

BRASIL
GOVERNO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DE SURDOS



INES – Relatório de Gestão do Exercício de 2023



RIO DE JANEIRO, 2024

BRASIL
GOVERNO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DE SURDOS

INES – Relatório de Gestão do Exercício de 2023

Documento apresentado à sociedade brasileira e ao Tribunal de Contas da União como prestação de contas a que este Instituto está submetido à luz das disposições do artigo 70 da Constituição Federal e elaborado de acordo com as disposições da Instrução Normativa nº 84/2020, da Decisão Normativa TCU nº 198/2022 e da Portaria TCU nº 75/2023.

RIO DE JANEIRO, 2024

Lista de siglas e abreviações

AEEB – Atendimento Educacional Especializado Bilíngue

CAP – Colégio de Aplicação

CAS – Centro de Capacitação de Profissionais da Educação e de Atendimento Às Pessoas com Surdez

CGU – Controladoria Geral da União

DDHCT – Departamento de Desenvolvimento Humano, Científico e Tecnológico

DEBASI – Departamento de Educação Básica

DEPA – Departamento de Planejamento e Administração

DESU – Departamento de Ensino Superior

DIAU – Divisão de Audiologia

DIEPRO – Divisão de Qualificação e Encaminhamento Profissional

DINFO – Divisão de Informática

DISOP * Divisão Sociopsicopedagógica

DN – Decisão Normativa

D.O.U. – Diário Oficial da União

GDI – Gestão do Desenvolvimento Institucional

GRPU – Gerência Regional de Patrimônio da União

IN – Instrução Normativa

INEP – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas

Educacionais Anísio Teixeira

INEPAC – Instituto Estadual do Patrimônio Cultural do Rio de Janeiro

INES – Instituto Nacional de Educação de Surdos

MEC – Ministério da Educação

MPO – Ministério do Planejamento e Orçamento

Port. Portaria

PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional

PPP – Projeto Político Pedagógico

RG – Relatório de Gestão

SEF – Serviço de Ensino Fundamental

SEME – Serviço de Ensino Médio

SEPAT – Serviço de Patrimônio

TCU – Tribunal de Contas da União

UERJ – Universidade do Estado do Rio de Janeiro

UPC – Unidade Prestadora de Contas

Sumário

<i>Mensagem da Diretora-Geral</i>	5
1 Visão geral organizacional e ambiente externo	10
Quem somos: identificação da unidade prestadora de contas	11
Estrutura organizacional	12
Estrutura de governança	13
Alta administração INES	14
• Conselho Diretor	15
• Chefia de Gabinete e Assessorias	17
Cadeia de valor	21
Modelo de negócios	22
Políticas e programas de governo	27
Ambiente externo	36
• Relação com o ambiente externo e com destinatários de bens e serviços	39
2 Governança, estratégia e alocação de recursos	50
Estratégia e alocação de recursos	51
• Mapa integrado da visão, estratégia e ações	52
Apoio da estrutura de governança à capacidade da UPC de gerar valor	53
3 Riscos, oportunidades e perspectivas	58
• Gestão de riscos e controles internos	59
• Acessibilidade e atendimento prioritário	62
• Ações da Equipe de Engenharia e Arquitetura	67
• Riscos, medidas adotadas e desafios	70
• Oportunidades e perspectivas	81
4 Resultados e desempenho da gestão	82
5 Informações orçamentárias, financeiras e contábeis	210

Mensagem da Diretora-Geral

Seja bem-vinda(o) ao Relatório de Gestão do Exercício de 2023 do Instituto Nacional de Educação de Surdos (INES).

Apresento as ações da Instituição dentro da abordagem do relato integrado, que visa impulsionar a integração entre a estratégia, a governança, a comunicação e a prestação de contas na perspectiva de favorecer a efetiva criação de valor público.

Isso quer dizer que as responsabilidades do INES com as políticas públicas destinadas a atender demandas e promover transformações relacionadas aos direitos humanos e à cidadania das pessoas surdas no Brasil (o valor público que buscamos criar) vêm sendo debatidas com participação e transparência (comunicação), definidas e planejadas (estratégia), acompanhadas e avaliadas de maneira colaborativa (governança), possibilitando um texto mais conciso – o relatório integrado. Este Relatório, que subscrevo como responsável por sua integridade, reconhecendo ter sido pensado e elaborado coletivamente – pelo qual trazemos à apreciação da sociedade e dos órgãos de controle os caminhos pelos quais buscamos alcançar os objetivos propostos (prestação de contas).

O atual Instituto Nacional de Educação de Surdos, INES, foi fundado na segunda metade do século XIX. Seu idealizador foi um Professor surdo francês, Edouard Huet, que dirigiu a instituição de 1856 a 1861. Foi criado como a primeira escola para surdos do país, acompanhando as tendências internacionais de então, notadamente da Europa.

Em pleno século XXI, com 167 anos de fundação, o INES é Centro de Referência Nacional na área da surdez, balizado no objetivo da República de promover o bem de todos sem discriminação. Por isso, ciente de nossas responsabilidades, que me dirijo a você(s) para afirmar nossos compromissos com as diretrizes internacionais de promoção dos direitos humanos e linguísticos das pessoas surdas, definidos na Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (Decreto nº 6.949/2009) e com a adoção das medidas de promoção da boa governança pública (Decreto 9.203/2017), que se encontra em fase inicial, como trataremos a seguir.



**Solange Maria da Rocha,
Diretora-Geral do INES**

Nossas ações estão delineadas em nosso Plano de Desenvolvimento Institucional 2023-2027.

Ao lado, trazemos uma representação de nossa Missão e de nossa Visão de Futuro, ali definidas.

Na base de tudo, na raiz de nossa árvore, está o nosso compromisso com uma **Gestão Pública** balizada pelos direitos humanos, democrática, transparente, por competências, orientada para resultados relevantes para a sociedade e, em especial, para as pessoas surdas e sua identidade linguística e cultural, valores que devem perpassar todas as ações finalísticas que são os frutos maiores do nosso trabalho, aqueles pelos quais o INES é capaz de transformar vidas e relações sociais: o **Ensino**, a **Pesquisa** e a **Extensão**. Como centro de referência nacional na área da surdez, tudo que fazemos deve servir ao Brasil: subsidiando o desenho de leis e de políticas públicas.

A seguir, apresentamos o **INES em Números**. Números que representam alunas e alunos surdos estudando; profissionais surdos e ouvintes ensinando, sendo formados ou qualificados, fazendo pesquisa e extensão; bebês, crianças, jovens, adultos e idosos sendo atendidos e passando a ter acesso aos direitos de cidadania; a língua de sinais e a identidade cultural de pessoas e comunidades surdas se afirmando como parte da rica diversidade do povo brasileiro!





Educação Básica / Trabalho

- 98% dos docentes em regime de dedicação exclusiva;
- Ampliação do tempo de permanência do SEF2 e SEME, com reforço escola e oficinas de enriquecimento curricular;
- Ampliação de atividades externas (Parque Guinle, AquaRio, BioParque, teatros, museus, etc.);
- Criação da Comissão de Diversidade e Inclusão e da Comissão de Avaliação e Acompanhamento das Práticas Inclusivas;
- Ampliação do número de professores do AEE.



Ensino Superior

- 331 alunos ativos na Graduação em Pedagogia presencial;
- 630 alunos do INES e de todas as regiões do Brasil, ativos na Graduação em Pedagogia a distância;
- Seleção de alunos pelo ENEM (EAD) e concurso próprio com prova de conhecimentos gerais, redação e prova de Libras (Presencial) ;
- 59 alunos ativos em 3 cursos de Especialização;
- 556 alunos ativos no Mestrado Profissional Interdisciplinar em Educação Bilíngue;
- 456 concluintes de graduação e pós;
- 32 disciplinas atendidas com 16 alunos bolsistas de monitoria;
- Criada a Coordenação de Educação a Distância (CEAD), em substituição ao Núcleo de Educação Online (Portaria nº 99/2023);
- Publicada a Política de Acompanhamento de Egressos



Pesquisa

- 23 novos protocolos de investigação cadastrados e 61 pesquisas em andamento;
- 26 projetos de pesquisa do Brasil e do exterior avaliados por nosso Comitê de Ética em Pesquisa, que, além disso, ministrou aulas sobre ética em pesquisa nos cursos de graduação e pós-graduação do Instituto;
- 16 grupos de pesquisa em atividade, com cadastro no CNPq;
- 5 projetos de pesquisa implementados, com 17 bolsistas.



Extensão

- Foram encaminhados 11.921 itens de publicações do INES – publicações impressas, CDs, DVDs – distribuídos pelo Brasil, atendendo: Escolas Municipais, Estaduais e Secretarias Estaduais e Municipais; universidades, bibliotecas, CAS (Centros de Atendimento a Pessoa com Surdez), etc.;
- O Congresso Internacional do INES teve 1.40 participantes certificados, com 30 trabalhos apresentados, entre comunicações, pôsteres e minicursos.
- Houve três edições do Fórum Bilíngue, que trataram de políticas linguísticas e políticas para surdos e também de material didático e letramento na educação bilíngue de surdos. Disponível na plataforma YouTube, teve 2.279 visualizações.;
- Houve 1.874 matrículas ativas no Curso de Libras, sendo 45 turmas na modalidade presencial e 47 turmas na modalidade a distância, incluindo 9 matrículas de pessoas com deficiência;
- 6 Projetos de extensão implementados, com 16 bolsistas;
- 4 cursos de extensão ofertados;
- 5 eventos abertos realizados; Oficina Jongo da Serrinha; Não serei interrompida: memórias com Marielle Franco; Cineclube INES; Oficina Transbordados; Semana da Consciência Negra do INES, totalizando 347 participantes (122 surdos e 225 ouvintes);
- Aplicados questionários socioeconômicos visando à implementação de Programa de Assistência Estudantil, Restaurante Universitário e Programa de Acompanhamento de Egressos, previstos no PDI INES;
- 10 alunos ouvintes obtiveram o RioCard Universitário;
- Semana Pedagógica , Jornada de Iniciação Científica e Simpósio sobre Ensino de Língua Portuguesa para Surdos com total de 845 participantes;
- Divulgados 34 eventos culturais com interpretação em Libras;
- Foi assegurado o acesso ao RioCard Universitário (transporte público) a 10 alunos;
- Foram entregues 140 tablets a alunos da graduação presencial, para utilização em aulas, estudos e pesquisas;
- Foram realizados 11.066 procedimentos gratuitos em Saúde Auditiva, para crianças, jovens e adultos da comunidade e do INES, de 30 municípios do Estado, para acesso à escola; à gratuidade no transporte; ao trabalho; a benefícios de assistência social e à aposentadoria;
- Desses atendimentos, 111 asseguraram a alunos surdos do Ensino Superior um laudo de saúde auditiva e houve distribuição de 1.005 baterias;
- A Biblioteca aperfeiçoou seu sistema de gerenciamento visando atender às demandas do Ensino Superior do Instituto e, além disso, recebeu audiolivros da Fundação Dorina Nowill, visando promover acessibilidade;
- O Acervo Histórico do INES recebeu 418 visitantes externos, do Brasil e de 10 países das Américas, da Europa e da Ásia;
- O INES teve 57 estagiários, 34 do DESU/INES e 23 de instituições conveniadas;
- Houve tradução para Libras de 113 textos e 39 interpretações Português-Libras;
- A Divisão de Audiologia doou 3.500 unidades de material hospitalar ao Hospital Universitário Gaffrée e Guinle, vinculado à UNIRIO.

Em um contexto de rápidas mudanças e intensos debates sobre a condução dos destinos da Humanidade, vemos que diferentes sociedades ao redor do mundo convergem ao abraçar valores e causas que nós também partilhamos:

- *a defesa da democracia e da boa gestão pública, com participação e controle social;*
- *o respeito às diferenças e a luta contra a discriminação, incluindo o combate ao racismo e à violência;*
- *o reconhecimento e a valorização da ciência e das instituições públicas de ensino e de pesquisa;*
- *a luta contra a pobreza e a defesa do meio ambiente.*

A história do INES e o PDI vigente demonstram compromisso com esses valores: a gestão democrática; a valorização da diversidade; a oferta de educação básica e ensino superior e de atendimentos básicos em saúde auditiva à comunidade; o apoio à pesquisa e à extensão; a busca da sustentabilidade ambiental.

Nesse sentido, caminha de mãos dadas com as comunidades surdas brasileiras e suas mobilizações, pois a história das pessoas surdas foi marcada por séculos de exclusão da política; preconceitos; falta de acesso à informação, à saúde, à educação e ao trabalho; pobreza e exposição a fatores ambientais causadores da própria surdez e de outras condições.

Por isso, concluímos estas palavras com um painel elaborado a muitas mãos por nossos alunos em celebração ao Setembro Azul, marco da celebração da identidade surda e da luta do movimento surdo pela cidadania plena. No mês em que tem início a estação das flores, os surdos recordam as muitas flores que ficaram e ainda ficam pelo caminho, pela força da discriminação e da exclusão.

Na certeza de que – parodiando um antigo poeta –, com o nosso compromisso e empenho, “não poderão deter a primavera” da Cidadania das Pessoas Surdas!



1 Visão geral organizacional e ambiente externo

Quem somos

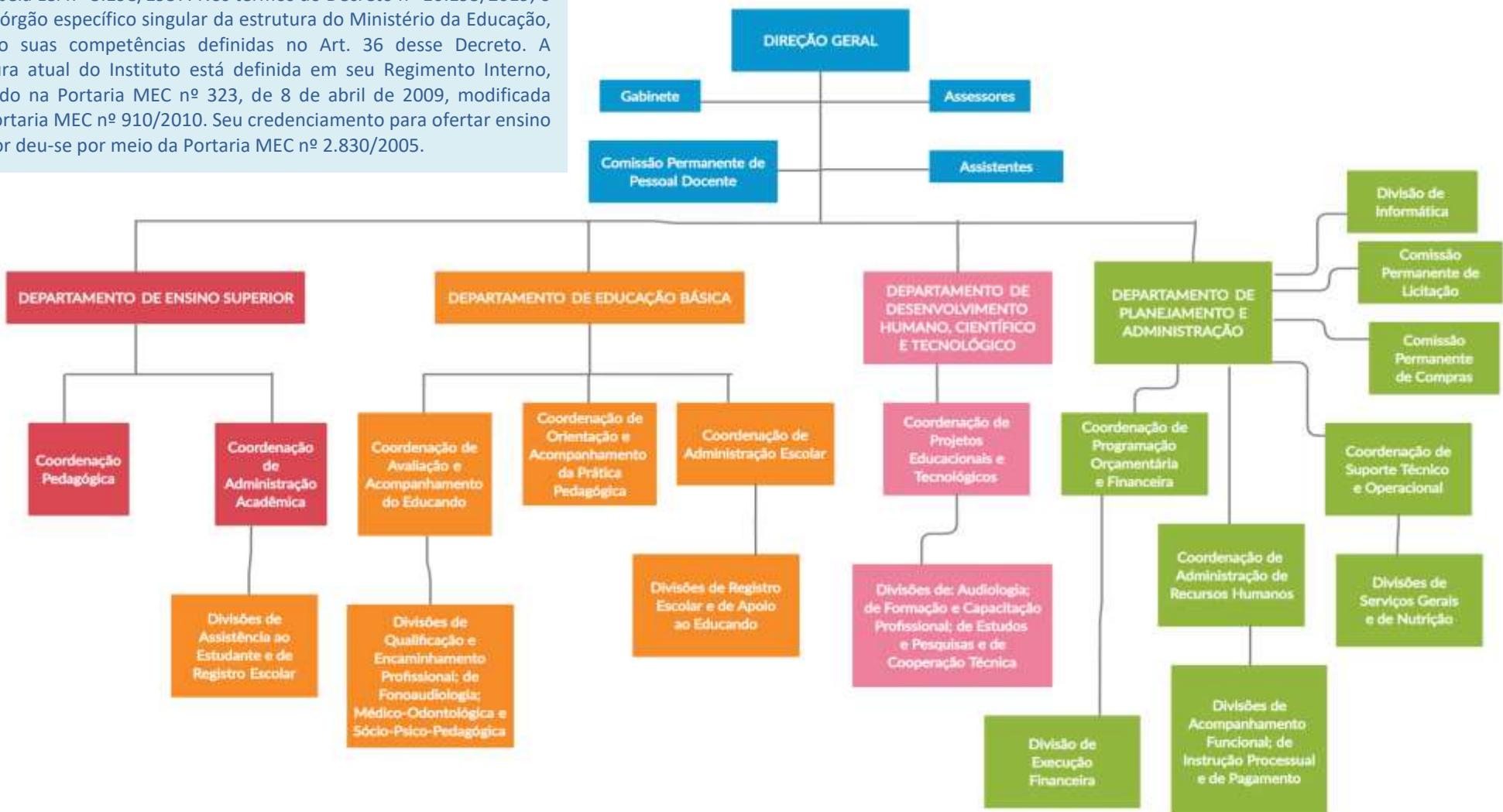
O INES é um órgão público singular da estrutura do Ministério da Educação do Brasil. Como centro de referência nacional na área da surdez e com o empenho de fazer uma gestão participativa, transparente e voltada para resultados socialmente relevantes, com participação de servidoras e servidores surdos e ouvintes e valorização da diversidade, o INES atua em todos os aspectos relacionados à surdez e às pessoas surdas, na perspectiva da construção de sua plena Cidadania. Suas competências abrangem:

- Subsidiar a Política Nacional de Educação;
- Fazer diagnóstico e encaminhamento em saúde auditiva, desde bebês até pessoas idosas;
- Orientar e apoiar famílias no acesso a direitos sociais;
- Ofertar escolarização bilíngue (Libras e Português), da educação infantil ao ensino médio;
- Qualificar e preparar para o trabalho;
- Ofertar ensino superior bilíngue (Libras e Português), presencial e a distância, em nível de graduação e de pós-graduação;
- Produzir e distribuir material didático e pedagógico;
- Apoiar e divulgar estudos e pesquisas;
- Promover ações de extensão, abrangendo:
 - Ofertar cursos livres, articulados à pesquisa e ao ensino, e cursos de língua de sinais;
 - Ofertar estágio supervisionado para profissionais de diferentes áreas;
 - Realizar cooperação técnica com estados e municípios de todo o Brasil;
 - Editar publicações técnicas e científicas;
 - Realizar eventos nacionais e internacionais;
 - Utilizar meios de comunicação em prol da imagem e da cidadania das pessoas surdas.



O Instituto foi criado pela Lei nº 939/1857 e tem sua denominação atual fixada pela Lei nº 3.198/1957. Nos termos do Decreto nº 10.195/2019, o INES é órgão específico singular da estrutura do Ministério da Educação, estando suas competências definidas no Art. 36 desse Decreto. A estrutura atual do Instituto está definida em seu Regimento Interno, aprovado na Portaria MEC nº 323, de 8 de abril de 2009, modificada pela Portaria MEC nº 910/2010. Seu credenciamento para ofertar ensino superior deu-se por meio da Portaria MEC nº 2.830/2005.

Estrutura organizacional



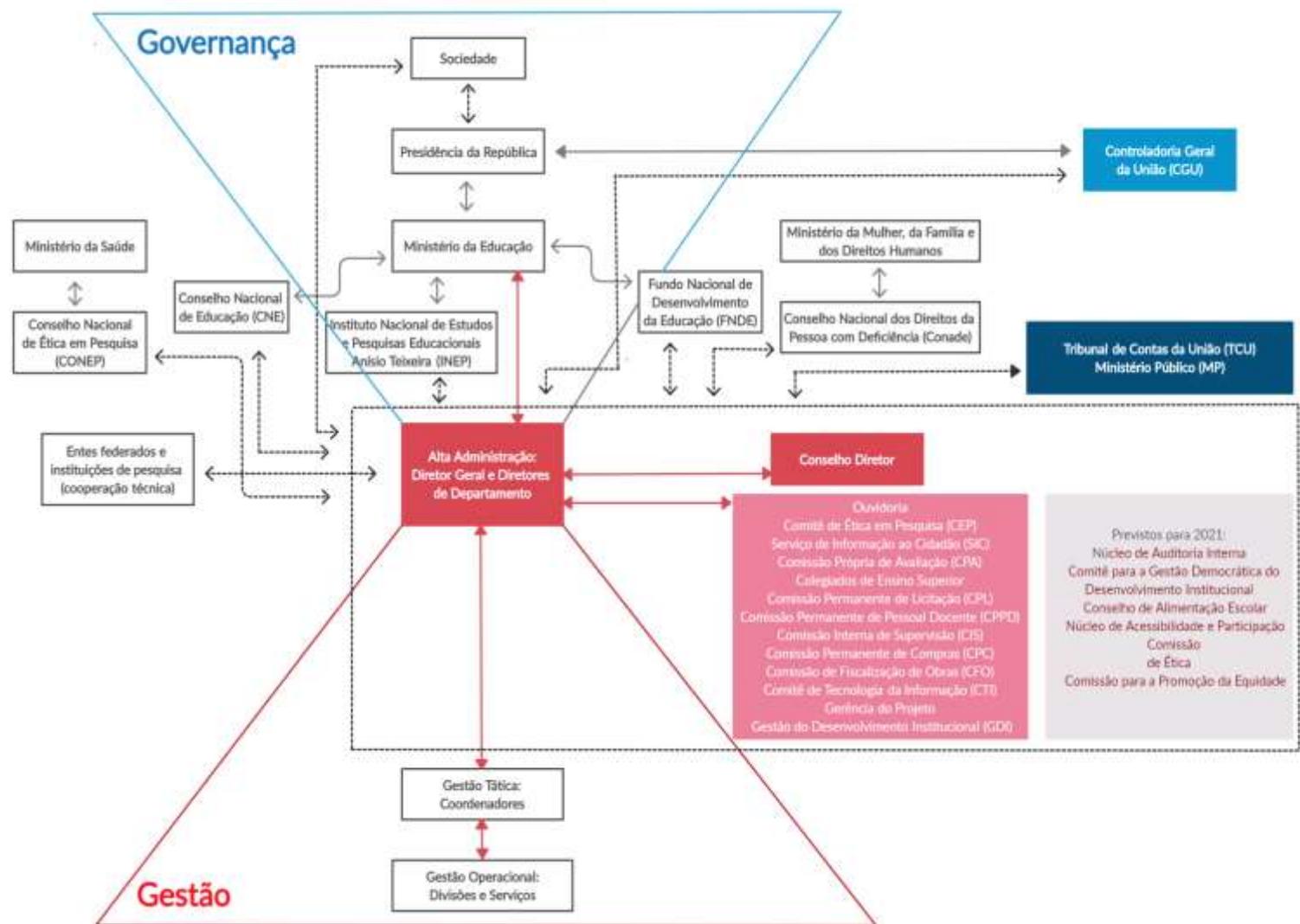
Estrutura de governança

No INES, encontra-se em andamento o processo de implementação das diretrizes preconizadas no Decreto nº 9.203/2017 quanto à governança pública.

Ao lado, apresentamos as estruturas existentes e em funcionamento regular no exercício de 2023, que incluem a Ouvidoria e o Comitê de Ética em Pesquisa, entre outras instâncias. À direita, na caixa de texto cinza, indicamos as providências cuja previsão foi adiada devido à pandemia.

Nosso PDI vigente (2023-2027) foi elaborado em regime participativo (comissão multissetorial, consultas públicas, reuniões abertas) e define caminhos de implementação de mecanismos, instâncias e práticas de governança, nos termos do referido Decreto, todas em fase de implantação:

- Criação da Comissão de Ética;
- Integração ao Processo Eletrônico Nacional (PEN), abrangendo Sistema Eletrônico de Informações (SEI), Protocolo Integrado e Assentamento Funcional Digital (AFD), etc.;
- Monitoramento da implementação do PDI e dos resultados das ações;
- Criação de instâncias de participação e controle social;
- Criação de instância de auditoria interna;
- Revisão de atos normativos, incluindo o regimento interno do Instituto e o regulamento de seu Conselho Diretor.



Alta Administração



Assessoria

- Professora EBTT, Doutora Giselly dos Santos Peregrino;
- Contador, Mestre Mario Cesar dos Santos;
- Professora do Magistério Superior, Doutora Luciane Cruz Silveira.

Chefa de Gabinete

- Professora do Magistério Superior, Doutora Patrícia Luíza Ferreira Rezende-Curione;

Diretora-Geral

- Professora EBTT Titular, Doutora Solange Maria da Rocha;

Diretor de Departamento

- Administrador, Mestre Alvanei dos Santos Viana.

Diretores de Departamento

- Professora EBTT, Doutora Alessandra Gomes da Silva;
- Professora do Magistério Superior, Doutora Elizabeth Serra Oliveira;
- Professor EBTT, Doutor André Lima Cordeiro.

Conselho Diretor

Nos termos do Artigo 56 do Regimento Interno do INES, o Conselho Diretor, instância máxima do Órgão, tem, entre suas competências:

- I - propor, em consonância com a política estabelecida pelo Ministério da Educação, as diretrizes básicas que deverão nortear o funcionamento de todas as atividades do Instituto; (...)
- III - participar do planejamento global de ação do Instituto e acompanhar sua execução; (...)
- VII - definir, observadas as normas legais e regulamentares relativas ao Sistema de Pessoal Civil da Administração Federal - SIPEC, critérios gerais para Concurso Público para ingresso no Instituto Nacional de Educação de Surdos e aprová-los, segundo as propostas da CPPD e CPPTA para este fim; (...)
- IX - propor alterações no Regimento Interno do Instituto;
- X - deliberar sobre outros assuntos submetidos à sua apreciação pelo Diretor-Geral.

Em 2023, houve 05 (cinco) reuniões ordinárias, buscando-se a bimestralidade prevista nas Normas de Funcionamento do Conselho Diretor, convocadas com antecedência de 07 (sete) dias, e 02 (duas) reuniões extraordinárias. Todas as reuniões tiveram acessibilidade às pessoas surdas, com a presença de profissionais tradutores/intérpretes de Língua Brasileira de Sinais/Língua Portuguesa, e foram acompanhadas, em presença, pela Secretária designada pela portaria nº 112 de 08 de fevereiro de 2023, a professora Giselly dos Santos Peregrino, que exerce o cargo de Assessora da Direção-Geral.

Igualmente, contaram com atas redigidas em tempo real por essa Secretaria, as quais estão assinadas, arquivadas e disponíveis para consulta, provisoriamente sob a guarda da servidora, na sala da Assessoria da Direção-Geral (sala 102), e se encontram também em transparência ativa no Portal INES, normalmente, em até 01 (uma) semana após cada reunião, na página: <https://www.gov.br/ines/pt-br/acesso-a-informacao-1/participacao-social/conselhos-e-orgaos-colegiados/conselho-diretor>.

As principais deliberações do Conselho Diretor em 2023, todas com discussões registradas em atas, foram:

1. Atualização e aprovação do Regimento da Comissão Própria de Avaliação (CPA);
2. Regulamentação da estrutura e das atividades da Ouvidoria do INES;
3. Abertura do processo de atualização do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), consulta sobre formação de comissão e aprovação do documento;

4. Aprovação de alterações no Projeto Pedagógico do curso de Pedagogia presencial;
5. Regularização do núcleo institucional UBUNTU - Educação e Direitos Humanos na Diversidade;
6. Aprovação do Plano Diretor de Tecnologia da Informação (PDTI);
7. Apreciação da instrução normativa MGI n.º 23, de 25 de julho de 2023, e nomeação de comissão de heteroidentificação própria para processos seletivos;
8. Nomeação da comissão do processo seletivo para coordenador-geral bolsista UAB;
9. Apreciação e aprovação do Regimento Interno;
10. Aprovação do calendário do ano letivo de 2024 do DEBASI;
11. Votação do regulamento da sala de espera;
12. Apresentação de proposta da logomarca do INES;
13. Apreciação do edital de bolsas de iniciação científica para alunos da Educação Básica;
14. Aprovação das Normas de Funcionamento da CPAC (Comissão Permanente de Acompanhamento da Capacitação).

Todas as 07 (sete) reuniões do Conselho Diretor tiveram quórum. Apenas uma sofreu alteração de data agendada, a pedido dos conselheiros. O calendário das reuniões ordinárias é disponibilizado publicamente no Portal INES no início do ano para que toda a comunidade do Instituto tenha acesso amplo às datas com antecedência. Todas as reuniões contaram com a presença da Presidente do Conselho Diretor bem como da Secretaria. Algumas reuniões não contaram com a presença de todos os representantes eleitos pela comunidade do Instituto. Mesmo assim, houve quórum suficiente para evitar o adiamento, assegurando ainda que decisões fossem tomadas pelos conselheiros de modo democrático com espaço-tempo adequado para que todo titular ou suplente se posicionasse em relação a qualquer ponto de pauta. Foi garantido o amplo direito de representação de cada cidadão pertencente ao Conselho Diretor bem como foi concedido a todos – titulares e suplentes – todas as informações solicitadas a respeito das pautas, documentações e deliberações.

Chefia de Gabinete e Assessorias

Chefia de Gabinete

Nos termos do Artigo 49 do Regimento Interno do INES, ao Chefe de Gabinete incumbe: I - assessorar o Diretor-Geral em todas as questões que envolvam tomada de decisões sobre assuntos pertinentes à área de atuação do Instituto Nacional de Educação de Surdos; II - prestar assistência ao Diretor-Geral em sua representação social, política e administrativa; e III - desempenhar outras atividades que lhe forem atribuídas.

A Chefia de Gabinete, ao longo de 2023, em conformidade com o papel regimental, realizou palestras relacionadas aos temas da gestão democrática e do reconhecimento das comunidades surdas brasileiras e da Libras, bem como da inclusão das pessoas com deficiência nas atividades de pesquisa, dentre outros, e também relacionadas a sua pesquisa de pós-doutorado pela Unicamp. Além disso:

- Realizou análise e contribuições nos processos de elaboração do Plano de Desenvolvimento Institucional do INES para o período de 2023 a 2027 e do novo Regimento Interno;
- Participou da reorganização do Grêmio Estudantil do INES;
- Colaborou para a internacionalização do INES, visitando o Consulado Geral dos EUA para tratar de questões de acessibilidade linguística e organizando a acolhida a estudantes surdos da *Universidad Pedagógica Nacional de Colombia*;
- Adotou providências visando à reativação da TV INES;
- Promoveu articulações relacionadas aos polos do curso de Pedagogia EAD; aos processos de recredenciamento do Ensino Superior do INES e ao curso de Pedagogia EAD;
- Passou a integrar a Comissão Editorial do Instituto (Portaria nº 169, de 09/03/2023);
- Foi designada membro titular da Comissão Nacional de Educação Bilíngue de Surdos do Ministério da Educação, juntamente com a Professora Wilma Favorito (suplente).

Assessorias (atuam nos três turnos de funcionamento do INES)

Assessora Luciane Cruz

- Leitura e análise do PDI para sugestão de alterações, modificações e complementações, bem como do novo Regimento Interno;
- Apoio e ideias para reorganização do Grêmio Estudantil;
- Entrevista e articulação com empresa de terceirização na questão de seleção de recursos humanos, em especial a pessoa surdacega;
- Receber e acolher a visita da Cônsul-Geral dos EUA sobre questões de acessibilidade linguística;
- Participação na Comissão da TV INES (Portaria nº 156, de 28/02/2023), para reativação da TV INES com diferentes demandas específicas como patentes dos programas como Manuário, análise dos processos administrativos, revisão dos vídeos para Youtube, contatos a empresas responsáveis, elaboração e revisão do projeto base etc.;
- Representante titular da Direção Geral no Colegiado Departamental do DESU, conforme Portaria nº 181, de 14/03/2023;
- Nomeação membro da Comissão Permanente de ingresso nos cursos de Pedagogia Presencial EAD (Portaria nº 185, de 14/03/2023);
- Acompanhamento e apoio em polos do curso de Pedagogia EAD coordenado pelo INES;
- Demanda e resolução sobre UGI – Unidade de Gestão de Integridade no INES para resposta a Corregedoria Geral da União – CGU;
- Participação na Comissão do Programa de Assessoria Técnica – PROAT (Portaria nº 193, de 17/03/2023);
- Articulação para redistribuição de professores da área de Libras para o INES – Maria Auxiliadora e Alex Curione;
- Participação na Comissão Editorial INES (Portaria nº 169, de 09/03/2023);
- Reunião com o Diretor da DIPEBS/SECADI/MEC, para tratar de assuntos do INES;

- Representante da Direção Geral em audiência pública sobre o Dia Nacional da Diversidade na Câmara dos Deputados; no lançamento do Programa Novo Viver sem Limite, no MEC, e ministrando palestra sobre o Dia Nacional dos Surdos na DIPEBS/SECADI/MEC;
- Participação na Comissão Organizadora do Congresso Internacional do INES 2023;
- Participação no Grupo de Trabalho responsável por elaborar a proposta pedagógica e administrativa acadêmica do Curso de Especialização Lato Sensu 'Educação Bilíngue', EAD (Portaria nº 601, de 20/10/2023);
- Participação na Comissão para realização de Concurso Público para provimento de cargos do INES (Portaria nº 648, de 13/11/2023);
- Responsável pelo acompanhamento a visita do projeto 'Manos, Pensamiento e Inclusión: Educación de Estudiantes Sordos en el Ámbito Universitario' da *Universidad Pedagógica Nacional de Colombia*, os quais colaboraram conosco e possibilitaram a visita de um grupo de 12 estudantes colombianos.

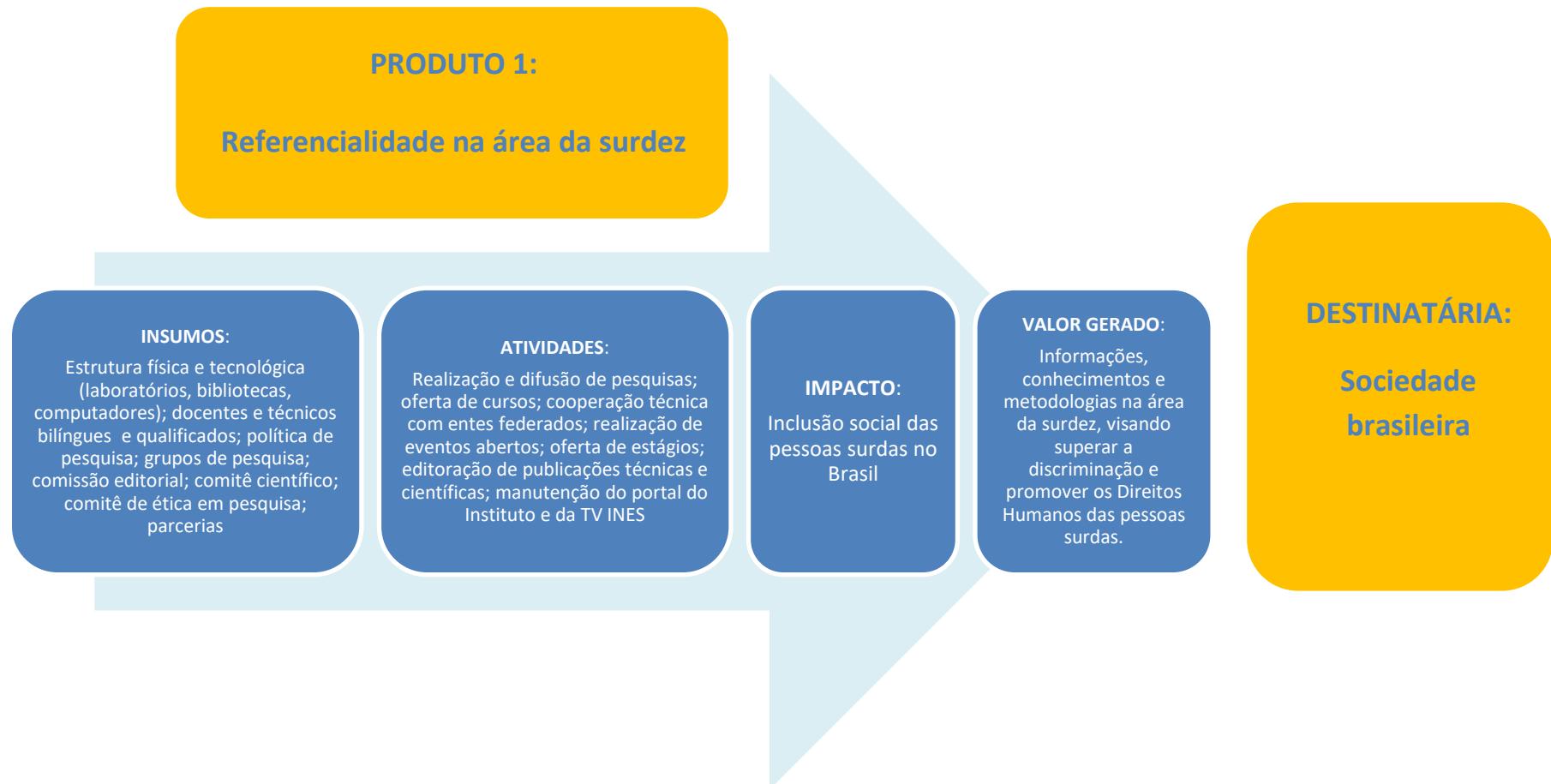
Assessores Giselly Peregrino e Mário César

- Articulação visando parcerias e convênios favoráveis à comunidade do INES (alunos e profissionais);
- Interlocuções com o Ministério da Educação, Instituto Benjamin Constant, Defensoria Pública do Estado, Consulado Geral dos Estados Unidos, etc.;
- Participação em eventos locais (Câmara Municipal de Niterói/RJ) e nacionais (Câmara dos Deputados; Ministério da Educação; Ministério da Gestão e da Inovação em Serviços Públicos);
- Colaboração com a área de Comunicação Social, no apoio à cobertura de eventos, na elaboração de notícias, no mapeamento e publicização de perguntas frequentes recebidas;
- Mapeamento e divulgação de vagas disponíveis, no Instituto, para redistribuição;
- Gerenciamento do Diário Oficial da União (certificação das publicações e fiscalização de contrato);
- Apoio à revisão de editais, notas técnicas ou respostas a órgãos de controle;
- Articulação bem-sucedida com a Polícia Federal, que fez com que o INES pudesse reaver peças religiosas furtadas em 200 de sua capela;

- Gerenciamento das áreas de integridade, controle interno e gestão de riscos, incluindo a participação em eventos nacionais dessas áreas e a interlocução com a Ouvidoria;
- Gestão do Serviço de Informação ao Cidadão (SIC);
- Participação na comissão responsável pela elaboração do PDI INES 2023-2027 (Portaria nº 24, de 11 de abril de 2023) e no monitoramento de sua implementação;
- Secretariado ao Conselho Diretor, instância máxima de governança do INES;
- Organização de processos eleitorais junto com as comissões designadas;
- Participação na Comissão Permanente de Apoio à Capacitação (CPAC) e na elaboração do Plano de Desenvolvimento de Pessoas (PDP) de 2024
- Apoio nas etapas de planejamento de contratações de obras e serviços de engenharia, como reforma do Ginásio Poliesportivo; reforma da cobertura do prédio do Serviço de Educação Infantil; aquisição de licenças originais de Software; climatização de salas de aula e escritórios (elétrica, civil e mecânica), no prédio principal e no prédio da EAD/INES;
- Participação no planejamento executivo e no acompanhamento e vistoria de obras em execução;
- Atuação em parcerias com a Justiça Estadual e a Justiça Federal na implementação do cumprimento de penas alternativas no âmbito do INES;
- Participação em Comissão Especial de Licitação, bem como na Comissão para Estudos sobre o Plano de Acessibilidade e na Comissão de Planejamento de Segurança contra Incêndio e Pânico do INES;
- Fiscalização de licitações e também de contratos, tais como Equipe de Engenharia; Serviço de Telefonia móvel; reforma do campo de futebol, etc.



PARTE INTERESSADA	PRODUTO	VALOR
Sociedade	Referencialidade: pesquisas, cursos, cooperação técnica, eventos, estágios, publicações, TV INES	Informações, conhecimentos e metodologias na área da surdez, visando superar a discriminação e promover os Direitos Humanos das pessoas surdas no Brasil.
Alunas e alunos surdos	Escolarização bilingue da Educação Infantil ao Ensino Médio	Formação para a cidadania, preparação para o trabalho e possibilidade de acesso aos níveis mais elevados de ensino.
Alunas e alunos surdos e ouvintes	Cursos de: Graduação bilingue em Pedagogia; Especialização; Mestrado Profissional	Formação e qualificação para o trabalho no campo da educação bilingue de pessoas surdas, de alcance nacional.
Poderes Legislativo e Executivo	Subsídios à elaboração de leis e ao desenho de políticas públicas	Aperfeiçoamento dos marcos legais e políticos relacionados às pessoas surdas, pautados nos compromissos do Brasil em matéria de Direitos Humanos.
Servidores: docentes e técnicos	Gestão participativa e por competências do desenvolvimento institucional	Alavancagem na formação e desenvolvimento profissional, em processos abertos e colaborativos de deliberação e ação.







PRODUTO 4:

Subsídios à elaboração de leis e ao desenho e gestão de políticas públicas

INSUMOS:

Estrutura física e tecnológica (bibliotecas, computadores e projetores; salas de reunião; auditório); docentes e técnicos bilíngues e qualificados; instâncias de participação; cooperação técnica.

ATIVIDADES:

Leitura e análise de documentos legais e políticos nacionais e internacionais; interlocução com o movimento surdo; reuniões; intercâmbio com outras instituições; elaboração colaborativa de propostas; consultas públicas, etc.

IMPACTO:

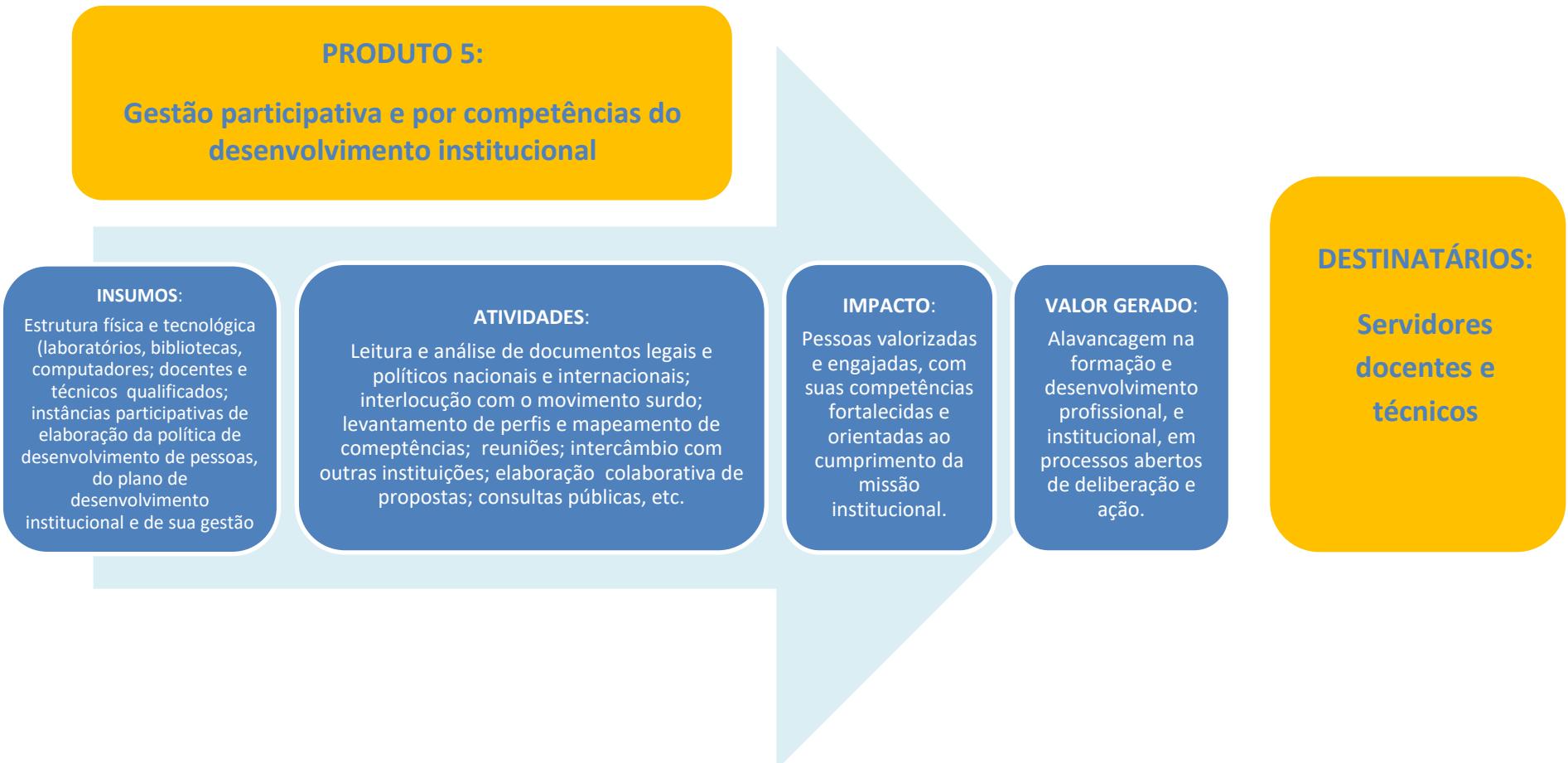
Balizamentos para Inclusão social e cidadania das pessoas surdas no Brasil

VALOR GERADO:

Aperfeiçoamento dos marcos legais e jurídicos relacionados às pessoas surdas, pautados nos compromissos do Brasil em Direitos Humanos.

DESTINATÁRIOS:

**Poderes
Legislativo e
Executivo**



Políticas e programas de governo

As ações do INES no exercício de 2023, contempladas em seu Plano de Desenvolvimento Institucional 2023-2027, contemplam o horizonte estratégico do Ministério da Educação, segundo três dispositivos: a Lei nº 13.005/2014, que aprovou o Plano Nacional de Educação com vigência de dez anos (período de 2014 a 2024); o Decreto nº 6.949/2009, que promulgou a Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência – que, nos termos do § 3º do Artigo 5º da Constituição Federal, equivale a Emenda Constitucional – e o Plano Plurianual 2020-2023, instituído pela Lei nº 13.971/2019.

PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO 2014-2024 (LEI 13.005/2014)

TEMA	FAIXA ETÁRIA/ META/PRAZO			DIRETRIZES
1. EDUCAÇÃO INFANTIL	Até 3	Atender 50%	2024	1.11 priorizar acesso e fomentar oferta de atendimento a crianças com deficiência e assegurar educação bilíngue para crianças surdas
	4-5	Universalizar	2016	
4. EDUCAÇÃO BÁSICA	4-17	Universalizar atendimento especializado	2024	4.3 Implantar salas multifuncionais e fomentar formação continuada de docentes; 4.7 Garantir educação bilíngue (Libras e Português escrito) para alunos surdos e com deficiência auditiva em classes e escolas bilíngues e em escolas inclusivas; 4.8 Garantir oferta de educação inclusiva articulado ao atendimento especializado; 4.10 Fomentar pesquisas para desenvolvimento de metodologias, materiais didáticos, equipamentos e recursos de tecnologia com foco na aprendizagem e na acessibilidade; 4.12 Promover pesquisas interdisciplinares que subsidiem políticas intersetoriais de atendimento; 4.13 Ampliar equipes de profissionais habilitados, incluindo professores de Libras, tradutores e intérpretes de Libras, guias-intérpretes para surdocegos e professores bilíngues; 4.14 Definir indicadores de qualidade do atendimento a esse alunado; 4.16 Incentivar a inclusão de conteúdos sobre atendimento a alunos com deficiência nos cursos de formação e qualificação de profissionais da educação (graduação e pós-graduação).

PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO 2014-2024 (LEI 13.005/2014)

TEMA	FAIXA ETÁRIA/META/PRAZO			DIRETRIZES
5. ALFABETIZAÇÃO	Crianças até 3º ano	Todas alfabetizadas	2024	5.7 Apoiar a alfabetização de pessoas com deficiência, incluindo a alfabetização bilíngue de pessoas surdas.
7. QUALIDADE DA EDUCAÇÃO BÁSICA	-	Melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem	2024	7.8 Desenvolver indicadores específicos de avaliação da qualidade da educação especial, bem como da qualidade da educação bilíngue para surdos; 7.30 Universalizar atendimento a alunos da rede pública com ações articuladas de atenção à saúde.
9. ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	15 anos ou mais	93,5% alfabetizados	2015	9.1 Assegurar oferta de E.J.A. para quem não teve acesso à educação básica na idade própria;
		0% de analfabetismo absoluto	2024	9.11 Implementar ações articuladas de capacitação tecnológica para jovens e adultos, visando sua inclusão social e produtiva;
		Redução de 50% na taxa de analfabetismo funcional	2024	
10. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	15 anos ou mais	25% de matrículas EJA integradas à educação profissional	2024	10.4 Ampliar oportunidades profissionais para jovens e adultos com deficiência e baixa escolaridade; 10.9 Criar programa nacional de assistência ao estudante, para favorecer seu acesso, permanência, aprendizagem e conclusão com êxito.

PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO 2014-2024 (LEI 13.005/2014)

TEMA	FAIXA ETÁRIA/META/ANO			DIRETRIZES
12. TAXA DE MATRÍCULA NA EDUCAÇÃO SUPERIOR	18-24	Alcançar taxa bruta de 50%	2024	<p>12.1 Otimizar a infraestrutura física e de recursos humanos das instituições de ensino superior;</p>
		Alcançar taxa líquida de 33%	2024	<p>12.3 Elevar a taxa de conclusão média nas universidades públicas para 90%; destinar 1/3 das vagas para cursos noturnos e buscar a meta de 18 alunos por professor;</p>
		40% das novas matrículas no setor público	2024	<p>12.4 Fomentar educação superior pública e gratuita prioritariamente para formar docentes;</p> <p>12.5 Ampliar as políticas de inclusão e assistência estudantil no ensino superior, inclusive ampliando as taxas de acesso e permanência de pessoas com deficiência;</p> <p>12.8 Ampliar a oferta de estágio;</p> <p>12.9 Ampliar a participação de grupos historicamente desfavorecidos, inclusive por meio de ações afirmativas;</p> <p>12.10 Assegurar condições de acessibilidade nas instituições;</p> <p>12.15 Institucionalizar acervo digital de referências bibliográficas e audiovisuais para cursos de graduação, assegurando acessibilidade.</p>

PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO 2014-2024 (LEI Nº 13.005/2014)

TEMA	FAIXA ETÁRIA/META/PRAZO			DIRETRIZES
13. QUALIDADE DA EDUCAÇÃO SUPERIOR	-	75% de mestres e doutores em efetivo exercício	2024	<p>13.3 Induzir autoavaliação das instituições, por meio de comissões próprias de avaliação, com foco na qualificação e dedicação do corpo docente;</p>
	-	Mínimo de 35% de doutores em efetivo exercício	2024	<p>13.4 Melhorar a qualidade dos cursos de Pedagogia e Licenciaturas, com foco nas demandas e necessidades das redes de educação básica e atenção a relações étnico-raciais, diversidade e pessoas com deficiência;</p> <p>13.7 Fomentar consórcios entre instituições públicas de ensino superior, para potencializar a atuação regional;</p> <p>13.8 Elevar a taxa de conclusão média dos cursos de graduação presenciais, visando alcançar 90% nas universidades públicas e 75% nas instituições privadas; fomentar a melhoria dos resultados de aprendizagem, de modo que, em 5 anos (2019), pelos menos 60% dos estudantes alcancem desempenho igual ou superior a 60% no Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE) e, no último ano de vigência (2020), 75% dos estudantes alcancem desempenho igual ou superior a 75% no ENADE.</p>
15. FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO	-	Política nacional de formação de profissionais da educação para que todos alcancem formação de nível superior, em curso de licenciatura.	2015	<p>15.5 Implementar programas específicos para formação de profissionais da educação para as escolas do campo e de comunidades indígenas e quilombolas e para a educação especial;</p>
16. QUALIFICAÇÃO DOS PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA	-	50% dos professores da educação básica com pós-graduação e formação continuada para todos.	2024	<p>16.3 Expandir programa de acervo de obras didáticas, paradidáticas, de literatura e dicionários, incluindo materiais em Libras e em Braille, disponibilizados para docentes da educação básica;</p> <p>16.4 Ampliar e consolidar portal eletrônico para subsidiar a atuação de docentes da educação básica com materiais didáticos e pedagógicos suplementares, inclusive em formato acessível.</p>

CONVENÇÃO SOBRE OS DIREITOS DAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA (DECRETO Nº 6.949/2009)

ÁREA DE ATUAÇÃO DO INES	TEMA	DIRETRIZES
EDUCAÇÃO BÁSICA		
PREPARAÇÃO PARA O TRABALHO E ENCAMINHAMENTO PROFISSIONAL	Educação (Art. 24)	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitação do aprendizado da língua de sinais e promoção da identidade linguística da comunidade surda; • Garantia de que a educação de pessoas, em particular crianças (...) surdocegas e surdas, seja ministrada nas línguas e nos modos e meios de comunicação mais adequados ao indivíduo e em ambientes que favoreçam ao máximo seu desenvolvimento acadêmico e social.
ENSINO SUPERIOR		<ul style="list-style-type: none"> • Os Estados-Partes tomarão medidas apropriadas para雇用 professores, inclusive professores com deficiência, habilitados para o ensino da língua de sinais e/ou do braille, e para capacitar profissionais e equipes atuantes em todos os níveis de ensino. Essa capacitação incorporará a conscientização da deficiência e a utilização de modos, meios e formatos apropriados de comunicação aumentativa e alternativa, e técnicas e materiais pedagógicos, como apoios para pessoas com deficiência. • (...) assegurarão que as pessoas com deficiência possam ter acesso ao ensino superior em geral, treinamento profissional de acordo com sua vocação, educação para adultos e formação continuada, sem discriminação e em igualdade de condições. Para tanto, os Estados Partes assegurarão a provisão de adaptações razoáveis para pessoas com deficiência. • Possibilitar às pessoas com deficiência o acesso efetivo a programas de orientação técnica e profissional e a serviços de colocação no trabalho e de treinamento profissional e continuado;

CONVENÇÃO SOBRE OS DIREITOS DAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA (DECRETO Nº 6.949/2009)

ÁREA DE ATUAÇÃO DO INES	TEMA	DIRETRIZES
DIAGNÓSTICO EM SAÚDE AUDITIVA ORIENTAÇÕES EM SAÚDE	Saúde (Art. 25)	<ul style="list-style-type: none"> • Os Estados-Partes oferecerão às pessoas com deficiência programas de atenção à saúde, gratuitos ou a custos acessíveis, da mesma variedade, qualidade e padrão que são oferecidos às demais pessoas, inclusive na área de saúde sexual e reprodutiva e de programas de saúde pública destinados à população em geral; • Os Estados-Partes propiciarão serviços de saúde que as pessoas com deficiência necessitam especificamente por causa de sua deficiência, inclusive diagnóstico e intervenção precoces, bem como serviços projetados para reduzir ao máximo e prevenir deficiências adicionais, inclusive entre crianças e idosos;
DIFUSÃO DA LÍNGUA DE SINAIS E DA CULTURA SURDA POR MEIO DE CURSOS, EVENTOS, ATIVIDADES CULTURAIS, PUBLICAÇÕES E DA TV INES	Cultura (Art. 30)	<ul style="list-style-type: none"> • As pessoas com deficiência farão jus, em igualdade de oportunidades com as demais pessoas, a que sua identidade cultural e linguística específica seja reconhecida e apoiada, incluindo as línguas de sinais e a cultura surda; • [Tomar] medidas apropriadas para que as pessoas com deficiência tenham a oportunidade de desenvolver e utilizar seu potencial criativo, artístico e intelectual, não somente em benefício próprio, mas também para o enriquecimento da sociedade; • Os Estados-Partes deverão lançar e dar continuidade a efetivas campanhas de conscientização públicas, destinadas a: <ul style="list-style-type: none"> • Favorecer atitude receptiva em relação aos direitos das pessoas com deficiência; • Promover percepção positiva e maior consciência social em relação às pessoas com deficiência; • Promover o reconhecimento das habilidades, dos méritos e das capacidades das pessoas com deficiência e de sua contribuição ao local de trabalho e ao mercado laboral; • Incentivar todos os órgãos da mídia a retratar as pessoas com deficiência de maneira compatível com o propósito da presente Convenção.

CONVENÇÃO SOBRE OS DIREITOS DAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA (DECRETO Nº 6.949/2009)

ÁREA DE ATUAÇÃO DO INES	TEMA	DIRETRIZES
REFERENCIALIDADE NA ÁREA DA SURDEZ: Pesquisa e desenvolvimento Extensão (capacitação sobre direitos e acessibilidade; cooperação técnica; informações acessíveis; promoção do uso da língua de sinais; desenvolvimento científico e tecnológico)	Obrigações gerais (Art. 4) Acessibilidade (Art. 9) Liberdade de opinião e de expressão e acesso à informação (Art. 21) Cooperação internacional (Art. 32)	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar ou promover a pesquisa e o desenvolvimento de produtos, serviços, equipamentos e instalações com desenho universal, conforme definidos no Artigo 2 da presente Convenção, que exijam o mínimo possível de adaptação e cujo custo seja o mínimo possível, destinados a atender às necessidades específicas de pessoas com deficiência, a promover sua disponibilidade e seu uso e a promover o desenho universal quando da elaboração de normas e diretrizes; • Realizar ou promover a pesquisa e o desenvolvimento, bem como a disponibilidade e o emprego de novas tecnologias, inclusive as tecnologias da informação e comunicação, ajudas técnicas para locomoção, dispositivos e tecnologias assistivas, adequados a pessoas com deficiência, dando prioridade a tecnologias de custo acessível; • Propiciar informação acessível para as pessoas com deficiência a respeito de ajudas técnicas para locomoção, dispositivos e tecnologias assistivas, incluindo novas tecnologias bem como outras formas de assistência, serviços de apoio e instalações; • Promover a capacitação em relação aos direitos reconhecidos pela presente Convenção dos profissionais e equipes que trabalham com pessoas com deficiência, de forma a melhorar a prestação de assistência e serviços garantidos por esses direitos; • Proporcionar, a todos os atores envolvidos, formação em relação às questões de acessibilidade com as quais as pessoas com deficiência se confrontam; • Fornecer, prontamente e sem custo adicional, às pessoas com deficiência, todas as informações destinadas ao público em geral, em formatos acessíveis e tecnologias apropriadas aos diferentes tipos de deficiência; • Reconhecer e promover o uso de línguas de sinais. • Facilitar a cooperação em pesquisa e o acesso a conhecimentos científicos e técnicos.

PLANO PLURIANUAL 2020-2023 (LEI Nº 13.971/2019 E DECRETO Nº 10.321/2020)

PROGRAMA	RESPONSÁVEL	DIRETRIZ	OBJETIVO	META	PÚBLICO ALVO / BENEFICIÁRIOS
6015 - Educação Infantil	Ministério da Educação	X - a dedicação prioritária à qualidade da educação básica, especialmente a educação infantil, e à preparação para o mercado de trabalho;	1244 - Ampliar a oferta de educação infantil em creches, de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PNE	052V - Taxa de acesso à educação infantil em creches (%)	Crianças de 0 a 5 anos de idade, devendo-se “priorizar acesso e fomentar oferta de atendimento a crianças com deficiência e garantir educação bilíngue para crianças surdas” (Lei nº 13.005/2014 - PNE)
5011 – Educação Básica de Qualidade	Ministério da Educação	X - a dedicação prioritária à qualidade da educação básica, especialmente a educação infantil, e à preparação para o mercado de trabalho;	OBJETIVO 1175 - Elevar a qualidade de Educação Básica, promovendo o acesso, a permanência e a aprendizagem com equidade.	050E - Atingir a meta de 6,0 no Ideb Sintético, perenizando o Fundeb com a ampliação da complementação da União.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estudantes; profissionais da educação básica (gestores, conselheiros, professores, técnicos); comunidade escolar e local (inclusive as famílias); 2. Populações do campo, povos indígenas, comunidades quilombolas, populações em situação de itinerância e povos e comunidades tradicionais; 3. Estudantes e profissionais da Educação Especial e da Educação Bilíngue de Surdos.

PLANO PLURIANUAL 2020-2023 (LEI Nº 13.971/2019 E DECRETO Nº 10.321/2020)

PROGRAMA	RESPONSÁVEL	DIRETRIZ	OBJETIVO	META	PÚBLICO ALVO / BENEFICIÁRIOS
6016 - Educação Especial	Ministério da Educação	X - a dedicação prioritária à qualidade da educação básica, especialmente a educação infantil, e à preparação para o mercado de trabalho;	1245 - Elevar a qualidade de Educação Especial, promovendo o acesso, a permanência e a aprendizagem com equidade.	052W - Universalizar a taxa de atendimento, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos, na educação especial, em conformidade com a meta 4 do Plano Nacional de Educação.	Modalidade de educação escolar oferecida, preferencialmente, na rede regular de ensino aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação (Decreto nº 10.502/2020 – Política Nacional de Educação Especial: Equitativa, Inclusiva e com Aprendizado ao Longo da Vida).
5013 - Educação Superior - Graduação, Pós-Graduação, Ensino, Pesquisa e Extensão	Ministério da Educação	X - a dedicação prioritária à qualidade da educação básica, especialmente a educação infantil, e à preparação para o mercado de trabalho;	OBJETIVO 1237 - Fomentar a formação de pessoal qualificado, fortalecendo a assistência estudantil, e a inovação de forma conectada às demandas do setor produtivo e às necessidades da sociedade em um mundo globalizado.	052E - Elevar a taxa bruta de matrícula na graduação em 10 pontos percentuais, em consonância com o disposto na Meta 12 do PNE.	<ol style="list-style-type: none"> 1. População apta a ingressar na educação superior, especialmente a da faixa etária de 18 a 24 anos; 2. Discentes, docentes e pesquisadores da educação superior; 3. Rede pública e privada de Instituições de Educação Superior.

Ambiente externo

O ambiente externo do INES tem, por um lado, as *dimensões* do Município e do Estado do Rio de Janeiro – onde se situa e atua, em parte – e do Brasil, que suas ações devem alcançar, por ser um centro de referência nacional. Por outro, a *complexidade* da surdez, ao mesmo tempo uma condição de indivíduos e um fenômeno social e político. Assim, o ambiente externo do INES, que orienta seus objetivos estratégicos e suas ações, é regido pela interseção dessas *dimensões* com essa *complexidade*. Apresentamos, a seguir, a localização do INES no Brasil, no Estado do Rio de Janeiro e na Região Metropolitana do Rio de Janeiro.



O Estado do Rio de Janeiro, destacado em vermelho, no mapa do Brasil. Nesse Estado, está localizado o INES, centro de referência nacional na área da surdez.



A Região Metropolitana do Estado do Rio de Janeiro, onde se situa o INES, destacada em vermelho no conjunto das mesorregiões do Estado do Rio de Janeiro.



Os Municípios que compõem a Região Metropolitana do Rio de Janeiro. O INES fica na Zona Sul do Município do Rio de Janeiro, em Laranjeiras, mas atende muitos alunos da Baixada Fluminense (Nilópolis, São João de Meriti, Belford Roxo, Nova Iguaçu) e de São Gonçalo, por exemplo.



Sede do INES, no Rio de Janeiro/RJ.

No **Rio de Janeiro**, falamos principalmente do aspecto individual da surdez quando nos referimos ao diagnóstico gratuito e aberto à comunidade que o INES realiza em saúde auditiva, atendendo desde recém-nascidos até idosos, em sua sede. Mas, mesmo aí, surgem duas interseções:

- a) A primeira diz respeito a qual abordagem as famílias de bebês e crianças terão acerca da surdez. Ou seja, os indivíduos são diagnosticados para importantes definições de identidade, educação linguística e modelo de escolarização em suas vidas: a afirmação da identidade linguística e cultural de “pessoa Surda”, de um lado, por meio do aprendizado e uso da língua de sinais, ou a abordagem voltada para a “deficiência auditiva”, de outro - por meio do uso de aparelhos, implantes cocleares e terapias – que em geral leva a uma ênfase ao uso da língua portuguesa oral;
- b) A segunda diz respeito ao fato de que os indivíduos de diferentes idades são diagnosticados para ter acesso a direitos sociais, como: escola; trabalho; gratuidade no transporte público; benefícios de assistência social; reabilitação; aposentadoria.

Em sua sede, em Laranjeiras, um bairro de classe média alta, na Zona Sul do Rio de Janeiro, o INES oferta escolarização bilíngue para crianças, jovens e adultos surdos, desde a Educação Infantil até o Ensino Médio, em seu Colégio de Aplicação. E também oferta, para surdos e ouvintes, curso de Licenciatura em Pedagogia, além de cursos de Especialização e Mestrado na área da educação de surdos, em seu Departamento de Ensino Superior. Mas, diferentemente de outras instituições de ensino, a maior parte de suas alunas e alunos não mora no entorno ou em bairros próximos, mas em áreas distantes e carentes da Região Metropolitana do Rio de Janeiro: Zonas Norte e Oeste da própria capital; municípios da Baixada Fluminense; São Gonçalo, etc. Isso traz o desafio da vulnerabilidade socioeconômica, um importante fator de evasão escolar e acadêmica: famílias muitas vezes monoparentais, lideradas pela mãe e dependentes de benefícios assistenciais.

Nas ações educativas realizadas em sua sede, existe em comum um relevante aspecto sociocultural: o Instituto é um importante espaço de cultura e socialização das comunidades surdas e do uso da Libras, embora, como veremos no Capítulo sobre Riscos, ainda haja barreiras linguísticas a superar. Também em sua sede, destacamos ser ela a base de pesquisas – de profissionais da casa e externos – e de ações de extensão, como os cursos presenciais de Libras - que alcançam familiares de pessoas surdas, profissionais da educação, profissionais de recursos humanos, entre outros – e cursos de extensão.



Na figura ao lado, temos uma interseção simbólica: a representação do frontispício do prédio principal do INES e as cores nacionais. Trouxemos essa imagem para dizer que, quando falamos do **Brasil**, estamos nos referindo principalmente à referencialidade nacional, ou seja, ao fato de que parte da missão do INES é sair de sua sede e alcançar todo o País.

O INES gera informações; produz conhecimentos; desenvolve metodologias e tecnologias; apoia produções culturais, e também subsidia entes federados, Poder Legislativo e Poder Executivo Federal na elaboração de leis e no desenho de políticas públicas, na área da educação e em outras. Todas essas atribuições demandam estudos, pesquisas, debates, planejamento, e muitas delas vêm da própria experiência do trabalho com surdos:

- a) Cooperação técnica – com outras instituições, com entes federados – na forma de seminários, assessorias técnicas e capacitações, realizados nas diferentes regiões do país;
- b) Participação em instâncias e processos de elaboração de leis e políticas, como a Conferência Nacional de Educação e a Conferência Nacional das Pessoas com Deficiência, além das interlocuções e colaborações com a Diretoria de Políticas para a Educação Bilíngue, do Ministério da Educação, comandada por profissional surdo;
- c) Parcerias com outras instituições de ensino de todas as regiões do país – universidades e institutos federais – na oferta de vagas em curso de Licenciatura em Pedagogia Bilíngue na modalidade a distância;
- d) Disponibilização de conteúdos em seu portal na internet;
- e) Apoio aos avanços da ciência, por meio do acolhimento de pesquisadores de todo o país e da atuação de seu Comitê de Ética em Pesquisa, que avalia protocolos de pesquisa também de todo o Brasil;
- f) Difusão dos avanços da ciência, por meio de publicações técnicas e científicas e da realização de eventos regionais, nacionais e internacionais;
- g) Oferta presencial e online do Curso de Libras.

Relação com o ambiente externo e com destinatários de bens e serviços



Apresentação da Comunicação Institucional

No momento, além da listagem telefônica e dos serviços de Ouvidoria e e-SIC, o INES conta com outros canais de comunicação com o cidadão, tais como: site institucional, dentro da plataforma gov.br, para concentrar informações sobre estrutura organizacional, ações, eventos e serviços prestados pelo instituto; uma página oficial no Facebook, para divulgação de notícias e programação cultural com acessibilidade para pessoas surdas; canais no YouTube, que reúnem vídeos em Libras; e um canal público no WhatsApp, criado este ano.

No endereço eletrônico gov.br/ines, o conteúdo institucional e informativo sobre o que o INES tem a oferecer ao público é dividido por áreas e/ou departamentos, assunto e tipo de conteúdo. Tanto o site quanto a página oficial do instituto no Facebook, que pode ser acessada pelo endereço www.facebook.com/INES.oficial, são administrados por uma jornalista, com apoio de um analista de tecnologia da informação, e contam com a cooperação de outros servidores selecionados como perfis colaboradores para a inserção, edição e publicação de conteúdo. Com a chegada de mais um servidor com formação na área de Comunicação Social, foi possível criar também um canal público no WhatsApp, alimentado com conteúdo do site oficial, além do disparo de comunicados internos padronizados para os e-mails institucionais dos funcionários, como estratégia de melhoria na comunicação interna.

Assim como toda a administração pública, um órgão governamental conversa com uma infinidade de públicos, o que exige uma comunicação fluida e que tenha a capacidade de dialogar com todo tipo de pessoa. Desta forma, se desenvolve e aplica uma linguagem que possa criar mais proximidade com o público. Embora a postura seja diferente em cada canal (sites exigem presença mais institucional e redes sociais postura mais informal, por exemplo), o tom de voz e linguagem têm os mesmos traços, e contêm, preferencialmente: títulos explicativos, diretos e concisos, texto objetivo e fluido, além de palavras de fácil compreensão, contendo explicações para termos complexos.

As ações implementadas em 2023 na área de comunicação institucional incluíram:

1. Colaboração no desenvolvimento do Item "Perguntas Frequentes" para o portal do INES

A criação e desenvolvimento do item "Perguntas Frequentes" para o portal do INES buscou esclarecer dúvidas comuns da comunidade surda e do público em geral. Este trabalho envolveu pesquisa e elaboração de respostas acessíveis a fim de diminuir o fluxo de contatos via e-mail e telefone para tirar dúvidas recorrentes sobre as atividades desenvolvidas no instituto.

2. Intensificação do relacionamento com a mídia

A intensificação do relacionamento com a mídia foi realizada por meio de uma quantidade maior de contatos proativos com veículos de comunicação, incluindo inserções em telejornal local, por exemplo.

3. Solução do ruído de comunicação causado pelo mau uso de e-mails institucionais

A padronização dos envios de comunicados internos, especialmente via e-mails institucionais, incluiu a exigência da produção de conteúdo bilíngue, em Libras e Português, e a centralização para os profissionais de comunicação da tarefa de disparar esses conteúdos. Essa medida assegura que a comunicação da instituição seja coesa, eficiente e eficaz.

4. Padronização dos envios de comunicados internos

Para solucionar os problemas de comunicação interna e externa causados pelo uso inadequado dos e-mails institucionais, foram estabelecidas normas claras de utilização desses recursos.

5. Início da organização das contas de YouTube do INES

A organização das contas de YouTube do INES tem como objetivo otimizar o conteúdo audiovisual produzido pelo instituto. A iniciativa visa a facilitar o acesso a materiais educativos, informativos e de divulgação das atividades do INES.

6. Criação do canal do INES no WhatsApp para aumentar o alcance de nossas publicações

A criação de um canal no WhatsApp visa a ampliar o alcance das publicações do INES, utilizando uma plataforma de ampla adesão para disseminar informações relevantes de forma rápida e eficiente, priorizando o conteúdo em Libras e Português, e potencializando o acesso ao portal do INES.

7. Início do trabalho de padronização do uso da logomarca do INES

O trabalho de padronização do uso da logomarca do INES visa a fortalecer a identidade visual da instituição e garantir sua correta aplicação em diferentes mídias e materiais. Essa ação é fundamental para a consolidação da imagem institucional do INES.



A Ouvidoria do INES tem como principal competência atuar como interlocutora e mediadora entre o usuário dos serviços e a Administração Pública, de modo que as manifestações decorrentes do exercício da cidadania proporcionem contínua melhoria dos serviços públicos prestados pelo INES.

Recebemos, examinamos e encaminhamos denúncias, reclamações, elogios, sugestões, solicitações de providências e pedidos de simplificação referentes a procedimentos e ações de agentes públicos, órgãos e entidades do Poder Executivo federal.

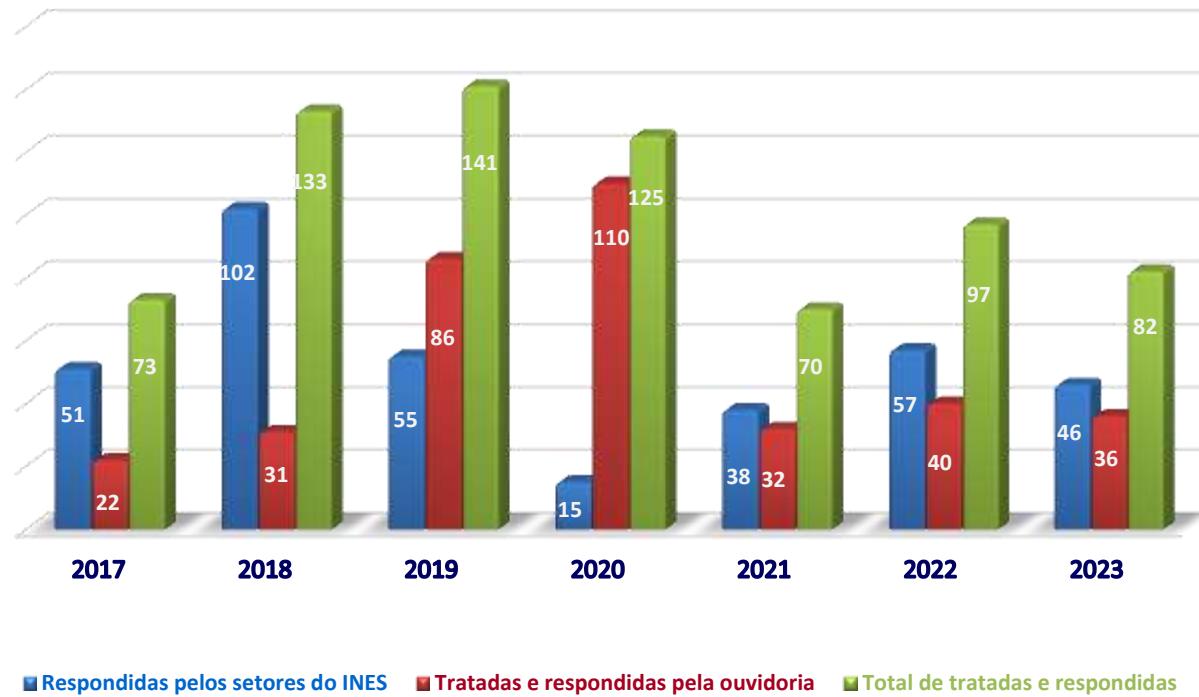
O contato entre os usuários de serviços públicos e a Ouvidoria ocorre de diferentes formas, sendo a principal delas a Plataforma Fala.BR (<https://falabr.cgu.gov.br/>). Esta ferramenta permite ao usuário dos serviços a escolher para qual órgão direcionar uma manifestação e acompanhar a tramitação da sua demanda, que recebe um código (NUP).

Além do recebimento de manifestações por meio da Plataforma Fala.BR, a ouvidoria recebe ainda cartas, e-mail e formulário próprio (nos atendimentos presenciais - suspenso devido à pandemia de Covid-19), com registros inseridos imediatamente na plataforma (conforme determinação contida no art. 16, §2º, Decreto nº 9.492/2018), a fim de manter um repositório único de manifestações. Ao longo do exercício de 2023, a Ouvidoria do INES recebeu, via plataforma Fala.BR, 108 (cento e oito) manifestações. Destas, 82 (oitenta e duas) foram tratadas no âmbito do INES, sendo 70 devidamente respondidas e 12 arquivadas. As demais foram encaminhadas a outros órgãos, por se tratar de questões que a estes se relacionavam.



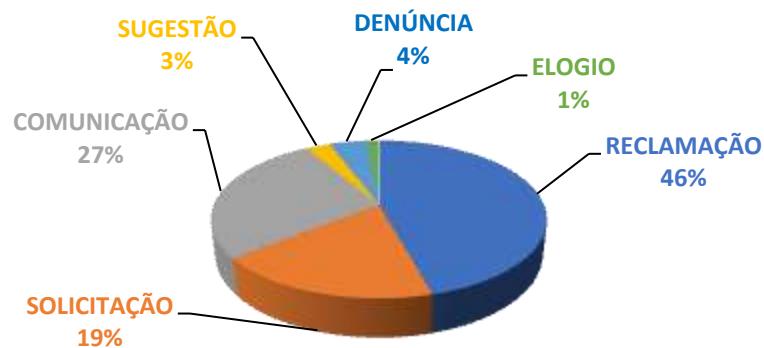
A seguir, apresentamos uma série histórica com o tratamento dado às manifestações:

Quadro comparativo – ano a ano



Manifestações tratadas e respondidas

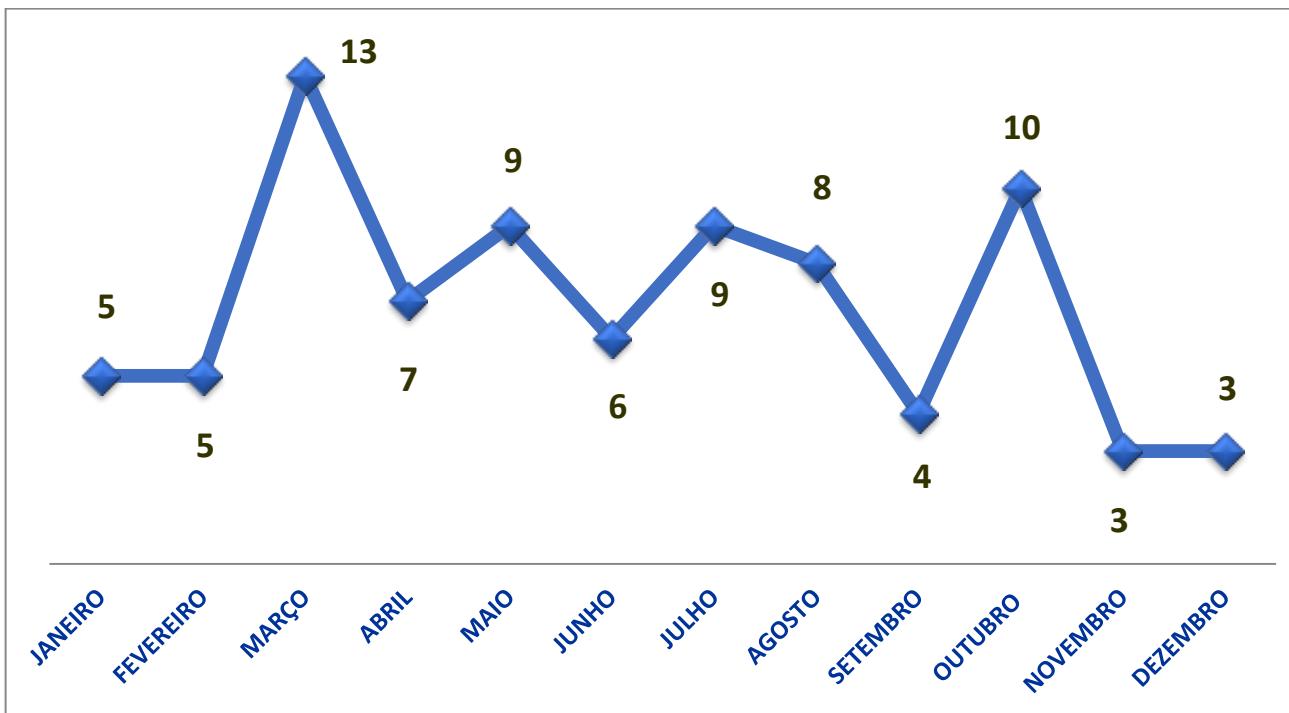
O gráfico abaixo apresenta o número de manifestações agrupadas de acordo com o tipo.



TIPO DE MANIFESTAÇÃO	2023
Denúncia	3
Elogio	1
Reclamação	32
Sugestão	1
Solicitação de providências	13
Comunicação de irregularidade (anônima)	19

Demandas ao longo do ano

O gráfico abaixo apresenta o número de manifestações recebidas a cada mês.



Obs.: Os números apresentados no gráfico acima contemplam todos os registros de manifestações, incluindo as arquivadas.

De um modo geral, a quantidade de manifestações apresentou um padrão relativamente constante ao longo do ano, sendo observadas maiores oscilações apenas nos meses de março/2023 e outubro/2023.



Em 2013, com fundamento na Lei de Acesso à Informação (LAI), de n.º 12.527/2011, e em seu Decreto de regulamentação, de n.º 7.724/2012, o Instituto Nacional de Educação de Surdos – INES – iniciou o tratamento de pedidos de acesso à informação em caráter presencial, bem como por telefone, por e-mail e pelo sistema eletrônico do Serviço de Informação ao Cidadão (e-SIC). A institucionalização dos serviços veio com a Portaria INES n.º 270, de 29 de junho de 2018, que aprovou as normas e procedimentos para a gestão do acesso à informação no âmbito do Instituto.

O Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) do INES possibilita o acesso a informações públicas a qualquer pessoa, física (da comunidade interna ou externa) ou jurídica. Os resultados são relatados e considerados nas instâncias competentes e a equipe designada realiza capacitações periódicas, previstas em nosso Plano de Desenvolvimento de Pessoas (PDP). O Instituto conta atualmente com duas servidoras designadas pela Portaria n.º 505 de 31 de agosto de 2023 – Giselly dos Santos Peregrino (gestora e respondente titular do SIC-INES) e Patrícia Luiza Ferreira Rezende (substituta eventual) – para o tratamento dos pedidos de acesso à informação bem como a autoridade de monitoramento definida, sendo as servidoras experientes, qualificadas e fluentes em Língua Brasileira de Sinais e Língua Portuguesa, o que assegura acessibilidade linguística e qualidade no atendimento.

A atuação da gestora titular de acesso à informação e transparência no INES dá-se em espaço próprio, com acessibilidade arquitetônica e equipamentos atualizados, no andar térreo do prédio principal do INES, na sala da Assessoria da Direção-Geral, sala 102. Nos termos do artigo 16 do Decreto n.º 9.492, de 05 de setembro de 2018, com redação dada pelo Decreto n.º 10.890, de 09 de dezembro de 2021, “as manifestações serão apresentadas, preferencialmente, em meio eletrônico, por meio da Plataforma Integrada de Ouvidoria e Acesso à Informação - Fala.BR”, de uso obrigatório pelos órgãos da administração pública federal direta – o que é o caso do INES. O Portal INES disponibiliza: cópia da portaria de designação das duas servidoras; normas e procedimentos (Portaria n.º 270/2018); legislação pertinente ao direito de acesso à informação; link para a Plataforma Fala.BR e instruções de uso; indicações de endereço e horário para atendimento presencial (segunda a quinta-feira das 11 às 20 horas); telefone (212285-7692 / Ramal: 173) e e-mail de contato (sic@ines.gov.br) para elucidação de dúvidas; formulários para atendimento presencial (para pessoa física e pessoa jurídica) e link para o Painel da Lei de Acesso à Informação, no qual o cidadão pode encontrar dados estatísticos a respeito do atendimento à LAI.

Em 2023, foram temas recorrentes:



Fonte: <https://centralpaineis.cgu.gov.br/visualizar/lai>

De 1º de janeiro até 31 de dezembro de 2023, foram cadastrados 58 pedidos de acesso à informação. Encerramos o ano com um percentual de 100% de respostas concluídas, 0% em tramitação e 0% de omissões. O acesso foi concedido a 79,31%, negado a 0% e parcialmente concedido a 1,72%. Neste último caso, exclusivamente, tratava-se de pedido genérico. A informação foi considerada inexistente em 3,45% dos casos. Não se tratava de solicitação de informação em 15,52% dos casos. O órgão não teve competência para responder a 0% das demandas e a pergunta veio duplicada/repetida em 0% dos casos.

Quanto ao cumprimento de prazos de respostas, neste ano, apresentamos um uso de prorrogação em 5,17% dos casos. Respostas dentro do prazo legal foram dadas em 74,13% dos pedidos de informação e fora do prazo, em 25,86%. Houve troca de gestores do SIC em 31 de agosto de 2023 e almejamos os 100% dos pedidos de informação dentro do prazo legal. O INES se encontra cumprindo regularmente os prazos, com 0 omissões, segundo o próprio painel da Lei de Acesso à Informação, sendo o atual tempo médio de resposta 1,5 dias. A meta é oferecer a resposta com qualidade antes do vencimento do prazo legal.

Houve, em 2023, um total de 02 recursos a respostas oferecidas, sendo 100% deferidos. Recursos por pedido em primeira instância foram 100% reformados. Não houve qualquer pedido de revisão. A preservação da identidade do solicitante foi mantida em 6,90%. O percentual de pedidos respondidos pelo órgão que estão disponíveis na busca de pedidos e resposta é de 93,10%. Tal busca disponibiliza os pedidos (e suas respostas) que foram cadastradas no sistema a partir de 1º de julho de 2015, com exceção dos que contenham algum tipo de informação restrita (pessoal ou sigilosa). A definição de quais solicitações possuem informação restrita é realizada pelo órgão, ao finalizar a resposta.

50 solicitantes são pessoas físicas e não houve pessoa jurídica. No que se refere ao perfil dos solicitantes:



Fonte: <https://centralpaineis.cgu.gov.br/visualizar/lai>

Dado o exposto, o SIC-INES é atuante, vem buscando atualizar-se continuamente e melhorar o acesso à informação, cumprindo os prazos legais e trabalhando para manter as informações mais recorrentes em transparência ativa.



Portal INES

Em novembro/2021, iniciamos o processo de migração do conteúdo do portal institucional do INES para a plataforma gov.br, conforme determinação do Governo Federal a todos os órgãos da Administração Direta. Para atender aos critérios do projeto de padronização digital, foi necessária a migração de dados e conteúdos dos antigos portais para o novo Portal Institucional Padrão, revisando e adequando a arquitetura da informação do mapa de cada portal. O gov.br é um projeto de unificação de portais na internet, sistemas e aplicativos móveis que contenham informações institucionais, notícias ou prestação de serviços. Criado com o objetivo de sanar a dispersão dos mais de 1.600 sites e aplicativos da administração pública, o projeto se propõe a atender à população como uma central, reunindo em um só lugar todos os serviços e informações oferecidas digitalmente ao cidadão brasileiro. Desta forma, também os órgãos e entidades federais podem concentrar as ofertas dos serviços, resguardando a autonomia funcional de cada um.

Com a sigla em inglês CMS (Content Management System), o sistema de gestão de conteúdo permite o gerenciamento de um site por pessoa leiga ou sem conhecimento específico. O sistema escolhido para manutenção de conteúdo (Plone) foi projetado seguindo práticas disseminadas de usabilidade e segurança e recomendações de acessibilidade do W3C (organização mundial que define padrões para os sites). A atualização é feita por meio do painel de ferramentas do gov.br, a partir de login, com usuário e senha cadastrados. Por isso, é importante que o gestor de conteúdo da página saiba como adicionar e gerenciar usuários. Para criar ou alterar permissões, é preciso possuir o perfil de Administrador do Site. Cada usuário, quando cadastrado, tem permissões atribuídas a ele. No portal ou site institucional, atualmente, há tanto páginas estáticas de conteúdo explicativo quanto notícias e informes, em Língua Portuguesa e Libras, sobre ações, programas, serviços, cursos, eventos, lançamentos e setores do INES, bem como arquivos e documentos como editais, portarias, relatórios, certificados, ofícios, manuais, periódicos e revistas acadêmicas; sistemas de acesso ao público interno e canais de comunicação e contatos para o público externo. De acordo com a Lei de Acesso à Informação (LAI), os órgãos/entidades possuem obrigatoriedade legal de disponibilizar de modo proativo um conteúdo mínimo obrigatório de transparência ativa, sem que o cidadão precise solicitar formalmente. Por isso, todos os conteúdos de transparência ativa abrangidos pela LAI foram migrados, inseridos, e são constantemente atualizados.

2. Governança, estratégia e alocação de recursos

Estratégia e alocação de recursos

*Missão **

- Atuar na formulação, implementação e avaliação da Política Nacional de Educação e na oferta de Educação Bilíngue de Surdos (Libras e Língua Portuguesa), bem como na proteção e promoção dos Direitos Humanos das pessoas surdas; surdocegas; pessoas com deficiência auditiva sinalizantes; surdos com altas habilidades ou superdotação; e surdas com outras condições associadas.

*Visão de futuro **

- Ser referência nacional de qualidade na gestão democrática de suas unidades de Educação Básica e Ensino Superior e na promoção de uma relação pedagógica bilíngue e intercultural, da Educação Infantil à Pós-Graduação;
- Consolidar sua condição de centro de referência nacional na oferta de formação e qualificação para profissionais que atuam na Educação Bilíngue de Surdos e na defesa dos Direitos Humanos de pessoas surdas, surdocegas e surdas com condições associadas, e de seus familiares, apoiando e qualificando sistemas de ensino e profissionais;
- Ser referência na promoção e realização de Pesquisas e ações de Extensão relacionadas à Educação Bilíngue de Surdos e aos Direitos Humanos de pessoas surdas em toda sua diversidade;
- Ser referência nacional na proposição de normas e políticas para a Educação Bilíngue de Surdos e para a proteção e promoção dos Direitos Humanos de pessoas surdas em toda sua diversidade;
- Contribuirativamente para o reconhecimento da identidade linguística e cultural das comunidades surdas, por meio do ensino, pesquisa e extensão relacionados às línguas de sinais; da valorização da memória, dos saberes e das práticas culturais surdas; da história da educação de surdos e das comunidades surdas brasileiras; e
- Atuar como centro de referência no diagnóstico precoce e na prevenção da surdez, bem como no enfrentamento da privação linguística e da negligência na comunicação na vida das crianças surdas.

* Missão e Visão de Futuro conforme definição no PDI-INES 2023-2027.

Mapa integrado da visão, estratégia e valores (com base no PDI-INES 2023-2027)

52

Missão: Atuar na formulação, implementação e avaliação da Política Nacional de Educação e na oferta de Educação Bilíngue de Surdos (Libras e Língua Portuguesa), bem como na proteção e promoção dos Direitos Humanos das pessoas surdas; surdocegas; pessoas com deficiência auditiva sinalizantes; surdos com altas habilidades ou superdotação; e surdas com outras condições associadas.



- **Objetivo estratégico ENSINO:** Ofertar ensino público e intercultural bilíngue (Libras e Língua Portuguesa) balizado por padrões éticos e de excelência, da Educação Infantil à Pós-Graduação, de modo presencial, semipresencial e a distância, formando pessoas para a cidadania plena e para o trabalho qualificado.
 - **Ações:** Educação Básica (da Educação Infantil ao Ensino Médio) e Ensino Superior (graduação presencial e a distância e pós-graduação presencial lato sensu e stricto sensu)
- **Objetivo estratégico PESQUISA:** Construir conhecimentos e desenvolver tecnologias relacionadas à área da surdez, alicerçados em princípios éticos, caracterizados pelo pluralismo teórico-metodológico e orientados para agendas que expressem compromissos com a sociedade em geral e com a causa da surdez como fator de cidadania;
 - **Ações:** Fomento à pesquisa interna, por parte de profissionais e estudantes dos Departamentos de Educação Básica e Ensino Superior e por parte de profissionais dos Departamentos de Desenvolvimento Humano, Científico e Tecnológico e de Planejamento e Administração, bem como à pesquisa externa; apoio à iniciação científica; avaliação de ética em pesquisa, etc.
- **Objetivo estratégico EXTENSÃO:** Estabelecer uma relação dialógica e colaborativa com as comunidades surdas, o poder público e a sociedade em geral para a solução de problemas locais, regionais e nacionais relacionados à surdez, disponibilizando informações, conhecimentos, serviços, tecnologias e produções culturais de modo acessível sempre;
 - **Ações:** objetivos e metas ligados ao fomento às atividades de extensão dos mais diversos tipos:
 - Cursos livres;
 - Eventos nacionais e internacionais;
 - Concepção, produção e distribuição de materiais de apoio pedagógico;
 - Editoração de publicações técnicas e científicas;
 - Manutenção e ampliação de bibliotecas e repositórios;
 - Intercâmbio e difusão do conhecimento, por meio de congressos nacionais e internacionais;
 - Difusão da Libras, incluindo cursos e materiais de apoio.

