

# UNIDADES DIDÁTICAS PARA ALUNOS SURDOS

**Leitura, interpretação e escrita com base no  
gênero campanhas publicitárias de prevenção  
contra doenças transmitidas pelo *Aedes aegypti***

Roseni Maciel Couto  
Osilene de Sá e Silva da Cruz



Roseni Maciel Couto  
Osilene de Sá e Silva da Cruz

## UNIDADES DIDÁTICAS PARA ALUNOS SURDOS

Leitura, interpretação e escrita com base no  
gênero campanhas publicitárias de prevenção  
contra doenças transmitidas pelo *Aedes aegypti*

INES  
INSTITUTO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DE SURDOS



## **GOVERNO DO BRASIL**

### **PRESIDENTE DA REPÚBLICA**

Luiz Inácio Lula da Silva

### **MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

Camilo Sobreira De Santana

### **INSTITUTO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DE SURDOS**

Solange Maria da Rocha

### **COLEÇÃO:**

Educação e Surdez: Alteridade e Diferença

### **COORDENADORES DA COLEÇÃO:**

Tiago Ribeiro (INES)

Aline Gomes da Silva (INES)

Carmen Sanches Sampaio (UNIRIO)

### **COMITÊ CIENTÍFICO:**

Anelice Astrid Ribetto (UERJ)f

Ronice Müller de Quadros (UFSC)

Tatiana Bolivar Lebedeff (UFPEL)

Wilma Favorito (INES)

Yrla Ribeiro de Oliveira Carneiro da Silva (INES)

### **EDIÇÃO**

Instituto Nacional de Educação de Surdos - INES

Rio de Janeiro – Brasil

### **PRODUÇÃO GRÁFICA**

Partners Comunicação

Coordenação Geral - Samuel Costa

Supervisão de Produção - Laís Oliveira

Coordenação de Design - Marie Azambuja

Design - Pablo T. Quezada

Revisão - Islene Santos

### **ARTES**

Kilma Marques Coutinho

### **Ficha catalográfica**

C871 Couto, Roseni Maciel.

Unidades didáticas para alunos surdos : leitura, interpretação e escrita com base no gênero campanhas publicitárias de prevenção contra doenças transmitidas pelo Aedes Aegypti / Roseni Maciel Couto, Osilene Maria de Sá e Silva da Cruz. — Rio de Janeiro: INES, 2023.

75 p. : il.

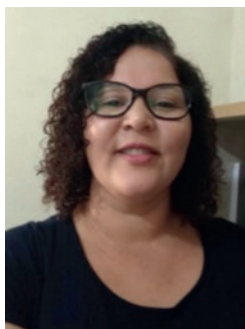
ISBN

1. Educação bilíngue - Surdos. 2. Língua portuguesa – Estudo e ensino. 3. Material didático. I. Título. II. Cruz, Osilene Maria de Sá e Silva da.

CDD 371.912



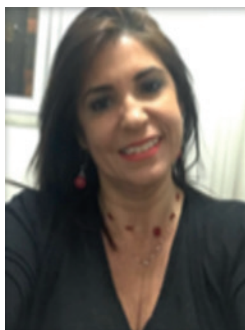
## **Autoria**



**Roseni Maciel Couto** Mestra em Diversidade e Inclusão pelo Curso de Mestrado Profissional da Universidade Federal Fluminense (CMPDI/UFF). Licenciada em Letras Português/Literatura – Uniabeu Centro Universitário. Proficiente no uso e no ensino da Libras – Prolibras/MEC. Proficiente em tradução e interpretação – Prolibras/MEC. Tradutora

e intérprete de Libras/português na Prefeitura Municipal de Belford Roxo/Secretaria Municipal de Educação. Membro do Grupo de Pesquisa Compreensão e Produção Escrita em Língua Portuguesa como Segunda Língua: Experiências, Desafios e Perspectivas.

Contato: rosenimc@yahoo.com.br



**Osilene de Sá e Silva da Cruz** Doutora em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem – PUCSP. Mestra em Estudos Linguísticos/Estudos de Tradução – UFMG. Especialista em Atualização Pedagógica – UFRJ. Graduada em Letras – Português/ Inglês – AEDB. Professora Adjunta de Língua Portuguesa como L1 e L2 – INES. Coordenadora da Pós-Graduação (lato e stricto sensu) do INES

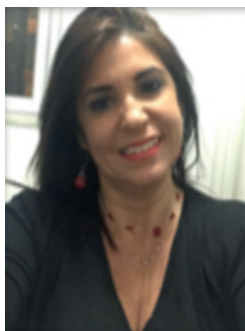
até 2022. Professora efetiva do curso de Mestrado Profissional em Diversidade e Inclusão – UFF. Professora conteudista do curso de Pedagogia online – INES. Líder do Grupo de Pesquisa Compreensão e Produção Escrita em Língua Portuguesa como Segunda Língua: experiências, desafios e perspectivas e do Grupo de Pesquisa O Passado em História: representações do INES em documentos oficiais e extraoficiais à luz da Linguística Sistêmico-Funcional.

Contato: osilene@ines.gov.br



Dados do aluno .....	10
Planejamento de atividades .....	11
Unidade I .....	13
Substantivos .....	17
Advérbios .....	18
Unidade II .....	20
Glossário .....	35
Referências .....	48
Jogo combate ao <i>Aedes aegypti</i> .....	51

# **Apresentação**



*Querido(a) professor(a)! Querido(a) aluno(a)!*

*Com muita alegria e orgulho, apresento este material didático, resultante da pesquisa desenvolvida por Roseni Maciel Couto, no Curso de Mestrado Profissional em Diversidade e Inclusão do Instituto de Biologia da Universidade Federal Fluminense (CMPDI-UFF).*

*O objetivo principal é atender uma demanda muito importante no cenário de ensino para aprendizes surdos, com relação à elaboração de materiais didáticos autênticos, voltados para o desenvolvimento de habilidades de leitura e escrita em Língua Portuguesa (LP). Para isso, recorreremos a pesquisas sobre a temática de ensino de LP escrita para surdos e a documentos legais que estabelecem ações para o atendimento dos direitos desses alunos ao ensino em perspectiva bilíngue – Libras/ Língua Portuguesa escrita.*

*Este caderno de atividades é constituído por duas Unidades Didáticas (UD), um Jogo Interativo e um Glossário, integralmente produzidos pela autora, partindo do gênero textual Campanhas publicitárias, veiculadas pelo Ministério da Saúde, para a prevenção de doenças transmitidas pelo mosquito *Aedes aegypti*, que serviu como ponto de partida para abordar questões semânticas e léxico-gramaticais. O jogo contribui para a interação e ludicidade entre os participantes durante o processo de ensino-aprendizagem e para a consolidação dos conteúdos abordados nas Unidades Didáticas. O glossário é uma ferramenta para ampliar o repertório linguístico sobre os conteúdos trabalhados.*

*O material foi aplicado em uma turma de aprendizes surdos do Ensino Fundamental II, em uma escola pública do Rio de Janeiro, e mostrou êxito das atividades propostas. Agora, convidamos você para compartilhar o nosso sonho e esperamos que ele seja muito útil para vocês.*

**Osilene Cruz**

## Dados do aluno



Nome: \_\_\_\_\_



Rua: \_\_\_\_\_ N° da casa \_\_\_\_\_

Bairro: \_\_\_\_\_ Cidade: \_\_\_\_\_

Estado: \_\_\_\_\_

## Orientações ao docente<sup>1</sup>

Prezado (a),

Tendo em vista a importância do planejamento para alcançar os objetivos educacionais, apresentamos o Plano de Atividades utilizado como base para a elaboração das Unidades Didáticas e organização das etapas de ensino.

