ações na transformação da vida de pessoas e comunidades surdas, reconhecimento local, nacional e internacional no campo da surdez, por meio do ensino, pesquisa, extensão e gestão de políticas públicas.

MACROPROCESSOS DE GOVERNANÇA:

Gestão estratégica e governança

MACROPROCESSOS FINALÍSTICOS:

Políticas Públicas;
Ensino;
Pesquisa;
Extensão.

MACROPROCESSOS DE GESTÃO:

Gestão Orçamentária e Financeira;
Gestão de Pessoas;
Gestão da Infraestrutura;
Gestão da Tecnologia da Informação.

PARTE INTERESSADA

PRODUTO

VALOR

Sociedade

Referencialidade: pesquisas, cursos, cooperação técnica, eventos, estágios, publicações, TV INES.

Informações, conhecimentos e metodologias no campo da surdez, visando superar a discriminação e promover os Direitos Humanos das pessoas surdas no Brasil.

Estudantes surdos

Escolarização bilíngue da Educação Infantil ao Ensino Médio e Educação de Jovens e Adultos.

Formação para a cidadania, preparação para o trabalho e possibilidade de acesso aos níveis mais elevados de ensino.

Estudantes surdos e ouvintes

Curso de graduação em Pedagogia Bilíngue e cursos de pós-graduação *lato* e *stricto sensu*.

Formação e qualificação para o trabalho no campo da educação bilíngue de pessoas surdas de alcance nacional.

Poderes Legislativo e Executivo

Subsídios à elaboração de leis e ao desenho de políticas públicas.

Aperfeiçoamento dos marcos legais e políticos relacionados às pessoas surdas, pautados nos compromissos do Brasil em Direitos Humanos.

Servidores: docentes e técnicos

Gestão participativa e por competências do desenvolvimento institucional.

Alavancagem na formação e desenvolvimento profissional, em processos abertos e colaborativos de deliberação e ação.



Modelo de negócios

REFERENCIALIDADE NO CAMPO DAS PESSOAS SURDAS

INSUMOS

Estrutura física e tecnológica (laboratórios, bibliotecas, computadores); docentes e técnicos bilíngues e qualificados; política de pesquisa; grupos de pesquisa; comissão editorial; comitê científico; comitê de ética em pesquisa; parcerias.

ATIVIDADES

Realização e difusão de pesquisas; oferta de cursos; cooperação técnica com entes federados; realização de eventos abertos; oferta de estágios; editoração de publicações técnicas e científicas; manutenção do Portal do Instituto e da TV INES.

IMPACTO

INCLUSÃO SOCIAL DAS PESSOAS SURDAS NO BRASIL

ESCOLARIZAÇÃO BILÍNGUE (LIBRAS E PORTUGUÊS)

INSUMOS

Estrutura física e tecnológica acessível (salas de aula, biblioteca, brinquedoteca, quadras, laboratórios, auditórios, computadores, etc.); docentes e técnicos bilíngues e qualificados; projeto político-pedagógico para educação bilíngue.

ATIVIDADES

Aulas; projetos; práticas laboratoriais; jogos e brincadeiras; leitura; pesquisa; produções culturais no Instituto e externas.

IMPACTO

INCLUSÃO ESCOLAR DE PESSOAS SURDAS, COM VALORIZAÇÃO DE SUA IDENTIDADE LINGÜÍSTICO-CULTURAL

EDUCAÇÃO SUPERIOR BILÍNGUE (LIBRAS E PORTUGUÊS)

INSUMOS

Estrutura física e tecnológica acessível (salas de aula, biblioteca, auditórios, laboratórios, computadores, etc.); docentes e técnicos bilíngues e qualificados; projeto político-pedagógico para educação bilíngue.

ATIVIDADES

Processo seletivo; ensino de graduação e pós-graduação, abrangendo: aulas; projetos; práticas laboratoriais e de pesquisa; ações culturais no Instituto e externas; estágios supervisionados.

IMPACTO

PROFISSIONAIS SURDOS E OUVINTES QUALIFICADOS PARA ATENDEREM ALUNOS SURDOS EM ESCOLAS E OUTROS ESPAÇOS, COM VALORIZAÇÃO DE SUA IDENTIDADE LINGÜÍSTICO-CULTURAL

SUBSÍDIOS À ELABORAÇÃO DE LEIS E AO DESENHO E GESTÃO DE POLÍTICAS PÚBLICAS

INSUMOS

Estrutura física e tecnológica (bibliotecas, computadores e projetores, salas de reunião, auditório, etc.); docentes e técnicos bilíngues e qualificados; instâncias de participação; cooperação técnica.

ATIVIDADES

Leitura e análise de documentos legais e políticos nacionais e internacionais; interlocução com o movimento surdo; reuniões; intercâmbio com outras instituições; elaboração colaborativa de propostas; consultas públicas, etc.

IMPACTO

BALIZAMENTOS PARA INCLUSÃO SOCIAL E CIDADANIA DAS PESSOAS SURDAS NO BRASIL

GESTÃO PARTICIPATIVA E POR COMPETÊNCIAS DO DESENVOLVIMENTO

INSUMOS

Estrutura física e tecnológica (laboratórios, bibliotecas, computadores); docentes e técnicos qualificados; instâncias participativas de elaboração do PDP, do PDI e de sua gestão.

ATIVIDADES

Leitura e análise de documentos legais e políticos nacionais e internacionais; interlocução com o movimento surdo; levantamento de perfis e mapeamento de competências; reuniões; intercâmbio com outras instituições; elaboração colaborativa de propostas; consultas públicas, etc.

IMPACTO

PESSOAS VALORIZADAS E COM SUAS COMPETÊNCIAS FORTALECIDAS E ORIENTADAS AO CUMPRIMENTO DA MISSÃO INSTITUCIONAL



Políticas e programas de governo

As ações do INES, no exercício de 2025, alicerçadas em seu [Plano de Desenvolvimento Institucional](#) vigente, contemplam o horizonte estratégico do Ministério da Educação, segundo os dispositivos: [Lei n.º 13.005, de 25 de junho de 2014](#), que aprovou o [Plano Nacional de Educação](#) com vigência de 2014 a 2024, tendo sido prorrogado até 31 de dezembro de 2025, conforme [Lei n.º 14.934, de 25 de julho de 2024](#), e [Decreto n.º 6.949, de 25 de agosto de 2009](#), que promulgou a Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, que, nos termos do §3º do artigo 5º da [Constituição da República Federativa do Brasil](#), equivale à Emenda Constitucional.

Contratos de gestão firmados

Em 2025, estavam vigentes 46 contratos de gestão firmados os quais contribuem com o valor gerado pela instituição:

| PROCESSO | OBJETO |
|---|--|
| 23121.001098/2019-60 Pregão n.º 001/2021 | Empresa especializada na área de Engenharia e Arquitetura. |
| 23121.002088/2021-66 Pregão 10/2021 | Prestação de serviços de controle sanitário. |
| 23121.010236/2021-16 Inexigibilidade 05/2021 | Contratação de produtos e serviços por meio de pacote de serviços bronze dos Correios. |



| PROCESSO | OBJETO |
|---|--|
| 23121.010348/2021-77 Pregão 13/2021 | Guardião de piscina. |
| 23121.000036/2022-36 Pregão 07/2022 | Combustíveis. |
| 23121.009040/2021-89 Pregão n.º 18/2022 | Contratação de mão de obra audiovisual e videográfico. |
| 23121.000570/2022-42 Pregão 23/2022 | Lavanderia. |
| 23121.000763/2022-01 Pregão 29/2022 | Serviços de motorista. |
| 23121.000155/2023-70 Inexigibilidade 02/2023 | Prestação de serviços de publicidade legal. |
| 23121.000061/2023-09 Pregão 02/2023 | Apoio administrativo - Serviço de Recepcionista. |



| PROCESSO | OBJETO |
|---|---|
| 223121.000216/2023-07 Pregão 06/2023 | Adobe. |
| 23121.000476/2023-74 Adesão à ata Pregão SRP 13/2022 UASG 201057 | Telefonia móvel. |
| 23121.000655/2022-21 Pregão 09/2023 | <i>Endpoint.</i> |
| 23121.000830/2023-61 Pregão 21/2023 | Contratação de 03 licenças de <i>Autocad.</i> |
| 23121.001051/2023-82 Pregão 30/2023 | 018 Suporte de <i>hardware</i> por 60 meses (2x servidores DELL PE R630 e 1x STORAGE DELL PE6210XV). 15x servidores DELL PE R730. |
| 23121.000949/2023-33 Pregão 32/2023 | <i>Outsourcing</i> de impressão. |
| 23121.001113/2023-56 Pregão 90005/2024 | Manutenção de elevadores. |



| PROCESSO | OBJETO |
|--|---|
| 23121.001051/2023-82 Pregão 90004/2024 | Renovação do contrato de licenciamento VEEAM n.º 02290021 por 60 meses. E banco de horas de suporte técnico: 200 horas durante o período de contrato. |
| 23121.001259/2023-00 Pregão Eletrônico n.º 90002/2024 | Contratação de empresa para fornecimento de passagens aéreas. |
| 23121.000063/2024-71 Pregão Eletrônico 90008/2024 | Serviços de editoração eletrônica. |
| 23121.001141/2023-73 Pregão Eletrônico 90003/2024 | Serviços contínuos de limpeza, asseio e conservação, incluindo jardinagem. |
| 23121.000164/2024-41 Pregão Eletrônico 90007/2024 | Serviços de Segurança e Vigilância Patrimonial desarmada. |
| 23121.001097/2023-00 Pregão 90009/2024 | Migração ASI. |
| 23121.000367/2024-38 Inexigibilidade 07/2024 | Certificados digitais. |



| PROCESSO | OBJETO |
|--|--|
| 23121.000298/2024-62 Dispensa Eletrônica nº 90011/2024 | Manutenção preventiva e corretiva da central telefônica PABX. |
| 23121.000711/2024-99 Inexigibilidade de licitação 90020/2023 | Água e esgoto. |
| 23121.000784/2024-81 Pregão 900014/2024 | Prestação de serviços de fornecimento de alimentação. |
| 23121.000870/2024-93 Pregão 90015/2024 | Prestação de serviços de cuidadores. |
| 23121.001025/2024-35 Inexigibilidade 14/2024 | Contratação de serviços de eletricidade. |
| 23121.000233/2025-06 Dispensa 90012/20252 Dispensa Eletrônica n.º 90011/2024 | Contratação de seguro de estagiários do Departamento de Educação Superior. |
| 23121.000055/2025-13 Dispensa nº 90007/2025 | Manutenção preventiva e corretiva em sistemas de monitoramento por câmeras, sem fornecimento de peças. |



| PROCESSO | OBJETO |
|---|--|
| 23121.000279/2024-36 Pregão 90001/2025 | Projeto de prevenção e combate a incêndio. |
| 23121.000089/2025-08 Pregão 90005/2025 | Contratação de Licenciamento <i>Google Workspace for Education Plus</i> e suporte técnico especializado. |
| 23121.000670/2024-31 Pregão 9007/2025 | Serviços contínuos de carregador/remanejador. |
| 23121.000695/2024-34 Pregão 90004/2025 | WI-FI - parte lógica. |
| 23121.000697/2025-12 Pregão 90010/2025 | Seguro veicular. |
| 23121.000752/2025-66 Pregão 90013/2025 | Congresso Internacional do INES. |
| 23121.000678/2025-88 Pregão 90011/2025 | Serviços contínuos de limpeza e conservação de piscina. |



| PROCESSO | OBJETO |
|---|--|
| 23121.000058/2025-49 Inexigibilidade de Licitação n. 07/2025 | Gás canalizado. |
| 23121.000054/2025-61 Dispensa Eletrônica n.º 17/2025 | Coleta e transporte de lixo extraordinário. |
| 23121.001378/2024-35 Pregão n.º 90012/2025 | Manutenção predial. |
| 23121.000770/2025-48 Pregão 90014/2025 | Eventos do Colégio de Aplicação do INES. |
| 23121.000590/2025-66 Pregão 90018/2025 | Serviços comuns de engenharia para câmaras frigoríficas. |
| 23121.001240/2025-17 Pregão 90013/2024 - UASG 732100 Adesão Ata SRP | Reformas de telhados e recuperação estrutural de fachada, laje bem como pilares e vigas específicas do prédio principal e prédio do Departamento de Educação Superior. |
| 23121.000812/2025-41 Pregão 90017/2025 | Serviços de sustentação do ambiente de Segurança da Informação por um período de 36 (trinta e seis) meses. |

**PROCESSO**23121.001267/2025-18
Dispensa nº 28/2025**OBJETO**

Prestação de Serviço Telefônico Fixo Comutado – STFC, nas modalidades local, longa distância nacional e longa distância internacional.

Fonte: Departamento de Planejamento e Administração

Ambiente externo e destinatários dos bens e serviços

O ambiente externo do INES apresenta-se multifacetado e demanda análise em distintos planos de abrangência. De um lado, compreende as dimensões territorial e administrativa do município e do estado do Rio de Janeiro, espaços nos quais a instituição se insere fisicamente e desenvolve parte significativa de suas atividades. De outro, projeta-se em escala nacional, uma vez que o INES exerce a função de centro de referência para todo o Brasil, devendo, pois, orientar suas ações com alcance e impacto ampliados. A esse quadro, soma-se a complexidade inerente à surdez, compreendida não apenas como condição individual, mas também como fenômeno sociopolítico e cultural, que envolve identidade, língua, direitos e pertencimento. Nesse sentido, o ambiente externo do INES, que orienta seus objetivos estratégicos e suas práticas institucionais, configura-se na interseção entre essas dimensões territoriais e a complexidade própria da surdez.

No âmbito do município do Rio de Janeiro, a atuação do Instituto evidencia, de modo mais direto, a dimensão individual da surdez, especialmente por meio dos serviços de saúde auditiva. O INES realiza diagnóstico gratuito e aberto à comunidade, atendendo usuários desde o período neonatal até a terceira idade, em sua sede localizada na Rua das Laranjeiras, n.º 232, Laranjeiras, Rio de Janeiro/RJ. Tal atuação reafirma o compromisso institucional com a promoção do acesso universal à saúde e com a identificação precoce de condições que impactam o desenvolvimento humano.

Paralelamente, o Instituto oferece escolarização bilíngue – em Língua Brasileira de Sinais e Língua Portuguesa – para bebês, crianças, jovens, adultos e idosos surdos, abrangendo desde a Educação Infantil até o Ensino Médio e a Educação de Jovens e Adultos, por meio de seu Colégio de Aplicação.



No campo da Educação Superior, disponibiliza cursos de Licenciatura em Pedagogia Bilíngue, nas modalidades presencial e semipresencial, bem como programas de pós-graduação *lato* e *stricto sensu* voltados à educação de surdos, desenvolvidos no âmbito do Departamento de Educação Superior.

Importa destacar que parcela significativa do corpo discente não reside no entorno imediato da Instituição, sendo oriunda, em grande medida, de regiões periféricas e socialmente vulneráveis do município do Rio de Janeiro. Tal realidade impõe desafios adicionais à gestão educacional, notadamente no que se refere à permanência e ao êxito escolar, uma vez que a vulnerabilidade socioeconômica se configura como fator relevante de evasão. Nesse contexto, a atuação do INES ultrapassa a dimensão estritamente pedagógica, exigindo estratégias institucionais integradas que considerem as múltiplas determinações sociais que incidem sobre o percurso educacional de seus estudantes.

As ações educativas desenvolvidas pelo INES evidenciam seu papel como espaço privilegiado de cultura, socialização e difusão da Libras. A instituição também se destaca como polo de pesquisa e extensão, promovendo cursos presenciais e a distância que atendem tanto pessoas surdas quanto familiares e profissionais em busca de capacitação. Nesse contexto, seus serviços alcançam públicos do Rio de Janeiro, de todo o Brasil e, crescentemente, do exterior, consolidando-se como referência também em âmbito internacional.



INES - Laranjeiras



Ainda a respeito da relação do INES com o ambiente externo, sublinhe-se que foram distribuídos, ao longo de 2025, materiais pertinentes à educação de pessoas surdas produzidos pelo Instituto para diversas instituições de ensino brasileiras:

Livros e Revistas

| | Revista Espaço | Revista Arqueiro | Revista Fórum | Série Histórica | Livro 160 anos | Escolarização de Estudante Surdo no Brasil | Pedagogia Bilíngue |
|------------------------------------|----------------|------------------|---------------|-----------------|----------------|--|--------------------|
| Col. Brig. Newton Braga-RJ | 3 | 3 | 3 | | | | |
| Universidade Veiga de Almeida - RJ | 5 | | | | | | |
| Visitantes /INES | | 42 | | | | | |
| Assessoria Técnica/Cabo Frio-RJ | 5 | 7 | 3 | 2 | 2 | | |
| Simpósio de Língua Portuguesa/INES | 21 | 32 | | | 18 | | |
| Visitantes da UFF/Volta Redonda | 24 | 24 | | | 24 | | |
| Assessoria Técnica/Belém-PA | 6 | 3 | 3 | | 4 | | |
| Ministério Público do Estado do RJ | 30 | | | | | | |
| Visita/Teatro Acessível-RS | 2 | 2 | 6 | | | | |
| Universidade Federal Rural Ceará | 2 | 2 | 6 | | | | |
| Seminário UFRJ | | | | | | 52 | |



| | | | | | | | |
|---|----|-----|-----|----|----|--|-----|
| Premiação de pôsteres do COINES | | | | | 53 | | |
| 24º COINES | 62 | 104 | 286 | | | | 400 |
| Feira Literária Col. S. Francisco de Paulo - RJ | 5 | 7 | 14 | 10 | 6 | | |
| FADERS | | | | | 3 | | |
| Visitantes Surdos/Los Angeles - Califórnia | 5 | 5 | | | 4 | | |
| Instituto Federal de Rondônia/campus Amajari | | 24 | 23 | | | | |
| CAS Uberaba/MG | | 24 | 23 | | | | |
| CAS Governador Valadares | | 24 | 23 | | | | 9 |
| FUNDEC - Xerém / Duque de Caxias | 15 | 21 | 21 | | 3 | | |
| Universidade Estadual do Paraná - Unespar - Campus União da Vitória | 15 | 21 | 21 | | 3 | | |
| Educação e Ciências Integradas de Crateús - FAEC | 13 | 18 | 21 | 9 | 3 | | |
| VIII Congresso Bilíngue para Surdos em Caratinga MG | 6 | 15 | 28 | 12 | | | |
| Casa da Educação Visconde de Mauá - Petrópolis - RJ | 17 | 14 | 20 | 6 | 3 | | |
| Alunos do DESU/INES | 8 | 6 | 3 | 14 | 6 | | |



Cumprindo sua missão de difundir a Língua Brasileira de Sinais em território nacional, o INES oferece à comunidade curso de Libras nas modalidades presencial e a distância. Os dados referentes a 2025 são:

Oferta do Curso de Libras¹

| | Turmas ofertadas | Vagas (presencial) | Vagas (EaD) |
|--------------|------------------|--------------------|--------------------|
| Nível I | 28 | 373 | 308 |
| Nível II | 15 | 169 | 168 |
| Nível III | 16 | 195 | 179 |
| Nível IV | 21 | 245 | 208 |
| Nível V | 19 | 220 | 198 |
| Total | 99 Turmas | 1.202 vagas | 1.061 vagas |

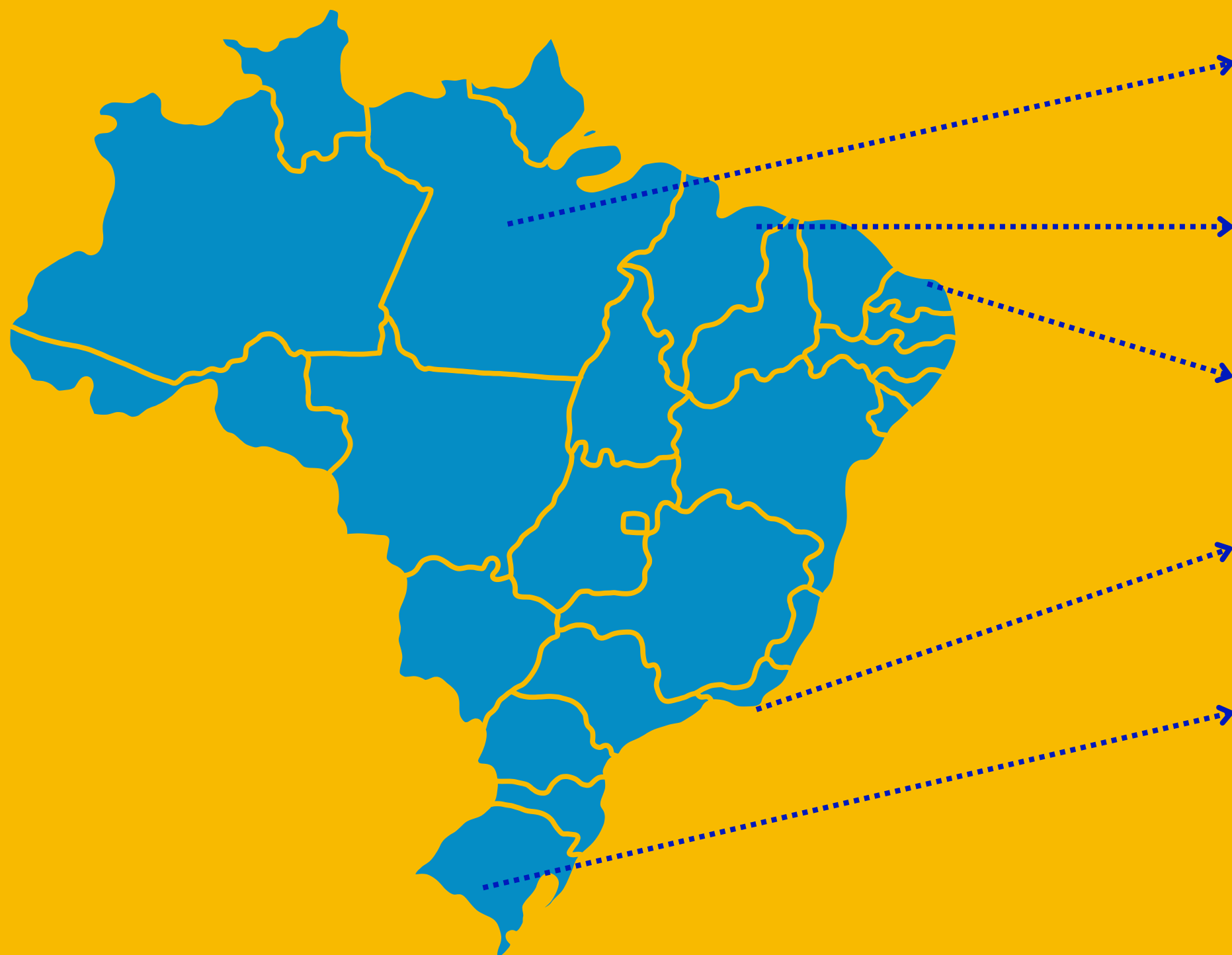
Movimentação dos alunos em 2025

| | Modalidade Presencial | Modalidade EaD | Total |
|------------------------------|-----------------------|----------------|-------|
| Novos ingressantes em 2025 | 410 | 437 | 837 |
| Matrículas trancadas em 2025 | 265 | 260 | 525 |
| Concluíram módulo em 2025 | 730 | 613 | 1.343 |
| Concluíram módulo V em 2025 | 153 | 145 | 298 |

[1] Tais dados contemplam os semestres 2025.1 e 2025.2



Anualmente, o Programa de Assessorias Técnicas (PROAT) do INES lança um edital e seleciona cinco entes federativos para encontros presenciais em que as experiências na educação de surdos sejam compartilhadas entre os profissionais do INES e do local demandante. A seguir, os contemplados do ano pelo [edital n.º 005/2025](#) foram:



Secretaria de Educação do Estado do Pará

Secretaria Municipal de Educação de São Luís/MA

Secretaria de Educação do Estado do Rio
Grande do Norte

Secretaria Municipal de Educação de Cabo
Frio/RJ

Secretaria de Educação do Estado do Rio
Grande do Sul



O público atendido por essa ação compreende gestores, coordenadores e professores surdos e não surdos, além de, em algumas regiões, contar com representantes de entidades ligadas à comunidade surda.

Ainda em atendimento à comunidade, o INES conta com um programa de visitação ao Instituto devido à sua importância histórica na educação de surdos e caráter de centro de referência no campo. Tanto instituições de ensino quanto órgãos ligados ao campo da surdez, como pessoas físicas, buscam esse programa para conhecer mais o INES.

Motivações das visitas em 2025

| |
|---|
| Conhecer as instalações; |
| Interesse na história do Instituto; |
| Informações sobre o tipo de atendimento ao surdo; |
| Entrevistar um professor; |
| Projeto de extensão para a faculdade; |
| Aplicação de questionário para TCC; |
| Retorno de ex-alunos; |
| Conhecer as práticas pedagógicas; |
| Aprender Libras; |
| Ter contato com a comunidade surda; |
| Conscientização de estudantes de licenciatura. |

Quantitativo de visitas ao INES por mês

| | |
|--------------|------------|
| Janeiro | - |
| Fevereiro | 10 |
| Março | 06 |
| Abril | 28 |
| Maio | 44 |
| Junho | 66 |
| Julho | 42 |
| Agosto | 88 |
| Setembro | 26 |
| Outubro | 76 |
| Novembro | 57 |
| Dezembro | 47 |
| Total | 490 |

Perfil dos Visitantes

| |
|--------------------------|
| Profissional da educação |
| Familiar de pessoa surda |
| Pessoa surda |
| Estudante |
| Ex-alunos |

Fonte: Divisão de Cooperação Técnica do Departamento de Desenvolvimento Humano, Científico e Tecnológico.



Instituições atendidas pelo programa de visitas

| | |
|--|---|
| Universidade Iguazu - UNIG | Polo EaD INES - presencial |
| Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro - UFRRJ | Polo EaD INES - Jaguariúna |
| Centro Universitário Serra dos Órgãos - UNIFESO | Instituto Federal do Rio de Janeiro - São João de Meriti - IFRJ |
| Universidade Federal do Rio de Janeiro - UFRJ | Universidade de São Paulo - USP |
| Universidade Federal do Pampa - UNIPAMPA | Universidade Federal do Espírito Santos - UFES |
| Universidade Norte do Paraná - UNOPAR | Instituto Federal do Rio de Janeiro - Cabo Frio - IFRJ |
| Universidade Federal do Ceará - UFC | Universidade Federal do Mato Grosso do Sul - UFMS |
| Universidade Veiga de Almeida - UVA | Universidade Estadual de São Paulo - UNESP |
| Universidade do Estado do Rio de Janeiro - UERJ | Polo EaD INES - Amazonas |
| Universidade Federal de Alagoas - UFAL | Instituto Federal do Ceará - Acopiara |
| Universidade Federal Fluminense - UFF | |

Fonte: Divisão de Cooperação Técnica do Departamento de Desenvolvimento Humano, Científico e Tecnológico.

Há também o programa de visitas exclusivo do Centro de Memória, espaço que é composto, em seu conjunto, por documentos de várias naturezas que estão à disposição de pesquisadores. Em 2025, houve **798** visitantes, cujos perfis contemplam público interno e externo ao INES, visitas agendadas (413 visitantes) e não agendadas (358 visitantes), além de visitantes brasileiros e estrangeiros.



Origem dos visitantes ao Centro de Memória do INES

Nacional

Alagoas, Amazonas, Bahia, Ceará, Espírito Santo, Goiás, Maranhão, Mato Grosso do Sul, Minas Gerais, Pará, Paraíba, Paraná, Pernambuco, Piauí, Rio de Janeiro, Rio Grande do Norte, Rio Grande do Sul, Roraima, São Paulo e Santa Catarina.

Internacional

Argentina, Bélgica, Cazaquistão, Chile, China, Coreia do Sul, Estados Unidos da América, França, Inglaterra, Itália, Japão, Peru, Portugal, Ucrânia e Uruguai.

No sentido de cumprir seu papel de centro de referência na educação de surdos, o INES promoveu quatro encontros com os Centros de Atendimento ao Surdo (CAS), sendo três deles virtuais para todos os servidores e um híbrido com gestores ou seus representantes.

Temas abordados nos Encontros dos CAS em 2025

Brincadeiras e Literatura na Educação de Surdos

Prática de Letramento Bilíngue

Surdo Autista ou Autista Surdo?

Encontro de Gestores do CAS

CAS participantes dos encontros

| | | |
|--------------------|----------------------|--------------------------|
| Porto Alegre/RS | João Pessoa/PB | Manaus/AM |
| Cruzeiro do Sul/AC | Maceió/AL | Montes Claros/MG |
| Rio Branco/AC | Uberaba/MG | Rio de Janeiro/RJ |
| Curitiba/PR | Varginha/MG | Belo Horizonte/MG |
| São José/SC | Guarapuava/PR | Teresina/PI |
| Macapá/AP | Diamantina/MG | Porto Velho/RO |
| Belém/PA | Salvador/BA | Cascavel/PR |
| Juiz de Fora/MG | Maringá/PR | Rio Branco/AC |
| Palmas/TO | Goiânia/GO | Governador Valadares/ MG |
| Boa Vista/RR | Aracajú/SE | São José/SC |
| São Luís/MA | Francisco Beltrão/PR | Apucarana/PR |



RISCOS

Oportunidades e perspectivas



Riscos, oportunidades e perspectivas

Os principais riscos que podem afetar a capacidade de o INES alcançar seus objetivos estão na tabela a seguir, em síntese:

| Macroprocesso | Descrição | Riscos | Principais Soluções | Ações em 2025 |
|------------------|--|--|---|--|
| Gestão Acadêmica | Coleta, sistematização e gerenciamento dos dados de alunos para melhor processamento de dados e planejamento de ações. | Falta de mão de obra para gerenciamento de informações descentralizadas; carência na proteção de dados sensíveis; repetição de dados em bases distintas; informações acadêmicas imprecisas | Contratação de profissionais da área de tecnologia da informação; desenvolvimento de sistemas de gerenciamento de dados que atendam as demandas levantadas por cada departamento. | <p>A <u>Comissão de Sistemas de Gestão Acadêmica</u>, criada em 2024, realizou em 2025:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Criação de Estudo Técnico Preliminar (ETP), Termo de Referência (TR) e Documento de Formalização de Demanda (DFD) para contratação de empresa que forneça desenvolvedores para atuar na COINFO; - Criação e apresentação de notas técnicas informando à Direção-Geral sobre a atual situação dos sistemas de gestão acadêmica em uso no INES; <p>Foi realizado o levantamento das demandas de aprimoramento dos sistemas de gestão acadêmica do CAP/INES, do curso de Libras (DDHCT) e dos cursos de graduação presencial, pós-graduação EaD e presencial e mestrado. A partir disso, foram criados documentos descrevendo as alterações a serem realizadas.</p> <p>Para que o projeto de contratação de prestação de serviços de desenvolvimento de software seja levado adiante, chegou-se a um acordo sobre os responsáveis pela iniciativa no <u>compras.gov</u> e pela fiscalização do contrato.</p> |



| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| Gestão de Infraestrutura | Manutenção preventiva e de recuperação de espaços da infraestrutura física do Instituto. | Fechamento de espaços de atuação; precarização das condições de trabalho. | Planejamento e execução de obras de manutenção e recuperação dos espaços, com segurança. | <u>Reabertura do prédio do Serviço de Educação Infantil; reforma concluída do ginásio poliesportivo; projeto aprovado pelo Instituto Estadual de Patrimônio Cultural (INEPAC) da reforma da Divisão de Audiologia; elaboração do projeto de prevenção e combate a incêndio e pânico; conclusão da reforma e reabertura da piscina semiolímpica;</u> processo em análise pela Advocacia-Geral da União (AGU) de construção do refeitório e área de convívio do Departamento de Educação Superior (DESU); início da instalação de câmaras frigoríficas e reforma pontual da Divisão de Nutrição (DINU); início do reparo do telhado do prédio principal do INES; e recuperação das lajes do pátio A do Colégio de Aplicação do INES. |
| Gestão de Tecnologia da Informação e Comunicações (TIC) | Manutenção e expansão da estrutura de rede e comunicação para atender às crescentes demandas da instituição. | Paralisação de processos por falta de estrutura de TIC; alocação de recursos humanos em ações referentes à TIC. | Planejamento e execução de melhorias na estrutura de rede e comunicação. | Consolidação da infraestrutura da rede de Wi-fi, com instalação da parte lógica. |
| Pesquisa e Inovação | Subsidiar e ofertar discussões no campo da educação de surdos. | Falta de recursos humanos; falta de estrutura de Tecnologia da Informação. | Organização de eventos e publicação de periódicos acadêmicos para o campo da educação de surdos; fortalecimentos dos programas de pós-graduação | Monitoramento permanente dos critérios da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Capes; atualização do <u>Portal de Periódicos do INES</u> ; expansão das vagas de entrada nos programas de pós-graduação. |



| | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|--|
| Gestão orçamen- tária e financeira | Atender demandas orçamentárias do Instituto cumprindo o PDI e Regimento Interno. | Insuficiência de dotação orçamen- tária; falta de pla- nejamento de exe- cução. | Elaboração inter- departamental de planejamento e execução de orçamento. | Inserção de dados no Sistema de Planejamento e Gerenciamento de Contratações (PGC); articulação com o Ministério da Educação para complementação orçamentária. |
| Ensino | Prestar assistência ao educando em ativi- dades de cunho edu- cativo e cívico para estimular sua per- manência no Instituto e desenvolvimento pessoal. | Evasão escolar; fal- ta de acesso à in- formação da co- munidade do INES. | Disponibilizar infor- mação acessível à comunidade; ob- tenção de informa- ções sobre o pú- blico atendido; di- recionar recursos ao atendimento aos educandos. | Implementação da Escola em Tempo Integral para todas as turmas do Ensino Fundamental 2 e implementação do turno estendido para turma do 4º e 5º ano do Ensino Fundamental 1. |
| Gestão de pessoas | Identificação das de- mandas e provimento de cargos efetivos e substitutos para aten- dimento das neces- sidades. | Defasagem no atendimento às ati- vidades do Instituto; Prejuízo na qua- lidade de serviço prestado aos alunos. | Contratação de funcionários para atender às demandas nas quais não há atendimento suficiente no quadro. | Edital para contratação de professores: <u>edital 008/2025</u> ; <u>edital 009/2025</u> ; <u>edital 019/2025</u> . |



| | | | | |
|------------|---|--|-------------------------------------|--|
| Governança | Atividades relacionada à prestação de contas financeiras, de recursos humanos e patrimoniais do Instituto | Não disponibilização da informação; aumento da demanda de transparência passiva; mapeamento de processos de maneira imprecisa. | Transparência da informação pública | Atualização constante dos sistemas de disponibilização de informação; promoção de transparência ativa; aperfeiçoamento dos processos de controle interno; atenção às demandas de Ouvidoria, agora integrada à do Ministério da Educação. |
|------------|---|--|-------------------------------------|--|

Já as principais oportunidades e perspectivas são em síntese:

| Oportunidades | Objetivos Estratégicos | Ação |
|---|--|--|
| Políticas públicas educacionais | Acompanhar e alinhar as ações internas com as políticas governamentais de ensino, pesquisa e extensão | Solicitar, junto às agências de fomento e demais programas governamentais, bolsas de estudo e assistência estudantil além de programas que integrem ensino e pesquisa; formalização do Programa de Iniciação Científica da Educação Básica . |
| Crescente visibilidade da Língua Brasileira de Sinais | Promover a integração do sujeito surdo na sociedade e as transformações relacionadas aos direitos humanos e cidadania. | Formalização da Editora do INES - EdINES; retomada progressiva de programas da TV INES; realização de formação continuada para professores do curso de Língua Brasileira de Sinais. |



GOVERNANÇA, **Estratégia e Desempenho**



Governança, estratégia e desempenho

Estrutura de governança em apoio ao cumprimento dos objetivos estratégicos

A estrutura de governança do INES apoia o cumprimento dos objetivos estratégicos traçados no seu [Plano de Desenvolvimento Institucional](#) e demais planos, por meio da atuação das instâncias internas de governança, em especial, do [Conselho Diretor](#). Este tem caráter deliberativo na formulação e implementação de políticas, estratégias e planos de ação relacionados com a governança, integridade, gestão de riscos e controles internos, bem como no direcionamento e monitoramento das metas e ações. O Conselho opera, ainda, com o aprimoramento contínuo de boas práticas de governança no INES, supervisionando a gestão inclusive. As matérias mais relevantes que o Conselho conduziu e apreciou em 2025 encontram-se sintetizadas no [Portal INES](#) em suas convocações e atas em transparência ativa. Dentre elas, destacam-se:

- Proposta de escola em tempo integral para o ano letivo de 2025;
- Posse dos conselheiros eleitos pelo [edital n.º 004/2025](#) para o inédito Conselho Escolar do INES;
- Aprovação de periodicidade anual dos editais de [processo classificatório](#) de afastamentos para pós-graduação *stricto sensu* e pós-doutoramento, organizados pela [Comissão Permanente de Acompanhamento da Capacitação \(CPAC\)](#);
- [Aprovação de protocolo de acompanhamento do estudante surdo, regularmente matriculado no INES, em situações de emergência no âmbito da saúde](#);
- Aprovação das novas [Normas de Funcionamento do Conselho Diretor](#), atendendo ao Regimento Interno do INES em vigência;
- Aprovação do [Regimento do Colegiado do Departamento de Educação Superior](#);
- Aprovação das Diretrizes para o Atendimento Educacional Especializado Bilíngue no Colégio de Aplicação do INES (CAp/INES);
- Aprovação de [documentos institucionais do Departamento de Desenvolvimento Humano, Científico e Tecnológico \(DDHCT\)](#), a respeito da Coordenação de Pesquisa (COPES), da Coordenação de Divulgação Científica (CDC) e da Coordenação de Extensão, Estágio e Convênios (CEEC);
- Aprovação do Regimento Interno da Comissão de Ética dos Agentes Públicos do INES (CEAP/INES);
- Aprovação de atualização do [Regimento da Comissão Interna de Supervisão \(CIS\)](#);
- Aprovação de documentos institucionais do DDHCT a respeito do Regimento da EdINES e Plano de Atualização do Acervo da Biblioteca 2025-2027.