- **Objetivo estratégico POLÍTICAS PÚBLICAS E DIREITOS HUMANOS:** objetivos e metas que incluem ações ligadas à formulação e acompanhamento de políticas públicas ligadas à educação de surdos e demais áreas ligadas às pessoas surdas; ações de defesa e promoção dos direitos humanos em geral e dos direitos das pessoas e comunidades surdas em particular, oferta de recursos que auxiliem na garantia dos direitos civis, políticos, sociais, econômicos e culturais das pessoas surdas, com base no Sistema Internacional de Proteção dos Direitos Humanos, na Constituição e nas leis brasileiras.
 - **Ações:**
 - Subsídios à política nacional de educação;
 - Participação em instâncias de construção de políticas relacionadas aos direitos humanos das pessoas surdas;
 - Formulação de políticas institucionais relacionadas à promoção dos direitos humanos das pessoas surdas;
 - Apoio aos entes federados (estados, municípios e distrito federal) na formulação e gestão de políticas públicas relacionadas aos direitos humanos das pessoas surdas;
 - Apoio e colaboração em estudos e pesquisas sobre direitos humanos de pessoas surdas.
- **Objetivo estratégico GESTÃO:** Conjugar o contínuo aperfeiçoamento de suas capacidades em termos humanos, tecnológicos, materiais e gerenciais – via planejamento e gestão democrática do desenvolvimento institucional – a sua colaboração, como centro de referência, na elaboração de leis e no desenho e gestão de políticas públicas orientadas à surdez como fator de cidadania.
 - **Ações:**
 - **Administração e planejamento:** objetivos e metas ligados às ações administrativas do INES, a sua gestão de pessoas; de orçamento e finanças; de licitações e contratos; de patrimônio; de serviços gerais; de obras, etc.
 - **Desenvolvimento institucional:** objetivos e metas que dizem respeito ao planejamento estratégico; à construção de indicadores; ao monitoramento; à atualização normativa e à criação de estruturas institucionais, mecanismos de controle e práticas que contribuam para o desenvolvimento do INES enquanto organização, incluindo temas como gestão de riscos, integridade;
 - **Gestão de acervos:** metas ligadas à manutenção dos acervos bibliográficos, museológicos e documentais hoje na posse do INES, bem como a sua expansão, por meio de ações institucionais.

Apoio da estrutura de governança à capacidade da UPC de gerar valor

ESTRUTURA DE GOVERNANÇA	APOIO À CAPACIDADE DO INES DE GERAR VALOR
<p>Conselho Diretor Sua composição inclui: Direção Geral do INES, que o presidirá, ou substituta(o) legal; Direção dos Departamentos do Instituto ou substitutas(os) legais; um(a) representante do corpo docente ou seu suplente, eleito(a) por seus pares; um(a) representante do corpo técnico-administrativo ou suplente, eleito(a) por seus pares; um(a) representante do corpo discente ou suplente, eleito(a) por pares; um(a) representante de Mães/Pais/Responsáveis de Alunos do Colégio de Aplicação do INES ou suplente, eleito(a) por pares.</p>	<p>O Conselho Diretor reúne-se periodicamente, no mínimo a cada dois meses. Entre as matérias relevantes para a geração de valor, que tem conduzido e apreciado, estão:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O processo de elaboração do PDI, que se desenvolve a partir de uma comissão multissetorial constituída pelo Conselho Diretor e homologada em Portaria. Todo o processo é feito por meio de reuniões de trabalho, consultas públicas e reuniões abertas; • As decisões relativas à estrutura e funcionamento do Instituto passam pela avaliação do Conselho, inclusive o texto do Regimento Interno, que também deve ser elaborado por comissão multissetorial e em regime participativo. Depois de aprovado no Conselho, a Direção Geral encaminha o texto para homologação por parte do Ministro da Educação; • Mudanças no regime de trabalho, distribuição de carga horária e progressão funcional de docentes e técnicos passam por sua avaliação; • Mudanças nas normativas das atividades de ensino: projeto pedagógico da Educação Básica e do Ensino Superior; regimes disciplinares; • Políticas institucionais, como a de Assistência ao Estudante, sempre conduzidas por comissões multissetoriais e em regime democrático.
<p>Colegiado do Ensino Superior O Colegiado é a instância de deliberação de diferentes agentes da Educação Superior, docentes, discentes e técnico-administrativos, desenvolvido no âmbito do DESU. Sua composição abrange: Um membro indicado pela Direção Geral; cinco docentes do Curso, eleitos por pares (três titulares e dois suplentes); dois servidores técnico-administrativos, eleitos por pares (um titular e um suplente); dois alunos com matrícula regular e ativa no Curso, eleitos por pares (um titular e um suplente).</p>	<p>Os Colegiados do Ensino Superior discutem todas as medidas políticas relacionadas ao ensino, à pesquisa e à extensão. Exemplos das matérias debatidas nessa instância, que concorrem para a geração de valor, são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programa de Apoio à Iniciação Científica – PIC/INES; • Programa de Apoio à Extensão – PROEXT/INES; • Harmonização dos projetos pedagógicos dos Cursos de Pedagogia presencial e a distância; • Criação de novos cursos (por exemplo, o Mestrado Profissional, a se iniciar em 2020); • Emitir parecer sobre recursos interpostos por alunos; • Formas de seleção, avaliação, estágio para os cursos; • Número de vagas de docentes e suas necessidades de qualificação; • Colaboração nos trabalhos da Comissão Própria de Avaliação (CPA).

ESTRUTURA DE GOVERNANÇA	APOIO À CAPACIDADE DO INES DE GERAR VALOR
<p>Núcleo Docente Estruturante (NDE): foi constituído pelos professores efetivos do DESU em 2011, com a finalidade de contribuir com a reestruturação do Departamento no sentido de atender às necessidades pertinentes à Educação Superior (ensino/pesquisa/extensão). É o órgão consultivo responsável pela concepção e atualização periódica do Projeto Político Pedagógico do Curso Bilíngue de Pedagogia.</p>	<p>Entre as ações do NDE que concorrem para a geração de valor, encontram-se:</p> <ul style="list-style-type: none">• Elaborar e atualizar periodicamente o projeto pedagógico dos cursos;• Estabelecer o perfil profissional do egresso dos cursos;• Conduzir trabalhos de reestruturação curricular, submetendo-a ao Colegiado, sempre que necessário;• Supervisionar as formas de avaliação e acompanhamento do curso, definidas pelo Colegiado;• Analisar e avaliar os planos de ensino dos componentes curriculares, quando solicitado;• Promover a integração vertical e horizontal do curso, respeitando os eixos estabelecidos pelo projeto pedagógico;• Acompanhar as atividades do corpo docente, recomendando ao Colegiado a indicação ou substituição de docentes, quando necessário.
<p>Comissão Própria de Avaliação (CPA): tem por finalidades propor e conduzir os processos de avaliação interna da instituição, sugerir medidas que contemplem as necessidades apreendidas do processo de avaliação e sistematizar e prestar informações solicitadas pelo INEP, no âmbito do SINAES, observada a legislação pertinente. É constituída por: 3 representantes do corpo docente; 3 representantes do corpo discente; 1 representante do corpo técnico-administrativo; 1 representante da sociedade civil (comunidade externa).</p>	<p>Entre as principais atividades da CPA relacionadas à geração de valor pelo INES está a avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none">• do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI);• da política de ensino, pesquisa e extensão;• da responsabilidade social da Instituição;• da infraestrutura física para oferta de ensino superior, incluindo a biblioteca;• da comunicação com a sociedade;• das políticas de atendimento ao estudante;• da organização e gestão do ensino superior;• das políticas de gestão de pessoas.

ESTRUTURA DE GOVERNANÇA	APOIO À CAPACIDADE DO INES DE GERAR VALOR
<p>Órgãos de representação de alunos ou familiares de alunos:</p> <p>a) Centro Acadêmico Bilíngue de Pedagogia (CABIP): órgão de representação estudantil do Curso Bilíngue de Pedagogia do INES/DESU. São considerados associados do CABIP todos os alunos regularmente matriculados no referido Curso. Seus objetivos são: reconhecer, estimular e levar adiante a defesa dos interesses dos estudantes representados, incluindo a ampliação da participação estudantil nos órgãos colegiados e a democracia.</p> <p>b) Grêmio Estudantil do INES (GINES): tem por finalidades unir todos os alunos do INES; defender cada aluno em problemas particulares; defender todos os alunos em problemas gerais; aumentar a cooperação entre diretores, funcionários e professores;</p> <p>c) Associação de Pais do INES (APINES): atua na para defesa dos interesses da pessoa surda, e tem como objetivo participar do processo de gestão democrática do INES. É composta de pais e responsáveis por alunos até 18 anos incompletos, e sua sede é o próprio endereço do Instituto. Considerando-se que uma de suas finalidades é a proteção dos interesses coletivos da pessoa surda, poderá acionar o Ministério Público para garantia desses direitos.</p>	<p>Os órgãos de representação discente do Colégio de Aplicação (GINES) e do Departamento de Ensino Superior (CABIP) colaboram no controle social das ações educativas do Instituto, atentos a eventuais ocorrências de preconceito ou discriminação; bullying ou assédio; demandas de atendimentos de necessidades especiais de alunos; discussões sobre políticas linguísticas institucionais; situações de risco de evasão escolar ou acadêmica e demandas de assistência estudantil, etc.</p> <p>A APINES, assim como o GINES e o CABIP, instância de controle social das ações do INES por seus usuários. Todas as ações educativas no âmbito do Colégio de Aplicação estão sujeitas ao seu escrutínio, uma vez que, nos termos da Constituição Federal, Art. 5º, “A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade”. Outras formas de colaboração envolvem a identificação de situações de conflito ou vulnerabilidade socioeconômica que podem suscitar a necessidade de apoio e orientação aos pais e/ou aos alunos por parte de profissionais do INES – Assistentes Sociais, Psicólogos, Terapeutas Ocupacionais.</p>

ESTRUTURA DE GOVERNANÇA	APOIO À CAPACIDADE DO INES DE GERAR VALOR
<p>Comissão Permanente de Pessoal Docente (CPPD): tem por finalidade prestar assessoramento à Direção Geral, na formulação e acompanhamento da execução da política do pessoal docente. É composta de 3 (três) a 5 (cinco) membros eleitos pelos pares, com pelo menos um candidato de cada Departamento do INES, sendo considerado <i>impedimento</i> para candidatar-se e/ou para o exercício do cargo: docente respondendo a Processo Administrativo; docente ocupante de cargo de Chefia e/ou Confiança; docente membro nato ou eleito do Conselho Diretor.</p>	<p>Entre suas atribuições relacionadas à geração de valor pelo INES estão:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apreciar e dar parecer em assuntos concernentes: <ol style="list-style-type: none"> a) Aos processos de avaliação para progressão funcional; b) Aos processos de dispensa, aos afastamentos para cursos de especialização, mestrado, doutorado e pós-doutorado; e à licença-capacitação. c) Aos critérios relativos a avaliações ou concursos públicos, relacionados com o pessoal docente. 2. Desenvolver estudos e análises, visando subsidiar a política de recursos humanos do pessoal docente. 3. Colaborar no planejamento e acompanhamento de programas de treinamento e capacitação do pessoal docente, junto com a área de Recursos Humanos.
<p>Comissão Interna de Supervisão da Carreira dos Cargos Técnicos Administrativos em Educação (CIS): vincula-se ao Plano de Carreira dos Cargos Técnico Administrativos em Educação. É composta por servidores integrantes do Plano de Carreira dos Cargos Técnicos Administrativos em Educação – PCCTAE: três membros eleitos a cada 3 (três) anos, que representam o corpo técnico-administrativo da Instituição.</p>	<p>A CIS colabora na geração de valor do INES da seguinte forma:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) acompanhando e fiscalizando a implantação do plano de carreira dos Técnicos Administrativos em Educação; b) apresentando propostas e fiscalizando a elaboração e a execução do plano de desenvolvimento de pessoal do INES e seus programas de capacitação, de avaliação e de dimensionamento das necessidades de pessoal e modelo de alocação de vagas; c) avaliando, anualmente, as propostas de lotação do INES; d) acompanhando o processo de identificação dos ambientes organizacionais do INES proposto pela área de recursos humanos e dos cargos que os integram; e) Analisando e emitindo parecer sobre: progressões por mérito ou capacitação; afastamentos para pós-graduação; incentivos à qualificação.
<p>Comissão Permanente de Licitação (CPL) e Comissão Permanente de Compras (CPC): vinculadas ao Departamento de Planejamento e Administração (DEPA).</p>	<p>Essas comissões atuam à luz da legislação brasileira para assegurar a observância dos princípios da legalidade, impessoalidade, publicidade, economicidade, legitimidade e eficiência, à luz do interesse público. Exemplos de economicidade: em 2020, a cotação eletrônica e o pregão eletrônico geraram economia de 10,94% do valor estimado no referido exercício para aquisição de suprimentos e contratação de serviços.</p>

ESTRUTURA DE GOVERNANÇA	APOIO À CAPACIDADE DO INES DE GERAR VALOR
<p>Ouvidoria: tem seu foco na interlocução entre o cidadão e a Instituição. As manifestações apresentadas por alunos, responsáveis, servidores e cidadãos em geral podem ser: sugestões; elogios; solicitações; reclamações ou denúncias. O atendimento pode ser feito presencialmente, por telefone, por e-mail ou pelo sistema de ouvidorias do Governo Federal (e-Ouv).</p>	<p>A Ouvidoria tem colaborado com a geração de valor no sentido de contribuir para o controle social da qualidade e da eticidade dos serviços prestados, assim como o aperfeiçoamento da gestão e das relações internas e externas. Ela encaminha e acompanha as demandas, além de mediar conflitos, contribuindo para o aperfeiçoamento dos procedimentos e dos processos de trabalho na Instituição.</p>
<p>Serviço de Informação ao Cidadão (SIC): existe para assegurar o direito de toda cidadã ou cidadão brasileiro, na qualidade de pessoa física ou jurídica, às informações públicas geradas pela Instituição ou nela existentes de maneira objetiva, sem a necessidade de apresentar motivo e sem burocracia. O acesso é a regra, o sigilo é exceção e limitada a situação legalmente previstas. O atendimento pode ser feito presencialmente, por telefone ou pelo sistema e-SIC.</p>	<p>O SIC colabora para a geração de valor no sentido de assegurar a transparência das ações do Instituto (transparência ativa, com divulgação proativa de informações, e transparência passiva, com a criação de procedimentos e prazos que facilitam o acesso à informação). Muitos pedidos de informação abordam impulsionam ações do Instituto em apoio a situações relacionadas a pessoas surdas em lugares distantes dos grandes centros, somando com o trabalho de referencialidade exercido.</p>
<p>Comitê de Ética em Pesquisa (CEP-INES): atua junto com a Comissão Nacional de Ética em Pesquisa (CONEP). Suas principais missões são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Garantir a preservação dos direitos das pessoas que tomam parte em pesquisas científicas no âmbito do instrumental instaurado pelo Sistema CEP/CONEP; • Realizar ações educativas e de divulgação, que auxiliem os pesquisadores na submissão e acompanhamento de projetos de pesquisa no Sistema CEP/CONEP, assim como informar aqueles que tomam parte em pesquisas científicas de seus direitos. <p>Seus integrantes tem formação em diferentes áreas: Ciência Política, Antropologia, Linguística, Medicina, Fonoaudiologia, Pedagogia. Atende presencialmente, por telefone e por e-mail e realiza reuniões mensais.</p>	<p>O CEP-INES colabora para a geração de valor no sentido de qualificar o processo de formulação de projetos de pesquisa dentro do Instituto, tanto por meio da análise e avaliação dos protocolos submetidos à Plataforma Brasil quanto por meio de atendimentos, capacitações e eventos de divulgação. Externamente, o CEP-INES vem se tornando uma referência nacional obrigatória para pesquisas relacionadas às pessoas surdas. O principal impacto dessas ações é assegurar os direitos de integridade e esclarecimento pleno principalmente de pessoas surdas que sejam definidas como sujeitos de pesquisa.</p>

3. Riscos, oportunidades e perspectivas



Gestão de riscos e controles internos

Segundo a publicação *Dez Passos para a Boa Governança*, do Tribunal de Contas da União (TCU, 2014, p. 4), riscos “surgem da incerteza natural dos atuais cenários econômico, político e social e podem se apresentar como desafios ou oportunidades, na medida em que dificultem ou facilitem o alcance dos objetivos organizacionais” e o “instrumento de governança para lidar com a incerteza é a gestão de riscos, que engloba, entre outras coisas, os controles internos”, permitindo que a instituição trate “com eficiência as incertezas, seja pelo melhor aproveitamento das oportunidades, seja pela redução da probabilidade e/ou impacto de eventos negativos, a fim de melhorar a capacidade de gerar valor” e cumpra seus objetivos. No caso de uma instituição de referência nacional, são muitos os riscos e as oportunidades, que, se bem manejados, podem mudar as perspectivas e o alcance de nossa geração de valor.

O INES, no PDI 2023-2027, insere a gestão de riscos no escopo de suas metas para o período. O Item 3.1- Função Desenvolvimento Institucional contempla o Objetivo nº 8, de "organizar o controle interno das ações do INES, para garantir a confiabilidade das informações, a obediência às leis e regulamentos, a salvaguarda dos seus recursos e a eficácia e eficiência de suas ações", ao qual corresponde a meta de, nos termos do Decreto nº 11.29, de 1 de maio de 2023, criar unidade setorial do Sistema de Integridade, Transparência e Acesso à Informação da Administração Pública Federal até 31/12/2024". Já o Item 3.8 – Função "Administração e Planejamento" contempla o Objetivo nº 8, Planejamento Administrativo, com as metas de "Estruturar a unidade de suporte à governança" e "Desenvolver instrumentos norteadores, voltados para as demandas do DEPA/INES: Plano Diretor de Combate a Incêndios (PDCI); Plano de Acessibilidade; Plano de Gestão de Riscos".

Tais metas vêm sendo implementadas por meio dos passos indicados no Referencial Básico da Gestão de Riscos do Tribunal de Contas da União (TCU, 2018), que são: **a.** montar um grupo de trabalho; **b.** realizar estudos preliminares; **c.** definir a estratégia de implantação e a arquitetura

de gestão de riscos; **d.** definir a política de gestão de riscos; **e.** definir a responsabilidade das partes interessadas; **f.** definir o processo de gestão de riscos; **g.** implementar a gestão de riscos, por meio da implantação em unidades, processos e projetos piloto e, posteriormente, adaptação e disseminação para outros objetos e contextos; **h.** monitorar e revisar.

Esse grupo de trabalho, constituído pelo Conselho Diretor, deverá, à luz do Decreto nº 9.203/2017, do Decreto 11.529/2023, das normas técnicas preconizadas (ABNT NBR ISO 31000:2018 e COSO-ERM), da IN Conjunta MP/CGU nº 01/2016 e de boas práticas, colaborar para que o INES integre a gestão de riscos à sua cultura, aos seus processos e à sua tomada de decisão, visando agregar valor e se antecipar a mudanças, lidando com diferentes cenários e fatores na perspectiva de alcançar sua missão. Podemos apontar como resultados concretos dessas práticas os estudos já realizados que muito contribuem para a construção do PDCI do INES e de seu Plano de Acessibilidade.

No que se refere aos estudos preliminares para o Plano Diretor de Combate a Incêndios, atualmente existe um sistema de incêndio implantado no Complexo do INES para atender às necessidades de prevenção e segurança das instalações do Instituto. Neste momento, o DESU/INES e os demais prédios possuem canalização preventiva contra incêndio instalada em seu interior e na área externa às edificações. Além disso, existem outros equipamentos portáteis de suporte ao combate a princípio de incêndio (extintores) que compõem o sistema já implementado. No entanto, é importante externar que esse sistema de incêndio do Complexo precisa ser atualizado, pois ele foi implantado há algum tempo na época em que o Instituto comportava um quantitativo de usuários significativamente inferior ao existente atualmente, além de adequações arquitetônicas (layout) que sofreu em atendimento às novas necessidades de seu corpo discente e docente ao longo dos anos.

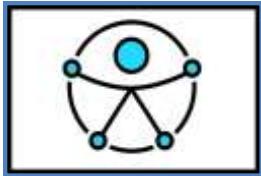
Cabe ainda complementar que a atual gestão, numa visão macro do assunto em tela, está desenvolvendo pesquisa e estudos, através de sua equipe técnica para elaboração das documentações de cunho licitatório na formatação exigida pela Advocacia-Geral da União - AGU, cujo objeto é a contratação de empresa especializada e registrada no Corpo de Bombeiros Militar do Estado do Rio de Janeiro (CEBMERJ), sendo o registro uma exigência desse órgão fiscalizador, para elaboração dos documentos necessários à legalização e atualização do sistema de incêndio, não somente do

DESU/INES, mas também de todo Complexo INES, como anteriormente citado, junto ao CEBMERJ em atendimento ao Código de Segurança Contra Incêndio e Pânico - COSCIP (Decreto n.º 897 de 1976, que regulamenta o Decreto n.º 247 de 1975), que é utilizado no Estado do Rio de Janeiro, contemplando a NBR 15219/2005 e outras que couberem ao tema.

Isto posto, é relevante ressaltar, quanto a ações mitigadoras, em complemento às informações supracitadas que a edificação do DESU/INES possui atualmente equipamentos destinados ao suporte de a Rota de Fuga e de Combate a Princípio de Incêndio (vide abaixo), visando atenuar e/ou inibir riscos aos usuários. Contudo, esses dispositivos serão observados oportunamente quando da elaboração do projeto de legalização, atualização e adequação do Sistema de Combate ao Princípio de Incêndio do Complexo do INES, assim como abordará também aspectos de acessibilidade:

- Hidrantes;
- Equipamentos portáteis de combate a incêndio;
- Iluminação de emergência;
- Sinalização de rota de fuga;
- Monitoramento por sistema de CFTV das instalações;
- Presença de Segurança Patrimonial em todo período de funcionamento do DESU/INES e 24h para todo o Complexo;
- O Complexo possui posto médico;
- Dispositivo geral de proteção do sistema elétrico, previsto no Parágrafo Único do Art. 67, Decreto n.º 42 de 17 de dezembro de 2018, que regulamenta o Decreto-Lei n.º 247, de 21 de julho de 1975;
- Outras ações de melhorias estão em curso de programação.

Por fim, entre outros pontos relevantes neste contexto a considerar na análise, destacamos que, nas proximidades do DESU/INES, existem 02 (dois) equipamentos que, após uma avaliação de empresa especializada no assunto, poderão ser estudados como dispositivos complementares no suporte à evacuação/proteção de usuários e das próprias edificações. Esses dispositivos, após análise ratificada por uma empresa especializada, poderão contribuir no suporte ao DESU/INES e todo Complexo, sendo esses o Campo de Futebol como um possível como Recurso Hídrico no suporte às atividades operacionais do CBMERJ abordado pelo Art. 65 do Decreto n.º 42/2018, que regulamenta o Decreto-Lei n.º 247/1975.



Acessibilidade e atendimento prioritário

No que se refere aos estudos preliminares para o Plano de Acessibilidade, atualmente existem diversos recursos de acessibilidade já implementados no INES. Como primeiro passo para construção de um Plano de Acessibilidade, bem como para a implementação do programa voltado para essa finalidade que é meta neste PDI (INES Sem Barreiras), é fundamental fazer o levantamento desses recursos. A seguir descreveremos os recursos de acessibilidade presentes nos diversos espaços do Departamento de Ensino Superior do INES, bem como as ações mitigadoras já implementadas para facilitar a acessibilidade nesses espaços.

As salas de aula do DESU/INES funcionam em prédio próprio, na área do Instituto. Cada sala possui um computador conectado à internet em banda larga e monitores de TV LCD 42 polegadas para exibição de apresentações em MS PowerPoint®, filmes ou outros conteúdos. Também existem equipamentos de Datashow® e filmadoras digitais com mídias fornecidas pelo DESU, para a realização de atividades de avaliação em Libras.

Quanto ao laboratório de produção multimídia, os alunos podem também utilizar as instalações localizadas no último andar do prédio do Departamento de Ensino Superior, que atualmente conta com sala própria com estúdio de gravação e edição de vídeo. O estúdio conta com Kit de Chroma Key, câmeras profissionais e semiprofissionais de captura digital de vídeo, 1 computador dedicado para edição de vídeos, 2 computadores dedicados ao planejamento e roteirização de vídeos, 1 gravador de vídeo portátil para armazenamento e transporte de arquivos com 320 GB, 3 refletores de luz fria e 1 teleprompter. Esse estúdio serve, atualmente, para a gravação de vídeos da equipe de tradução como editais, traduções de textos e provas elaboradas por professores, assim como trabalhos de conclusão de curso, em Libras, dos alunos do DESU.

O DESU possui também um laboratório de produção de materiais didáticos, que conta com três amplas mesas de trabalho, cadeiras e armários com materiais diversos para criação de jogos, brinquedos, peças de teatro e outros tipos de materiais trabalhados ao longo do semestre por diversas disciplinas que compõem nossa matriz curricular. A sala conta ainda com 1 computador ligado em DataShow e mural de avisos.

Há sala de estudos dos alunos para realização de atividades em grupo, individuais e atividades de pesquisa. O aluno conta com sala de estudos no último andar do DESU/INES, composta por mesa para estudo e mesa para trabalhos coletivos. A sala também conta com 7 computadores disponíveis com acesso à internet e preparados para edição de textos e apresentações.

No primeiro andar, encontra-se a sala dos professores do DESU/INES, com mesa de estudos e reuniões, 6 computadores conectados à internet, cadeiras de escritório e itens de conforto, como geladeira, micro-ondas, mural próprio de avisos e armários individualizados. Nessa sala, também ocorrem os atendimentos para orientação de monografias, reuniões de equipes e comissões, entre outros tipos de atividades. Também no primeiro andar, encontra-se a sala dos tradutores-intérpretes do DESU/INES, com mesa de estudos e reuniões, 4 computadores conectados à internet, cadeiras de escritório e itens de conforto, como geladeira, micro-ondas, mural próprio de avisos e armários individualizados.

O Centro Acadêmico (CABIP) possui sala própria no andar intermediário do DESU, próximo a todas as salas de aula dos alunos, se tornando espaço de intensa convivência. O local possui computador para acesso à internet, geladeira, espaço com mesa e cadeiras para reuniões, minibiblioteca construída através de campanha de doações, armário para guarda de itens e mural de avisos.

O INES possui hoje dois auditórios. Seu auditório central climatizado e reformado está localizado no segundo andar do prédio principal do INES. Sua capacidade é de 200 (duzentos) lugares na plateia e 4 (quatro) lugares reservados para pessoas com mobilidade reduzida, observados os padrões vigentes de acessibilidade para pessoas com necessidades especiais, inclusive com banheiros feminino e masculino adaptados. Os equipamentos disponíveis são os seguintes: Datashow; 2 telas grandes; DVD player e gravador; mesa digital de áudio, vídeo e iluminação; camarim;

púlpito com notebook e microfone; quadro interativo. Vale mencionar que sua utilização está regulada na Portaria n.º 122, de 27 de maio de 2010, publicada no Boletim de Serviço INES n.º 5, de 31 de maio de 2010.

No prédio do Departamento de Ensino Superior, também existe um auditório climatizado, com capacidade para 66 (sessenta e seis) pessoas, dotado de computador, tela, amplificador de áudio com microfone e sistema de projeção. Esse auditório recebe alunos e docentes do DESU em eventos tais como: palestras de professores convidados, aula inaugural, defesas de monografias, reuniões de colegiado departamental, apresentações da Jornada de Iniciação Científica, Semana Pedagógica, entre outros.

Com respeito a assegurar acessibilidade e atendimento prioritário a pessoas surdas, com deficiência auditiva ou surdocegas, nos termos da Lei 10.098/2000, do Decreto 5.296/2004 e normas ABNT, e considerando o disposto no Decreto 6.949/2009, o INES dispõe de:

- Atendimento na Biblioteca INES por Bibliotecárias fluentes em Libras;
- Adoção de práticas da Pedagogia Visual reivindicadas pelo movimento social surdo e por pesquisadores para promover a acessibilidade linguística do aluno surdo;
- Contratação de solução tecnológica (central de intermediação) para tradução e interpretação em Libras por meio da atuação de profissionais e de equipamento de videoconferência, que substitui com vantagem o telefone adaptado;
- Manutenção de um sítio eletrônico totalmente acessível para cidadãos surdos e com deficiência auditiva, em que os conteúdos relevantes a esses segmentos (apresentação do Instituto, História, Regimento Interno, Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Político-Pedagógico, etc.) são apresentados em texto e em vídeo (Libras);
- Produção e distribuição de materiais de apoio à educação de surdos, destinados a promover a acessibilidade a conteúdos pedagógicos e outros nas práticas pedagógicas do próprio Instituto e encaminhados gratuitamente aos sistemas de ensino de todo o Brasil;

- Oferta de um curso de Graduação em Pedagogia, Licenciatura, na modalidade EaD, para polos de todo o Brasil, que conta com uma plataforma especialmente criada para promover a acessibilidade linguística;
- Sinalização luminosa em elevador para indicação às pessoas surdas;
- Produção de conteúdos e mídias específicos em estúdio próprio (Laboratório de Novas Tecnologias) para viabilizar a acessibilidade linguística de alunos: resenhas, resumos, apresentações e palestras, gravados em vídeo por pessoas surdas ou Tradutores e Intérpretes de Libras;
- Parceria com o DETRAN para promoção da acessibilidade da pessoa surda nos processos de habilitação de novos condutores;
- No tocante a assegurar acessibilidade e atendimento prioritário a pessoas com deficiência visual (cegueira ou baixa visão), com deficiência física ou múltiplas deficiências ou com mobilidade reduzida, com base na aludida legislação, o INES contempla as seguintes medidas:
- Auditório acessível: o auditório central do INES possui assentos reservados para pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida (abarcando também pessoas idosas, pessoas obesas e gestantes) e pessoas surdocegas; plataforma elevatória para acesso ao palco, coxias e camarins e banheiros masculino e feminino adaptados;
- Pessoal capacitado para atender pessoas com deficiência visual;
- Reserva de vagas sinalizadas no estacionamento da instituição, próximas ao prédio principal e ao prédio do Ensino Superior, para veículos devidamente sinalizados que transportem pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida;
- Disponibilização de área própria para embarque e desembarque dessas pessoas;
- Atuação assegurada de guia-intérprete para pessoas surdocegas, uma vez que há Tradutores e Intérpretes de Libras concursados na Instituição que possuem qualificação para essa função;
- Encontra-se em andamento projeto de promoção da acessibilidade à pessoa com deficiência visual na Biblioteca INES, abrangendo:
 - (1) instalação de impressora e máquina de escrever para deficientes visuais/cegos (concluído);
 - (2) instalação de teclado adaptado (concluído);

- (3) instalação de softwares de acessibilidade para cegos;
- (4) análise de demais itens para atingir acessibilidade.
- Autorização para entrada de acompanhante identificado(a) para pessoa que necessite;
- Autorização para entrada de cão-guia para acompanhar pessoas com deficiência visual;
- Docentes que fizeram cursos nas áreas da deficiência visual e da surdocegueira, considerando que crianças surdocegas são atendidas no Instituto e há aluno surdocego no Ensino Superior;
- Existência de veículo leve movido a energia elétrica que serve para transporte na área do INES de pessoas com deficiência visual, física ou com mobilidade reduzida ou alunos surdos com múltiplas deficiências;
- Participação de pessoas cegas e surdocegas em eventos do INES, sendo assegurada a atuação de guias-intérpretes quando demandado;
- Garantia, para candidatos com deficiência visual, de prova ampliada e leitor nos processos seletivos para o Curso de Graduação em Pedagogia do INES;
- Indicação sonora e em Braille dos andares no elevador do prédio da Educação Superior do INES.
- Existência de rampas de acesso e banheiros adaptados nas edificações do Instituto;
- No edifício da Educação Superior, foram adotadas as seguintes medidas:
 - (1) rampa de acesso;
 - (2) ajuste na largura das portas conforme a ABNT;
 - (3) banheiros adaptados;
 - (4) elevadores com sinalização luminosa e identificação dos andares em Braille;
 - (5) cobertura wi-fi;
 - (6) computador e mobiliário adaptado para atender aluno surdocego.

Ações da Equipe de Engenharia e Arquitetura

Objetivo: propiciar ao Complexo INES condições de funcionamento seguro e eficiente por parte de alunos e servidores, bem como do público flutuante que frequenta o Instituto, considerando aspectos de preservação do patrimônio tombado para esta e futuras gestões.

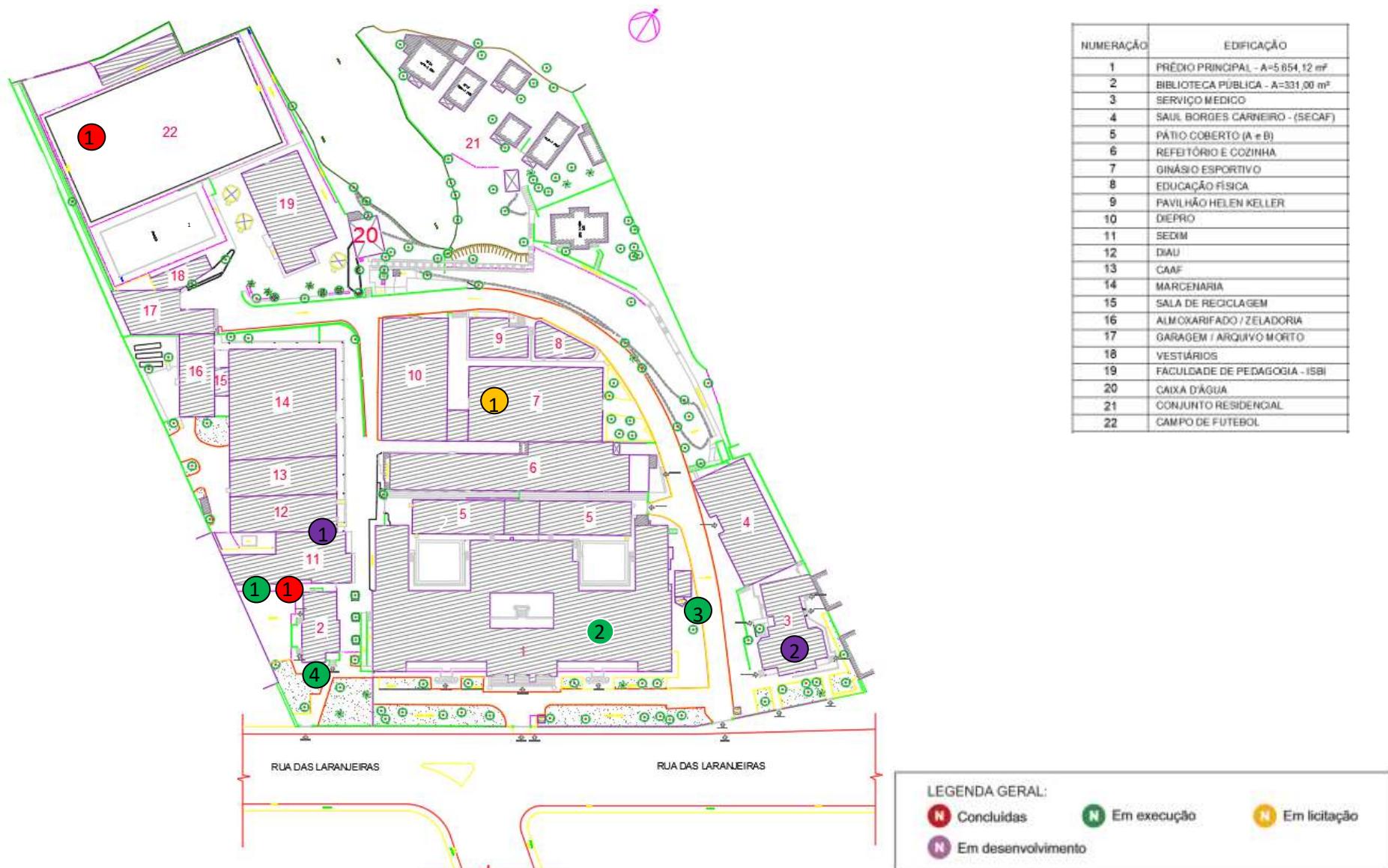
Grande parte das demandas da manutenção é de caráter extraordinário, ou seja, não estavam incluídas no planejamento inicial das ações demandadas ao Setor de Engenharia. O atendimento à manutenção exige tempo e envolvimento de profissionais que se inicia usualmente com o agendamento de visitas técnicas aos locais que necessitam de intervenção e que, em muitas vezes, evoluem para o desenvolvimento de relatórios técnicos diagnósticos e orientativos à equipe de manutenção. Também foram elaborados relatórios técnicos a fim de informar à Direção do INES acerca das condições atuais do Complexo e em apoio ao atendimento às exigências dos Órgãos de regulação e supervisão. São estes:

- Relatório diagnóstico da situação das instalações do Complexo do INES;
- Relatório de pontos críticos do sistema elétrico do INES;
- Relatório de acessibilidade arquitetônica e sistema de incêndio para compor Plano de Garantia de Acessibilidade da DESU;
- Visita técnica de acompanhamento da poda das árvores do Complexo do INES;
- Visita técnica de acompanhamento de equipe para avaliação imobiliária dos PNR e apoio com informações técnicas;
- Visita técnica de acompanhamento do arquiteto Roberto da Luz, fiscal do INEPAC, às instalações do INES e reunião de alinhamento de diretrizes para demolição da antiga subestação, reforma do Ginásio e prédio da COAE; e
- Reunião com equipe de educação física a fim de prestar esclarecimentos acerca dos projetos e obras das instalações esportivas do INES.

Avaliação de desempenho 2023

Apresentamos a avaliação de desempenho do Setor de Engenharia referente a 2023. Foram pactuadas 17 metas em 2023, das quais, o setor cumpriu 12 metas e programou a execução das 5 restantes para 2024. São estas: projeto da DIAU, projeto da COAE, projeto do restaurante universitário (DESU), contratação da elaboração do Plano Diretor de Obras (PDO) e contratação do projeto de combate a incêndio e pânico.

Apresentamos, a seguir, o mapa do INES, com a localização das intervenções concluídas, em execução, em licitação e em desenvolvimento pela Equipe de Engenharia e Arquitetura.



EQUIPE ENVOLVIDA (POR DISCIPLINA) PGE PROJETOS / INES

NOME	FORMAÇÃO ACADÊMICA	VÍNCULO PROFISSIONAL	
Rodrigo do Nascimento Rangel	Engenheiro Civil	Nível Superior	Colaborador
Gilson de Melo Silva	Engenheiro Mecânico	Nível Superior	Colaborador
Leticia Cunha Pires	Arquiteta e Urbanista	Nível Superior	Colaborador
Renato Marinho Silva	Engenheiro Eletricista	Nível Superior	Colaborador
Cristiane Maria Bittencourt Suzuki	Arquiteta e Urbanista	Nível Superior	Colaborador

EQUIPE DE GESTÃO INES

NOME	FORMAÇÃO ACADÊMICA	VÍNCULO PROFISSIONAL	
Alvanei dos Santos Viana	Administrador - Diretor do DEPA	Nível Superior	Servidor público
Mario Cesar dos Santos	Contador - Assessor da Direção-Geral	Nível Superior	Servidor público
Klaus Lennon Ferreira Pontes	Engenheiro Civil	Nível Superior	Servidor público

Uma equipe de engenharia multidisciplinar contribui significativamente a uma organização, num contexto mais amplo, nas ações de avaliação, orientação, criação, análise documental, acompanhamento, execução e recebimento de serviços técnicos ou para sua manutenção continuada, aferindo metodologias e o respeito às normas técnicas, evitando assim, maiores transtornos e retrabalho, principalmente quando se trata de edificações com a particularidade de serem centenárias e tombadas pelos Órgãos de Patrimônio Histórico.

Riscos, medidas adotadas e desafios



Gestão do conhecimento

Os principais Riscos, Medidas Adotadas e Desafios registrados pelo Departamento de Desenvolvimento Humano, Científico e Tecnológico foram os seguintes:

RISCO	MEDIDA ADOTADA	DESAFIO
Audiologia: Atualmente, há restrição no acesso, por parte da população, a procedimentos que são realizados pela DIAU no Sistema Único de Saúde (SUS). Somando-se ao fato de o setor ser uma referência no diagnóstico de surdez, semanalmente a DIAU é procurada pela comunidade externa para marcação de exames, principalmente infantis. Em 2023, foram atendidos pacientes de 30 municípios do Estado do Rio de Janeiro (exames e procedimentos que atenderam pedidos de 48 Unidades de	O Pavilhão Hellen Keller, espaço atualmente ocupado pela DIAU, vem passando por adaptações para poder receber essa Divisão até que a obra de reforma das instalações originais seja concluída. No mês de dezembro, por exemplo, foi solicitada junto à Direção Geral do INES a instalação de um elevador acessível para acesso ao prédio por pessoas com mobilidade reduzida, um pedido que se encontra em avaliação. Após a compra de uma nova cabine audiométrica e a recuperação das caixas de reforço visual, houve uma remodelação do espaço da antiga sala de chefia e foi possível abrir uma nova sala de audiometria voltada para o público infantil. A sala, que conta com decoração especial infantil, brinquedos para auxílio no condicionamento do paciente e equipada com todos os instrumentos necessários para os exames, ampliou o espaço de atendimento, gerou diversos benefícios como: redução das paralisações e atrasos nos atendimentos; maior conforto para os pacientes; ambiente mais adequado para os testes e redução na quantidade de retornos. Em suma, o novo ambiente propiciou maior qualidade e agilidade no	Concluir as reformas nas instalações físicas originais.

<p>Saúde Municipais; 11 Estaduais; 13 Federais; 3 OSCIPs e 18 entidades da rede suplementar privada, além de profissionais autônomos).</p> <p>É necessário adequar as condições de atendimento à expressiva demanda, notadamente pelo fato de o atendimento prestado abranger o acesso a direitos (à reabilitação auditiva; à escolarização; ao trabalho; a benefícios de assistência e previdência social; à gratuidade no transporte, etc.)</p> <p>Há necessidade de obra emergencial no edifício original da Divisão (reforma do telhado; instalação de aparelhos de ar condicionado; construção de uma saída de emergência).</p> <p>O Pavilhão Hellen Keller, espaço atualmente ocupado pela DIAU, necessita de constantes ações para que seja possível realizar os atendimentos, em especial por não possuir condições de acessibilidade, dada a sua localização no segundo andar do referido pavilhão.</p>	<p>diagnóstico auditivo.</p> <p>Além da abertura da sala, diversas ações de conservação e melhoria foram realizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementação de rotina de higienização do setor, incluindo mutirão de limpeza a cada 6 meses; ▪ Minirreforma da sala de espera, incluindo a troca das cadeiras, pintura das paredes, batentes de apoio para as cadeiras, instalação de televisor para avisos internos e colocação de brinquedos e jogos para entretenimento do público infantil; ▪ Recuperação da escada de acesso com a troca do piso emborrachado e instalação de faixas refletivas antiderrapantes; ▪ Recuperação do banheiro do setor, com o conserto do vazamento de água, troca de bicas e colocação de novos azulejos brancos. <p>Quanto ao acesso a direitos, foram adotadas as seguintes medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A parceria com a Secretaria Estadual de Transportes (SETRANS) continuou vigorando, permitindo a assinatura, pela médica do setor, dos formulários de entrada de pedido de Passe Livre Intermunicipal (Rio Card Verde) sem necessidade de ir a outra unidade de saúde, facilitando e conferindo mais eficiência para a aprovação do benefício; ▪ A Secretaria Municipal de Pessoa com Deficiência do Rio de Janeiro (SMPD) permitiu que a médica do setor pudesse assinar os formulários de entrada de pedido de Passe Livre Municipal (Rio Card Azul) sem necessidade de ir a uma unidade básica de saúde municipal, dos não residentes do município do Rio de Janeiro; ▪ Foi apresentada à Direção Geral do INES, em novembro, uma proposta de parceria com o Ministério dos Transportes para que a médica do setor pudesse assinar os formulários de entrada de pedido de Passe Livre Interestadual, principalmente dos alunos do Mestrado Profissional do INES. Até o momento da realização deste relatório, o pedido se encontra em fase de formulação pela DIAU, para início dos trâmites no ano de 2024. <p>Estão sendo encaminhadas obras no edifício original da Divisão, como reforma do telhado e instalação de aparelhos de ar condicionado, para que o espaço volte a ser utilizado em condições adequadas de salubridade, acessibilidade e conforto.</p>	
--	---	--

<p>Biblioteca:</p> <p>Essa unidade enfrenta problemas que comprometem a adequada conservação do acervo, bem como o conforto, as condições de salubridade e a própria oferta de atendimento aos usuários:</p> <p><u>Climatização:</u> A Biblioteca funciona com 2 (dois) ventiladores portáteis, o que pode comprometer o conforto da equipe e de usuários, bem como a proteção do acervo;</p> <p><u>Cortinas:</u> As atuais estão danificadas e não protegem adequadamente o acervo da incidência da luz solar;</p> <p><u>Mobiliário:</u> Há insuficiência de itens na sala de estudo;</p> <p><u>Paredes:</u> Um infiltração tem gerado vazamentos, umidade e mofo, colocando em risco a integridade do acervo;</p> <p><u>Recursos humanos:</u> A redução na equipe, com saída de um recepcionista deslocado para outro setor sem reposição, compromete as condições de atendimento à demanda, notadamente quando há férias, ausências médicas ou situações emergenciais.</p>	<p><u>Climatização:</u> foi solicitada a instalação elétrica de 2 (dois) aparelhos de ar condicionado, que desde 2020 estão na Biblioteca, aguardando que os técnicos os coloquem em funcionamento. Em 2023, em reunião com a COPET, foi requisitada a compra de 2 (dois) aparelhos de ar condicionado portáteis, emergencialmente, para suprir a falta de climatização adequada, porém até 06/12/2023 não haviam sido recebidos;</p> <p><u>Cortinas:</u> Foi solicitada a troca das cortinas, para impedir a entrada de luz solar que incide diretamente nas estações de trabalho e nos materiais da estanteria. No entanto, a demanda não pôde ser atendida, porque o item não está disponível na instituição, devendo ser adquirido;</p> <p><u>Mobiliário:</u> Foi solicitado mobiliário permanente para a sala de leitura, como: 1 (uma) mesa redonda para estudo em grupo entre 90cm a 1,20m diâmetro; 2 (duas) baías “para telemarketing” para estudo individual; 1 (um) gaveteiro com 3 gavetas, com rodízios e chave; 10 (dez) cadeiras fixas escritório pé palito; 1(uma) banqueta escada dobrável 3 degraus e 2 (dois) Leitores de código de barras. Não obstante, o referido mobiliário não havia sido recebido (06/12/2023).</p> <p><u>Paredes:</u> A Biblioteca passou por 2 (duas) obras de reparo emergencial na parede fronteiriça com a Divisão de Informática - Dinfo. Em ambas as ocasiões, no primeiro e no segundo semestre, os reparos foram superficiais (raspagem e pintura), porém o problema não foi sanado em definitivo e no presente momento a parede começa a mofar novamente. Ainda há o agravante de que as estantes da referida parede estão fora do lugar (a parede está livre para que possa ser observada seu estado), alterando, assim, a ordem dos materiais nas estantes.</p> <p><u>Recursos humanos:</u> Foi indicada e incluída no PDI a necessidade de mais recursos humanos, como 1 (um) técnico administrativo, mas principalmente de mais 1 (um) ou 2 (dois) bibliotecários para atender, além da demanda do atendimento presencial, à exponencial crescente demanda do atendimento <i>online</i> que é realizado apenas por bibliotecários.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Efetivar a aquisição e instalação dos aparelhos de ar condicionado definitivos; 2) Viabilizar a aquisição de cortinas para a Biblioteca; 3) Viabilizar a aquisição do mobiliário já solicitado; 4) Realizar reparos efetivos na parede da Biblioteca fronteiriça com a Dinfo, eliminando fatores de risco à salubridade do espaço da Biblioteca, que afeta a equipe e os usuários, e à integridade do acervo; 5) Viabilizar a ampliação da equipe da Biblioteca.
--	---	---



Política linguística institucional

Outra questão que se apresenta como risco para o INES é o fato de que não existe uma definição de Política Linguística para a própria instituição. Ou seja, nele não há diretrizes compartilhadas quanto ao aprendizado, ao uso e ao papel da Língua de Sinais e da Língua Portuguesa. Em muitas esferas de trabalho, prevalecem práticas monolíngues (língua oral, apenas com interpretação em Libras) que não correspondem à nossa vocação e compromisso com a cidadania das pessoas surdas, pois geram barreiras de comunicação que se tornam discriminações ou mesmo exclusões.