### Plano de Atividades

PROFESSOR(A)	Duração das atividades
--------------	------------------------

#### 1. Tema

Doenças transmitidas pelo mosquito *Aedes aegypti*

#### 2. Gênero discursivo

Campanhas publicitárias – cartaz e folders divulgados pelo Ministério da Saúde em campanhas contra as doenças transmitidas pelo mosquito *Aedes aegypti*

#### 3. Público-alvo

Alunos surdos cursando o sétimo e o oitavo ano do Ensino Fundamental

#### 4. Objetivo(s): Ao final da atividade, o aluno deverá ser capaz de:

- ler os textos trabalhados;
- compreender os textos trabalhados;
- refletir sobre os assuntos abordados nos gêneros;
- ampliar o repertório linguístico em LP escrita;
- conhecer as doenças transmitidas pelo mosquito *Aedes aegypti*, formas de contágio, prevenção e sintomas;
- identificar as classes gramaticais substantivos, verbos e advérbios;
- identificar, nos gêneros trabalhados, o público-alvo, o local de circulação, as características do gênero;
- identificar e empregar os verbos no modo imperativo;
- produzir textos a partir do gênero e do assunto abordado.

<sup>1</sup> Embora o planejamento tenha sido feito para estudantes surdos cursando o sétimo e o oitavo ano do Ensino Fundamental, as Unidades Didáticas e os recursos contidos neste material podem ser utilizados com estudantes que estão em outras etapas da Educação Básica, o docente poderá avaliar o desenvolvimento de seus alunos e adequar o planejamento.

---

## **5. Recurso(s) Didático(s) utilizado(s):**

Unidades Didáticas contendo Cartaz e folders de campanhas publicitárias sobre as doenças transmitidas pelo mosquito *Aedes aegypti*, vídeo em Libras sobre as doenças transmitidas pelo mosquito *Aedes aegypti*, jogo didático e glossário bilíngue.

---

## **6. Procedimentos:**

- apresentação do tema em roda de conversa perguntando o que os alunos sabem sobre o mosquito;
  - abordagem do assunto doenças transmitidas pelo mosquito *Aedes aegypti*;
  - exibição do vídeo sobre as doenças transmitidas pelo mosquito;
  - leitura e discussão sobre as campanhas publicitárias (cartaz e folder);
  - realização de atividades escritas e em Libras.
- 

## **7. Atividade(s) proposta(s): Ramos (2004)**

1. PRÉ-LEITURA – Contextualização e Apresentação do tema a ser trabalhado, mediante discussão com os alunos sobre o possível assunto do texto; identificação das informações verbais e não verbais do texto; início de produção textual (principalmente em LIBRAS).
  2. LEITURA – Detalhamento do texto – leitura do texto todo e perguntas de compreensão textual; atividades sobre questões linguísticas e gramaticais; características mais marcantes do texto; continuação de produção textual (sinalizada e escrita).
  3. PÓS-LEITURA – Aplicação do gênero – produção textual; atividades que visem o aprimoramento das habilidades de leitura e escrita; elaboração do gênero textual estudado.
- 

## **8. Avaliação:**

Avaliação ocorrerá por meio de:

- observação direta;
  - leitura;
  - perguntas e respostas em Libras;
  - atividades escritas em português;
  - produção de textos.
- 

**Modelo de Plano de Atividades (CRUZ; MORAIS, 2020, p. 211-215).  
Atividades (Couto, 2019, p. 49-51).**



**Pré-leitura****Vamos conversar?**

1. Você conhece o inseto da figura abaixo?



2. Ele tem um nome específico, você sabe qual é esse nome?
3. Ele tem um sinal em Libras, você sabe qual é esse sinal?
4. Na sua opinião, onde encontramos esse mosquito?
5. Ele pode causar doenças?
6. Quais são essas doenças?
7. Você ou alguém da sua família já ficou doente por causa desse mosquito?

**Leitura**

1. Vamos assistir ao vídeo publicado na TV INES: A vida em Libras- Especial Aedes aegypti<sup>1</sup>. Esse vídeo é bilíngue, ou seja, está disponível em Libras com legenda e áudio em português.

<sup>1</sup> Imagem do vídeo extraída do site <http://tvines.org.br/?s=especial+aedes+aegypti>. Acesso em: 10/05/2018.

Observação:

Você pode assistir ao vídeo "A vida em Libras – especial Aedes aegypti (TV INES)" no seguinte endereço: [https://www.youtube.com/watch?v=WkO\\_ab\\_a\\_kM](https://www.youtube.com/watch?v=WkO_ab_a_kM)



Agora, vamos responder em Libras. Prestem atenção, ok?

- a. Qual assunto é tratado no vídeo?
  - b. O vídeo mostrou algo que você não sabia sobre o *Aedes aegypti*? Explique.
  - c. Você viu algum sinal ou palavra que chamou a sua atenção? Qual (is)?
  - d. Você aprendeu algum sinal ou palavra nova assistindo ao vídeo?
  - e. O que você aprendeu sobre o *Aedes aegypti*?
  - f. Quais doenças o mosquito *Aedes aegypti* pode transmitir?
  - g. Quais sintomas a pessoa infectada pode apresentar?
  - h. Qual doença transmitida pelo *Aedes aegypti* pode ser evitada pela vacina?
2. Informações sobre o mosquito *Aedes aegypti* e as doenças causadas por ele são muito importantes, por isso, o governo estadual do Rio de Janeiro fez várias campanhas publicitárias para informar à população.
  3. Leia atentamente a campanha<sup>2</sup> a seguir e converse com seus colegas e professor sobre o assunto.

---

2 Fotografia do cartaz de campanha de prevenção ao *Aedes aegypti* do Governo do Estado do Rio de Janeiro.

**O PERIGO FICOU  
3 VEZES MAIOR**



**Bastam 10 minutos para acabar com a dengue,  
a chikungunya e agora também a zika.**

- ✓ Caixas-d'água vedadas
- ✓ Calhas totalmente limpas
- ✓ Galões, tonéis, poços e tambores bem vedados
- ✓ Pneus sem água e em lugares cobertos
- ✓ Garrafas vazias e baldes com a boca para baixo
- ✓ Ralos limpos e com tela
- ✓ Bandejas de ar-condicionado limpas e sem água
- ✓ Bandejas de geladeira sem água
- ✓ Pratos de vaso de planta com areia até a borda
- ✓ Bromélias e outras plantas sem acúmulo de água
- ✓ Vasos sanitários sem uso fechados
- ✓ Lonas de cobertura esticadas para não formar poças
- ✓ Piscinas e fontes sempre tratadas



SECRETARIA DE SAÚDE

**DETRAN**

SECRETARIA DE TRANSPORTE

4. Responda às perguntas referentes ao cartaz da página 10.

a. Você já viu esse cartaz? Onde você o viu?

---

---

---

b. Copie do cartaz as palavras que você não conhece, pesquise o significado delas ou pergunte ao professor.

---

---

---

c. Qual é o assunto do cartaz?

---

---

---

d. O assunto tratado no cartaz é importante para você? Por quê?

---

---

---

Questões sobre a Língua Portuguesa....

No cartaz da página 10, há alguns nomes que pertencem à classe de palavras denominada **substantivos**.



## SUBSTANTIVO

Veja a definição:

**Nomeiam**

Dão nome ou sinal  
ou sinal.

**Substantivos** são palavras em português ou sinais em Libras que nomeiam animais, pessoas, plantas, qualidades, sentimentos, objetos, instituições, lugares, ruas etc.