Das seis reuniões ordinárias previstas do Conselho Diretor, nenhuma deixou de ocorrer por falta de quórum e apenas duas sofreram alteração da data aprovada em 2024, uma devido à paralisação de servidores e outra devido a ponto facultativo. O calendário das reuniões foi disponibilizado publicamente no Portal INES no início do ano para que toda a comunidade do Instituto tivesse acesso às datas com antecedência. Todas tiveram convocações oficiais aos conselheiros natos e eleitos pelo e-mail conselhodiretor@ines.gov.br em duas línguas – Língua Brasileira de Sinais e Língua Portuguesa. Seguem datas de reuniões convocadas desde que o atual corpo gestor foi nomeado para a gestão do INES:

| Reuniões Ordinárias em 2023 | Reuniões Extraordinárias em 2023 | Reuniões Ordinárias em 2024 | Reuniões Extraordinárias em 2024 | Reuniões Ordinárias em 2025 |
|--|---|---|---|---|
| 1. 29 de março 2. 24 de maio 3. 23 de agosto 4. 22 de novembro 5. 13 de dezembro | 1. 09 de agosto 2. 28 de agosto | 1. 06 de março 2. 15 de maio 3. 10 de julho 4. 11 de setembro 5. 06 de novembro | 1. 10 de abril 2. 1º de julho 3. 02 de outubro 4. 12 de dezembro | 1. 26 de fevereiro 2. 30 de abril 3. 25 de junho 4. 27 de agosto 5. 05 de novembro 6. 16 de dezembro |

Todas as reuniões tiveram acessibilidade às pessoas surdas, com a presença de profissionais tradutores/intérpretes de Língua Brasileira de Sinais/Língua Portuguesa, e foram acompanhadas e registradas em tempo real, em presença, pelo secretariado. Todas as reuniões contaram com atas públicas as quais estão assinadas, arquivadas e disponíveis para consulta, provisoriamente na sala da Assessoria da Direção-Geral, e se encontram também em transparência ativa no Portal INES.



Por mais um ano, as convocações e as atas foram disponibilizadas integralmente ao público no site institucional, mantendo-se o compromisso da transparência e publicidade dos documentos, previsto como meta do [Plano de Desenvolvimento Institucional](#) vigente. Vale frisar que, na última reunião ordinária de 2025, o Conselho Diretor deu [posse aos novos representantes eleitos](#), cumprindo não só o [Regimento Interno](#) mas também as [Normas de Funcionamento](#). Houve [aumento no número de conselheiros e atingiu-se a paridade surdo-ouvinte](#) prevista nos documentos oficiais vigentes do Instituto.

Os **Colegiados do Departamento de Educação Superior** também merecem ser destacados no apoio à capacidade de o INES gerar valor bem como na definição de estratégias, gestão de riscos e supervisão da gestão, além de cooperarem para a gestão democrática da educação superior do INES, articulando as dimensões pedagógica e administrativa. Os Colegiados têm, em suas páginas, convocações e atas em transparência para consulta pública: [Colegiado do curso de graduação presencial](#), [Colegiado do curso de graduação a distância](#) e [Colegiado do mestrado](#).

Ainda no que tange ao Departamento de Educação Superior, há o **Núcleo Docente Estruturante** do [curso de graduação presencial](#) e do [curso de graduação a distância](#), órgão consultivo cuja atribuição precípua é elaborar e atualizar o projeto pedagógico do curso de Licenciatura em Pedagogia Bilíngue. Sua documentação e atas também estão em transparência no site institucional.

No que se refere ao Colégio de Aplicação do INES, o inédito **Conselho Escolar** deu [posse aos oito membros](#) e realizou reuniões ordinárias com [atas](#) que podem ser acessadas publicamente.

Vale mencionar a **Comissão Própria de Avaliação**, que coordena os processos internos de autoavaliação da instituição, com base nos princípios do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), publicando seus relatórios de autoavaliação o site institucional. Além de atender a [Lei 10.861/2004](#), que instituiu o SINAES, faz levantamentos e sistematiza dados e informações que



contribuem para o aprimoramento dos processos de planejamento e gestão e para a melhoria da qualidade da formação, da produção de conhecimento e da extensão realizadas no INES. Dessa forma, visa promover a qualidade acadêmica do INES em todos os seus níveis nos termos da sua missão, conforme apresentada e discutida no âmbito de seu [Plano de Desenvolvimento Institucional](#).

Integra também a estrutura de governança a representação de estudantes e familiares de alunos. O **Centro Acadêmico Bilingue de Pedagogia (CABIP)** é a representação estudantil do curso de Pedagogia Bilingue do INES. São considerados associados todos os alunos regularmente matriculados no referido curso. A **Associação de Pais do INES (APINES)** é composta de pais e responsáveis por alunos até 18 anos incompletos. Os estudantes do CAP/INES receberam formação em gestão democrática no início do ano letivo de 2025, com apoio da DISOP/COAE/DEBASI e de docentes de História e Libras, além de discentes do Colégio Pedro II, para reestruturar o **Grêmio Estudantil do INES (GINES)**, cuja posse ocorreu no Congresso dos Estudantes do INES (CEDINES) de 2025, com mandato de um ano.

Fazem parte da estrutura de governança ainda: a **Comissão Permanente de Pessoal Docente (CPPD)**, cuja finalidade é assessorar a Direção-Geral na formulação e acompanhamento da execução da política de pessoal docente; a **Comissão Interna de Supervisão (CIS)**, que se vincula ao plano de carreira dos cargos técnicos administrativos em educação, monitorando-o e dando andamento a demandas relacionadas à progressão; **Ouvidoria**, oficialmente integrada à do MEC desde 12 de dezembro de 2025; **Serviço de Informação ao Cidadão**, também integrado ao do MEC, formalmente em 12 de dezembro de 2025; e o **Comitê de Ética em Pesquisa (CEP/INES)**, que contou com 12 reuniões ordinárias e tramitou 140 protocolos, distribuídos em três grupos, em 2025, a saber: áreas temáticas especiais; novos fármacos, vacinas e testes diagnósticos e genética; todos os outros que não se enquadram em áreas temáticas especiais. Foram aprovados 73 protocolos, foram reprovados 3, mostravam-se com pendências 64 e não houve retirados, arquivados nem suspensos.

Além disso, pode-se dizer que a **Comissão Permanente de Licitação (CPL)** e a **Comissão Permanente de Compras (CPC)** também integram a estrutura de governança. Tais comissões atuam à luz da legislação brasileira para assegurar a observância



dos princípios da legalidade, impessoalidade, publicidade, economicidade, legitimidade e eficiência, à luz do interesse público.

Relacionamento com a sociedade e as partes interessadas da organização

Portal INES: o site institucional (gov.br/ines)

Page views: 168.000+

Países dos visitantes: Brasil, Estados Unidos da América, Portugal, Indonésia, Alemanha, Holanda e Argentina.

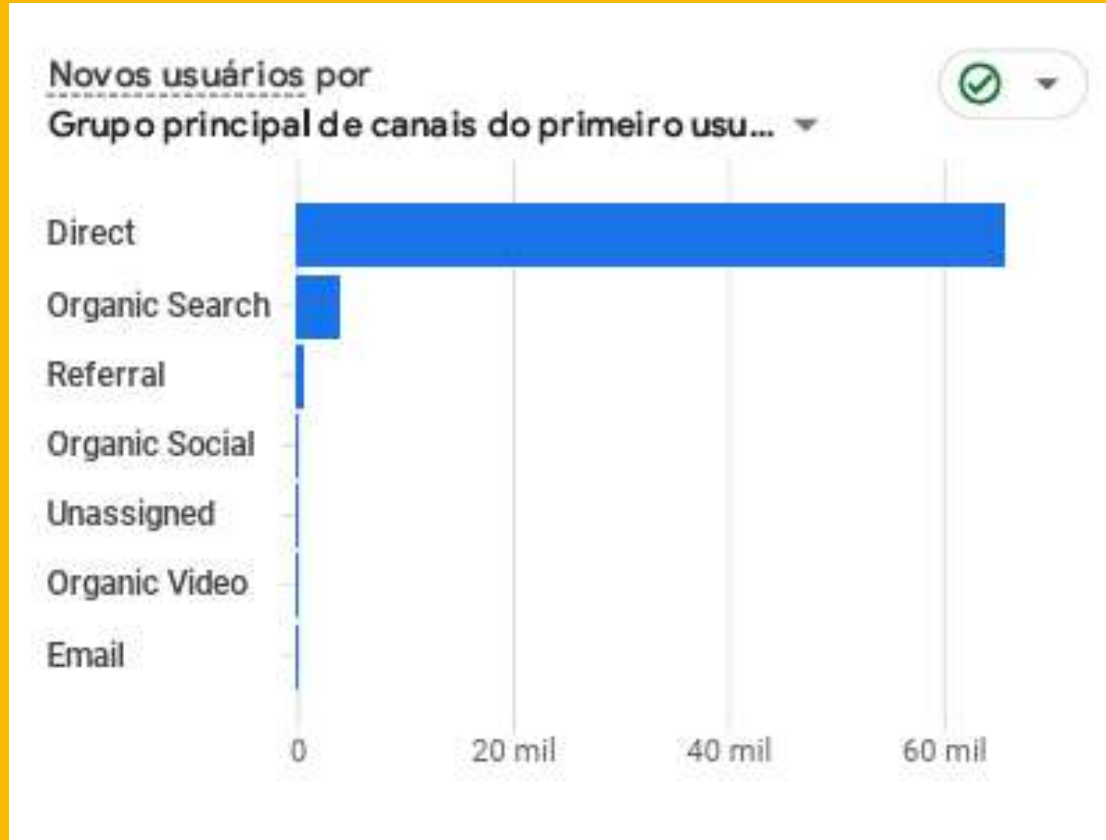


Usuários ativos por País

| PAÍS | USUÁRIOS ATIV... |
|---------------|------------------|
| Brazil | 167 mil |
| United States | 237 |
| Portugal | 135 |
| Indonesia | 60 |
| Germany | 47 |
| Netherlands | 47 |
| Argentina | 46 |

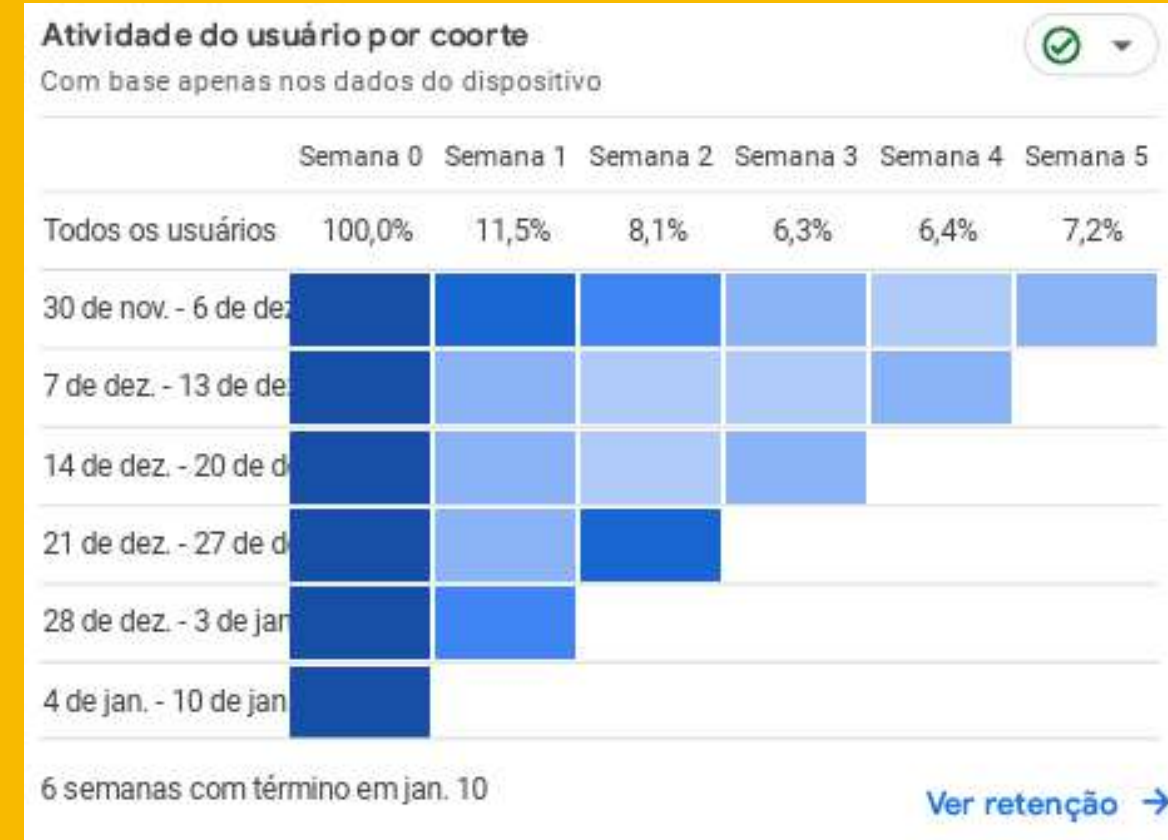
Contagem de eventos por

| Nome do evento | CONTAGEM DE ... |
|-----------------|-----------------|
| page_view | 739 mil |
| user_engagement | 528 mil |
| session_start | 300 mil |
| click | 123 mil |
| first_visit | 74 mil |
| file_download | 49 mil |
| menu_principal | 37 mil |



Sessões por Grupo principal de...

| GRUPO PRINCIPAL ... | SESSÕES |
|---------------------|---------|
| Organic Search | 194 mil |
| Direct | 109 mil |
| Referral | 31 mil |
| Organic Social | 2,7 mil |
| Unassigned | 1,4 mil |
| Organic Video | 436 |
| Paíd Search | 249 |



Visualizações por Título da página e classe da tela

| TÍTULO DA PÁGINA E CLA... | VISUALIZAÇÕES |
|----------------------------------|---------------|
| INES – Instituto Nacional de ... | 121 mil |
| Inscrições, renovações e de... | 89 mil |
| Curso de Libras – Instituto N... | 71 mil |
| Sobre o Curso de Libras – In... | 71 mil |
| Instituto Nacional de Educaç... | 20 mil |
| Inscrições, renovações e de... | 10 mil |
| Curso de Pedagogia Bilingue ... | 10 mil |



Serviço de Comunicação Institucional

Em 2025, a área de Comunicação Social desenvolveu um conjunto de ações voltadas ao fortalecimento da comunicação institucional, ampliação do alcance informacional e promoção da transparência pública.

No que se refere às redes sociais, a página oficial do INES no *Facebook* consolidou-se como importante canal de divulgação institucional, alcançando, em dezembro de 2025, o total de **26.300 seguidores**. De igual modo, o canal oficial do INES no *WhatsApp* apresentou crescimento e engajamento relevantes, totalizando **2.843 seguidores**, com destaque para a consolidação das visualizações das publicações, o que evidencia a ampliação do alcance das informações institucionais por meio desse aplicativo.



No âmbito da comunicação interna, foram disparados, ao longo do ano, *60 e-mails institucionais* contendo comunicados, convites e outras informações de interesse coletivo. Tal instrumento tem-se mostrado eficaz na disseminação de conteúdos junto aos públicos internos, contribuindo para a coesão e o alinhamento institucional.

No campo da *transparência ativa*, a Comunicação Social, em cooperação com a Assessoria da Direção-Geral, atuou de forma estratégica no aprimoramento do Portal INES, promovendo a rediagramação de seções voltadas ao acesso à informação, com vistas a garantir maior visibilidade e organização dos conteúdos. Ademais, cooperou com a atualização periódica de informações institucionais, especialmente aquelas relacionadas às comissões, conselhos, convênios e à relação de funcionários terceirizados, reforçando o compromisso com a publicidade e a transparência administrativa.

Quanto ao relacionamento com a imprensa, destaca-se o contato com a TV Brasil, representando relevante interlocução com veículos de comunicação de alcance nacional. No campo do Jornalismo institucional, foram produzidas aproximadamente *150 notícias ao longo de 2025*, das quais cerca de 30 decorreram da cobertura de eventos internos, evidenciando o esforço contínuo de registro, divulgação e valorização das atividades institucionais.



No âmbito das Relações Públicas, diversas ações foram desenvolvidas, incluindo campanhas de comunicação voltadas a datas comemorativas dirigidas aos públicos interno e externo; gestão de conteúdos do canal da TV INES no *YouTube*; participação no programa “INES no Debate”, como apoio à pesquisa de conteúdo; colaboração na produção do documentário “Sinais de luta: Brasília em nossas mãos”; coordenação do cerimonial do COINES 2025 e da inauguração do Ginásio Tarso Coimbra; acompanhamento institucional de eventos relevantes, como a celebração dos 100 anos de ex-aluna e ex-servidora do Instituto.



Ouvidoria



A Ouvidoria do INES é o canal de comunicação direta e mediação de conflitos entre o Instituto e a sociedade, tendo por finalidade assegurar o aperfeiçoamento do serviço público prestado, a promoção e defesa dos direitos dos servidores, dos estudantes e da comunidade, na totalidade de suas instâncias acadêmicas e administrativas. A Plataforma Fala.Br, desenvolvida pela Controladoria-Geral da União (CGU), permite aos cidadãos acessarem as informações públicas e apresentarem manifestações à Ouvidoria em um único local, a partir de um único cadastro. Houve **22 manifestações** tratadas no âmbito do INES em 2025. Pela Portaria MEC 821, de 12 de dezembro de 2025, oficialmente, a Ouvidoria do INES se integra à do Ministério da Educação. No Instituto, dois pontos focais estão em interlocução direta com a Ouvidoria do MEC, formal e previamente acordada pelo Processo SEI n.º 23123.004843/2025-51, após muitas reuniões.

Serviço de Informação ao Cidadão

O Serviço de Informação ao Cidadão do Instituto Nacional de Educação de Surdos (SIC-INES) foi criado para atender ao artigo 9º do [Decreto n.º 7.724, de 16 de maio de 2012](#), que regulamentou a [Lei n.º 12.527, de 18 de novembro de 2011 \(Lei de Acesso à Informação\)](#). Pela [Portaria MEC 820, de 12 dezembro de 2025](#), o SIC-INES foi integrado ao do MEC, como ocorreu à Ouvidoria, entendendo-se que se trata o Instituto de administração direta e em conformidade, após reuniões, com a orientação da Assessoria Especial de Controle Interno (AECI) do MEC. O Instituto conta atualmente com dois pontos focais em diálogo direto com o SIC-MEC, formal e previamente acordado pelo Processo SEI n.º 23123.004843/2025-51.

Em 2025, o SIC-INES recebeu, via Fala.Br, de 25 solicitantes, **33 pedidos de acesso à informação**, com 100% de respostas sem qualquer atraso. Trata-se da **transparência passiva**. O tempo médio de resposta foi de 5,6 dias. Quanto ao pedido inicial, o **acesso foi concedido a 84,85%, parcialmente concedido a 9,09%, negado a 3,03%** e houve pergunta duplicada/repetida em 3,03% dos casos.

Houve **cinco recursos interpostos**, totalizando 15,15%, com prazo médio de resposta 4,6 dias. Quanto às decisões dos recursos, 33,33% foram indeferidos, 22,22% deferidos, 22,22% foram parcialmente indeferidos e o não conhecimento ocorreu em 22,22%. Apenas três recursos chegaram à segunda instância (MEC), que acompanhou a primeira instância (Direção-Geral do INES). Desse trio, dois foram à terceira instância (CGU), que acompanhou as instâncias anteriores.

**Serviço de Informação
ao Cidadão (SIC)**



A motivação para 100% dos acessos negados foi de pedido desproporcional/desarrazoado. Já para parcialmente concedidos, 33,33% exigiam tratamento adicional de dados, 33,33% são informações inexistentes e 33,33% foram pedidos desproporcionais/desarrazoados.

Presencialmente, não foi contabilizada, em 2025, a quantidade de pedidos de acesso à informação, dado o alto volume diário que chega à sala de atendimento do SIC-INES em Libras e em Língua Portuguesa.

TRANSPARÊNCIA ATIVA

O INES é auditado pela CGU quanto à sua transparência ativa e, ao longo da atual gestão, progressivamente estamos chegando aos 100% no Portal INES:

- cumprimos totalmente: 85,71%;
- cumprimos parcialmente: 10,20%;
- ainda não cumprimos: 4,08% dos itens avaliados.





Objetivos estratégicos, indicadores de desempenho e metas pactuadas

O [Plano de Desenvolvimento Institucional 2023-2027](#) do INES elenca os objetivos estratégicos, indicando também o desempenho da gestão a partir das metas pactuadas. A seguir, pode-se acompanhar o atual estado do alcance dessas metas, também monitoradas e organizados pela [Comissão Própria de Avaliação \(CPA\)](#) do Instituto:

Função “Desenvolvimento institucional”

| OBJETIVO | META | SITUAÇÃO EM 31/12/2025 |
|---|--|---|
| 1- Ajudar a dimensionar as condições socioeconômicas, linguísticas, educacionais, culturais, tecnológicas e epidemiológicas relacionadas às comunidades surdas no Brasil, em colaboração com os órgãos nacionais de pesquisa. | <ul style="list-style-type: none"> Construir, a partir de 2024, o Mapa Nacional das Pessoas Surdas no Brasil, por meio de parceria com o INEP/MEC, o Ministério de Direitos Humanos, o IBGE (Ministério do Planejamento), o Ministério da Saúde, o Ministério do Trabalho, o Ministério do Desenvolvimento Social e o Ministério da Ciência e Tecnologia. (Considerando Metodologia Própria). | <ul style="list-style-type: none"> meta em andamento |
| 2- Lançar as bases para a adoção de um modelo de gestão por competências no INES, nos termos do Decreto n.º 9.991, de 28 de agosto de 2019. | <ul style="list-style-type: none"> Conduzir e avaliar de forma permanente o mapeamento periódico de nível de qualificação da força de trabalho, o mapeamento de competências e a identificação de necessidades de capacitação como ferramentas para aprimorar a força de trabalho do INES visando à implementação do PDI. | <ul style="list-style-type: none"> meta alcançada |



| | | |
|--|---|---|
| 3- Avaliar as condições de acessibilidade do INES. | <ul style="list-style-type: none"> Realizar até 31/12/2024, uma avaliação externa, pautada na legislação e normas ABNT, acerca das condições de acessibilidade do INES e demandas de quebra de barreiras às pessoas com deficiência e pessoas surdas em todos os aspectos: vias e espaços; edificações e instalações; transporte e comunicações e informações. | <ul style="list-style-type: none"> meta alcançada |
| 4- Construir e implementar política linguística para o INES. | <ul style="list-style-type: none"> Formar comissão para elaborar até 2025, em amplo debate, política linguística para o INES. | <ul style="list-style-type: none"> meta alcançada |
| | <ul style="list-style-type: none"> Implementar política linguística do INES até 2026. | <ul style="list-style-type: none"> meta em andamento |
| | <ul style="list-style-type: none"> Implementar, até 2024, grupo de trabalho e discussão sobre a atuação do tradutor/intérprete de Libras/Português no INES. | <ul style="list-style-type: none"> meta em andamento |
| | <ul style="list-style-type: none"> A partir da avaliação realizada e amplamente divulgada, criar até 2026 o Programa INES sem barreiras, a fim de: promover a cultura da educação para a convivência, o respeito às diferenças e à participação; orientar a remoção de barreiras arquitetônicas, educacionais, comunicacionais e atitudinais na Instituição; articular-se intersetorialmente às diferentes ações no INES, assim como na promoção de novas ações voltadas às questões de acessibilidade e inclusão educacional, nos eixos da infraestrutura, comunicação, informação, ensino, pesquisa e extensão; constituir parcerias com entidades e sociedade civil organizada, cujos objetivos tenham relações diretas com as finalidades do programa, e elaborar um plano de acessibilidade, com a participação dos diferentes segmentos, a definição de responsabilidades, o estabelecimento de prazos e indicadores e ampla divulgação, abrangendo, entre outros itens. | <ul style="list-style-type: none"> meta em andamento |
| 5- Promover a acessibilidade no INES. | <ul style="list-style-type: none"> Instalar bebedouros acessíveis para cadeirantes e crianças pequenas até 2025. | <ul style="list-style-type: none"> meta em andamento |
| | <ul style="list-style-type: none"> Instalar piso tátil nas instalações do INES até 2025. | <ul style="list-style-type: none"> meta alcançada |
| | <ul style="list-style-type: none"> Balcões acessíveis em todos os setores do INES que realizam atendimento ao público em geral até 2025. | <ul style="list-style-type: none"> meta não iniciada |
| | <ul style="list-style-type: none"> Instalar alarmes visuais de emergência e sinalização visual em elevadores, banheiros, salas e corredores de salas de aula até 2025. | <ul style="list-style-type: none"> meta não iniciada |
| | <ul style="list-style-type: none"> Formação dos servidores do DESU, do DEBASI e do DHCT para o uso das impressoras braile disponíveis nos setores até 2025. | <ul style="list-style-type: none"> meta não iniciada |



| | | |
|---|---|----------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Adquirir equipamentos tecnológicos que garantam acessibilidade a estudantes surdos com baixa visão em diferentes espaços do INES (laboratório de informática, sala de aula, biblioteca) em 2024; | • meta em andamento |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Avaliar permanentemente a necessidade de adequação da iluminação de espaços do INES, visando ao melhor atendimento do estudante surdo com baixa visão, como pátios, salas de aula, salas de AEE; | • meta em andamento |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Oferecer até 2024 transporte adaptado para os alunos cadeirantes do SEDIN ao SEME. | • meta em andamento |
| 6- Efetivar a gestão democrática preconizada na Constituição, na LDB e no Plano Nacional de Educação. | <ul style="list-style-type: none"> • Instituir um modelo participativo de planejamento e gestão a partir da elaboração coletiva do PDI e seu acompanhamento periódico via CPA, envolvendo departamentos, servidores, comunidade acadêmica e escolar e também comunidade externa na definição de prioridades, observadas as diretrizes governamentais e o planejamento estratégico do Instituto, assegurada a participação de pessoas surdas dos diferentes segmentos até 2026; | • meta alcançada |
| 7- Impulsionar e monitorar o desenvolvimento institucional do INES no período 2023-2027. | <ul style="list-style-type: none"> • Implementar, avaliar e acompanhar o processo de atualização do Regimento Interno do INES em 2023; | • meta alcançada |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Coordenar o processo participativo de criação e implementação do Conselho Escolar do Colégio de Aplicação até 2024. | • meta alcançada |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver e implementar política de gestão da informação no INES a partir de grupo de trabalho específico para esse tema até 31/12/2026. | • meta em andamento |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Facilitar o acesso aos documentos de gestão produzidos pelo INES, tais como atas, relatórios de gestão e demais documentos de interesse público ligados à gestão do INES, a partir do site do INES, até 31/12/2025. | • meta alcançada |
| 8 - Organizar o controle interno das ações do INES, para garantir a confiabilidade das informações, a obediência às leis e regulamentos, a salvaguarda dos seus recursos e a eficácia e eficiência de suas ações. | <ul style="list-style-type: none"> • Nos termos do Decreto n.º 11.529, de 16 de maio de 2023, criar unidade setorial do Sistema de Integridade, Transparência e Acesso à Informação da Administração Pública Federal até 31/12/2024. | • meta não alcançada |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Promover a implementação até 2025 padronização nos procedimentos de fiscalização de contrato; | • meta alcançada |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Ofertar suporte permanente aos servidores que atuam na fiscalização de contratos até 31/12/2024. | • meta alcançada |



| | | |
|---|---|---|
| 9 - Adequar a estrutura organizacional do Instituto às novas diretrizes de planejamento estratégico. | <ul style="list-style-type: none"> Incentivar permanentemente os servidores a se qualificar e se disponibilizar a atuar na elaboração dos termos de referência e posteriormente na fiscalização dos contratos; | <ul style="list-style-type: none"> meta alcançada |
| | <ul style="list-style-type: none"> Criar, nos termos do Decreto 1.171/1994, até 2025, a Comissão de Ética Profissional do Servidor Público do INES (CESP-INES). | <ul style="list-style-type: none"> meta em andamento |
| | <ul style="list-style-type: none"> Realizar, de modo participativo, a criação e implementação de uma política de comunicação intersetorial quanto ao acompanhamento dos alunos da educação básica, à padronização de procedimentos de comunicação, à manutenção do sigilo dos dados sensíveis e à disponibilização das informações para as famílias e os setores pertinentes até 2025. | <ul style="list-style-type: none"> meta alcançada |
| | <ul style="list-style-type: none"> Promover a avaliação das principais dificuldades encontradas na comunicação interna do INES, em especial entre os departamentos, até 2026. | <ul style="list-style-type: none"> meta alcançada |
| | <ul style="list-style-type: none"> Promover continuamente a melhoria da comunicação do INES com a sociedade continuamente. | <ul style="list-style-type: none"> meta alcançada |
| | <ul style="list-style-type: none"> Promover permanentemente a padronização de documentos; a realização de cursos para a melhoria da produção escrita relacionada ao trabalho institucional e à comunicação (projetos, termos de referência, circulares, ofícios) a partir do uso do SEI, considerando a garantia da acessibilidade linguística. | <ul style="list-style-type: none"> meta alcançada |
| | <ul style="list-style-type: none"> Apoiar continuamente o Núcleo para Assuntos Disciplinares, visando: desenvolver iniciativas de prevenção ao cometimento de infrações disciplinares e orientar a adoção, quando cabível, de práticas administrativas saneadoras. | <ul style="list-style-type: none"> meta alcançada |
| | <ul style="list-style-type: none"> Assessorar a Direção-Geral do INES na instauração de sindicâncias, inclusive patrimoniais, processos administrativos disciplinares e demais procedimentos correccionais nos casos que envolvam atos de servidores do INES. | <ul style="list-style-type: none"> meta alcançada |
| | <ul style="list-style-type: none"> Promover a apuração, por determinação da Direção-Geral do INES, de ofício ou a partir de denúncias ou representações, mediante sindicâncias, inclusive patrimoniais, processos administrativos disciplinares e demais procedimentos correccionais, nos casos que envolvam atos de agentes públicos em exercício no INES e/ou de empresas prestadores de serviços ao INES. | <ul style="list-style-type: none"> meta alcançada |
| <ul style="list-style-type: none"> Acompanhar e apoiar os trabalhos e propor uniformização de entendimentos e procedimentos das comissões disciplinares instauradas no âmbito do INES; | <ul style="list-style-type: none"> meta alcançada | |



| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Encaminhar aos órgãos de controle, nas hipóteses legais ou mediante requisição, informações relativas a procedimentos disciplinares instaurados no âmbito do INES; | <ul style="list-style-type: none"> meta alcançada |
| | <ul style="list-style-type: none"> Coordenar o sistema CGU-PAD no âmbito do INES, consoante políticas de uso em vigor; | <ul style="list-style-type: none"> meta alcançada |
| | <ul style="list-style-type: none"> Desenvolver outras atividades relacionadas com sua área de competência; | <ul style="list-style-type: none"> meta alcançada |
| | <ul style="list-style-type: none"> Realizar estudo da viabilidade de criação de setor jurídico para o INES até 31/12/2025; | <ul style="list-style-type: none"> meta alcançada |
| | <ul style="list-style-type: none"> Ampliar até 31/12/2024 o número de membros da Comissão Permanente de Acompanhamento da Capacitação (CPAC) a fim de garantir maior representatividade nesta comissão de servidores dos diferentes departamentos e categorias funcionais do INES. | <ul style="list-style-type: none"> meta alcançada |
| 10- Fortalecer o papel do INES como referência nas diversas áreas ligadas às pessoas surdas. | <ul style="list-style-type: none"> Construir, a partir de seus departamentos, uma agenda de relações interinstitucionais de âmbito local, regional, nacional e internacional até 2024 com o intuito de fortalecer o INES como lócus de produção e difusão de saberes didáticos-pedagógicos e pesquisas acerca das pessoas surdas e sua educação. | <ul style="list-style-type: none"> meta alcançada |
| | <ul style="list-style-type: none"> Firmar continuamente parcerias e convênios com outros institutos e escolas bilíngues de surdos nacionais e internacionais, visando ao intercâmbio de saberes pedagógicos e científicos no que tange aos processos educativos com estudantes surdos. | <ul style="list-style-type: none"> meta alcançada |
| | <ul style="list-style-type: none"> Buscar firmar Acordo de Cooperação Técnica entre o Atendimento Educacional Especializado Bilíngue do INES e o Instituto Nacional de Saúde da Mulher, da Criança e do Adolescente/ FIOCRUZ, o Instituto Benjamim Constant e o Hospital Sarah Kubistchek visando facilitar o atendimento dos alunos do INES e a troca de informações, até 2027. | <ul style="list-style-type: none"> meta em andamento |
| 11- Política de ampliação do quadro funcional | <ul style="list-style-type: none"> Ampliar, até 2027, o quadro de servidores do INES através de concurso público buscando desenvolver as condições de implementar as metas previstas no PDI. | <ul style="list-style-type: none"> meta em andamento |
| | <ul style="list-style-type: none"> Adotar avaliação de proficiência em Libras como critério classificatório, mas não eliminatório, nos próximos concursos para Professores da Carreira do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico e do Magistério Superior, bem como para os cargos técnicos de provimento efetivo, realizados pelo INES. | <ul style="list-style-type: none"> meta em andamento |
| | <ul style="list-style-type: none"> Manter diálogo constante com a ASSINES, visando garantir a preservação dos direitos dos trabalhadores e o cultivo de relações interpessoais saudáveis, baseadas no respeito mútuo. | <ul style="list-style-type: none"> meta alcançada |



| | | |
|---|---|--|
| 12- Promover diálogo com órgãos representativos de categorias profissionais e entidades da sociedade civil. | <ul style="list-style-type: none"> Manter diálogo constante com a APINES a fim de garantir a integração e a participação da comunidade escolar nas decisões Institucionais. | <ul style="list-style-type: none"> meta alcançada |
| | <ul style="list-style-type: none"> Manter diálogo constante com representações estudantis do ensino médio e superior, internos e externos ao INES, a fim de consolidar a participação estudantil na vida escolar e acadêmica do INES. | <ul style="list-style-type: none"> meta alcançada |
| | <ul style="list-style-type: none"> Promover a cooperação com organizações da sociedade civil que representam comunidades surdas ou atuam na garantia de direitos das pessoas surdas, a fim de promover oportunidades educativas para os surdos e o reconhecimento cultural e linguístico de suas comunidades, bem como sua atuação na formulação e acompanhamento de políticas públicas. | <ul style="list-style-type: none"> meta alcançada |

Função “Educação Básica”