Além disso, falta clareza quanto ao que se entende por “educação bilíngue”. Há diferentes visões acerca da definição de “educação bilíngue” em documentos do próprio Instituto: alguns enfatizam o lugar da Libras como primeira língua e do Português escrito como segunda; outros sustentam que “educação bilíngue” são “duas línguas em circulação”.

O Instituto e os destinatários de seus bens e serviços se deparam com:

- Resistência de alguns docentes à aprendizagem, ao uso e à produção de materiais em Libras;
- Resistência de alguns servidores administrativos à aprendizagem e ao uso da Libras;
- Entendimento de que a Instituição – um instituto de surdos – promove “acessibilidade aos surdos” por meio das medidas que adota, quando, por definição, a língua dos surdos, a língua de sinais, deveria ser de uso corrente, ficando a promoção da acessibilidade circunscrita aos ouvintes não fluentes na língua de sinais;
- Alguns dos atendimentos em saúde de alunos surdos são realizados em Português, com atuação de Tradutor Intérprete de Libras;
- Alguns atendimentos em saúde auditiva acabam favorecendo abordagens "medicalizantes" da surdez (encaminhamento para cirurgias ou uso de aparelhos auditivos) em lugar da promoção da identidade linguística e cultural surda preconizada na Convenção da ONU e na LDB.

Isso fragiliza uma instituição definida como centro de referência nacional, a ponto de que outras instituições, com mais clareza quanto a sua política linguística institucional, possam reivindicar tal papel. O debate foi suscitado em reunião do grupo gestor, entrou para a agenda de prioridades em nosso Plano de Desenvolvimento de Pessoas – com pesquisas de doutorado e pós-doutorado realizadas – e figura com destaque em nosso PDI 2023-2027. Ao longo de 2024, deverão ser realizadas novas iniciativas, impulsionadas pelo Conselho Diretor.



Comunicação institucional

RISCO	MEDIDA ADOTADA	DESAFIO
Ainda não foi criado, na estrutura organizacional do INES, um setor específico que atenda às demandas de comunicação institucional. Atualmente, há apenas uma Jornalista (desde novembro de 2014) e um Relações Públicas (desde outubro de 2023), encarregados das funções pertinentes à área em todo o órgão, gerando eventual sobrecarga e reduzindo o poder de atuação na difusão de ações e serviços do instituto.	Após o primeiro concurso para a vaga de Jornalista da instituição, em 2014, não houve novo processo seletivo para a formação de Comunicação Social. Em outubro de 2023, o INES aceitou o pedido de redistribuição do servidor Jonatan Firmino, que atuava no IFMA, para ser o primeiro profissional de Relações Públicas do INES. Os dois têm centralizado e dividido as demandas da área.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Abrir vagas para novos servidores e estagiários remunerados, e/ou contratar empresa especializada, mediante termo de referência/licitação, para distribuir as tarefas relacionadas à comunicação para profissionais especializados da área, como jornalistas, relações públicas/assessores de imprensa, designers, analistas de mídias sociais, analistas de comunicação etc., a fim de evitar a sobrecarga de trabalho e garantir melhor desempenho e alcance das ações de divulgação interna e externa do instituto; 2. Criar um setor para concentrar e organizar as demandas de comunicação institucional do órgão.



Educação Básica

O Colégio de Aplicação possui instância de Gestão Democrática, com participação de docentes, alunos, técnicos e gestores. Os principais riscos identificados e medidas adotadas foram:

RISCO	MEDIDA ADOTADA
Evasão escolar. Iniciou-se o ano letivo de 2023 sem quantidade suficiente de uniformes escolares para alunas e alunos, pois processo não havia sido efetuado o processo de aquisição pela gestão anterior. Além disso, ou em parte por causa disso, havia muitos alunos faltosos.	<ul style="list-style-type: none"> Foi feita a compra e a distribuição dos uniformes, incluindo mochilas e garrafinhas para água, para todos os segmentos da Educação Básica. Como também, foram organizados kits com material escolar que havia disponível e distribuído aos alunos. Além disso, foi feita busca ativa de alunos faltosos desde o início do ano letivo (bem antes do Conselho de Classe), de modo a orientar os responsáveis sobre a importância da frequência escolar como direito do aluno e condição importante para o sucesso acadêmico.
O número de estudantes no ensino noturno vem diminuindo progressivamente.	<ul style="list-style-type: none"> Como forma de atender as especificidades dos discentes desse segmento, foi iniciado um amplo grupo de estudos para a implementação efetiva da Educação de Jovens e Adultos Surdos, processo ainda em andamento. Até o momento apenas os Anos Iniciais se identificam como SEJA I. Esperamos finalizar todas as etapas necessárias em 2024, a saber: legislação específica, proposta de currículo e, por fim, adequação da grade de horário.
Déficits na infraestrutura necessária para a adequada oferta da Educação Básica.	<ul style="list-style-type: none"> Desde o início do ano letivo, o DEBASI em conjunto com o DEPA organizou uma ampla revisão e atualização de todos os serviços que atendem aos diferentes segmentos do CAp-INES. Desde equipamentos como ar-condicionado, impressoras, notebooks, TVs, mesas, cadeiras, entre outros objetos. Tal ação possibilitou antecipar pedidos de conserto ou substituição do equipamento com funcionamento indevido; A gestão do Departamento de Educação Básica passou a funcionar de segunda a sexta-feira, no horário das 7h da manhã a 22h, ou seja, durante todo o período de aulas. Igualmente, houve ampliação no horário de funcionamento da DIEPRO, estendido também para o período Noturno, em que está o público principal para encaminhamento profissional;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Foram retomadas as discussões sobre organização do Conselho Escolar, em observância à LDB, com participação de professora da UERJ, em parceria com a DISOP. Trata-se de prioridade para uma gestão democrática.
Déficit na capacidade de o Colégio de Aplicação atender à diversidade de seus alunos, assegurando respeito e valorização de suas singularidades e condições de suporte pedagógico que se faça necessário.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Criação da Comissão de Diversidade e Inclusão, que será responsável por propor e acompanhar projetos relacionados a este tema nos diferentes segmentos da Educação Básica, de modo transversal e atuando com diferentes profissionais do departamento; ▪ Retomada das entrevistas de ingresso, seguindo etapas previamente divulgadas em edital de matrículas que compreendem: (a) entrevista com assistentes sociais da Divisão Sócio Pedagógica (DISOP), (b) médicos da Divisão Médio Odontológica como objetivo de entender e orientar estudante e família quanto a rotina do CapINES. Por meio dessa primeira entrevista é possível conhecer o estudante como um todo e encaminhá-lo para as próximas etapas avaliativas. (c) Avaliação Pedagógica realizada pelos docentes dos segmentos com o objetivo de mapear as potencialidades dos novos alunos e aloca-los no ano escolar que será mais benéfico ao seu desenvolvimento. No ano de 2023 criou-se a (d) Comissão de Avaliação e Acompanhamento das Práticas Inclusivas no Cap/INES que tem como primeira ação avaliar os estudantes surdos com deficiência e/ou transtornos para que iniciem o ano letivo com os suportes necessário de acordo com as suas especificidades. A partir desse processo avaliativo é possível atualização das informações dos alunos antigos, a partir do olhar de uma equipe multiprofissional, incluindo DIMO e DISOP; Como também, contribui para que sejam disponibilizadas Informações pedagógicas relevantes sobre as turmas, compartilhadas com os professores, desde o início do ano letivo, de modo a contribuir para a organização do trabalho docente; ▪ Garantia do direito dos estudantes surdos com deficiência a permanência nas salas de aula da Educação Básica do INES . Todos os alunos estão em sala de aula regular e trabalhamos continuamente para aprimorar o suporte oferecido aos próprios alunos, aos professores e aos seus familiares, de modo a melhorar o percurso escolar desses alunos; ▪ Realização de todos os Planejamentos Educacionais Individualizados (PEIs) de nossos alunos, de todos os segmentos, já no mês de março; ▪ Realização dos estudos de caso que haviam sido solicitados desde a gestão anterior e de novos estudos de caso solicitados pelas equipes de todos os segmentos. ▪ Ampliação do número de professores do Atendimento Educacional Especializado Bilíngue (AEEB), que irão atuar com os alunos surdos com deficiência de toda a Educação Básica; ▪ Roda de conversa sobre o Autismo com os familiares, e outra roda de conversa sobre Autismo com os profissionais do INES e alunos do DESU (ação em parceria com o DDHCT); ▪ Realização, em parceria com a DIEPRO, de uma formação específica para os profissionais cuidadores surdos e ouvintes.



Ensino Superior

O Ensino Superior também possui uma instância de Gestão Democrática – o Colegiado – com participação de docentes, alunos, técnicos e gestores. Os principais riscos identificados e medidas adotadas ou sugeridas foram:

RISCO	MEDIDA ADOTADA
Evasão	<ul style="list-style-type: none"> • Com o objetivo de oferecer bolsa de permanência, o DESU aplicou um questionário socioeconômico para traçar o perfil dos alunos da graduação. Aguardamos que o governo federal lance o edital para implementarmos o Programa de Assistência Estudantil; • Foram feitos cerca de 30 atendimentos individuais envolvendo questões psicossociais com devidas mediações e encaminhamentos. • Ao longo do ano de 2023, foram realizados vários atendimentos para esclarecimentos a respeito de questões pertinentes ao curso tais como: dúvidas sobre currículo, estágio, TCC, dificuldades de aprendizagem entre outras; • Está sendo discutida a organização de um grupo de trabalho interdisciplinar para acolhimento e encaminhamentos psicossociais e de necessidade educacionais especiais. • Os 111 alunos surdos obtiveram laudo, que lhes garante acesso a transporte gratuito.
Ocorrências de bullying /racismo / homofobia / transfobia / xenofobia, etc.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprovação do regimento interno do UBUNTU (Portaria nº 570/2023). As coordenações e a ouvidoria estão acompanhando os episódios relatados e propondo melhorias. Devem ser criadas ações para efetivar as atividades do UBUNTU.

Atrasos na conclusão do curso (de graduação e/ou especialização e/ou mestrado), incluindo, por exemplo, integralização de disciplinas; elaboração e entrega de TCC; emissão de diplomas, etc.	<ul style="list-style-type: none">Levantamento dos alunos que ainda não haviam concluído o curso em função da entrega do TCC e busca ativa para que esta acontecesse. O resultado foi a apresentação de mais de 30 TCCs no segundo semestre de 2023. Devemos seguir com as mesmas estratégias no ano de 2024.
Difícil acesso ao INES: dificuldade de transporte para atender aos alunos do noturno, pois o transporte encerra antes do horário do término das aulas.	<ul style="list-style-type: none">Diálogo com os docentes para conclusão das aulas sem prejuízo para os discentes;Articulação com as empresas de transporte público.
Dificuldade em acessar o transporte intermunicipal, em função do valor da tarifa: O RioCard universitário só atende dentro do município do Rio de Janeiro e uma parcela grande dos nossos alunos vêm de outros municípios.	<ul style="list-style-type: none">Elaboração e implementação de um Programa de Assistência Estudantil, prevista para 2024.

1. Oportunidades e perspectivas

Há duas medidas, fundadas no diálogo e na colaboração, que vemos como oportunidades para ampliar a nossa capacidade de alcançarmos nossos objetivos estratégicos. A primeira delas é interna: periodicamente, a Diretora-Geral promove encontros com a gestão, em que se realiza prestação de contas e discussão sobre prioridades e acompanhamento das ações desenvolvidas, com troca de ideias sobre os rumos do Instituto e deliberação coletiva de linhas de ação. A segunda é externa: o estabelecimento de diálogo e colaboração com a Diretoria de Políticas para a Educação Bilíngue, comandada por profissional Surdo, no âmbito do MEC.

Com respeito às perspectivas, podemos dizer que estão traçadas em nosso PDI 2023-2027 e já vêm sendo adotadas. Elas dizem respeito à estruturação de uma unidade dedicada aos temas da integridade, da gestão de riscos, do combate à corrupção. A equipe de Assessoria tem participado de capacitações e eventos nacionais, qualificando-se para essa importante missão.

Algumas instâncias correlatas estão previstas igualmente em nosso PDI E devem ter sua estruturação avançada em 2024:

NÚCLEO DE AUDITORIA INTERNA (NAI)

- dar credibilidade aos atos de gestão administrativa; auxiliar o atingimento dos objetivos institucionais;
- verificar e comprovar a legalidade, a eficiência e a eficácia da gestão orçamentária, financeira, patrimonial e de recursos humanos, para o bom uso dos recursos públicos;
- apresentar subsídios para o aperfeiçoamento dos procedimentos administrativos e controles internos das áreas responsáveis.

COMISSÃO DE ÉTICA PROFISSIONAL DO SERVIDOR PÚBLICO DO INES

- planejar e realizar a divulgação do Decreto 1.171/1994 de forma presencial e nos portais do INES na intranet e internet;
- orientar e aconselhar sobre a ética profissional do servidor, no tratamento com as pessoas e com o patrimônio público, competindo-lhe conhecer concretamente de imputação ou de procedimento suscetível de censura);
- fornecer, aos organismos encarregados da execução do quadro de carreira dos servidores, os registros sobre sua conduta ética, para o efeito de instruir e fundamentar promoções e para todos os demais procedimentos próprios da carreira do servidor público.

NÚCLEO PARA ASSUNTOS DISCIPLINARES

- desenvolver iniciativas de prevenção ao cometimento de infrações disciplinares e orientar a adoção, quando cabível, de práticas administrativas sanadoras;
- assessorar a Direção Geral na instauração de sindicâncias, inclusive patrimoniais, processos administrativos disciplinares e demais procedimentos correcionais nos casos que envolvam atos de servidores;
- promover a apuração, por determinação da Direção Geral, de ofício ou a partir de denúncias ou representações, mediante sindicâncias, inclusive patrimoniais, processos administrativos disciplinares e demais procedimentos correcionais, nos casos que envolvam atos de agentes públicos em exercício no Instituto e/ou de empresas prestadores de serviços;
- acompanhar e apoiar os trabalhos e propor uniformização de entendimentos e procedimentos das comissões disciplinares instauradas no âmbito do INES;
- encaminhar aos órgãos de controle, nas hipóteses legais ou mediante requisição, informações relativas a procedimentos disciplinares instaurados;
- coordenar o sistema CGU-PAD no âmbito do INES, consoante políticas em vigor;
- desenvolver outras atividades relacionadas com sua área de competência.

4 - Resultados e desempenho da gestão

Objetivo estratégico: Ensino

Ofertar ensino público e intercultural bilíngue (Libras e Língua Portuguesa) balizado por padrões éticos e de excelência, da Educação Infantil à Pós-Graduação, de modo presencial, semipresencial e a distância, formando pessoas para a cidadania plena e para o trabalho qualificado.

EDUCAÇÃO BÁSICA		
OBJETIVO	META	RESULTADO/JUSTIFICATIVA/AJUSTES/EXPECTATIVAS
Ofertar escolarização bilíngue e de qualidade a alunas e alunos surdos.	* Assegurar participação no Curso de Libras para familiares e responsáveis por alunos do CAP/INES a partir da confirmação da matrícula;	Meta alcançada. A participação das famílias foi assegurada no Curso de Libras e também nas oficinas de Libras criadas nos setores: SEDIN - Serviço de Ensino Infantil e no NEPMS, e tem contribuído com uma maior interação entre a família e os alunos.
	* Viabilizar escolarização nas etapas da Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio em horário estendido, nos turnos da manhã e da tarde;	Em andamento.
	* Com base na Lei 13.146/2016, Art. 28, avaliar as necessidades de apoio e atendimento especializado e, a partir dessa avaliação, assegurar atuação de professores mediadores ao longo do período escolar para alunas e alunos que demandem;	Meta alcançada parcialmente.
	* Adotar avaliação de proficiência em Libras como critério classificatório, mas não eliminatório, nos próximos concursos para Professores da Carreira do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico e do Magistério Superior, bem como para os cargos técnicos de provimento efetivo, realizados pelo INES;	Meta alcançada. .
	* Promover a divulgação e o debate acerca das recomendações constantes do Relatório sobre a Política Linguística de Educação Bilíngue – Libras e Língua Portuguesa, elaborado pelo Grupo de Trabalho designado pelas Portarias nº 1.060/2013 e nº 91/2013,	Meta alcançada.

	<p>do MEC/SECADI;</p> <p>* Fazer com que a Língua Brasileira de Sinais seja, efetivamente, a primeira língua nos processos de ensino e aprendizagem, com a oferta de formação continuada ao corpo técnico-docente, que contemple as especificidades do ensino bilíngue para surdos e do atendimento a educandos surdos com outros comprometimentos associados à surdez;</p> <p>* Realizar, periodicamente, exames de proficiência no uso de Libras pelos docentes e técnicos da Educação Básica, conduzido por banca composta pelos professores de Libras do INES, com o escopo de identificar demandas e promover ações institucionais para a oferta de formação continuada aos servidores efetivos e temporários;</p> <p>*Estimular o desenvolvimento de estratégias pedagógicas, tais como encontros de formação, aulas-passeio, atividades externas, cursos de curta duração, oficinas transdisciplinares, entre outras propostas, no intuito de ampliar modos de ser, pensar e agir de nossos estudantes.</p>	Meta alcançada.
	<p>* Criar um espaço de convivência em Libras, aberto a alunos, professores e técnicos;</p> <p>* Promover reuniões conjuntas e sistemáticas entre a equipe de Libras e a equipe de Língua Portuguesa, com vistas a aperfeiçoar a proposta de educação bilíngue e efetivar a Libras como L1 e o Português como L2;</p> <p>* Definir prazos para implantação de creche bilíngue no INES, conforme preconizado no Plano Nacional de Educação, para crianças de 0 a 3 anos, com proposta pedagógica bilíngue, bem como definição de infraestrutura adequada, acessibilidade e profissionais com formação em educação infantil;</p> <p>* Promover o debate e a definição de estratégias acerca dos</p>	Em andamento.
		Em andamento.
		Em previsão.
		Em andamento.

	<p>processos de aquisição de Línguas Estrangeiras (Espanhol, Inglês) em sua modalidade escrita por alunos surdos, a partir da referência à Libras;</p> <p>* Reorganizar a equipe e a sistemática de trabalho da Coordenação Pedagógica, visando promover uma articulação vertical e horizontal da ação educativa, incluindo reuniões dos diferentes segmentos de ensino e entre os diferentes segmentos de ensino, para melhor articulação da proposta pedagógica;</p> <p>* Criar um Grupo de Trabalho e promover debate sobre questões relativas à proposta curricular, incluindo a seriação e número de alunos por turma, para atender melhor às necessidades pedagógicas relacionadas à educação dos surdos, em face das mudanças histórico-culturais e tecnológicas do mundo moderno;</p>	
	<p>* Organizar programas curriculares pautados em habilidades e competências, com relatório individual do aluno, certificando a terminalidade específica de estudo para alunos que apresentam comprovada defasagem idade/série e que não puderam alcançar os objetivos curriculares definidos;</p>	Em andamento.
	<p>* Mapear as causas da evasão escolar do CAP/INES e buscar ou alocar recursos para combatê-la;</p>	Em andamento.
	<p>* Ampliar a oferta de oficinas de Libras aos familiares dos alunos do CAP/INES, vinculadas aos setores educacionais que cada aluno frequenta;</p>	Meta alcançada.
	<p>* Desenvolver projetos de interesse dos alunos relacionados às novas tecnologias de informação e comunicação, inclusive para ampliar as suas possibilidades de inserção na vida produtiva;</p>	Meta alcançada.
	<p>* Fomentar a participação de alunos do CAP/INES no Exame</p>	Meta alcançada.

	Nacional do Ensino Médio (ENEM) e sua inscrição no Sistema de Seleção Unificada (SISU), do Ministério da Educação, visando apoiar o seu ingresso no ensino superior.	
	* Ofertar Educação Física e atividades desportivas para jovens surdos, contemplando também alunas e alunos surdos com necessidade de atendimento educativo especial por meio de práticas adaptadas;	Em andamento.
	* Instituir trabalho sistemático, em espaço definido, de reforço escolar em áreas críticas do conteúdo curricular, como Matemática, Português e Libras;	Meta alcançada.
	* Assegurar que alunos surdos com outras necessidades educacionais especiais associadas à surdez tenham direito garantido à educação, com o apoio de mediadores, materiais adaptados e salas de recurso, quando necessário;	Meta alcançada.
	* Promover o debate acerca das atribuições e regulamentações da atuação de profissionais mediadores para o atendimento a alunos surdos com alguma deficiência ou condição associada à surdez;	Em andamento.
	* Ampliar a articulação entre os docentes e os técnicos, visando maior possibilidade de assessoria técnica para o melhor desenvolvimento dos alunos do CAP/INES.	Em andamento.

ENSINO SUPERIOR		
OBJETIVO ESPECÍFICO	META	RESULTADO/JUSTIFICATIVA/AJUSTES/EXPECTATIVAS
Promover a formação, a qualificação e a educação continuada em uma perspectiva bilíngue, por meio da oferta de cursos de Graduação e de Pós-Graduação, bem como de programas de pesquisa e extensão, com o objetivo de preparar profissionais com competência científica, social, política, linguística e técnica, habilitados à eficiente atuação profissional, observada a área de formação.	* Matricular anualmente 60 novos alunos no Curso Bilíngue de Graduação em Pedagogia;	Meta alcançada. Em relação a matrícula, as vagas são completas no vestibular, garantindo uma equiparação de 50% das vagas para surdos e 50% para ouvintes.
	* Garantir a manutenção do curso de Pós-Graduação em Educação Bilíngue e a oferta de novo curso.	Meta alcançada.
	* Promover avaliação das condições de oferta de novos cursos em termos de espaço físico (salas), recursos humanos (professores, intérpretes, equipe administrativa), equipamentos (ar condicionado, projetor, etc.) e, com base nos resultados, considerar e, eventualmente, empreender a criação de: <ul style="list-style-type: none"> • Curso de Pós-Graduação em Ensino de Língua Portuguesa como L2; • Curso de Graduação tecnológica na área de tradução e interpretação; • Curso de Mestrado Profissional Interdisciplinar; 	A avaliação sobre a possibilidade de oferta para novos cursos está em andamento. O desafio maior é estrutural e de pessoal. As salas do Prédio do Departamento estão todas ocupadas. A Implementação de novos cursos e ofertas demandará um planejamento de intercalação, ou seja, o funcionamento não poderá ser presencialmente diário.
	* Oferecer a cada ano, já a partir de 2019, ao menos um curso de extensão ligado à Libras;	Meta alcançada.
	* Oferecer cursos de extensão em Libras, voltados para professores;	Em andamento.
	* Construir, até 2019, uma política de acompanhamento de egressos do ensino superior;	Meta alcançada em 2023. Portaria nº 728, de 29 de dezembro de 2023.
	* Promover, anualmente, a realização da Semana Pedagógica;	Não foi realizada, em função da adaptação do calendário letivo.
	* Promover, anualmente, a realização da Jornada de Iniciação Científica.	Não foi realizada, em função da adaptação do calendário letivo.
	* Promover a discussão acerca do desenho institucional e das atribuições e responsáveis por educação presencial e a distância, assim como das regulamentações correspondentes dos cursos de graduação e pós-graduação.	Meta alcançada.

Objetivo estratégico: Pesquisa

Construir conhecimentos e desenvolver tecnologias relacionadas à área da surdez, alicerçados em princípios éticos, caracterizados pelo pluralismo teórico-metodológico e orientados para agendas que expressem compromissos com a sociedade em geral e com a causa da surdez como fator de cidadania.

OBJETIVO ESPECÍFICO	META	RESULTADO/JUSTIFICATIVA/AJUSTES/EXPECTATIVAS
<p>Apoiar a formação de grupos de pesquisas entre docentes e discentes do CAP/INES e instituições parceiras, de modo que reflexão e ação pedagógicas estejam articuladas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Estabelecer, em parceria com a DIESP/DDHCT, ações institucionais com o intuito de: <ul style="list-style-type: none"> • apoiar a elaboração e avaliação de projetos de pesquisa; • estabelecer elos com os órgãos de fomento; • viabilizar a oferta bolsas de iniciação científica para estudantes do CAP/INES; • promover a inscrição no Diretório de Grupos de Pesquisa bem como o apoio aos nossos projetos; 	<p>Continuidade em 2022 da parceria com a DIESP.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> * Divulgar em evento anual o trabalho de docentes e discentes pesquisadores, com a sua consequente publicação. 	<p>*Os trabalhos apresentados no Fórum Integrando Saberes do DEBASI dos anos anteriores, foram publicados na revista Fórum do DDHCT e os resumos traduzidos em Libras e publicados também no site do DDHCT</p>
	<ul style="list-style-type: none"> * Disponibilizar no Repositório Digital Huet o resultado das pesquisas realizadas por docentes e discentes do CAP/INES, tais como artigos, monografias, dissertações, teses e materiais didáticos. 	<p>Meta alcançada em parte. Os docentes publicam os resultados de suas pesquisas no Repositório Digital Huet, é preciso ampliar para os discentes publicarem também seus materiais didáticos.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> * Elaborar o edital de diretrizes de Pesquisa, com vistas à definição de linhas de pesquisa, bem como à constituição de núcleos e grupos; 	<p>Em andamento.</p>

<p>Promover e realizar pesquisas no escopo de sua missão, assim como propor critérios e procedimentos para o desenvolvimento das atividades de pesquisa e tecnologia relacionadas à surdez.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Constituir, em parceria com a DIESP/DDHCT, uma Comissão incumbida de: <ul style="list-style-type: none"> • apoiar a elaboração e avaliação de projetos de pesquisa; • estabelecer elos com os órgãos de fomento; • viabilizar a inscrição no Diretório de Grupos de Pesquisa bem como o apoio aos nossos projetos; * Criar, até 2019, um núcleo de pesquisa, denominado Núcleo de Estudos e Pesquisas da Libras - NEPLIBRAS, liderado por profissionais surdos docentes com participação aberta a linguistas, pesquisadores da Libras com pesquisas relacionadas ao tema; * Institucionalizar as Coordenações criadas no DESU no âmbito do novo Regimento do INES, a ser construído; * Realizar, a partir de 2019, em articulação com o Comitê de Ética em Pesquisa (CEP/INES), ações educativas em todos os setores do INES que se envolvam em pesquisa para orientar sobre o uso da Plataforma Brasil; * Implantar, a partir de 2019, um plantão de atendimento a pesquisadores para tirar dúvidas sobre o cadastro de projetos na Plataforma Brasil e sua tramitação. * Assegurar a ampla divulgação, em eventos de que também participem professores, pais e alunos do CAP/INES e no portal do INES, das pesquisas realizadas no âmbito do Colégio de Aplicação, visando debater e subsidiar as práticas ali desenvolvidas. 	<p>Meta alcançada. Há 12 grupos de pesquisa em atividade, todos cadastrados no CNPq.</p> <p>Meta alcançada. Foi criado e deverá ser mantido.</p> <p>Em previsão para 2022, com a aprovação do novo Regimento Interno do INES.</p> <p>Meta alcançada. Tem sido feita a divulgação por meio de palestras nos setores, atendimentos presenciais e ao telefone, e respostas a consultas por e-mail.</p> <p>Meta alcançada. O CEP-INES tem feito isso regularmente, de modo presencial, por telefone e por e-mail.</p> <p>Em andamento. As pesquisas têm sido divulgadas, mas será preciso ampliar os espaços de divulgação, no portal do INES e em eventos específicos. Alguns desses já ocorrem, como o Integrando Saberes, a Jornada de Iniciação Científica e o próprio Congresso Internacional do INES.</p>
---	--	---

Objetivo estratégico: Extensão

Estabelecer uma relação dialógica e colaborativa com as comunidades surdas, o poder público e a sociedade em geral para a solução de problemas locais, regionais e nacionais relacionados à surdez, disponibilizando informações, conhecimentos, serviços, tecnologias e produções culturais de modo acessível sempre.

OBJETIVO ESPECÍFICO	META	RESULTADO/JUSTIFICATIVA/AJUSTES/EXPECTATIVAS
Promover e difundir os processos pedagógicos desenvolvidos no CAP/INES, bem como as reflexões teóricas que os embasam.	* Promover a educação continuada em temas relacionados à Surdez e à Educação de Surdos, inclusive por meio de plataforma de Educação a Distância;	Em previsão.
	* Estimular a participação de docentes do CAP/INES em Seminários e Assessorias Técnicas para a formação continuada nas redes em âmbito nacional;	Meta alcançada. Os docentes realizaram diversas Assessorias Técnicas e Seminários para formação continuada nas redes em âmbito nacional com temas diversificados.
	* Dar continuidade ao Fórum Integrando Saberes, para encontro de partilha e discussão das práticas pedagógicas desenvolvidas no CAP/INES;	Meta alcançada.
	* Apoiar a organização de eventos interinstitucionais, através de parceira com outras instituições;	Em andamento..
	* Realizar exposições artístico-pedagógicas abertas a toda a comunidade, para divulgação do trabalho realizado com nossos estudantes.	Meta alcançada.
Desenvolver a extensão aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e	* Promover a educação continuada em temas relacionados à Surdez e à Educação de Surdos, inclusive por meio de plataforma de Educação a Distância;	Meta alcançada. Foi ativada a plataforma de Educação a Distância para curso de Libras, cursos de extensão, além do Curso de Licenciatura em Pedagogia Bilíngue.

<p>benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição.</p>	<p>* Promover concurso para Intérprete e Professor(a) de Libras, visando atender a demanda de cursos para a comunidade.</p>	<p>Em andamento. Estão sendo demandados a instâncias superiores.</p>
<p>Contribuir para a valorização e difusão da Libras, favorecendo sua aquisição por crianças, jovens e adultos surdos, seus familiares e colegas de escola ou trabalho, bem como por profissionais que atendam essas pessoas.</p>	<p>Matricular anualmente 600 pessoas da comunidade em cursos de extensão presenciais de Libras no INES;</p>	<p>Meta alcançada.</p>
	<p>Construir, por meio da colaboração do NEP-LIBRAS e do NEO, a proposta de um curso de Libras a ser veiculado por meio de plataforma de EAD para professores da rede pública de todo o país;</p>	<p>Meta alcançada.</p>
	<p>Institucionalizar o Núcleo de Exame e Pesquisa sobre a Libras, para o desenvolvimento de materiais didáticos relacionados ao ensino de Libras como Primeira Língua – L1 e segunda Língua – L2, pesquisas linguísticas sobre a Libras e teste de proficiência em Libras online;</p>	<p>Em andamento.</p>
	<p>Oferecer Cursos de Libras voltados para professores e para técnicos administrativos do INES;</p>	<p>Meta alcançada.</p>
	<p>Oferecer curso de capacitação aos Profissionais do INES (PROPP);</p>	<p>Em previsão.</p>
	<p>Oferecer estágios através das parcerias com instituições;</p>	<p>Meta alcançada.</p>
	<p>Oferecer curso de segunda língua (Inglês e Língua de Sinais Internacionais).</p>	<p>Em previsão</p>
<p>Desenvolver e distribuir nacionalmente material didático-</p>	<p>Alcançar o grau <i>Qualis</i> B2 na avaliação do periódico Espaço;</p>	<p>Em andamento.</p>
	<p>Elaborar e publicar materiais relacionados a métodos de ensino de diferentes componentes curriculares para alunos surdos;</p>	<p>Em andamento.</p>

<p>pedagógico para o ensino de alunos surdos, bem como materiais e publicações técnico-científicas relacionados à surdez.</p>	<p>Construir, a partir de 2020, com participação de Tradutores e Intérpretes de Libras, Linguistas e Profissionais Surdos e mediante parceria com os CAS e os Institutos Federais, um repositório de glossários de termos técnicos em Libras específicos de diferentes campos da educação profissional, a ser veiculado no Portal do Instituto, visando apoiar o trabalho de docentes da Educação Profissional, na perspectiva de viabilizar a participação de pessoas surdas nos seus cursos;</p> <p>Producir, em Libras e Português, material pedagógico, cultural e informativo de interesse da comunidade surda.</p>	<p>Em previsão.</p>
<p>Promover a difusão e o intercâmbio de experiências, conhecimentos e inovações entre pesquisadoras e pesquisadores, gestoras e gestores, profissionais e estudantes da educação de alunos surdos;</p>	<p>Realizar, a cada ano, um Congresso Internacional Pluridisciplinar.</p>	<p>Meta alcançada.</p>
	<p>Efetivar um sistema de intercâmbio de publicações com outras instituições acadêmicas e de pesquisa;</p>	<p>Em andamento.</p>
	<p>Realizar, anualmente, eventos como os Fóruns Bilíngues, os Seminários (incluindo o do Grêmio Estudantil do INES - GINES), Encontros de Pais, Encontros de CAS e outros que venham a ser definidos.</p>	<p>Meta alcançada.</p>
<p>Cooperar tecnicamente com os sistemas de ensino, visando ao atendimento educacional de alunos surdos;</p>	<p>Elaborar, negociar e implantar um projeto-piloto de cooperação técnica com os municípios da Baixada Fluminense no campo da educação de surdos desde a creche e políticas complementares;</p>	<p>Em previsão.</p>
	<p>Realizar parceria com a Prefeitura do Rio de Janeiro para a inserção de crianças na Educação Infantil municipal;</p>	<p>Em previsão.</p>
	<p>Criar um sistema de informação e acompanhamento das ações de cooperação técnica realizadas em diferentes</p>	<p>Meta alcançada.</p>

	<p>lugares do Brasil, contemplando o assessoramento a distância e o rodízio entre profissionais;</p>	
	<p>Estabelecer parcerias com CAS e NAPES (Centros e Núcleos de Apoio na área da Surdez), bem como com NAPNES de Institutos Federais, para mapear demandas de apoio, realizar ações em regime de colaboração e acompanhar o desenvolvimento de políticas;</p>	Em previsão.
	<p>Estimular, nos encontros com órgãos públicos de estados e municípios, a realização de levantamentos para identificar a existência de surdos em idade escolar fora da escola, bem como a elaboração de projetos que mobilizem as famílias para que matriculem seus filhos surdos em instituições de ensino.</p>	Em previsão.
Desenvolver a referencialidade na área da surdez por meio da constituição de um campo específico e especializado de gestão da informação, da documentação, da memória e da difusão cultural;	<p>Criar, até 2021, um Centro de Memória Social dos Surdos e de Documentação da Libras no INES, conduzido por profissionais do Instituto habilitados nas áreas de História, Antropologia e Linguística, com participação de profissionais surdos e de Tradutores e Intérpretes da Libras, estabelecendo parcerias com os Centros de Capacitação dos Profissionais da Educação, em Atendimento às Pessoas com Surdez (CAS), nos estados, e com centros de pesquisa em universidades brasileiras;</p>	Em previsão.
	<p>Ampliar o quadro de profissionais visando ao pleno funcionamento desse Centro: Bibliotecário; Técnico Administrativo de Nível Médio; Museólogo; Arquivista; Historiador;</p>	Em previsão.
	<p>Identificar e efetuar as restaurações necessárias de itens do acervo de obras e documentos raros do Instituto;</p>	Em andamento.
	<p>Digitalizar e disponibilizar no portal do Instituto as obras raras do Instituto, observadas as diretrizes pertinentes à</p>	Em andamento.

	sua preservação;	
	Constituir repositório digital das publicações completas do Instituto;	Meta alcançada.
	Instituir uma Política de Acervo e uma Comissão de Acervo com ampla representatividade.	Meta alcançada.
Promover ação constante junto à sociedade, através dos meios de comunicação de massa e de outros recursos, relacionadas às potencialidades das pessoas surdas, na perspectiva de sua inclusão social e cidadania;	Fortalecer as ações da TV INES, com diversificação de suas produções e ampliação de seu alcance, levando informação, formação e entretenimento de maneira acessível sempre.	Meta alcançada.
	Viabilizar o acesso das pessoas surdas e profissionais brasileiros a outras línguas de sinais do mundo, como a Língua de Sinais Americana (ASL) e a Língua de Sinais Francesa (LSF).	Em previsão..

Indicadores de Recursos Humanos

1. Relação entre número de servidores técnico-administrativos terceirizados e total de servidores dessa categoria no Instituto

Objetivo: aferir em que medida o Instituto está conseguindo prover os cargos da área técnico-administrativa por meio de concurso público, inclusive em atendimento às diretrizes governamentais e dos órgãos de controle de substituição de terceirizados, e também em observância aos princípios da economicidade, do fortalecimento da memória institucional e da qualidade dos serviços prestados.

Horizonte: diminuir progressivamente o percentual de participação de servidores terceirizados em relação ao corpo técnico-administrativo do Instituto.

Equação básica: número de servidores técnico-administrativos terceirizados, dividido pelo número total de servidores da área técnico-administrativa.

Resultados e análise crítica:

O INES só terceiriza cargos que não existem no quadro permanente do INES. O INES conta com **607** pessoas em sua força de trabalho, sendo **203** servidores de carreiras docentes e **215** servidores técnicos administrativos. Completam a composição da força de trabalho **189** pessoas contratadas para os seguintes serviços, que não são abarcados pela estrutura de cargos existente. O resultado do cálculo é **0,87%**. Houve ampliação em contratações que se fizeram necessárias: cuidadores (para alunos surdos com outras condições associadas); estúdio (que tem elevada demanda de produção de vídeos em Libras e traduções); engenharia (que tem grande demanda de obras necessárias).

Cálculo do indicador:

Técnicos administrativos	Contratados	Índice (contratado/servidores)	%
215	189	0,87	87%

Apresentamos, a seguir, um quadro com os serviços para os quais são feitas contratações de terceirizados.

Serviço	nº de colaboradores
Operador de piscina	1
Segurança patrimonial	35
Manutenção de ar condicionado	4
Limpeza e Jardinagem	23
Carregadores	3
Cozinheiros e almoxarifes	21
Cuidadores	24
Equipe de engenharia	5
Salva vidas	2
Manutenção Predial	16
Equipe de estúdio	27
Motoristas	3
Recepcionistas	25
TOTAL	189

O governo não autoriza concurso público mesmo havendo altos índices de aposentadorias e não encaminha vagas para o Instituto, o que dificulta nas inúmeras tarefas que servidores têm que desempenhar. O INES só terceiriza cargos que não existem no seu quadro permanente. A contratação é para a realização de algumas das tarefas necessárias, diminuindo assim o excessivo trabalho por parte dos servidores, e evitando uma baixa por doenças. A administração recebeu, ao longo do ano de 2019, 3 servidores oriundos de outras instituições, por meio de redistribuição. A equipe tem se esforçado para divulgar as vagas e conseguir preenchê-las. Por um lado, é positivo, pois recebemos servidores com outras vivências e experiências, o que soma para a Instituição.

2. TAXA DE PRONTIDÃO BILÍNGUE DO CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO DO INES

Objetivo: aferir em que medida os servidores da área técnico-administrativa do INES de nível médio e superior têm conhecimentos da Língua de Sinais que os habilitem à interação e à colaboração com profissionais surdos e também ao atendimento a pessoas surdas em Libras.

Horizonte: ampliar gradativamente, por meio de políticas de incentivo, o percentual de servidores técnico-administrativos habilitados à interação e à colaboração com profissionais surdos e também ao atendimento a pessoas surdas em Libras.

Equação básica: número de servidores técnico-administrativos do INES com curso completo de Língua de Sinais **ou** com proficiência atestada pelo Exame Nacional PROLIBRAS dividido pelo número total de servidores técnico-administrativos do Instituto.

Observação: Ainda não foram criados instrumentos para levantamento de dados nesse Indicador, mas podemos adiantar que todos os servidores concursados nomeados nos últimos anos, nos termos de nosso PDI 2018-2022, têm passado pelos cursos de Língua de Sinais do INES.

3. ÍNDICE DE TITULAÇÃO DO CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO DO INES

Objetivo: mapear o grau de titulação do corpo técnico-administrativo para orientar ações relativas ao apoio à qualificação na perspectiva da melhoria de seu desempenho profissional e do consequente aperfeiçoamento da gestão institucional e do atendimento às pessoas surdas.

Horizonte: ampliar progressivamente a participação das titulações mais elevadas no perfil de qualificação do corpo técnico-administrativo do CAP INES.

Equação básica: índice de titulação do corpo técnico-administrativo é igual a $G \times 1 + A \times 2 + E \times 3 + M \times 4 + D \times 5$ dividido por $G + A + E + M + D$, onde G = graduação; A = aperfeiçoamento; E = especialização; M = mestrado e D = doutorado.

Observação: O INES conta com o seguinte perfil de corpo técnico administrativo:

Ensino Fundamental Incompleto (I) ou Completo (C)		Ensino Médio (Md), Médio e Técnico (MT), Médio Profissionalizante (MP) ou apenas Técnico (T)				Ensino Superior: Graduação (G); Aperfeiçoamento (A); Especialização (E); Mestrado (M)					
I	C	Md	MT	MP	T	G	A	E	Ms.	D	
0	0	23	0	0	0	28	0	109	40	13	

Cálculo: $(28 \times 1 + 0 \times 2 + 109 \times 3 + 40 \times 4 + 13 \times 5) / (28 + 0 + 109 + 40 + 13) = (28 + 0 + 327 + 160 + 65) / (190) = 580 / 190 = 3,05$

Análise crítica: Esse índice passou de **2,37** em 2015 e 2016 para **2,52** em 2017. Não foi possível obter esse cálculo nos anos seguintes, tendo sido retomado em 2023, com melhora na qualificação desse segmento de nossa força de trabalho.

4. TAXA DE CAPACITAÇÃO DE SERVIDORES PÚBLICOS FEDERAIS EM EXERCÍCIO NO INES EM PROCESSOS DE QUALIFICAÇÃO E REQUALIFICAÇÃO

Objetivo: aferir em que medida o corpo técnico-administrativo do Instituto vem participando de ações de capacitação, nos termos da Lei 8.112, de 1990 e consoante às diretrizes do Decreto 5.707, de 2006 – que institui a Política e as Diretrizes para o Desenvolvimento de Pessoal da administração pública federal direta, autárquica e fundacional, e regulamenta dispositivos da Lei nº 8.112, de 1990 – bem como do Plano Anual de Capacitação do Instituto e seu Programa de Apoio, visando, nos termos desses documentos institucionais, “aprimorar os serviços prestados à sociedade e ao cidadão surdo” e “desenvolver nos servidores as competências necessárias para o alcance dos objetivos institucionais”.

Horizonte: ampliar progressivamente a participação dos servidores técnico-administrativos em ações de capacitação.

Equação básica: número de servidores técnico-administrativos do INES que participaram plenamente – inscrição, frequência e conclusão com suficiente aproveitamento – de ações de capacitação, dividido pelo número de servidores do corpo técnico-administrativo do Instituto. $96 / 215 = 0,44$ ou **44%**.

Resultados e análise crítica: Em 2023, tivemos 96 servidores capacitados, com a meta pelo Siop de 300 capacitações, em um universo de 215 servidores. A dotação orçamentária foi de R\$ 200.000,00. Foi empenhado o valor de R\$ 145.406,00 e pago o valor de R\$ 137.179,00.

Indicadores Educação Básica

1. RELAÇÃO CANDIDATO / VAGA

Objetivo: aferir em que medida a escolarização bilíngue oferecida pelo Colégio de Aplicação do INES atende à procura por vagas na Educação Básica por parte de surdos, via ingresso ou transferência.

Horizonte: atender integralmente a demanda da comunidade onde se situa o Colégio, bem como de surdos que não têm atendimento próximo de sua residência e também as situações de transferência, inclusive para, caso se mostre necessário, realizar ações necessárias à ampliação do número de vagas ofertadas.

Equação básica: relação candidato / vaga é igual ao número de surdos cadastrados em situação de pré-ingresso ou transferência dividido pelo número de vagas ofertadas pelo Colégio de Aplicação do INES.

