



**IV Simpósio sobre Ensino de Língua Portuguesa para Surdos  
Materiais pedagógicos em foco: ensino e estratégias**



## **Sessões de comunicações**

**Dia - 28/08/2023**

**Horário – das 14h às 17h**

**Se você quer se inscrever para esta sessão**

### **4. A multissemiótica aliada às tecnologias de comunicação e informação no ensino-aprendizagem da língua portuguesa para surdos**

Felipe de Oliveira Miguel (UFRJ)

Objetivo: Compreender como as práticas dos letramentos através das multissemióticas podem contribuir no processo de ensino-aprendizagem da Língua Portuguesa como segunda língua para surdos. Resumo: Nos dias atuais, como aponta Dionísio (2011, p. 138), uma pessoa letrada deve ser alguém capaz de atribuir sentidos a mensagens provenientes de múltiplas fontes de linguagem, assim como produzir mensagens contemplando tal variedade. Nossos modos habituais de leitura e interpretação têm sido constantemente reelaborados e, dessa forma, o desenvolvimento da habilidade de ler textos em que palavra e imagem se integram na construção de sentido possibilita a ampliação da capacidade de compreender/interpretar o mundo e, conseqüentemente, a plena participação social do indivíduo, pois é por meio da linguagem que “o homem se comunica, tem acesso à informação, expressa e defende pontos de vista, partilha ou constrói visões de mundo, produz conhecimento” (BRASIL, 2001, p. 23). Este simpósio tem por objetivo reunir trabalhos de professores pesquisadores que investigam, a partir de suas próprias experiências, práticas colaborativas de escrita/leitura e compreensão textual de diversos gêneros textuais a fim de construir letramentos na educação básica, técnica e tecnológica, assim como no ensino superior. As demandas sociais na atualidade estão em constante mudanças, em grande parte destas são pela imersão das tecnologias digitais que expandem a noção de ambiente de aprendizagem. No escopo desta proposta, partimos do pressuposto que as Tecnologias de Comunicação e Informações (TIC's) podem contribuir no processo de ensino e aprendizagem da Língua Portuguesa como segunda Língua para surdos, através das multissemióticas articulando-se em torno da ideia da existência de práticas de letramentos contemporâneas na criação da significação, nas quais, estão envolvidas, de um lado, a multiplicidade de linguagens e mídias para os textos multimodais contemporâneos, de outro, a pluralidade e diversidade cultural presentes na construção da significação (Cope e Kalantzis). Isso é potencializado pela presença das TIC's nas vidas das pessoas. Desta forma, repensar a educação, especialmente, o ensino da língua portuguesa, deve se atentar para as diversas práticas sociais dos multiletramentos em que se manipulam sistemas

multissemióticos. A presente proposta encoraja pesquisadores a relatar suas pesquisas e experiências de práticas escolares que forneçam subsídios à elaboração de estratégias de leitura e/ou produção textual na sala de aula de língua portuguesa para surdos através do uso das TIC's e da multissemiótica que promovem a formação de sujeitos autônomos e críticos, capazes de decodificar e ressignificar o universo ao seu entorno.no processo de escrita/leitura e compreensão de textos como processo colaborativo, sociointeracional e discursivo.

Palavras-Chave: Práticas de Letramentos; multissemióticas; Segunda Língua; Surdos.

**Envie seu resumo para o e-mail para: [miguelfelipe12@letras.ufrj.br](mailto:miguelfelipe12@letras.ufrj.br)**