Assistência estudantil na educação básica

| OBJETIVO | META | SITUAÇÃO EM 31/12/2025 |
|--|---|---|
| 1- Promover a saúde, por meio da educação alimentar. | <ul style="list-style-type: none"> Desenvolver e implementar a política de saúde escolar do INES, articulando a assistência estudantil e a garantia de direitos das pessoas surdas até 31/12/2025; | <ul style="list-style-type: none"> meta em andamento |
| | <ul style="list-style-type: none"> Criar, até 31/12/2024, o Conselho de Segurança Alimentar Escolar do INES, incluindo representações da Divisão de Nutrição, dos Serviços de Educação Infantil, Ensino Fundamental 1 e 2, Serviço de Ensino Médio e Educação de Jovens e Adultos; | <ul style="list-style-type: none"> meta em andamento |
| | <ul style="list-style-type: none"> Orientar continuamente para o uso de alimentos variados, seguros, que respeitem a cultura, as tradições e os hábitos alimentares saudáveis, contribuindo para o crescimento e o desenvolvimento dos alunos e para a melhoria do rendimento escolar, em conformidade com a sua faixa etária e seu estado de saúde, inclusive dos que necessitam de atenção específica; | <ul style="list-style-type: none"> meta em andamento |
| | <ul style="list-style-type: none"> Fomentar continuamente a inclusão da educação alimentar e nutricional no processo de ensino e aprendizagem, que perpassa o currículo escolar, abordando alimentação, nutrição e desenvolvimento de práticas saudáveis de vida, na perspectiva da segurança alimentar e nutricional; | <ul style="list-style-type: none"> meta em andamento |



| | | |
|---|--|---|
| 2- Promover o acompanhamento sistêmico das condições de saúde do alunado. | <ul style="list-style-type: none"> Favorecer o acompanhamento e o controle da execução, por meio da participação da comunidade, no controle social da segurança alimentar no contexto do INES; | <ul style="list-style-type: none"> meta não iniciada |
| | <ul style="list-style-type: none"> Garantir a segurança alimentar e nutricional dos alunos, com acesso de forma igualitária, respeitando as diferenças biológicas entre idades e condições de saúde dos alunos que necessitem de atenção específica e daqueles que se encontrem em vulnerabilidade social; | <ul style="list-style-type: none"> meta em andamento |
| | <ul style="list-style-type: none"> Zelar continuamente pela aceitabilidade dos cardápios oferecidos; | <ul style="list-style-type: none"> meta em andamento |
| | <ul style="list-style-type: none"> Planejar, orientar e supervisionar as atividades de seleção, compra, armazenamento, produção e distribuição dos alimentos, zelando pela qualidade e conservação dos produtos; | <ul style="list-style-type: none"> meta não iniciada |
| | <ul style="list-style-type: none"> Planejar, elaborar, acompanhar e avaliar os cardápios da alimentação escolar, adequados às necessidades nutricionais, às faixas etárias, ao perfil epidemiológico dos alunos do CAP/INES; | <ul style="list-style-type: none"> meta não iniciada |
| | <ul style="list-style-type: none"> Realizar avaliação antropométrica a partir de 2024 e anamnese alimentar dos estudantes, incluindo aferição de peso e estatura e aplicação questionário / entrevista; | <ul style="list-style-type: none"> meta alcançada |
| | <ul style="list-style-type: none"> Produção anual de documento com análises relativas ao estado nutricional da comunidade escolar e ações pertinentes de acordo com os resultados obtidos; | <ul style="list-style-type: none"> meta não iniciada |
| | <ul style="list-style-type: none"> Realizar a partir de 2025 avaliação de saúde dos alunos a cada 6 meses, fornecendo encaminhamento para um profissional de saúde, inclusive através do SISREG/SUS, no caso de necessidade; | <ul style="list-style-type: none"> meta alcançada |
| | <ul style="list-style-type: none"> Ofertar plano de atendimento hospitalar para atendimento emergencial do alunado do INES via convênio ou contratação de seguro saúde até 2024; | <ul style="list-style-type: none"> meta não iniciada |
| 3- Garantir o acesso à escola | <ul style="list-style-type: none"> Implementar a partir de 2024 parcerias com municípios para oferta de apoio ao deslocamento de alunos de outros municípios e do próprio Rio de Janeiro ao INES; Elaborar e executar continuamente ações de promoção de saúde através de projetos intersetoriais com a equipe pedagógica, além de ações de prevenção de doenças em parceria com instituições públicas de saúde; | <ul style="list-style-type: none"> meta não iniciada |
| | <ul style="list-style-type: none"> Elaborar e executar continuamente ações de promoção de saúde através de projetos intersetoriais com a equipe pedagógica, além de ações de prevenção de doenças em parceria com instituições públicas de saúde; | <ul style="list-style-type: none"> meta alcançada |



| | | |
|--|---|---------------------|
| 4- Desenvolver e implementar política de acompanhamento de egressos e dados sobre evasão na Educação Básica. | • Avaliar e atualizar a frota de veículos do INES como recurso para facilitar o acesso e deslocamento de alunos surdos com comorbidades até 2026; | • meta em andamento |
| | • Mapear e monitorar de forma contínua, a partir de 2024, as causas da evasão escolar do CAP/INES e buscar ou alocar recursos para combatê-la; | • meta alcançada |
| | • Institucionalizar (criar e implementar) em 2024 políticas de acompanhamento de egressos da educação básica; | • meta alcançada |

Ensino básico

| OBJETIVO | META | SITUAÇÃO EM 31/12/2025 |
|---|--|------------------------|
| 1- Promover o ensino de qualidade na educação básica. | • Promover o ensino tendo Libras como língua de instrução de forma permanente; | • meta alcançada |
| | • Assegurar participação no curso de Libras para familiares e responsáveis por alunos do CAP/INES por meio da confirmação da matrícula a partir de 2024; | • meta alcançada |
| | • Promover e incentivar a participação em curso de Libras especificamente voltado para as demandas dos professores e técnicos do DEBASI, como política de formação continuada e em serviço, no contexto da atuação na Educação Básica do INES a partir de 2024; | • meta alcançada |
| | • Garantir a oferta de formação continuada em Libras para os professores contratados a partir de 2023; | • meta alcançada |
| | • Criar, em 2024, um espaço de convivência e fruição em Libras, aberto a alunos, professores e técnicos; | • meta não iniciada |
| 2- Desenvolvimento da educação bilíngue de surdos. | • Em 2025 promover o debate e a definição de estratégias acerca dos processos de aquisição de Línguas Estrangeiras (Espanhol e Inglês) em sua modalidade escrita por alunos surdos, a partir da referência à Libras, em conformidade com a política linguística do INES; | • meta não iniciada |
| | • Estimular o desenvolvimento de estratégias pedagógicas, tais como encontros de formação, aulas-passeio, atividades externas, (cursos de curta duração, oficinas transdisciplinares, entre outras propostas, no intuito de ampliar modos de ser, pensar e agir de nossos estudantes.) | • meta alcançada |



| | | |
|---|---|---|
| <p>3- Oferta de atividades pedagógicas diversificadas e estratégias de ensino articuladas, transversais e interdisciplinares.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Promover em 2023 reuniões conjuntas e sistemáticas entre a equipe de Libras e a equipe de Língua Portuguesa, com vistas a aperfeiçoar a proposta de educação bilíngue e efetivar a Libras como L1 e o Português como L2; | <ul style="list-style-type: none"> meta não iniciada |
| | <ul style="list-style-type: none"> Implementar a participação de Nutricionistas nas reuniões pedagógicas do DEBASI; | <ul style="list-style-type: none"> meta em andamento |
| | <ul style="list-style-type: none"> Instituir trabalho sistemático, em espaço definido, de reforço escolar em áreas críticas do conteúdo curricular, como Matemática, Português e Libras a partir de 2024; | <ul style="list-style-type: none"> meta alcançada |
| | <ul style="list-style-type: none"> Implementar até 2027 o ensino da robótica no INES; | <ul style="list-style-type: none"> meta alcançada |
| | <ul style="list-style-type: none"> Com base na Lei n.º 13.146/2016, Art. 28, avaliar as necessidades de apoio e atendimento especializado e, a partir dessa avaliação, assegurar atuação de cuidadores e profissionais de atendimento educacional especializado bilíngue ao longo do período escolar para alunas e alunos que demandem a partir de 2023; | <ul style="list-style-type: none"> meta alcançada |
| <p>5- Promover a reflexão permanente e o aperfeiçoamento das práticas pedagógicas e formas de organização e oferta de ensino no CAp/INES.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Estabelecer competências e atribuições dos setores envolvidos no atendimento a pessoas com surdocegueira, deficiências, neurotípicas, neurodiversidade no campo da educação básica bem com regulamentar a oferta deste atendimento até de 2024; | <ul style="list-style-type: none"> meta alcançada |
| | <ul style="list-style-type: none"> Disponibilizar até 2026 aos alunos do INES atendimento multiprofissional na área da saúde através de equipe composta de Terapeuta Ocupacional, Psicólogo, Fisioterapeuta e Fonoaudiólogo, de acordo com as necessidades particulares do aluno. | <ul style="list-style-type: none"> meta alcançada |
| | <ul style="list-style-type: none"> A partir de 2024, promover o debate acerca das atribuições e regulamentações da atuação de profissionais cuidadores e profissionais de atendimento educacional especializado bilíngue para o atendimento a alunas e alunos surdos com alguma deficiência ou condição associada à surdez; | <ul style="list-style-type: none"> meta alcançada |
| | <ul style="list-style-type: none"> Organizar, em 2025, os programas curriculares a partir da identificação das habilidades e competências a serem desenvolvidas pelos alunos, com relatório individual do aluno, certificando a terminalidade específica de estudo para alunos que apresentam comprovada defasagem idade/série e que não puderam alcançar os objetivos curriculares definidos; | <ul style="list-style-type: none"> meta em andamento |
| | <ul style="list-style-type: none"> Garantir a oferta Educação Física e atividades desportivas que contemplem conjuntamente alunos surdos e alunos surdos com necessidade de atendimento educativo especial por meio de práticas adaptadas a partir de 2023; | <ul style="list-style-type: none"> meta alcançada |



| | | |
|---|---|---|
| 6- Oferecer ensino técnico e tecnológico. | <ul style="list-style-type: none"> Promover o debate e a elaboração de planejamento para o emprego de uso de plataformas digitais de ensino de forma a complementar o ensino presencial até 31/12/2024; | <ul style="list-style-type: none"> meta alcançada |
| | <ul style="list-style-type: none"> Implementar a Educação de Jovens e Adultos como modalidade para todo o público do ensino noturno da Educação Básica do INES a partir de 2025; | <ul style="list-style-type: none"> meta em andamento |
| | <ul style="list-style-type: none"> Nos termos da Lei n.º 9.394 de 1996, garantir aos alunos do CAP/INES o regime de escolas de tempo integral, incluindo o ensino de Esporte (Educação Física), aula de reforço (Português, Matemática, Libras), oficina em temas diversos (incluindo Programação, Informática e Robótica), fonoterapia no contraturno / Horário integral, mediante inscrição, até 31/12/2025; | <ul style="list-style-type: none"> meta alcançada |
| | <ul style="list-style-type: none"> Fomentar a participação de alunos do CAP/INES no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) e sua inscrição no Sistema de Seleção Unificada (SISU), do Ministério da Educação, visando apoiar o seu ingresso no ensino superior; | <ul style="list-style-type: none"> meta alcançada |
| 7- Estágio na educação básica. | <ul style="list-style-type: none"> Promover o debate sobre a retomada do ensino técnico no INES, estudando possíveis áreas de concentração destes cursos, recursos humanos necessários e demandas de espaço e equipamentos; | <ul style="list-style-type: none"> meta não iniciada |
| | <ul style="list-style-type: none"> Promover parcerias para viabilizar a oferta de ensino técnico em parceria com instituições da rede federal tecnológica e do Sistema S; | <ul style="list-style-type: none"> meta em andamento |
| | <ul style="list-style-type: none"> Incentivar a criação de vagas de estágio para alunos do ensino superior e do ensino técnico de nível médio. | <ul style="list-style-type: none"> meta alcançada |

Estrutura e funcionamento

| OBJETIVO | META | SITUAÇÃO EM 31/12/2025 |
|--|---|---|
| 1- Assegurar condições adequadas para a oferta de escolarização nos espaços do DEBASI. | <ul style="list-style-type: none"> Realização de obras emergenciais dos espaços que se encontram inadequados ao uso por alunos, técnicos e docentes. | <ul style="list-style-type: none"> meta alcançada |
| | <ul style="list-style-type: none"> Revisão da situação de toda a rede elétrica e hidráulica do INES. | <ul style="list-style-type: none"> meta em andamento |
| | <ul style="list-style-type: none"> Reforma do telhado do NEpMS para evitar possíveis danos e perda da estrutura. | <ul style="list-style-type: none"> meta em andamento |



| | | |
|---|--|---------------------|
| 2- Assegurar recursos digitais para oferta de educação básica. | • Solicitação de vistoria de órgãos competentes para a prevenção de sinistros; | • meta em andamento |
| | • Sinalização adequada nas vias de circulação de veículos e pedestres para a prevenção de acidentes; | • meta alcançada |
| | • Delimitação dos acessos e aprimoramento do controle de visitantes às dependências do CAP/INES até 31/12/2023; | • meta alcançada |
| | • Climatização de todas as salas de aula do CAP/INES até 31/12/2024; | • meta alcançada |
| | • Renovar periodicamente os computadores disponíveis nas salas de aula do DEBASI, bem como projetores e televisores a eles ligados; | • meta alcançada |
| | • Renovar o maquinário do laboratório de informática do DEBASI até 31/12/2025; | • meta em andamento |
| | • Modernizar a rede wi-fi, separando o acesso por alunos e por funcionários e aumentar o número de computadores disponíveis aos professores em seu ambiente de trabalho até 31/12/2024; | • meta em andamento |
| | • Reativar e reorganizar a Sala de Estudos do DEBASI, possibilitando aos alunos a realização de pesquisas e a elaboração de trabalhos solicitados pelos professores até 31/12/2025; | • meta não iniciada |
| | • Melhorar o espaço físico de salas de aula, Biblioteca do INES, laboratório de informática, projetores, computadores e sinal de internet do SEFI; | • meta em andamento |
| | • Incentivar possibilidades de organização das salas de aulas em todo CAP/INES que privilegiem a interação visual entre docentes e discentes; | • meta alcançada |
| 3- Disponibilizar recursos pedagógicos e materiais didáticos aos alunos da Educação Básica. | • Expandir continuamente o acervo da biblioteca do INES, inclusive atentando para a necessidade de aquisição de títulos de literatura negra, indígena e surda, em conformidade com as Leis n.º 10.639/2003 n.º 11.645/2008 e a especificidade bilíngue do Instituto; | • meta em andamento |
| | • Garantir à Divisão de Registro Escolar (DIRE) acesso a um sistema de gestão escolar de qualidade, com as funcionalidades apontadas pela equipe do setor como necessárias. Destaca-se a importância de garantir o acesso remoto a informações como registros diários de presença, notas, atestados, segunda chamada, requerimentos, documentação, nutrição (diárias) dos alunos, considerando a necessidade de acessibilidade a dispositivos móveis e com baixo uso de dados, até 2025. | • meta em andamento |



| | | |
|--|--|---|
| 4- Modernizar os recursos administrativos do DEBASI. | <ul style="list-style-type: none"> • Criar plataforma / canal de transparência, com acesso na rede pelos pais e um totem para uso dos pais na escola – ver sistema das escolas municipais, até 2026 | <ul style="list-style-type: none"> • meta não iniciada |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Modernização e adequação do acesso físico das instalações (refeitório, sanitários, setores, DIAU) do CAP/INES para atenderem aos requisitos de acessibilidade, principalmente aos cadeirantes e surdocegos, (acessibilidade) até 2024; | <ul style="list-style-type: none"> • meta em andamento |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Implementar uma Plataforma de Ensino do INES elaborada por meio do Moodle, abrangendo módulos específicos de acesso por senha para o CAP/INES, com informações gerais sobre calendários escolares, disciplinas, docentes, conteúdos das disciplinas, bibliografias, avaliações, cardápio escolar, manual do aluno, reuniões agendadas, eventos, etc. até 31/12/2026; | <ul style="list-style-type: none"> • meta não iniciada |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Incentivar continuamente os alunos do INES a aderirem a associações esportivas visando fomentar a prática esportiva de alto rendimento; | <ul style="list-style-type: none"> • meta em andamento |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Instalar em 2023 pacote Office nos computadores disponibilizados aos estudantes na sala de estudos do DEBASI. | <ul style="list-style-type: none"> • meta alcançada |

Função “Ensino Superior”

Assistência estudantil e acompanhamento de egressos

| OBJETIVO | META | SITUAÇÃO EM 31/12/2025 |
|--|--|---|
| 1- Garantir a permanência dos alunos na graduação e na pós-graduação a partir da oferta de recursos, serviços e apoio que viabilizem o acesso ao INES, a permanência nele e viabilizem as condições de estudo. | <ul style="list-style-type: none"> • Promover, em 2023, a discussão e deliberação sobre uma Política de Assistência Estudantil para o Instituto, visando assegurar condições de permanência e sucesso e evitar a evasão no Ensino Superior, contemplando a análise e deliberação sobre as seguintes propostas encaminhadas pelo Centro Acadêmico Bilingue de Pedagogia do INES (CABIP); | <ul style="list-style-type: none"> • meta em andamento |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Ofertar, a partir de 2023, programa de bolsa-trabalho; | <ul style="list-style-type: none"> • meta alterada |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Implementar Restaurante Universitário Satélite para alunos do DESU, Servidores e terceirizados até 2024; | <ul style="list-style-type: none"> • meta em andamento |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Ofertar, até 31/12/2024, apoio profissional para saúde física e mental dos alunos, por meio da atuação de psicólogo e assistente social, contando com o encaminhamento para os serviços públicos pertinentes quando devido; | <ul style="list-style-type: none"> • meta em andamento |



| | | |
|--|---|---------------------|
| 2- Desenvolver e implementar política de acompanhamento de egressos e dados sobre evasão no Ensino Superior. | • Ofertar, em 2024, aos alunos que necessitem, cotas de xerox como forma de facilitar o acesso a materiais de estudo dos cursos de graduação e pós-graduação; | • meta reprogramada |
| | • Ampliação e aperfeiçoamento em 2025 da Sala de Estudos, incluindo a disponibilização de mais computadores; | • meta alcançada |
| | • Instalar, em 2023, pacote Office nos computadores disponibilizados aos alunos na sala de estudos do DESU; | • meta alcançada |
| | • Implementar espaço/recursos para amamentação e cuidados maternos no DESU até 2024, como forma de facilitar a continuidade nos estudos de alunas mães; | • meta em andamento |
| | • Criar e implementar, em 2024, políticas de acompanhamento de egressos do ensino superior; | • meta em andamento |
| | • Criar e Implementar, em 2024, práticas acompanhamento da evasão nos cursos de graduação e a partir de 2026 nos cursos de pós-graduação. | • meta em andamento |

Educação Superior

| OBJETIVO | META | SITUAÇÃO EM 31/12/2025 |
|---|---|------------------------------|
| 1- Promover a formação, a qualificação e a educação continuada em uma perspectiva bilíngue, por meio da oferta de cursos de Graduação e de Pós-Graduação, bem como de programas de pesquisa e extensão, com o objetivo de preparar profissionais com competência científica, social, política, linguística e técnica, habilitados à eficiente atuação profissional, observada a área de formação. | • Promover continuamente o ensino superior bilíngue | • meta em andamento |
| | • Ofertar, de forma permanente, 60 vagas presenciais e 360 vagas EaD anualmente nos cursos de graduação em Pedagogia, sendo as vagas EaD distribuídas nas cinco grandes regiões do país; | • meta alcançada e expandida |
| | • Manter uma rede conveniada que permita a oferta do curso de Pedagogia EaD realizando a renovação dos vínculos ou sua substituição em caso de desistência; | • meta alcançada |
| | • Ampliação do número de vagas de estágio no CAP/INES disponíveis aos alunos da graduação presencial do DESU até 31/12/2025; | • meta em andamento |
| | • Manter a oferta dos cursos de Pós-Graduação Lato-Sensu em (1) Educação de Surdos em perspectiva bilíngue, (2) Língua Portuguesa: leitura e escrita no ensino de surdos, (3) Interculturalidade e Descolonização na Educação de Surdos e (4) Tradução de Textos de Português para Libras | • meta em andamento |



| | | |
|--|---|---------------------|
| 2- Ofertar Atendimento Educacional Especializado Bilíngue no Ensino Superior. | • Ofertar, até 31/12/2026, novos cursos de Pós-Graduação Lato Sensu EaD e presencial; | • meta em andamento |
| | • A partir de 2025, garantir as condições necessárias à oferta EaD dos quatro cursos de Pós-Graduação Lato Sensu hoje existentes que demonstrarem interesse em aderir a esta modalidade; | • meta em andamento |
| | • Garantir a manutenção do Programa de Pós-Graduação em Educação Bilíngue de Surdos (Lato Sensu), com até 40 vagas anuais, e da oferta do Mestrado Profissional em Educação Bilíngue (Stricto Sensu), sem vagas fixas, por demandar de cômputo de defesas e orientações anuais; | • meta em andamento |
| | • Subsidiar a solicitação de readequação de área do PPGEB, da área de Linguística, definida pela CAPES, para a área Interdisciplinar, solicitada desde a proposta original de criação do Programa; sendo assim, a solicitação dar-se-á após a avaliação do quadriênio, dentro de prazos definidos por calendário divulgado pela CAPES, no prazo até 31/12/2027, mediante decisão de Colegiado do Curso de Mestrado (PPGEB). | • meta em andamento |
| | • Criar, até 31/12/2027, grupo de trabalho para estudar a viabilidade de implementação de curso de doutorado no INES bem como novos cursos de mestrado ou programas de pós-graduação | • meta não iniciada |
| • Ofertar, até 31/12/2027, curso Tecnólogo em Tradução e Interpretação em Libras, com base em estudo de viabilidade; | • meta em andamento | |

Estrutura e funcionamento

| OBJETIVO | META | SITUAÇÃO EM 31/12/2025 |
|--|---|------------------------|
| 1- Renovar e implementar a informatização no DESU. | • Manter atualizados os recursos tecnológicos (computadores, impressoras, projetores, câmeras, etc.); | • meta em andamento |
| | • Continuamente atualizar as máquinas utilizadas para edição de vídeo o DESU; | • meta em andamento |
| | • Adquirir equipamentos de acessibilidade para alunos surdocegos mediante consulta aos profissionais do departamento que estudem o tema e/ou atuem com alunos surdocegos continuamente; | • meta alcançada |



| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Assegurar continuamente a ampla divulgação das ações promovidas pelo DESU no Portal do INES; | <ul style="list-style-type: none"> • meta alcançada |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Construir e implementar, até 31/12/2026, aplicativo específico que possibilite o acesso, por parte dos alunos do DESU, ao sistema acadêmico e a informes; | <ul style="list-style-type: none"> • meta em andamento |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Garantir, à Divisão de Registro Acadêmico (DIRA), acesso a um sistema de gestão acadêmico de qualidade até 31/12/2025, com as funcionalidades apontadas pela equipe do setor como necessários, incluindo a possibilidade de customização e atualização. Destaca-se a importância de garantir o acesso remoto às notas dos alunos, com acessibilidade a dispositivos móveis e com baixo uso de dados; | <ul style="list-style-type: none"> • meta em andamento |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Atualizar os equipamentos do estúdio do DESU, incluindo iluminação, fundo e equipamentos digitais até 2026; | <ul style="list-style-type: none"> • meta alcançada |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver e implementar Plataforma de Ensino superior do INES desenvolvida através do Moodle até 2026, abrangendo módulos específicos de acesso por senha para Graduação presencial e EaD, assim como para Pós-Graduação, com informações gerais sobre calendários acadêmicos, disciplinas, docentes, conteúdos das disciplinas, bibliografias, avaliações, manual do aluno, reuniões agendadas, eventos, etc. | <ul style="list-style-type: none"> • meta em andamento |
| 2- Aperfeiçoar as instalações e o atendimento realizado pelo DESU. | <ul style="list-style-type: none"> • Ampliação e adequação do espaço ocupado pela equipe que atua no curso de graduação em Pedagogia EaD; | <ul style="list-style-type: none"> • meta alcançada |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Instalação de copa no DESU para atender aos servidores até 31/12/2026; | <ul style="list-style-type: none"> • meta em andamento |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Viabilizar a aquisição de livros de literatura infanto-juvenil, plastificadora, computador com programas de edição de vídeo, datashow, lona para projeção, armários, estantes de exposição de material para a sala de produção de materiais didáticos do DESU até 31/12/2025; | <ul style="list-style-type: none"> • meta em andamento |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Implementação de livre acesso à internet via wi-fi no DESU até 31/12/2024; | <ul style="list-style-type: none"> • meta em andamento |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Melhorar a estrutura de arquivamento de registros acadêmicos por meio da compra de novos materiais e mobiliário de escritório, até 31/12/2026; | <ul style="list-style-type: none"> • meta alcançada |



| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Promover, até 31/12/2024, a avaliação das condições de oferta de novos cursos em termos de espaço físico (salas), recursos humanos (professores, intérpretes, equipe administrativa), equipamentos (ar condicionado, projetor, etc.) e, com base nos resultados, considerar e, eventualmente, empreender a criação de novos cursos de pós-graduação a partir de 2025, assim como decidir pela oferta total de cursos em simultâneo; | <ul style="list-style-type: none"> meta em andamento |
| | <ul style="list-style-type: none"> Buscar continuamente promover a ampliação do quadro de Tradutores e Intérpretes de Libras e Língua Portuguesa a partir do preenchimento de vagas ociosas ou através de novas vagas visando atender a demanda da comunidade acadêmica do DESU; | <ul style="list-style-type: none"> meta alcançada |
| | <ul style="list-style-type: none"> Assegurar que todas as ações do DESU tenham divulgação em Libras no Portal do Instituto; | <ul style="list-style-type: none"> meta alcançada |
| | <ul style="list-style-type: none"> Aperfeiçoar o espaço destinado ao Centro Acadêmico dos alunos do Ensino Superior até 31/12/2025; | <ul style="list-style-type: none"> meta em andamento |
| | <ul style="list-style-type: none"> Disponibilizar estrutura de copa para o CABIP até 31/12/2026; | <ul style="list-style-type: none"> meta em andamento |
| | <ul style="list-style-type: none"> Criar um centro de convivência do ensino superior até 31/12/2027; | <ul style="list-style-type: none"> meta em andamento |
| | <ul style="list-style-type: none"> Implementar saída de emergência acessível no DESU e em todo o INES até 31/12/2024 | <ul style="list-style-type: none"> meta em andamento |
| | <ul style="list-style-type: none"> Criar, até 31/12/2024, espaço específico para transmissão de eventos remotos, com computadores, câmeras, microfones e caixas de som; | <ul style="list-style-type: none"> meta alcançada |
| | <ul style="list-style-type: none"> Criar e implementar programa para ofertar estágio para TILS, mediante edital, até 31/12/2025; | <ul style="list-style-type: none"> meta em andamento |
| | <ul style="list-style-type: none"> Oferta de formação continuada em Libras voltada para a prática profissional específica dos servidores do INES que atuam na educação superior até 31/12/2024 | <ul style="list-style-type: none"> meta em andamento |
| 3- Ampliar o acesso dos alunos de professores a publicações atualizadas. | <ul style="list-style-type: none"> Avaliar, até 31/12/2024, em conjunto com a Biblioteca do INES e o Repositório Huet, a situação do acervo bibliográfico disponível aos alunos da graduação e da pós-graduação, visando adquirir novos livros físicos e virtuais até 31/12/2024; | <ul style="list-style-type: none"> meta em andamento |
| | <ul style="list-style-type: none"> Adquirir livros físicos e e-books para atender às demandas dos cursos de graduação e pós-graduação do INES até 31/12/2025. | <ul style="list-style-type: none"> meta em andamento |
| 4- Estrutura de cargos da gestão departamental. | <ul style="list-style-type: none"> Criar uma Coordenação de Tradutores e Intérpretes no DESU até 31/12/2024 | <ul style="list-style-type: none"> meta alcançada |



Função “Pesquisa”

Difusão do conhecimento

| OBJETIVO | META | SITUAÇÃO EM 31/12/2025 |
|---|---|------------------------|
| 1- Desenvolver e distribuir nacionalmente material didático-pedagógico para o ensino de alunos surdos, bem como materiais e publicações técnico-científicas relacionados à educação de surdos e demais áreas ligadas às pessoas surdas. | • Criar e implementar a Editora do INES (EdINES), iniciando seu funcionamento até 2025; | • meta em andamento |
| | • Manter o grau Qualis B1 na avaliação do periódico Espaço; e alcançar o Qualis B2 para as revistas Fórum e Arqueiro até 2026; | • meta em andamento |
| | • Elaborar e divulgar, de forma contínua, materiais relacionados a métodos de ensino de diferentes componentes curriculares para alunos surdos; | • meta em andamento |
| | • Construir e disponibilizar, até 31/12/2027, em articulação com diversas instituições um repositório de glossários de termos técnicos em Libras específicos de diferentes campos da educação profissional; | • meta não iniciada |
| | • Construir e disponibilizar, até 31/12/2027, em articulação com diversas instituições, um repositório de normas que regulamentam a publicação de trabalhos acadêmicos em Libras; | • meta não iniciada |
| | • Produzir e divulgar de forma contínua, em Libras e Português, material pedagógico, cultural e informativo de interesse da comunidade surda; | • meta alcançada |
| | • Efetivar um sistema de intercâmbio de publicações com outras instituições acadêmicas e de pesquisa até 2024. | • meta não iniciada |
| 2- Promover a difusão e o intercâmbio de experiências, conhecimentos e inovações entre pesquisadoras e pesquisadores, gestoras e gestores, profissionais e estudantes da educação de alunos surdos. | • Realizar, periodicamente, um Congresso Internacional Pluridisciplinar (COINES); | • meta alcançada |
| | • Realizar, periodicamente, eventos como os Fóruns Bilíngues, os Seminários (incluindo o do Grêmio Estudantil do INES - GINES), Encontros de Pais, Encontros de CAS e outros que venham a ser definidos; | • meta alcançada |
| | • Promover, anualmente, a realização dos seguintes eventos: <ul style="list-style-type: none"> • Simpósio de Língua Portuguesa • Semana da Consciência Negra | • meta em andamento |



| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Dia do Surdo setembro azul/ Setembro Surdo • Semana Pedagógica • Jornada de Iniciação Científica • Seminário dos tradutores e intérpretes do INES | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Articular a partir de 2024 rede nacional com outras escolas e institutos de educação bilíngue de surdos, a fim de inventariar práticas, metodologias e didáticas voltadas ao ensino bilíngue. | <ul style="list-style-type: none"> • meta não iniciada |
| 3- Subsidiar o exercício da cidadania pelas pessoas surdas no Brasil. | <ul style="list-style-type: none"> • Editar publicação eletrônica e série para TV INES sobre cidadania e pessoas surdas no Brasil e no mundo, visando favorecer a disseminação e a troca de experiências e informações sobre a condição e a mobilização das comunidades surdas de diferentes países a partir de 2027. | <ul style="list-style-type: none"> • meta não iniciada |
| 4- Promover o direito de acesso à cultura, nos termos do Decreto n.º 6.949/2009. | <ul style="list-style-type: none"> • Constituir, até 31/12/2025, um Comitê de Políticas Culturais com as atribuições de avaliar as condições e fomentar as potencialidades do Instituto na promoção do acesso à cultura por parte de alunos, familiares, servidores e da comunidade, incluindo, por exemplo, a exibição regular de filmes; a apresentação de peças de teatro; o lançamento e discussão de livros; a promoção de exposição de fotografias, pinturas, esculturas, instalações na galeria de Artes do INES, bem como a realização de cursos relacionados à produção cultural. | <ul style="list-style-type: none"> • meta em andamento |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Organizar e editar coleção literária com produções surdas até 31/12/2026. | <ul style="list-style-type: none"> • meta não iniciada |
| 5- Promover ação constante junto à sociedade, através dos meios de comunicação de massa e de outros recursos, relacionadas às potencialidades das pessoas surdas, na perspectiva de sua inclusão social e cidadania. | <ul style="list-style-type: none"> • Reativar a TV INES, recuperando sua grade de programação regular e mantendo transmissão diária via web e ampliação de seu alcance até 31/12/2026; | <ul style="list-style-type: none"> • meta em andamento |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar permanentemente a formação de profissionais surdos para trabalhar na indústria audiovisual via TV INES; | <ul style="list-style-type: none"> • meta em andamento |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Viabilizar o acesso das pessoas surdas e profissionais brasileiros a outras línguas de sinais do mundo através da promoção de produção audiovisual orientada a este fim a partir de 2027. | <ul style="list-style-type: none"> • meta não iniciada |



Difusão da Libras

| OBJETIVO | META | SITUAÇÃO EM 31/12/2025 |
|---|--|------------------------|
| 1- Contribuir para a valorização e difusão da Libras, favorecendo sua aquisição por crianças, jovens e adultos surdos, seus familiares e colegas de escola ou trabalho, bem como por profissionais que atendam essas pessoas. | • Matricular anualmente 780 pessoas da comunidade em cursos de extensão presenciais e EaD de Libras no INES; | • meta alcançada |
| | • Construir e implementar a partir de 2025, por meio da colaboração com o DESU e o DEBASI, a proposta de um curso de Libras EaD assíncrono, voltado para a capacitação de profissionais de áreas profissionais específicas; | • meta em andamento |
| | • Ofertar teste de proficiência em Libras on-line a partir de 31/12/2026; | • meta não iniciada |
| | • Oferecer cursos de Libras voltados para professores e para técnicos administrativos do INES em parceria com o DESU e o DEBASI a partir de 2024; | • meta em andamento |
| | • Oferecer curso de formação continuada aos profissionais do INES (PROPP); | • meta em andamento |
| | • Oferecer estágios a TILs em formação, por meio de edital próprio a ser publicado em 2025; | • meta em andamento |
| | • Estabelecer de modo contínuo parcerias com associações de surdos para promoção da Libras por meio de atividades e encontros culturais e artísticos em Língua de Sinais. | • meta em andamento |
| 2- Ampliar e melhorar a estrutura que atende os cursos e Libras. | • Implementar sala exclusiva para realização de atividades remotas ligadas ao ensino de Libras; com estrutura para videochamadas e gravações em vídeo até 31/12/2024; | • meta em andamento |
| | • Implementação de plataforma Moodle para atender às atividades remotas de ensino de Libras até 31/12/2025; | • meta não iniciada |
| | • Garantir, à DFCRH, o acesso a um sistema de gestão de notas e matrículas de qualidade, com as funcionalidades apontadas pela equipe do setor como necessárias. Destaca-se a importância de garantir o acesso remoto às notas dos alunos, com acessibilidade a dispositivos móveis e com baixo uso de dados até 31/12/2024. | • meta em andamento |



Fomento e divulgação

| OBJETIVO | META | SITUAÇÃO EM 31/12/2025 |
|--|--|------------------------|
| 1- Apoiar a formação de grupos de pesquisas entre docentes e discentes do CAP/INES e instituições parceiras, de modo que reflexão e ação pedagógica estejam articuladas. | • Estabelecer continuamente, em parceria com a COPES/DDHCT, ações institucionais com o intuito de: | • meta em andamento |
| | • Apoiar a elaboração e avaliação de projetos de pesquisa; | • meta em andamento |
| | • Estabelecer elos com os órgãos de fomento; | • meta em andamento |
| | • Viabilizar a oferta de bolsas de iniciação científica júnior para estudantes do CAP/INES até 31/12/2024; | • meta em andamento |
| | • Promover a inscrição e apoio no Diretório de Grupos de Pesquisa dos projetos vinculados a docentes da Educação Básica; | • meta em andamento |
| | • Buscar, junto ao CNPq, à CAPES e à FAPERJ, apoio financeiro para pesquisas no INES; | • meta não iniciada |
| | • Divulgar, em evento anual, o trabalho de docentes e discentes pesquisadores da educação básica, com a sua consequente publicação; | • meta em andamento |
| | • Disponibilizar, a partir de 2024, no Repositório Digital Huet o resultado das pesquisas realizadas por docentes e discentes do CAP/INES, tais como artigos, monografias, dissertações, teses, materiais didáticos, resumos e demais registros de eventos ligados à pesquisa; | • meta em andamento |
| | • Disponibilizar, no Portal INES, acesso a projetos de pesquisa de grupos vinculados ao INES, seus relatórios e produções acadêmicas a partir de 2024; | • meta em andamento |
| | • Assegurar que todas as ações de pesquisa realizadas no âmbito da educação básica tenham divulgação em Libras no Portal do Instituto. | • meta não iniciada |