Resultado: O número de vagas ofertadas foi determinado pela meta do PDI = 500. O número de surdos matriculados = 380. Equação: $380 / 500 = 0,76$.

Análise crítica: O INES atendeu em à demanda de vagas (ingresso + transferência) e a matrícula efetiva ficou em 76% das vagas disponíveis. Conforme mencionado em relatório anterior, tal flutuação nos resultados desse indicador pode se relacionar à oferta de educação bilíngue em escolas-polo do município do Rio de Janeiro, bem como o processo de inclusão escolar que alcança outras regiões de origem de nossos alunos, como a Baixada Fluminense.

2. RELAÇÃO ALUNOS / DOCENTE

Objetivo: aferir em que medida os alunos do Colégio de Aplicação contam com um quadro permanente de professores dedicado ao ensino.

Horizonte: ampliar progressivamente a participação de docentes na oferta de escolarização do INES.

Equação básica: a relação alunos / docente é igual ao número de alunos matriculados dividido pelo número de docentes.

Obs.: contabiliza-se 1,0 (um) por docente em jornada de 40 (quarenta) horas e 0,5 (zero vírgula cinco) por docente em jornada de 20 (vinte) horas.

Resultados: Em 2020, havia 154 professores designados no Colégio de Aplicação, dos quais 127 servidores efetivos e 27 professores substitutos contratados. Outros professores estavam ocupando chefias, em atividades fora de sala de aula (gestão e outras), em licença sem vencimentos e afastados para cursar mestrado ou doutorado. Assim, havia 127 (cento e vinte e sete) docentes concursados do INES regentes efetivos de turma. O número máximo de alunos em processo de escolarização ao longo de 2020 foi de 417 (quatrocentos e dezessete). Quanto aos alunos, da matrícula no início do ano (426) foram descontados desligamentos, transferências, trancamentos e falecimentos, e o resultado foi 417. O resultado da operação $417 / 127 = 3,28$.

Análise crítica: O aluno do INES conta com um bom quadro de docentes dedicados ao ensino, considerados os seguintes fatores nesta instituição especializada:

- a) as peculiaridades do alunado (surdez severa e profunda);
- b) o fato de o INES receber muitas crianças ou mesmo jovens sem língua adquirida e em grande medida oriundos de famílias em situação de vulnerabilidade socioeconômica;
- c) o crescente ingresso de alunos surdos com outras condições de saúde nas turmas de escolarização (síndromes, quadros psiquiátricos, outras deficiências associadas).

O quadro docente efetivo, que havia crescido bastante entre 2014 e 2015, em razão de concursos públicos realizados, apresentou ligeiro decréscimo, devido à aposentadoria de docentes mais antigos após a incorporação de vantagens financeiras relativas ao RSC (Reconhecimento de Saberes e Competências, definido na Lei 12.772/2012) a seus vencimentos e como efeito dos temores em razão dos debates sobre a Reforma da Previdência. Daí a necessidade temporária de contratação de docentes. *Não foram encaminhados dados da equipe gestora que nos antecedeu e que permitissem o cálculo desse indicador.

3. ÍNDICE DE TITULAÇÃO DO QUADRO DOCENTE EFETIVO

Objetivo: mapear o grau de titulação do corpo docente efetivo para orientar ações relativas ao apoio à sua qualificação, na perspectiva da melhoria de seu desempenho pedagógico e da consequente melhoria dos resultados de aprendizagem dos alunos do Colégio.

Horizonte: ampliar progressivamente a participação das titulações mais elevadas no perfil de qualificação do corpo docente efetivo do CAP-INES.

Equação básica: índice de titulação do corpo docente efetivo é igual a $N \times 0,5 + G \times 1 + A \times 2 + E \times 3 + M \times 4 + D \times 5$ dividido por $N + G + A + E + M + D$, onde N = curso normal; G = graduação; A = aperfeiçoamento; E = especialização; M = mestrado e D = doutorado.

Resultados:

$N = 2 \times 0,5$	$G = 8 \times 1$	$A = 2 \times 2$	$E = 55 \times 3$	$M = 59 \times 4$	$D = 22 \times 5$
$N = 1,0$	$G = 8$	$A = 4$	$E = 165$	$M = 236$	$D = 110$

Equação: $524 / 148 = 3,54$

Análise crítica: Considerando-se que a pontuação mínima esperada seria de 163 pontos – a totalidade do Quadro Docente efetivo apenas com Graduação, que é a exigência mínima em concursos para a Educação Básica, Técnica e Tecnológica – e pontuação máxima possível seria de 815 pontos – a totalidade do Quadro Docente efetivo com Doutorado – vemos que o INES vinha avançando ano a ano quanto aos resultados deste indicador de qualificação docente: **60%** da pontuação máxima em 2013, **63,5%** em 2014, **65%** em 2015, **69%** em 2016, mas apresentou pequeno decréscimo em 2017, fechando em **64,3%**. Se o ingresso de docentes surdos nomEADos em 2014 e 2015 trouxe ao Instituto, de maneira geral, profissionais em início de atividade e apenas com a titulação mínima exigida para o cargo, por outro lado o mesmo certame trouxe também profissionais com maior titulação – mestrado e doutorado. O apoio previsto no Plano Anual de Capacitação e em seu Programa de Apoio colaborou para o aumento de doutores no quadro. Por outro lado, a perspectiva de incorporação de vantagens relativas à norma que institui o Reconhecimento de Saberes e Competências (Lei 12.772/2012) favoreceu a busca, a partir de 2016, por docentes mais antigos, de títulos acadêmicos passíveis de incorporação, seguida de pedidos de aposentadoria voluntária.

*Não recebemos dados para atualização de cálculo do indicador entre 2018 e 2022 da equipe gestora que nos antecedeu.

4. RELAÇÃO ENTRE DOCENTES SUBSTITUTOS E NÚMERO TOTAL DE DOCENTES

Objetivo: aferir em que medida o Instituto está conseguindo implementar a diretriz de prover os cargos docentes por meio de concurso público, também em atendimento à diretriz governamental e dos órgãos de controle de substituição de terceirizados.

Horizonte: diminuir progressivamente o percentual de participação de professores substitutos em relação ao total de professores do Colégio de Aplicação.

Equação básica: número de professores substitutos dividido pelo número total de professores (efetivos do quadro permanente, mais substitutos, contratados pelo INES ou pelo IFRJ) e multiplicado por 100.

Resultados: Em 2020, tivemos 27 professores substitutos ou temporários para um total de 154 docentes vinculados ao CAP-INES: $27 / 154 = 0,17 (= 17\%)$

Análise crítica: O INES vinha melhorando continuamente seus resultados nesse indicador, diminuindo a participação de substitutos em relação ao total do quadro docente – em 2013, havia sido de **0,19**, ou seja 19%, em 2014 foi de **0,13**, ou seja, 13%, e em 2015 foi de **0,09**, ou seja 9% – devido ao concurso público aberto por meio do Edital nº 29/2013, por meio do qual foram providas 40 vagas de Professor do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico em 2014 e 2015. E em 2015, concluíram-se prazos de contratos, o que também concorreu para a melhoria dos resultados na época, conforme previsão em relatório anterior. Já em 2017, a marcha de aposentadorias decorrente da incorporação de vantagens e dos temores quanto à Reforma da Previdência (ver item anterior) acarretou um retorno aos níveis de 2013. Em 2020, houve uma pequena melhora nos resultados. Tivemos um freio na marcha das aposentadorias, com apenas duas em 2020.

*Em 2021 e 2022, não recebemos dados para atualização de cálculo do indicador da equipe gestora que nos antecedeu.

5. TAXA DE PRONTIDÃO DOCENTE PARA A EDUCAÇÃO BILÍNGUE

Objetivo: aferir em que medida os docentes das diferentes etapas da Educação Básica têm conhecimentos da Língua de Sinais que os habilitem para uma relação pedagógica bilíngue, em atendimento ao disposto no Decreto 5.626, de 2005.

Horizonte: ampliar gradativamente, por meio de políticas de incentivo, o percentual de professores da Educação Básica do INES habilitados para a educação bilíngue com sujeitos surdos.

Equação básica (deverão ser feitos 4 (quatro) cálculos, um por Etapa de Ensino): número de professores da Educação Infantil, do Ensino Fundamental – Anos Iniciais, do Ensino Fundamental – Anos Finais e do Ensino Médio do CAP-INES com curso completo de Língua de Sinais **ou** com proficiência atestada pelo Exame Nacional PROLIBRAS dividido pelo número total de professores da respectiva Etapa de Ensino, no CAP-INES.

Resultados: O cálculo foi efetuado considerando-se apenas os professores respondentes de questionário aplicado pela Direção do Colégio. Outras possibilidades de aferição deverão ser consideradas no próximo exercício, dado o fato de que profissionais mais antigos do Instituto dominam bem a Libras pelo tempo de convívio e trabalho com surdos, mas muitos não chegaram a fazer curso de Libras e tampouco obtiveram Certificado de Proficiência. Os resultados por Etapa foram:

Etapa SEDIN: 1,0 (100%)

Etapa CAAF: $2 / 2 = 1,0$ (100%)

Etapa SEF1 (1º segmento): $= 1,0$ (100%)

Etapa SEFN (Noturno): $= 1,0$ (100%)

Etapa SEF2 (2º segmento) / SEME: $= 1,0$ (100%)

Análise crítica: Os resultados demonstram que melhorou o patamar em relação ao exercício anterior. Cabe realçar que o Edital do mais recente concurso público para Professor do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico valorizou conhecimento prévio da Língua de Sinais. Adicionalmente, cabe informar que todos os profissionais nomeados e empossados a partir de aprovação no referido Concurso ingressaram automaticamente em turma específica do Curso de Libras oferecido pelo próprio Instituto.

6. TAXA DE EVASÃO ESCOLAR

Objetivo: dimensionar o fenômeno da evasão escolar com vistas a gerar intervenções que apoiem a permanência do aluno, do ponto de vista do atendimento em serviço social, psicológico, de apoio pedagógico, de assistência estudantil, etc.

Horizonte: diminuir gradativamente o fenômeno da evasão, por meio de políticas de apoio à família e ao aluno.

Equação básica: número de alunos de cada etapa da Educação Básica do INES desligados ao final do ano letivo dividido pelo número de alunos matriculados em cada etapa da Educação Básica no ano letivo.

Resultados: O número de alunos desligados ao final do ano letivo = 9. O número de alunos matriculados no ano letivo = 426. Equação: 9 / 426 = **0,02**.

Análise crítica: O resultado de permanência de alunos matriculados vinha oscilando: 86% em 2013, 90% em 2014, 86% em 2015, mas em 2016 e 2017 teve alteração mais expressiva, passando a 81% e a 74%. Os seguintes fatores tiveram que ser analisados: 1. a situação de vulnerabilidade socioeconômica de parcela considerável das famílias, particularmente a dependência do Benefício de Prestação Continuada – BPC e do Bolsa Família, em especial no contexto de recessão e desemprego; 2. a grande distância entre moradia e escola para a maioria dos alunos. Mas a análise desse dado deve ser feita em conjunto com a variação no *ingresso de alunos*, que vinha apresentando decréscimo ano a ano. Em 2020, uma surpreendente retenção de alunos, de 98%. Possivelmente, a pandemia e as medidas adotadas no sentido de prover acessibilidade digital, materiais impressos e kits alimentação com apoio do FNDE contaram para manter o vínculo.

***Não recebemos dados atualizados sobre Evasão nos anos de 2021 e 2022 da equipe gestora que nos antecedeu.**

7. TAXA DE UTILIZAÇÃO DA BIBLIOTECA DO INES

Objetivo: aferir em que medida o acervo bibliográfico disponibilizado ao corpo discente e docente do CAP INES vem sendo apropriado nos processos de ensino e aprendizagem por eles.

Horizonte: ampliar gradativamente a utilização da Biblioteca pelos alunos.

Equação básica: número de acessos à Biblioteca por parte de alunos do Ensino Fundamental – Anos Finais e do Ensino Médio (SEF2 e SEME) e de docentes desses segmentos em Atividades de Interação com Educandos (acesso = pesquisa em terminais de internet + pesquisa de itens do acervo + empréstimo de itens do acervo) dividido pelo total de alunos SEF2 e SEME + total de docentes SEF2 e SEME.

Resultados e análise crítica: Em 2022, a Biblioteca do INES retomou as atividades presenciais, mas não foi especificado o perfil de usuários entre discentes do CAP e do Ensino Superior, o que impossibilitou o cálculo do indicador.

8. TAXA DE PARTICIPAÇÃO DOCENTE NA REFERENCIALIDADE DO INES NA ÁREA DA SURDEZ

Objetivo: Dimensionar a participação dos docentes em Atividades de Interação com Educandos em ações de pesquisa e extensão concernentes ao papel do Instituto como Centro de Referência Nacional na Área da Surdez.

Horizonte: Ampliar progressivamente a participação de docentes que atuam também na produção e difusão de conhecimento em relação ao conjunto de docentes do CAP-INES.

Equação básica: Número de docentes em Atividades de Interação com Educandos do Colégio de Aplicação que realizaram pelo menos uma ação relacionada à produção ou difusão de conhecimento no ano, dividido pelo número de docentes do CAP-INES.

Resultados: Em 2020, devido à pandemia, todos os editais que haviam sido lançados no início do ano para a realização, em parceria com Estados e Municípios, de Seminários Formativos, Assessorias Técnicas e Intercâmbios Formativos com os CAS tiveram que ser cancelados, pois são todos na modalidade presencial. Não obstante, docentes do CAP trabalharam coletivamente na geração de conteúdos para a Página do DEBASI na internet e também para canal aberto na plataforma YouTube, concebendo, produzindo e divulgando vídeos e textos de orientação às pessoas surdas em geral e seus familiares sobre a pandemia, bem como estratégias de cuidado, bem-estar e superação (brincadeiras, atividades culturais, saúde mental, auxílio emergencial, etc.). Não foi possível efetivar uma quantificação dessas iniciativas.

*Não recebemos, da equipe gestora que nos antecedeu, dados sobre participação de docentes do CAP INES em atividades de extensão e referencialidade em 2021 e 2022.

9. ÍNDICE DE TEMPESTIVIDADE NO ATENDIMENTO EDUCACIONAL INFANTIL

Objetivo: Aferir em que medida o atendimento a crianças surdas na Educação Infantil do INES se realiza no tempo certo em relação à ocorrência da surdez nessas crianças, na perspectiva de orientar ações institucionais e interinstitucionais que, reduzindo tal intervalo, assegurem a tais alunos adequado desenvolvimento linguístico e cognitivo.

Horizonte: Diminuir progressivamente a diferença entre a idade média de ocorrência da surdez (estimada pela família ou clinicamente diagnosticada) em crianças atendidas na Educação Infantil do INES e a idade média de início do seu atendimento nessa Etapa de Ensino, por parte do Instituto.

Equação básica: Idade média de Início do Atendimento em Educação Infantil - IAEI das crianças matriculadas nessa etapa de ensino no INES menos idade média de Ocorrência (estimada pela família ou clinicamente diagnosticada) da Surdez (de *causa conhecida* – pré-natal, perinatal ou pós-natal – ou *idiopática*) - OS, onde IAEI é obtida pela soma das idades de ingresso de todas as crianças com matrícula ativa na Educação Infantil do INES dividida pelo número dessas crianças e OS é obtida pela soma das idades de ocorrência da surdez de todas as crianças com matrícula ativa na Educação Infantil do INES dividida pelo número dessas crianças, sendo atribuído 0 (zero) ano para os casos individuais de surdez de causa pré-natal ou perinatal.

Obs.: As *causas conhecidas* da surdez podem ser divididas em: **pré-natais** (hereditárias ou relacionadas a doenças adquiridas pela mãe durante a gravidez, tais como rubéola, sífilis, toxoplasmose, citomegalovírus, herpes, intoxicações intrauterinas; agentes físicos como raio X, alterações endócrinas como diabetes ou tireoide, ou ainda relacionadas a carências alimentares; **perinatais** (traumatismos obstétricos; anoxia); **pós-natais** (doenças infecciosas; bacterianas – ex.: meningites, otites, inflamações agudas ou crônicas das fossas nasais e da faringe; virais; intoxicações; trauma acústico). A surdez é dita *idiopática* quando sua causa é desconhecida.

Resultados:

A) Idade média de início do atendimento no INES (informações fornecidas pelo SEDIN)

--- soma das idades: 37

--- nº de crianças: 14

--- equação: $37 / 14 = 2,64$

B) Idade média de ocorrência da surdez (1ª audiometria) (informações fornecidas pela DIAU)

--- soma das idades: 08

--- nº de crianças: 14

--- equação: $08 / 14 = 0,57$

Resultado final: A) - B) = 2,64 - 0,57 = 2,07

Análise crítica: Entre 2016 e 2017, houve pequeno aumento (5,8%) na idade média de início de atendimento no INES, tendo havido, porém, sensível redução na idade média de ocorrência da surdez diagnosticada em audiometria. Chama a atenção a elevação na matrícula de crianças surdas na Educação Infantil do INES, de 8 em 2015 e 2016 para 14 em 2017, que pode estar ligada à disseminação da detecção precoce no campo da saúde auditiva. Para o ingresso mais tardio, ainda não há respostas. O Instituto deve apoiar a realização de pesquisas para uma avaliação da realidade da educação infantil e da situação de saúde auditiva de seus alunos para buscar respostas a este indicador.

*Entre 2018 e 2022, não recebemos dados da equipe gestora que nos antecedeu e que nos permitissem fazer o cálculo desse indicador.

10. TAXA DE SUCESSO NAS AÇÕES DE PREPARAÇÃO PARA O TRABALHO E A GERAÇÃO DE RENDA

Objetivo: aferir em que medida a ações de preparação para o trabalho e a geração de renda que o INES oferece à comunidade, na perspectiva da promoção do Trabalho Decente, têm possibilitado a permanência e a conclusão com aproveitamento por parte de pessoas surdas adultas.

Horizonte: ampliar progressivamente a proporção de pessoas surdas que concluem com aproveitamento os cursos de preparação para o trabalho e a geração de renda que o INES oferece à pessoas surdas da comunidade.

Equação básica - observação: vínhamos trabalhando com a equação “número de concluintes dos cursos dividido pelo número de ingressantes”, mas optamos por redefinir a abordagem, uma vez que o número de ingressantes pode não refletir a capacidade e a adequação da oferta de vagas em relação à demanda. Assim, propõe-se como nova equação “número de concluintes dividido pelo número de vagas ofertadas”.

*Não foram encaminhados dados da equipe gestora que nos antecedeu e que permitissem o cálculo desse indicador.

ÍNDICE DE EFETIVIDADE NA TRANSIÇÃO PARA O TRABALHO DECENTE

Objetivo: aferir em que medida as oportunidades de acesso ao Trabalho Decente às quais o INES encaminha pessoas surdas cadastradas – via treinamento em serviço ou participação em processo seletivo, em empresas têm se traduzido em contrato de aprendizagem ou contrato de trabalho firmado entre essas pessoas e as empresas ofertantes das vagas.

Horizonte: ampliar progressivamente a proporção de pessoas surdas com mais de 14 anos de idade e cadastradas pelo INES que, por meio do acesso a treinamento em serviço em empresas e de participação em processo seletivo realizado por empresas alcançaram efetiva inserção em Trabalho Decente.

Equação básica: número de pessoas Surdas ingressantes em Trabalho Decente - STD, onde STD equivale ao resultado da soma de contratos individuais de aprendizagem ou de trabalho firmados, dividido pelo número de Oportunidades de Acesso ao Trabalho tornadas disponíveis pelo INES - OAT, onde OAT compreende A (vagas de treinamento em serviço em empresas) + B (participação em processo seletivo em empresas).

Observação: Os postulados da Organização Internacional do Trabalho relativos ao Trabalho Decente foram adotados pelo Governo do Brasil ao assinar Memorando de Entendimento com aquela Organização em 2003. No documento *Dimensão tática: programas temáticos*, do PPA 2011-2015, está registrado que:

Os desafios da inserção social e do acesso ao trabalho não serão totalmente superados se as formas de trabalho não contemplarem a dignidade e o respeito ao cidadão, o que se traduz em um **trabalho decente** e com qualidade, entendido como aquele adequadamente remunerado, exercido em conformidade com os marcos regulatórios trabalhista e previdenciário, em condições de equidade e segurança, capaz de garantir vida digna a trabalhadores e suas famílias. (...) [No período abarcado pelo PPA, o Brasil deverá promover] um diálogo entre setor público e privado, além da sociedade civil, em favor de um modelo de gestão que atribua ao trabalho e ao emprego, em suas mais variadas vertentes e as diversas formas de inserção produtiva, a condição de valor central (...) [incluindo] a oferta de cursos de qualificação social e profissional, **priorizando** [entre outros segmentos] as **pessoas com deficiência**. (BRASIL, 2012)

Resultados: Em 2022, 30 empresas disponibilizaram 199 vagas de emprego e 594 pessoas surdas se inscreveram, das quais 446 foram encaminhadas, 361 atendidas e 147 contratadas. STD = CONTRATOS FIRMADOS : VAGAS OFERTADAS > STD = 147 : 199 = 73%

Análise crítica: O resultado de 73% pode ser considerado, assim como o aumento do número de empresas ofertantes de vagas e pessoas surdas inscritas, em relação aos anos anteriores.

Indicadores - Ensino Superior

INDICADORES PRIMÁRIOS – DECISÃO TCU 408/2022						
	2022	2021	2020	2019	2018	2017
Custo Corrente com HU (Hospitais Universitários)	NA	NA	NA	NA	NA	NA
Custo Corrente sem HU (Hospitais Universitários)	NA	NA	NA	NA	NA	NA
Número de Professores Equivalentes	NA	NA	NA	NA	NA	NA
Número de Funcionários Equivalentes com HU (Hospitais Universitários)	NA	NA	NA	NA	NA	NA
Número de Funcionários Equivalentes sem HU (Hospitais Universitários)	NA	NA	NA	NA	NA	NA
Total de Alunos Regularmente Matriculados na Graduação (AG)	251	267	310	238	231	229
Total de Alunos na Pós-graduação <i>stricto sensu</i> , incluindo-se alunos de mestrado e de doutorado (APG)	NA	NA	NA	NA	NA	NA
Alunos de Residência Médica (AR)	NA	NA	NA	NA	NA	NA

Número de Alunos Equivalentes da Graduação (AGE)	NA	NA	NA	NA	NA	NA
Número de Alunos da Graduação em Tempo Integral (AGTI)	NA	NA	NA	NA	NA	NA
Número de Alunos da Pós-graduação em Tempo Integral (APGTI)	NA	NA	NA	NA	NA	NA
Número de Alunos de Residência Médica em Tempo Integral (ARTI)	NA	NA	NA	NA	NA	NA

NA – Não se Aplica.

QUADRO VI – RESULTADOS DOS INDICADORES DA DECISÃO TCU N.º 408/2002

Indicadores Decisão TCU 408/2002 - P	EXERCÍCIOS						
	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016
Custo Corrente com HU / Aluno Equivalente	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
Custo Corrente sem HU / Aluno Equivalente	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
Aluno Tempo Integral / Professor Equivalente	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
Aluno Tempo Integral / Funcionário Equivalente com HU	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
Aluno Tempo Integral / Funcionário Equivalente sem HU	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
Funcionário Equivalente com HU / Professor Equivalente	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
Funcionário Equivalente sem HU / Professor Equivalente	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
Grau de Participação Estudantil (GPE)	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
Grau de Envolvimento Discente com Pós-Graduação (CEPG)	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA

Conceito CAPES/MEC para a Pós-Graduação	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
Índice de Qualificação do Corpo Docente (IQCD)	4,71	*	*	4,5	4,6	4,5	4,6
Taxa de Sucesso na Graduação (TSG)	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA

NA – Não se Aplica.

Em 2023, o Ensino Superior do INES contou com 39 (trinta e nove) docentes em atuação nos Cursos de Graduação nas modalidades presencial e semipresencial, sendo 34 Doutores, 4 Mestres e 1 Especialista. Aplicando-se a fórmula do Índice de Qualificação do Corpo Docente – IQCD, temos: $[5 \times 34 + 3 \times 4 + 2 \times 1] \div [34 + 4 + 1] = [184 + 12 + 2] \div [39] = [198] \div [39] = 4,717$. Resultado: o ICQD do Curso Bilíngue de Pedagogia do INES em 2022 foi de **4,6**.

*Não recebemos dados de 2020 e 2021 da equipe gestora que nos antecedeu e que nos permitissem calcular este indicador para aqueles anos letivos.

1. RELAÇÃO CANDIDATO / VAGA

Equação básica: relação candidato / vaga é igual ao número de candidatos em processo seletivo para ingresso no curso de graduação em Pedagogia dividido pelo número de vagas ofertadas pelo INES para o referido curso no ano letivo.

Cálculo: $385 / 60 = 6,41$

Resultado: Relação Candidato/Vaga							
2023	2022	2021	2020	2019	2018	2017	
6,41	3,2	*	*	3,96	5,45	5,71	

Análise crítica: O desenvolvimento do Curso, sua divulgação (na rede pública de ensino, na internet, nas redes sociais e nos movimentos surdos) e a inserção de egressos têm contribuído para que se mantenha regular a demanda. Demonstra-se o acerto da definição de turnos Manhã e Noite (anteriormente, Tarde e Noite), estabelecidos para atender à situação do aluno trabalhador.

*Não foram encaminhados dados pela equipe gestora que nos antecedeu e que permitissem o cálculo desse indicador para os anos de 2020 e 2021.

2. RELAÇÃO ALUNOS / DOCENTE EM TEMPO INTEGRAL

Objetivo: aferir em que medida os alunos do Ensino Superior do INES contam com um quadro permanente de professores dedicado ao ensino.

Horizonte: ampliar progressivamente a participação de docentes em tempo integral na oferta de Ensino Superior pelo INES.

Equação básica: a relação alunos / docente em tempo integral é igual ao número de alunos matriculados dividido pelo número de docentes.

Obs.: contabiliza-se 1,0 (um) por docente em jornada de 40 (quarenta) horas e 0,5 (zero vírgula cinco) por docente em jornada de 20 (vinte) horas. Obs.: Para fins de cálculo, a partir de 2023 são considerados alunos do ensino superior do INES todos aqueles que tiveram matrícula ativa no ano de 2023 em pelo menos um dos cursos de graduação, presencial ou à distância, ou pós-graduação, lato sensu ou stricto sensu.

Resultado: Relação Aluno/Docente em tempo integral										
2023	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	
7,5	*	*	*	5,40	5,63	6,54	5,12	5,02	5,56	

Análise crítica: A demanda pelo Curso de Pedagogia cresceu e se mantém estável. Ao mesmo tempo, muitos alunos concluíram e apresentaram suas monografias, alcançando a formatura e a colação de grau. Nos últimos anos, houve ampliação expressiva do número de professores(as) efetivos(as), com boa titulação e todos(as) em regime de dedicação exclusiva, nomeados(as) a partir da aprovação em concurso público de provas e títulos.

*Não foram encaminhados dados pela equipe gestora que nos antecedeu e que permitissem o cálculo desse indicador para 2020, 2021 e 2022.

3. TAXA DE SUCESSO NO ENSINO SUPERIOR

Objetivo: aferir em que medida a formação inicial desenvolvida pelo INES possibilita que os ingressantes no Ensino Superior do Instituto completem os estudos no respectivo tempo recomendado (quatro anos de tempo previsto para realização do curso).

Horizonte: ampliar progressivamente a proporção de alunos que concluem no prazo recomendado o curso de graduação INES em que se matricularam.

Equação básica: número de concluintes de graduação dividido pelo número de ingressantes 4 (quatro) anos antes.

Resultado: Houve 26 concluintes de graduação em 2023 para 60 ingressantes em 2020 (para o período 2020-2023,). Sendo assim, temos $26 / 60 = 0,43$.

Resultado: Taxa de sucesso no Ensino Superior									
2023	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014
0,43	0,31	0,22	0,25	0,16	0,4	0,38	0,55	0,64	0,73

Análise crítica: Alguns fatores interferem nos resultado deste Indicador, como as dificuldades enfrentadas por alunos surdos na elaboração de suas monografias, a estruturação de recursos tecnológicos e humanos para registro filmado de apresentação em LIBRAS, e os trancamentos de matrícula motivados principalmente por questões de trabalho ou de vulnerabilidade socioeconômica. O INES vem investindo em ações que deverão melhorar esses resultados: geração de material de apoio acadêmico (resenhas) em LIBRAS; construção de glossário de sinais relacionados aos principais conceitos trabalhados no Curso de Pedagogia (projeto Manuário Acadêmico); elaboração de livro acadêmico em LIBRAS; criação e publicação de um Manual para a Elaboração de Monografias em Libras; mudança dos turnos em que se desenvolve o Curso, etc. Observamos também um movimento de evasão e reingresso, relacionado à recessão e ao desemprego nos últimos anos. Depois de uma sensível baixa no primeiro ano da pandemia (2019), observamos gradual melhora nos resultados de conclusão.

4. TAXA DE EVASÃO

Objetivo: dimensionar o fenômeno da evasão com vistas a gerar intervenções que apoiem a permanência do aluno, do ponto de vista do atendimento em serviço social, psicológico, de apoio pedagógico, de assistência estudantil, etc.

Horizonte: diminuir gradativamente o fenômeno da evasão, por meio de políticas de apoio à família e ao aluno.

Equação básica: número de alunos do Ensino Superior INES (graduação) desligados ao final do ano letivo dividido pelo número de alunos matriculados na graduação INES no início do ano letivo.

Resultado: Em 2023, houve 26 desligamentos, para 295 matrículas no ano letivo (ativas e trancadas). Sendo assim, temos $26 / 295 = 0,08$

Resultado: Taxa de Evasão									
2023	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014
0,08	0,07	0,09	0,02	0,09	0,10	0,10	0,09	0,21	0,16

Análise crítica: Houve sensível melhoria em relação à evasão, possivelmente relacionada às mudanças e aos apoios efetivados – geração de material de apoio acadêmico (resenhas, manual para elaboração de monografias) em Libras; construção de glossário de sinais relacionados aos principais conceitos trabalhados no Curso de Pedagogia (projeto Manuário Acadêmico); ajuste de horários de oferta do curso para atender à condição do(a) aluno(a) trabalhador(a); qualificação do corpo docente, etc.

5. TAXA DE PARTICIPAÇÃO DOCENTE NA REFERENCIALIDADE DO INES NA ÁREA DA SURDEZ

Objetivo: Dimensionar a participação dos docentes do Ensino Superior do INES em ações de pesquisa e extensão concernentes ao papel do Instituto como Centro de Referência Nacional na Área da Surdez.

Horizonte: Ampliar progressivamente a participação de docentes que atuam também na produção e difusão de conhecimento em relação ao conjunto de docentes do Ensino Superior INES.

Equação básica: Número de docentes da Educação Superior INES (graduação e pós-graduação) que realizaram pelo menos uma ação relacionada à produção ou difusão de conhecimento no ano dividido pelo número de docentes do Ensino Superior INES (graduação e pós-graduação).

Observação: Para todos os fins de cálculo, docentes que ministrem aulas tanto na graduação quanto na pós deverão ser contabilizados apenas uma vez.

Resultado: Taxa de participação docente na referencialidade do INES na área da surdez									
2023	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014
1,0	*	*	*	1,0	1,00	1,00	0,38	0,15	0,13

Análise crítica: Em 2023, todos os docentes contribuíram na realização da missão do INES como centro de referência na área da surdez.

*Não foram encaminhados dados da equipe gestora que nos antecedeu e que permitissem o cálculo desse indicador para 2020, 2021 e 2022.

6. TAXA DE PARTICIPAÇÃO DE ALUNOS DO ENSINO SUPERIOR EM ATIVIDADES DE MONITORIA E INICIAÇÃO CIENTÍFICA

Objetivo: Dimensionar o grau de envolvimento dos discentes do Ensino Superior INES (graduação) nas atividades de monitoria e iniciação científica.

Horizonte: Ampliar progressivamente a participação de alunos em ações de monitoria/extensão e iniciação científica, para o aperfeiçoamento de sua formação e ampliação de horizontes de inserção futura na vida acadêmica – na docência, na pesquisa ou em ambas.

Equação básica: Número de alunos de graduação que participaram de atividades de iniciação científica ou monitoria no ano letivo dividido pelo número de alunos de graduação INES habilitados, nos termos das normas vigentes, a participar de tais atividades.

Resultado: Houve participação de 35 alunos de graduação em atividades de I.C. ou Monitoria/Extensão para 116 alunos habilitados (matrículas ativas menos alunos de último período, conforme normas vigentes, bem como alunos que apenas estão cursando dependência). Resultado $35 / 116 = 0,30$.

Resultado: Taxa de participação de alunos do Ensino Superior em atividades de monitoria e iniciação científica									
2023	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014
0,30	*	*	*	*	0,30	0,27	0,25	0,13	0,03

Análise crítica: Os programas de iniciação científica e extensão já existem no departamento há mais de 5 anos e em 2023 foi criado o programa de monitoria. Ao todo, o departamento concedeu 37 bolsas.

7. AVALIAÇÃO DO CURSO DE GRADUAÇÃO DO INES SEGUNDO EGRESSOS

Objetivo: aferir a adequação da proposta curricular e das competências construídas no curso de graduação em Pedagogia do INES em relação à empregabilidade e às habilidades e competências requeridas no exercício profissional com base na percepção de seus egressos, como um balizamento para intervenções que se mostrem necessárias em termos de: currículo; planos de ensino; metodologias; perfil / qualificação do corpo docente; prontidão para a educação bilíngue; recursos didáticos, etc.

Horizonte: ampliar gradativamente a percepção positiva por parte dos egressos por meio de ações que aperfeiçoem o planejamento e desenvolvimento do curso de Pedagogia do INES.

Equação básica: percentuais médios obtidos a partir do posicionamento de egressos com respeito a afirmações sobre o curso bilíngue de graduação em Pedagogia do INES.

OBSERVAÇÃO: A Portaria nº 728, de 29 de dezembro de 2023, estabeleceu a Política de Acompanhamento de Egressos do INES (PAE-INES).

Alunos Egressos do INES - Instrumento aplicado pela CPA, com divulgação de resultados prevista para Março/2024

Prezado ex-aluno: Visando ao aperfeiçoamento dos programas de Educação Superior desenvolvidos no Instituto Nacional de Educação de Surdos - INES, gostaríamos de obter algumas informações sobre os impactos e a importância de seu curso de graduação na sua vida pessoal e profissional. Suas participação e

opinião são da maior relevância para o aprimoramento do curso e para traçar estratégias de integração dos ex-alunos em nossa instituição, mediante outros programas elaborados para esse fim. Desde já, agradecemos sua contribuição ao responder às perguntas deste formulário. Ressaltamos que, na maioria das questões, basta assinalar a resposta mais adequada ao seu caso. Por outro lado, será garantido o sigilo das informações prestadas. Sua identificação não será exigida, pois precisamos de respostas sinceras.

1. Qual curso você fez no INES:

- A. Pedagogia Presencial (manhã)
- B. Pedagogia Presencial (noite)
- C. Pedagogia EaD

2. (Desdobramento resposta "Pedagogia EaD"): Assinale qual o seu Polo:

- A. INES
- B. UFLA
- C. UFRGS
- D. UFPR
- E. UFGD
- F. IFG
- G. UFBA
- H. UEPA
- I. UFAM
- J. IFSP
- K. IFSC
- L. UFPB
- M. UFC

3. Você se considera:

- A. Surdo(a)
- B. Ouvinte
- C. Surdocego(a)
- D. Outros

4. Qual é a sua idade hoje?

5. Com qual gênero você se identifica?

- A. Masculino
- B. Feminino
- C. Não-binário
- D. Outro
- E. Prefiro não dizer

6. Com qual cor/raça/etnia você se identifica? (Classificação segundo o IBGE)

- A. Branca
- B. Negra
- C. Amarela
- D. Parda
- E. Indígena

7. Qual seu estado civil atual?

- A. Solteiro (a)
- B. Casado (a)
- C. Mora com um companheiro (a)
- D. Separado (a) / divorciado (a) / desquitado (a)
- E. Viúvo (a)
- F. Outro

Antes de Ingressar no Curso de Pedagogia

8. Onde você cursou o Ensino Médio?

- A. Somente em escola pública
- B. Maior parte em escola pública
- C. Somente em escola particular
- D. Maior parte em escola particular

9. Ano e semestre do início do curso: (marcar somente uma opção)

- A. 01/2006
- B. 02/2006 ...

10. Ano e semestre do fim do curso:

- A. 01/2009
- B. 02/2009 ...

11. Com que idade você iniciou o Curso de Pedagogia?

12. Com que idade você concluiu o Curso de Pedagogia?

13. Houve algum contato com Libras antes do curso?

- A. Sim
- B. Não

14. (Desdobramento “Sim”) Caso tenha respondido afirmativamente a pergunta anterior: onde?

- A. Igreja
- B. Associação
- C. Escola
- D. Curso de Libras INES
- E. Curso fora do INES
- F. Convívio com colegas
- G. Outra:

15. Você exercia alguma atividade profissional antes de iniciar o Curso de Pedagogia?

- A. Sim, na mesma área da minha formação acadêmica
- B. Sim, mas fora da minha área de formação acadêmica
- C. Não

16. Qual era sua faixa de renda mensal antes de cursar pedagogia?

- A. Até 1 salário mínimo (R\$1.320)

- B. De 1 até 2 salários mínimos (R\$1.321 a R\$2.640)
- C. De 2 até 3 salários mínimos (R\$2.641 a R\$3.960)
- D. De 3 até 4 salários mínimos (R\$3.961 a R\$5.280)
- E. De 4 até 5 salários mínimos (R\$5.281 a R\$6.600)
- F. Acima de 5 salários mínimos (Acima de R\$6.600)

17. O Curso de Pedagogia que concluiu no INES foi o seu primeiro curso superior?

- A. Sim
- B. Não

18. (Desdobramento “Não”) Qual foi o curso de graduação que concluiu antes de ingressar no Curso de Pedagogia?

19. Por que escolheu cursar pedagogia no INES?

- A. Pela qualidade do ensino
- B. Por receber informações positivas acerca da mesma
- C. Pela localização do campus
- D. Por ser uma instituição conceituada
- E. Pelo custo de frequentá-la
- F. Por não ter conseguido vaga em outra Instituição
- G. Por ser gratuito/barato
- H. Por oferecer curso noturno
- I. Por trabalhar e não ter condições de pagar o curso que gostaria em outra Instituição particular
- J. Baixa concorrência para ingresso
- K. Possibilidade de conciliar trabalho e estudo
- L. Por ser semipresencial (EaD)
- M. Outro

Durante o Curso de Pedagogia

20. Você recebeu alguma bolsa acadêmica durante o Curso de Pedagogia?

- A. Não
- B. Sim, bolsa de monitoria
- C. Sim, bolsa de extensão
- D. Sim, bolsa de pesquisa/iniciação científica
- E. Sim, outro tipo de bolsa acadêmica

21. Em quanto tempo você realizou o Curso de Pedagogia?

- A. 4 anos
- B. 5 anos
- C. 6 anos
- D. 7 anos
- E. 8 anos
- F. 9 anos
- G. Outro

Após a conclusão no Curso de Pedagogia

22. Você está exercendo atividade profissional atualmente? (Observação: não é fazer pós-graduação)

- A. Sim, na área da pedagogia
- B. Sim, fora da área da pedagogia
- C. Não, ainda não trabalhei depois de formado
- D. Não, mas já trabalhei depois de formado e estou atualmente sem emprego

23. (Desdobramento “Não”) Qual é o motivo de não estar trabalhando atualmente?

- A. Estou formado a menos de 1 ano
- B. Mercado de trabalho saturado
- C. Falta de perspectiva de carreira
- D. Ausência de oportunidades de trabalho
- E. Estou fazendo pós-graduação
- F. Motivos particulares
- G. Outro

24. (Desdobramento se “Sim, fora da área pedagogia da ”) O principal motivo pelo qual você não exerce atividade profissional na área da pedagogia é:

- A. Mercado de trabalho saturado
- B. Ausência de oportunidades de trabalho
- C. Melhor oportunidade em outra área
- D. Motivos particulares
- E. Falta de perspectiva de carreira
- F. Estou fazendo pós-graduação
- G. Outros

25. (Desdobramento das duas respostas “Sim”) Quanto tempo decorreu da formatura ao início de sua atividade profissional?

- A. Menos de 1 ano
- B. De 01 a 02 anos
- C. De 02 a 03 anos
- D. De 03 a 04 anos
- E. Mais de 04 anos

26. (Desdobramento “Sim”) Qual é o seu vínculo?

- A. Autônomo/Prestador de serviço
- B. Empregado com carteira assinada: CLT C. Em contrato temporário
- D. Servidor Público concursado
- E. Outros: Qual?

27. (Desdobramento “Sim”) Atua como docente?

- A. Sim
- B. Não

28. (Desdobramento “Sim”) Qual segmento:

- A. Educação Infantil

- B. Ensino Fundamental – Anos Iniciais
- C. Ensino Fundamental – Anos Finais
- D. Ensino Médio
- E. EJA
- F. Ensino Superior
- G. Outro

29. (Desdobramento “Não”) Qual cargo:

- A. Cargo de pedagogo
- B. Direção escolar
- C. Coordenador
- D. Atendimento Educacional Especializado (AEE)
- E. Tradutor/intérprete de Libras
- F. Outros: qual?

30. Com que frequência leciona/atua para alunos surdos?

- A. Muito frequente
- B. Frequentemente
- C. Ocasionalmente
- D. Raramente
- E. Nunca

31. Onde está localizado o seu emprego atual?

- A. Rio de Janeiro
- B. Acre
- C. Alagoas
- D. Amapá
- E. Amazonas
- F. Bahia
- G. Ceará
- H. Distrito Federal
- I. Espírito Santo

J. Goiás
K. Maranhão
L. Mato Grosso
M. Mato Grosso do Sul
N. Minas Gerais
O. Pará
P. Paraíba
Q. Paraná
R. Pernambuco
S. Piauí
T. Rio Grande do Norte
U. Rio Grande do Sul
V. Rondônia
W. Roraima
X. Santa Catarina
Y. São Paulo
Z. Sergipe
AA. Tocantins

32. (Desdobramento “Sim”) Como você obteve seu emprego atual?

- A. Por concurso público
- B. Por efetivação de estágio
- C. Por seleção de currículo
- D. Por indicação de pessoas influentes
- E. A pergunta não se aplica a minha situação atual

33. (Desdobramento “Sim”) Qual é sua faixa salarial atual? A. Até 1 salário mínimo (R\$1.320)

- B. De 1 até 2 salários mínimos (R\$1.321 a R\$2.640)
- C. De 2 até 3 salários mínimos (R\$2.641 a R\$3.960)
- D. De 3 até 4 salários mínimos (R\$3.961 a R\$5.280)
- E. De 4 até 5 salários mínimos (R\$5.281 a R\$6.600)
- F. Acima de 5 salários mínimos (Acima de R\$6.600)

34. Considerando o aspecto financeiro, qual é, no momento, o seu nível de satisfação profissional?

- A. Muito insatisfeito
- B. Insatisfeito
- C. Indiferente
- D. Satisfeito
- E. Muito satisfeito

35. Considerando o aspecto social (respeito, prestígio, status), como você classificaria seu nível de satisfação profissional no momento?

- A. Muito insatisfeito
- B. Insatisfeito
- C. Indiferente
- D. Satisfeito
- E. Muito satisfeito

36. Em sua opinião, qual é a perspectiva profissional na área da pedagogia?

- A. Ótima
- B. Boa
- C. Razoável
- D. Ruim
- E. Péssima
- F. Não tenho condições de avaliar

37. Você tem conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do INES?

- A. Sim
- B. Não

38. (Desdobramento “Sim”) Qual a sua satisfação em relação aos objetivos, estratégias, ações e o cumprimento das ações do PDI da INES?

- A. Muito insatisfeito
- B. Insatisfeito
- C. Indiferente
- D. Satisfeito
- E. Muito satisfeito

39. Você tem conhecimento sobre a Comissão Própria de Avaliação (CPA) do INES?

- A. Sim
- B. Não

40. (Desdobramento “Sim”) Qual a sua satisfação em relação aos resultados dos Relatórios de Autoavaliação e eficácia da autoavaliação institucional?

- A. Muito insatisfeito
- B. Insatisfeito
- C. Indiferente
- D. Satisfeito
- E. Muito satisfeito

41. Como você avalia o curso que concluiu no INES?

- A. Ótimo
- B. Bom
- C. Regular
- D. Ruim
- E. Péssimo

42. Ao concluir o Curso de Pedagogia, você se considerou preparado para atuar no mercado de trabalho?

- A. Muito
- B. Razoavelmente
- C. Pouco
- D. Nada
- E. Não tenho opinião a respeito

43. O Curso de Pedagogia como um todo colaborou para seu desenvolvimento social e cultural?

- A. Muito
- B. Razoavelmente
- C. Pouco
- D. Nada
- E. Não tenho opinião a respeito

44. Qual o conceito que você atribui aos professores do Curso de Pedagogia que você concluiu?

- A. Ótimo
- B. Bom
- C. Regular
- D. Ruim
- E. Péssimo

45. Avalie as condições didático-pedagógicas da maioria dos professores com quem você teve aula durante o Curso de Pedagogia:

- A. Ótimo
 - B. Bom
 - C. Regular
 - D. Ruim
 - E. Péssimo
1. Domínio do conteúdo
 2. Relacionamento com estudantes
 3. Procedimentos metodológicos empregados
 4. Assiduidade e pontualidade
 5. Sistema de avaliação
 6. Metodologias adequadas aos estudantes surdos

46. Após a conclusão do Curso de Pedagogia, você fez pós-graduação?

- A. Sim
- B. Não
- C. Em andamento
- D. Em outra instituição, na mesma área da minha graduação
- E. Em outra instituição, em área distinta da minha graduação
- F. Outro

47. (Desdobramento "Sim") Em que tipo de Instituição?

- A. Pública (INES)
- B. Pública (outra)
- C. Privada

48. (Desdobramento questão anterior com exceção do “Não”) Em caso afirmativo, qual o nível do último curso realizado e/ou em realização?

- A. Especialização
- B. Mestrado profissional
- C. Mestrado acadêmico
- D. Doutorado
- E. Pós-doutorado
- F. Não se aplica

49. (Desdobramento “Não”) Por que não continuou os seus estudos e fez a pósgraduação?