## SUBSTANTIVO

### PRÓPRIOS

### COMUNS



Roseni



Instituto  
Nacional de  
Educação de  
Surdos

Substantivos próprios são  
sempre escritos com a  
primeira letra maiúscula



mosquito



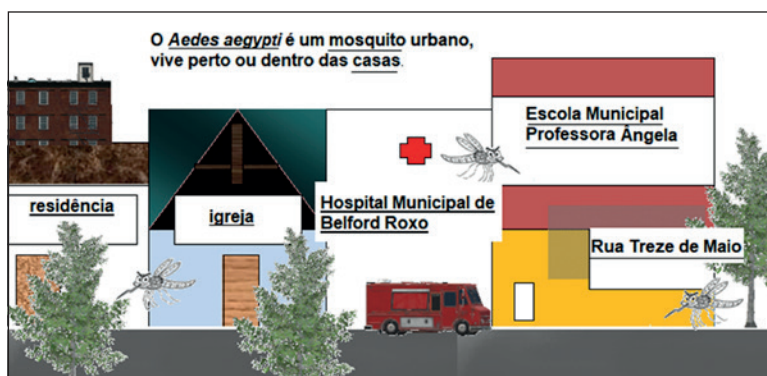
casa



árvore

Substantivos comuns são escritos  
com a primeira letra minúscula.

As palavras sublinhadas a seguir são exemplos de substantivos



5. Identifique os substantivos no cartaz da página 10 e escreva-os no local indicado.

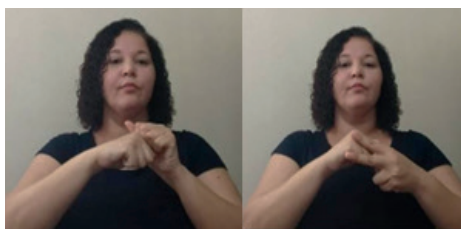
Substantivos comuns

- √ Objetos \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
√ Plantas \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
√ Outros seres \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Circule os substantivos comuns na frase:

O mosquito pode se reproduzir em quaisquer recipientes onde há água parada: piscinas, tampas de garrafas, caixas-d'água, vasos de plantas com água, calhas etc.

No cartaz da página 8, há também a classe de palavras denominada **advérbios**.



## ADVÉRBIO

Veja a definição

**Advérbios** são palavras em português ou sinais em Libras que indicam tempo, modo, lugar, dúvida, afirmação, negação, intensidade etc.

As palavras sublinhadas no quadro abaixo são exemplos de advérbios, observe:



**Não** deixe água parada descoberta!

Faça a checagem **periodicamente!**

**Sim,** é possível combater o *Aedes aegypti*.

O *Aedes aegypti* é um mosquito **muito** perigoso.

O perigo pode estar **perto.**

7. Complete as frases utilizando o advérbio adequado.

bem

sempre

totalmente



As caixas-d'água devem estar \_\_\_\_\_ fechadas.



As calhas devem estar \_\_\_\_\_ limpas.

Mantenha os ralos \_\_\_\_\_ fechados.

Bandejas de ar-condicionado precisam ser mantidas \_\_\_\_\_ limpas e sem água.

### **Produção textual<sup>3</sup>**

8. Com base nas informações das atividades anteriores, faça um cartaz sobre as doenças transmitidas pelo *Aedes aegypti*. O objetivo é alertar seus amigos, as pessoas que frequentam a escola e a sua comunidade.

Vamos expor o cartaz para os colegas e na escola.  
Capriche!!!!

O cartaz deverá conter as seguintes informações:

<sup>3</sup> Modelo de cartaz (COUTO, 2019, p. 71).

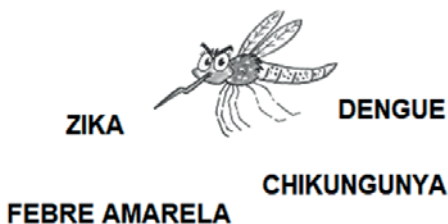
<p>TÍTULO</p> <p>Frase (s) de alerta</p> <p>Nome do mosquito</p>	
<p>Ações para evitar o mosquito</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Fotos ou desenhos de criadouros do mosquito</p> <div style="border: 1px solid black; width: 300px; height: 150px; margin: 0 auto;"></div>
<p>Nomes da instituição de ensino (nome da escola)</p> <p>Nomes dos alunos</p>	

## UNIDADE II

O mosquito *Aedes aegypti* pode transmitir várias doenças, veja:

A **febre amarela** é a única doença transmitida pelo *Aedes aegypti* que pode ser evitada através da vacina.

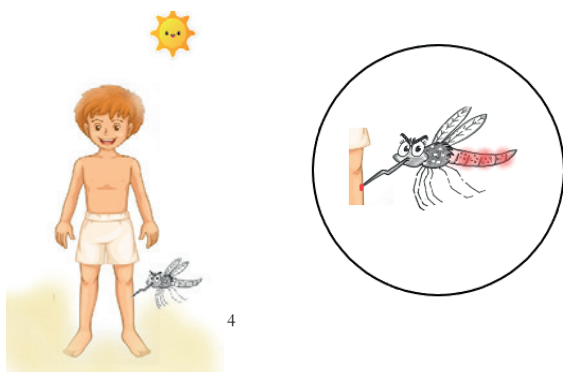
***Aedes aegypti***



Como uma pessoa pode contrair essas doenças?

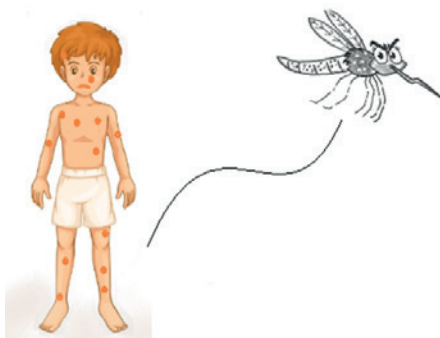
A fêmea do mosquito pica a pessoa para sugar o sangue para alimentar seus ovos.





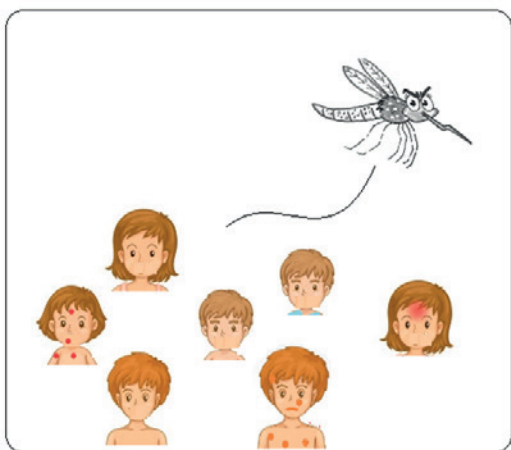
4

A fêmea do mosquito **infectada** com o vírus pica a pessoa e ela desenvolve a doença.



5

Uma fêmea do mosquito pode transmitir o vírus para todas as pessoas que ela picar.



6

4 A imagem foi desenhada usando recursos do Freepik.com

5 Imagem desenhada usando recursos do Freepik.com

6 Imagem desenhada usando recursos do Freepik.com

Veja alguns **sintomas** que a pessoa que contraiu uma das doenças transmitidas pelo mosquito *Aedes aegypti* pode apresentar:

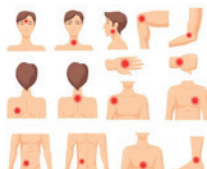
Febre



Vermelhidão nos olhos




Dores nas articulações<sup>7</sup>



Manchas vermelhas na pele<sup>8</sup>



Leia as informações do folder com atenção!  
Estas informações podem te ajudar a proteger a sua saúde.