Pesquisa no Ensino Superior

| OBJETIVO | META | SITUAÇÃO EM 31/12/2025 |
|--|--|-----------------------------------|
| 1- Promover e realizar pesquisas no escopo de sua missão, assim como propor critérios e procedimentos para o desenvolvimento das atividades de pesquisa e tecnologia relacionadas às diversas áreas ligadas às pessoas surdas. | • Em parceria com o COPES/DDHCT, apoiar de forma contínua a elaboração e avaliação de projetos de pesquisa; | • meta alcançada |
| | • Em parceria com o DDHCT, até 31/12/2025, constituir grupo de trabalho voltado para o acompanhamento, divulgação e elaboração de diretrizes e normas técnicas para publicação de vídeos acadêmicos em Libras; | • meta em andamento |
| | • Buscar de forma contínua, por intermédio do DDHCT, estabelecer convênios com as agências de fomento; | • meta em andamento |
| | • Garantir a oferta de 20 bolsas de pesquisa para a graduação, distribuídas entre professores do Magistério Superior e do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, mediante edital; | • meta alcançada |
| | • Garantir participação dos alunos da graduação em Pedagogia EaD no PIC/INES, a partir de 2023; | • meta alcançada |
| | • Garantir a oferta de bolsas de pesquisa para o PPGEB, observando: disponibilidade financeira da Instituição; critérios socioeconômicos e mérito acadêmico; | • meta alcançada |
| | • Fomentar continuamente a implementação de laboratórios de pesquisa e centros de excelência que desenvolvam pesquisas voltadas para áreas da educação; | • meta em andamento |
| | • Elaboração de política de pesquisa institucional para o INES, em conjunto com o DDHCT e o DEBASI, até 31/12/2025; | • meta alcançada |
| | • Incentivar e promover de forma contínua a ampliação das pesquisas voltadas para educação de surdos e demais áreas ligadas à surdez | • meta alcançada /em andamento |
| | • Assegurar que todas as ações de pesquisa realizadas no âmbito do ensino superior tenham divulgação em Libras no Portal do Instituto. | • meta em andamento |



Função “Extensão”

Atividades de extensão

| OBJETIVO | META | SITUAÇÃO EM 31/12/2025 |
|---|--|------------------------|
| 1- Promover e difundir os processos pedagógicos desenvolvidos no CAP/INES, bem como as reflexões teóricas que os embasam. | • Promover a educação continuada em temas relacionados à Educação de Surdos e demais áreas ligadas às pessoas surdas, inclusive por meio de plataforma de Educação a Distância; | • meta em andamento |
| | • Estimular de forma permanente a participação de docentes do CAP/INES em Seminários e Assessorias Técnicas para a formação continuada nas redes em âmbito nacional; | • meta em andamento |
| | • Garantir a continuidade do Fórum Integrando Saberes, para encontro de partilha e discussão das práticas pedagógicas desenvolvidas no CAP/INES; | • meta em andamento |
| | • Apoiar permanentemente a organização de eventos interinstitucionais; | • meta em andamento |
| | • Realizar exposições, minimamente uma ao ano, artístico-pedagógicas abertas a toda a comunidade, para divulgação do trabalho realizado com nossos estudantes; | • meta alcançada |
| 2- Ofertar atividades de extensão a comunidade escolar do DEBASI. | • Ofertar de forma contínua atividades de extensão para difundir o uso da Libras entre os familiares dos alunos do CAP/INES | • meta em andamento |
| | • Ofertar cursos de informática ao alunado do DEBASI a partir de 2024. | • meta em andamento |
| 3- Cooperar tecnicamente com os sistemas de ensino, visando ao atendimento educacional de alunos surdos. | • Criar e implementar até 2024 um sistema de informação e acompanhamento das ações de cooperação técnica realizadas em diferentes lugares do Brasil, contemplando o assessoramento a distância e o rodízio entre profissionais; | • meta alcançada |
| | • Fortalecer parcerias com CAS e NAPES (Centros e Núcleos de Apoio na área da Surdez), bem como com NAPNES de Institutos Federais, a fim de realizar a partir de 2024 ações em regime de colaboração e acompanhar o desenvolvimento de políticas públicas ligadas à educação de surdos e demais áreas ligadas às pessoas surdas; | • meta em andamento |
| | • Implementar, até 31/12/2025, ações para estimular a realização de levantamentos que permitam ao INES conhecer melhor o perfil e demandas das populações surdas. | • meta em andamento |



| | | |
|--|---|---------------------|
| 4- Desenvolver a extensão aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição. | • Garantir a oferta de 20 bolsas de extensão para a graduação, distribuídas entre professores do Magistério Superior e do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico mediante edital; | • meta alcançada |
| | • Garantir participação dos alunos da graduação em Pedagogia EaD no PROEXT a partir de 2024; | • meta em andamento |
| | • Buscar de forma contínua, através do DDHCT, o estabelecimento de convênios entre o INES e outras instituições que ampliem as possibilidades de ofertar projetos de extensão; | • meta em andamento |
| 3- Subsidiar o exercício da cidadania pelas pessoas surdas no Brasil. | • Oferecer semestralmente, já a partir de 2023, cursos de Libras voltados para servidores do DESU (professores e técnicos) de acordo com suas propostas de atuação. | • meta não iniciada |
| 4- Promover o direito de acesso à cultura, nos termos do Decreto n.º 6.949/2009. | • Ofertar atividades de extensão integralmente em Libras aos alunos de graduação presencial e EaD a partir de 2025; | • meta não iniciada |
| | • Oferta de atividades de extensão em leitura e escrita em Língua Portuguesa para os alunos da graduação presencial a partir de 2025; | • meta em andamento |
| | • Assegurar que todas as ações de extensão tenham divulgação em Libras no Portal do Instituto; | • meta alcançada |
| | • Promover a articulação entre a grade curricular e a oferta de atividades de extensão enquanto componentes curriculares, conforme Resolução CNE n.º 02/2019 até 2024. | • meta alcançada |

Função “Políticas públicas e direitos humanos”

Políticas públicas

| OBJETIVO | META | SITUAÇÃO EM 31/12/2025 |
|--|---|------------------------|
| 1- Subsidiar a formulação das diretrizes e políticas públicas nacionais nas áreas linguística, educacional, cultural, de saúde, de comunicação, de trabalho, de assistência social, de comunicação, de esportes, de direitos humanos e de ética em | • Constituir, até 31/12/2024, no INES, a Câmara Técnica de Políticas Públicas e Pessoas Surdas, para promover a análise, o debate e a formulação de proposições em políticas públicas e legislação nas esferas linguística, educacional, cultural, de saúde, de trabalho, de assistência social, de comunicação, de esportes, de direitos humanos e de ética em pesquisa, entre outras, no âmbito de sua competência na educação de surdos e demais áreas ligadas às pessoas surdas, com participação de lideranças da comunidade surda brasileira. | • meta em andamento |



| | | |
|--|---|---|
| pesquisa, entre outras, no âmbito de sua competência em consonância com a diretriz bilíngue que baliza a atuação do Instituto. | | |
| 2- Incentivar a construção de conhecimento relacionados à educação de surdos e demais áreas ligadas às pessoas surdas no Brasil. | <ul style="list-style-type: none"> Instituir até 2025 concurso nacional de incentivo à pesquisa sobre/com pessoas surdas, que contemple o eixo da missão institucional: fazer do sujeito surdo um cidadão no Brasil. | <ul style="list-style-type: none"> meta não iniciada |

Direitos Humanos / garantia de direitos

| OBJETIVO | META | SITUAÇÃO EM 31/12/2025 |
|--|---|---|
| 1- Prover atenção integral ao aluno do CAP/INES. | <ul style="list-style-type: none"> Avaliar continuamente as demandas de alunos do CAP/INES e encaminhá-los a dispositivos e serviços, a fim de garantir os direitos das pessoas surdas nas áreas das diversas políticas públicas, como educacional, social, psicológica, de saúde e saúde mental, de reabilitação; | <ul style="list-style-type: none"> meta alcançada |
| | <ul style="list-style-type: none"> Viabilizar a inclusão e o atendimento psicossocial e de reabilitação a surdos da comunidade externa em dispositivos e serviços, a fim de garantir os direitos das pessoas surdas nas áreas das diversas políticas públicas, como educacional, social, psicológica, de saúde e saúde mental, de reabilitação; | <ul style="list-style-type: none"> meta em andamento |
| | <ul style="list-style-type: none"> Realizar parceria com o SUS, até 31/12/2025, a fim de validar os laudos emitidos por profissionais do INES quanto à comprovação da surdez, de modo a facilitar os processos e demandas dos alunos por seus direitos frente a outros órgãos: passe livre, matrícula escolar, acesso a benefícios, dentre outros; | <ul style="list-style-type: none"> meta em andamento |
| | <ul style="list-style-type: none"> Implementação de forma contínua de ações interdisciplinares de apoio e acolhimento a pais e responsáveis de crianças surdas, com o objetivo de propiciar-lhes esclarecimentos sobre a condição das pessoas surdas em seus diversos âmbitos; | <ul style="list-style-type: none"> meta não iniciada |
| | <ul style="list-style-type: none"> Atuar continuamente junto aos serviços públicos de educação, do SUS e do SUAS, a fim de subsidiar a ampliação do atendimento qualificado das pessoas surdas; | <ul style="list-style-type: none"> meta em andamento |



| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Oferecer anualmente, a partir de 2024, curso de capacitação na área da surdez para profissionais de saúde. | <ul style="list-style-type: none"> meta não iniciada |
| 2- Colaborar para que as pessoas surdas tenham acesso ao trabalho qualificado e à geração de renda. | <ul style="list-style-type: none"> Estabelecer parcerias com órgãos públicos municipais, estaduais e federais, Institutos Federais, Sistema S e ONGs, entre outros, para viabilizar o acesso e a permanência de jovens surdos em cursos de educação e qualificação profissional a partir de 2024 e divulgar as parcerias através do site do INES, no espaço correspondente à DIEPRO; | <ul style="list-style-type: none"> meta em andamento |
| | <ul style="list-style-type: none"> Criar e implementar, a partir de 2024, um programa de apoio à transição para o trabalho; | <ul style="list-style-type: none"> meta em andamento |
| | <ul style="list-style-type: none"> Realizar continuamente parcerias que viabilizem a participação de familiares (ou responsáveis) de alunos do CAP/INES em cursos de ampliação de escolaridade e geração de renda; | <ul style="list-style-type: none"> meta em andamento |
| | <ul style="list-style-type: none"> Ofertar, a partir de 2026, curso técnico para o SEF2 / SEME, no contraturno, profissionalizante, com vistas para o mercado de trabalho, menor aprendiz, com inclusão digital, nos moldes do SENAI / SENAC; | <ul style="list-style-type: none"> meta não iniciada |
| 3- Promover o respeito às diferenças no INES. | <ul style="list-style-type: none"> A partir de 2023 implementar o Núcleo UBUNTU - Educação em Direitos Humanos, com o propósito de compartilhar conhecimentos sobre diversidade; prover informações sobre legislação e políticas em âmbito internacional, nacional e local; promover debates sobre situações de desrespeito e violência e sobre políticas públicas pró- equidade, e balizar ações concretas, no âmbito institucional, de promoção do respeito a: pessoas e comunidades surdas; Pessoas com deficiência; Meninas e mulheres; Pessoas afrodescendentes; Pessoas e povos indígenas; Pessoas LGBTQIAPN+; Diferentes denominações religiosas; Pessoas idosas; Pessoas em situação de migração e refúgio. | <ul style="list-style-type: none"> meta alcançada |
| 4- Desenvolver ações preventivas, diagnósticas na área da surdez, associadas à construção e difusão de conhecimento relacionado à saúde auditiva. | <ul style="list-style-type: none"> Desenvolver continuamente ações de pesquisa e extensão em consonância com a função social do INES, dentro da política de atenção à saúde auditiva, articulada à assistência, à saúde de baixa e média complexidade e em diálogo com o Sistema Único de Saúde (SUS) e instituições públicas e organizações da sociedade civil; | <ul style="list-style-type: none"> meta em andamento |
| | <ul style="list-style-type: none"> Ampliar o atendimento à população no campo do diagnóstico relacionado à saúde auditiva em 30% até 31/12/2025; | <ul style="list-style-type: none"> meta alcançada |
| | <ul style="list-style-type: none"> Garantir, até 31/12/ 2024, o atendimento Fonoaudiológico a todos os alunos da escola (Cap/INES) interessados, com especial atenção aos alunos com múltiplas deficiências; | <ul style="list-style-type: none"> meta em andamento |



| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Desenvolver continuamente ações, campanhas e materiais de orientação relacionados às causas da surdez e às possibilidades de prevenção de doenças e recursos educacionais e de acessibilidade; | <ul style="list-style-type: none"> meta em andamento |
| <ul style="list-style-type: none"> Implementar ações de prática profissional de aconselhamento e discussão de aspectos políticos relacionados à educação, principalmente em relação ao início da escolarização da criança surda, sua saúde, garantia de direitos e às medidas necessárias para prevenir e enfrentar a privação linguística a partir de 2024; | <ul style="list-style-type: none"> meta em andamento |
| <ul style="list-style-type: none"> Garantir a execução do projeto de reforma das instalações da DIAU, sobretudo no que se refere ao local originalmente ocupado pelo setor, até 31/12/2024; | <ul style="list-style-type: none"> meta em andamento |
| <ul style="list-style-type: none"> Garantir a reforma das instalações originais da DIFON (Pavilhão Hellen Keller) até 31/12/2025; | <ul style="list-style-type: none"> meta não iniciada |
| <ul style="list-style-type: none"> Garantir o início a restauração das instalações originais da COAE, DIMO e DISOP até 31/12/2024; | <ul style="list-style-type: none"> meta não iniciada |
| <ul style="list-style-type: none"> Promover um curso de Libras específico para profissionais da saúde do INES em 2024; | <ul style="list-style-type: none"> meta não iniciada |
| <ul style="list-style-type: none"> Consolidar, no contexto do INES, a partir de 2023, o atendimento a pessoas com surdocegueira, deficiências, neurotípicas, neurodiversidade no campo da Saúde Auditiva – Medicina (Otorrinolaringologia), Audiologia, Fonoaudiologia – em articulação com as áreas de Odontologia, Fisioterapia, Terapia Ocupacional, Nutrição, Serviço Social e Psicologia; | <ul style="list-style-type: none"> meta em andamento |
| <ul style="list-style-type: none"> Estabelecer parceria com a Secretaria de Estado da Saúde e a Secretaria Municipal de Saúde até 2026 para analisar e discutir a logística relativa à ocorrência de diagnóstico de surdez, na perspectiva de viabilizar e agilizar o atendimento e a garantia de direitos; | <ul style="list-style-type: none"> meta não iniciada |
| <ul style="list-style-type: none"> Ampliar o atendimento à população no campo do diagnóstico relacionado à saúde auditiva em 30% até 31/12/2025; | <ul style="list-style-type: none"> meta alcançada |
| <ul style="list-style-type: none"> Construir, até 31/12/2024, um curso de Aperfeiçoamento em Audiologia, para graduados em Fonoaudiologia, com carga horária de 120 (cento e vinte) horas; | <ul style="list-style-type: none"> meta não iniciada |
| <ul style="list-style-type: none"> Formular, até 31/12/2025, propostas de cursos interdisciplinares de Pós-Graduação Lato Sensu, cursos de especialização e cursos de aperfeiçoamento em Saúde, Surdez e Educação | <ul style="list-style-type: none"> meta não iniciada |



Função “Gestão de acervos”

| OBJETIVO | META | SITUAÇÃO EM 31/12/2025 |
|--|---|------------------------|
| 1- Desenvolver a referencialidade nas diversas áreas ligadas às pessoas surdas por meio da constituição de um campo específico e especializado de gestão da informação, da documentação, da memória e da difusão cultural. | • Implementar até 2027, Centro de Memória no INES para promover ações de preservação e divulgação, de acervos de valor documental, bibliográfico, museológico e histórico ligados à memória do INES e das comunidades surdas brasileiras. | • meta em andamento |
| | • Ampliar o quadro de profissionais visando ao pleno funcionamento do Centro de Memória até 31/12/2024; | • meta em andamento |
| | • De forma contínua, identificar e efetuar as restaurações, higienizações e a catalogação necessária aos itens do acervo de obras e documentos raros do Instituto; | • meta em andamento |
| | • Realizar a digitalização dos livros e documentos de maior valor histórico histórico e interesse público, disponibilizando-os no Repositório Huet até 31/12/2027; | • meta em andamento |
| | • Instituir uma Política de Acervo e uma Comissão de Acervo; | • meta em andamento |
| | • Fomentar, de modo contínuo, a discussão sobre uma Política de Desenvolvimento de Coleções e acervos no INES em conjunto com o DESU, o DEBASI e o Acervo Histórico. | • meta em andamento |
| 2- Biblioteca | • Realizar a aquisição de novos livros para a Biblioteca, em parceria com o DESU e o DEBASI até 31/12/2025 | • meta em andamento |
| | • Ampliar o quadro de profissionais visando ao pleno funcionamento da Biblioteca até 2024 | • meta em andamento |
| | • Contribuir continuamente com a verificação da compatibilidade do acervo da biblioteca com as demandas da graduação, da pós-graduação e da educação básica. | • meta em andamento |
| | • Fomentar, de modo contínuo, a discussão sobre uma Política de Desenvolvimento de Coleções e Acervos no INES em conjunto com o DESU, o DEBASI e o Acervo Histórico. | • meta em andamento |



Função “Administração e planejamento”

Planejamento e administração

| OBJETIVO | META | SITUAÇÃO EM 31/12/2025 |
|--|--|---|
| 1- Desenvolver e atualizar os instrumentos normativos e regulatórios no âmbito do DEPA, como portarias, manuais, etc. | <ul style="list-style-type: none"> Participar continuamente da elaboração e atualização do Regimento Interno do INES e demais documentos norteadores; | <ul style="list-style-type: none"> meta alcançada |
| 2- Promover a manutenção, expansão e modernização de bens móveis, imóveis e infraestrutura do Instituto. | <ul style="list-style-type: none"> Incentivar a implementação de ações de eficiência energética e uso racional da água; | <ul style="list-style-type: none"> meta alcançada |
| | <ul style="list-style-type: none"> Promover, a partir de 2024, ações de sensibilização e de capacitação voltadas à sustentabilidade; | <ul style="list-style-type: none"> meta alcançada |
| | <ul style="list-style-type: none"> Fomentar, de modo contínuo, a discussão sobre uma Política de Desenvolvimento de Coleções e acervos no INES em conjunto com o DESU, o DEBASI e o Acervo Histórico. | <ul style="list-style-type: none"> meta alcançada |
| 3- Desenvolver, padronizar e aperfeiçoar as rotinas, processos e procedimentos institucionais. | <ul style="list-style-type: none"> Desenvolver anualmente, a partir de 2023, o Plano Anual de Ação do Departamento; | <ul style="list-style-type: none"> meta alcançada |
| | <ul style="list-style-type: none"> Formalizar e portariar, a partir de 2023, as atribuições de cada uma de suas respectivas funções e atualizar e divulgar as rotinas, os processos, os fluxos e os procedimentos das atividades setoriais; | <ul style="list-style-type: none"> meta em andamento |
| | <ul style="list-style-type: none"> Aperfeiçoar continuamente o funcionamento de todos os sistemas do Instituto; | <ul style="list-style-type: none"> meta em andamento |
| 4- Aperfeiçoar e ampliar o alcance da comunicação perante a comunidade interna e externa. | <ul style="list-style-type: none"> Disseminar orientações e instruções, no âmbito do Instituto, objetivando esclarecer pontos pertinentes, constantes na legislação e em outros documentos normativos, aprovados nas instâncias da Instituição; | <ul style="list-style-type: none"> meta alcançada |
| | <ul style="list-style-type: none"> Aprimorar os canais de comunicação junto aos servidores ativos, aposentados e pensionistas; | <ul style="list-style-type: none"> meta alcançada |
| | <ul style="list-style-type: none"> Gerenciar as ações referentes à comunicação administrativa; | <ul style="list-style-type: none"> meta alcançada |
| 5- Planejar as contratações e procedimentos de fiscalização dos contratos do Instituto, visando ao cumprimento dos resultados previstos pela Administração para os serviços contratados. | <ul style="list-style-type: none"> Executar a gestão e a fiscalização dos contratos, junto ao Instituto; | <ul style="list-style-type: none"> meta alcançada |



| | | |
|---|---|----------------------|
| 6- Reduzir impactos socioambientais negativos e contribuir para a economia dos recursos públicos, atendendo à legislação vigente considerando a sustentabilidade ambiental. | • Promover ações de redução de gastos institucionais contribuindo para uma gestão mais econômica; | • meta alcançada |
| | • Incentivar a implementação de ações de eficiência energética e uso racional da água; | • meta alcançada |
| | • Promover, a partir de 2024, ações de sensibilização e de capacitação voltadas à sustentabilidade; | • meta alcançada |
| | • Construir um documento de diretrizes e orientações de Gestão da Sustentabilidade Ambiental e divulgá-lo para todos os servidores | • meta alcançada |
| | • Promover, em 2024, o mapeamento da sustentabilidade ambiental do INES, com base nos indicadores da Portaria/TCU n.º 277 de 2010, que incluem, dentre outros, critérios relativos à aquisição de bens e serviços; ao consumo de água e energia; à separação de resíduos recicláveis; | • meta alcançada |
| | • Construir, até 2026, uma política de tratamento, destinação, manejo de resíduos e otimização da cadeia de consumo, desde o planejamento da aquisição de bens de consumo e duráveis, dando prioridade para as alternativas de consumo que geram menos resíduo e menos impacto ambiental, inclusive nas contratações de obras e reformas. | • meta alcançada |
| 7- Recuperar qualidade e produtividade nos serviços terceirizados no âmbito do Instituto. | • Aprimorar os canais de comunicação junto aos servidores ativos, aposentados e pensionistas; | • meta em andamento |
| 8- Planejamento Administrativo | • Estruturar a instância de suporte à governança; | • meta em andamento |
| | • Elaborar Plano Geral ou equivalente a partir do constante de seu mapa estratégico em 2024; | • meta em andamento |
| | • Implantar o Programa de Gestão do INES, em conformidade com o Decreto 11.072/22 em 2024; | • meta em andamento |
| | • Elaboração de instrumentos de comunicação nos moldes do DEPA em Ação; | • meta em andamento |
| | • Desenvolver Instrumentos Norteadores, voltados para as demandas do DEPA/INES: Plano Diretor de Combate a Incêndios (PDCI); Plano de Acessibilidade; Plano de Gestão de Riscos; | • meta em andamento |
| | • Implementar em 2024 um Núcleo de Auditoria Interna, de possa propor medidas para que o nosso processo seja instruído da melhor forma possível. | • meta não alcançada |



Gestão e capacitação de pessoas

| OBJETIVO | META | SITUAÇÃO EM 31/12/2025 |
|---|---|------------------------|
| 1- Desenvolver e aprimorar sistemas de gestão e avaliação de pessoal. | • Gerenciar a elaboração das turmas internas dos processos de capacitação e suas respectivas avaliações; | • meta em andamento |
| | • Avaliar os resultados dos eventos de capacitação internos e externos; | • meta não iniciada |
| | • Montar, em 2024, uma rede de colaboradores internos e externos para atuar nos processos de capacitação; | • meta em andamento |
| | • Desenvolver continuamente parcerias com entidades públicas e privadas para as ações de qualificação profissional e de programas de educação formal; | • meta alcançada |
| | • Estabelecer programas e rotinas contínuas de capacitação, até 31/12/2024; | • meta em andamento |
| | • Criar um canal de comunicação com os servidores em relação às ações de gestão de pessoas até 31/12/2023; | • meta em andamento |
| | • Implementar o Assentamento Funcional Digital (AFD) até 31/12/2026; | • meta alcançada |
| | • Elevar a qualificação da força de trabalho de INES por meio do incentivo à capacitação: Aperfeiçoamento, Especialização, Mestrado, Doutorado e Pós-Doutorado; | • meta alcançada |
| | • Realizar estudos e parcerias com outras IFES, visando aperfeiçoar os Planos de Carreira dos servidores do INES; | • meta não alcançada |
| 2 - Promover a saúde, o bem-estar e a qualidade de vida do servidor, dentro e fora do ambiente de trabalho. | • Trazer para o INES um polo do SIASS - Subsistema Integrado de Atenção à Saúde do Servidor (SIASS) até 31/12/2027; | • meta não iniciada |
| | • Desenvolver e implementar, até 31/12/2025, um programa de atenção à saúde mental do servidor; | • meta não iniciada |
| | • Implementar ações de ambientação voltada ao atendimento laboral (saúde no trabalho) dos servidores do DESU, até 31/12/2025; | • meta não iniciada |
| | • Criar, até 31/12/2027, um setor responsável pela atenção à saúde e à qualidade de vida no trabalho do servidor; | • meta não iniciada |



| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Promover a educação em saúde, por meio de palestras semestrais e campanhas de prevenção; | <ul style="list-style-type: none"> meta não iniciada |
| | <ul style="list-style-type: none"> Propor ações voltadas à promoção da saúde e à humanização do trabalho, em especial na melhoria das condições de trabalho, na prevenção de acidentes, de agravos à saúde e de doenças relacionadas ao trabalho; | <ul style="list-style-type: none"> meta não iniciada |
| | <ul style="list-style-type: none"> Propor atividades que desenvolvam atitudes de co-responsabilidade no gerenciamento de saúde e de segurança, e dessa forma contribuindo para a melhoria das relações e do processo de trabalho. | <ul style="list-style-type: none"> meta não iniciada |
| 3- Construir uma rede de agentes públicos com alta capacidade de gestão, aptos a atuar como líderes inovadores e a ocupar cargos e funções estratégicas no Instituto. | <ul style="list-style-type: none"> Viabilizar a capacitação de servidores no Sistema Eletrônico de Informação – SEI e todos os demais sistemas inerentes aos trabalhos desenvolvidos no âmbito do Instituto; | <ul style="list-style-type: none"> meta alcançada |
| | <ul style="list-style-type: none"> Realizar pelo menos 01 (uma) vez por ano, curso de capacitação em liderança e competências para todos os servidores que atuam em cargos, encargos e funções de considerável relevância para o Instituto; | <ul style="list-style-type: none"> meta em andamento |
| | <ul style="list-style-type: none"> Fomentar o desenvolvimento de competências de liderança e gestão; | <ul style="list-style-type: none"> meta alcançada |
| | <ul style="list-style-type: none"> Fomentar o desenvolvimento de competências pessoais, técnicas e políticas; | <ul style="list-style-type: none"> meta em andamento |
| | <ul style="list-style-type: none"> Implementar o Plano Anual de Capacitação de Servidores; | <ul style="list-style-type: none"> meta alcançada |
| | <ul style="list-style-type: none"> Implementar até 2025 a Equipe Multiprofissional de Acompanhamento de Servidores com Necessidades Específicas; | <ul style="list-style-type: none"> meta em andamento |
| | <ul style="list-style-type: none"> Instituir uma comissão de recepção para novos servidores e colaboradores, a fim de apresentar os diferentes setores do INES e melhor alocamos segundo sua aptidão e formação quando possível até 2024; | <ul style="list-style-type: none"> meta alcançada |
| | <ul style="list-style-type: none"> Promover atividades e dinâmicas de trabalho no âmbito do INES, com foco em resiliência, capacidade de resolver conflitos. | <ul style="list-style-type: none"> meta alcançada |



Gestão, manutenção e suporte patrimonial

| OBJETIVO | META | SITUAÇÃO EM 31/12/2025 |
|---|--|------------------------|
| 1- Promover a manutenção, expansão e modernização de bens móveis, imóveis e infraestrutura do Instituto. | • Constituir, até 31/12/2024, uma força-tarefa para organizar o processo de avaliação completa das condições de segurança e risco de incêndios, infiltrações, desabamentos, etc., incluindo instalações elétricas, hidráulicas, paredes e telhados, dispositivos de alarme sonoro e visual e combate a fogo (sprinklers, extintores), brigada de incêndio, etc. de todas as edificações que compõem este Instituto; | • meta em andamento |
| | • Adotar como prioridade todas as medidas necessárias para que as edificações e instalações do Instituto atendam de maneira integral e com segurança às necessidades imediatas dos setores para o cumprimento das atribuições regimentais e atendimento de usuários. | • meta em andamento |
| 2 - Adequar ambientes pedagógicos e administrativos no sentido de promover o acesso, circulação e permanência de pessoas com necessidades especiais ou mobilidade reduzida. | • Desenvolver continuamente ações de planejamento de obras e de serviços de engenharia, orçamento e gestão administrativa; | • meta em andamento |
| | • Aplicar, até 31/12/2027, Normas Regulamentadoras do Ministério do Trabalho nos setores como SEALM, Marcenaria, etc.; | • meta em andamento |
| | • Promover continuamente a melhoria da infraestrutura física do Instituto; | • meta alcançada |
| | • Revitalizar continuamente os espaços internos do INES: jardim do prédio principal, fundos junto à floresta, pátios A e B e demais dependências; | • meta alcançada |
| | • Elaborar o Plano Diretor de Obras (PDO) até 31/12/2024; | • meta em andamento |
| | • Elaborar e implementar projetos de acessibilidade para as instalações do Instituto, atendendo aos requisitos das legislações vigentes e considerando o programa INES Sem Barreiras; | • meta alcançada |
| | • Realizar obras para adaptação do prédio principal e de seus anexos; | • meta em andamento |
| 3 - Promover a manutenção, expansão e modernização de bens móveis, imóveis e infraestrutura do Instituto. | • Zelar pela implementação e desenvolvimento do Plano Diretor de Obras – PDO, como instrumento básico para orientar o desenvolvimento do INES, nos próximos 05 anos, considerando a necessidade de termos um planejamento adequado e racional de uso de todas as áreas e todo o patrimônio dos quais somos responsáveis, promovendo, assim, a melhoria da qualidade de quem estuda, trabalha ou apenas circula como visitante. | • meta em andamento |



| | | |
|--|---|--|
| <p>4 – Utilizar ferramentas e sistemas como SIADS e SPIUNET.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Implantar solução centralizada de administração de patrimônio mobiliário e inventário por meio do SIADS – Ferramenta que se destina à informatização e à operacionalização do gerenciamento e controle dos estoques de bens móveis, permanentes e de consumo, de bens intangíveis e frota de veículos no âmbito federal; • Atualizar os dados dos imóveis utilizados no SPIUNET, conforme Portaria SEGES SPU n.º 38/2020 e n.º 28/2021, até 31/12/2023; • Elaborar diagnóstico de ocupação, incluindo a cesta de custos vinculados a cada imóvel até 31/12/2023; • Definir, até 31/12/2024, em conjunto com a SPU e a SEGES (unidade que propõe, coordena e apoia a implementação de planos, programas, projetos e ações estratégicos de inovação, modernização e aperfeiçoamento da gestão pública), a estratégia de racionalização da ocupação predial com foco na redução da cesta de custos; • Responder o Levantamento Anual das Transferências, que se traduz no mapeamento dos processos de transferência e descentralização de recursos da União ainda não finalizados, conhecer o passivo de prestação de contas de instrumentos e identificar a mão de obra e ferramentas de gestão utilizadas na operação desses processos; • Capacitar servidores cadastrados no SPIUNET (Sistema de Gerenciamento dos Imóveis de Uso Especial, sendo um sistema que abriga os dados cadastrais de imóveis classificados como uso especial quanto à sua destinação no âmbito da SPU – o órgão que autoriza a ocupação dos imóveis públicos federais, estabelecendo diretrizes para alienação de imóveis, cessão onerosa ou gratuita dentre outras formas de destinação, objetivando a melhor gestão deste patrimônio); | <ul style="list-style-type: none"> • meta alcançada • meta alcançada • meta alcançada • meta alcançada • meta alcançada • meta alcançada |
| <p>5 – Promover a manutenção, expansão e modernização de bens móveis, imóveis e infraestrutura do Instituto.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar Normas Regulamentadoras do Ministério do Trabalho nos setores como SEALM, Marcenaria, etc. | <ul style="list-style-type: none"> • meta em andamento |
| <p>6 – Almoxarifado.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Aderir ao Almoxarifado Virtual (Serviço de logística, com disponibilização de sistema informatizado, para fornecimento de materiais de consumo administrativo, ou seja, materiais de expediente e suprimentos de informática no âmbito do governo federal) até 31/12/2026; • Reformar a escadaria e o terceiro andar do almoxarifado até 31/12/2026, para que ele possa armazenar os materiais de acordo com a NBR 15.524-2/2008. | <ul style="list-style-type: none"> • meta alcançada • meta em andamento |



Pregão eletrônico

| OBJETIVO | META | SITUAÇÃO EM 31/12/2025 |
|--|---|------------------------|
| 1- Reduzir o número de impugnações, pregões e itens desertos ou fracassados. | • Elaborar, em 2023, estudo para identificar as causas que contribuem para pregões do INES terem itens desertos ou fracassados ou serem impugnados; | • meta alcançada |
| | • Reduzir em 20% os casos de impugnação, fracasso ou resultado deserto de itens ou pregões até 31/12/2027; | • meta alcançada |
| | • Cobrar, em 2023, em articulação com a comissão de pesquisa e DEPA, dos setores demandantes a conferência e assinatura nas planilhas de preços; | • meta alcançada |
| | • Solicitar, para pregões de alta complexidade técnica ou muitos itens, que se aumente o prazo de publicidade no D.O.U, em vez de 8 dias úteis, para 10 ou mais dias, com o intuito de aumentar a publicidade, conseqüentemente, aumentando o número provável de participantes; | • meta alcançada |
| | • Solicitar ao DEPA, que recomende a capacitação dos servidores responsáveis pela elaboração dos termos de referência dos setores; | • meta alcançada |
| | • Qualificar e instituir junto ao DEPA, até 31/12/2024, um pregoeiro substituto que possa realizar os pregões em paralelo com o pregoeiro principal, de modo a dar agilidade nos processos, e na substituição eventual do pregoeiro principal; | • meta em andamento |
| | • Contratação de um recepcionista para a CPL até 31/12/2024, com conhecimentos em planilhas Excel, Word e Informática, para auxiliar a equipe na realização de pesquisas de preços, recepção, montagem de processos, apoio ao pregoeiro e demais funções necessárias. | • meta em andamento |

Compras e dispensa eletrônica

| OBJETIVO | META | SITUAÇÃO EM 31/12/2025 |
|--|--|------------------------|
| 1 - Tornar as compras diretas por dispensa Eletrônica mais céleres e efetivas. | • Identificar, até 31/12/2023, os motivos que levam a uma Dispensa Eletrônica Deserta; | • meta alcançada |



| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Implementar, até 31/12/2024, a padronização dos métodos de pesquisa para tornar essa fase do processo mais eficiente; | <ul style="list-style-type: none"> meta alcançada |
| | <ul style="list-style-type: none"> Garantir que todas as Dispensas Eletrônicas movidas pelo INES, a partir de 2023, sejam conduzidas em conformidade com a instrução normativa SEGES/ME n.º 67, de 8 de julho de 2021; | <ul style="list-style-type: none"> meta alcançada |
| | <ul style="list-style-type: none"> Atuar continuamente como um filtro extra na verificação de especificação de objetos, analisando se possui algum erro grotesco que atente contra a lei e informar ao DEPA; | <ul style="list-style-type: none"> meta alcançada |
| | <ul style="list-style-type: none"> Promover pesquisas de preços em Banco de preços particulares e painéis de preços do Governo Federal, seguindo as orientações da instrução normativa SEGES/ME n.º 65, de 7 de julho de 2021. | <ul style="list-style-type: none"> meta alcançada |

Tecnologia da Informação (TI)

| | | |
|---|--|---|
| | | |
| 1 - Promover a utilização de meios eletrônicos para a realização dos processos administrativos com segurança, transparência e economicidade trazendo impactos e resultados positivos. | <ul style="list-style-type: none"> Implantar e atualizar os dados cadastrais acerca dos servidores do INES que apresentam alguma deficiência, até 31/12/2024; Realizar concurso público para o provimento de vagas relacionadas à Gestão da Tecnologia da Informação; Implementar o Programa INES Digital - Rompendo Barreiras - até 31/12/2024; Implantar o Barramento do Processo Eletrônico Nacional (PEN) até 31/12/2024; Avaliar em 2024 a adoção da solução de Protocolo Digital do Governo Federal utilizando a solução gov.br.; Avaliar em 2024 a implantação do Protocolo Integrado (www.protocolointegrado.gov.br); Ofertar a partir de 2023 capacitações semestrais dos servidores ao SEI até que esteja em uso corrente; dessa forma, o conhecimento não ficará limitado ao primeiro grupo capacitado e para que novos grupos de servidores, inclusive os atuais gestores, tenham condições de usar o SEI; | <ul style="list-style-type: none"> meta alcançada meta em andamento meta alcançada meta alcançada meta alcançada meta alcançada meta alcançada |