- A. Falta de recursos financeiros
- B. Falta de tempo
- C. Falta de oportunidade
- D. Falta de cursos a distância de instituições públicas
- E. Falta de cursos gratuitos na área educacional
- F. Não tenho interesse
- G. Outro

50. Indique seu nível de satisfação com os seguintes itens sobre Curso de Pedagogia que você fez:

- A. Muito insatisfeito
 - B. Insatisfeito
 - C. Indiferente
 - D. Satisfeito
 - E. Muito satisfeito
1. A coordenação do curso
 2. Material indicado pelos professores
 3. A didática dos professores
 4. O domínio do assunto pelos professores
 5. Recursos didáticos oferecidos (materiais na plataforma e aqueles oferecidos pelos professores do presencial)
 6. O processo de avaliação das disciplinas
 7. Acesso a recursos informáticos para o desenvolvimento de atividades escolares fora dos horários de aula
 8. O trabalho dos técnicos administrativos
 9. Os canais de comunicação oficiais
 10. A localização do campus

51. Indique seu nível de satisfação com os seguintes itens de infraestrutura do INES:

- A. Muito insatisfeito
 - B. Insatisfeito
 - C. Indiferente
 - D. Satisfeito
 - E. Muito satisfeito
 - F. Não se aplica
1. Internet via wireless dentro do Campus
 2. Internet via cabeamento dentro do Campus
 3. Condições de acessibilidade física (barreiras arquitetônicas) no Campus
 4. Condições gerais dos auditórios
 5. Salas de aula
 6. Sala de estudos (Laboratórios)
 7. Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)
 8. Sistema de registro acadêmico

- 9. Acervo físico da Biblioteca
- 10. Acervo virtual da Biblioteca
- 11. Recursos tecnológicos
- 12. Sinalização no Campus
- 13. Espaços de convivência e alimentação
- 14. Espaços de estudo da Biblioteca
- 15. Iluminação pública
- 16. Limpeza do Campus
- 17. Instalações sanitárias
- 18. Segurança e portaria do Campus

52. Você manteve ou continua a manter algum contato com o INES?

- A. Não tenho mantido contato
- B. Sim, participo em eventos
- C. Sim, faço ou fiz pesquisa
- D. Sim, faço ou fiz cursos de extensão
- E. Sim, para informação em geral
- F. Sim, pois trabalho no INES
- G. Outro

53. Qual é o conceito que você atribui ao Curso de Pedagogia que concluiu?

- A. Ótimo
- B. Bom
- C. Regular
- D. Ruim
- E. Péssimo

54. O que te ajudou a concluir o Curso de Pedagogia?

- A. De ter se esforçado muito
- B. De o curso ter lhe orientado bem
- C. De ter seguido as regras da instituição
- D. Da ajuda dos professores

E. Da ajuda dos colegas e a grupos de estudo

F. Do auxílio de aulas particulares

G. Outros

55. Se você pudesse retornar:

- A. Faria o mesmo curso e na mesma instituição
- B. Faria o mesmo curso, mas em outra instituição
- C. Faria outro curso, em outra instituição
- D. Não teria feito curso algum
- E. Não tenho opinião formada a esse respeito

56. Como você avalia a imagem do INES?

- A. Ótima
- B. Boa
- C. Regular
- D. Ruim
- E. Péssima

57. Qual o seu grau de satisfação em relação às políticas do INES voltadas:

- A. Muito insatisfeito
 - B. Insatisfeito
 - C. Indiferente
 - D. Satisfeito
 - E. Muito satisfeito
1. À valorização da diversidade
 2. Ao meio ambiente
 3. À memória cultural,
 4. À produção artística e do patrimônio cultural
 5. Ao desenvolvimento econômico
 6. Às ações de responsabilidade social (inclusão social)
 7. À defesa e promoção dos direitos humanos
 8. À igualdade étnico-racial

58. Durante o Curso de Pedagogia, em algum momento pensou seriamente em desistir do curso?

- A. Sim
- B. Não

59. O Curso de pedagogia te tornou fluente em Língua de Sinais?

- A. Sim
- B. Não

Perguntas abertas:

60. Há algum outro aspecto do Curso de Pedagogia que você julgue necessário mudar? *As respostas em Libras podem ser enviadas fazendo o upload de vídeo ou documento (formato .PDF ou DOC) com link do vídeo no YouTube.

61. Faça algum comentário adicional, se julgar relevante. Registre suas sugestões, críticas, elogios, etc. Utilize esse espaço para se expressar livremente, por exemplo, apresentando sugestões para nos auxiliar na melhoria dos cursos e da Instituição. *As respostas em Libras podem ser enviadas fazendo o upload de vídeo ou documento (formato .PDF ou DOC) com link do vídeo no YouTube.

INDICADORES DE ACORDO COM O INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DE CURSOS DE GRADUAÇÃO DO SINAES – RECONHECIMENTO E RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO

DIMENSÃO 1 - ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

INDICADOR 1.1 POLÍTICAS INSTITUCIONAIS NO ÂMBITO DO CURSO (Implementação do PDI 2023-2027 no âmbito do Ensino Superior)

Objetivo	Meta	Realização		Análise da situação e ações a desenvolver
		Sim	Não	
<i>1- Garantir a permanência dos alunos na graduação e na pós-graduação a partir da oferta de recursos, serviços e apoio que viabilizem o acesso ao INES, a permanência</i>	- Promover, em 2023, a discussão e deliberação sobre uma Política de Assistência Estudantil para o Instituto, visando assegurar condições de permanência e sucesso e evitar a evasão no Ensino Superior, contemplando a análise e deliberação sobre as seguintes propostas encaminhadas pelo Centro Acadêmico Bilíngue de Pedagogia do INES (CABIP);	<input checked="" type="checkbox"/>		Em desenvolvimento. O DESU já realizou o levantamento da situação socioeconômica dos alunos e está aguardando o programa do Governo Federal abrir, para fazer o cadastro e receber verba para esta ação.
	- Implementar Restaurante Universitário Satélite para	<input checked="" type="checkbox"/>		Em estudo do espaço físico para implementação em 2024

<i>nele e viabilizem as condições de estudo</i>	Alunos do DESU, Servidores e terceirizados até 2024;			
	- Ofertar, até 31/12/2024, apoio profissional para saúde física e mental dos alunos, por meio da atuação de psicólogo e assistente social, contando com o encaminhamento para os serviços públicos pertinentes quando devido;	x		Em 2023 o DESU elaborou o documento norteador para criação da AEE no ensino superior e em 2024 será implementado. (PORTARIA Nº 049 DE 20 DE FEVEREIRO DE 2024)
	- Ofertar, em 2024, aos alunos que necessitem, cotas de xerox como forma de facilitar o acesso a materiais de estudo dos cursos de graduação e pós-graduação		x	
	- Ampliação e aperfeiçoamento em 2025 da Sala de Estudos, incluindo a disponibilização de mais computadores;		x	
	- Instalar, em 2023, pacote Office nos computadores disponibilizados aos alunos na sala de estudos do DESU;	x		Foi realizado no início de 2023, com apoio da DINFO.
<i>2- Desenvolver e implementar política de acompanhamento de egressos e dados sobre evasão no Ensino</i>	- Criar e implementar, em 2024, políticas de acompanhamento de egressos do ensino superior;	x		A Comissão Própria de Avaliação, está realizando este acompanhamento, inclusive com informações sempre atualizadas no site do INES. A Portaria no. 728, de 29 de dezembro de 2023, estabeleceu a Política de Acompanhamento de Egressos do INES (PAE-INES).
	- Criar e Implementar, em 2024, práticas de acompanhamento da evasão nos cursos de graduação e a		x	

<i>Superior</i>	partir de 2026 nos cursos de pós-graduação.			
OFERTA DE ENSINO				
Objetivo	Meta	Realização		Análise da situação e ações a desenvolver
		Sim	Não	
<i>1- Promover a formação, a qualificação e a educação continuada em uma perspectiva bilíngue, por meio da oferta de cursos de Graduação e de Pós-Graduação, bem como de programas de pesquisa e extensão, com o objetivo de preparar profissionais com competência científica, social, política, linguística e técnica, habilitados à eficiente atuação profissional,</i>	- Promover continuamente o ensino superior bilíngue	x		Todas as atividades do departamento: ensino, pesquisa, extensão e administração, contam com a presença de intérpretes para garantirmos as duas línguas (Libras e Língua Portuguesa)
	- Ofertar, de forma permanente, 60 vagas presenciais e 360 vagas EAD anualmente nos cursos de graduação em Pedagogia, sendo as vagas EAD distribuídas nas cinco grandes regiões do país;	x		O processo seletivo é realizado anualmente e as vagas são preenchidas, além disso ainda é realizado um processo seletivo para portadores de diploma ocuparem as vagas ociosas.
	- Manter uma rede conveniada que permita a oferta do curso de Pedagogia EAD realizando a renovação dos vínculos ou sua substituição em caso de desistência;	x		
	- Ampliação do número de vagas de estágio no CAp/INES disponíveis aos alunos da graduação presencial do DESU até 31/12/2025;		x	Existe uma comissão de estágio que promove o diálogo com os outros departamentos e já temos tido uma ampliação dessas vagas. Bem como foi publicada em 2023 uma política de estágio

<i>observada a área de formação.</i>	- Manter a oferta dos cursos de Pós-Graduação <i>Lato-Sensu</i> em (1) Educação de Surdos em perspectiva bilíngue, (2) Língua Portuguesa: leitura e escrita no ensino de surdos,			própria para o INES.
	- Ofertar, até 31/12/2026, novos cursos de Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> EAD e presencial;	x		O DESU está participando, desde 2023, de um processo de credenciamento junto à Capes de cursos de pós graduação na modalidade EAD.
	- A partir de 2025, garantir as condições necessárias à oferta EAD dos quatro cursos de Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> hoje existentes que demonstrarem interesse em aderir a esta modalidade;		x	
	- Garantir a manutenção do Programa de Pós-Graduação em Educação Bilíngue de Surdos (<i>Lato Sensu</i>), com até 40 vagas anuais, e da oferta do Mestrado Profissional em Educação Bilíngue (<i>Stricto Sensu</i>), sem vagas fixas, por demandar de cômputo de defesas e orientações anuais;	x		O mestrado profissional realizou processo seletivo em 2023 e selecionou 18 alunos. O curso de pós graduação em educação bilíngue de surdos estava no curso de suas atividades de aula em 2023.
	- Subsidiar a solicitação de rEADequação de área do PPGEB, da área de Linguística, definida pela CAPES, para a área Interdisciplinar, solicitada desde a proposta original de criação do Programa; sendo assim, a solicitação dar-se-á após a avaliação do quadriênio, dentro de prazos definidos por calendário divulgado pela CAPES, no prazo até 31/12/2027, mediante decisão de Colegiado do Curso de Mestrado (PPGEB).		x	
	- Criar, até 31/12/2027, grupo de trabalho para estudar a viabilidade de implementação de curso de doutorado no		x	

	INES bem como novos cursos de mestrado ou programas de pós-graduação			
	- Ofertar, até 31/12/2027, curso Tecnólogo em Tradução e Interpretação em Libras, com base em estudo de viabilidade;		x	
<i>2- Ofertar Atendimento Educacional Especializado Bilíngue no Ensino Superior</i>	- Buscar aperfeiçoar o atendimento a pessoas surdocegas, deficientes, neurotípicas, neurodiversas no campo da educação superior de forma permanente;	x		Em 2023 o DESU elaborou o documento nortEADor para criação da AEE no ensino superior e em 2024 será implementado. (PORTARIA Nº 049 DE 20 DE FEVEREIRO DE 2024)
	- Implementar Atendimento Educacional Especializado Bilíngue no Ensino Superior (AEEBS), com sala de recursos e material específico para atendimento das demandas dos alunos até 31/12/2024;	x		vide item anterior
	- Promover a articulação entre a grade curricular e a oferta de atividades de extensão enquanto componentes curriculares, conforme Resolução CNE número 2, de 20 de dezembro de 2019, até 31/12/2023.	x		Foi realizado um estudo em 2023 e está sendo implementado em 2024
ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO				
Objetivo	Meta	Realização	Análise da situação e ações a desenvolver	

		Sim	Não	
<i>1- Renovar e implementar a informatização no DESU.</i>	- Manter atualizados os recursos tecnológicos (computadores, impressoras, projetores, câmeras, etc.);	x		Em 2023 foram substituídos 20 computadores no DESU. Destacamos ainda que todas as máquinas do departamento hoje possuem pacote office. Há sistema de suporte ao usuário mediante abertura de chamado, o qual permite a solução de problemas de hardware e software.
	Continuamente atualizar as máquinas utilizadas para edição de vídeo o DESU;	x		Hoje há três computadores com condições básicas de edição de vídeo que estão disponíveis no estúdio do DESU.
	Adquirir equipamentos de acessibilidade para alunos surdocegos mediante consulta aos profissionais do departamento que estudem o tema e/ou atuem com alunos surdocegos continuamente;		x	
	- Assegurar continuamente a ampla divulgação das ações promovidas pelo DESU no Portal do INES;	x		A equipe do DESU atualizou muitos documentos do Portal e incluiu diversos outros, como todas as atas das reuniões de NDE e colegiado.
	- Construir e implementar, até 31/12/2026, aplicativo específico que possibilite o acesso, por parte dos alunos do DESU, ao sistema acadêmico e a informes;		x	
	- Garantir, à Divisão de Registro Acadêmico (DIRA), acesso a um sistema de gestão acadêmico de qualidade até 31/12/2025, com as funcionalidades apontadas pela equipe do setor como necessários, incluindo a possibilidade de customização e atualização. Destaca-se a importância de garantir o acesso remoto às notas dos alunos, com	x		Foi criada comissão (PORTARIA No 458 DE 11 DE AGOSTO DE 2023) para fazer o levantamento da situação dos sistemas de gestão acadêmicos do INES. A comissão concluiu o mapeamento dos sistemas de gestão acadêmica do DESU e do DEBASI em fevereiro de 2024 e está organizando a plano de trabalho para implementar as mudanças necessárias no sistema de gestão

	<p>acessibilidade a dispositivos móveis e com baixo uso de dados;</p> <p>- Atualizar os equipamentos do estúdio do DESU, incluindo iluminação, fundo e equipamentos digitais até 2026;</p> <p>- Desenvolver e implementar Plataforma de Ensino superior do INES desenvolvida através do Moodle até 2026, abrangendo módulos específicos de acesso por senha para Graduação presencial e EAD, assim como para Pós-Graduação, com informações gerais sobre calendários acadêmicos, disciplinas, docentes, conteúdo das disciplinas, bibliografias, avaliações, manual do aluno, reuniões agendadas, eventos, etc.</p>			acadêmico da graduação presencial e do Colégio de Aplicação do INES, bem como o desenvolvimento de sistemas para os cursos de Pós-Graduação Lato e Stricto.
	<p>- Ampliação e adequação do espaço ocupado pela equipe que atua no curso de graduação em Pedagogia EAD;</p> <p>- Instalação de copa no DESU para atender aos servidores até 31/12/2026;</p> <p>- Viabilizar a aquisição de livros de literatura infanto-</p>	x		em andamento
				A partir de 2021, o INES assumiu integralmente o desenvolvimento do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) com arquitetura Moodle e do Serviço de Gerenciamento Acadêmico (SGA) para oferecer o curso de pedagogia EAD. Atualmente, o sistema é composto por diversos módulos com atividades específicas para alunos, tutores, professores-formadores, administrativos e coordenações. A experiência adquirida pelos servidores do instituto será aproveitada para ampliar o ensino remoto/EAD para o curso de graduação presencial e para os cursos de pós-graduação. Com o objetivo de alcançar essa meta, foi constituída uma comissão para avaliar as necessidades dos diferentes departamentos do Instituto em relação aos recursos necessários para o ensino a distância. Essa iniciativa visa otimizar o compartilhamento de recursos desenvolvidos, promovendo a eficiência na administração pública.
<i>2- Aperfeiçoar as instalações e o atendimento realizado pelo DESU.</i>	<p>- Ampliação e adequação do espaço ocupado pela equipe que atua no curso de graduação em Pedagogia EAD;</p> <p>- Instalação de copa no DESU para atender aos servidores até 31/12/2026;</p> <p>- Viabilizar a aquisição de livros de literatura infanto-</p>	x		
		x		Em 2023 foi feito o estudo pelo arquiteto, em parceria com a direção do departamento, para que as demandas fossem atendidas após a reforma.
		x		vários destes itens já foram providenciados, tais como datashow,

	juvenil, plastificadora, computador com programas de edição de vídeo, Datashow, lona para projeção, armários, estantes de exposição de material para a sala de produção de materiais didáticos do DESU até 31/12/2025;			lona para projeção, armários e outros materiais. ,
	- Implementação de livre acesso à internet via wi-fi no DESU até 31/12/2024;	x		A contratação da empresa para realizar o serviço aconteceu em 2023 e em 2024 já começaram as obras de instalação.
	- Melhorar a estrutura de arquivamento de registros acadêmicos por meio da compra de novos materiais e mobiliário de escritório, até 31/12/2026;	x		Parcialmente atendido, pois algumas compras ainda estão na etapa de licitação e necessitamos da realização de obras para rEADequar o espaço físico permitindo a ampliação da estrutura de arquivamento.
	- Promover, até 31/12/2024, a avaliação das condições de oferta de novos cursos em termos de espaço físico (salas), recursos humanos (professores, intérpretes, equipe administrativa), equipamentos (ar condicionado, projetor, etc.) e, com base nos resultados, considerar e, eventualmente, empreender a criação de novos cursos de pós-graduação a partir de 2025, assim como decidir pela oferta total de cursos em simultâneo;		x	em estudo
	- Buscar continuamente promover a ampliação do quadro de Tradutores e Intérpretes de Libras e Língua Portuguesa a partir do preenchimento de vagas ociosas ou através de novas vagas visando atender a demanda da comunidade acadêmica do DESU;		x	Em estudo
	- Assegurar que todas as ações do DESU tenham	x		Todos os documentos que foram colocados no Portal, tais como: editais, manuais, avisos, estão em Libras e em Língua

	divulgação em Libras no Portal do Instituto;			Portuguesa.
	- Aperfeiçoar o espaço destinado ao Centro Acadêmico dos alunos do Ensino Superior até 31/12/2025;	x		Compra de micro ondas e geladeira
	- Aperfeiçoar o espaço destinado ao Centro Acadêmico dos alunos do Ensino Superior até 31/12/2025;	x		idem ao anterior
	- Criar um centro de convivência do ensino superior até 31/12/2027;		x	Em estudo
	- Implementar saída de emergência acessível no DESU e em todo o INES até 31/12/2024;		x	Em estudo
	- Criar, até 31/12/2024, espaço específico para transmissão de eventos remotos, com computadores, câmeras, microfones e caixas de som;		x	A transmissão é realizada das salas de aula, pois as mesmas possuem equipamentos para este fim.
	- Criar, até 31/12/2024, espaço específico para transmissão de eventos remotos, com computadores, câmeras, microfones e caixas de som;		x	idem ao anterior
	- Oferta de formação continuada em Libras voltada para a prática profissional específica dos servidores do INES que atuem na educação superior até 31/12/2024.	x		Foi oferecido pelos professores do departamento um curso de Libras específico para a equipe de servidores da secretaria.

<i>3- Ampliar o acesso dos alunos de professores a publicações atualizadas</i>	- Avaliar, até 31/12/2024, em conjunto com a Biblioteca do INES e o Repositório Huet, a situação do acervo bibliográfico disponível aos alunos da graduação e da pós-graduação, visando adquirir novos livros físicos e virtuais até 31/12/2024;	x		O processo foi iniciado com o levantamento das obras requisitadas pelos docentes para desenvolvimento de suas atividades acadêmicas.
	- Adquirir livros físicos e e-books para atender às demandas dos cursos de graduação e pós-graduação do INES até 31/12/2025.		x	Os docentes forneceram a lista com as obras para serem adquiridas e estes serão comprados até 2025.
<i>4- Estrutura de cargos da gestão departamental</i>	- Criar uma Coordenação de Tradutores e Intérpretes no DESU até 31/12/2024		x	Esta coordenação não foi incluída no Regimento Interno, após discussão com a categoria.
PESQUISA NO ENSINO SUPERIOR				
Objetivo	Meta	Realização		Análise da situação e ações a desenvolver
		Sim	Não	

<p><i>1- Promover e realizar pesquisas no escopo de sua missão, assim como propor critérios e procedimentos para o desenvolvimento das atividades de pesquisa e tecnologia relacionadas à surdez.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Em parceria com o DIESP/DDHCT, apoiar de forma contínua a elaboração e avaliação de projetos de pesquisa; 	x		Processo de parceria iniciado para o acompanhamento conjunto de cadastramento de pesquisas realizadas por docentes do DESU.
	<ul style="list-style-type: none"> - Em parceria com o DDHCT, até 31/12/2025, constituir grupo de trabalho voltado para o acompanhamento, divulgação e elaboração de diretrizes e normas técnicas para publicação de vídeos acadêmicos em Libras; 	x		Em estudo.
	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar de forma contínua, por intermédio do DDHCT, estabelecer convênios com as agências de fomento; 	x		Em estudo.
	<ul style="list-style-type: none"> - Garantir a oferta de 20 bolsas de pesquisa para a graduação, distribuídas entre professores do Magistério Superior e do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, mediante edital; 	x		Em andamento: em 2023 foi lançado o Edital de Projetos de Pesquisas de Iniciação Científica, com oferta de 20 vagas para bolsas de IC a serem distribuídas, por meio de Edital de seleção, a alunos bolsistas da Graduação presencial e EAD do INES.
	<ul style="list-style-type: none"> - Garantir participação dos alunos da graduação em Pedagogia EAD no PIC/INES, a partir de 2023; 	x		O edital 004/2024 (PIC-INES Bolsas) garantiu a participação de alunos da Graduação EAD no PIC/INES.
	<ul style="list-style-type: none"> - Garantir a oferta de bolsas de pesquisa para o PPGEB, observando: disponibilidade financeira da Instituição; critérios socioeconômicos e mérito acadêmico; 	x		Em estudo.
	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar continuamente a implementação de laboratórios de pesquisa e centros de excelência que desenvolvam pesquisas voltadas para áreas da educação; 	x		Por meio dos 16 Grupos de Pesquisas ativos cadastrados no Diretório dos Grupos de Pesquisa do CNPq, o DESU vem promovendo pesquisas voltadas às áreas da Educação.

	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboração de política de pesquisa institucional para o INES, em conjunto com o DDHCT e o DEBASI, até 31/12/2025; 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Em estudo.
	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar e promover de forma contínua a ampliação das pesquisas voltadas para educação de surdos e demais áreas ligadas à surdez 	<input checked="" type="checkbox"/>		Por meio de editais de participação no Programa de Iniciação Científica, acompanhamento e de pesquisas realizadas por docentes do DESU.
	<ul style="list-style-type: none"> - Assegurar que todas as ações de pesquisa realizadas no âmbito do ensino superior tenham divulgação em Libras no Portal do Instituto. 	<input checked="" type="checkbox"/>		Em desenvolvimento.
EXTENSÃO				
Objetivo	Meta	Realização		Análise da situação e ações a desenvolver
		Sim	Não	
<i>4- Desenvolver a extensão aberta à participação da população, visando à</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Garantir a oferta de 20 bolsas de extensão para a graduação, distribuídas entre professores do Magistério Superior e do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico mediante edital; 	<input checked="" type="checkbox"/>		O programa de Extensão foi ampliado para atuação nacional possibilitando atuação das atividades e bolsas para os alunos da Pedagogia EAD.

<p><i>difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Garantir participação dos alunos da graduação em Pedagogia EAD no PROEXT a partir de 2024; - Buscar de forma contínua, através do DDHCT, o estabelecimento de convênios entre o INES e outras instituições que ampliem as possibilidades de ofertar projetos de extensão; - Oferecer semestralmente, já a partir de 2023, cursos de Libras voltados para servidores do DESU (professores e técnicos) de acordo com suas propostas de atuação. - Ofertar atividades de extensão integralmente em Libras aos alunos de graduação presencial e EAD a partir de 2025; - Oferta de atividades de extensão em leitura e escrita em Língua Portuguesa para os alunos da graduação presencial a partir de 2025; - Assegurar que todas as ações de extensão tenham divulgação em Libras no Portal do Instituto; - Promover a articulação entre a grade curricular e a oferta de atividades de extensão enquanto componentes curriculares, conforme Resolução CNE n.º 02/2019 até 2024. 	<input checked="" type="checkbox"/>		<p>O Programa de Extensão em 2024 contempla a atuação de alunos dos pólos da Graduação em Pedagogia EAD como participantes e bolsistas</p> <p>Atualmente o Programa de Extensão vem formalizando convênio com o Grupo Cultural Jongo da Serrinha e com a Escola de Belas Artes da UFRJ</p> <p>Em 2024 foi oferecido curso de Libras para funcionários e servidores da Divisão de Registro Acadêmico so DESU</p> <p>Em 2023 foi oferecido o Curso de Extensão Leitura e Escrita acadêmica para o Ensino Superior ,com carga horária de 25 h, coordenado pela professora Osilene Maria de Sá e Silva da Cruz.</p> <p>Todas as ações de Extensão desenvolvidas durante os anos de 2023 e 2024 foram divulgadas de forma bilíngue (Libras e Língua Portuguesa)</p> <p>Foram realizadas reuniões com o corpo docente do curso presencial e EAD, palestra com a coordenadora do Programa de Extensão do Departamento de Educação da UFRJ, além do estudo de documentos de outras instituições para alinhamento e desenvolvimento da curricularização da extensão.</p>
--	---	-------------------------------------	--	---

				Atualmente temos comissão eleita em Colegiado para estudo e implementação dos encaminhamentos necessários.
--	--	--	--	--

APRESENTAÇÃO DOS CURSOS (Indicadores 1.2 a 1.24 do Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação)

Item	Definição	Critério de avaliação	Realização		Análise da situação e ações a desenvolver
			Sim	Não	
Licenciatura em Pedagogia Presencial	Formar licenciados em Pedagogia habilitados para o trabalho no ambiente bilíngue	<i>Os objetivos do curso, constantes no PPC, estão implementados, considerando o perfil profissional do egresso, a estrutura curricular, o contexto educacional, características locais e regionais e novas práticas emergentes no campo do conhecimento relacionado</i>	x		O Curso contribui para a formação de pedagogos e pedagogas, surdos e ouvintes, para atuar nas diversas áreas de pedagogia, com destaque para a educação bilíngue de surdos. Em 2023 foram formados 26 alunos do curso presencial.
Licenciatura em Pedagogia EAD	Formar licenciandos em Pedagogia habilitados para o trabalho no ambiente bilíngue.		x		O curso encontra-se recredenciado e em constante atualização.
Língua Portuguesa: Leitura e escrita no ensino para	Preparar profissionais para trabalharem a Língua Portuguesa como segunda língua, propiciando condições de especialização para a aquisição de práxis pedagógica		x		Curso ativo. A turma com ingresso em 2022, terminou o curso em 2023 e tem até junho de 2024 para entregar o TCC. Neste ano de 2024, faremos novo processo seletivo para início em agosto.

surdos	adequada às especificidades do aluno surdo	<i>ao curso.</i>			
Educação de Surdos: uma Perspectiva Bilíngue em construção	Preparar professores licenciados nas diferentes áreas do conhecimento e em diferentes níveis de ensino, profissionais de educação e áreas afins, para trabalharem com alunos surdos numa perspectiva bilíngue de educação.		x		Curso ativo. A turma com ingresso em 2022, terminou o curso em 2023 e tem até junho de 2024 para entregar o TCC. Neste ano de 2024, não abriremos processo seletivo, pois essa turma passará para modalidade EAD em 2025.
Interculturalidade e descolonização na Educação de Surdos	Formar profissionais com uma reflexão além das atuais propostas para a educação de surdos no Brasil.		x		Em 2022, este curso não formou turma, então em 2023, não tivemos atividade. Coordenadores aguardam a possibilidade de ofertar o curso na modalidade EAD, não sendo, portanto, ofertada turma nova em 2024.
Tradução de textos de Português para Libras	Formar profissionais especialistas, a partir das Competências Tradutórias, para, assim, atuarem na área de Tradução da Libras com habilidade e proficiência.		x		A turma de 2021 encerrou a entrega definitiva de pautas e trabalhos em 2023. Os coordenadores não desejam ofertar turma nova em 2024.
Mestrado profissional em Educação bilíngue	Formar profissionais para atuarem na área de Educação Bilíngue para Surdos, em seus múltiplos desdobramentos nas áreas de Educação, Educação Especial,		x		Curso ativo, com abertura de sua quarta turma em 2024.

	Letras/Linguística e Artes.				
PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESO					
Item	Definição	Critério de avaliação	Realização		Análise da situação e ações a desenvolver
			Sim	Não	
Licenciatura em Pedagogia Presencial	Perfil de atuação do aluno do curso de graduação presencial	<i>O perfil profissional do egresso consta no PPC, está de acordo com as DCN (quando houver), expressa as competências a serem desenvolvidas pelo discente e as articula com necessidades locais e regionais, sendo ampliado em função de novas demandas apresentadas pelo mundo do trabalho.</i>	x		No PPC do curso pedagogia o perfil do egresso aponta para a formação “profissional da Educação, intelectual, investigador, capaz de intervir, de forma crítica,dialógica, criativa, construtiva e responsável, nas práticas educativas que ocorrem na escola e em outros contextos” Entendemos que o currículo do curso subsidia estas práticas, incluindo os estágios que contemplam o contexto escolar e não escolar.
Licenciatura em Pedagogia EAD			x		Idem ao item anterior.
Língua Portuguesa: Leitura e escrita no ensino para surdos	Perfil de atuação do aluno do curso		x		O aluno será capacitado para atuar em funções que envolvam a educação de surdos, para criar e implementar práticas pedagógicas voltadas para o desenvolvimento de habilidades de leitura e escrita, considerando-se a Língua Portuguesa como segunda língua dos surdos. Além disso, o egresso terá condições de refletir sobre políticas públicas na área da surdez, contribuindo para o avanço acadêmico e científico da área
Educação de Surdos: uma Perspectiva	Perfil de atuação do aluno do curso				O profissional certificado estará habilitado para atuar em funções que envolvam a educação de surdos. Será capacitado para: avaliar a formulação e implementação de práticas pedagógicas voltadas

Bilíngue em construção		x		para surdos em articulação com as políticas públicas na área da educação de surdos; contribuir para o avanço científico da área; oportunizar reflexões sobre bilinguismos, entre outros.
Interculturalidade e descolonização na Educação de Surdos	Perfil de atuação do aluno do curso	x		O profissional estará habilitado para atuar não só na educação de surdos, mas também em diferentes áreas que envolvam esse grupo social, sendo capacitado para implementar ações de cunho afirmativo, atuando não só nas áreas de educação mas também naquelas que exijam a participação de profissionais devidamente capacitados. Assim, o mesmo poderá, dentre outras práticas, se envolver com as articulações inerentes ao processo de implementações de políticas públicas que contribuam com mais eficiência e qualidade para a equidade social e o efetivo respeito aos direitos humanos desse grupo.
Tradução de textos de Português para Libras	Perfil de atuação do aluno do curso	x		O profissional estará habilitado para atuar na área de tradução de Libras, sendo capacitado para programar ações de cunho assistivo, qualitativo e linguístico.
Mestrado Profissional	Perfil de atuação do aluno do curso			O profissional estará habilitado para atuar em políticas públicas nas diversas esferas governamentais, gestão pública e atuação no terceiro setor; em museus; bibliotecas; salas de leitura; além de espaços não formais, estará habilitado também para desenvolver material midiático, artístico e cultural, voltados para a comunidade surda.

ESTRUTURA CURRICULAR					
Item	Definição	Critério para realização	Realização		Análise da situação e ações a desenvolver
			Sim	Não	
Licenciatura em Pedagogia Presencial	Organização da estrutura curricular da graduação presencial em pedagogia	<i>A estrutura curricular, constante no PPC e implementada, considera a flexibilidade, a interdisciplinaridade, a acessibilidade metodológica, a compatibilidade da carga horária total (em horas-relógio), evidencia a articulação da teoria com a prática, a oferta da disciplina de LIBRAS e mecanismos de familiarização com a modalidade a distância (quando for o caso), explicita claramente a articulação entre os componentes curriculares no percurso de formação e apresenta elementos</i>			O curso adota sistema de créditos, com estrutura curricular semestral, com integralização entre 4 e 7 anos (8 e 14 semestres).
Licenciatura em Pedagogia EAD	A estrutura do currículo segue o modelo semestral e o curso é integralizado em oito períodos.		x		Em desenvolvimento.
Língua Portuguesa: leitura e escrita no ensino de surdos	Organização da estrutura curricular		x		O Curso terá duração de 360 horas, distribuídas em 18 meses, sendo cada uma das disciplinas com 40 horas (a confecção do trabalho de conclusão de curso também contará como uma disciplina de 40 horas). Previsão de ser oferecido de forma on-line a partir de 2026.
Educação de Surdos: uma Perspectiva Bilíngue em construção	Organização da estrutura curricular		x		O Curso tem duração de 360 horas/aula, distribuídas em 18 meses. Serão oferecidas 40 vagas, sendo 50% das vagas garantidas para candidatos surdos e outras 50% para candidatos não surdos. Curso a ser oferecido de forma on-line a partir de 2025.
Interculturalidade e descolonização	Organização da estrutura curricular			x	O Curso tem duração de 400 horas, distribuídas em 18 meses. Serão oferecidas 30 vagas, sendo 50% das vagas garantidas para

<p>na Educação de Surdos</p> <p>Tradução de textos de Português para Libras</p>	<p>Organização da estrutura curricular</p>	<p><i>comprovadamente inovadores.</i></p>		<p>candidatos surdos e outras 50% para candidatos não surdos, ambos fluentes em LIBRAS.</p> <p>Previsão de ser ofertado de forma on-line a partir de 2026.</p> <p>O Curso terá duração de 584 horas, sendo distribuídas em 20 meses. Serão oferecidas 50 vagas para candidatos surdos e ouvintes, sendo oriundos do INES ou fora da instituição. Todos os candidatos devem ser fluentes em Libras.</p>
<p>Mestrado Profissional</p>	<p>Organização da estrutura curricular</p>		<p>x</p>	<p>O Programa de Pós-graduação em Educação Bilíngue será composto por 1 Área de Concentração (Educação Bilíngue) e 3 Linhas de pesquisa a ela subordinada. O Curso de Mestrado Profissional é composto de 27 créditos (1 crédito acadêmico equivale a 15 horas/aula), a serem integralizados em 24 meses, com prazo máximo de 30 meses (6 meses de prorrogação) após pedido ser avaliado pelo colegiado do curso.</p>
<p>CONTEÚDOS CURRICULARES</p>				
<p>Item</p>	<p>Definição</p>	<p>Critério de avaliação</p>	<p>Realização</p>	<p>Análise da situação e ações a desenvolver</p>

			Sim	Não	
Licenciatura em Pedagogia Presencial	Organização dos conteúdos curriculares do curso.	<i>Os conteúdos curriculares, constantes no PPC, promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional do egresso, considerando a atualização da área, a adequação das cargas horárias (em horas-relógio), a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica, a abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena, diferenciam o curso dentro da área profissional e induzem o contato com conhecimento recente e inovador.</i>	x		Conforme descrito no PPC do curso os conteúdos são organizados em quatro grandes áreas: a área de fundamentos, área pedagógica, área de línguas e metodologia. Em 2023 e 2024 está sendo organizada uma reforma curricular que começará a vigorar em 2025, a qual não altera a organização das áreas.
Licenciatura em Pedagogia EAD	O currículo do curso atende a legislação educacional em vigor. Os materiais didáticos são construídos utilizando os parâmetros de acessibilidade linguística.		x		Em desenvolvimento.
Língua Portuguesa: leitura e escrita no ensino de surdos			x		Educação bilíngue de surdos; Aquisição e desenvolvimento da linguagem; Práticas educacionais envolvendo a Libras; Literatura e formação do leitor surdo; Gêneros textuais e novas tecnologias, Elaboração de material didático de Língua Portuguesa para surdos, Ensino de leitura e escrita de Língua Portuguesa como L2; Seminários Didáticos de Língua Portuguesa Para Surdos.
Educação de Surdos em Perspectiva Bilíngue			x		1.HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO DE SURDOS; CORPOREIDADE E SURDEZ; EDUCAÇÃO BILÍNGUE PARA SURDOS; ANTROPOLOGIA E SURDEZ; PRÁTICAS EDUCACIONAIS ENVOLVENDO A LIBRAS; ENSINO DE LP COMO SEGUNDA LÍNGUA PARA SURDOS; SEMINÁRIOS DIDÁTICOS: EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS; TRADUÇÃO E INTERPRETAÇÃO EM CONTEXTOS EDUCACIONAIS; METODOLOGIA E PESQUISA CIENTÍFICA
Interculturalidade e descolonização na Educação de			x		Interculturalidade e bilinguismo na educação de surdos, Cultura, identidade e língua: novos olhares a partir da descolonização, Direitos humanos e educação intercultural, Transculturalidade em estudos surdos: língua e poder, interculturalidade e formação

Surdos					docente, A formação dos tradutores numa visão intercultural, Diversidade cultural: artes e descolonização, Metodologia do trabalho acadêmico, Acessibilidade e produção de material didático-acadêmico para surdos, Seminário avançado I: temáticas e coleta de dados para produção do artigo, TCC
Tradução de textos de Português para Libras			x		Estudos da Tradução das Línguas de Sinais e Tradução Intercultural em Língua de Sinais, Estudos Linguísticos em Tradução das Línguas de Sinais, Oficinas com Práticas de Tradução de Português para Libras, Metodologia da Pesquisa em Tradução e Produção Científica em Tradução.
Mestrado Profissional					É um curso composto de 10 disciplinas, totalizando 400h/aula, em que se destacam temas como História da educação de surdos, Educação bilíngue para surdos, Ensino de Língua Portuguesa escrita para surdos e aspectos gramaticais e metodológicos para o ensino de Libras como primeira língua.
METODOLOGIA					
Item	Definição	Critério de avaliação	Realização		Análise da situação e ações a desenvolver
			Sim	Não	

Licenciatura em Pedagogia Presencial	Metodologias de ensino na graduação presencial de pedagogia	<i>A metodologia, constante no PPC (e de acordo com as DCN, quando houver), atende ao desenvolvimento de conteúdos, às estratégias de aprendizagem, ao contínuo acompanhamento das atividades, à acessibilidade metodológica e à autonomia do discente, coaduna-se com práticas pedagógicas que estimulam a ação discente em uma relação teoria-prática, e é claramente inovadora e embasada em recursos que proporcionam aprendizagens diferenciadas dentro da área.</i>	x	Todas as aulas da graduação presenciais são realizadas de forma bilíngue (Libras/Língua Portuguesa), através da interpretação simultânea. Todas as salas contam com projetor, o que é uma medida voltada para subsidiar o uso de imagens nas aulas. O nível de domínio de Libras por parte do corpo docente varia de forma significativa, estando previsto para ser implementado em 2024 cursos de formação continuada para os docentes nesta área. Vale destacar ainda que o INES disponibiliza os aplicativos da Google a seus professores e alunos, o que permite a utilização do ClassRoom como forma de disponibilizar aos alunos os conteúdos do curso.
Licenciatura em Pedagogia EAD	Uso de video-aulas produzidas em Libras e Português. Encontros presenciais nos polos, encontros virtuais, as webs e com a mediação de tutores.		x	Em desenvolvimento.
Língua Portuguesa: leitura e escrita no ensino de surdos	Encontros presenciais, uso de data-show e de ambiente virtual. Algumas aulas podem ter professor candidato.		x	O curso é presencial, ofertado na modalidade bilíngue, por intermédio de interpretação simultânea, quando o docente não sinaliza. As aulas são multimodais e multissemióticas, sendo utilizados vários recursos. Além disso, são ofertadas palestras e todos os eventos acadêmicos realizados no INES são abertos para nossos alunos, complementando sua formação.
Educação de Surdos em Perspectiva Bilíngue	Encontros presenciais, uso de data-show e de ambiente virtual. Algumas aulas podem ter professor convidado.		x	O curso é presencial, ofertado na modalidade bilíngue, por intermédio de interpretação simultânea, quando o docente não sinaliza. As aulas são multimodais e multissemióticas, sendo utilizados vários recursos. Além disso, são ofertadas palestras e todos os eventos acadêmicos realizados no INES são abertos para nossos alunos,

					complementando sua formação.
Interculturalidade e descolonização na Educação de Surdos			x		Esse curso não foi ofertado em 2023.
Tradução de textos de Português para Libras	Como a pós foi ofertada durante a pandemia, foi ministrada a distância por intermédio do Google classroom, com os recursos que o ambiente virtual oferece		x		As aulas deveriam ter sido todas presenciais, mas em virtude da oferta deste curso durante a pandemia, as disciplinas foram online. Todas as aulas foram ministradas em língua de sinais.
Mestrado Profissional	Encontros presenciais, uso de data-show, de ambiente virtual, aulas no campo.. Algumas aulas podem ter professor convidado.		x		Todas as aulas são presenciais e realizadas de forma bilíngue (Libras/Língua Portuguesa), através da interpretação simultânea ou da sinalização do professor. Temos uma sala da gestão do mestrado, e sala de aula própria, às vezes, as aulas são ministradas no auditório, quando requerido pelo docente. Temos no INES acesso ao Google classroom, ambiente onde os professores inserem conteúdos das aulas e materiais, com acesso a alunos e intérpretes.

ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO (Responder NSA – Não se Aplica para cursos que não contemplam)

Item	Definição	Critério de avaliação	Realização		Análise da situação e ações a desenvolver
			Sim	Não	
Licenciatura em Pedagogia Presencial e EAD	Os estágios são desenvolvidos em quatro períodos a partir do quinto período. E atendem a legislação educacional. A carga horária total é de 400 horas.	Institucionalização: <i>O estágio curricular supervisionado está institucionalizado e contempla carga horária adequada, orientação cuja relação orientador/aluno seja compatível com as atividades, coordenação e supervisão, existência de convênios, estratégias para gestão da integração entre ensino e mundo do trabalho, considerando as competências previstas no perfil do egresso, e interlocução institucionalizada da IES com o(s) ambiente(s) de estágio, gerando insumos para atualização das práticas do estágio.</i>	X		Os estágios são presenciais sendo supervisionados pelos profissionais do campo e acompanhados pelos docentes responsáveis pela disciplina. Os alunos fazem uma reflexão da prática apoiados nas teorias discutidas ao longo do curso.
			X		Além dos estágios curriculares obrigatórios, muitos alunos realizam estágio remunerado nas redes de ensino dos municípios

	<p><i>Relação com redes de educação básica:</i></p> <p>O estágio curricular supervisionado está institucionalizado e promove a vivência da realidade escolar de forma integral, a participação em conselhos de classe/reuniões de professores, a relação com a rede de escolas da Educação Básica, mantendo-se registro acadêmico, havendo acompanhamento pelo docente da IES (orientador) nas atividades no campo da prática, ao longo do ano letivo, e práticas inovadoras para a gestão da relação entre a IES e a rede de escolas da Educação Básica.</p>		<p>do estado do Rio de Janeiro, para os cursos presenciais e nas redes de outros estados para os cursos na modalidade EAD. Esta integração promove um diálogo no espaço acadêmico do DESU e contribui para a formação crítica de nossos alunos.</p>
	<p><i>Relação teoria e prática:</i></p> <p><i>O estágio curricular supervisionado promove a relação teoria e prática e contempla a articulação entre o currículo do curso e aspectos práticos da Educação Básica, o embasamento teórico das atividades planejadas no</i></p>	x	<p>A relação teoria e prática não se limita às disciplinas de estágio. No currículo do Curso de Pedagogia temos muitas disciplinas com carga horário teórica e prática, logo o processo dialógico permeia toda a formação acadêmica.</p>

		<p><i>campo da prática, a participação do licenciando em atividades de planejamento, desenvolvimento e avaliação realizadas pelos docentes da Educação Básica, a reflexão teórica acerca de situações vivenciadas pelos licenciandos, a criação e divulgação de produtos que articulam e sistematizam a relação teoria e prática, com atividades comprovadamente exitosas ou inovadoras.</i></p>			
ATIVIDADES COMPLEMENTARES					
Item	Definição	Critério de avaliação	Realização		Análise da situação e ações a desenvolver
			Sim	Não	

Licenciatura em Pedagogia Presencial e EAD	O curso utiliza as atividades complementares na formação do aluno. Sendo esse item, revisto pelo NDE, para a implantação das 200hs, atendendo a RESOLUÇÃO CNE Nº 1, DE 7 DE JANEIRO DE 2015	<i>As atividades complementares estão institucionalizadas e consideram a carga horária, a diversidade de atividades e de formas de aproveitamento, a aderência à formação geral e específica do discente, constante no PPC, e a existência de mecanismos comprovadamente exitosos ou inovadores na sua regulação, gestão e aproveitamento.</i>	x		Em atenção a exigência legal (RESOLUÇÃO CNE Nº 1, DE 7 DE JANEIRO DE 2015) o PPC do curso de graduação em pedagogia estipula as atividades que são aceitas para o cômputo das 200 horas complementares necessárias. Há no PPC do curso uma tabela que estipula um limite máximo de horas para cada uma das atividades, a qual tem por finalidade garantir a diversidade de atividades dentro das 200 horas.
--	---	--	---	--	---

TRABALHOS DE CONCLUSÃO DE CURSO OU MONOGRAFIA

Item	Definição	Critério de avaliação	Realização		Análise da situação e ações a desenvolver
			Sim	Não	
Licenciatura em Pedagogia Presencial	Os trabalhos de conclusão de curso podem ser apresentados como monografia, artigo ou material didático, conforme previsto no manual de trabalho de conclusão de	<i>O Trabalho de Conclusão de Curso está institucionalizado e considera carga horária,</i>	x		Os TCCs são desenvolvidos sob orientação dos professores do INES. Os trabalhos são apresentados em defesas públicas, em ambiente bilíngue e com a presença de intérpretes. Todos os trabalhos, após defesa e aprovação, são disponibilizados na biblioteca do INES.

	curso.			
Licenciatura em Pedagogia EAD	Os TCCs são desenvolvidos sob orientação dos professores do INES e dos polos. Os trabalhos são apresentados em defesas públicas em ambiente virtual com intérpretes. Os TCCs após correção final são encaminhados para o Repositório Digital Huet. Plataforma de acesso livre na internet.	<i>formas de apresentação, orientação e coordenação, a divulgação de manuais atualizados de apoio à produção dos trabalhos e a disponibilização dos TCC em repositórios institucionais próprios, acessíveis pela internet.</i>	x	Em desenvolvimento
Língua Portuguesa: leitura e escrita no ensino de surdos	Os trabalhos de conclusão de curso podem ser apresentados como monografia, artigo ou material didático, conforme previsto no manual de trabalho de conclusão de curso.		x	Os TCCs são desenvolvidos sob orientação dos professores do INES. Os trabalhos são apresentados em defesas públicas, em ambiente bilíngue e com a presença de intérpretes. Todos os trabalhos, após defesa e aprovação, são disponibilizados na biblioteca do INES.
Educação de Surdos em Perspectiva Bilíngue	Os trabalhos de conclusão de curso podem ser apresentados como monografia, artigo ou material didático, conforme previsto no manual de trabalho de conclusão de curso.		x	Os TCCs são desenvolvidos sob orientação dos professores do INES. Os trabalhos são apresentados em defesas públicas, em ambiente bilíngue e com a presença de intérpretes. Todos os trabalhos, após defesa e aprovação, são disponibilizados na biblioteca do INES.
Interculturalidade e descolonização na Educação de Surdos	Apresentação de um Trabalho de Conclusão de Curso, na modalidade de Artigo Científico. Este será avaliado por 2 (dois) pareceristas que atribuirão uma nota, cuja média final deverá ser igual ou maior que 7,0 (sete) para aprovação.		x	Os TCCs são desenvolvidos sob orientação dos professores do INES. Os trabalhos são apresentados em defesas públicas, em ambiente bilíngue e com a presença de intérpretes. Todos os trabalhos, após defesa e aprovação, são disponibilizados na biblioteca do INES.
Tradução de textos de	Trabalho de Conclusão de Curso (TCC): defender um TCC, sendo		x	

Português para Libras	em Português ou em Libras, para uma banca examinadora, que atribuirão uma nota, com média final igual ou maior que 5,0 (cinco) para aprovação final do curso. 5. Tradução: Junto ao TCC, o aluno deverá apresentar um Produto Traduzido em Libras.				Os TCCs são desenvolvidos sob orientação dos professores do INES. Os trabalhos são apresentados em defesas públicas, em ambiente bilíngue e com a presença de intérpretes. Todos os trabalhos, após defesa e aprovação, são disponibilizados na biblioteca do INES.
Mestrado Profissional	Trabalho dissertativo contínuo ou conjunto de artigos científicos, sendo redigido em português ou em Libras.		x		As dissertações são desenvolvidas sob orientação de um professor orientador do INES, podendo haver um coorientador. Os trabalhos são apresentados em defesas públicas, em ambiente bilíngue e com a presença de intérpretes. Todos os trabalhos, após defesa e aprovação, são disponibilizados na biblioteca do INES.