 <b>PRINCIPAIS SINTOMAS</b>		<b>DENGUE</b>	<b>CHIKUNGUNYA</b>	<b>ZIKA</b>
	<b>FEBRE</b>	Sempre presente: alta e de início imediato	Quase sempre presente: alta e de início imediato	Pode estar presente: baixa
	<b>ARTRALGIA (DORES NAS ARTICULAÇÕES)</b>	Quase sempre presente: dores moderadas	Presente em 90% dos casos: dores intensas	Pode estar presente: dores leves
	<b>RASH CUTÂNEO (MANCHAS VERMELHAS NA PELE)</b>	Pode estar presente	Pode estar presente: se manifesta nas primeiras 48 horas (normalmente a partir do 2º dia)	Quase sempre presente: se manifesta nas primeiras 24 horas
	<b>PRURIDO (COCEIRA)</b>	Pode estar presente: leve	Presente em 50% a 80% dos casos: leve	Pode estar presente: de leve a intensa
	<b>VERMELHIDÃO NOS OLHOS</b>	Não está presente	Pode estar presente	Pode estar presente

<sup>7</sup> Fonte da imagem: <a href="https://br.freepik.com/fotos-vetores-gratis/coracao">Coração vetor criado por pch.vector - br.freepik.com</a>

<sup>8</sup> Imagem desenhada usando recursos do Freepik.com.



Fonte: fotografia de folder do IFRJ - Campus Mesquita, RJ.

1. Atividades referentes à **Unidade II**
  - a. Segundo as informações do folder da página 19, quais são os principais sintomas das doenças ZIKA, CHIKUNGUNYA e DENGUE?

---



---



---



---



---

- b. O que significa a frase “UM MOSQUITO NÃO É MAIS FORTE QUE UM PAÍS INTEIRO”?

---



---



---



---



---

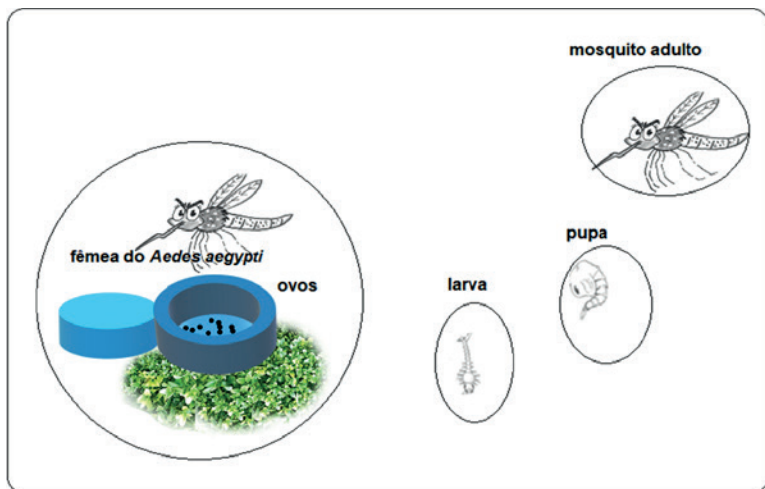
Vamos aprender mais sobre esse mosquito tão perigoso.

## COMO O *Aedes Aegypti* SE DESENVOLVE?



A fêmea do *Aedes aegypti* põe seus ovos em água parada e eles se desenvolvem.

Observe a imagem e veja como o mosquito se desenvolve.



Como eliminar o mosquito?

## INSTRUÇÕES PARA COMBATER O *Aedes Aegypti*



Leia as instruções para combater o *Aedes aegypti* no folder das páginas 22 e 23.

## COMBATA OS MOSQUITOS PERIODICAMENTE.

Faça a checagem: com apenas 10 minutos  
você acaba com o mosquito da dengue

1



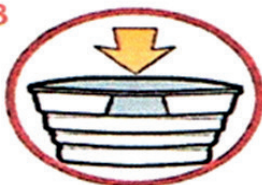
Mantenha bem tampados  
tonéis e barris  
de água.

2



Lave semanalmente, por  
dentro, com escovas e  
sabão, os tanques utilizados  
para armazenar água.

3



Mantenha a caixa-d'água  
bem fechada. Coloque  
também uma tela do ladrão  
da caixa-d'água.

4



Remova folhas, galhos e  
tudo que possa impedir a  
água de correr pelas calhas.

5



Não deixe água acumulada  
sobre a laje.

6



Encha os pratinhos de vasos  
de planta com areia, até a  
borda.

Fonte: fotografia de folder do IFRJ - Campus Mesquita, RJ- parte interna  
do folder.



7  
Outra opção para os pratinhos de vasos de planta é lavá-los com escova, água e sabão, uma vez por semana.



8  
Troque a água dos vasos de plantas aquáticas e lave-os com escova, água e sabão, uma vez por semana.



9  
Coloque o lixo em sacos plásticos e mantenha a lixeira bem fechada.



10  
Feche bem os sacos de lixo e deixe-os fora do alcance de animais.



11  
Mantenha as garrafas com a boca virada para baixo evitando o acúmulo de água.



12  
Pneus devem ser acondicionados em locais cobertos.

Fonte: fotografia de folder do IFRJ - Campus Mesquita, RJ- parte interna do folder.

2. Atividades com base no folder das páginas 22 e 23.
- a. Escreva aqui as palavras que você leu no folder das páginas 22 e 23 e que você não conhece. Pesquise o significado dessas palavras ou pergunte ao professor.

---

---

- b. O que significa a frase “ZIKA ZERO” escrita no folder da página 23?

---

---

---

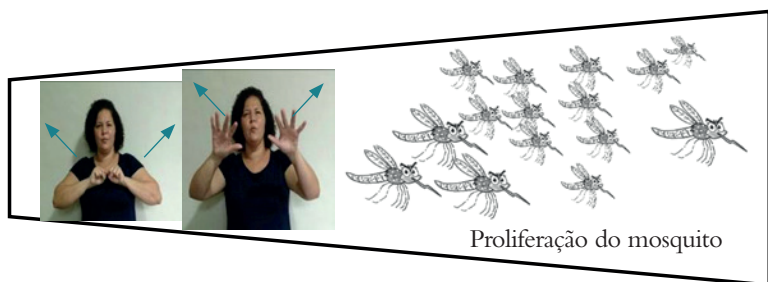
- c. Segundo as informações do folder, é possível criar o mosquito em casa? Por quê?

---

---

---

---



- d. O que é necessário fazer para evitar a proliferação do mosquito?

---

---

---

---

- e. Você ou alguém da sua família já contraiu alguma das doenças transmitidas pelo mosquito *Aedes aegypti*? Se já contraiu, quais sintomas apresentou?

---

---

---

---



Existem palavras que são usadas quando queremos comunicar **ordem, comando, conselho, orientação, instrução, pedido.** Essas palavras são verbos no modo imperativo.

Veja exemplos de verbos empregados no modo imperativo:

**Previna-se!**  
**Use repelente em locais onde há mosquitos.**



**Mantenha a vigilância!**



Exemplos de verbos no modo imperativo:

- a) Não deixe água parada descoberta.
- b) Faça checagens periodicamente.
- c) Para se proteger contra a febre amarela, tome a vacina.

3. Nas instruções do folder das páginas 22 e 23, há alguns verbos empregados no modo imperativo, identifique esses verbos e escreva-os aqui.

---

---

---

---

---

---

---



4. Com base nas aulas sobre as doenças transmitidas pelo mosquito *Aedes aegypti*, observe as imagens e escreva uma frase para cada uma delas.



Vasilha de animal doméstico com larvas do mosquito

---

---

---



Lona plástica acumulando água da chuva

---

---

---



Garrafa de vidro guardada de boca para baixo

---

---

---



Vaso de plantas com terra

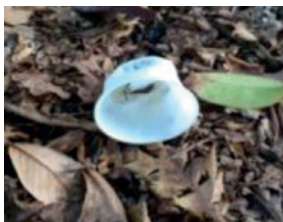
---

---

---

Criadouros são locais onde a fêmea do mosquito põe seus ovos e eles se desenvolvem.

## CRIADOUROS DE MOSQUITO



Copo plástico acumulando água da chuva



Vasilha de animais domésticos com larvas do mosquito



Recipiente acumulando água da chuva



Pneu acumulando água da chuva

5. Com base nas aulas sobre as doenças transmitidas pelo mosquito *Aedes aegypti*, o que você aconselha para evitar que se formem criadouros do mosquito?