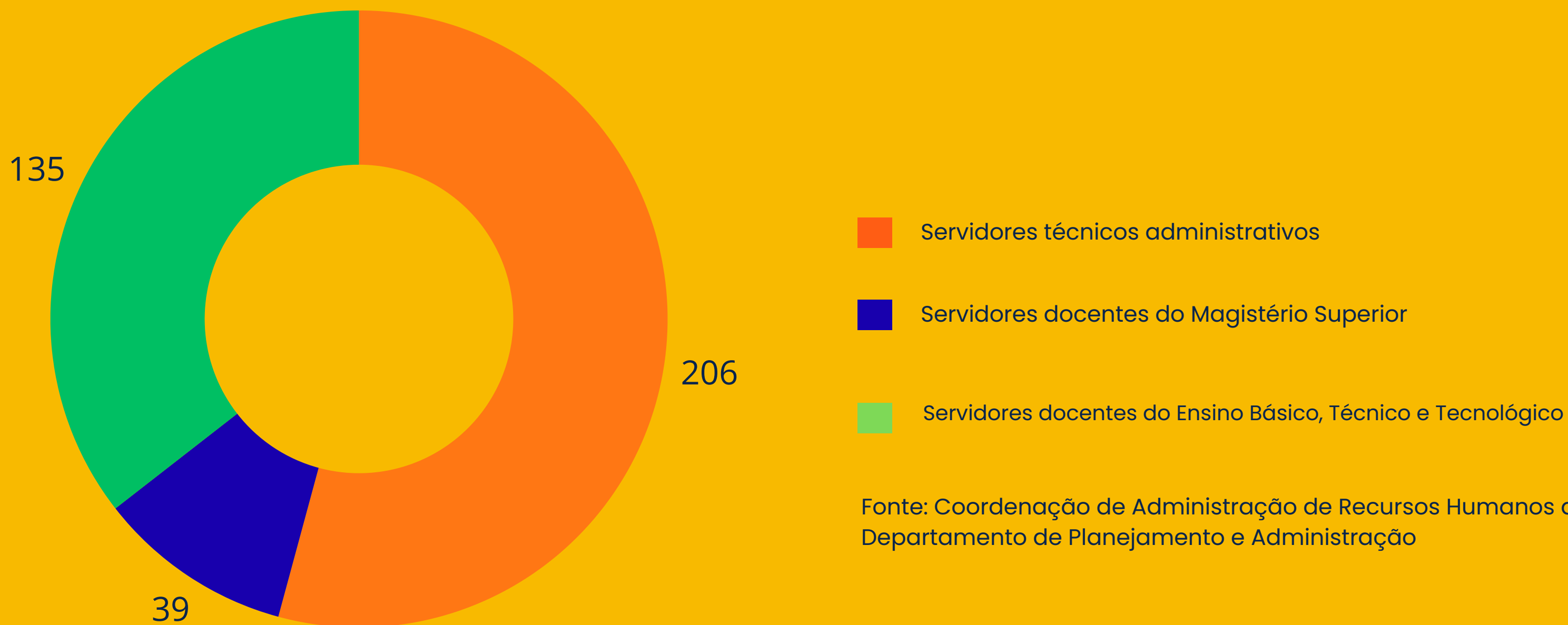


| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Revisar o Plano de Desenvolvimento de Pessoas de modo a promover sua integração ao planejamento estratégico e aos resultados da avaliação de desempenho individual; | <ul style="list-style-type: none"> • meta em andamento |
| <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar o Banco de Talentos/SIGEPE Oportunidades como ferramenta de pesquisa, seleção e divulgação de perfil profissional; | <ul style="list-style-type: none"> • meta em andamento |
| <ul style="list-style-type: none"> • Incentivar o preenchimento do currículo no Banco de Talentos; | <ul style="list-style-type: none"> • meta em andamento |
| <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar o Módulo Oportunidades como principal ferramenta de seleção na APF; | <ul style="list-style-type: none"> • meta em andamento |
| <ul style="list-style-type: none"> • Adotar o módulo Mensageiro como ferramenta para envio de mensagens aos Servidores do Órgão; | <ul style="list-style-type: none"> • meta em andamento |
| <ul style="list-style-type: none"> • Avaliar, em 2024, a adoção do módulo Boletim de Gestão de Pessoas (BGP) para cadastro e publicação de todos os atos de pessoal do Órgão no Portal do Boletim e no Diário Oficial da União (DOU); | <ul style="list-style-type: none"> • meta alcançada |
| <ul style="list-style-type: none"> • Concluir a digitalização, certificação e inserção dos documentos funcionais em meio digital, no SIGEPE-AFD, referentes aos inativos e pensionistas, conforme orientações definidas na Portaria Normativa n.º 9, de 1º de agosto de 2019, SGP/MPDG, até 31/12/2026; | <ul style="list-style-type: none"> • meta alcançada |
| <ul style="list-style-type: none"> • Aderir ao Modelo Referencial de Dimensionamento da Força de Trabalho até 31/12/2027. | <ul style="list-style-type: none"> • meta em andamento |



Apresentação dos resultados das principais áreas de atuação do INES

Força de trabalho do INES



Fonte: Coordenação de Administração de Recursos Humanos do Departamento de Planejamento e Administração

Índice contratado/servidor: 0,51

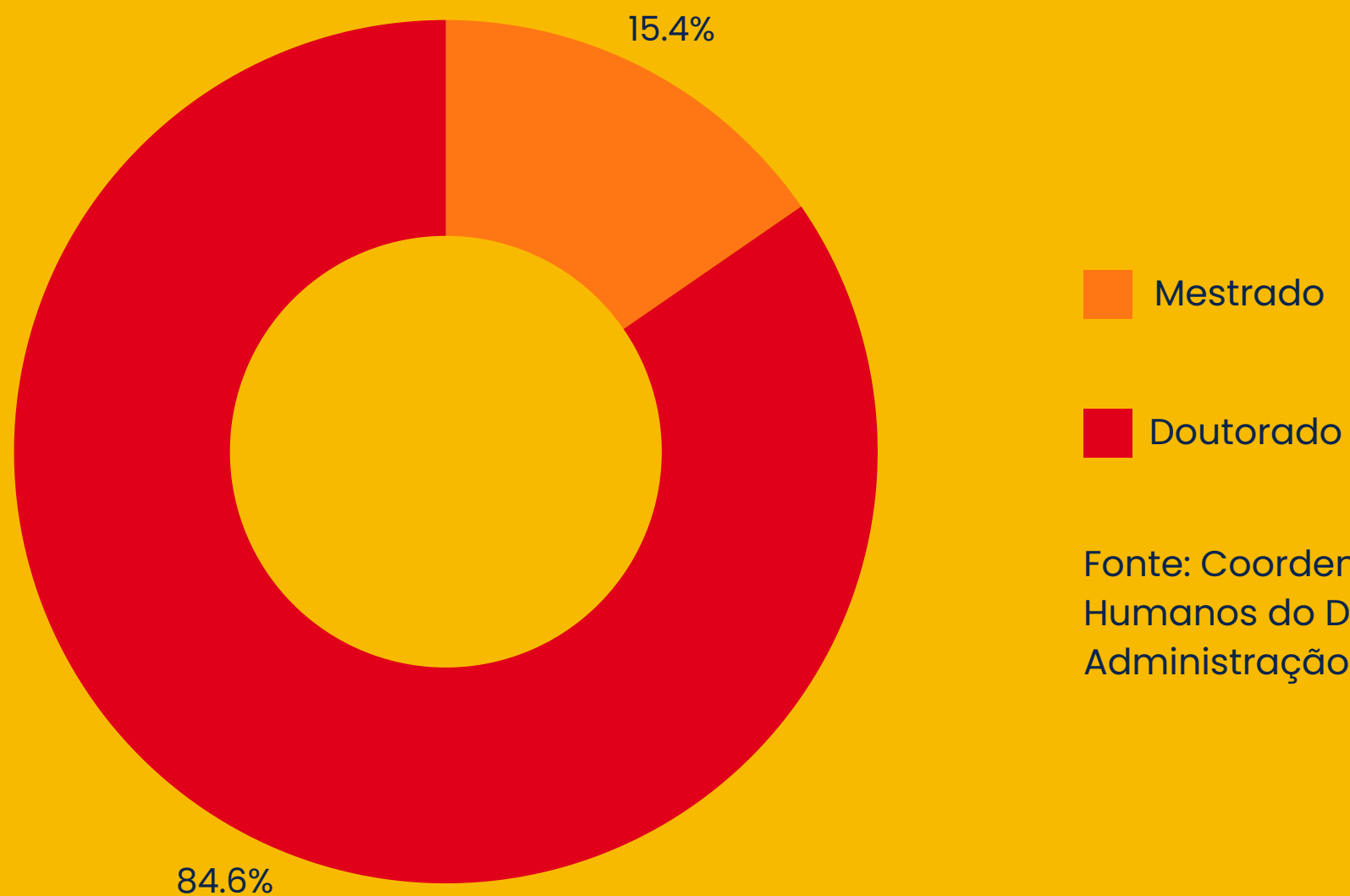


MOVIMENTAÇÕES DE CARREIRA DOS SERVIDORES TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS EM 2025

| | |
|------------------------------------|-----|
| Progressão por mérito profissional | 311 |
| Progressões por capacitação | 2 |
| Incentivos à qualificação | 16 |

Fonte: Comissão Interna de Supervisão – CIS

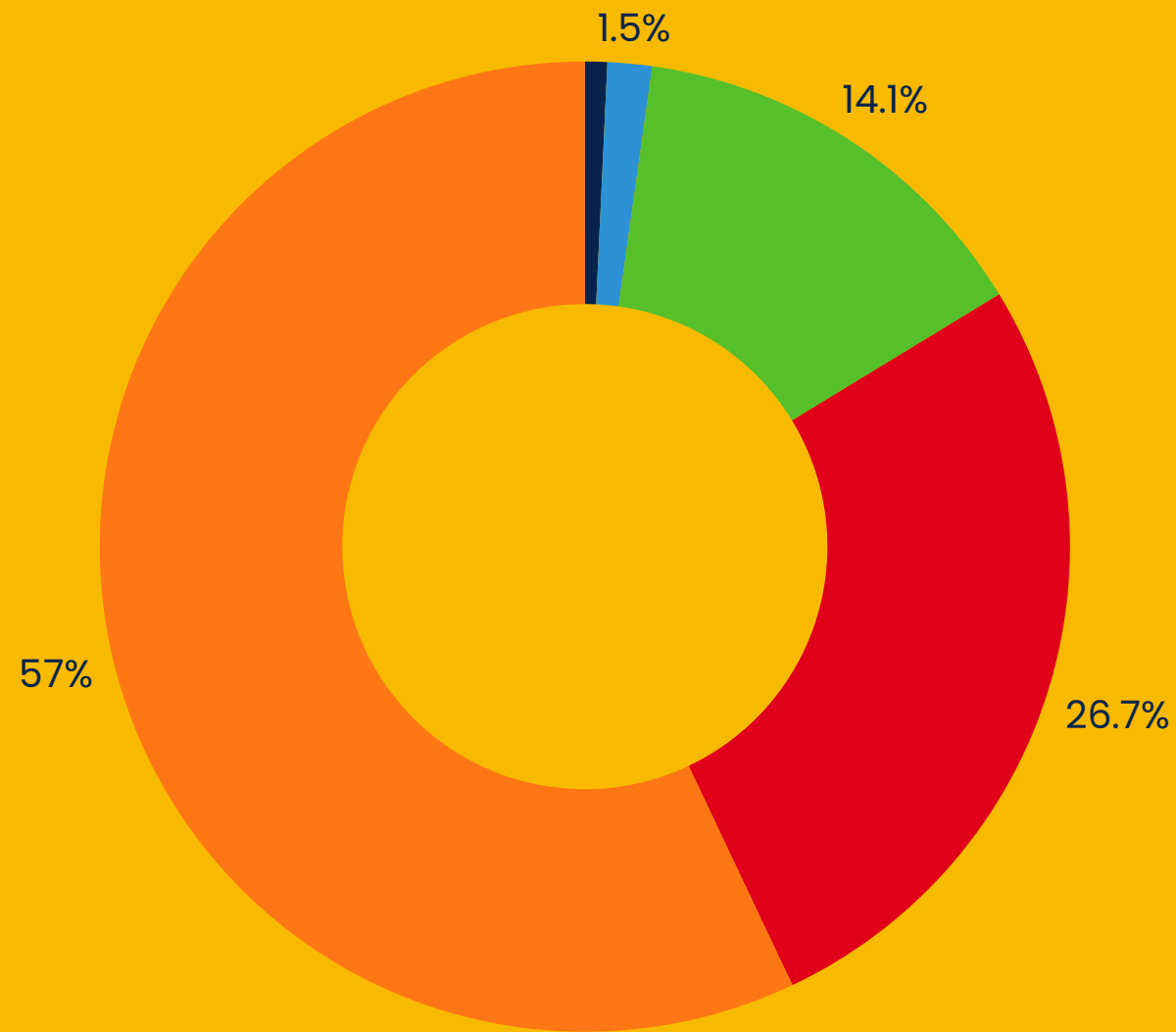
Escolaridade dos servidores docentes do Magistério Superior



Fonte: Coordenação de Administração de Recursos Humanos do Departamento de Planejamento e Administração



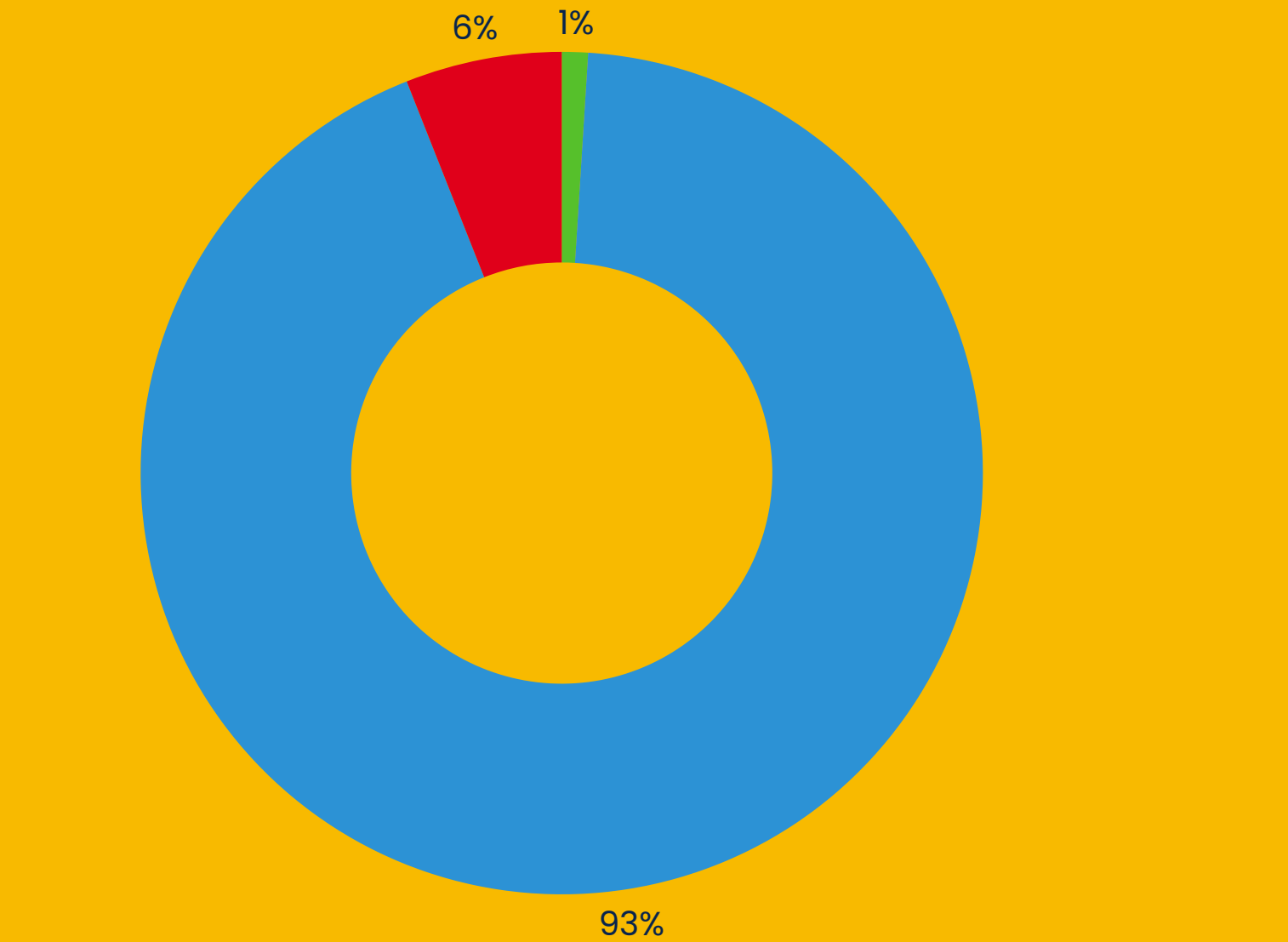
Escolaridade dos servidores docentes do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico



■ Ensino Médio
 ■ Graduação
 ■ Especialização
■ Mestrado
 ■ Doutorado

Fonte: Coordenação de Administração de Recursos Humanos do Departamento de Planejamento e Administração

Regime de trabalho dos Professores do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico²



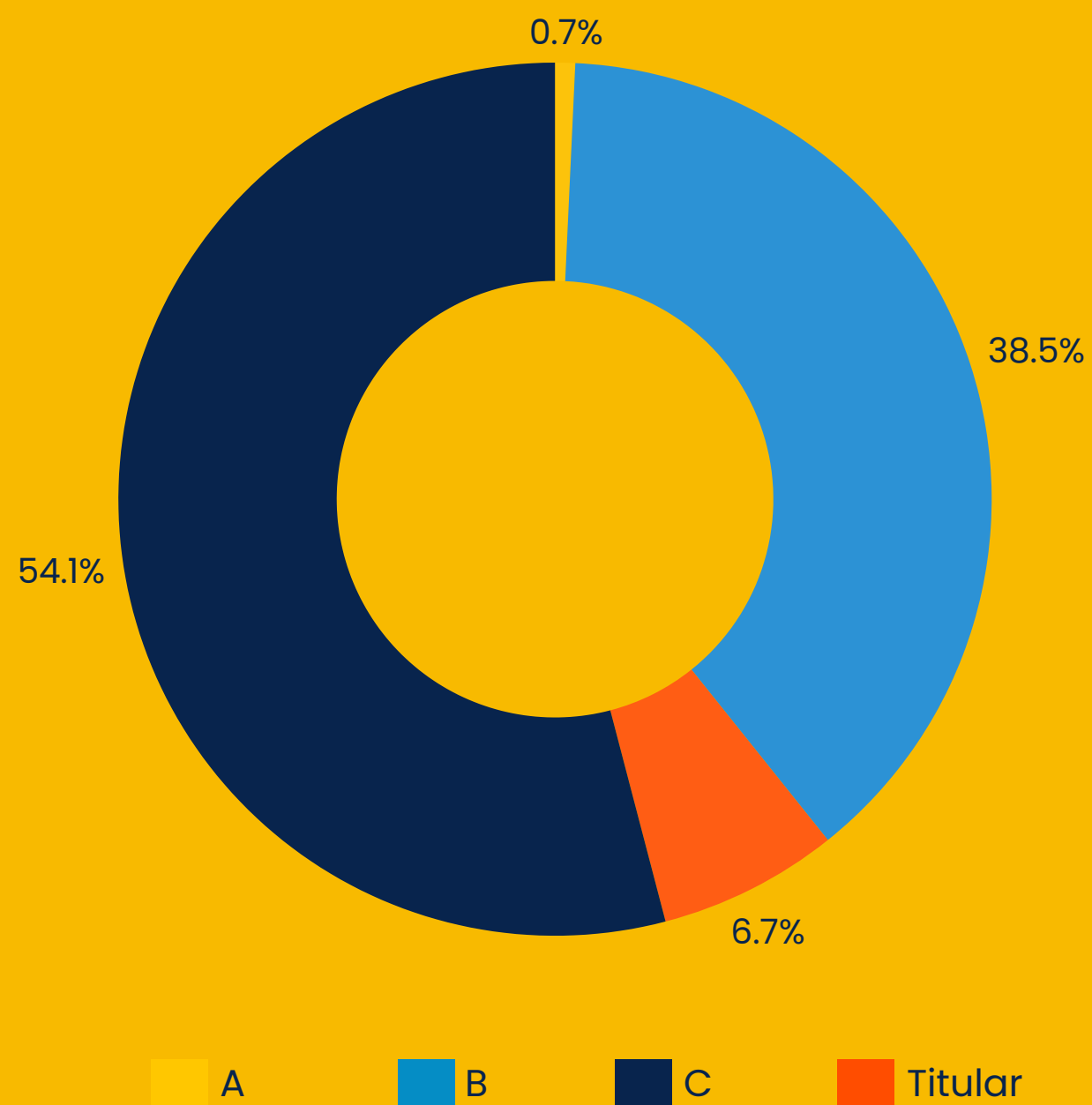
■ 20h
 ■ 40h
 ■ 40h com dedicação exclusiva

Fonte: Comissão Permanente de Pessoal Docente – CPPD

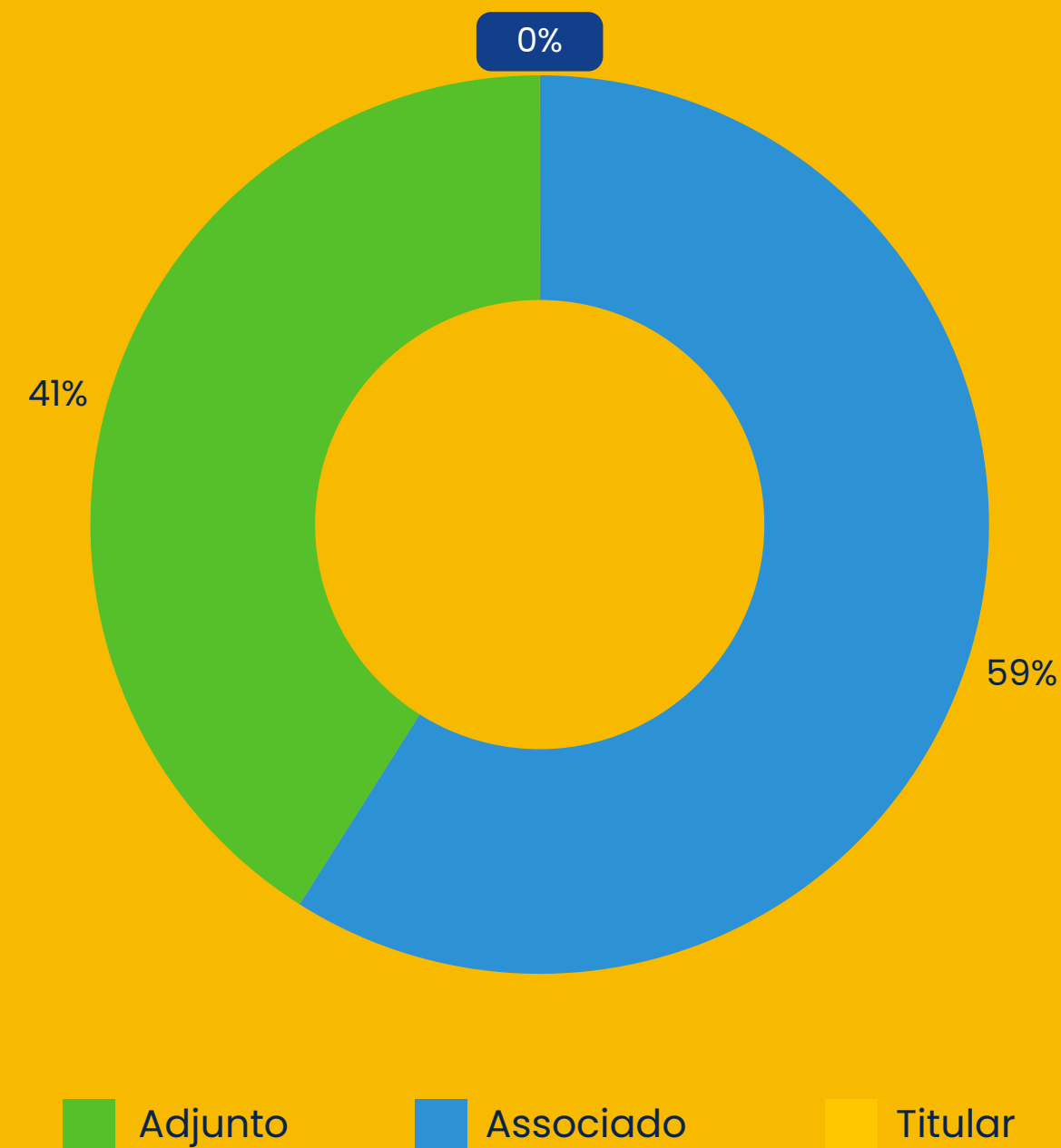
² Em 2025, um docente do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico teve seu regime de trabalho alterado de 20 horas para 40 horas com dedicação exclusiva.



Classe dos Professores do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico³



Classe dos Professores do Magistério Superior



Fonte: Coordenação de Administração de Recursos Humanos do Departamento de Planejamento e Administração

³ Em 2025, quatro professoras do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico tornaram-se **titulares**, a partir de defesa pública de memorial de atividade acadêmica, atingindo o topo da carreira no magistério federal, respectivamente em **abril, junho, agosto** e **outubro**.



Educação Básica

O Colégio de Aplicação do Instituto Nacional de Educação de Surdos (CAp/INES) tem exclusivamente estudantes surdos e, em 2025, apresenta os seguintes dados:

| Levantamento de 2025 | Alunas do CAp/INES | Alunos do CAp/INES | Total |
|---|--------------------|--------------------|-------|
| Matrículas ativas em janeiro | 161 | 208 | 369 |
| Matrículas realizadas ao longo do ano | 30 | 26 | 56 |
| Matrículas ativas em dezembro | 158 | 210 | 368 |
| Trancamento de matrícula ⁴ de estudantes ao longo do ano | 10 | 03 | 13 |
| Desligamentos de estudantes | 23 | 21 | 44 |
| Estudantes beneficiados pelo Programa Pé-de-Meia ⁵ | 19 | 25 | 44 |

Fonte: Divisão de Registro Escolar do Departamento de Educação Básica

4 Os principais motivos relatados são: 1. A localização da instituição ser de difícil acesso, por causa da distância; 2. A limitação dos meios de transportes para chegar até a instituição, não há transportes direto, sendo necessário fazer a troca durante o percurso em diversos meios de transporte; 3.

5 A adesão do INES ao [Programa Pé-de-Meia](#) foi noticiada no Portal INES bem como a contemplação da [Educação de Jovens e Adultos](#).



Em dezembro de 2025, a realidade de matrículas ativas era:

| Matrículas ativas por etapa da Educação Básica | Alunas do Cap/INES | Alunos do Cap/INES | Total |
|--|--------------------|--------------------|-------|
| Educação Infantil | 09 | 12 | 21 |
| Ensino Fundamental I | 30 | 39 | 69 |
| Ensino Fundamental II | 26 | 37 | 63 |
| Ensino Médio | 29 | 30 | 59 |
| Educação de Jovens e Adultos | 55 | 54 | 109 |
| Atividades complementares | 26 | 37 | 63 |
| Atendimento Educacional Especializado Bilíngue | 16 | 25 | 41 |
| Total | 149 | 172 | 321 |

Fonte: Divisão de Registro Escolar do Departamento de Educação Básica

O Colégio de Aplicação do INES participa anualmente do Censo Escolar, administrado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), tendo como referência os alunos com matrículas ativas em 2025. O INEP realiza o levantamento do perfil racial:



| Perfil Racial | Estudantes da Educação Básica |
|---------------|-------------------------------|
| Amarelo | - |
| Branco | 127 |
| Indígena | - |
| Pardo | 106 |
| Preto | 44 |
| Não declarado | 44 |

Fonte: Divisão de Registro Escolar do Departamento de Educação Básica

No que tange às atividades pedagógicas do Colégio de Aplicação do INES, em 2025, ocorreram dez reuniões presenciais da Coordenação de Orientação e Acompanhamento da Prática Pedagógica (COAPP) com os 14 orientadores pedagógicos, que representam todos os segmentos da educação básica. Dentre as discussões mais importantes que partiram dessa instância, estão:

| |
|---|
| Atualização das regras do CAp/INES |
| Organização dos critérios aprovação/reprovação do COC de promoção |
| Readequação do tempo de hibernação dos computadores das salas de aula |
| Discussões de reorganização do PIT (Plano Individual de Trabalho) |
| Discussões de revisão do PPP (Projeto Político-Pedagógico) |
| Revisão das atribuições dos orientações pedagógicos |



| |
|---|
| Implementação da Escola em Tempo Integral para todas as turmas do Ensino Fundamental II |
| Implementação do PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência) |
| Organização de 22 sábados letivos |
| Atualização das regras em casos de licenças longas de professores |
| Organização do turno estendido para turmas do Ensino Médio |
| Implementação do turno estendido para turma do 4o e 5o ano do Ensino Fundamental I |

Dentre os eventos pedagógicos que mais se destacaram em 2025 no Colégio de Aplicação do INES, podem ser mencionados:

| Eventos pedagógicos promovidos no Colégio de Aplicação do INES |
|--|
| Encontros |
| <u>Dia D da vacinação</u> |
| <u>Apresentações de dança na Festa Junina</u> |
| Feira de Robótica |
| Fórum de Inclusão |
| CEDINES - Congresso dos Estudantes do INES |
| Encontro das Famílias do DEBASI – INES |
| Chegada do Papai Noel |
| Festa da Alegria |



| |
|---|
| Feiras Pedagógicas do SEDIN (uma a cada trimestre) |
| Apresentações pedagógicas do SEFI (para servidores do setor e familiares) |
| Participação no Alfa & EJA: IX Encontro Internacional de Alfabetização e Educação de Jovens e Adultos |
| Parceria com o Projeto <i>Multiplique o Bem Tech</i> , com as oficinas de Robótica |
| Parceria com o Projeto SOM |
| Parceria com o Projeto <i>Circo no Ato</i> |

Fontes: Coordenação de Orientação e Acompanhamento da Prática Pedagógica e Divisão Socio-Psicopedagógica do Departamento de Educação Básica

Outras atividades de cunho pedagógico realizadas em 2025 foram os cursos oferecidos de maneira ampla e contínua aos estudantes do Colégio de Aplicação do INES e comunidade externa.

| Cursos | Vagas | Matriculados | Concluintes | Carga horária |
|-----------------------------|-------|--------------|-------------|---------------|
| Agente Cultural | 20 | 7 | 04 | 300h |
| Instrutor de Libras | 20 | 20 | 16 | 300h |
| Agente de Apoio Educacional | 40 | 26 | 19 | 300h |

Fonte: Divisão de Qualificação e Encaminhamento Profissional do Departamento de Educação Básica

Foi realizada a I Jornada Pedagógica com Alunos Surdos, na qual 30 professores em exercício concluíram a formação e apresentaram seus Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC). Foram oferecidas 50 vagas e houve 30 concluintes.



Alguns dos cursos e eventos mencionados voltam-se para a formação profissional do sujeito surdo. Nesse sentido, houve outras ações em 2025 como o encaminhamento profissional de aproximadamente 520 pessoas surdas.

Outra dimensão da atuação do Colégio de Aplicação do INES refere-se ao acompanhamento e promoção da saúde dos alunos. A Divisão Médica (DIME) traçou uma descrição sucinta dos agravos em saúde de 35 estudantes que necessitam de cuidados contínuos na escola em 2025, o que justifica publicamente a presença de profissionais Cuidadores, que são funcionários terceirizados:

| Agravos e necessidades | CID ⁸ X* | | |
|--|---------------------|--|-------|
| Encefalopatia crônica não progressiva | G80.9 | Encefalopatia crônica não progressiva | G80.9 |
| Transtorno do Espectro Autista | F84.0 | Epilepsia | G40.3 |
| | | Bexiga neurogênica | N31.9 |
| Encefalopatia crônica não progressiva | G80.9 | Encefalopatia crônica não progressiva | G80.9 |
| Infecção congênita por citomegalovírus | P35.1 | Transtorno do Espectro Autista | F84.0 |
| Atraso de desenvolvimento não especificado | F84.9 | Atraso de desenvolvimento não especificado | F84.9 |
| Encefalopatia crônica não progressiva | G80.9 | Síndrome genética a esclarecer | Q87.8 |
| Síndrome CHARGE | Q87.8 | Atraso de desenvolvimento não especificado | F84.9 |
| Encefalopatia crônica não progressiva | G80.9 | Síndrome genética a esclarecer | Q87.8 |
| Síndrome de West | G40.4 | Encefalopatia crônica não progressiva | G80.9 |
| Encefalopatia crônica não progressiva | G80.9 | Infecção congênita por citomegalovírus | P35.1 |
| Epilepsia | G40.3 | Microcefalia | Q02.0 |
| | | Gastrostomia | Z93.1 |

7 Relatório conciso do ponto de vista clínico, epidemiológico e da Saúde Coletiva a respeito do grupo de alunos que necessitam de cuidados em saúde no espaço escolar.

8 CID = Classificação Internacional de Doenças



| | |
|---|-------|
| Encefalopatia crônica não progressiva | G80.9 |
| Transtorno do Espectro Autista | F84.0 |
| Transtorno do Espectro Autista | F84.0 |
| Atraso de desenvolvimento não especificado | F84.9 |
| Síndrome genética a esclarecer | Q87.8 |
| Transtorno do Espectro Autista | F84.0 |
| Encefalopatia crônica não progressiva | F84.0 |
| Atraso de desenvolvimento não especificado | F84.0 |
| Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade | F84.9 |
| Transtorno emocional e comportamental sem diagnóstico | Q87.8 |
| Encefalopatia crônica não progressiva | G80.9 |
| Síndrome CHARGE | Q87.8 |
| Retardo mental moderado requerendo vigilância | F71.1 |
| Síndrome de Leopard | Q87.8 |
| Neurofibromatose | Q85.0 |
| Retardo mental moderado requerendo vigilância | F71.1 |
| Transtorno do Espectro Autista | Q87.8 |
| Transtorno de Ansiedade | Q85.0 |
| Doença Celíaca | F71.1 |

| | |
|---|-------|
| Retardo mental moderado requerendo vigilância | F71.1 |
| Encefalopatia crônica não progressiva | G80.9 |
| Encefalopatia crônica não progressiva | G80.9 |
| Síndrome de Donnai Barrow | G80.9 |
| Baixa visão | G40.3 |
| Atraso de neurodesenvolvimento | N31.9 |
| Encefalopatia crônica não progressiva | F84.0 |
| Encefalopatia crônica não progressiva | G80.9 |
| Gastrostomia Traqueostomia | Z93.1 |
| | Z93.0 |
| Sem diagnóstico clínico definitivo | G80.9 |
| Sem diagnóstico clínico definitivo | F84.0 |
| Retardo mental grave | F84.0 |
| Retardo mental grave | G80.9 |
| Sem diagnóstico clínico definitivo | F84.0 |
| Encefalopatia crônica não progressiva | F84.0 |

Fonte: Divisão Médica do Departamento de Educação Básica



Foram realizadas, ainda no âmbito do acompanhamento e promoção da saúde, 473 assistências a estudantes e 28 assistências a pais/responsáveis de estudantes do Colégio de Aplicação. Também foram feitos 85 agendamentos de avaliação de candidatos à matrícula.

Já em relação a atendimentos socio-psicopedagógicos foram realizados aproximadamente:

| | Estudantes | Pais/Responsáveis por estudantes | Público externo |
|-------------------------|------------|----------------------------------|-----------------|
| Psicologia ⁹ | 245 | 333 | 30 |
| Serviço Social | 495 | 790 | 185 |

Fonte: Divisão Socio-Psicopedagógica do Departamento de Educação Básica

Os atendimentos que contemplam alunos e sujeitos surdos sem vínculo com o INES podem resultar em encaminhamentos aos serviços de saúde, saúde mental, educação, benefícios sociais, trabalho, direitos do surdo, entre outros. Já os atendimentos de pais/responsáveis são no intuito de orientá-los a partir da avaliação ou observação realizada pelos profissionais do Instituto.

Houve 1.064 procedimentos fonoaudiológicos realizados em 53 alunos do Colégio de Aplicação do INES em 2025. Desses atendimentos, há os seguintes dados:

| | |
|-----------------------------------|-----|
| Sessões disponibilizadas | 656 |
| Sessões realizadas | 403 |
| Fonoaudiologia Educacional | |

| | |
|---|----|
| Procedimentos - Público interno do INES | 60 |
| Procedimentos - Centro de Referência | 27 |

Fonte: Divisão de Fonoaudiologia do Departamento de Desenvolvimento Humano, Científico e Tecnológico

⁹ Os psicólogos da Divisão Socio-Psicopedagógica (DISOP) do Colégio de Aplicação do INES atendem, na perspectiva da Psicologia Escolar (abordagem não clínica), a toda comunidade.