APOIO AO DISCENTE

Item	Definição	Critério de avaliação	Realização		Análise da situação e ações a desenvolver
			Sim	Não	

<p>Licenciatura em Pedagogia Presencial</p>	<p>De acordo com o boletim Especial nº 8 que publica a portaria nº 499 de 29 de agosto de 2023, é implementado nessa data o Plano de Desenvolvimento Institucional do Instituto Nacional de Educação de Surdos – PDI 2023-2027.</p> <p>O PDI traz no item 6.2, p.131, as atribuições da Divisão de Assistência ao Estudante (DIASE) setor que trata do atendimento aos estudantes do Ensino Superior.</p> <p>O item 6.2 faz referência à Portaria nº 323, de 8 de abril de 2009, publicada no Diário Oficial da União de 9 de abril de 2009, alterada pela Portaria nº 951, de 21 de julho de 2010, publicada no D.O.U. de 22 de julho de 2010, que o INES conta, em seu Departamento de Ensino Superior, com uma Divisão de Assistência ao Estudante. A DIASE tem as seguintes atribuições:</p> <p>I. elaborar e desenvolver programas de apoio ao estudante, que visem ao seu bem estar e aperfeiçoamento acadêmico;</p> <p>II. prestar orientação acadêmica aos alunos, com o objetivo de fornecer-lhes as informações e as recomendações necessárias ao bom desenvolvimento de seus estudos durante sua permanência</p>	<p>O apoio ao discente contempla ações de acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica e instrumental, monitoria, nivelamento, intermediação e acompanhamento de estágios não obrigatórios remunerados, apoio psicopedagógico, participação em centros acadêmicos ou intercâmbios nacionais e internacionais e promove outras ações comprovadamente exitosas ou inovadoras.</p>	<p>x</p>	<p>Ações a desenvolver: Criação com o núcleo de acompanhamento psicopedagógico e NEE, além de política de assistência estudantil</p> <p>Ações a desenvolver: Criação do restaurante universitário.</p>
---	--	---	----------	--

<p>no curso;</p> <p>III. promover ações voltadas à participação dos alunos em atividades de iniciação científica, de extensão, em eventos de natureza artística, cultural, esportiva e recreativa;</p> <p>IV. propor programas de bolsas sociais e de monitoria aos estudantes;</p> <p>V. acompanhar a implementação do restaurante universitário;</p> <p>VI. acompanhar a criação do núcleo de atendimento a alunas e alunos com necessidades de aprendizagem para apoio psicopedagógico e pedagógico.</p> <p>Boletim de Serviço nº 8 especial, de 29 de agosto de 2023.</p>				
---	--	--	--	--

Licenciatura em Pedagogia EAD	O curso promove uma semana de ambientação virtual e acolhimento em todos os polos. Há nivelamento em Libras. Acessibilidade metodológica e instrumental são preocupações fundantes do curso.		x	Ações a desenvolver: Criação com o núcleo de acompanhamento psicopedagógico.
Língua Portuguesa: leitura e escrita no ensino de surdos	O curso promove palestras e convida alunos para participarem de eventos como Semana Pedagógica, JIC e Simpósio de LP. Além disso, alguns professores convidam alunos para participarem de grupo de pesquisa.		x	Ações a desenvolver: envolver os alunos em cursos de extensão e em grupos de pesquisas.
Educação de Surdos em Perspectiva Bilíngue	O curso promove palestras e convida os alunos para participarem de eventos como Semana Pedagógica, JIC e Simpósio de LP. Além disso, alguns professores convidam alunos para participarem de grupo de pesquisa.		x	Ações a desenvolver: envolver os alunos em cursos de extensão e em grupos de pesquisas.
Mestrado Profissional	O curso promove palestras e convida os alunos para participarem de eventos como Semana Pedagógica, JIC e Simpósio de Língua Portuguesa. Além disso, os alunos participam de grupos de pesquisa de seus orientadores, sendo convidados a apresentarem trabalhos em eventos internos e externos.		x	Ações a desenvolver: envolver os alunos em cursos de extensão e em grupos de pesquisas. Estimular o aluno a cursar eletivas em outros espaços acadêmicos para enriquecer sua formação.

GESTÃO DO CURSO E PROCESSOS DE AVALIAÇÃO INTERNA E EXTERNA

Item	Definição	Critério de avaliação	Realização		Análise da situação e ações a desenvolver
			Sim	Não	
Licenciatura em Pedagogia Presencial	A gestão do Curso é realizada pela Direção do Departamento, pela Coordenação de Curso e pela Coordenação Pedagógica.	<i>A gestão do curso é realizada considerando a autoavaliação institucional e o resultado das avaliações externas como insumo para aprimoramento contínuo do planejamento do curso, com evidência da apropriação dos resultados pela comunidade acadêmica e existência de processo de autoavaliação periódica do curso.</i>	x		Todos os envolvidos na gestão do curso trabalham atendendo as metas previstas no PDI, as demandas apresentadas nas avaliações realizadas pela CPA, as avaliações externas realizadas por comissões destinadas ao recredenciamento institucional e renovação de reconhecimento de curso, mas principalmente as demandas do nosso público alvo, que são os alunos do Curso de Pedagogia, com ênfase na educação bilíngue de surdos.
Licenciatura em Pedagogia EAD			x		Idem ao anterior.
Educação de Surdos em Perspectiva Bilíngue	A gestão do Curso é realizada pela Coordenação da pós-graduação, tendo o apoio de um professor do curso na organização		x		Esse curso foi escolhido para ser o primeiro a ser oferecido a distância. Aproveitamos um edital de fomento da Capes para as instituições que poderiam oferecer cursos voltados para a formação de professores. Caso sejam contemplados, há a previsão desse curso já ser oferecido a distância em 2025.
Tradução de textos de Português para Libras	A coordenação do curso está submetida à coordenação de pós-graduação, mas a coordenação do curso é feita por dois professores.		x		Precisa-se encontrar novos coordenadores para levar esse curso adiante. Também pretende-se oferecer esse curso na modalidade à distância.
Interculturalidade e descolonização	A gestão do Curso é realizada pela Coordenação da pós-graduação,				Tem-se observado uma diminuição na procura pelo curso presencial, havendo ampla demanda em território nacional. Nesse

na Educação de Surdos	tendo o apoio de um professor do curso na organização.				sentido, pretende-se oferecer esse curso na modalidade à distância a partir de 2026.
Mestrado Profissional	A gestão do Curso é realizada pela Coordenação do mestrado		x		O curso está em sua quarta turma. Houve um processo seletivo para professores novos e há a meta de se criar uma nova linha. Existe também a vontade de se abrir outro curso de mestrado daqui a alguns anos.

ATIVIDADES DE TUTORIA

Item	Definição	Critério de avaliação	Realização		Análise da situação e ações a desenvolver
			Sim	Não	
Licenciatura em Pedagogia EAD	O curso tem uma Coordenadoria de tutoria com duas bolsistas. Responsáveis pelos tutores e o acompanhamento deles nos polos. Coordenadoria subordinada à Coordenação Geral de Bolsas UAB.	<i>As atividades de tutoria atendem às demandas didático-pedagógicas da estrutura curricular, compreendendo a mediação pedagógica junto aos discentes, inclusive em momentos presenciais, o domínio do conteúdo, de recursos e dos materiais didáticos e o acompanhamento dos discentes no processo formativo, e são avaliadas</i>	x		Em desenvolvimento.

		<i>periodicamente por estudantes e equipe pedagógica do curso, embasando ações corretivas e de aperfeiçoamento para o planejamento de atividades futuras.</i>			
CONHECIMENTOS, HABILIDADES E ATITUDES NECESSÁRIAS ÀS ATIVIDADES DE TUTORIA					
Item	Definição	Critério de avaliação	Realização		Análise da situação e ações a desenvolver
			Sim	Não	
Licenciatura em Pedagogia EAD	As coordenadoras de tutoria promovem encontros periódicos com os tutores. Os professores formadores das disciplinas dialogam com a coordenação de tutoria e os tutores na aprimoração das atividades avaliativas e mediação.	<i>Os conhecimentos, habilidades e atitudes da equipe de tutoria são adequados para a realização de suas atividades, e suas ações estão alinhadas ao PPC, às demandas comunicacionais e às tecnologias adotadas no curso, são realizadas avaliações periódicas para identificar necessidade de</i>	X		Em desenvolvimento

		<i>capacitação dos tutores e há apoio institucional para adoção de práticas criativas e inovadoras para a permanência e êxito dos discentes.</i>			
TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM					
Item	Definição	Critério de avaliação	Realização		Análise da situação e ações a desenvolver
			Sim	Não	
Licenciatura em Pedagogia Presencial	O curso utiliza os aplicativos da Google como forma de complementar as atividades presenciais.	<i>As tecnologias de informação e comunicação adotadas no processo de ensino-aprendizagem permitem a execução do projeto pedagógico do curso, garantem a acessibilidade digital e comunicacional, promovem a interatividade entre docentes, discentes e tutores (estes últimos, quando for o caso), asseguram o acesso a materiais ou recursos</i>			O curso de pedagogia é oferecido de forma presencial, porém todas as disciplinas utilizam Google classroom como forma de disponibilizar os conteúdos das aulas para os alunos. Através deste recurso outros materiais podem ser disponibilizados através de links, como por exemplo conteúdos do repositório Digital Huet na forma de vídeos ou imagens bem como os alunos podem entregar trabalhos em vídeo ou texto para os professores. A utilização do e-mail institucional, vigente desde 2002, contribui muito para a comunicação entre professores e alunos.
Licenciatura em Pedagogia EAD	O curso utiliza sistemas virtuais de aprendizado que são customizados para atender os parâmetros de acessibilidade linguística.		x		Em desenvolvimento.
Língua Portuguesa:	O curso utiliza os aplicativos da Google como forma de complementar as		x		Todas as disciplinas utilizam Google classroom como forma de disponibilizar os conteúdos das aulas para os alunos. Através

leitura e escrita no ensino de surdos	atividades presenciais.	<i>didáticos a qualquer hora e lugar e possibilitam experiências diferenciadas de aprendizagem baseADas em seu uso.</i>		deste recurso outros materiais podem ser disponibilizados através de links, como por exemplo conteúdos do repositório Digital Huet na forma de vídeos ou imagens bem como os alunos podem entregar trabalhos em vídeo ou texto para os professores. A utilização do e-mail institucional, vigente desde 2002, contribui muito para a comunicação entre professores e alunos.
Educação de Surdos em Perspectiva Bilíngue	O curso utiliza os aplicativos da Google como forma de complementar as atividades presenciais.		x	Todas as disciplinas utilizam Google classroom como forma de disponibilizar os conteúdos das aulas para os alunos. Através deste recurso outros materiais podem ser disponibilizados através de links, como por exemplo conteúdos do repositório Digital Huet na forma de vídeos ou imagens bem como os alunos podem entregar trabalhos em vídeo ou texto para os professores. A utilização do e-mail institucional, vigente desde 2002, contribui muito para a comunicação entre professores e alunos.
Tradução de textos de Português para Libras	O curso utiliza os aplicativos da Google como forma de complementar as atividades presenciais.			Todas as disciplinas utilizam Google classroom como forma de disponibilizar os conteúdos das aulas para os alunos. Através deste recurso outros materiais podem ser disponibilizados através de links, como por exemplo conteúdos do repositório Digital Huet na forma de vídeos ou imagens bem como os alunos podem entregar trabalhos em vídeo ou texto para os professores. A utilização do e-mail institucional, vigente desde 2002, contribui muito para a comunicação entre professores e alunos.
Mestrado profissional em Educação bilíngue	O curso utiliza os aplicativos da Google como forma de complementar as atividades presenciais.		x	Todas as disciplinas utilizam Google classroom como forma de disponibilizar os conteúdos das aulas para os alunos. Através deste recurso outros materiais podem ser disponibilizados através de <i>links</i> , como por exemplo conteúdos do repositório Digital Huet na forma de vídeos ou imagens bem como os alunos podem entregar trabalhos em vídeo ou texto para os professores. A utilização do e-mail institucional, vigente desde 2002, contribui muito para a comunicação entre professores e alunos.

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM (AVA)					
Item	Definição	Critério de avaliação	Realização		Análise da situação e ações a desenvolver
			Sim	Não	
Licenciatura em Pedagogia EAD	O aluno é assistido a partir do ambiente virtual (AVA) onde são disponibilizados os recursos de interação entre os agentes do curso.	<i>O Ambiente Virtual de Aprendizagem, constante no PPC, apresenta materiais, recursos e tecnologias apropriadas, que permitem desenvolver a cooperação entre tutores, discentes e docentes, a reflexão sobre o conteúdo das disciplinas e a acessibilidade metodológica, instrumental e comunicacional, e passa por avaliações periódicas devidamente documentadas, que resultam em ações de melhoria contínua.</i>	x		Em desenvolvimento.
MATERIAL DIDÁTICO					

Item	Definição	Critério de avaliação	Realização		Análise da situação e ações a desenvolver
			Sim	Não	
Licenciatura em Pedagogia Presencial		<i>O material didático descrito no PPC, disponibilizado aos discentes, elaborado ou validado pela equipe multidisciplinar (no caso de EAD) ou equivalente (no caso presencial), permite desenvolver a formação definida no projeto pedagógico, considerando sua abrangência, aprofundamento e coerência teórica, sua acessibilidade metodológica e instrumental e a adequação da bibliografia às exigências da formação, e apresenta linguagem inclusiva e acessível, com recursos comprovadamente inovadores.</i>	x		Além do material disponibilizado pelos docentes, produzido em parceria com a equipe de tradutores, temos um Laboratório de produção de material didático, para produção coletiva de alunos e professores.
Licenciatura em Pedagogia EAD	O material didático é composto por vídeos bilíngues de cada disciplina. Produzido pelos professores autores, respeitando as particularidades da EAD.		x		Em desenvolvimento.
Língua Portuguesa: leitura e escrita no ensino de surdos	O material é produzido pelos professores.		x		Fomentar a circulação dos materiais criados entre os docentes.
Educação de Surdos em Perspectiva Bilíngue	O material é produzido pelos professores.		x		Fomentar a circulação dos materiais criados entre os docentes.
Mestrado Profissional			x		Além do material disponibilizado pelos docentes, produzido em parceria com a equipe de tradutores, temos um Laboratório de produção de material didático, para produção coletiva de alunos e professores e ainda temos todos os produtos que fazem parte da formação dos mestrandos que são disponibilizados e representam um rico material didático

PROCEDIMENTOS DE ACOMPANHAMENTO E DE AVALIAÇÃO DOS PROCESSOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM					
Item	Definição	Critério de avaliação	Realização		Análise da situação e ações a desenvolver
			Sim	Não	
Licenciatura em Pedagogia Presencial	Procedimentos adotados para avaliação do ensino e da aprendizagem	<i>Os procedimentos de acompanhamento e de avaliação, utilizados nos processos de ensino-aprendizagem, atendem à concepção do curso definida no PPC, permitindo o desenvolvimento e a autonomia do discente de forma contínua e efetiva, e resultam em informações sistematizadas e disponibilizadas aos estudantes, com mecanismos que garantam sua natureza formativa, sendo adotadas ações concretas para a melhoria da aprendizagem em função das avaliações realizadas.</i>	x		O curso de Pedagogia presencial, por força de seu PPC, define que todos os processos de avaliação devem ser oferecidos aos alunos em Libras ou Língua Portuguesa Escrita. Esta normativa foi cumprida em 2023. Ainda segundo o PPC do curso, o processo de avaliação das disciplinas são registrados na forma de duas notas (AV1 e AV2), havendo a terceira avaliação (AV3) para os alunos que não conseguirem alcançar a média final 7. Nesta terceira avaliação a aprovação acontece se o somatório das três avaliações for igual ou maior que 5.
Licenciatura em Pedagogia EAD	Todas as atividades avaliativas são compostas por: 4 fóruns de debates entre alunos, tutores e professores formadores; 4 web conferências com a participação dos mesmos agentes; 1 atividade presencial no polo com os alunos; 1 atividade virtual em grupo; e por fim o uso de questionários de diferentes formatos. E uso de jogos educativos.		x		Em desenvolvimento
Língua Portuguesa: leitura e escrita no	A avaliação nas disciplinas é decidida pelo professor, podendo ser trabalho ou prova, além de poder ser realizada em Libras ou em Língua Portuguesa escrita.				De acordo com o PPC, na avaliação final, o aluno deverá fazer uma monografia ou um artigo.

ensino de surdos					
Educação de Surdos em Perspectiva Bilíngue	A avaliação nas disciplinas é decidida pelo professor, podendo ser trabalho ou prova, além de poder ser realizada em Libras ou em Língua Portuguesa escrita.				De acordo com o PPC, na avaliação final, o aluno deverá fazer uma monografia ou um artigo.
Tradução de textos de Português para Libras	A avaliação nas disciplinas é decidida pelo professor, podendo ser trabalho ou prova, além de poder ser realizada em Libras ou em Língua Portuguesa escrita.				De acordo com o PPC, na avaliação final, o aluno deverá fazer uma monografia ou um artigo.
Mestrado Profissional	A avaliação nas disciplinas é decidida pelo professor, podendo ser trabalho ou prova, além de poder ser realizada em Libras ou em Língua Portuguesa escrita.				O trabalho final de conclusão de curso consistirá de uma dissertação mais um produto ou de um conjunto de artigos. Poderá ser redigido em português ou sinalizado em Libras
INTEGRAÇÃO COM AS REDES PÚBLICAS DE ENSINO					
Licenciatura em Pedagogia Presencial	Vínculos institucionais e atuações articuladas com diferentes redes de ensino	<i>Os convênios e ações promovem integração com a rede pública de ensino e permitem o desenvolvimento, a testagem, a execução e a avaliação de estratégias didático-pedagógicas, inclusive com o uso de tecnologias educacionais, sendo as experiências documentadas, abrangentes e consolidadas,</i>	x		O curso tem diferentes convênios com as secretarias de educação de diversos municípios do estado do Rio de Janeiro. Estes sob responsabilidade da área de convênio do Instituto, localizada no DDHCT.
Licenciatura em Pedagogia EAD	Vínculos institucionais e atuações articuladas com diferentes redes de ensino	<i>Os convênios e ações promovem integração com a rede pública de ensino e permitem o desenvolvimento, a testagem, a execução e a avaliação de estratégias didático-pedagógicas, inclusive com o uso de tecnologias educacionais, sendo as experiências documentadas, abrangentes e consolidadas,</i>	x		O curso tem diferentes convênios com as prefeituras e redes estaduais de ensino do país. Estes sob responsabilidade da área de convênio do Instituto, localizada no DDHCT.

		<i>com resultados relevantes para os discentes e para as escolas de educação básica, havendo ações comprovadamente exitosas ou inovadoras.</i>			
ATIVIDADES PRÁTICAS DE ENSINO PARA LICENCIATURAS					
Item	Definição	Critério de avaliação	Realização		Análise da situação e ações a desenvolver
			Sim	Não	
Licenciatura em Pedagogia Presencial	As disciplinas do curso possuem carga horária teórica e prática. O curso oferece 400 horas de estágio supervisionado	<i>As atividades práticas de ensino estão em conformidade com as Diretrizes Curriculares da Educação Básica, da Formação de Professores e da área de conhecimento da licenciatura, em articulação com o PPC, estão presentes e relacionam teoria e prática</i>	x		Os conhecimentos teóricos e práticos existentes nas disciplinas são trabalhados pelos professores de forma dialógica. Além disso, os estágios curriculares promovem uma reflexão constante entre a prática observada no campo do estágio e o conhecimento teórico trabalhado nas disciplinas.
Licenciatura em Pedagogia EAD	São promovidos encontros presenciais, estágios, participação em grupos de pesquisa e extensão e as atividades complementares.		x		Em desenvolvimento

		<i>de forma reflexiva durante todo o curso.</i>			

DIMENSÃO 2 – CORPO DOCENTE E TUTORIAL

NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE (NDE)					
Item	Definição	Critério de avaliação	Realização		Análise da situação e ações a desenvolver
			Sim	Não	
NDE	Reuniões dos Núcleos Docentes Estruturantes, responsáveis por avaliar os desafios enfrentados pelos cursos e construir propostas de reformulação pedagógica e curricular que são encaminhadas aos colegiado departamental.	<i>O NDE possui, no mínimo, 5 docentes do curso; seus membros atuam em regime de tempo integral ou parcial (mínimo de 20% em tempo integral); pelo menos 60% de seus membros possuem titulação stricto sensu; tem o coordenador de curso como integrante; atua no</i>	x		Os Núcleos Docentes Estruturantes dos cursos de pedagogia nas modalidades presencial e EAD realizaram quinze encontros no ano de 2023, os quais foram registrados em atas disponíveis ao acesso público no site do INES. Os dois núcleos optaram por um calendário conjunto de reuniões, considerando a proximidade dos cursos e de seu corpo docente. As reuniões reúnem não apenas os membros destes dois núcleos, mas também público significativo de professores vinculados aos dois cursos. até julho de 2023 as reuniões eram realizadas de forma híbrida, para permitir a participação dos coordenadores de polo, porém devido a pouca

		<p><i>acompanhamento, na consolidação e na atualização do PPC, realizando estudos e atualização periódica, verificando o impacto do sistema de avaliação de aprendizagem na formação do estudante e analisando a adequação do perfil do egresso, considerando as DCN e as novas demandas do mundo do trabalho; e mantém parte de seus membros desde o último ato regulatório.</i></p>			<p>adesão destes às reuniões passaram a ser realizadas de forma apenas presencial. Atualmente todos os docentes do DESU são 40 horas DE. Como principal ação dos NDEs reunidos devemos destacar a elaboração de proposta de reforma curricular para os dois cursos. Esta proposta segue em desenvolvimento em 2024 e tem previsão para ser implementada no início de 2025.</p>
--	--	---	--	--	--

EQUIPE MULTIDISCIPLINAR

Item	Definição	Critério de avaliação	Realização		Análise da situação e ações a desenvolver
			Sim	Não	
Licenciatura em Pedagogia EAD	O curso possui uma equipe multidisciplinar para elaboração e produção de material didático na EAD. São compostas por: designer educacional, tradutores-intérpretes,	<i>A equipe multidisciplinar, estabelecida em consonância com o PPC, é constituída por profissionais de diferentes áreas do conhecimento, é responsável</i>	x		Em desenvolvimento

	web designer, videografistas, editor de vídeo, profissionais de filmagem em estúdio, profissionais de legenda e locução.	<i>pela concepção, produção e disseminação de tecnologias, metodologias e os recursos educacionais para a educação a distância e possui plano de ação documentado e implementado e processos de trabalho formalizados.</i>			
ATUAÇÃO DO COORDENADOR					
Item	Definição	Critério de avaliação	Realização		Análise da situação e ações a desenvolver
			Sim	Não	
Licenciatura em Pedagogia Presencial	As coordenações de curso e pedagógica da graduação presencial em pedagogia atuam no acompanhamento pedagógico do curso, no atendimento aos discentes e na organização do trabalho docente.	<i>A atuação do coordenador está de acordo com o PPC, atende à demanda existente, considerando a gestão do curso, a relação com os docentes e discentes, com tutores e equipe multidisciplinar (quando for o caso) e a representatividade nos colegiados superiores, é pautada em um plano de ação documentado e compartilhado, dispõe de indicadores de</i>	x		A atuação da coordenação pedagógica e de curso atende o estipulado pelo PPC, na medida em que estas duas coordenações atuam, em conjunto com a Divisão de Registro Acadêmica, para garantir a gestão e o registro da vida acadêmica dos alunos, a realização de operações como isenção de disciplina, oferta de READ e emissão de declarações que viabilizem a realização de estágios diversos, entre outras ações cotidianas. Quanto à oferta de ensino, a coordenação pedagógica realiza a organização do horário das disciplinas e atua para garantir a acessibilidade linguística das aulas, através da tradução simultânea dos conteúdos. Procedimentos ligados a formatura e colação de grau são realizados também pela coordenação pedagógica. Reuniões pedagógicas voltadas para o aperfeiçoamento da organização do curso e de suas práticas de ensino são realizadas de forma

		<i>desempenho da coordenação disponíveis e públicos e administra a potencialidade do corpo docente do seu curso, favorecendo a integração e a melhoria contínua.</i>			conjunta por estas duas coordenações.
Licenciatura em Pedagogia EAD	A coordenação atua no acompanhamento pedagógico do curso.		x		Em andamento
Língua Portuguesa: leitura e escrita no ensino de surdos	A coordenação de curso é responsável pelo acompanhamento pedagógico do curso, atendimento aos discentes e organização do trabalho docente.		x		A atuação da coordenação atende o estipulado pelo PPC, para garantir a gestão do curso e o registro da vida acadêmica dos alunos, além da realização de operações, como emissão de declarações entre outras ações cotidianas. Além disso, organiza os trabalhos a serem orientados pelos professores, bem como a formação de comissão de ingresso de novos alunos.
Educação de Surdos em Perspectiva Bilíngue	A coordenação de curso é responsável pelo acompanhamento pedagógico do curso, atendimento aos discentes e organização do trabalho docente.		x		A atuação da coordenação atende o estipulado pelo PPC, para garantir a gestão do curso e o registro da vida acadêmica dos alunos, além da realização de operações, como emissão de declarações entre outras ações cotidianas. Além disso, organiza os trabalhos a serem orientados pelos professores, bem como a formação de comissão de ingresso de novos alunos.
Tradução de textos de Português para Libras	A coordenação de curso é responsável pelo acompanhamento pedagógico do curso, atendimento aos discentes e organização do trabalho docente.		x		Os professores responsáveis pelo curso no ano de 2023 entregaram os últimos trabalhos e pautas que estavam faltando e encerraram o curso.
Mestrado Profissional	O curso é administrado pelo coordenador e pelo coordenador adjunto e dirigido pelo colegiado do curso, submetido à coordenação do curso de pós-graduação do departamento e ao colegiado do departamento de ensino superior.		x		O curso enfrenta vários problemas relativos ao preenchimento na plataforma sucupira em virtude da falta de informações, clareza e desorganização da coordenação anterior. Compete à coordenação zelar pelo cumprimento do regimento, convocar e presidir reuniões de colegiado, proceder a avaliação permanente do curso, administrar a oferta de disciplina, proceder a marcação de bancas entre outras ações.

Item	Definição	Critério de avaliação	Realização		Análise da situação e ações a desenvolver
			Sim	Não	
Licenciatura em Pedagogia Presencial	O curso é coordenado a partir da atuação da coordenação de curso e da coordenação pedagógica, ambos DE, portariados para desenvolver estas funções.	<i>O regime de trabalho do coordenador é de tempo integral e permite o atendimento da demanda existente, considerando a gestão do curso, a relação com os docentes, discentes, tutores e equipe multidisciplinar (quando for o caso) e a representatividade nos colegiados superiores, por meio de um plano de ação documentado e compartilhado, com indicadores disponíveis e públicos com relação ao desempenho da coordenação, e proporciona a administração da potencialidade do corpo docente do seu curso, favorecendo a integração e a melhoria</i>	X		O curso conta com dois cargos dedicados à sua gestão e organização, ambos ocupados por professores 40 horas DE.
Licenciatura em Pedagogia EAD	O curso conta como coordenador com portaria e em regime de dedicação exclusiva.		X		Em desenvolvimento
Língua Portuguesa: leitura e escrita no ensino de surdos	O curso conta como coordenador com portaria e em regime de dedicação exclusiva.				O curso conta com um professor coordenador, 40 horas DE, dedicado à gestão e organização do curso.
Educação de Surdos em Perspectiva Bilíngue	O curso conta como coordenador com portaria e em regime de dedicação exclusiva.				O curso conta com um professor coordenador, 40 horas DE, dedicado à gestão e organização do curso.

Tradução de textos de Português para Libras	O curso conta com um professor coordenador, 40 horas DE, subordinados ao coordenador de pós-graduação, também professor com dedicação exclusiva.	<i>contínua.</i>			O curso conta com um professor coordenador, 40 horas DE, dedicado à gestão e organização do curso.
Mestrado Profissional	O curso conta como coordenador com portaria e em regime de dedicação exclusiva.				O curso conta com um professor coordenador, 40 horas DE, dedicado à gestão e organização do curso.

CORPO DOCENTE: TITULAÇÃO

Item	Definição	Critério de avaliação	Realização		Análise da situação e ações a desenvolver
			Sim	Não	
Licenciatura em Pedagogia Presencial	O corpo docente é composto por 39 professores, sendo 34 doutores, 4 mestres e 1 especialista	<i>O corpo docente analisa os conteúdos dos componentes curriculares, abordando a sua relevância para a atuação profissional e acadêmica do</i>	x		Todos trabalham os conteúdos de suas disciplinas de forma reflexiva e integrando suas pesquisas, as referências mais atuais e construindo com os alunos o conhecimento de forma crítica
Licenciatura em Pedagogia EAD	O corpo docente é composto por professores doutores e mestres. Sendo o conjunto de doutores em maior número.	<i>discente, fomenta o raciocínio crítico com base em literatura atualizada, para além da bibliografia proposta,</i>	x		Em andamento
Língua Portuguesa: leitura e escrita no ensino de	O corpo docente é formado majoritariamente por professores doutores, com um mestre.				Todos trabalham os conteúdos de suas disciplinas de forma reflexiva e integrando suas pesquisas às referências mais atuais, construindo com os alunos o conhecimento de forma crítica

surdos		<i>proporciona o acesso a conteúdos de pesquisa de ponta, relacionando-os aos objetivos das disciplinas e ao perfil do egresso,</i> <i>e incentiva a produção do conhecimento, por meio de grupos de estudo ou de pesquisa e da publicação.</i>			Todos trabalham os conteúdos de suas disciplinas de forma reflexiva e integrando suas pesquisas às referências mais atuais, construindo com os alunos o conhecimento de forma crítica
Educação de Surdos em Perspectiva Bilíngue	O corpo docente é formado majoritariamente por professores doutores, com um mestre.				Todos trabalham os conteúdos de suas disciplinas de forma reflexiva e integrando suas pesquisas às referências mais atuais, construindo com os alunos o conhecimento de forma crítica
Tradução de textos de Português para Libras	O corpo docente é composto por professores doutores e mestres. Sendo o conjunto de doutores em maior número.				Todos trabalham os conteúdos de suas disciplinas de forma reflexiva e integrando suas pesquisas às referências mais atuais, construindo com os alunos o conhecimento de forma crítica
Mestrado Profissional	O corpo docente é formado por professores doutores, tendo alguns com pós-doc.				Todos trabalham os conteúdos de suas disciplinas de forma reflexiva e integrando suas pesquisas às referências mais atuais, construindo com os alunos o conhecimento de forma crítica

REGIME DE TRABALHO DO CORPO DOCENTE

Item	Definição	Critério de avaliação	Realização		Análise da situação e ações a desenvolver
			Sim	Não	
Licenciatura em Pedagogia Presencial	Os professores são servidores públicos federais no regime de dedicação exclusiva.	<i>O regime de trabalho do corpo docente permite o atendimento integral da demanda existente, considerando a dedicação à docência, o atendimento aos</i>	x		Os professores trabalham com ensino, pesquisa e extensão, de forma a atender as demandas dos alunos e da instituição. Todos esses procedimentos estão registrados nos Planos Individuais de Trabalho.
Licenciatura em Pedagogia	Os professores são servidores públicos federais no regime de		x		Em andamento.

EAD	dedicação exclusiva.	<i>discentes, a participação no colegiado, o planejamento didático e a preparação e correção das avaliações de aprendizagem, havendo documentação sobre as atividades dos professores em registros individuais de atividade docente, utilizados no planejamento e gestão para melhoria contínua.</i>			
Língua Portuguesa: leitura e escrita no ensino de surdos	Os professores são servidores públicos federais no regime de dedicação exclusiva.		x		Os professores trabalham com ensino, pesquisa e extensão, de forma a atender as demandas dos alunos e da instituição. Todos esses procedimentos estão registrados nos Planos Individuais de Trabalho.
Educação de Surdos em Perspectiva Bilíngue	Os professores são servidores públicos federais no regime de dedicação exclusiva.		x		Os professores trabalham com ensino, pesquisa e extensão, de forma a atender as demandas dos alunos e da instituição. Todos esses procedimentos estão registrados nos Planos Individuais de Trabalho.
Tradução de textos de Português para Libras				x	
Mestrado Profissional	Os professores são servidores públicos federais no regime de dedicação exclusiva.		x		Os professores trabalham com ensino, pesquisa e extensão, de forma a atender as demandas dos alunos e da instituição. Todos esses procedimentos estão registrados nos Planos Individuais de Trabalho.
EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL DO DOCENTE					
Item	Definição	Critério de avaliação	Realização		Análise da situação e ações a desenvolver
			Sim	Não	

Licenciatura em Pedagogia Presencial	Professores concursados há no mínimo 9 anos.	<i>O corpo docente possui experiência profissional no mundo do trabalho, que permite apresentar exemplos contextualizados com relação a problemas práticos, de aplicação da teoria ministrada em diferentes unidades curriculares em relação ao fazer profissional, atualizar-se com relação à interação conteúdo e prática, promover compreensão da aplicação da interdisciplinaridade no contexto laboral e analisar as competências previstas no PPC considerando o conteúdo abordado e a profissão.</i>	x		Os professores do departamento de ensino superior atuam com educação de surdos há pelo menos 9 anos, tendo uma parcela destes profissionais experiência de mais de 20 anos na educação. Muitos além de trabalhar no ensino superior, trazem experiências da educação básica.
Licenciatura em Pedagogia EAD	O corpo docente todos atuam na área de Educação de surdos na média de 09 anos. Os professores têm formação em diferentes áreas, o que valoriza o perfil interdisciplinar do curso.		x		Em andamento
Língua Portuguesa: leitura e escrita no ensino de surdos	Professores concursados há no mínimo 9 anos.		x		Os professores do departamento de ensino superior atuam com educação de surdos há pelo menos 9 anos, tendo uma parcela destes profissionais experiência de mais de 20 anos na educação. Muitos além de trabalhar no ensino superior, trazem experiências da educação básica.
Educação de Surdos em Perspectiva Bilíngue	Professores concursados há no mínimo 9 anos.		x		Os professores do departamento de ensino superior atuam com educação de surdos há pelo menos 9 anos, tendo uma parcela destes profissionais experiência de mais de 20 anos na educação. Muitos além de trabalhar no ensino superior, trazem experiências da educação básica.
Tradução de textos de Português para Libras			x		
Mestrado Profissional	Professores concursados há no mínimo 9 anos.		x		Os professores do departamento de ensino superior atuam com educação de surdos há pelo menos 9 anos, tendo uma parcela destes profissionais experiência de mais de 20 anos na educação.

					Muitos além de trabalhar no ensino superior, trazem experiências da educação básica.
EXPERIÊNCIA NO EXERCÍCIO DA DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA					
Item	Definição	Critério de avaliação	Realização		Análise da situação e ações a desenvolver
			Sim	Não	
Licenciatura em Pedagogia Presencial	O corpo docente possui experiência na Educação Básica em uma média de 10 anos.	<i>O corpo docente possui experiência na docência da educação básica para promover ações que permitem identificar as dificuldades dos alunos, expor o conteúdo em linguagem aderente às características da turma, apresentar exemplos contextualizados com os conteúdos dos componentes curriculares, elaborar atividades específicas para a promoção da aprendizagem de alunos com dificuldades e avaliações diagnósticas, formativas e somativas, utilizando os resultados para redefinição de sua prática docente no período, exerce</i>	X		A experiência do corpo docente na educação básica é expressiva e muitos mantêm o vínculo através de projetos de extensão e/ou projetos de pesquisa.
Licenciatura em Pedagogia EAD	O corpo docente possui experiência na Educação Básica em uma média de 10 anos.	<i>O corpo docente possui experiência na docência da educação básica para promover ações que permitem identificar as dificuldades dos alunos, expor o conteúdo em linguagem aderente às características da turma, apresentar exemplos contextualizados com os conteúdos dos componentes curriculares, elaborar atividades específicas para a promoção da aprendizagem de alunos com dificuldades e avaliações diagnósticas, formativas e somativas, utilizando os resultados para redefinição de sua prática docente no período, exerce</i>	X		A experiência do corpo docente na educação básica é expressiva e muitos mantêm o vínculo através de projetos de extensão e/ou projetos de pesquisa.

		<i>liderança e é reconhecido pela sua produção.</i>			
EXPERIÊNCIA NO EXERCÍCIO DA DOCÊNCIA SUPERIOR					
Item	Definição	Critério de avaliação	Realização		Análise da situação e ações a desenvolver
			Sim	Não	
Licenciatura em Pedagogia Presencial	O corpo docente possui experiência na Educação Superior em uma média de 15 anos.	<i>O corpo docente possui experiência na docência superior para promover ações que permitem identificar as dificuldades dos discentes, expor o conteúdo em linguagem aderente às características da turma, apresentar exemplos contextualizados com os conteúdos dos componentes curriculares, e elaborar atividades específicas para a promoção da aprendizagem de discentes com dificuldades e avaliações diagnósticas, formativas e somativas, utilizando os resultados para redefinição de sua prática</i>	X		Em andamento.
Licenciatura em Pedagogia EAD	O corpo docente possui experiência em Educação Superior de média de 15 anos.		X		Em andamento.
Língua Portuguesa: leitura e escrita no ensino de surdos	O corpo docente possui experiência na Educação Superior de 15 anos ou mais, tendo alguns já aposentados com mais de 30 anos de carreira.		X		A maior parte dos docentes estão envolvidos em projetos de pesquisa e de extensão. Alguns deles promovem eventos e vários publicam artigos.
Educação de Surdos em Perspectiva Bilíngue	O corpo docente possui experiência na Educação Superior de 15 anos ou mais, tendo alguns já aposentados com mais de 30 anos de carreira.		X		A maior parte dos docentes está envolvida em projetos de pesquisa e de extensão. Alguns deles promovem eventos e vários publicam artigos.

Mestrado Profissional	O corpo docente possui experiência na Educação Superior de 15 anos ou mais, tendo alguns já aposentados com mais de 30 anos de carreira.	<i>docente no período, exerce liderança e é reconhecido pela sua produção.</i>	X		A maior parte dos docentes está envolvida em projetos de pesquisa e de extensão. Alguns deles promovem eventos e vários publicam artigos, livros, participam de congressos e seminários.
-----------------------	--	--	---	--	--

EXPERIÊNCIA NO EXERCÍCIO DA DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Item	Definição	Critério de avaliação	Realização		Análise da situação e ações a desenvolver
			Sim	Não	
Licenciatura em Pedagogia EAD	O corpo docente possui experiência em Educação à distância de média de 08 anos.	<i>A experiência do corpo docente no exercício da docência na educação a distância permite identificar as dificuldades dos discentes, expor o conteúdo em linguagem aderente às características da turma, apresentar exemplos contextualizados com os conteúdos dos componentes curriculares, e elaborar atividades específicas para a promoção da aprendizagem de discentes com dificuldades e avaliações diagnósticas, formativas e somativas, utilizando os resultados para redefinição de sua prática</i>	X		Em andamento.

		<i>docente no período, exerce liderança e é reconhecido pela sua produção.</i>			
EXPERIÊNCIA NO EXERCÍCIO DE TUTORIA NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA					
Item	Definição	Critério de avaliação	Realização		Análise da situação e ações a desenvolver
			Sim	Não	
Licenciatura em Pedagogia EAD	Alguns docentes possuem experiência em tutoria na Educação a distância de média de 05 anos.	<i>A experiência do corpo tutorial permite fornecer suporte às atividades dos docentes, realizar mediação pedagógica junto aos discentes, demonstrar inequívoca qualidade no relacionamento com os estudantes, incrementando processos de ensino aprendizagem, e orientar os alunos, sugerindo atividades e leituras complementares que auxiliam sua formação.</i>	X		Em andamento

ATUAÇÃO DO COLEGIADO DE CURSO OU EQUIVALENTE					
Item	Definição	Critério de avaliação	Realização		Análise da situação e ações a desenvolver
			Sim	Não	
Licenciatura em Pedagogia Presencial	O Colegiado departamental do DESU responde pelo curso de pedagogia na modalidade presencial, possuindo representação de todos os segmentos envolvidos nesta modalidade de ensino.	<i>O colegiado atua, está institucionalizado, possui representatividade dos segmentos, reúne-se com periodicidade determinada, sendo suas reuniões e as decisões associadas devidamente registradas, havendo um fluxo determinado para o encaminhamento das decisões, dispõe de sistema de suporte ao registro, acompanhamento e execução de seus processos e decisões e realiza avaliação periódica sobre seu desempenho, para implementação ou ajuste de práticas de gestão.</i>	x		O Colegiado Departamento do DESU possui três representações docentes, uma representação de técnicos e uma representação de alunos, bem como uma representação indicada pela direção geral do INES, sendo presidido pela direção do departamento. A representação dos alunos é nomEADa mediante eleição direta que envolve a participação de todos os alunos da graduação e pós-graduação, nas modalidades presencial e EAD. As reuniões ordinárias acontecem mensalmente e extraordinariamente quando necessário. As atas são disponibilizadas no site do INES.
Licenciatura em Pedagogia EAD	O Colegiado do curso é composto por todos os segmentos do curso: professores, tutores, coordenadores de polo, alunos, intérpretes e administrativos.		x		Em desenvolvimento.
Língua Portuguesa: leitura e escrita no ensino de surdos	O Colegiado departamental do DESU responde pelo curso de pós-graduação, possuindo representação de todos os segmentos envolvidos nesta modalidade de ensino.				O Colegiado Departamento do DESU possui três representações docentes, uma representação de técnicos e uma representação de alunos, bem como uma representação indicada pela direção geral do INES, sendo presidido pela direção do departamento. A representação dos alunos é nomEADa mediante eleição direta que envolve a participação de todos os alunos da graduação e pós-graduação, nas modalidades presencial e EAD. As reuniões ordinárias acontecem mensalmente e extraordinariamente quando necessário. As atas são disponibilizadas no site do INES.

Educação de Surdos em Perspectiva Bilíngue	O Colegiado departamental do DESU responde pelo curso de pós-graduação, possuindo representação de todos os segmentos envolvidos nesta modalidade de ensino.				O Colegiado Departamento do DESU possui três representações docentes, uma representação de técnicos e uma representação de alunos, bem como uma representação indicada pela direção geral do INES, sendo presidido pela direção do departamento. A representação dos alunos é nomEADa mediante eleição direta que envolve a participação de todos os alunos da graduação e pós-graduação, nas modalidades presencial e EAD. As reuniões ordinárias acontecem mensalmente e extraordinariamente quando necessário. As atas são disponibilizadas no site do INES.
Mestrado Profissional	O Colegiado do curso é composto por professores, coordenador, alunos, intérpretes e administrativos.				O colegiado é composto por todos os docentes, permanentes e colaboradores, por dois tradutores intérpretes atuantes, por dois técnicos administrativos e pela representação de dois discentes com matrícula ativa.

TITULAÇÃO E FORMAÇÃO DO CORPO DE TUTORES DO CURSO

Item	Definição	Critério de avaliação	Realização		Análise da situação e ações a desenvolver
			Sim	Não	
Licenciatura em Pedagogia	Número de professores com titulação de Doutorado, Mestrado e Especialização no corpo docente da graduação em pedagogia na modalidade presencial.		x		Entre os professores da carreira do Magistério Superior, todos vinculados ao DESU, contamos hoje com 34 doutores, 4 mestres e 1 especialista. Por força da concessão de licença e incentivos para formação, em 2024 passaremos a contar com 5 mestres. Atuaram no DESU em 2023 2 professores EBTT, todos com doutorado.
Licenciatura em Pedagogia	A equipe de tutores é composta por especialistas, mestres e doutores. E	<i>Todos os tutores são graduados</i>	x		Em desenvolvimento.