---

---

---

---

---

---

---

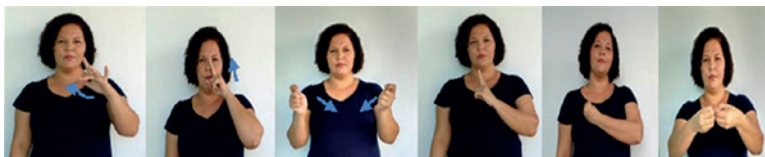
---

6. Ajude a escrever o texto completando as frases.

## TÍTULO



## AEDES AEGYPTI: O PERIGO PODE ESTAR BEM PERTO



O Aedes aegypti é perigoso, pois transmite

---

---

Ele é um mosquito que vive entre as pessoas, pode estar perto ou dentro das casas.

As doenças que o Aedes aegypti transmite são \_\_\_\_\_

---

---

A febre amarela é a única doença transmitida pelo mosquito Aedes aegypti que pode ser evitada se a pessoa tomar a

---

---

A fêmea do mosquito põe seus ovos em

---

---

Uma fêmea do mosquito Aedes aegypti pode infectar várias pessoas.

A pessoa infectada pelo vírus pode apresentar os seguintes sintomas:

---

---

Para evitar a proliferação do mosquito, é necessário

---

---

7. Escreva frases para as imagens.

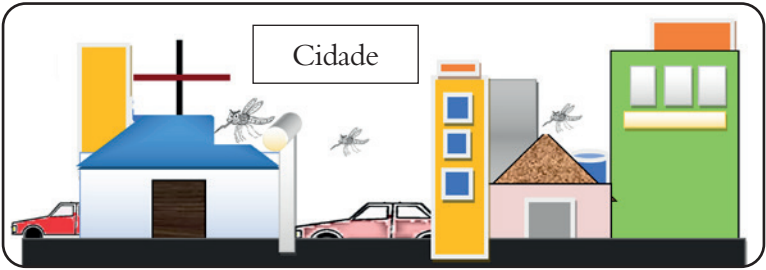
---

---

---

---

---



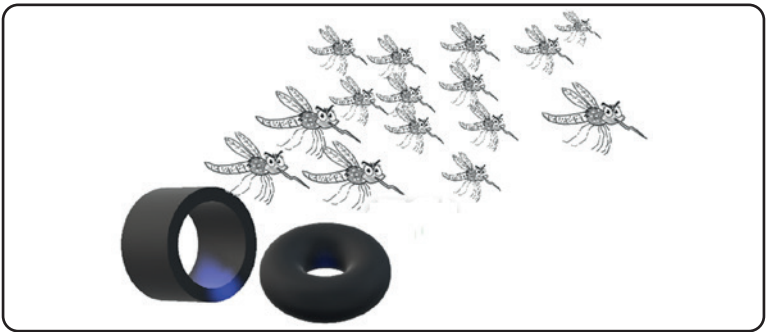
---

---

---

---

---



---

---

---

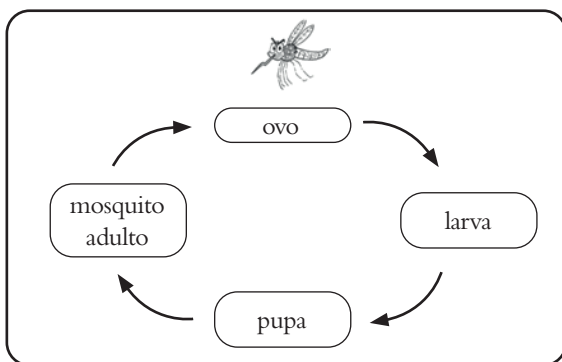
---

---

---

---

---



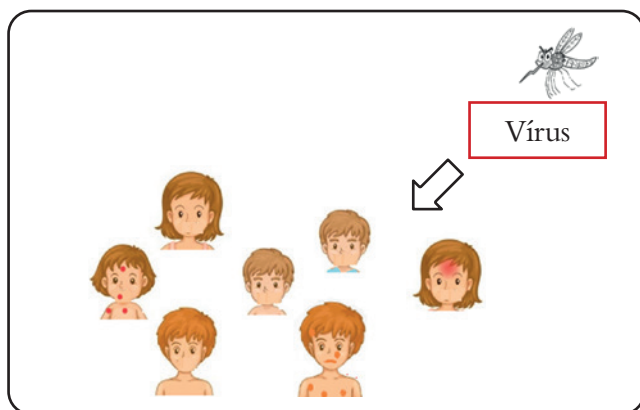
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

**DENGUE, ZIKA, CHIKUNGUNYA, FEBRE AMARELA**



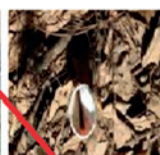
Passando mal



dores



febre



## GLOSSÁRIO



Verbos



### Acontecer

No Rio de Janeiro, sempre acontecem temporais na estação do verão. Nesse período, aumentam os riscos de se contrair as doenças transmitidas pelo mosquito.

### Acontecer o quê?

o, a, os, as, um, uma, uns, umas

As campanhas de prevenção são importantes para evitar que aconteçam os surtos das doenças.



### Ajudar

Ajude a eliminar o mosquito começando pela sua residência.

As informações sobre o *Aedes aegypti* me ajudaram a compreender as formas de transmissão das doenças

### Ajudar quem?

o, a, os, as, um, uns, uma, umas

- Ajude as pessoas a ficarem protegidas, divulgue as informações sobre o mosquito e sobre as doenças que ele transmite.
- Ajude o país a acabar com a dengue informando as pessoas sobre como evitar os criadouros do mosquito.
- Ajude um amigo a ficar bem informado ensinando a ele o que você aprendeu.



### Agir

Aja para eliminar o mosquito, divulgue as informações.

Para eliminar os criadouros do mosquito, é necessário agir. Verifique se há recipientes com água parada em sua casa.



### Apoiar/auxiliar

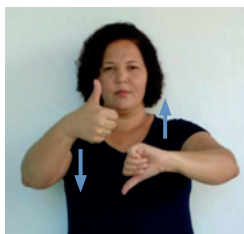
Quando todos apoiam/auxiliam, fica mais fácil evitar as doenças.

Apoiar/ auxiliar o quê?

Apoiar/ auxiliar quem?

o, a, os, as, um, uma, uns, umas

- É necessário que a sociedade apoie/auxilie o Ministério da Saúde divulgando as informações.
- Auxilie um amigo transmitindo as informações.



### Avaliar

É necessário avaliar as ações contra o mosquito para saber se foram positivas.

Avaliar o quê?/ Avaliar quem?

o, a, os, as, um, uma, uns, umas

- Avalie as condições do tempo para saber se vai chover.
- Os professores avaliam os alunos para saber se aprenderam a matéria estudada.





### Começar/iniciar

Os sintomas das doenças, às vezes, começam/iniciam com a febre.

### Iniciar/começar o quê?

o, a, os, as, um, uma uns, umas

- a) Comece/inicie a checagem em sua residência agora mesmo.
- b) O Ministério da Saúde iniciou/começou uma campanha de combate ao mosquito no início do ano.

### Começar /iniciar com...

Os sintomas da doença começam/iniciam com apatia e febre.

### Começar/ iniciar onde?

em, no, na, nos, nas

- a) O combate ao mosquito deve começar/iniciar nas casas das pessoas.
- b) Comece em sua casa o combate ao mosquito.

### Começar/ iniciar quando?

em, no, na

- a) As campanhas de combate ao mosquito começam/iniciam em dezembro.
- b) As provas vão começar/iniciar na semana que vem.



### Cuidar

É necessário cuidar da saúde.

Cuidar de quê? Cuidar de quem?  
do, da, dele, dela, daquele, daquela

- a) Cuide da sua saúde.
- b) A funcionária não foi ao trabalho, porque precisou cuidar do filho que estava com dengue.
- c) O senhor não cuidou daquela dor que começou na semana passada, agora a dor aumentou.
- d) Se o seu amigo não está bem, cuide dele.