Graduação e pós-graduação

No exercício de 2025, o Departamento de Educação Superior (DESU) do INES desenvolveu ações relevantes no âmbito do ensino, pesquisa, extensão e gestão acadêmica, reafirmando seu papel estratégico na formação superior em educação bilíngue.

No que se refere à graduação, o processo seletivo para a **Licenciatura em Pedagogia Bilíngue** presencial, regido pelo Edital n.º 21/2025, ofertou 60 vagas, registrando 647 candidatos inscritos, dos quais 233 compareceram à primeira fase e 59 foram aprovados ao final do certame, sendo 46 pessoas não surdas e 13 pessoas surdos. Em relação à modalidade semipresencial, não houve ingressos no período.

No campo da pesquisa, foram submetidos 15 projetos de iniciação científica, com a oferta de 20 bolsas, evidenciando o estímulo institucional à formação investigativa e à produção acadêmica.

Na pós-graduação *lato sensu*, destacaram-se dois cursos: **Educação de Surdos numa Perspectiva Bilíngue**, com 150 vagas ofertadas, 1.567 inscritos e 144 matriculados; e **Língua Portuguesa: leitura e escrita no ensino de surdos**, com 40 vagas, 62 inscritos e 22 matriculados. Tais números demonstram elevada demanda social e relevância formativa.

No âmbito da pós-graduação *stricto sensu*, o **Mestrado Profissional em Educação Bilíngue** manteve-se em pleno funcionamento, com 69 estudantes ativos e 30 defesas realizadas em 2025, totalizando 25 egressos no ano (além de 6 em fase final de titulação). Desde sua criação, o curso já soma 87 egressos. Estruturado em três linhas de pesquisa – *Educação de Surdos e suas interfaces; Língua e linguagens; e Surdos: memória, marcadores linguísticos, culturais e territoriais* –, o Programa destaca-se pela abordagem interdisciplinar e pela oferta integralmente bilíngue. Em 2025, foram realizadas 12 reuniões de **Colegiado**, garantindo a regularidade da governança acadêmica, bem como processo seletivo para credenciamento docente (Edital n.º 13/2025) e seleção (Edital n.º 14/2025) de nova turma com 20 ingressantes previstos para 2026, sendo cinco pessoas surdas.

O Programa promoveu a aula inaugural conjunta com o Mestrado Profissional em Linguística e Línguas Indígenas (Profllind) do Mu-



seu Nacional – Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), tendo como tema central a formação de pesquisadores indígenas e não indígenas na área da Linguística.

Com a implementação do novo Regimento Interno do INES, a Comissão de Bolsas do PPGEB encaminhou minuta para a Comissão Permanente de Pesquisa com vistas à publicação em 2026 de edital de bolsas de demanda social com recursos do INES, uma vez que a Capes ainda não contempla os mestrados profissionais como o nosso em seus editais de fomento. Em decorrência do Regimento Interno do INES vigente, a direção do DESU passou a ser reconhecida como equivalente à *Pró-Reitoria para o PPGEB*, e cadastrada na Plataforma Capes.

A Comissão de Autoavaliação (CAA) foi recomposta no final do ano e precisa aplicar os formulários aos segmentos do curso no início de 2026. Aguardamos o resultado da Avaliação do Quadriênio 2021-2024 para adequar o Curso aos Parâmetros Avaliativos do novo Quadriênio 2025-2028.

Seguem dados da Educação Superior do INES no que tange aos cursos de licenciatura:

| Levantamento de 2025 | Licenciatura em Pedagogia Bílingue (presencial) | | | Licenciatura em Pedagogia Bílingue (a distância) | | |
|---------------------------------------|--|---------------|-------------------|---|---------------|-------------------|
| | surdos: 55 | ouvintes: 184 | Total: 239 | surdos: 147 | ouvintes: 521 | Total: 668 |
| Matrículas ativas em dezembro | surdos: 14 | ouvintes: 27 | Total: 41 | surdos: 03 | ouvintes: 19 | Total: 22 |
| Matrículas trancadas | surdos: 05 | ouvintes: 13 | Total: 18 | surdos: 13 | ouvintes: 19 | Total: 32 |
| Estudantes aguardando colação de grau | surdos: 05 | ouvintes: 19 | Total: 24 | surdos: 07 | ouvintes: 06 | Total: 13 |
| Estudantes graduados | surdos: 05 | ouvintes: 17 | Total: 22 | surdos: 07 | ouvintes: 06 | Total: 13 |
| Estudantes graduados em 2025-1 | surdos: 0 | ouvintes: 06 | Total: 06 | surdos: 21 | ouvintes: 98 | Total: 119 |

Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu*

| Nome do curso | Total de vagas oferecidas | Candidatos inscritos | Candidatos aprovados e classificados | Candidatos matriculados |
|--|---------------------------|----------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Educação de surdos numa perspectiva bilíngue | 150 | 1567 | 150 | 144 |
| Língua Portuguesa: leitura e escrita no ensino de surdos | 40 | 62 | 19 | 22 |

Fonte: Coordenação Pedagógica do curso presencial e a distância do Departamento de Educação Superior

Eventos promovidos pelo Departamento de Educação Superior do INES em 2025



No que tange à extensão e aos eventos acadêmicos, o Departamento de Educação Superior do INES promoveu diversas atividades ao longo de 2025, dentre as quais se destacam: a **VII Jornada de Iniciação Científica**, a **XII Semana Pedagógica**, a **IV Semana da Consciência Negra**, o **V Simpósio de Língua Portuguesa para Surdos**, além do **II Seminário do Mestrado Profissional em Educação Bilíngue**.



O conjunto dessas ações evidencia o compromisso do Departamento com a excelência acadêmica, a inclusão linguística e a formação qualificada de profissionais, contribuindo significativamente para a consolidação do INES como referência nacional na educação de surdos.

EVENTOS PROMOVIDOS PELO DESU EM 2025

| NOME | TEMA | PÚBLICO PRESENTE |
|--|---|------------------|
| VII Jornada de Iniciação Científica | --- | 100 pessoas |
| XII Semana Pedagógica do DESU | O pedagogo bilíngue e os desafios das escolas de educação de surdos | 150 pessoas |
| IV Semana da Consciência Negra | Educação antirracista para todos | 50 pessoas |
| V Simpósio de Língua Portuguesa para surdos | Multiletramentos e interculturalidade no ensino de Língua Portuguesa para surdos | 150 pessoas |
| II Seminário do Mestrado Profissional em Educação Bilíngue | INES de portas abertas | 100 pessoas |
| Palestra proferida por Renato Sarti | A evolução do PIBID no Brasil | 60 pessoas |
| Palestra proferida por Tatiana Lebedeff | Ensino de matemática para surdos | 60 pessoas |
| Palestra proferida por Simone Castro | Educação Respeitosa | 60 pessoas |
| Aula Inaugural 2025 - manhã | Políticas Públicas para a Educação de Surdos: Desafios Contemporâneos | 100 pessoas |
| Aula Inaugural 2025 - noite | Audiência Popular de Defesa da Educação do Fórum Estadual de Educação do Rio de Janeiro | 100 pessoas |



Nos cursos de Pedagogia Bilíngue, é oferecido estágio para os alunos, que ocorre tanto no Colégio de Aplicação como em outros ambientes do Instituto. O CAp/INES também é campo de atuação para instituições conveniadas, externas ao INES. Os dados referentes a essas atividades são:

| Oferta de estágio | Instituições conveniadas | Curso de Pedagogia Bilíngue |
|---|--------------------------|-----------------------------|
| Estudantes que iniciaram o estágio | 05 | 05 |
| Estudantes concluintes até dezembro de 2025 | 06 | 05 |
| Estudantes desistentes | 08 | 09 |
| Total | 19 | 19 |

Fonte: Divisão de Formação e Capacitação de Recursos Humanos do Departamento de Desenvolvimento Humano, Científico e Tecnológico

Já no caso do curso de Pedagogia Bilíngue na modalidade a distância, os estágios são realizados em instituições conveniadas. Ao final de 2025, havia, em vigor, 106 convênios e instrumentos congêneres, em sua maioria, para concessão de estágios obrigatórios para o curso nos inúmeros polos espalhados pelo país. Há também, listado abaixo, partícipes dos quais o INES recebe estagiários e, ainda, convênios de outras naturezas além de estágios:

| Partícipes dos convênios e instrumentos congêneres | |
|---|---|
| Centro de Integração Empresa Escola de Santa Catarina - CIEE/SC | Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ) |
| Instituto Euvaldo Lodi/AM | Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial (SENAC) / GO |
| Banestágio Banco Nacional de Estágios EIRELI ME | Capacitare Recursos Humanos Eireli |



| | |
|--|---|
| UNIASSELVI Sociedade Educacional Leonardo da Vinci | APAE BARBACENA/MG |
| Universidade Norte do Paraná (UNOPAR) | Universidade Veiga de Almeida (UVA) |
| Universidade Federal do Recôncavo da Bahia - UFRB | Instituto de Estudos, Pesquisas e Projetos da UECE (IEPRO) |
| Prefeitura da Cidade do Rio de Janeiro (PCRJ/CVL/SUBSC) | Município de Varginha/MG |
| Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ) | Município de Varginha/MG |
| Fundação Municipal de Educação de Niterói/RJ | Município de São João de Meriti/RJ |
| Secretaria Municipal de Educação de Santos/SP | Agência Talentos do Sul EIRELI |
| Secretaria Municipal de Educação de Juti/MS | Centro de Integração Empresa-Escola (CIEE) / RJ |
| Secretaria Municipal de Educação de São Paulo | Município de Concórdia/SC |
| Secretaria Municipal de Educação de Três Lagoas/MS | Tribunal Regional do Trabalho / RJ 1ª Região |
| Associação Educacional Sons no Silêncio – AESOS/BA | Universidade Estácio de Sá - UNESA |
| Secretaria Municipal de Educação de Amambai/MS | Centro de Integração Empresa Escola do Rio Grande do Sul - CIEE/RS |
| Secretaria Municipal de Educação de Cabo Frio/RJ | Usina de Talentos, Treinamento e Desenvolvimento Profissional Ltda. |
| Secretaria Municipal de Educação de Anápolis/GO | Secretaria de Estado de Educação do Rio de Janeiro/RJ |
| Distrito Federal/ Secretaria de Estado de Educação - SEEDF | Educandário Social Lar de Frei Luiz |
| Secretaria Municipal de Educação de Guarulhos/SP | Município de Canoas/RS |
| Fundação Darcy Vargas/RJ | Nube Núcleo Brasileiro de Estágios Ltda. |



| | |
|--|---|
| Associação Cruzeiras de São Francisco (Escola Especial para Surdos Frei Pacífico) / RS | Instituto Superior de Ensino Celso Lisboa |
| Prefeitura Municipal de Nova Friburgo/RJ | Instituto Nacional Talentos de Inclusão Profissional - INTAL |
| Prefeitura Municipal de Petrópolis/RJ | Agência de Integração Empresa Escola - AGIEL/MG |
| Prefeitura Municipal de Jaboticabal /SP | Fundação Catarinense de Educação Especial (FCEE) |
| Município de Campo Grande/MS | Centro de Integração Empresa Escola de Santa Catarina - CIEE/SC |
| Município de Pinhais/PR | Centro de Integração Empresa Escola do Paraná - CIEE/PR |
| Prefeitura Municipal de Perdões/MG | Centro Universitário Braz Cubas |
| Instituto Euvaldo Lodi – IEL/PE | Centro Universitário da Serra Gaúcha |
| Secretaria Municipal de Educação de Palhoça/SC | Centro Universitário João Pessoa (Ipê) |
| Instituto Municipal de Administração Pública – Curitiba/PR | Universidade Cidade de São Paulo (UNICID) |
| WALL JOBS TECNOLOGIA LTDA. | Universidade Cruzeiro do Sul |
| Município de Aparecida de Goiânia/GO | Universidade de Franca |
| Município de Bela Vista/MS | Universidade Positivo |
| FUTURA INTEGRADOR EMPRESA ESCOLA LTDA. | Prefeitura Municipal de São José/SC |
| Município de Vinhedo/SP | Instituto Euvaldo Lodi – Núcleo Regional do Paraná - IEL/PR |
| Secretaria de Estado de Educação de Goiás/GO | IFRJ Campus Nilópolis |



| | |
|---|--|
| Instituto Benjamin Constant – IBC/RJ | Secretaria Municipal de Educação de Florianópolis/SC |
| Universidade Do Estado do Rio de Janeiro - UERJ | Centro Universitário Cidade Verde - UniCV |
| Associação de Tradutores, Intérpretes e Guia-Intérpretes de Língua de Sinais do Estado do Rio de Janeiro - AGITE-RJ | Fundação de Arte de Niterói - FAN |
| Secretaria de Educação de Duque de Caxias/RJ | Município de Santos/SP |
| Município de Janaúba/MG | Sociedade Unificada de Ensino Augusto Motta |
| Município de Três Pontas/MG | BANESTÁGIO/RS |
| Município de Lavras/MG | Governo do Estado do Paraná |
| Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro - UNIRIO | Município de Luminárias/ MG |
| Universidade Federal Fluminense - UFF | Sociedade Educacional Leonardo da Vinci - UNIASSELVI |
| Prefeitura Municipal de São João Del Rei/MG | Município de São João de Meriti/RJ |
| Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais – SEE/MG | Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro/RJ |
| Universidade Federal do Ceará - UFC | Instituto Eivaldo Lodi - IEL/MS |
| Centro Universitário SENAC (EAD) | Academia do Universitário Desenvolvimento Profissional Ltda. |
| Centro Universitário Adventista de São Paulo (UNASP Virtual) | Prefeitura da Cidade do Rio de Janeiro (PCRJ/SGGC/CGRH/CCAA) |
| Prefeitura Municipal de Formiga/MG | JPLL COMÉRCIO DE ALIMENTOS LTDA. (GRUPO BERCY) |
| Prefeitura Municipal de Barbacena/MG | Lycée Molière/RJ (Sociedade Francesa e Brasileira de Ensino) |



| | |
|---|--|
| Estado do Paraná/Poder Executivo/ Central de Estágios (Estado/PR) | Ministério Público do Estado do Rio de Janeiro - MP/RJ |
| Centro Educacional Uníntese | Instituto Euvaldo Lodi - IEL/MA |
| Uninter Educacional S/A | Município de Itajaí/SC - SME/SC |
| Instituto Nacional de Cardiologia - INC - RJ | Centro Universitário FACVEST - UNIFACVEST |
| Centro de Integração Empresa Escola de Minas Gerais - CIEE/MG | Instituto Euvaldo Lodi - IEL/AM |
| Fundação Municipal de Educação de Niterói/RJ | Secretaria Municipal de Educação de Manaus/AM (SEMED) |
| União Brasileira de Faculdades (UNIBF) | Município de Gravataí/RS |
| Prefeitura de João Pessoa - PB | Target Brasil Projetos e Eventos Ltda. (Criape Brasil) |
| Município de Cabo Frio/RJ | Prefeitura Municipal de Formiga/MG |
| Instituto Municipal de Administração Pública - Curitiba/PR | Colégio Pedro II |
| Instituto Brasileiro de Medicina e Reabilitação - IBMR | |

Fonte: Divisão de Formação e Capacitação de Recursos Humanos do Departamento de Desenvolvimento Humano, Científico e Tecnológico

As instituições que aceitam alunos do curso de Licenciatura em Pedagogia Bilíngue, na modalidade presencial, para estágio obrigatório (não é necessário convênio, apenas o termo de compromisso de estágio - TCE, de acordo com o artigo 8º da Lei n.º 11.788/2008), são:

| POLO | INSTITUIÇÃO | POLO | INSTITUIÇÃO |
|------|---|------|---|
| INES | Instituto Nossa Senhora de Lourdes - INOSEL | IFSC | Secretaria Municipal de Educação de São José/SC |



| | | | |
|------|---|---------|--|
| INES | Secretaria Municipal de Educação de Belford Roxo/RJ | IFSP | Secretaria Municipal de Educação de São Bernardo do Campo/SP |
| INES | Secretaria Municipal de Educação de Nova Iguaçu/RJ | UFGD | Secretaria Municipal de Educação de Dourados/MS |
| INES | Secretaria Municipal de Educação de Queimados/RJ | UFLA | Secretaria Municipal de Educação de Belo Horizonte/MG |
| INES | Secretaria Municipal de Paraíba do Sul/RJ | UFRGS | Secretaria de Estado de Educação do Rio Grande do Sul/RS |
| UEPA | Instituto Felipe Smaldone/PA | UNIFESP | Secretaria Municipal de Educação de São Paulo/SP |
| UFBA | Secretaria Municipal de Educação de Salvador/BA | UFPA | Secretaria Municipal de Educação de Belém/PA |
| UFPB | E. M. João R. B. Souza – Cabedelo/PB | UFC | Secretaria Municipal de Educação de Fortaleza/CE |
| UFPB | C. I. Imaculada Conceição – Cabedelo/PB | UFRGS | Prefeitura de Porto Alegre/RS |

Fonte: Divisão de Formação e Capacitação de Recursos Humanos do Departamento de Desenvolvimento Humano, Científico e Tecnológico

O INES conta com Termos de Execução Descentralizados (TED) em vigor visando ao oferecimento do curso de Pedagogia Bilíngue, na modalidade a distância:

| PARTÍCIPES | STATUS |
|---|----------|
| Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS | em vigor |
| Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo – IFSP | |
| Universidade Federal da Grande Dourados – UFGD | |



| | |
|--|--|
| Universidade Federal de Santa Catarina – UFSC | em vigor |
| Universidade Federal de Lavras – UFLA | |
| Universidade Federal da Bahia – UFBA | |
| Universidade Federal do Ceará – UFC | |
| Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás – IFG | |
| Universidade Federal do Paraná – UFPR | com repasse de recursos em processo de formalização |
| Universidade Federal da Paraíba – UFPB | |
| Universidade Federal do Amazonas – UFAM | |
| Universidade do Estado do Pará – UEPA | |

Fonte: Divisão de Formação e Capacitação de Recursos Humanos do Departamento de Desenvolvimento Humano, Científico e Tecnológico



Pesquisas em andamento

Dentro de sua atuação como centro de referência nacional na educação de surdos, o INES abarca pesquisas e grupos de pesquisa liderados por servidores ou serve como campo de atuação para pesquisas de outras instituições. A evolução do quantitativo de pesquisas cadastradas no instituto nos últimos anos é:

| PESQUISAS CADASTRADAS (2020-2025) | | | |
|-----------------------------------|---------------------|--------------------|--------------------------------|
| ANO | PESQUISA CIENTÍFICA | GRUPOS DE PESQUISA | TOTAL DE PESQUISAS CADASTRADAS |
| 2021 | 09 | 0 | 09 |
| 2022 | 05 | 4 | 09 |
| 2023 | 21 | 1 | 22 |
| 2024 | 24 | 5 | 29 |
| 2025 | 49 | 24 | 49 |
| TOTAL | 49 | 24 | 49 |

| PESQUISAS CADASTRADAS (2020-2025) | | |
|-----------------------------------|--------------------|--------------------|
| ANO | PESQUISAS INTERNAS | PESQUISAS EXTERNAS |
| 2021 | 04 | 05 |
| 2022 | 03 | 02 |
| 2023 | 11 | 09 |
| 2024 | 12 | 12 |
| 2025 | 34 | 15 |
| TOTAL | 34 | 15 |

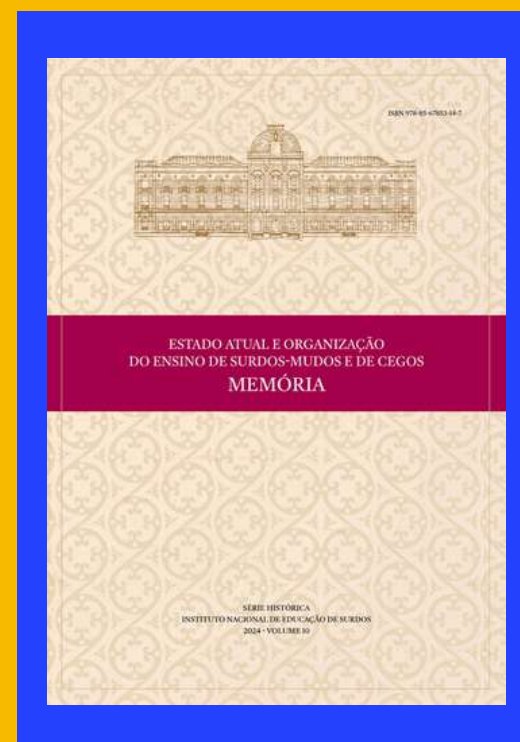
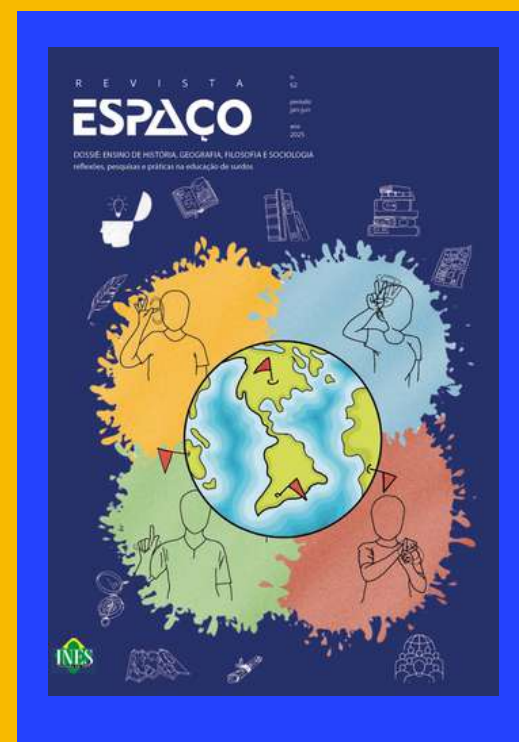
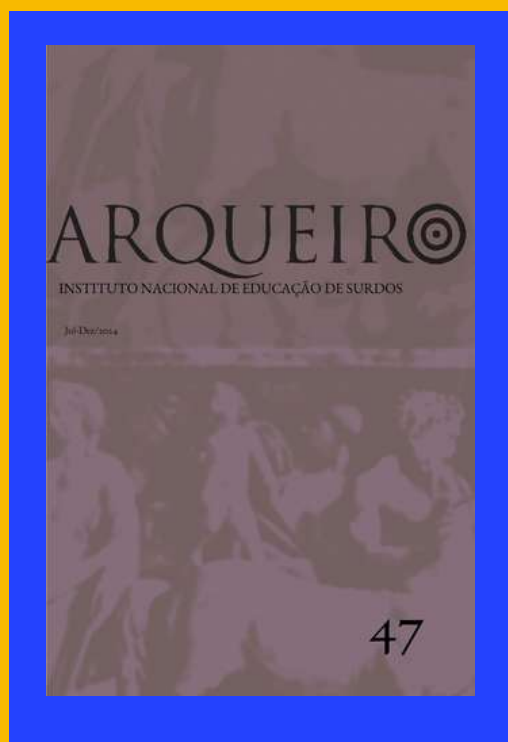
Fonte: Divisão de Formação e Capacitação de Recursos Humanos do Departamento de Desenvolvimento Humano, Científico e Tecnológico

Havia, até dezembro de 2025, o registro de cadastro de 24 grupos de pesquisa de professores do curso de Pedagogia Bilíngue do INES no Diretório de Grupos de Pesquisas do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq).



Publicações acadêmicas

Somando-se ao compromisso de fomentar a pesquisa no campo da educação de surdos, em 2024, foram criadas duas comissões de publicação para as revistas institucionais *Espaço* e *Arqueiro* ([Portaria INES n.º 223 de 18 de junho de 2024](#)), com início de atuação em fevereiro de 2025. Foram publicados os seguintes números dessas revistas:



Arqueiro 47

Arqueiro 48

Espaço 62

Espaço 63

Espaço Ed. Especial

Série Histórica Vol. 9

Série Histórica Vol. 10

Estava em execução, em 2025, a produção do número 49 (publicada no início de 2026) da revista *Arqueiro* e o número 64 da revista *Espaço*.



Para tornar o conhecimento científico e acadêmico amplamente disponível e acessível a todos, foi realizada a indexação e/ou atualização dos antigos cadastros da revista *Arqueiro* e da revista *Espaço* nas bases de divulgação acadêmica comumente utilizadas pelos principais periódicos do país.

Todas as revistas acadêmicas do INES podem ser acessadas através do [Portal de Periódicos](#), que, em 2024, passou por um processo de ampla revisão, atualização e aprofundamento do seu conteúdo.

Centro de Memória

Outro ambiente de pesquisa do INES é o Centro de Memória, lugar de História da educação de surdas e surdos no Brasil que contém em seu conjunto documentos de várias naturezas que estão à disposição de pesquisadores. Esse setor recebe, por anos, mais de 500 caixas de arquivos, sendo, pois, observado um crescimento progressivo no recebimento de documentações.

| COMPOSIÇÃO DO CENTRO DE MEMÓRIA | | |
|--|---|--|
| BIBLIOGRÁFICO | ARQUIVÍSTICO | MUSEOLÓGICO |
| Livros raros de educação geral e educação de surdos (séculos XVIII, XIX e XX). | Documentos administrativos e pedagógicos da instituição (séculos XIX e XX). | Peças que remetem ao ensino profissionalizante das antigas oficinas de sapataria, marcenaria, gráfica (século XX). |
| Livros de temáticas variadas (séculos XIX e XX). | Periódicos e demais publicações (séculos XIX e XX). | Troféus recebidos por alunos surdos em eventos artísticos e esportivos. |
| | Documentação epistolar. | Peças de acervo pedagógico e audiológico. |



| | | |
|--|--|--|
| | Diários de professores (séculos XIX e XX). | Mobiliário escolar e administrativo. |
| | Cadernos de professores (século XX). | Piano. |
| | Documentação de setores da instituição (século XX). | Esculturas realizadas por alunos surdos, remetendo ao convênio firmado entre o INES e o Museu de Belas Artes (década de 1950). |
| | Livros de matrícula (décadas de 1910, 1920, 1930, 1940, 1950). | Pinturas de técnicas diversas retratando figuras que se destacaram na história do INES. |
| | Acervo doado por ex-funcionários e ex-alunos (século XX). | |

Fonte: Centro de Memória do INES

No âmbito do projeto desenvolvido em parceria com a Subsecretaria de Gestão Administrativa do Ministério da Educação (SGA/MEC), foram digitalizados documentos pertencentes exclusivamente ao Acervo Histórico, totalizando 15 (quinze) pastas, que incluem correspondência recebida, correspondência emitida, contas e outros registros administrativos de valor histórico. A iniciativa contribui para a preservação dos documentos originais, a ampliação do acesso às informações e o fortalecimento das práticas de preservação digital do patrimônio documental do INES.

Outras atividades desenvolvidas no Centro de Memória do INES em 2025 foram:

- higienização, catalogação, troca de mobiliário e reorganização dos livros em prateleiras por temas;
- realização do 1º Encontro de ex-alunos do Instituto, com a presença de aproximadamente 120 participantes, entre surdos e ouvintes;



- atendimento de cerca de 60 visitantes durante o COINES, nos dias 24, 25 e 26/09/2025,
- organização de exposição de objetos históricos representativos de diferentes períodos da trajetória institucional do INES.
- montagem de painel fotográfico com imagens de ex-alunos, a partir de fotografias enviadas pelos próprios participantes, fortalecendo a memória coletiva e o vínculo comunitário;
- exposição histórica com os objetos que fizeram parte das oficinas profissionalizantes do INES de 26/09/24 a 10/10/2024.
- atendimento a 10 (dez) pesquisadores ao longo do ano.
- recebimento de 25 (vinte e cinco) solicitações de registros de matrícula de ex-alunos, realizadas de forma presencial e online.
- atendimento a 2 (duas) solicitações online de material para pesquisa sobre ex-alunos do curso de formação de professores.

Outro acervo gerenciado pelo INES é o de sua Biblioteca, que realiza atendimento ao público das 8h às 20h e, em 2025, realizou empréstimos de um total de mais de 11 mil itens, além de renovações, reservas e cadastro de novos usuários. Além dessas, as atividades da Biblioteca compreendem:

| | |
|--|---|
| Catálogo de livros no Sistema SophiA Biblioteca | Controle de circulação |
| Controle de autoridade e Indexação | Relatórios estatísticos |
| Administração do Portal Capes | Site institucional |
| Serviço de Referência (atendimento ao público) e circulação de obras | Documentos administrativos |
| Serviço de Referência virtual | Avaliação do MEC/SINAES |
| Elaboração de ficha catalográfica | Salvaguarda de materiais institucionais |



| | |
|-------------------------------------|--|
| Emissão de documento de Nada Consta | Livros (doações) encaminhados ao Serviço de Patrimônio |
| Pesquisa em Bases de Dados | Atualização de Matriz Curricular |
| Seleção de Acervo | Projeto "Obras com mais de 10 exemplares cada" |
| Processamento técnico | Gestão do sistema SophiA |
| Remanejamento de acervo | |

Fonte: Biblioteca do INES

| QUANTITATIVO DAS ATIVIDADES DESEMPENHADAS NA BIBLIOTECA | |
|---|--------|
| Empréstimos de materiais | 367 |
| Livros catalogados | 97 |
| Quantitativo total do acervo | 12.312 |
| Serviço de Referência Virtual | 202 |
| Fichas catalográficas | 91 |
| Nada Consta | 63 |
| Total de cadastramento de usuários novos | 33 |



| | |
|---------------------|-----|
| Total de frequência | 326 |
| Total de consulta | 304 |

Fonte: Biblioteca do INES

Eventos

No âmbito da difusão de conhecimento acadêmico e promoção de discussões sobre a educação de surdos, o INES organizou alguns eventos de abrangência local, nacional e internacional, além dos já mencionados, a saber:

Fórum Bilíngue

Ao longo de 2025, foram realizadas 8 edições do **Fórum Bilíngue** na modalidade *on-line* com os temas: **Mulheres Surdas** (423 visualizações), **23 anos da Lei de Libras** (1.732 visualizações), **Saúde Mental e Surdez** (1.197 visualizações), **Cultura surda e Artes** (476 visualizações), **Currículo de Libras** (1.876 visualizações), **O trabalho dos empreendedores surdos, Libras como mercadoria e seus desafios** (1.154 visualizações), **Avanços na tradução e interpretação em Língua de Sinais** (1.299 visualizações) e **Potências Negras Surdas** (668 visualizações). Tal totaliza 8.825 visualizações das 8 edições do Fórum Bilíngue no canal do *Youtube*.



1º FÓRUM BILÍNGUE DO INES ONLINE 2025

19 de Março - às 14h
Transmissão pelo Youtube no Canal do DDHCT

Mulheres Surdas



Dr. Marianne Stumpf - UFSC
Me. Giovana Oliveira - UFPR
Dr. Katia Lucy - UFC

ORGANIZAÇÃO: DIEXT DIVISÃO DE EXTENSÃO
REALIZAÇÃO: INES INSTITUTO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DE SURDOS, GOVERNO FEDERAL BRASIL, MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

2º FÓRUM BILÍNGUE DO INES ONLINE 2025

16 de Abril - às 14h
Transmissão pelo Youtube no Canal do DDHCT

23 Anos da Lei de Libras



Antônio Abreu - Presidente da FENEIS
Dra. Hanna Beer - intérprete, tradutora & consultora
Ana Regina Campello - Professora do DESU (INES)

ORGANIZAÇÃO: DIEXT DIVISÃO DE EXTENSÃO
REALIZAÇÃO: INES INSTITUTO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DE SURDOS

3º FÓRUM BILÍNGUE DO INES ONLINE 2025

28 de Maio - às 14h
Transmissão pelo Youtube no Canal do DDHCT

Saúde Mental e Surdez: Bem-estar Psicológico e Identidade Surda: Desafios e Possibilidades



Luciana Ruiz - Psicóloga Bilingue | Mestre em Diversidade e Inclusão CIMPDI/UFF
Anderson Barbosa - Pesquisador - Universidade Federal do Rio Grande (FURG)
Rita Maestri - Psicóloga | Mestre em Educação - UFPR

ORGANIZAÇÃO: DIEXT DIVISÃO DE EXTENSÃO
REALIZAÇÃO: INES INSTITUTO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DE SURDOS

4º FÓRUM BILÍNGUE DO INES ONLINE 2025

18 de Junho - às 14h
Transmissão pelo Youtube no Canal do DDHCT

Expressões Artísticas e Cultura Surda: Valorização e Protagonismo



Ricardo Boaretto - INES
Renata Resende - IFB
Lyvia Cruz - IFCE

ORGANIZAÇÃO: DIEXT DIVISÃO DE EXTENSÃO
REALIZAÇÃO: INES INSTITUTO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DE SURDOS

5º FÓRUM BILÍNGUE DO INES ONLINE 2025

20 de Agosto - às 14h
Transmissão pelo Youtube no Canal do DDHCT

Currículo de Libras



Andreza Raphael - Me. em Educação Bilingue - INES
Sônia Oliveira - Dra. em Educação - PUC MG
Debora Wanderley - Dra. em Linguística - UFSC

ORGANIZAÇÃO: DIEXT DIVISÃO DE EXTENSÃO
REALIZAÇÃO: INES INSTITUTO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DE SURDOS

6º FÓRUM BILÍNGUE DO INES ONLINE 2025

17 de Setembro - às 14h
Transmissão pelo Youtube no Canal do DDHCT

X Setembro Azul do DESU

"O trabalho dos empreendedores surdos, Libras como mercadoria e seus desafios"



Patricia Hipólito - Professora Especialista de Libras
Bruno Branco - Professor da Universidade Federal de Pelotas (UFPEL)
Ana Regina Campello - Doutora em Educação
Ademilson de Oliveira - Professor Pedagogia - com ênfase em Libras

ORGANIZAÇÃO: DIEXT DIVISÃO DE EXTENSÃO
REALIZAÇÃO: INES INSTITUTO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DE SURDOS

7º FÓRUM BILÍNGUE DO INES ONLINE 2025

22 de Outubro - às 14h
Transmissão pelo Youtube no Canal do DDHCT

Avanços na Tradução e Interpretação em Língua de Sinais



Dr. João Gabriel Duarte Ferreira
Mestranda Maria Daniela Mendes

ORGANIZAÇÃO: DIEXT DIVISÃO DE EXTENSÃO
REALIZAÇÃO: INES INSTITUTO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DE SURDOS

8º FÓRUM BILÍNGUE DO INES ONLINE 2025

19 de Novembro - às 14h
Transmissão pelo Youtube no Canal do DDHCT

Potências Negras Surdas



Jeanie Liza
Renan Aprigio
Priscilla Leonor

ORGANIZAÇÃO: DIEXT DIVISÃO DE EXTENSÃO
REALIZAÇÃO: INES INSTITUTO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DE SURDOS



24º Congresso Internacional do INES (COINES)

O INES vem realizando, anualmente, seu Congresso Internacional e Seminário Nacional. Em 2025, a 24ª edição internacional e 30ª edição nacional do evento trouxe a temática **20 anos do Decreto 5.626: conquistas e desafios** e foi realizado nos dias 24, 25 e 26 de setembro de 2025 na sede, pelo segundo ano consecutivo, do centenário INES, no bairro de Laranjeiras, Rio de Janeiro/RJ. O COINES 2025 contou com a participação de quase 900 congressistas (600 de público externo e 268 de público interno do INES). A mesa de abertura, no canal do *YouTube* do DDHCT/INES, conta com 1.455 visualizações, ao passo que a mesa de encerramento conta com 743 visualizações. Foram lançados 4 livros de profissionais do Instituto no evento e foram ofertadas 57 comunicações, 12 minicursos, 20 pôsteres de docentes e discentes do Colégio de Aplicação do INES e 48 pôsteres de público externo. Houve premiação para os 10 melhores pôsteres apresentados.



II Encontro Carioca de Mestres, Doutores e Educadores Surdos

O INES, em parceria com a Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ), realizou o **II Encontro Carioca de Mestres, Doutores e Educadores Surdos**. O evento ocorreu em 21 de outubro, com 40 vagas destinadas a mestres, mestrandos, doutores e doutorandos surdos. Já o II Encontro Carioca de Educadores Surdos ocorreu em 11 de novembro e ofereceu 40 vagas voltadas a educadores surdos, pedagogos, professores, monitores, instrutores e assistentes educacionais em Libras (ASS).

IV Semana de Consciência Negra

Nos dias 17 e 18 de novembro de 2025, ocorreu a IV Semana da Consciência Negra, com o tema **Educação Antirracista para Todos**. Integrada ao 8º Fórum Bilíngue on-line de 2025, em uma parceria entre o Departamento de Educação Superior (DESU) e o Departamento de Desenvolvimento Humano, Científico e Tecnológico (DDHCT), a edição foi voltada à comunidade do INES e contou com palestras, rodas de conversa, oficinas e atividades culturais com o intuito de reafirmar o compromisso e a promoção de uma educação antirracista para todos.



II Seminário do Mestrado Profissional em Educação Bilíngue: INES de Portas Abertas

Realizou-se, entre os dias 4 e 7 de novembro de 2025, o **II Seminário do Mestrado Profissional em Educação Bilíngue: INES de Portas Abertas**. O evento teve como objetivo difundir as pesquisas e ações educacionais voltadas a pessoas surdas e com deficiência, desenvolvidas no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Educação Bilíngue (PPGEB) do Instituto. O seminário também marcou os cinco anos de existência do mestrado profissional.



1ª Assembleia Geral do núcleo Ubuntu

O INES promoveu em 21 de agosto de 2025, a **1ª Assembleia Geral do Núcleo Ubuntu**. O evento abordou, entre outros assuntos, a regulamentação interna, formação de grupos de trabalho, planejamento de ações e eventos, e fatores históricos que influenciaram a criação do núcleo. De caráter interdepartamental, o Ubuntu é um órgão institucional suplementar do INES, regulamentado em portaria e composto por servidores de diferentes departamentos.





Festa Julina do INES

O INES encerrou o primeiro semestre do ano letivo com sua já tradicional festa julina, em 11 de julho. O **Arraiá do INES: Diversidade e Tradição** reuniu aproximadamente 700 pessoas, entre funcionários, alunos, ex-alunos e familiares, ao longo da alameda do pátio A, que recebeu decoração especial para a ocasião.

Segundo a comissão organizadora, a festa registrou lucro de R\$6.728,36, valor totalmente destinado à Caixa Escolar do INES, que presta apoio e assistência a alunos do INES e famílias em vulnerabilidade social.



II Feira Cultural do SEDIN: Sentidos Surdos

O CAP/INES promoveu, no prédio do Serviço de Educação Infantil (Sedin), a segunda edição da **Feira Cultural do Sedin: Sentidos Surdos**, em 16 de outubro. O evento fez parte da **Semana das Crianças**, realizada entre os dias 13 e 17 desse mês, como culminância das atividades do terceiro trimestre e momento de celebração para alunos, familiares e profissionais da educação básica.





III Jogos Olímpicos do INES (JOINES)



O CAP/INES promoveu, entre os dias 23 e 25 de outubro de 2025, a terceira edição dos **Jogos Olímpicos do INES – JOINES**. Estudantes surdos de todos os segmentos da educação básica do Instituto participaram da competição esportiva interna que passou a ocorrer anualmente nos turnos da manhã e da noite.

Desde a criação do evento, esta foi a primeira vez que os estudantes puderam usar o ginásio, que ficou interditado por oito anos e reabriu há um mês, totalmente reformado.



Difusão da Libras

O Estúdio Flausino da Gama é um espaço de gravação e edição de materiais que garantem acessibilidade em língua de sinais para a comunidade surda. Os profissionais que lá atuam também são responsáveis pelo suporte dado às atividades que ocorrem no auditório principal do instituto. Ao longo de 2025, inúmeros materiais foram filmados, editados e legendados nesse espaço além de diversas atividades que ocorreram no auditório. São eles:

| | |
|----------------------------------|---|
| Material para o curso de Libras | Revistas acadêmicas (Espaço e Arqueiro) |
| Comunicados internos | Material do <i>Manuário</i> |
| Editais publicados pelo INES | Apresentações artísticas |
| Vídeos de promoção institucional | Reunião CAS |
| Formações continuadas | 24º Congresso Internacional do INES |
| Atividades de extensão | Seminário de Mestrado |
| Notícias para o Portal INES | Apresentação Teatral |
| Defesa de memorial | Fórum Bilíngue |
| Reuniões de Conselho Diretor | |



O INES, em busca de um ambiente bilíngue (Língua Brasileira de Sinais – Língua Portuguesa escrita), através da sua equipe de profissionais tradutores-intérpretes, atua para que documentos oficiais, reuniões, notícias, etc. estejam em ambas línguas. Esse trabalho, em 2025, envolveu os seguintes aspectos: competência bilíngue e intermodal (língua gestual-visual e língua oral-auditiva), extralinguística, estratégica, psicofisiológica e discursiva; domínio de regras linguístico-formais e textual-discursivas; profundo conhecimento dos aspectos semântico-pragmáticos de duas línguas de trabalho; habilidade nos usos de glosas escritas e glosinais como roteiros; compreensão dos elementos e aspectos multimodais, multilíngues e translíngues inerentes às línguas de sinais; habilidade por que se traduz, como se traduz e para quem se traduz; habilidade de construir por um projeto de texto-vídeo sinalizado. Como resultado, obtivemos a tradução e/ou interpretação dos seguintes itens:

| | |
|--|-------|
| Documentos oficiais | 109 |
| Notícias veiculadas no Portal INES | 144 |
| Eventos externos | 31 |
| Reuniões internas | 1.595 |
| Reuniões ordinárias e extraordinárias das instâncias de governança (Conselho Diretor, Colegiados, NDE, etc.) | 49 |

Fonte: Tradutores-Intérpretes do Departamento de Educação Básica, do Departamento de Educação Superior e do Departamento de Desenvolvimento Humano, Científico e Tecnológico

Atendimentos fonoaudiológicos e otorrinolaringológicos

Com procedimentos fonoaudiológicos e otorrinolaringológicos, atendimentos aos públicos interno e externo são rotina no INES. Ocorrem ainda propostas de realização de eventos que objetivam informar estudantes, pais/responsáveis, profissionais de Saúde



e Educação a respeito de serviços prestados pelo Instituto. Também há trabalho educativo de prevenção à surdez, de utilização de prótese auditiva, de assessoramento técnico sobre diagnóstico e adaptação de próteses auditivas e de desenvolvimento de estudos e pesquisas para produção de novas tecnologias na área audiológica.

PROCEDIMENTOS FONOAUDIOLÓGICOS REALIZADOS EM 2024

| | | | |
|--|------|--|------|
| Anamnese | 483 | PEAEE (Potencial Evocados Auditivos de Estado Estável) | 105 |
| Audiometria tonal | 1456 | PEATE Frequência Específica | 103 |
| Avaliação comportamental | 75 | PEATE Neurodiagnóstico | 81 |
| EOAT (Emissão Otoacústica – Teste da Orelhinha) | 92 | PEATE Triagem | 37 |
| EOAPD (Emissão Otoacústica por produto de Distorção) | 60 | Pesquisa de Reflexo | 222 |
| Audiometria com AASI | 3 | SRT/LRF (Limiar de Reconhecimento de Fala) | 251 |
| IPRF (Índice Percentual de Reconhecimento de Fala) | 162 | SDT/LDV (Limiar de Detecção da voz) | 1243 |
| Meatoscopia | 1644 | Timpanometria | 280 |
| Orientações | 696 | VRA/COR (Audiometria de reforço visual) | 80 |

PROCEDIMENTOS OTORRINOLARINGOLÓGICOS REALIZADOS EM 2024

| | | | |
|--|-----|----------------------------------|-----|
| Emissão de laudos auditivos, incluindo CID | 792 | Consultas otorrinolaringológicas | 144 |
|--|-----|----------------------------------|-----|



| | |
|--------------------|-----|
| Remoção de cerúmen | 117 |
|--------------------|-----|

Fonte: Divisão de Audiologia do Departamento de Desenvolvimento Humano, Científico e Tecnológico

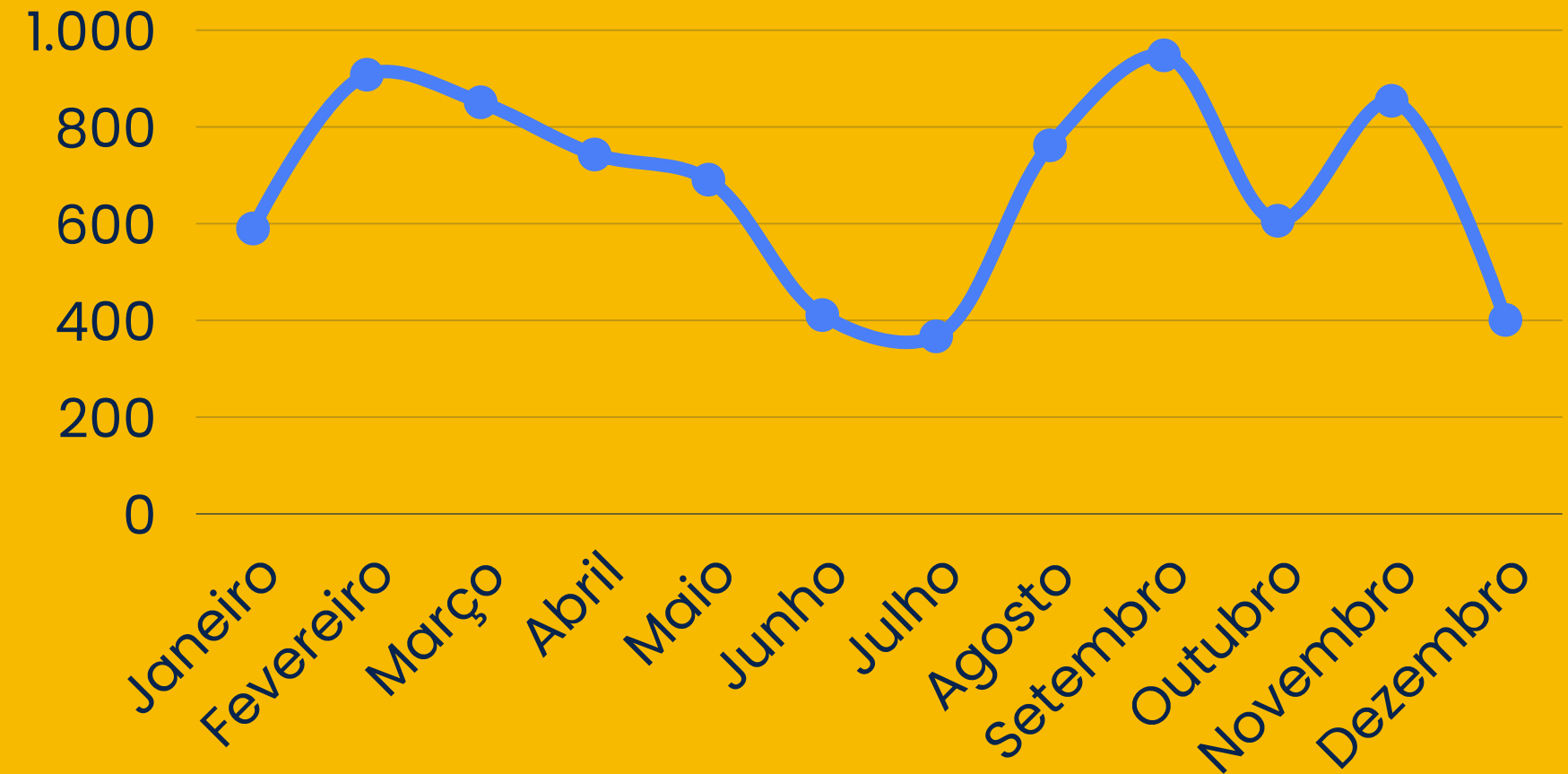
A estatística relacionada aos atendimentos é feita com base no número de procedimentos realizados, visto que cada paciente pode fazer mais de um na mesma consulta. Exemplo: um paciente surdo profundo, além de realizar a audiometria tonal, faz a pesquisa do limiar de detecção da voz, sendo contabilizados dois procedimentos.

Foram atendidos 2.063 cidadãos ao longo de 2025, sendo 463 pacientes novos. Seguem alguns dados do perfil do público atendido:

| | |
|--------------------------|-------------|
| Alunos do INES | 375 |
| Outro vínculo com o INES | 169 |
| Externo | 1519 |
| Total | 2063 |

| | |
|--------------------------|------|
| Bebês (0 a 11 meses) | 104 |
| Crianças (1 a 12 anos) | 231 |
| Jovens, adultos e idosos | 1728 |

Procedimentos - ano 2025





OBJETIVOS DOS ATENDIMENTOS

| | | | | | | | |
|-------------|-----|----------|-----|-------------------|----|---------------|-----|
| Triagem | 39 | AASI | 33 | Escola | 42 | Monitoramento | 47 |
| Diagnóstico | 273 | Trabalho | 440 | Benefício | 84 | Outros | 230 |
| Clínico | 134 | Passe | 985 | Cadastro CAP-INES | 68 | | |

Fonte: Divisão de Audiologia do Departamento de Desenvolvimento Humano, Científico e Tecnológico

Em virtude da necessidade de comprovação da surdez para ingressar em vagas de emprego, também foi atendido o público encaminhado para esse fim:

PERFIL DE PACIENTES ATENDIDOS PARA MERCADO DE TRABALHO

| | | | |
|--------------|----|-----------------|---------------------|
| 16 a 19 anos | 0 | 40 a 49 anos | 03 |
| 20 a 29 anos | 06 | 50 a 59 anos | 03 |
| 30 a 39 anos | 04 | 60 anos ou mais | 02 |
| Total | | | 18 pacientes |

Fonte: Divisão de Audiologia do Departamento de Desenvolvimento Humano, Científico e Tecnológico

Atualmente são distribuídos três modelos de baterias, 13, 312 e 675, que são as mais utilizadas pelos alunos e profissionais da instituição. Reforçamos que a distribuição é exclusiva para o público interno do INES:



| DISTRIBUIÇÃO DE BATERIAS EM 2024 | |
|----------------------------------|--------------|
| Modelo 13 | 474 |
| Modelo 675 | 420 |
| Modelo 312 ¹⁶ | 60 |
| Total | 954 Baterias |

Fonte: Divisão de Audiologia do Departamento de Desenvolvimento Humano, Científico e Tecnológico

Principais ações de supervisão, controle e de correição

Em 31 de dezembro de 2025, encontravam-se abertos 03 Processos Administrativos Disciplinares (PAD) no INES: 23121.001017/2024-99, 23121.000964/2024-62 e 23121.000815/2022-31. O primeiro encontrava-se em fase final de instrução processual; o segundo, em fase de análise do conjunto probatório; e o terceiro, em fase de finalização após a análise dos autos e apreciação documental. Em 2025, foi aberto/instaurado exclusivamente 01 PAD (23121.001140/2025-91).

No ano de 2025 foram encerrados 04 Processos Administrativos Disciplinares (23121.000277/2022-85, 23121.000702/2023-17, 23121.001025/2023-54 e 23121.001140/2025-91) e 01 Sindicância Investigativa (23121.000815-2022-85). Nesta, a Comissão apurou indícios de autoria e materialidade de uma infração e, dessa forma, o relatório decidiu pela abertura de um PAD, o que foi ratificado pela autoridade superior.

As temáticas centrais das demandas dos PADs em 2025 foram:

¹⁶ A distribuição da bateria 312 iniciou em 2024.



1. Conduta inapropriada no cumprimento de normas;
2. Conduta irregular ou negligência do servidor no exercício de sua função;
3. Inassiduidade habitual.

Apurações de responsabilidade

A seguir, expõe-se o quadro de apurações de responsabilidade ocorridas em 2025 junto às empresas contratadas, para assegurar a legalidade, legitimidade, economicidade e transparência na aplicação dos recursos públicos, explicitando que a gestão atual do INES está comprometida com a integridade dos atos da administração pública. Cumpre sublinhar que houve redução de 42,9% de ocorrências em relação ao ano anterior:

| Ocorrência (advertência, multa, suspensão, impedimento, etc.) | Descrição/Justificativa | Data da aplicação da penalidade | Número do Processo |
|---|--|---------------------------------|----------------------|
| Advertência - Lei 14.133/2021, art. 156, I | Conforme relatório da Equipe de Assessoria e Engenharia (SEI 6218375) do Instituto Nacional de Educação de Surdos - INES, a Contratada apresentou baixo desempenho na execução do serviço, além do atraso na entrega de documentação técnica, o que pode acarretar a necessidade de aditamento do prazo de execução dos serviços pactuados entre as partes; atraso na entrega dos serviços; e adiamento da contratação das obras de prevenção e combate a incêndio e pânico indispensável ao INES. | 05/12/2025 | 23121.001218/2025-77 |
| Impedimento de Licitar e Contratar - Lei 14.133/2021, art. 156, III | A empresa fica atingida por aplicação de sanção, resultado da instauração do Processo Sancionatório nº 23121.000942/2025-83, que apurou a INEXECUÇÃO TOTAL referente ao PREGÃO de nº 90012/2024, ATA DE REGISTRO DE PREÇOS N.º 40/2024, Nota de empenho 2025 NE 124, por ter deixado de entregar o material licitado. Em decorrência deste fato os bens não foram entregues, o que prejudicou as demandas de alimentação dos alunos do Instituto Nacional de Educação de Surdos - INES, tendo em vista trata-se de bem primordial na alimentação de crianças surdas. | 27/11/2025 a 25/02/2026 | 23121.000942/2025-83 |



| | | | |
|---------------------------------------|---|------------|----------------------|
| Advertência - Lei 8666/93, art. 87, I | Ocorrência de inexecução parcial injustificada de objeto, em desacordo com as condições estabelecidas no instrumento contratual, celebrado entre as partes. | 19/05/2025 | 23121.000313/2025-53 |
|---------------------------------------|---|------------|----------------------|

Fonte: Departamento de Planejamento e Administração



INFORMAÇÕES

Orçamentárias, financeiras e contábeis



Informações orçamentárias, financeiras e contábeis

O orçamento do Instituto Nacional de Educação de Surdos (INES) para o exercício de 2025 foi estabelecido pela [Lei nº 15.121, de 10 de abril de 2025](#), que estima a receita e fixa a despesa da União. A Lei Orçamentária Anual (LOA/2025) consignou ao INES uma dotação inicial da ordem de R\$ 160.253.041,00, assim distribuída:

| GRUPO DE DESPESA LOA 2024 | DOTAÇÃO INICIAL | DOTAÇÃO SUPLEMENTAR | DOTAÇÃO CANCELADA | DOTAÇÃO ATUALIZADA |
|----------------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|-----------------------|
| Pessoal e Encargos Sociais | 128.946.684,00 | 18.273.390,00 | 0,00 | 147.220.074,00 |
| Custeio e Investimento | 31.306.357,00 | 1.626.022,00 | (961.874,00) | 31.970.505,00 |
| Total | 160.253.041,00 | 19.899.412,00 | (961.874,00) | 179.190.579,00 |

Fonte: Tesouro Gerencial

Em 28/01/2026

Os recursos orçamentários destinam-se ao custeio das despesas correntes, despesas de capital, bem como às despesas com pessoal e encargos sociais, assegurando a manutenção das atividades institucionais e a execução das ações finalísticas do Instituto.

A dotação inicial destinada ao grupo **Pessoal e Encargos Sociais** foi de **R\$128.946.684,00**. Ao longo do exercício, foram autorizados créditos suplementares no montante de **R\$18.273.390,00**, não havendo registros de cancelamentos, o que resultou em uma dotação atualizada de **R\$147.220.074,00**.

O incremento observado, equivalente a aproximadamente **14,17%** em relação à dotação inicial, decorreu da necessidade de adequação orçamentária para o atendimento de despesas obrigatórias, notadamente aquelas relacionadas a encargos legais,



obrigações previdenciárias, progressões funcionais, recomposição salarial, e concessão do RSC (Reconhecimento de Saberes e Competências) aos docentes, e demais compromissos decorrentes da política de pessoal vigente.

Para o grupo **Outras Despesas Correntes e Investimentos**, a dotação inicial foi de **R\$31.306.357,00**. Durante o exercício, foram autorizados créditos suplementares no valor de **R\$1.626.022,00**, bem como cancelamentos no montante de **R\$961.874,00**, resultando em uma dotação atualizada de **R\$31.970.505,00**.

A variação líquida positiva de aproximadamente **2,1%** indica a manutenção do nível de recursos inicialmente previsto, com ajustes pontuais decorrentes do processo de priorização e reprogramação orçamentária ao longo do exercício.

A análise da dotação atualizada evidencia que **o grupo Pessoal e Encargos Sociais concentrou aproximadamente 82,2% do orçamento total, enquanto o grupo Outras Despesas Correntes e Investimentos respondeu por cerca de 17,8%**.

Essa configuração reflete a predominância das despesas obrigatórias na estrutura orçamentária da Unidade, o que impõe restrições à flexibilidade na alocação de recursos e demanda atuação contínua no planejamento e monitoramento da execução orçamentária, em consonância com os princípios da economicidade, eficiência e sustentabilidade fiscal.

A evolução da dotação orçamentária no exercício de 2025 demonstrou expansão do orçamento autorizado, decorrente, majoritariamente, do reforço nas dotações destinadas a *Pessoal e Encargos Sociais*. As dotações relativas a *Outras Despesas Correntes e Investimentos* permaneceram estáveis, com ajustes compatíveis com a execução e as prioridades institucionais estabelecidas.

O acompanhamento sistemático da execução orçamentária permitiu assegurar a conformidade legal das alterações realizadas e a adequada alocação dos recursos, em alinhamento com os objetivos institucionais e as diretrizes de governança pública.



Principais ações do INES estabelecidas na programação orçamentária

AÇÃO: 21 CO - FUNCIONAMENTO DAS INSTITUIÇÕES FEDERAIS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

Descrição: Manutenção das Instituições por meio de gestão administrativa, financeira e técnica, propiciando condições de funcionamento da educação básica do Instituto Nacional de Educação de Surdos e Instituto Benjamin Constant, de modo a atender adequadamente as demandas e especificidades dos estudantes dessas instituições, bem como: aquisição, elaboração, produção e distribuição de material didático-pedagógico e especializado; elaboração de processos para a contratação de serviços de pessoas físicas e jurídicas; realização e participação em eventos; investimentos em obras e instalações, ampliação, reforma e adaptação, observados os limites da legislação vigente.

Base Legal: Constituição Federal/1998, Título VIII, Capítulo III, Seção I; Lei nº 9.394/1996 (LDB), Título V, Capítulo V; Lei nº 10.880/2004; Lei nº 12.695/2012; Lei nº 13.005/2014 (PNE); Decreto nº 5.296/2004; Decreto nº 9.099/2017; Portaria MEC nº 323/2009; Portaria MEC nº 310/2018; Resolução CNE/CEB nº 4/1999; Resolução FNDE nº 12/2020; Resoluções do Conselho Deliberativo do FNDE.
Amparo Legal MDE: Lei nº 9.394/1996 (LDB), Art. 70, inciso V.

Fonte: SIOP

AÇÃO: 21 CO - FUNCIONAMENTO DAS INSTITUIÇÕES FEDERAIS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

| NATUREZA DESPESA | | DOTAÇÃO INICIAL | DOTAÇÃO SUPLEMENTAR | DOTAÇÃO CANCELADA E REMANEJADA | DOTAÇÃO ATUALIZADA | CRÉDITO DISPONÍVEL | DESPESAS EMPENHADAS (CONTROLE EMPENHO) | DESPESAS PAGAS (CONTROLE EMPENHO) | DESPESAS LÍQUIDAS A PAGAR | DESPESAS LÍQUIDAS |
|------------------|--|-----------------|---------------------|--------------------------------|--------------------|--------------------|--|-----------------------------------|---------------------------|-------------------|
| 339000 | APLICAÇÕES DIRETAS | (84.254,81) | 1.020.027,00 | (22.229.058,81) | 8,19 | 8,19 | | | | |
| 339004 | CONTRATAÇÃO POR TEMPO DETERMINADO | 0,00 | | 0,00 | 0,00 | 0,00 | | | | |
| 339014 | DIÁRIAS - PESSOA CIVIL | 83.503,39 | | 83.503,39 | 83.503,39 | 0,00 | 83.503,39 | 83.503,39 | 0,00 | 83.503,39 |
| 339018 | AUXÍLIO FINANCEIRO A ESTUDANTES | 291.200,00 | | 291.200,00 | 291.200,00 | 0,00 | 291.200,00 | 291.200,00 | 0,00 | 291.200,00 |
| 339030 | MATERIAL DE CONSUMO | 1.857.999,32 | | 1.857.999,32 | 1.857.999,32 | 0,00 | 1.758.003,12 | 358.330,69 | 195,10 | 358.525,79 |
| 339033 | PASSAGENS E DESPESAS COM LOCOMOÇÃO | 107.462,74 | | 107.462,74 | 107.462,74 | 0,00 | 107.462,74 | 107.366,11 | 96,63 | 107.462,74 |
| 339036 | OUTROS SERVIÇOS DE TERCEIROS - PESSOA FÍSICA | 249.094,24 | | 249.094,24 | 249.094,24 | 0,00 | 246.951,51 | 206.392,88 | 40.558,63 | 246.951,51 |
| 339037 | LOCAÇÃO MÃO-DE-OBRA | 12.420.169,73 | | 12.420.169,73 | 12.420.169,73 | 0,00 | 12.390.169,73 | 11.125.232,03 | 185.035,31 | 11.310.267,34 |
| 339039 | OUTROS SERVIÇOS DE TERCEIROS - PESSOA JURÍDICA | 4.345.057,38 | | 4.345.057,38 | 4.345.057,38 | 0,00 | 4.210.057,38 | 3.452.519,16 | 19.598,26 | 3.472.117,42 |



| | | | | | | | | | | |
|--------------|---|----------------------|---------------------|---------------------|----------------------|-------------|----------------------|----------------------|-------------------|----------------------|
| 339040 | SERVIÇOS DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO - PJ | 1.880.125,77 | | 1.880.125,77 | 1.880.125,77 | 0,00 | 1.880.125,77 | 820.313,39 | 12.739,32 | 833.052,71 |
| 339047 | OBRIGAÇÕES TRIBUTÁRIAS E CONTRIBUTIVAS | 20.842,85 | | 20.842,85 | 20.842,85 | 0,00 | 20.842,85 | 18.705,05 | 0,00 | 18.705,05 |
| 339092 | DESPESAS DE EXERCÍCIOS ANTERIORES | 37.176,39 | | 37.176,39 | 37.176,39 | 0,00 | 37.176,39 | 37.176,39 | 0,00 | 37.176,39 |
| 339093 | INDENIZAÇÕES E RESTITUIÇÕES | 663,00 | | 663,00 | 663,00 | 0,00 | 663,00 | 663,00 | 0,00 | 663,00 |
| 339100 | APLICAÇÕES DIRETAS - OPER. INTRA-ORÇAMENTÁRIAS | 15.000,00 | | (15.000,00) | 0,00 | 0,00 | | | 0,00 | |
| 339139 | OUTROS SERV. DE TERCEIROS - PES. JURÍDICA (INTRA) | 0,00 | | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | | | |
| 449000 | APLICAÇÕES DIRETAS | (139.0245,73) | 128.756,00 | (2.610.000,73) | 0,27 | 0,27 | | | | |
| 449018 | AUXÍLIO FINANCEIRO A ESTUDANTES | 0,00 | | 0,00 | 0,00 | 0,00 | | | | |
| 449051 | OBRAS E INSTALAÇÕES | 1.204.465,20 | | 1.204.465,20 | 1.204.465,20 | 0,00 | 1.204.465,20 | 403.369,40 | 0,00 | 403.369,40 |
| 449052 | EQUIPAMENTOS E MATERIAL PERMANENTE | 1.416.025,53 | | 1.416.025,53 | 1.416.025,53 | 0,00 | 1.416.025,53 | 1.316.705,00 | 0,00 | 1.316.705,00 |
| TOTAL | | 23.705.285,00 | 1.148.783,00 | (920.274,00) | 23.913.794,00 | 8,46 | 23.646.646,61 | 18.221.476,49 | 258.223,25 | 18.479.699,74 |

Fonte: Tesouro Gerencial

Em 28/01/2026

A **Ação 21CO – Funcionamento das Instituições Federais de Educação Especial** tem por finalidade assegurar a manutenção das atividades administrativas, pedagógicas e operacionais das instituições federais de educação especial, por meio do custeio de despesas correntes e investimentos necessários ao seu funcionamento regular.

No exercício em análise, a Ação apresentou a seguinte movimentação orçamentária:

- **Dotação Inicial:** R\$23.705.285,00;
- **Créditos Suplementares:** R\$1.148.783,00;
- **Cancelamentos e Remanejamentos:** R\$940.274,00;
- **Dotação Atualizada:** R\$23.913.794,00.

Observa-se que a dotação foi ajustada ao longo do exercício, refletindo adequações necessárias à execução das atividades finalísticas da ação.



A execução orçamentária alcançou elevado nível de desempenho:

- **Despesas Empenhadas:** R\$23.646.646,61
- **Percentual de Execução:** aproximadamente 98,9% da dotação atualizada

O elevado percentual de empenho demonstra adequada programação e efetiva utilização dos recursos autorizados.

Quanto à execução financeira, registraram-se os seguintes resultados:

- **Despesas Liquidadas:** R\$18.479.699,74
- **Despesas Pagas:** R\$18.221.476,49
- **Despesas Liquidadas a Pagar:** R\$258.223,25

A diferença entre os valores liquidados e pagos decorre, principalmente, de obrigações contratuais com execução continuada, compatíveis com a natureza das despesas da ação.

As despesas correntes empenhadas concentraram a maior parcela dos recursos executados, com destaque para:

- **Locação de Mão-de-Obra:** R\$12.390.169,73
- **Outros Serviços de Terceiros – Pessoa Jurídica:** R\$4.210.057,38
- **Serviços de Tecnologia da Informação e Comunicação:** R\$1.880.125,77
- **Material de Consumo:** R\$1.758.003,12

Essas despesas são essenciais para a manutenção do funcionamento institucional, abrangendo contratos continuados, suporte tecnológico e insumos necessários às atividades administrativas e pedagógicas.

No grupo de despesas de capital, destacam-se:

- **Obras e Instalações:** R\$1.204.465,20
- **Equipamentos e Material Permanente:** R\$1.416.025,53



Os recursos destinados a investimentos contribuíram para a melhoria da infraestrutura física e para a modernização do parque de equipamentos das instituições.

De forma geral, a *Ação 21CO* apresentou:

- Elevado nível de execução orçamentária e financeira;
- Perfil de despesas compatível com os objetivos da ação;
- Adequação entre planejamento, execução e necessidades institucionais.

A execução da *Ação 21CO – Funcionamento das Instituições Federais de Educação Especial* demonstrou eficiência na aplicação dos recursos públicos, assegurando a continuidade das atividades institucionais e contribuindo para o adequado funcionamento das unidades de educação especial, em consonância com os princípios da legalidade, eficiência e economicidade da administração pública.

AÇÃO: 4572 – CAPACITAÇÃO DE SERVIDORES PÚBLICOS FEDERAIS EM PROCESSO DE QUALIFICAÇÃO E REQUALIFICAÇÃO

Realização de ações voltadas à capacitação e desenvolvimento de servidores, tais como: pagamento de Gratificação por Encargo de Curso e Concurso – GECC; custeio para realização de eventos de capacitação; pagamento de passagens e diárias aos servidores, quando em viagem para capacitação; taxa de inscrição em cursos, seminários, congressos e outras despesas relacionadas à capacitação de pessoal.

Base Legal: Lei nº 8.112/1990; Decreto nº 6.114/2007; Decreto nº 9.991/2019; Portaria MEC nº 1.084/2008.

Amparo Legal MDE: Lei nº 9.394/1996 (LDB), Art. 70, inciso I.

**AÇÃO: 4572 – CAPACITAÇÃO DE SERV. PÚBLICOS FED. EM PROC. DE QUALIFICAÇÃO E REQUALIFICAÇÃO**

| NATUREZA DESPESA | | DOTAÇÃO INICIAL | DOTAÇÃO SUPLEMENTAR | DOTAÇÃO CANCELADA E REMANEJADA | DOTAÇÃO ATUALIZADA | CRÉDITO DISPONÍVEL | DESPESAS EMPENHADAS (CONTROLE EMPENHO) | DESPESAS PAGAS (CONTROLE EMPENHO) | DESPESAS LÍQUIDAS A PAGAR | DESPESAS LÍQUIDAS |
|------------------|--|-------------------|---------------------|--------------------------------|--------------------|--------------------|--|-----------------------------------|---------------------------|-------------------|
| 339000 | APLICAÇÕES DIRETAS | 382,41 | | (224.617,59) | 382,41 | 382,41 | | | | |
| 339014 | DIÁRIAS - PESSOA CIVIL | 62.473,95 | | 62.473,95 | 62.473,95 | 0,00 | 62.473,95 | 62.473,95 | 0,00 | 62.473,95 |
| 339033 | PASSAGENS E DESPESAS COM LOCOMOÇÃO | 76.343,54 | | 76.343,54 | 76.343,54 | 0,00 | 76.343,54 | 76.070,16 | 273,38 | 76.343,54 |
| 339039 | OUTROS SERVIÇOS DE TERCEIROS - PESSOA FÍSICA | 14.139,00 | | 14.139,00 | 14.139,00 | 0,00 | 14.139,00 | 21.761,75 | 0,00 | 14.139,00 |
| 339093 | INDENIZAÇÕES E RESTITUIÇÕES | 71.661,10 | | 71.661,10 | 71.661,10 | 0,00 | 71.661,10 | 64.933,04 | 6.728,06 | 71.661,10 |
| TOTAL | | 225.000,00 | | (0,00) | 225.000,00 | 382,41 | 224.617,59 | 217.616,15 | 7.001,44 | 224.617,59 |

Fonte: Tesouro Gerencial

Em: 28/01/2026

A Ação 4572 teve como objetivo a **Capacitação, Qualificação e Requalificação de Servidores Públicos Federais**, visando ao aprimoramento das competências profissionais e ao fortalecimento da gestão pública. Para o exercício analisado, foi consignada dotação orçamentária inicial de R\$225.000,00, sem registro de créditos suplementares, cancelamentos ou remanejamentos, resultando em dotação atualizada equivalente ao valor inicialmente previsto.

No exercício em análise, a Ação apresentou a seguinte movimentação orçamentária:

- **Dotação Inicial:** R\$225.000,00
- **Despesas empenhadas:** R\$224.617,59
- **Crédito disponível ao final do exercício:** R\$382,41

Os dados demonstram elevado grau de execução orçamentária, com aproximadamente **99,8%** da dotação empenhada, evidenciando eficiência na aplicação dos recursos e adequado planejamento das despesas previstas.



Quanto à execução financeira, registraram-se os seguintes resultados:

- **Despesas pagas:** R\$217.616,15
- **Despesas liquidadas a pagar:** R\$7.001,44

Observa-se elevado nível de execução financeira, com aproximadamente **96,7%** das despesas efetivamente pagas, indicando regularidade no fluxo financeiro e adequada capacidade de execução dos compromissos assumidos.

A execução orçamentária concentrou-se majoritariamente em despesas diretamente relacionadas à participação dos servidores nas ações de capacitação, com destaque para:

- **Diárias – Pessoal Civil (339014):**

Dotação de R\$62.473,95, integralmente empenhada, liquidada e paga, evidenciando a completa execução dessa despesa, essencial para viabilizar o deslocamento e permanência dos servidores em atividades de capacitação.

- **Passagens e Despesas com Locomoção (339033):**

Dotação de R\$76.343,54, totalmente empenhada e liquidada. Do montante, R\$76.070,16 foram pagos no exercício, permanecendo R\$ 273,38 como despesas liquidadas a pagar, caracterizando restos a pagar de pequeno valor, compatíveis com o volume executado.

- **Outros Serviços de Terceiros – Pessoa Jurídica (339039):**

Dotação de R\$14.139,00, com execução plena, incluindo empenho, liquidação e pagamento integral, indicando contratação de serviços diretamente associados à realização das capacitações.

- **Indenizações e Restituições (339093):**

Dotação de R\$71.661,10, totalmente empenhada e liquidada. Desse total, R\$64.933,04 foram pagos no exercício, restando R\$6.728,06 inscritos como despesas liquidadas a pagar, decorrentes de indenizações processadas ao final do período.

A execução da Ação 4572 apresentou desempenho satisfatório, com utilização quase integral dos recursos disponíveis e concentração das despesas em itens diretamente relacionados à finalidade da ação. A existência de pequeno saldo de despesas



liquidadas a pagar é compatível com a dinâmica administrativa e não compromete os resultados alcançados. Dessa forma, conclui-se que os recursos orçamentários foram aplicados de maneira eficaz, contribuindo para o fortalecimento das políticas de capacitação e desenvolvimento dos servidores públicos federais.