### Desenvolver

Não deixe que o mosquito se desenvolva.

### Desenvolver onde?

em, no, na

- a) O mosquito se desenvolve em água parada.



### Eliminar

É necessário eliminar os criadouros do mosquito.

### Eliminar o quê/ eliminar quem?

o, a, os, as, um, uma, uns, umas

- a) Elimine os criadouros do mosquito em sua casa.
- a) Ações simples podem eliminar o mosquito.



**Encontrar**  
Encontraram focos do mosquito na vizinhança.

**Encontrar o quê?/ encontrar quem?**

- a) Ao fazer a checagem, muitas pessoas encontram focos do mosquito dentro de casa.



**Entrar**  
Não deixe o mosquito entrar em sua casa.

**Entrar onde?**  
no, na, em

- a) O mosquito entra em recipientes semiabertos.  
a) Coloque tela nas janelas para impedir que o mosquito entre na casa.



**Guardar**  
Guarde os pneus em locais cobertos.

**Guardar o quê?**

o, a, os, as, um, uma, uns, umas

- a) Guarde as garrafas vazias de boca para baixo para evitar o acúmulo de água da chuva.



### Ler

Li o folder e aprendi mais sobre o *Aedes aegypti*.

### Ler o quê?

o, a, as, um, uma, uns, umas

- a) Leia as instruções com atenção



### Limpar

Limpe a caixa d'água com regularidade.

### Limpar o quê?

o, a, um, uma

- a) Limpe a calha, retire os galhos e as folhas que impedem que a água da chuva escorra livremente.



### Manter

Para evitar a proliferação do mosquito, é necessário manter a vigilância.

### Manter o quê?

o, a, os, as, um, uma, uns, umas

- a) Mantenha os recipientes que armazenam água bem fechados para evitar a entrada do mosquito.  
a) Mantenha a caixa d'água bem tampada.



**Proteger**  
**Proteja-se! Use repelente em locais onde há mosquitos.**

**Proteger o quê?/proteger quem?**  
 o, a, um, uma, uns, umas  
Proteja a sua saúde!



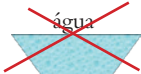
**Retirar**  
**Retire a água da chuva empoçada na laje.**

**Retirar o quê?**  
 o, a, os, as, um, uma, uns, uma  
 a) Retire as folhas e os galhos da calha.



**Substituir**  
**O professor substituiu a prova por um trabalho.**

**Substituir o quê? / Substituir quem?**  
 o, a, um, uma  
 a) Substitua a água dos vasos de plantas por terra e evite a proliferação do mosquito





**Vencer**  
Para vencer as doenças, é preciso agir.

**Vencer o quê?/ Vencer quem?**  
o, a, os, as um, uma, uns, umas  
a) Vença o mosquito e as doenças que ele transmite mantendo vigilância.



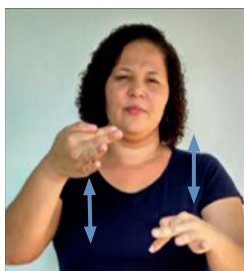
**Substantivos**



**A casa**  
**A residência**  
**A moradia**



**A doença**  
**A enfermidade**



**A dor**



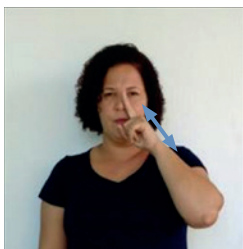
**A febre**



**A mulher**  
**A fêmea**



**O homem**  
**O macho**



**O perigo**





**A saúde**

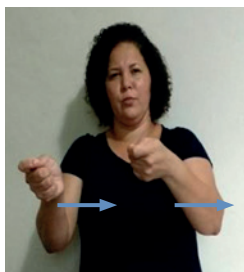


**Advérbios**



**Diariamente**

S	T	Q	Q	S	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			



**Regularmente  
Periodicamente**



**Dentro**  
**Dentro de quê?**  
**de, do, da, dele, dela**

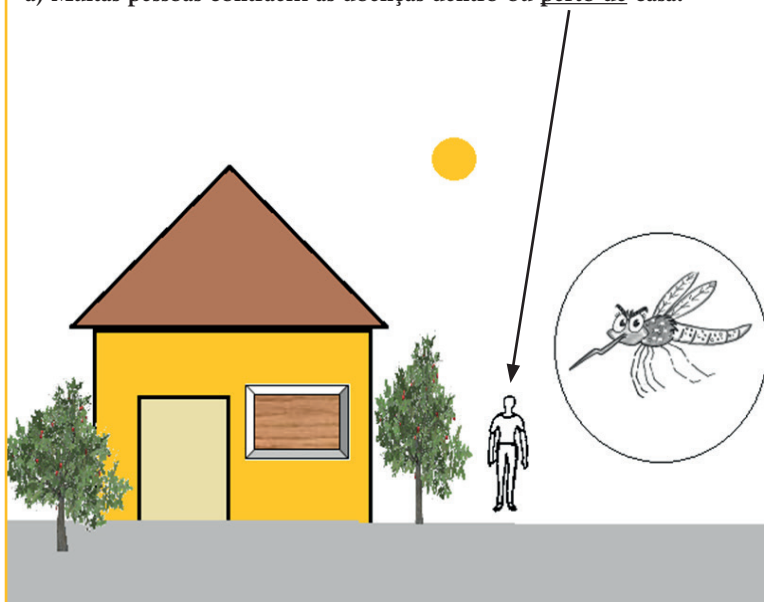
- a) Mantenha a caixa d'água bem tampada, pois a fêmea do mosquito pode pôr seus ovos dentro dela.
- a) O *Aedes aegypti* é um mosquito que vive próximo ou dentro das casas.
- a) Muitas pessoas contraem a dengue dentro de casa.





Perto  
Perto de quê?/ Perto de quem?  
de, do, da, do, da dele, dela

- a) *Aedes aegypti*: o perigo está perto das pessoas.  
a) Muitas pessoas contraem as doenças dentro ou perto de casa.