Analisando o quadro abaixo, podemos concluir que a dotação orçamentária atribuída ao INES ofereceu condições de realização das atividades definidas para o período, não havendo registro de fatores intervenientes no desempenho orçamentário de 2025.

Principais Ações de Responsabilidade da UPC – OFSS

| UNIDADE ORÇAMENTÁRIA A QUAL O ORÇAMENTO PERTENCE | AÇÃO GOVERNO | MES LANÇAMENTO | | 014/2025 | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---|---|--------------|--------------|
| | | INDICADOR AÇÃO GOVERNO | DOTAÇÃO INICIAL | DOTAÇÃO FINAL | DESPESA EMPENHADA | DESPESA LIQUIDADA | DESPESA PAGA | RESTOS A PAGAR DO EXERCÍCIO - PROCESSADOS | RESTOS A PAGAR DO EXERCÍCIO - NÃO PROCESSADOS | | |
| 26104 | INSTITUTO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DE SURDOS | 00S6 | BENEFÍCIO ESPECIAL - LEI Nº 12.618, DE 2012 | SEM INFORMAÇÃO | 13.000,00 | 13.000,00 | | | | | |
| | | 0181 | APOSENTADORIAS E PENSÕES CIVIS DA UNIÃO | OPERAÇÕES ESPECIAIS | 61.774.941,00 | 65.697.140,00 | 64.335.158,42 | 64.335.158,42 | 59.506.552,52 | 4.828.605,90 | 0,00 |
| | | 09HB | CONTRIBUIÇÃO A ENTIDADE FECHADA PREVIDÊNCIA | OPERAÇÕES ESPECIAIS | 10.517.845,00 | 12.181.965,00 | 12.164.871,20 | 12.164.871,20 | 11.175.154,32 | 989.716,88 | 0,00 |
| | | 2004 | ASSISTÊNCIA MÉDICA E ODONTOLÓGICA AOS SERVIDORES CIVIS, EMPR. | ATIVIDADE | 1.031.244,00 | 1.146.244,00 | 1.018.295,48 | 1.018.295,48 | 1.018.295,48 | 88.889,97 | 0,00 |
| | | 20TP | ATIVOS CIVIS DA UNIÃO | ATIVIDADE | 56.640.898,00 | 69.327.969,00 | 68.647.709,98 | 68.647.709,98 | 68.647.709,98 | 7.860.008,60 | 0,00 |
| | | 212B | BENEFÍCIOS OBRIGATÓRIOS AOS SERVIDORES CIVIS, EMPREGADOS, MI. | SEM INFORMAÇÃO | 6.323.228,00 | 6.685.467,00 | 6.472.277,71 | 6.472.277,71 | 6.472.277,71 | 572.706,34 | 0,00 |
| | | 216H | AJUDA DE CUSTO PARA MORADIA OU AUXÍLIO-MORADIA A AGENTES PÚBLICOS | SEM INFORMAÇÃO | 21.600,00 | 0,00 | | | | | |
| | | 21CO | FUNCIONAMENTO DAS INSTITUIÇÕES FEDERAIS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL | SEM INFORMAÇÃO | 23.705.285,00 | 23.913.794,00 | 23.646.646,61 | 16.622.871,15 | 18.221.476,49 | 258.223,25 | 5.166.946,87 |
| | | 4572 | FUNCIONAMENTO DAS INSTITUIÇÕES FEDERAIS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL | ATIVIDADE | 225.000,00 | 225.000,00 | 224.617,59 | 224.617,59 | 217.616,15 | 7.001,44 | 0,00 |
| TOTAL UNIDADE 26104 - INES | | | 160.253.041,00 | 179.190.579,00 | 176.509.576,99 | 171.342.630,12 | 156.737.477,74 | 14.605.152,38 | 5.166.946,87 | | |
| 26236 | UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE | 4572 | CAPACITAÇÃO DE SERVIDORES PÚBLICOS FEDERAIS EM PROCESSO DE QUALIFICAÇÃO | ATIVIDADE | | | 4.449,43 | 4.449,43 | 4.449,43 | 0,00 | 0,00 |
| 26249 | UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO | 21GS | INTERNACIONALIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR | SEM INFORMAÇÃO | | | 201,21 | 201,21 | 201,21 | 0,00 | 0,00 |



| | | | | | | | | | | | |
|--|---|------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|------|
| 26298 | FUNDO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO | 00PI | APOIO AO PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR (PNAE) | SEM INFORMAÇÃO | | | 45.264,23 | 45.264,23 | 45.264,23 | 0,00 | 0,00 |
| TOTAL RECEBIDO DE OUTRAS INSTITUIÇÕES | | | | 0,00 | 0,00 | 49.914,87 | 49.914,87 | 49.914,87 | 0,00 | 0,00 | |
| TOTAL GERAL | | | | 153.655.463,00 | 162.706.436,00 | 176.559.491,86 | 171.392.544,99 | 156.787.392,61 | 14.605.152,38 | 5.166.946,87 | |

Fonte: Tesouro Gerencial

Em: 03/02/2026

Despesas por Grupo e Elemento de Despesa

| EXERCÍCIO | | 2025 | | | | | 2024 | | | | |
|----------------------------|---|----------------------|-----------------------|------------------------------|--------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------------|--------------------|-----------------------|
| GRUPO DE DESPESA | ELEMENTO DESPESA | DOTAÇÃO INICIAL | DOTAÇÃO SUPLEMENTAR | DOTAÇÃO CANCELADA REMANEJADA | DOTAÇÃO ATUALIZADA | EMPENHADA | DOTAÇÃO INICIAL | DOTAÇÃO SUPLEMENTAR | DOTAÇÃO CANCELADA REMANEJADA | DOTAÇÃO ATUALIZADA | EMPENHADA |
| PESSOAL E ENCARGOS SOCIAIS | 00 [A DETALHAR] | (16.201.055,60) | 18.273.390,00 | (145.147.739,60) | 2.072.334,40 | | (2.417.369,24) | 4.497.626,00 | (128.303.225,24) | 2.080.256,76 | |
| | 01 APOSENTADORIAS, RESERVA REMUNERADA E REFORMAS | 53.376.257,33 | | 53.376.257,33 | 53.376.257,33 | 53.376.257,33 | 50.524.136,48 | | 50.524.136,48 | 50.524.136,48 | 50.524.136,48 |
| | 03 PENSÕES | 10.893.470,84 | | 10.893.470,84 | 10.893.470,84 | 10.893.470,84 | 10.477.683,89 | | 10.477.683,89 | 10.477.683,89 | 10.477.683,89 |
| | 04 CONTRATAÇÃO POR TEMPO DETERMINADO - PES. CIVIL | 2.006.167,64 | | 2.006.167,64 | 2.006.167,64 | 2.006.167,64 | 1.650.716,84 | | 1.650.716,84 | 1.650.716,84 | 1.650.716,84 |
| | 07 CONTRIBUIÇÃO A ENTIDADE FECHADA PREVIDÊNCIA | 404.610,31 | | 404.610,31 | 404.610,31 | 404.610,31 | 276.387,41 | | 276.387,41 | 276.387,41 | 276.387,41 |
| | 11 VENCIMENTOS E VANTAGENS FIXAS - PESSOAL CIVIL | 65.580.389,10 | | 65.580.389,10 | 65.580.389,10 | 65.580.389,10 | 54.081.656,71 | | 54.081.656,71 | 54.081.656,71 | 54.081.656,71 |
| | 13 OBRIGAÇÕES PATRONAIS | 12.583.044,33 | | 12.583.044,33 | 12.583.044,33 | 12.583.044,33 | 10.950.658,58 | | 10.950.658,58 | 10.950.658,58 | 10.950.658,58 |
| | 16 OUTRAS DESPESAS VARIÁVEIS - PESSOAL CIVIL | 43.707,70 | | 43.707,70 | 43.707,70 | 43.707,70 | 41.934,11 | | 41.934,11 | 41.934,11 | 41.934,11 |
| | 92 DESPESAS DE EXERCÍCIOS ANTERIORES | 260.092,35 | | 260.092,35 | 260.092,35 | 260.092,35 | 300.051,22 | | 300.051,22 | 300.051,22 | 300.051,22 |
| | | TOTAL PESSOAL | 128.946.684,00 | 18.273.390,00 | 0,00 | 147.220.074,00 | 145.147.739,60 | 125.885.856,00 | 4.497.626,00 | 0,00 | 130.383.482,00 |
| | 00 [A DETALHAR] | (183.373,59) | 1.497.266,00 | (29.980.849,59) | 341.528,41 | | (707.185,00) | 2.592.847,00 | (28.987.150,00) | 346.162,00 | |
| | 04 CONTRATAÇÃO POR TEMPO DETERMINADO - PES. CIVIL | 461.589,54 | | 461.589,54 | 461.589,54 | 461.589,54 | 494.045,72 | | 494.045,72 | 494.045,72 | 494.045,72 |
| | 08 OUTROS BENEF. ASSIST. DO SERVIDOR E DO MILITAR | 407.903,55 | | 407.903,55 | 407.903,55 | 407.903,55 | 337.793,93 | | 337.793,93 | 337.793,93 | 337.793,93 |
| | 14 DIÁRIAS - PESSOA CIVIL | 145.977,34 | | 145.977,34 | 145.977,34 | 145.977,34 | 111.035,75 | | 111.035,75 | 111.035,75 | 111.035,75 |
| | 18 AUXÍLIO FINANCEIRO A ESTUDANTES | 291.200,00 | | 291.200,00 | 291.200,00 | 291.200,00 | 296.590,00 | | 296.590,00 | 296.590,00 | 296.590,00 |
| | 30 MATERIAL DE CONSUMO | 1.857.999,32 | | 1.857.999,32 | 1.857.999,32 | 1.857.999,32 | 754.724,82 | | 754.724,82 | 754.724,82 | 754.724,82 |



| | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--------------------|---|----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| OUTRAS DESPESAS CORRENTES | 32 | MATERIAL, BEM OU SERVIÇO PARA DIST. GRATUITA | | | | | | | | | 36.740,00 |
| | 33 | PASSAGENS E DESPESAS COM LOCOMOÇÃO | 183.806,28 | | 183.806,28 | 183.806,28 | 183.806,28 | 157.381,12 | | 157.381,12 | 157.381,12 |
| | 36 | OUTROS SERVIÇOS DE TERCEIROS - P. FÍSICA | 249.094,24 | | 249.094,24 | 249.094,24 | 249.094,24 | 292.787,63 | | 292.787,63 | 292.787,63 |
| | 37 | LOCAÇÃO MÃO-DE-OBRA | 12.420.169,73 | | 12.420.169,73 | 12.420.169,73 | 12.420.169,73 | 11.678.655,47 | | 11.678.655,47 | 10.548.500,63 |
| | 39 | OUTROS SERVIÇOS DE TERCEIROS PJ - OP. INT. ORC. | 4.359.196,38 | | 4.359.196,38 | 4.359.196,38 | 4.224.196,38 | 4.226.754,51 | | 4.226.754,51 | 4.226.754,51 |
| | 40 | SERVIÇOS DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO - PJ | 1.880.125,77 | | 1.880.125,77 | 1.880.125,77 | 1.880.125,77 | 2.958.066,84 | | 2.958.066,84 | 2.958.066,84 |
| | 46 | AUXÍLIO-ALIMENTAÇÃO | 4.605.922,75 | | 4.605.922,75 | 4.605.922,75 | 4.605.922,75 | 4.054.872,21 | | 4.054.872,21 | 4.054.872,21 |
| | 47 | OBRIGAÇÕES TRIBUTÁRIAS E CONTRIBUTIVAS | 20.842,85 | | 20.842,85 | 20.842,85 | 20.842,85 | 17.328,97 | | 17.328,97 | 17.328,97 |
| | 49 | AUXÍLIO TRANSPORTE | 947.640,51 | | 947.640,51 | 947.640,51 | 947.640,51 | 1.023.661,95 | | 1.023.661,95 | 1.023.661,95 |
| | 92 | DESPESAS DE EXERCÍCIOS ANTERIORES | 88.744,15 | | 88.744,15 | 88.744,15 | 88.744,15 | 7.331,21 | | 7.331,21 | 7.331,21 |
| | 93 | INDENIZAÇÕES E RESTITUIÇÕES | 1.088.273,18 | | 1.088.273,18 | 1.088.273,18 | 1.088.273,18 | 1.036.619,87 | | 1.036.619,87 | 1.036.619,87 |
| | | TOTAL OUT. DESP. CORRENTES | 28.825.112,00 | 1.497.266,00 | (942.364,00) | 29.350.014,00 | 28.791.261,53 | 26.740.465,00 | 2.592.847,00 | (1.539.500,00) | 27.793.812,00 |
| INVESTIMENTOS | 00 | [A DETALHAR] | (139.245,73) | 128.756,00 | (2.610.000,73) | 0,27 | | (3.068.297,17) | 2.000.000,00 | (2.597.439,17) | 431.702,83 |
| | 18 | AUXÍLIO FINANCEIRO A ESTUDANTES | 0,00 | | 0,00 | 0,00 | | | | | |
| | 51 | OBRAS E INSTALAÇÕES | 1.204.465,20 | | 1.204.465,20 | 1.204.465,20 | 1.204.465,20 | 3.027.407,86 | | 3.027.407,86 | 3.027.407,86 |
| | 52 | EQUIPAMENTOS E MATERIAL PERMANENTE | 1.416.025,53 | | 1.416.025,53 | 1.416.025,53 | 1.416.025,53 | 1.070.031,31 | | 1.070.031,31 | 1.070.031,31 |
| | | TOTAL DE INVESTIMENTOS | 2.481.245,00 | 128.756,00 | 10.490,00 | 2.620.491,00 | 2.620.490,73 | 1.029.142,00 | 2.000.000,00 | 1.500.000,00 | 4.301.841,00 |
| | TOTAL GERAL | 160.253.041,00 | 19.899.412,00 | (961.874,00) | 179.190.579,00 | 176.559.491,86 | 153.655.463,00 | 9.090.473,00 | (39.500,00) | 155.849.096,00 | 159.824.777,33 |

Fonte: Tesouro Gerencial

Em: 03/02/2026

No exercício de 2025, o orçamento total autorizado alcançou R\$179.190.579,00, resultado da dotação inicial de R\$160.253.041,00, acrescida de R\$19.899.412,00 em créditos suplementares e deduzida de R\$961.874,00 em cancelamentos e remanejamentos.

Desse montante, foram empenhados R\$176.559.491,86, o que representa 98,53% de execução da dotação atualizada.

Em comparação, no exercício de 2024, a dotação atualizada foi de R\$162.706.436,00, com empenho de R\$159.824.777,33, equivalente a 98,23% de execução.



Observa-se, portanto, crescimento orçamentário de aproximadamente 10,13% em 2025, acompanhado da manutenção de elevado nível de execução, evidenciando adequada capacidade de planejamento e execução orçamentária. No que se refere à distribuição do orçamento empenhado por Grupo de Natureza de Despesa (GND) no exercício de 2025, observa-se a predominância das despesas com Pessoal e Encargos Sociais (GND 1) que concentram 82,21% do total empenhado.

Em seguida, as despesas de Custeio (GND 3) representam 16,31% da despesa empenhada. Por fim, as despesas com Investimentos (GND 4) correspondem a 1,48% do total empenhado.

Em 2025, as despesas com **Pessoal e Encargos Sociais** totalizaram dotação atualizada de R\$147.220.074,00, com empenho de R\$145.147.739,60, atingindo 98,59% de execução. Em 2024, a dotação atualizada foi de R\$130.383.482,00, com empenho de R\$128.303.225,24 (98,40%).

Destaques:

- Houve crescimento nominal de R\$16.836.592,00 na dotação atualizada, reflexo principalmente do aumento em:
 - Vencimentos e vantagens fixas;
 - Aposentadorias, pensões e encargos patronais.
- As despesas com pessoal mantiveram-se como o principal grupo de despesa, representando cerca de 82,2% do total empenhado em 2025, o que demonstra perfil orçamentário fortemente concentrado em gastos obrigatórios.

O grupo **Outras Despesas Correntes** apresentou, em 2025, dotação atualizada de R\$29.350.014,00, com empenho de R\$28.791.261,53, correspondendo a 98,10% de execução. Em 2024, a dotação atualizada foi de R\$27.793.812,00, com empenho de R\$27.424.112,92 (98,67%).

Principais pontos:

- Incremento de aproximadamente R\$1.556.202,00 na dotação atualizada em 2025.



- As despesas mais representativas foram:
 - Locação de mão-de-obra que visa suprir a deficiência de pessoal na área meio, em que se encontra a maior concentração de cargos em extinção – pedreiro, carpinteiro, bombeiro, porteiro, motorista, vigilante, recepcionista, cozinheiro, profissionais da área de áudio e vídeo, etc. –, sem os quais não seria possível manter a unidade funcionando, seguido da natureza de despesa:
 - Auxílio-alimentação – benefícios obrigatórios aos servidores Ativos;
 - Serviços de terceiros – pessoa jurídica – que se refere aos contratos de gestão;
 - Material de consumo, que apresentou crescimento relevante em relação a 2024.
- O alto percentual de execução indica boa aderência entre planejamento e realização das despesas operacionais.

As despesas de **Investimentos** em 2025 totalizaram dotação atualizada de R\$2.620.491,00, com empenho praticamente integral de R\$2.620.490,73 (99,99%). Em 2024, a dotação atualizada foi significativamente maior, de R\$4.529.142,00, com empenho de R\$4.097.439,17 (90,47%).

Análise:

- Observa-se redução expressiva dos investimentos em 2025, especialmente em:
 - Obras e instalações
- Apesar do menor volume, a execução em 2025 foi substancialmente mais eficiente, indicando maior seletividade e maturidade dos projetos executados.
- Os investimentos concentraram-se, principalmente, em equipamentos e material permanente.

Conclusão

A execução orçamentária do exercício de 2025 demonstra:

- Expansão do orçamento em relação a 2024;
- Alto nível de execução global, superior a 98%;



- Predominância das despesas obrigatórias, especialmente com pessoal;
- Maior eficiência na execução dos investimentos, apesar da redução de volume;
- Equilíbrio entre planejamento e execução, com baixo nível de cancelamentos e remanejamentos.
- De forma geral, os resultados evidenciam gestão orçamentária eficiente, responsável e alinhada às prioridades institucionais, assegurando a continuidade das atividades e o cumprimento das obrigações legais.
- Em 2025, não foram assumidas obrigações sem a correspondente autorização ou disponibilidade orçamentária à época das indicações. Todas as obrigações contaram com adequada previsão orçamentária, em conformidade com os limites estabelecidos no planejamento.

EXECUÇÃO DE RESTOS A PAGAR

UG EXECUTORA: 152005 – INSTITUTO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DE SURDOS

| ANO DE EMISSÃO DO EMPENHO | RESTOS A PAGAR INSCRITOS (PROCESSADOS E NÃO PROCESSADOS) | RESTOS A PAGAR CANCELADO (PROCESSADOS E NÃO PROCESSADOS) | RESTOS A PAGAR PAGOS (PROCESSADOS E NÃO PROCESSADOS) | RESTOS A PAGAR A PAGAR (PROCESSADOS E NÃO PROCESSADOS) | RESTOS A PAGAR PROCESSADOS INSCRITOS | RESTOS A PAGAR PROCESSADOS PAGOS | RESTOS A PAGAR PROCESSADOS A PAGAR | RESTOS A PAGAR A PAGAR NÃO PROCESSADOS INSCRITOS | RESTOS A PAGAR NÃO PROCESSADOS REINSCRITOS | RESTOS A PAGAR NÃO PROCESSADOS CANCELADOS | RESTOS A PAGAR NÃO PROCESSADOS PAGOS | RESTOS A PAGAR NÃO PROCESSADOS A PAGAR |
|---------------------------|--|--|--|--|--------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|--|--|---|--------------------------------------|--|
| 2023 | 561.844,93 | 75.095,44 | 482.270,75 | 4.478,74 | 42.962,64 | 42.962,64 | 0,00 | | 518.882,29 | 75.095,44 | 439.308,11 | 4.478,74 |
| 2024 | 19.288,228,98 | 123.215,84 | 18.823.054,84 | 341.958,30 | 1.481.855,66 | 1.481.855,66 | 0,00 | 7.806.373,32 | | 123.215,84 | 7.341.199,18 | 341.958,30 |
| TOTAL | 19.850,073,91 | 198.311,28 | 19.305,325,59 | 346.437,04 | 1.524.818,30 | 1.524.818,30 | 0,00 | 7.806.373,32 | 518.882,29 | 198.311,28 | 7.780.507,29 | 346.437,04 |

Fonte: Tesouro Gerencial

Em: 03/02/2025

A inscrição de despesas em **Restos a Pagar** no âmbito do INES é precedida de análise dos saldos de empenhos pelas áreas envolvidas na execução orçamentária, com o objetivo de subsidiar o ordenador de despesas quanto à autorização para inscrição ou cancelamento. No exercício financeiro subsequente, são apurados os valores inscritos em *Restos a Pagar* pendentes de liquidação e/ou pagamento e, conforme a análise da situação de cada empenho, estes são encaminhados aos respectivos Departamentos para manifestação quanto à manutenção para pagamento ou ao cancelamento.



As áreas responsáveis pela execução das despesas recebem relatórios contendo a identificação dos empenhos com saldo remanescente e, a partir de suas análises, solicitam o cancelamento daqueles que não serão executados, contribuindo para a redução da necessidade financeira da Instituição.

No exercício de 2025, na conta de **Restos a Pagar Processados e Não Processados**, referentes a empenhos emitidos nos anos de 2023 e 2024, o Instituto movimentou o montante de R\$19.850.073,91, dos quais R\$198.311,28 foram cancelados e R\$19.305.325,59 foram liquidados e pagos. Adicionalmente, em Restos a Pagar Processados de 2024, foram inscritos e integralmente pagos R\$11.481.855,66, correspondentes a salários, benefícios, aposentadorias, pensões e encargos da folha de pagamento do mês de dezembro de 2024, quitados no primeiro dia útil de 2025.

De forma consolidada, destaca-se que:

- 100% dos **Restos a Pagar Processados** foram pagos, não havendo pendências nessa categoria;
- O saldo remanescente concentra-se exclusivamente em **Restos a Pagar Não Processados**, situação compatível com o fluxo normal da execução orçamentária;

O baixo índice de cancelamentos e o reduzido saldo a pagar demonstram boa governança, planejamento e acompanhamento da execução da despesa.

Análise das principais ações de responsabilidade da UPC – OFSS – Restos a Pagar

| UNIDADE ORÇAMENTÁRIA A QUAL O ORÇAMENTO PERTENCE | ANO DE EMISSÃO DO EMPENHO | INDICADOR AÇÃO GOVERNO | | INDICADOR AÇÃO GOVERNO | RESTOS A PAGAR INSCRITOS (PROCESSADOS E NÃO PROCESSADOS) | RESTOS A PAGAR CANCELADO (PROCESSADOS E NÃO PROCESSADOS) | RESTOS A PAGAR PAGOS (PROCESSADOS E NÃO PROCESSADOS) | RESTOS A PAGAR A PAGAR (PROCESSADOS E NÃO PROCESSADOS) | |
|--|---------------------------|------------------------|--|------------------------|--|--|--|--|----------|
| | 2023 | 21CO | FUNCIONAMENTO DAS INSTITUIÇÕES FEDERAIS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL | -8 | SEM INFORMAÇÃO | 561.844,93 | 74.095,44 | 482.270,75 | 4.478,74 |
| | 2024 | 0181 | APOSENTADORIAS E PENSÕES CIVIS DA UNIÃO | O | OPERAÇÕES ESPECIAIS | 4.429.478,69 | | 4.429.478,69 | 0,00 |
| | | 2004 | ASSISTÊNCIA MÉDICA E ODONTOLÓGICA AOS SERVIDORES CIVIS | A | ATIVIDADE | 91.072,50 | | 91.072,50 | 0,00 |



| | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|------|------|---|----|----------------|----------------------|-------------------|----------------------|-------------------|
| 26104 | INSTITUTO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DE SURDOS | 2024 | 20TP | ATIVOS CIVIS DA UNIÃO | A | ATIVIDADE | 6.121.721,32 | 6.121.721,32 | 0,00 | |
| | | | 212B | BENEFÍCIOS OBRIGATÓRIOS AOS SERVIDORES CIVIS, EMPREGADOS, MI. | -8 | SEM INFORMAÇÃO | 536.112,12 | 536.112,12 | 0,00 | |
| | | | 21CO | FUNIONAMENTO DAS INSTITUIÇÕES FEDERAIS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL | -8 | SEM INFORMAÇÃO | 8.098.718,42 | 123.215,84 | 7.633.544,28 | 341.958,30 |
| | | | 4572 | CAPACITAÇÃO DE SERV. PÚBLICOS FEDERAIS EM PROCESSO DE QUAL. | A | ATIVIDADE | 11.125,93 | 11.125,93 | 0,00 | |
| TOTAL UNIDADE 26104 - INES | | | | | | | 19.850.073,91 | 198.311,28 | 19.305.325,59 | 346.437,04 |
| 26422 | INST. FED. DE EDUC., CIENC. E TEC. CATARINENSE | 2024 | 20RL | FUNIONAMENTO DAS INSTITUIÇÕES DA REDE FEDERAL DE EDUCAÇÃO | A | ATIVIDADE | 446,41 | 446,41 | 0,00 | |
| 26427 | UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS | 2024 | 20RL | FUNIONAMENTO DAS INSTITUIÇÕES DA REDE FEDERAL DE EDUCAÇÃO | A | ATIVIDADE | 536,22 | 536,22 | 0,00 | |
| TOTAL OUTRAS INSTITUIÇÕES | | | | | | | 982,63 | 0,00 | 982,63 | 0,00 |
| TOTAL GERAL | | | | | | | 19.851.056,54 | 198.311,28 | 19.306.308,22 | 346.437,04 |

Fonte: Tesouro Gerencial

Em: 28/01/2025

Análise crítica:

A análise dos **Restos a Pagar** evidencia que o INES concentra praticamente a totalidade dos valores inscritos, pagos e pendentes, representando mais de 99,9% do total geral. As demais instituições federais (IF Catarinense e IF da Bahia) possuem valores residuais, sem impacto relevante sobre o resultado consolidado.

Do montante total de R\$19.851.056,54 inscritos em Restos a Pagar, observa-se um elevado nível de execução financeira, com R\$ 19.306.308,22 pagos, o que corresponde a aproximadamente 97,3% do total inscrito. Esse desempenho indica adequada capacidade de liquidação das obrigações assumidas, refletindo eficiência na gestão orçamentária e financeira ao longo do exercício e no período subsequente.

Os Restos a Pagar cancelados, no valor de R\$198.311,28, representam cerca de 1% do total inscrito. Esse percentual pode ser considerado baixo e compatível com a boa prática de gestão, sugerindo que os cancelamentos decorreram majoritariamente de



ajustes administrativos, como revisão de contratos, saldos de empenhos estimativos ou impossibilidade de execução total das despesas originalmente empenhadas.

O saldo de Restos a Pagar a pagar, no valor de R\$346.437,04 (aproximadamente 1,74% do total inscrito), encontra-se concentrado principalmente na ação 21CO – Funcionamento das Instituições Federais de Educação Especial, referente tanto a empenhos de 2023 quanto de 2024. Tal situação indica que os valores remanescentes estão associados, em sua maioria, a despesas de custeio continuado, cujo pagamento depende da conclusão de etapas administrativas, medições contratuais ou cronogramas de execução física e financeira.

Destaca-se que as ações relacionadas a pessoal e encargos sociais (*Aposentadorias e Pensões, Ativos Civis, Benefícios Obrigatórios e Assistência Médica*) apresentaram liquidação integral, sem registros de valores pendentes ou cancelados, o que reforça a regularidade e a prioridade conferida a esse tipo de despesa obrigatória.

Por fim, o cenário geral dos *Restos a Pagar* demonstra equilíbrio entre planejamento e execução, com baixo nível de cancelamento e reduzido estoque de valores a pagar, não indicando riscos relevantes à sustentabilidade financeira da Unidade. Ainda assim, recomenda-se o acompanhamento contínuo dos saldos remanescentes, especialmente os vinculados às ações de funcionamento institucional, a fim de assegurar sua tempestiva liquidação ou, quando cabível, o cancelamento oportuno, em conformidade com os princípios da eficiência, economicidade e boa governança pública.

A Unidade Gestora apresentou desempenho satisfatório e consistente na gestão dos Restos a Pagar, evidenciando capacidade de execução, controle financeiro e observância aos princípios da eficiência e economicidade. O resultado alcançado contribui para a regularidade da execução orçamentária e para a credibilidade da gestão institucional.



Despesas por modalidade de contratação

| EXERCÍCIO | | 2025 | | | | 2024 | | | |
|-------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|-----------------------|----------------|-----------------------|----------------|-----------------------|----------------|
| MODALIDADE DE LICITAÇÃO | | DESPESA EXECUTADA | % | DESPESA EXECUTADA | % | DESPESA EXECUTADA | % | DESPESA PAGA | % |
| 04 | CONCORRÊNCIA | 384.884,75 | 0,22% | 384.884,75 | 0,25% | 2.797.849,93 | 1,75% | 239.534,92 | 0,17% |
| 06 | DISPENSA DE LICITAÇÃO | 597.874,58 | 0,34% | 536.602,42 | 0,34% | 1.104.278,62 | 0,69% | 947.022,52 | 0,67% |
| 07 | INEXIBILIDADE | 1.220.919,77 | 0,69% | 1.057.799,63 | 0,67% | 602.641,59 | 0,38% | 517.109,36 | 0,37% |
| 08 | NÃO SE APLICA | 153.437.984,98 | 86,90% | 139.050.770,60 | 88,69% | 136.005.015,40 | 85,10% | 124.712.344,18 | 88,74% |
| 12 | PREGÃO | 20.917.827,78 | 11,85% | 15.757.335,21 | 10,05% | 19.314.991,79 | 12,09% | 14.119.554,74 | 10,05% |
| TOTAL | | 176.559.491,86 | 100,00% | 156.787.392,61 | 100,00% | 159.824.777,33 | 100,00% | 140.535.565,72 | 100,00% |

Fonte: Tesouro Gerencial

Em: 28/01/2026

Análise crítica:

No exercício de 2025, a despesa total executada alcançou R\$176.559.491,86, representando um crescimento de 10,47% em relação a 2024, quando foram executados R\$159.824.777,33. Já a despesa paga totalizou R\$156.787.392,61, também superior ao exercício anterior (R\$140.535.565,72), evidenciando maior capacidade de execução orçamentária e financeira no período.

A modalidade “Não se Aplica” manteve-se como a principal forma de execução das despesas em ambos os exercícios, concentrando:

- 86,90% da despesa executada em 2025 (R\$153.437.984,98), contra 85,10% em 2024 (R\$136.005.015,40).



Esse comportamento indica que a maior parte das despesas refere-se a gastos que não se enquadram em processos licitatórios tradicionais, como despesas obrigatórias, transferências, encargos ou outras hipóteses legais. Observa-se também elevado índice de pagamento nessa modalidade (88,69% em 2025), o que demonstra regularidade na liquidação e quitação dessas obrigações.

A modalidade *Pregão* apresentou a segunda maior participação:

- 11,85% da despesa executada em 2025 (R\$ 20.917.827,78), ligeiramente inferior a 2024, que registrou 12,09% (R\$ 19.314.991,79).

Apesar do leve recuo percentual, houve aumento nominal da despesa executada, indicando continuidade no uso do pregão como instrumento prioritário para aquisição de bens e serviços comuns, preservando princípios de competitividade e economicidade.

A Inexigibilidade de *Licitação* apresentou crescimento relevante:

- passou de R\$602.641,59 em 2024 para R\$1.220.919,77 em 2025, elevando sua participação de 0,38% para 0,69% da despesa executada.

Esse aumento sugere maior demanda por contratações diretas fundamentadas na inviabilidade de competição, o que requer atenção contínua quanto à adequada justificativa legal e documental.

A *Dispensa de Licitação* apresentou redução nominal e percentual:

- de R\$1.104.278,62 em 2024 (0,69%) para R\$597.874,58 em 2025 (0,34%).

Esse comportamento indica menor utilização dessa modalidade, o que pode refletir melhor planejamento das contratações e maior adoção de processos licitatórios regulares.

A modalidade *Concorrência* teve participação pouco expressiva em 2025:



- 0,22% da despesa executada (R\$384.884,75), o que representa uma queda significativa em relação a 2024, quando atingiu 1,75% (R\$2.797.849,93).

Essa redução está associada à conclusão, no exercício anterior, do contrato de maior vulto, especialmente aquele referente à obra de reforma do Ginásio, destinada às praticas esportivas dos alunos, à recuperação da edificação – integrante do conjunto histórico tombado do INES – à modernização dos equipamentos esportivos e à implantação de vestiários com acessibilidade para pessoas com deficiência (PCD).

Considerações Finais

De forma geral, o exercício de 2025 apresentou:

- crescimento da execução e dos pagamentos em relação a 2024;
- manutenção da elevada concentração de despesas na modalidade “Não se Aplica”;
- uso consistente do *Pregão*, alinhado às boas práticas de gestão pública;
- redução das dispensas de licitação, indicando avanço no planejamento das contratações.

Os resultados demonstram evolução na gestão orçamentária e financeira, mantendo equilíbrio entre eficiência administrativa e observância das normas legais.



MENSAGEM

DA ASSESSORIA DA DIREÇÃO-GERAL



O Relatório de Gestão do exercício de 2025 encontra-se disponibilizado no Portal INES desde 30 de março de 2026, em fiel cumprimento ao prazo regular estabelecido pelo Tribunal de Contas da União – TCU. Assinala-se, com especial relevo, que esta é a segunda ocasião em que a atual gestão do Instituto Nacional de Educação de Surdos logra não apenas formalizar o processo de elaboração do documento, mas também antecipar sua entrega, em gesto que traduz zelo administrativo, organização e compromisso com a responsabilidade pública.

A concepção, o planejamento e a execução do Relatório estiveram sob a coordenação da Assessoria da Direção-Geral, que, desde dezembro de 2025, assumiu a prestação de contas como eixo estruturante de suas atividades. Partiu-se do reconhecimento de que o relatório anterior alcançou êxito ao adotar o modelo de relato integrado, razão pela qual se optou por sua continuidade, agora aperfeiçoado à luz dos avanços conquistados e dos desafios que ainda se impõem, especialmente no horizonte de 2026, último ano do atual ciclo de gestão. Preservaram-se, com rigor, as diretrizes do TCU quanto à estrutura e à integração das informações, bem como a ênfase na objetividade e na relevância dos dados destinados aos controles externo, interno e social.

Nesse movimento, buscou-se conferir ao documento maior síntese e clareza, sem prejuízo da densidade informacional que caracteriza uma instituição da envergadura do INES. A concisão ora alcançada decorre, em grande medida, da ampliação e qualificação das informações disponibilizadas no Portal INES, espaço dinâmico e amplamente acessado por cidadãos de diferentes regiões do Brasil e do mundo. Soma-se a isso o cuidado estético e comunicacional, evidenciado no trabalho de design gráfico, que confere ao Relatório maior harmonia visual e legibilidade.



O Portal institucional, permanentemente monitorado pelo público e por órgãos de controle, como a Controladoria-Geral da União – CGU, vem sendo continuamente aprimorado, na medida das possibilidades institucionais, com vistas a assegurar a divulgação célere e qualificada de informações de interesse público. Nesse contexto, destaca-se o esforço sistemático da Assessoria da Direção-Geral na condução das transparências ativa e passiva, esta operacionalizada por meio do Serviço de Informação ao Cidadão – SIC, recentemente integrado ao Ministério da Educação, fortalecendo a articulação institucional e a padronização de procedimentos.

A experiência de planejar e elaborar o presente Relatório não apenas consolida práticas de gestão, mas também aprofunda a compreensão da Administração Pública como espaço de inovação responsável, em permanente diálogo com a tradição e a história de uma instituição que, há 168 anos, constrói caminhos na educação de surdos no Brasil.

Importa ressaltar que o Relatório de Gestão, em consonância com as orientações do TCU, não se configura como documento estático ou definitivo, podendo ser atualizado sempre que se identifique a necessidade de complementação de informações públicas. Trata-se, portanto, de instrumento vivo, aberto ao aprimoramento contínuo, em consonância com os princípios da transparência e da publicidade.

Por fim, a Assessoria da Direção-Geral – composta pelo Professor André Cordeiro, pela Professora Titular Giselly Peregrino e pelo Contador Mario Cesar dos Santos – saúda o público que a este documento recorre e manifesta sua satisfação pela conclusão deste trabalho, finalizado em março de 2026, como expressão de compromisso institucional com a responsabilidade e o serviço público.