## Referências

- ALBRES, Neiva; SARUTA, Moryse. *Programa curricular de Língua Brasileira de Sinais para surdos*. São Paulo: IST, 2012.
- ALMEIDA, Paulo. *Educação Lúdica: técnicas e jogos pedagógicos*. 5 ed. São Paulo: Loyola, 1998.
- ALMEIDA, Rita. *Jogos na Sala de Aula*. Ensino Fundamental. Rio de Janeiro: Wak, 2016.
- AMARAL, Anderson; OHY, Juliana. *Jogos cognitivos*. Um olhar multidisciplinar. Rio de Janeiro: Wak, 2018.
- BAKHTIN, Mikhail. *Os gêneros do discurso*. São Paulo: editora 34, 2016.
- BOTELHO, Paula. *Linguagem e Letramento na Educação de Surdos: ideologias e práticas pedagógicas*. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.
- BRASIL. Decreto nº 5626, de 22 de dezembro de 2005. Regulamenta a lei nº10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe da Língua Brasileira de Sinais-Libras e o art. 18 da lei nº10.098, de 19 de dezembro de 2002. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, Brasília, DF, p.28, 19 de dezembro de 2005. Seção 1 Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2004-2006/2005/Decreto/d5626.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2005/Decreto/d5626.htm)>. Acesso em: 9 de nov. 2017.
- \_\_\_\_\_. Lei nº10.436, de 24 de abril de 2002. Dispõe da Língua Brasileira de Sinais-Libras e dá outras providências. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, Brasília, DF, p.23, 25 abr. 2002. Seção 1. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/LEIS/2002/L10436.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/2002/L10436.htm)>. Acesso em: 12 de nov. 2017.
- BROCHADO, S. M. D. *A apropriação da escrita por crianças surdas usuárias da língua de sinais brasileira*. Tese de Doutorado. Universidade Estadual Júlio de Mesquita Filho, UNESP, São Paulo, 2003.
- BROTTO, Fábio. *Jogos cooperativos: o jogo e o esporte como exercício de convivência*. Santos, São Paulo: Cooperações, 2006.
- CAMPELLO, A. R. “*Pedagogia Visual / Sinal na Educação de Surdos*”. In: Estudos Surdos
- II. QUADROS, R. M. e PERLIN, G. (Orgs.), Petrópolis: Editora Arara Azul, 2007.
- COUTO, Roseni. *Ensino de Língua Portuguesa para alunos surdos - proposta baseada no gênero campanha publicitária e em jogo didático*. Dissertação. Mestrado Profissional em Diversidades e Inclusão. Universidade Federal Fluminense – UFF, Niterói, Rio de Janeiro, 2019.
- CRUZ, O. M. S. S; MORAIS, F. B. C. Plano de Atividades e Unidade Didática: ferramentas para o ensino de leitura e escrita de Língua Portuguesa para alunos surdos. No prelo. 2020.
- HAIDT, Regina. *Curso de Didática Geral*. ed. 7. São Paulo: Ática, 2003.
- HUIZINGA, Johan. *Homo Ludens*. 4 ed. São Paulo: Editora Perspectiva, 2007.
- LEBEDEFÉ, Tatiana. Aprendendo a ler “com outros olhos”: relatos de oficinas de letramento visual com professores surdos. Cadernos de educação. *FaE/PPGE/UFPel*, Pelotas, São Paulo. 2010.
- MARCUSCHI, Luiz Antônio. *Produção textual, análise de gêneros e compreensão*. São Paulo: Parábola, 2008.
- PILETTI, Claudino. *Didática Geral*. ed. 10, São Paulo: Ática, 1989.
- QUADROS, R. M.; SCHMIEDT, Magali. Ideias de como ensinar português para alunos surdos. Brasília, MEC, SEESP, 2006.
- RAMOS, Rosinda Castro. 2004. Gêneros textuais: uma proposta de aplicação em curso de inglês para fins específicos. São Paulo: *The ESpecialist*. n. 25, vol. 2, p. 107-129.

<<http://www.ioc.fiocruz.br/dengue/textos/curiosidades.html>,> Acesso em: 20/01/2019.

<<https://portal.fiocruz.br/dengue>,> Acesso em 10/02/2019.



## ***Apresentamos o jogo Combate ao Aedes aegypti***

### **Sinal do jogo Combate Aedes aegypti em Libras**



*Considerando a importância do lúdico na aprendizagem, o jogo Combate ao Aedes aegypti foi elaborado para ser um recurso interdisciplinar, com o propósito de auxiliar os alunos surdos no processo de aprendizagem da Língua Portuguesa escrita e reforçar ações importantes para combater o mosquito Aedes aegypti.*

*Ao percorrer as casas do jogo, o aluno fará a leitura das frases e deverá agir conforme os comandos indicados. Além disso, o jogo contém cartas desafio com os conteúdos abordados divididos nas seguintes cores:*

<b>INTERPRETAÇÃO</b>	<b>SUBSTANTIVOS</b>
<b>VERBOS</b>	<b>ADVÉRBIOS</b>

Caro professor e caro aluno, desejamos a vocês excelentes momentos de diversão, interação e aprendizagens!

Recorte as casas do jogo ***Combate ao Aedes aegypti***.

Cole as casas do jogo em uma base retangular de EVA, na medida de 1,15 m x 2,10 m, seguindo a ordem das casas da seguinte forma:

(Use cola de isopor)

**2,10 m**

**1,15 m**

5	6	11	16	21	26	31	36
4	7	12	17	22	27	32	37
3	8	13	18	23	28	33	38
2	9	14	19	24	29	34	39
1	10	15	20	25	30	35	

Você vai precisar de um dado, tampinhas de garrafas para marcar a localização dos jogadores, papel e caneta para escrever frases dos desafios e uma folha de papel cartão para colar as cartas desafio.





# COMBATE AO Aedes Aegypti



Roseni Maciel Couto

Orientação: Osilene Maria de Sá e Silva da Cruz



## Como jogar?

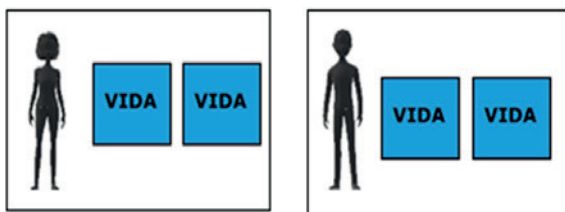
Podem jogar até 6 jogadores ou 6 equipes.



Para começar, os jogadores ou equipes devem jogar o dado, o jogador ou a equipe que tirar o maior número começa o jogo.



Cada equipe ou jogador começará com duas vidas.



Como utilizar as cartas desafio?



Cole as cartas desafio em um papel cartão, para que o papel fique mais firme e não rasgue com facilidade.

Na hora do jogo, as cartas desafio devem ficar viradas para baixo. Quando cair em um desafio, o adversário deverá pegar uma carta e fazer a pergunta que consta na carta, se o jogador ou a equipe acertar a resposta, na próxima jogada, continuará na casa

## COMBATE AO Aedes Aegypti



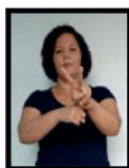
INÍCIO

1



Roseni Maciel Couto e Osilene Cruz

ZIKA, DENGUE, FEBRE AMARELA, CHIKUNGUNYA...



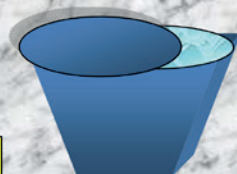
2

O perigo aumentou! Proteja sua residência.

Responda a um desafio!

3

**Caixa-d'água semiaberta**



4

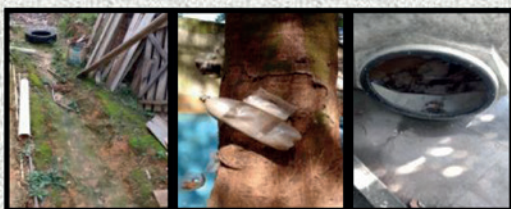
**Volte uma casa.**

**Área de alto risco.**

**Cuidado!**



5



**Retire a água da chuva empçada na laje.**



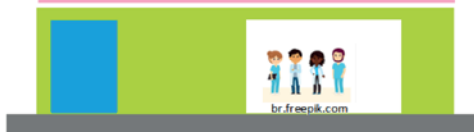
6

**Vaso de planta com água!**



**Responda a um desafio.**

**POSTO DE SAÚDE +**



**8**

**Você contraiu o vírus e desenvolveu a dengue hemorrágica.**



**Vá para o posto de saúde e fique em repouso até a próxima jogada.**

**9**

**Pneus acumulando água da chuva.**



**Responda a um desafio.**

**10**

**Em sua casa, não há focos do mosquito, mas verifique o terreno ao lado, pois pode haver criadouros do *Aedes aegypti*.**



**11**

**TERRENO BALDIO**

**O mosquito pode se reproduzir em quaisquer recipientes onde há água parada: piscinas, tampas de garrafas, caixas d'água, vasos de plantas com água, calhas etc.**

**Faça checagens regularmente.**

**12**



13

**Previna-se!**

**Use repelente em locais onde há mosquitos.**



14

**Responda a um desafio.**

**PARABÉNS!**

**Você substituiu a água do vaso de planta por terra.**



15

**Ganhou uma vida!**

Larvas do mosquito na piscina.

Fique uma vez sem jogar.



16

Criadouros do *Aedes aegypti*



**Você perdeu uma vida!**

17

**Você foi picado pelo mosquito!**



Vá para o posto de saúde e fique uma vez sem jogar.

18



**Retire as folhas da calha.**



19

**Jogue o dado de novo!**



20

**Tome a vacina contra a febre amarela  
e fique protegido.**

21

**Desafio!**

**22**



**Jogue o dado novamente.**

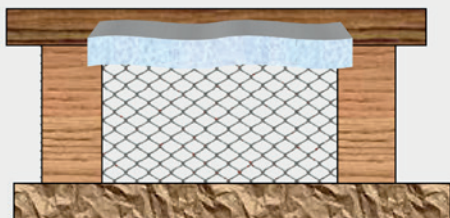
**23**

**Algumas plantas podem  
reter água entre as folhas.**

**Verifique o seu quintal.**



**24**



**Usar tela nas janelas evita que o mosquito entre em sua casa.**

**25**

**Copo plástico acumulando água da chuva.**



**Responda a um desafio.**

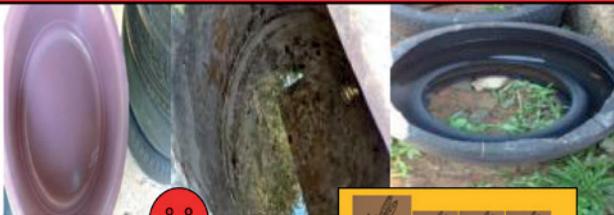
**26**

**Você tomou a vacina contra a febre amarela.**

**Ganhou uma vida!**

**27**

**Área de alto risco. Você perdeu uma vida!**



28

**Desafio!**

29



**febre**



**dores**

**Você precisa de atendimento médico.  
Vá ao posto de saúde e fique uma  
vez sem jogar.**

30

O *Aedes Aegypti* é um mosquito urbano,  
vive dentro ou perto das casas.



Garrafa vazia guardada de boca para baixo.



Jogue o dado outra vez.



32



Ajude a derrotar o mosquito!



33



**Mantenha a sua saúde!**

**34**



**Criadouros do mosquito.**

**Você perdeu uma vida!**

**35**



**Vença o mosquito diariamente!**

**36**

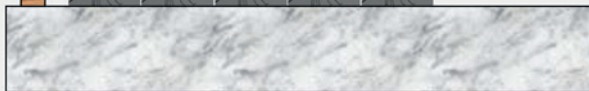
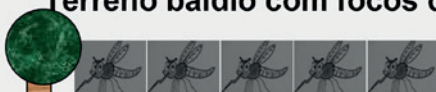




**Mantenha a vigilância!**

37

**Terreno baldio com focos do mosquito.**



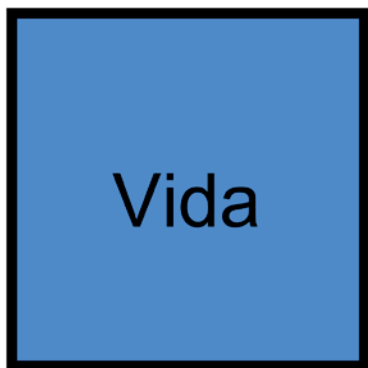
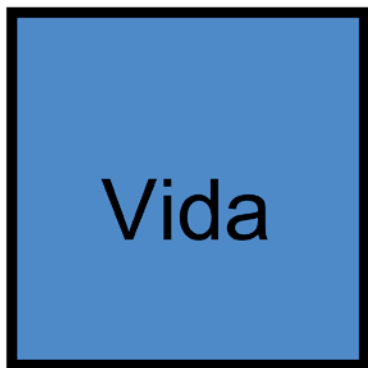
**Responda a um desafio.**

38

**CHEGADA**



39



Cole as cartas “vida” no papel cartão e recorte para jogar.



Vida

Vida

Vida

Vida

Vida

Vida

**A fêmea do mosquito *Aedes aegypti* põe seus ovos onde?**

- a) Em água parada
- b) Sobre alimentos
- c) Na terra

R: a

**A vacina pode evitar qual doença transmitida pelo mosquito?**

R: a febre amarela



**Como são chamados os locais onde a fêmea do mosquito põe seus ovos e eles se desenvolvem?**

R: criadouros

**Há focos do mosquito em sua residência.**

**Qual das opções pode substituir a frase acima?**

- a) Vi focos do mosquito na vizinhança.
- b) Tem focos do mosquito em sua casa.
- c) Algumas residências têm focos do mosquito.

R: b

**Não deixe o mosquito nascer!**

**Qual frase pode substituir a frase acima?**

- a) Impeça que o mosquito nasça.
- b) Faça o mosquito nascer.
- c) Mate o mosquito

R: a

**Qual o nome deste sintoma em português?**



R: febre

Após a chuva, retire a água empoeçada na laje.

**Qual parte da frase é um pedido?**

- a) Após a chuva
- b) Retire a água empoeçada na laje
- c) Empoeçada na laje

R: b

O *Aedes aegypti* é um mosquito urbano.

**O que significa mosquito urbano?**

- a) Mosquito que se reproduz na água.
- b) Mosquito perigoso.
- c) Mosquito que vive na cidade.

R: c

O mosquito é perigoso!

**Qual frase pode substituir a frase acima?**

- a) O mosquito oferece risco.
- b) As pessoas têm medo do mosquito.
- c) O mosquito é um inseto.

R: a

Para se proteger, evite água parada destampada em sua residência.

**Há um conselho na frase acima. Qual é esse conselho?**

R: Evite água parada destampada em sua residência.

A foto mostra o substantivo que está faltando para completar a frase. Qual substantivo é esse em português?



\_\_\_\_\_ vazia deve ser guardada de boca para baixo.

R: Garrafa

**Quais palavras são substantivos comuns?**

Evite que se formem criadouros do mosquito.

R: criadouros, mosquito

**Quais palavras são substantivos comuns?**

Retire as folhas e galhos da calha.

R: folhas, galhos, calha



**Complete a frase com o substantivo adequado em português.**

Não deixe o \_\_\_\_\_  
se proliferar!



R: mosquito

**Cuide da sua saúde!**

**Na frase acima, qual palavra é um substantivo comum?**

R: saúde

**Complete a frase com o substantivo adequado.**

A zika causa \_\_\_\_\_

- a) Solução
- b) Febre
- c) Tontura

R: b

**Quais palavras são verbos?**

**É possível evitar a dengue com medidas simples.**

R: é, evitar

**Tome a vacina contra a febre amarela.**

**Qual é o sentido do verbo sublinhado?**

- a) Carinho
- b) Ordem ou conselho
- c) Medo

R: b



\_\_\_\_\_ o  
**mosquito.**

Para evitar as doenças, qual verbo completa a frase adequadamente?

a) Retire b) Elimine c) Espante

R: Elimine

**Qual palavra é o verbo?**

Limpe as calhas  
regularmente.



R: Limpe

A fêmea do mosquito põe seus ovos em recipientes com água.

Na frase acima, o verbo representa uma ação da fêmea do mosquito, que verbo é esse. ?

R: põe

O *Aedes aegypti* adulto vive em média 45 dias.

Na frase acima, qual palavra é o verbo?

R: vive

Escreva uma frase com este verbo



Substitua

Escreva uma frase com este verbo



Proteja

Mantenha a caixa d'água sempre fechada.

Qual palavra é um advérbio?

R: sempre

Faça a checagem semanalmente.

Qual palavra é um advérbio?

R: semanalmente

A checagem para procurar focos do mosquito deve ser feita frequentemente.

Qual palavra é um advérbio?

R: frequentemente

Este sinal corresponde a quais advérbios em português?



- a) todo dia, sempre
- b) o dia todo, às vezes
- c) regularmente, periodicamente

R: c





## UNIDADES DIDÁTICAS PARA ALUNOS SURDOS

Leitura, interpretação e escrita com base no  
gênero campanhas publicitárias de prevenção  
contra doenças transmitidas pelo *Aedes aegypti*

Roseni Maciel Couto  
Osilene de Sá e Silva da Cruz