EAD	sua formação abrange as diferentes áreas da Educação.	<i>na área da disciplina pelas quais são responsáveis e a maioria possui titulação obtida em pós-graduação em stricto sensu.</i>			
EXPERIÊNCIA DO CORPO DE TUTORES EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA					
Item	Definição	Critério de avaliação	Realização		Análise da situação e ações a desenvolver
			Sim	Não	
Licenciatura em Pedagogia EAD	A maioria possui experiência em Educação à distância.	<i>O corpo de tutores possui experiência em educação a distância que permite identificar as dificuldades dos discentes, expor o conteúdo em linguagem aderente às características da turma, apresentar exemplos contextualizados com os conteúdos dos componentes curriculares e elaborar atividades específicas, em colaboração com os docentes, para a promoção da aprendizagem de alunos com dificuldades, e adota práticas comprovadamente exitosas ou</i>	x		Em desenvolvimento.

		<i>inovadoras no contexto da modalidade a distância.</i>			
INTERAÇÃO ENTRE TUTORES (PRESENCIAIS – QUANDO FOR O CASO – E A DISTÂNCIA, DOCENTES E COORDENADORES DE CURSO A DISTÂNCIA					
Item	Definição	Critério de avaliação	Realização		Análise da situação e ações a desenvolver
			Sim	Não	
Licenciatura em Pedagogia		<i>Há interação, explicitada no PPC, que garante a mediação e a articulação entre tutores, docentes e coordenador do curso (e, quando for o caso, coordenador do polo), há planejamento devidamente documentado de interação para encaminhamento de questões do curso, e são realizadas avaliações periódicas para a identificação de problemas ou incremento na interação entre os interlocutores.</i>		x	O curso presencial não conta com a atuação de tutores
Licenciatura em Pedagogia EAD	A relação entre tutores, docentes e coordenadores de curso se estabelece em ambientes virtuais (síncronas e assíncronas), quanto em atividades presenciais.		x		Em andamento.

PRODUÇÃO CIENTÍFICA, CULTURAL, ARTÍSTICA OU TECNOLÓGICA						
Item	Definição	Critério de avaliação	Realização		Análise da situação e ações a desenvolver	
			Sim	Não		
Licenciatura em Pedagogia Presencial	Os docentes apresentam várias produções acadêmicas.	<i>Pelo menos 50% dos docentes possuem, no mínimo, 9 produções nos últimos 3 anos.</i>	X		Em andamento	
Licenciatura em Pedagogia EAD	Pelo menos 50% dos docentes cumprem o estabelecido nas regras de produção científica, cultural, artística e tecnológica.		X		Em andamento.	
Língua Portuguesa: leitura e escrita no ensino de surdos	Os docentes apresentam várias produções acadêmicas.				Como todos os professores são dedicação exclusiva, eles têm tempo para pesquisa e para publicação de artigos. E aqueles que publicam pouco, desenvolvem várias ações no departamento.	
Educação de Surdos em Perspectiva Bilíngue	Os docentes apresentam várias produções acadêmicas.				Como todos os professores são dedicação exclusiva, eles têm tempo para pesquisa e para publicação de artigos. E aqueles que publicam pouco, desenvolvem várias ações no departamento.	
Mestrado Profissional	Os professores têm uma vasta produção acadêmica.				Faz parte da rotina do docente do mestrado publicar e pesquisar.	

DIMENSÃO 3 – INFRAESTRUTURA

Item	Definição	Critério de avaliação	Realização		Análise da situação e ações a desenvolver
			Sim	Não	
Licenciatura em Pedagogia Presencial	Oferta de espaço para o desenvolvimento de atividades docentes	<i>Os espaços de trabalho para docentes em Tempo Integral viabilizam ações acadêmicas, como planejamento didático-pedagógico, atendem às necessidades institucionais, possuem recursos de tecnologias da informação e comunicação apropriados, garantem privacidade para uso dos recursos, para o atendimento a discentes e orientandos, e para a guarda de material e equipamentos pessoais, com segurança.</i>	x		O DESU oferta aos docentes que atuam no curso presencial sala de professores coletiva equipada com mesa de reunião, seis computadores com internet e impressora. Nesta sala há equipamentos para realização de videoconferência, além de escaninho e armários. No prédio do DESU existem salas disponíveis nos diversos turnos que podem ser utilizadas para o agendamento de reuniões e o atendimento a alunos, inclusive com computadores, projetores e equipamentos para realização de videochamadas.
Licenciatura em Pedagogia EAD			x		O DESU oferta aos docentes que atuam no curso EAD de pedagogia sala de professores coletiva equipada com mesa de reunião, seis computadores com internet e impressora. Nesta sala há equipamentos para realização de videoconferência, além de escaninho e armários. No prédio do DESU existem salas disponíveis nos diversos turnos que podem ser utilizadas para o agendamento de reuniões e o atendimento a alunos, inclusive com computadores, projetores e equipamentos para realização de videochamadas.

Língua Portuguesa: leitura e escrita no ensino de surdos	Oferta de espaço para o desenvolvimento de atividades docentes		X		O DESU oferta aos docentes que atuam no curso presencial sala de professores coletiva equipada com mesa de reunião, seis computadores com internet e impressora. Nesta sala há equipamentos para realização de videoconferência, além de escaninho e armários. No prédio do DESU existem salas disponíveis nos diversos turnos que podem ser utilizadas para o agendamento de reuniões e o atendimento a alunos, inclusive com computadores, projetores e equipamentos para realização de videochamadas.
Educação de Surdos em Perspectiva Bilíngue	Oferta de espaço para o desenvolvimento de atividades docentes		X		O DESU oferta aos docentes que atuam no curso presencial sala de professores coletiva equipada com mesa de reunião, seis computadores com internet e impressora. Nesta sala há equipamentos para realização de videoconferência, além de escaninho e armários. No prédio do DESU existem salas disponíveis nos diversos turnos que podem ser utilizadas para o agendamento de reuniões e o atendimento a alunos, inclusive com computadores, projetores e equipamentos para realização de videochamadas.
Tradução de textos de Português para Libras				X	
Mestrado Profissional	Oferta de espaço para o desenvolvimento de atividades docentes		X		O DESU oferta aos docentes que atuam no curso presencial sala de professores coletiva equipada com mesa de reunião, seis computadores com internet e impressora. Nesta sala há equipamentos para realização de videoconferência, além de escaninho e armários. No prédio do DESU existem salas disponíveis nos diversos turnos que podem ser utilizadas para o agendamento de reuniões e o atendimento a alunos, inclusive com computadores, projetores e equipamentos para realização de videochamadas.
ESPAÇO DE TRABALHO PARA O COORDENADOR					

Item	Definição	Critério de avaliação	Realização		Análise da situação e ações a desenvolver
			Sim	Não	
Licenciatura em Pedagogia Presencial	Espaço de trabalho disponibilizado para as coordenações que atuam na graduação presencial	<i>O espaço de trabalho para o coordenador viabiliza as ações acadêmico-administrativas, possui equipamentos adequados, atende às necessidades institucionais, permite o atendimento de indivíduos ou grupos com privacidade e dispõe de infraestrutura tecnológica diferenciada, que possibilita formas distintas de trabalho.</i>	x		As coordenações vinculadas à graduação presencial utilizam salas de trabalho coletivas, com computadores, acesso a internet e impressoras. É disponibilizado também espaço para videoconferência e gravação de vídeos em Libras (com fundo neutro, suporte para câmera e iluminação). Reuniões, híbridas ou presenciais, podem ser agendadas nos três turnos em salas disponíveis no departamento.
Licenciatura em Pedagogia EAD	Espaço de trabalho disponibilizado para as coordenações que atuam o DESU		x		As coordenações vinculadas à graduação EAD utilizam salas de trabalho coletivas, com computadores, acesso a internet e impressoras. É disponibilizado também espaço para videoconferência e gravação de vídeos em Libras (com fundo neutro, suporte para câmera e iluminação). Reuniões, híbridas ou presenciais, podem ser agendadas nos três turnos em salas disponíveis no departamento.
Língua Portuguesa: leitura e escrita no ensino de surdos	Espaço de trabalho disponibilizado para a coordenação		x		A coordenação utiliza sala de trabalho coletiva, com computadores, acesso a internet e impressoras. É disponibilizado também espaço para videoconferência e gravação de vídeos em Libras (com fundo neutro, suporte para câmera e iluminação). Reuniões, híbridas ou presenciais, podem ser agendadas nos três turnos em salas disponíveis no departamento.
Educação de Surdos em Perspectiva Bilíngue	Espaço de trabalho disponibilizado para a coordenação		x		A coordenação utiliza sala de trabalho coletiva, com computadores, acesso a internet e impressoras. É disponibilizado também espaço para videoconferência e gravação de vídeos em Libras (com fundo neutro, suporte

					para câmera e iluminação). Reuniões, híbridas ou presenciais, podem ser agendadas nos três turnos em salas disponíveis no departamento.
Tradução de textos de Português para Libras			X		
Mestrado Profissional	Espaço de trabalho disponibilizado para a coordenação		X		A coordenação tem sala de trabalho própria, com computadores, acesso a internet e impressoras. É disponibilizado também espaço para videoconferência e gravação de vídeos em Libras (com fundo neutro, suporte para câmera e iluminação). Reuniões, híbridas ou presenciais, podem ser agendadas nos três turnos em salas disponíveis no departamento.

SALA COLETIVA DE PROFESSORES

Item	Definição	Critério de avaliação	Realização		Análise da situação e ações a desenvolver
			Sim	Não	
Licenciatura em Pedagogia Presencial		<i>A sala coletiva de professores viabiliza o trabalho docente, possui recursos de tecnologias da informação e comunicação apropriados para o quantitativo de docentes, permite o descanso e</i>	X		O DESU oferta aos docentes que atuam no curso presencial sala de professores coletiva equipada com mesa de reunião, seis computadores com internet e impressora. Nesta sala há equipamentos para realização de videoconferência, além de escaninho e armários. No prédio do DESU existem salas disponíveis nos diversos turnos que podem ser utilizadas para o agendamento de reuniões e o atendimento a alunos, inclusive com computadores, projetores e equipamentos para

		<i>atividades de lazer e integração e dispõe de apoio técnico-administrativo próprio e espaço para a guarda de equipamentos e materiais.</i>			realização de videochamadas.
Licenciatura em Pedagogia EAD	Sala de professores do DESU		x		O DESU oferta aos docentes que atuam no curso EAD de pedagogia sala de professores coletiva equipada com mesa de reunião, seis computadores com internet e impressora. Nesta sala há equipamentos para realização de videoconferência, além de escaninho e armários. No prédio do DESU existem salas disponíveis nos diversos turnos que podem ser utilizadas para o agendamento de reuniões e o atendimento a alunos, inclusive com computadores, projetores e equipamentos para realização de videochamadas.
Língua Portuguesa: leitura e escrita no ensino de surdos	Sala de professores do DESU		x		O DESU oferta aos docentes da pós sala de professores coletiva equipada com mesa de reunião, seis computadores com internet e impressora. Nesta sala há equipamentos para realização de videoconferência, além de escaninho e armários. No prédio do DESU existem salas disponíveis nos diversos turnos que podem ser utilizadas para o agendamento de reuniões e o atendimento a alunos, inclusive com computadores, projetores e equipamentos para realização de videochamadas.
Educação de Surdos em Perspectiva Bilíngue	Sala de professores do DESU		x		O DESU oferta aos docentes da pós sala de professores coletiva equipada com mesa de reunião, seis computadores com internet e impressora. Nesta sala há equipamentos para realização de videoconferência, além de escaninho e armários. No prédio do DESU existem salas disponíveis nos diversos turnos que podem ser utilizadas para o agendamento de reuniões e o atendimento a alunos, inclusive com computadores, projetores e equipamentos para realização de videochamadas.
Tradução de textos de Português para Libras				x	
Mestrado Profissional	Sala de professores do		x		O DESU oferta aos docentes do mestrado sala de professores coletiva equipada com mesa de reunião, seis computadores

	DESU				com internet e impressora. Nesta sala há equipamentos para realização de videoconferência, além de escaninho e armários. No prédio do DESU existem salas disponíveis nos diversos turnos que podem ser utilizadas para o agendamento de reuniões e o atendimento a alunos, inclusive com computadores, projetores e equipamentos para realização de videochamadas.
SALAS DE AULA					
Item	Definição	Critério de avaliação	Realização		Análise da situação e ações a desenvolver
			Sim	Não	
Licenciatura em Pedagogia Presencial	Salas de aula utilizadas pela graduação presencial	<i>As salas de aula atendem às necessidades institucionais e do curso, apresentando manutenção periódica, conforto, disponibilidade de recursos de tecnologias da informação e comunicação adequados às atividades a serem desenvolvidas, flexibilidade relacionada às configurações espaciais, oportunizando distintas situações de ensino-aprendizagem, e possuem outros recursos cuja utilização é comprovadamente</i>	x		As salas de aula utilizadas pela graduação em pedagogia presencial são adequadas ao número de alunos, bem como estão presentes em número suficiente a demanda do curso. Todas contam com ar condicionado, quadro branco, projetor e computador ligados à internet. Existem também salas para realização de atividades específicas que são utilizadas também para o ensino, como a sala de produção de materiais didáticos e o estúdio do DEUS. O curso presencial utiliza também a sala revoluta (da graduação EAD) mediante agendamento prévio. Esta sala conta com 30 computadores instalados sobre bases móveis, que permitem a reconfiguração do espaço, além de projetor e acesso a internet.
Língua Portuguesa: leitura e escrita no	Sala de aula utilizada		x		De maneira geral, as aulas acontecem no auditório, quando

ensino de surdos	pela pós-graduação	<i>exitosa.</i>			têm eventos, é utilizada sala do mestrado
Educação de Surdos em Perspectiva Bilíngue	Sala de aula utilizada pela pós-graduação		x		De maneira geral, as aulas acontecem no auditório, quando têm eventos, é utilizada sala do mestrado
Mestrado Profissional	Sala de aula utilizada pelo mestrado		x		Eles utilizam sala própria.

ACESSO DOS ALUNOS A EQUIPAMENTOS DE INFORMÁTICA

Item	Definição	Critério de avaliação	Realização		Análise da situação e ações a desenvolver
			Sim	Não	
Licenciatura em Pedagogia Presencial	Equipamentos de informática disponibilizados aos alunos e espaços onde estes estão organizados	<i>O laboratório de informática, ou outro meio de acesso a equipamentos de informática pelos discentes, atende às necessidades institucionais e do curso em relação à disponibilidade de equipamentos, ao conforto, à estabilidade e velocidade de acesso à internet, à rede sem fio e à adequação do espaço físico, possui hardware e software atualizados e passa por avaliação periódica de sua adequação, qualidade e pertinência.</i>			Os alunos da graduação presencial contam com sala de estudos com dez computadores ligados à internet, com pacote office completo e acesso aos aplicativos da Google Workspace. Para a realização de videochamadas são disponibilizados, mediante solicitação, câmera e equipamentos de áudio, se necessário. Os alunos podem utilizar também, mediante agendamento e supervisão de um professor, o estúdio do DESU, que conta com três computadores com capacidade de edição de vídeo e câmeras DSLR. No total o DESU possui 10 Câmeras DSLR.
Licenciatura em Pedagogia EAD	Sala Revoluti		x		Em andamento
Língua Portuguesa: leitura e escrita no ensino de surdos	Equipamentos de informática disponibilizados aos alunos e espaços onde		x		Os alunos da pós-graduação contam com sala de estudos com dez computadores ligados à internet, com pacote office completo e acesso aos aplicativos da Google Workspace. Para a realização de videochamadas são disponibilizados,

	estes estão organizados				mediante solicitação, câmera e equipamentos de áudio, se necessário. Os alunos podem utilizar também, mediante agendamento e supervisão de um professor, o estúdio do DESU, que conta com três computadores com capacidade de edição de vídeo e câmeras DSLR. No total o DESU possui 10 Câmeras DSLR.
Educação de Surdos em Perspectiva Bilíngue	Equipamentos de informática disponibilizados aos alunos e espaços onde estes estão organizados		x		Os alunos da pós-graduação contam com sala de estudos com dez computadores ligados à internet, com pacote office completo e acesso aos aplicativos da Google Workspace. Para a realização de videochamadas são disponibilizados, mediante solicitação, câmera e equipamentos de áudio, se necessário. Os alunos podem utilizar também, mediante agendamento e supervisão de um professor, o estúdio do DESU, que conta com três computadores com capacidade de edição de vídeo e câmeras DSLR. No total o DESU possui 10 Câmeras DSLR.
Tradução de texto de português para Libras			x		
Mestrado Profissional	Equipamentos de informática disponibilizados aos alunos e espaços onde estes estão organizados		x		Os alunos do mestrado contam com sala de estudos com dez computadores ligados à internet, com pacote office completo e acesso aos aplicativos da Google Workspace. Para a realização de videochamadas são disponibilizados, mediante solicitação, câmera e equipamentos de áudio, se necessário. Os alunos podem utilizar também, mediante agendamento e supervisão de um professor, o estúdio do DESU, que conta com três computadores com capacidade de edição de vídeo e câmeras DSLR. No total o DESU possui 10 Câmeras DSLR.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA POR UNIDADE CURRICULAR					

Item	Definição	Critério de avaliação	Realização		Análise da situação e ações a desenvolver
			Sim	Não	
Licenciatura em Pedagogia Presencial	Formas de disponibilização da bibliografia básica dos cursos aos alunos.	<i>O acervo físico está tombado e informatizado, o virtual possui contrato que garante o acesso ininterrupto pelos usuários e ambos estão registrados em nome da IES. O acervo da bibliografia básica é adequado em relação às unidades curriculares e aos conteúdos descritos no PPC e está atualizado, considerando a natureza das UC. Da mesma forma, está referendado por relatório de adequação, assinado pelo NDE, comprovando a compatibilidade, em cada bibliografia básica da UC, entre o número de vagas autorizadas (do próprio curso e de outros que utilizem os títulos) e a quantidade de exemplares por título (ou assinatura de acesso) disponível no acervo. Nos casos dos títulos virtuais, há garantia de acesso físico na IES, com instalações e recursos tecnológicos que atendem à demanda e à oferta ininterrupta via internet, bem como de ferramentas de acessibilidade e de</i>	x		Os docentes utilizam tanto o material físico da biblioteca do INES, como o material disponibilizado pelo repositório Huet e ainda todos de domínio público na internet. Com a utilização do Google Workspace, em especial o Google classroom, é utilizado para distribuir na íntegra a bibliografia básica e complementar de cada curso para os alunos. Há, para 2024, a previsão da compra de livros para a biblioteca do INES.
Licenciatura em Pedagogia EAD	Formas de disponibilização da bibliografia básica dos cursos aos alunos.		x		Todo material bibliográfico utilizado pelos discentes é disponibilizado no AVA e no Repositório Digital Huet.
Língua Portuguesa: leitura e escrita no ensino de surdos	Formas de disponibilização da bibliografia básica dos cursos aos alunos.		x		Os docentes utilizam tanto o material físico da biblioteca do INES, como o material disponibilizado pelo repositório Huet e ainda todos de domínio público na internet. Com a utilização do Google Workspace, em especial o Google classroom, distribui-se, na íntegra, a bibliografia básica e complementar do curso para os alunos. Há, para 2024, a previsão da compra de livros para a biblioteca do INES.
Educação de Surdos em Perspectiva Bilíngue	Formas de disponibilização da bibliografia básica dos cursos aos alunos.		x		Os docentes utilizam tanto o material físico da biblioteca do INES, como o material disponibilizado pelo repositório Huet e ainda todos de domínio público na internet. Com a utilização do Google Workspace, em especial o Google classroom, distribui-se, na íntegra, a bibliografia básica e complementar do curso para os alunos. Há, para 2024, a previsão da compra de livros para a biblioteca do INES.
Tradução de textos de				x	

português para Libras		<i>soluções de apoio à leitura, estudo e aprendizagem. O acervo possui exemplares, ou assinaturas de acesso virtual, de periódicos especializados que complementam o conteúdo administrado nas UC. O acervo é gerenciado de modo a atualizar a quantidade de exemplares e/ou assinaturas de acesso mais demandadas, sendo adotado plano de contingência para a garantia do acesso e do serviço.</i>	x		
Mestrado Profissional	Formas de disponibilização da bibliografia básica dos cursos aos alunos.				Os docentes utilizam tanto o material físico da biblioteca do INES, como o material disponibilizado pelo repositório Huet e ainda todos de domínio público na internet. Com a utilização do Google Workspace, em especial o Google classroom, distribui-se, na íntegra, a bibliografia básica e complementar do curso para os alunos. Há previsão, para 2024, de compra de livros para a biblioteca do INES.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR POR UNIDADE CURRICULAR

Item	Definição	Critério de avaliação	Realização		Análise da situação e ações a desenvolver
			Sim	Não	
Licenciatura em Pedagogia Presencial	Oferta de bibliografia de estudo complementar as disciplinas para o corpo discente	<i>O acervo físico está tombado e informatizado, o virtual possui contrato que garante o acesso ininterrupto pelos usuários e ambos estão registrados em nome da IES. O acervo da bibliografia</i>	x		A oferta de bibliografia complementar é feita através do Google classroom, bem como da biblioteca, que disponibiliza livros e periódicos acadêmicos. Destacamos que a produção bibliográfica do DDHCT está disponível na biblioteca. Os discentes da graduação presencial têm acesso ao Repositório Digital Huet, incluindo vídeos, textos e objetos de aprendizagem virtuais. Assim como no caso da bibliografia básica, o classroom é a principal forma de compartilhamento

		<i>complementar é adequado em relação às unidades curriculares e aos conteúdos descritos no PPC e está atualizado, considerando a natureza das UC. Da mesma forma, está referendado por relatório de adequação, assinado pelo NDE, comprovando a compatibilidade, em cada bibliografia complementar da UC, entre o número de vagas autorizadas (do próprio curso e de outros que utilizem os títulos) e a quantidade de exemplares por título (ou assinatura de acesso) disponível no acervo. Nos casos dos títulos virtuais, há garantia de acesso físico na IES, com instalações e recursos tecnológicos que atendem à demanda e à oferta ininterrupta via internet, bem como de ferramentas de acessibilidade e de soluções de apoio à leitura, estudo e aprendizagem. O acervo possui exemplares, ou assinaturas de acesso virtual, de periódicos especializados que complementam o conteúdo administrado nas UC. O acervo é gerenciado de modo a atualizar a quantidade de exemplares e/ou assinaturas de acesso mais demandadas, sendo adotado plano de contingência para a garantia do acesso e do</i>			de materiais, mesmo quando estes estão disponibilizados no Repositório Digital Huet ou em outras plataformas, como o Scielo por exemplo.
Licenciatura em Pedagogia EAD	Todo material bibliográfico complementar utilizado pelos discentes é disponibilizado no AVA e no Repositório Digital Huet.		x		Em andamento.
Língua Portuguesa: leitura e escrita no ensino de surdos	Oferta de bibliografia de estudo complementar as disciplinas para o corpo discente		x		A oferta de bibliografia complementar é feita através do Google classroom, bem como da biblioteca, que disponibiliza livros e periódicos acadêmicos. Destacamos que a produção bibliográfica do DDHCT está disponível na biblioteca. Os discentes têm ainda acesso ao Repositório Digital Huet, incluindo vídeos, textos e objetos de aprendizagem virtuais. Assim como no caso da bibliografia básica, o classroom é a principal forma de compartilhamento de materiais, mesmo quando estes estão disponibilizados no Repositório Digital Huet ou em outras plataformas, como o Scielo por exemplo.
Educação de Surdos em Perspectiva Bilíngue	Oferta de bibliografia de estudo complementar as disciplinas para o corpo discente		x		A oferta de bibliografia complementar é feita através do Google classroom, bem como da biblioteca, que disponibiliza livros e periódicos acadêmicos. Destacamos que a produção bibliográfica do DDHCT está disponível na biblioteca. Os discentes têm ainda acesso ao Repositório Digital Huet, incluindo vídeos, textos e objetos de aprendizagem virtuais. Assim como no caso da bibliografia básica, o classroom é a principal forma de compartilhamento de materiais, mesmo quando estes estão disponibilizados no Repositório Digital Huet ou em outras plataformas, como o Scielo por exemplo.
Mestrado Profissional	Oferta de bibliografia de estudo complementar as disciplinas para o corpo		x		A oferta de bibliografia complementar é feita através do Google classroom, bem como da biblioteca, que disponibiliza livros e periódicos acadêmicos. Destacamos que a produção

	discente	<i>serviço.</i>			bibliográfica do DDHCT está disponível na biblioteca. Os discentes têm ainda acesso ao Repositório Digital Huet, incluindo vídeos, textos e objetos de aprendizagem virtuais. Assim como no caso da bibliografia básica, o classroom é a principal forma de compartilhamento de materiais, mesmo quando estes estão disponibilizados no Repositório Digital Huet ou em outras plataformas, como o Scielo por exemplo.
--	----------	-----------------	--	--	---

LABORATÓRIOS DIDÁTICOS DE FORMAÇÃO BÁSICA

Item	Definição	Critério de avaliação	Realização		Análise da situação e ações a desenvolver
			Sim	Não	
Licenciatura em Pedagogia Presencial	Laboratório de Informática / sala revoluti	<i>Os laboratórios didáticos atendem às necessidades do curso, de acordo com o PPC e com as respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança, apresentam conforto, manutenção periódica, serviços de apoio técnico e disponibilidade de recursos de tecnologias da informação e comunicação adequados às atividades a serem desenvolvidas, e possuem quantidade de insumos, materiais e equipamentos condizentes com os</i>	x		Esses espaços são utilizados por discentes e docentes, visando o bom andamento do curso. Contam com apoio da Divisão de Informática que frequentemente verifica os equipamentos e realiza manutenção. Possuem 30 computadores modernos e conjunto de mesas que permitem a realização de trabalhos individualizados e em grupo.
Licenciatura em Pedagogia EAD	Laboratório de Informática / sala revoluti		x		Esses espaços são utilizados por discentes e docentes, visando o bom andamento do curso. Todos os polos possuem uma sala revoluti implementada pelo INES e os tutores utilizam para as atividades presenciais nos polos. Possuem 30 computadores modernos e conjunto de mesas que permitem a realização de trabalhos individualizados e em grupo.

Língua Portuguesa: leitura e escrita no ensino de surdos	Laboratório de Informática / sala revoluti	<p><i>espaços físicos e o número de vagas, havendo, ainda, avaliação periódica quanto às demandas, aos serviços prestados e à qualidade dos laboratórios, sendo os resultados utilizados pela gestão acadêmica para planejar o incremento da qualidade do atendimento, da demanda existente e futura e das aulas ministradas.</i></p>	x		Esse espaço é utilizado por discentes e docentes, visando o bom andamento do curso. Contam com apoio da Divisão de Informática que frequentemente verifica os equipamentos e realiza manutenção. Possuem 30 computadores modernos e conjunto de mesas que permitem a realização de trabalhos individualizados e em grupo.
Educação de Surdos em Perspectiva Bilíngue	Laboratório de Informática / sala revoluti		x		Esse espaço é utilizado por discentes e docentes, visando o bom andamento do curso. Contam com apoio da Divisão de Informática que frequentemente verifica os equipamentos e realiza manutenção. Possuem 30 computadores modernos e conjunto de mesas que permitem a realização de trabalhos individualizados e em grupo.
Tradução de textos de português para Libras			x		
Mestrado Profissional	Laboratório de Informática / sala revoluti		x		Esse espaço é utilizado por discentes e docentes, visando o bom andamento do curso. Contam com apoio da Divisão de Informática que frequentemente verifica os equipamentos e realiza manutenção. Possuem 30 computadores modernos e conjunto de mesas que permitem a realização de trabalhos individualizados e em grupo.
LABORATÓRIOS DIDÁTICOS DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA					

Item	Definição	Critério de avaliação	Realização		Análise da situação e ações a desenvolver
			Sim	Não	
Licenciatura em Pedagogia Presencial	Espaços para o desenvolvimento de materiais ou sequências didáticas, produtos pedagógicos ou similares	<i>Os laboratórios didáticos atendem às necessidades do curso, de acordo com o PPC e com as respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança, apresentam conforto, manutenção periódica, serviços de apoio técnico e disponibilidade de recursos de tecnologias da informação e comunicação adequados às atividades a serem desenvolvidas, e possuem</i>	x		O DESU possui uma sala de produção de materiais didáticos que conta com mesas de trabalho coletivo, materiais de recorte, colagem e modelagem. A sala conta também com armários, prateleiras e estantes para guardar materiais. O DESU conta também com um Estúdio que é utilizado para produção audiovisual no contexto das disciplinas. Este estúdio conta com 10 câmeras DSLR e três computadores com capacidade básica de edição de vídeo, além de iluminação própria para filmagens fundo chroma key e climatização. As câmeras DSLR podem ser utilizadas fora do estúdio, para captação de imagens. Estes dois espaços são utilizados pelos alunos apenas com a supervisão de professores.
Licenciatura em Pedagogia EAD	Sala de Produção de material bilíngue.	<i>quantidade de insumos, materiais e equipamentos condizentes com os espaços físicos e o número de</i>	x		
Língua Portuguesa: leitura e escrita no ensino de surdos	Espaços para o desenvolvimento de materiais ou sequências didáticas, produtos pedagógicos ou similares	<i>vagas, havendo, ainda, avaliação periódica quanto às demandas, aos serviços prestados e à qualidade dos laboratórios, sendo os resultados utilizados pela gestão acadêmica para planejar o incremento da qualidade do atendimento, da demanda existente e futura e das aulas ministradas.</i>	x		O DESU possui uma sala de produção de materiais didáticos que conta com mesas de trabalho coletivo, materiais de recorte, colagem e modelagem. A sala conta também com armários, prateleiras e estantes para guardar materiais. O DESU conta também com um Estúdio que é utilizado para produção audiovisual no contexto das disciplinas. Este estúdio conta com 10 câmeras DSLR e três computadores com capacidade básica de edição de vídeo, além de iluminação própria para filmagens fundo chroma key e climatização. As câmeras DSLR podem ser utilizadas fora do estúdio, para captação de imagens. Estes dois espaços são utilizados pelos alunos apenas com a supervisão de professores.

Educação de Surdos em Perspectiva Bilíngue	Espaços para o desenvolvimento de materiais ou sequências didáticas, produtos pedagógicos ou similares		x		O DESU possui uma sala de produção de materiais didáticos que conta com mesas de trabalho coletivo, materiais de recorte, colagem e modelagem. A sala conta também com armários, prateleiras e estantes para guardar materiais. O DESU conta também com um Estúdio que é utilizado para produção audiovisual no contexto das disciplinas. Este estúdio conta com 10 câmeras DSLR e três computadores com capacidade básica de edição de vídeo, além de iluminação própria para filmagens fundo chroma key e climatização. As câmeras DSLR podem ser utilizadas fora do estúdio, para captação de imagens. Estes dois espaços são utilizados pelos alunos apenas com a supervisão de professores.
Tradução de textos de português para Libras			x		
Mestrado Profissional	Espaços para o desenvolvimento de materiais ou sequências didáticas, produtos pedagógicos ou similares		x		O DESU possui uma sala de produção de materiais didáticos que conta com mesas de trabalho coletivo, materiais de recorte, colagem e modelagem. A sala conta também com armários, prateleiras e estantes para guardar materiais. O DESU conta também com um Estúdio que é utilizado para produção audiovisual no contexto das disciplinas. Este estúdio conta com 10 câmeras DSLR e três computadores com capacidade básica de edição de vídeo, além de iluminação própria para filmagens fundo chroma key e climatização. As câmeras DSLR podem ser utilizadas fora do estúdio, para captação de imagens. Estes dois espaços são utilizados pelos alunos apenas com a supervisão de professores.

COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISA (CEP)					
Item	Definição	Critério de avaliação	Realização		Análise da situação e ações a desenvolver
			Sim	Não	
Licenciatura em Pedagogia Presencial	Comitê de Ética em Pesquisa	<i>O Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) está homologado pela CONEP, pertence à própria instituição e presta atendimento a instituições parceiras.</i>	x		A instituição possui o CEP devidamente portariado e atuando.
Licenciatura em Pedagogia EAD	Comitê de Ética em Pesquisa		x		A instituição possui o CEP devidamente portariado e atuando.
Língua Portuguesa: leitura e escrita no ensino de surdos	Comitê de Ética em Pesquisa		x		A instituição possui o CEP devidamente portariado e atuando.
Educação de Surdos em Perspectiva Bilíngue	Comitê de Ética em Pesquisa		x		A instituição possui o CEP devidamente portariado e atuando.
Tradução de textos de português para Libras	Comitê de Ética em Pesquisa			x	A instituição possui o CEP devidamente portariado e atuando.
Mestrado Profissional	Comitê de Ética em Pesquisa		x		A instituição possui o CEP devidamente portariado e atuando.

*Informações orçamentárias,
financeiras e contábeis*

Desempenho orçamentário

Análise situacional - orçamento

O orçamento do Instituto Nacional de Educação de Surdos foi definido pela Lei nº 14.535, de 17 de janeiro de 2023, que estima a receita e fixa a despesa da União para o exercício financeiro de 2023. A LOA/2023 consignou ao INES a dotação inicial da ordem de R\$ 146.787.258,00, assim distribuída:

GRUPO DE DESPESA LOA 2023	DOTAÇÃO INICIAL	DOTAÇÃO SUPLEMENTAR	DOTAÇÃO CANCELADA	DOTAÇÃO ATUALIZADA
1- Pessoal e Encargos Sociais	118.765.969,00	6.362.189,00		125.128.158,00
3- Outras Despesas Correntes	23.719.448,00	2.699.649,00		26.419.097,00
4 -Investimento	<u>4.301.841,00</u>			4.301.841,00
Total	146.787.258,00	9.061.838,00	0,00	155.849.096,00

Fonte: Tesouro Gerencial

Em, 11/03/2023

Somados os créditos suplementares da ordem de R\$ 9.061.838,00, totalizou uma dotação atualizada num montante de R\$ 155.849.096,00 (cento e cinquenta e cinco milhões, oitocentos e quarenta e nove mil e noventa e seis reais), valor para custear as despesas correntes, de capital e de pessoal e encargos sociais, com um aumento de aproximadamente 6,14% em relação ao orçamento do exercício de 2022, que foi de R\$ 146.835.725,00 (cento e quarenta e seis milhões, oitocentos e trinta e cinco mil, setecentos e vinte e cinco reais).

A dotação inicial proposta no PLOA e aprovada na LOA para Despesas com Pessoal e Encargos Sociais foi de R\$ 118.765.969,00, que comprovadamente não foi suficiente para custeá-las, devido ao acréscimo de despesas ao longo do exercício decorrente do reajuste linear de 9% para todos os servidores federais civis, incluindo aposentados e pensionistas, a partir de 1º de maio de 2023, conforme Medida Provisória 1170/23, demandando um acréscimo de aproximadamente 5,36%, tornando-se necessário gerar um crédito suplementar de R\$ 6.362.189,00.

Quanto à dotação de outras despesas correntes e de investimentos, houve um aumento do exercício de 2023 em relação a 2022, no valor de R\$ 1.753.843,00, de aproximadamente 6,05%.

Comparando a despesa de Pessoal e Encargos Sociais do ano de 2023 com o de 2022, houve um aumento de aproximadamente 4,62% (R\$ 5.522.087,00).

O orçamento destinado à Instituição obedece ao cumprimento das metas estabelecidas nos Programas de Governo decorrentes da interação entre o Plano Plurianual (PPA), onde são estabelecidas as diretrizes, objetivos e metas para as despesas de capital, e a Lei Orçamentária Anual (LOA), onde são previstos os recursos para a execução dos programas de governo para aquele ano.

Principais ações do INES estabelecidas na programação orçamentária

Ação: 21CO - Funcionamento das Instituições Federais de Educação Especial

Descrição: Manutenção das instituições por meio de gestão administrativa, financeira e técnica, propiciando condições de funcionamento da educação básica no Instituto Nacional de Educação de Surdos e Instituto Benjamin Constant, de modo a atender adequadamente as demandas e especificidades dos estudantes dessas instituições, bem como: aquisição, elaboração, produção e distribuição de material didático-pedagógico e especializado; elaboração de processos para a contratação de serviços de pessoas físicas e jurídicas; realização e participação em eventos; investimentos em obras e instalações, ampliação, reforma e adaptação, observados os limites da legislação vigente.

Base Legal: Constituição Federal/1988, Título VIII, Capítulo III, Seção I; Lei nº 9.394/1996 (LDB), Título V, Capítulo V; Lei nº 10.098/2000; Lei nº 10.436/2002; Lei nº 10.880/2004; Lei nº 12.695/2012; Lei nº 13.005/2014 (PNE); Decreto nº 5.296/2004; Decreto nº 9.099/2017; Portaria MEC nº 323/2009; Portaria MEC nº 310/2018; Resolução CNE/CEB nº 4/1999; Resolução FNDE nº 12/2020; Resoluções do Conselho Deliberativo do FNDE.

Amparo Legal MDE: Lei nº 9.394/1996 (LDB), Art. 70, inciso V.

Fonte: SIOP

Em, 11/03/2024

AÇÃO: 21CO - FUNCIONAMENTO DA INSTITUIÇÕES FEDERAIS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

NATUREZA DE DESPESA	DOTACAO INICIAL	DOTACAO SUPLEMENTAR	DOTACAO ATUALIZADA	CREDITO DISPONIVEL	DESPESAS EMPENHADAS (CONTROLE EMPENHO)	DESPESAS PAGAS (CONTROLE EMPENHO)	DESPESAS LIQUIDADAS A PAGAR	DESPESAS LIQUIDADAS
339000 APLICACOES DIRETAS	(1.967.500,79)	2.000.000,00	32.499,21	32.499,21				
339014 DIARIAS - PESSOAL CIVIL	93.026,61		93.026,61	0,00	93.026,61	93.026,61	0,00	93.026,61
339018 AUXILIO FINANCEIRO A ESTUDANTES	238.966,59		238.966,59	0,00	238.966,59	215.866,59	0,00	215.866,59
339030 MATERIAL DE CONSUMO	1.330.057,33		1.330.057,33	0,00	1.316.239,33	739.455,94	0,00	739.455,94
339033 PASSAGENS E DESPESAS COM LOCOMOCAO	226.835,91		226.835,91	0,00	226.835,91	205.314,23	0,00	205.314,23
339036 OUTROS SERVICOS DE TERCEIROS - PESSOA FISICA	243.812,39		243.812,39	0,00	243.812,39	191.638,34	41.674,05	233.312,39
339037 LOCACAO DE MAO-DE-OBRA	10.548.500,63		10.548.500,63	0,00	10.518.500,63	9.384.711,99	87.081,62	9.471.793,61
339039 OUTROS SERVICOS DE TERCEIROS - PESSOA JURIDICA	4.947.355,11		4.947.355,11	0,00	4.812.355,40	4.339.015,83	87,75	4.339.103,58
339040 SERVICOS DE TECNOLOGIA DA INFORMACAO E COMUNICACAO - PJ	3.102.727,37		3.102.727,37	0,00	3.102.727,37	573.120,89	0,00	573.120,89
339047 OBRIGACOES TRIBUTARIAS E CONTRIBUTIVAS	16.526,67		16.526,67	0,00	16.526,67	14.651,53	0,00	14.651,53
339092 DESPESAS DE EXERCICIOS ANTERIORES	15.744,01		15.744,01	0,00	15.744,01	15.744,01	0,00	15.744,01
339093 INDENIZACOES E RESTITUICOES	1.421,17		1.421,17	0,00	1.421,17	1.421,17	0,00	1.421,17
339139 OUTROS SERVICOS DE TERCEIROS - PESSOA JURIDICA (INTRA)	40.500,00		40.500,00	0,00	40.500,00	33.390,00	0,00	33.390,00
449000 APLICACOES DIRETAS	23,62		23,62	23,62				
449051 OBRAS E INSTALACOES	3.341.948,30		3.341.948,30	0,00	3.341.948,30	396.838,42	0,00	396.838,42
449052 EQUIPAMENTOS E MATERIAL PERMANENTE	951.049,08		951.049,08	0,00	951.049,08	308.614,47	0,00	308.614,47
449092 DESPESAS DE EXERCICIOS ANTERIORES	8.820,00		8.820,00	0,00	8.820,00	8.820,00	0,00	8.820,00
Total	23.139.814,00	2.000.000,00	25.139.814,00	32.522,83	24.928.473,46	16.521.630,02	128.843,42	16.650.473,44

Fonte: Tesouro Gerencial

Em, 11/03/2024

A Ação 21CO - Funcionamento de Instituições Federais de Educação Especial é a principal ação do INES. A dotação Inicial prevista na LOA de 2023 nesta ação foi de R\$ 23.139.814,00, tendo um crédito suplementar de R\$ 2.000.000,00, passando a dotação final para R\$ 25.139.814,00, com empenhos realizados no valor de R\$ 24.928.473,46, correspondendo a um índice de utilização de 99,16%, restando um saldo não empenhado de R\$ 32.522,83.

Ação: 4572: Capacitação de Servidores Públicos Federais em Processo de Qualificação e Requalificação

Realização de ações voltadas à capacitação e desenvolvimento de servidores, tais como: pagamento de Gratificação por Encargo de Curso e Concurso - GECC; custeio para realização de eventos de capacitação; pagamento de passagens e diárias aos servidores, quando em viagem para capacitação; taxa de inscrição em cursos, seminários, congressos e outras despesas relacionadas à capacitação de pessoal.

Base Legal: Lei nº 8.112/1990; Decreto nº 6.114/2007; Decreto nº 9.991/2019; Portaria MEC nº 1.084/2008.

Amparo Legal MDE: Lei nº 9.394/1996 (LDB), Art. 70, inciso I.

Fonte: SIOP

Em, 11/03/2024

Ação: 4572: Capacitação de Servidores Públicos Federais em Processo de Qualificação e Requalificação

NATUREZA DE DESPESA	DOTACAO INICIAL	DOTACAO SUPLEMENTAR	DOTACAO ATUALIZADA	CREDITO DISPONIVEL	DESPESAS EMPENHADAS (CONTROLE EMPENHO)		DESPESAS PAGAS (CONTROLE EMPENHO)	DESPESAS LIQUIDADAS
					DESPESAS LIQUIDADAS A PAGAR	DESPESAS LIQUIDADAS		
339000 APLICACOES DIRETAS	54.593,30		54.593,30	54.593,30				
339014 DIARIAS - PESSOAL CIVIL	32.288,87		32.288,87	0,00	32.288,87	0,00	32.288,87	32.288,87
339033 PASSAGENS E DESPESAS COM LOCOMOCAO	48.222,96		48.222,96	0,00	48.222,96	0,00	48.222,96	48.222,96
339036 OUTROS SERVICOS DE TERCEIROS - PESSOA FISICA	1.800,24		1.800,24	0,00				
339039 OUTROS SERVICOS DE TERCEIROS - PESSOA JURIDICA	18.559,71		18.559,71	0,00	13.120,00	0,00	11.830,00	11.830,00
339092 DESPESAS DE EXERCICIOS ANTERIORES	3.000,00		3.000,00	0,00	3.000,00	0,00	3.000,00	3.000,00
339093 INDENIZACOES E RESTITUICOES	41.534,92		41.534,92	0,00	41.534,92	6.937,00	34.597,92	41.534,92
339147 OBRIG.TRIBUT.E CONTRIB-OP.INTRA-ORCAMENTARIAS	0,00		0,00	0,00				
Total	200.000,00		200.000,00	54.593,30	138.166,75	6.937,00	129.939,75	136.876,75

Fonte: Tesouro Gerencial

Em, 11/03/2024

A Ação 4572 - Capacitação de Servidores Públicos Federais em Processo de Qualificação e Requalificação, teve como dotação o valor de R\$ 200.000,00, sendo empênhado 69,08% (R\$ 138.166,75).

Analisando o quadro abaixo, podemos concluir que a dotação orçamentária atribuída ao INES ofereceu plenas condições de realização das atividades definidas para o período, não havendo registro de fatores intervenientes no desempenho orçamentário de 2023.

Despesas por grupo e elemento de despesa

Grupo de Despesa	Elemento Despesa	Exercício					2023					2022				
		DOTACAO INICIAL	DOTACAO SUPLEMENTAR	DOTACAO CANCELADA E REMANEJADA	DOTACAO ATUALIZADA	Empenhada	DOTACAO INICIAL	DOTACAO SUPLEMENTAR	DOTACAO CANCELADA E REMANEJADA	DOTACAO ATUALIZADA	Empenhada					
1 PESSOAL E ENCARGOS SOCIAIS	00 [A DETALHAR]	(5.110.190,77)	6.362.189,00	(123.876.159,77)	1.251.998,23		(301.858,70)	2.067.604,00	(117.840.325,70)	1.765.745,30						
	APOSENTADORIAS,															
	01 RESERVA REMUNERADA E REFORMAS	49.908.799,51		49.908.799,51	49.908.799,51	49.908.799,51	47.636.484,65			47.636.484,65	47.636.484,65	47.636.484,65				
	03 PENSÕES	10.364.163,32		10.364.163,32	10.364.163,32	10.364.163,32	10.135.221,06			10.135.221,06	10.135.221,06	10.135.221,06				
	04 CONTRATACAO POR TEMPO DETERMINADO - PES.CIVIL	1.611.527,97		1.611.527,97	1.611.527,97	1.611.527,97	1.459.871,75			1.459.871,75	1.459.871,75	1.459.871,75				
	07 CONTRIBUICAO A ENTIDADE FECHADA PREVIDENCIA	238.732,61		238.732,61	238.732,61	238.732,61	217.861,22			217.861,22	217.861,22	217.861,22				
	VENCIMENTOS E															
	11 VANTAGENS FIXAS - PESSOAL CIVIL	51.075.848,60		51.075.848,60	51.075.848,60	51.075.848,60	48.360.061,04			48.360.061,04	48.360.061,04	48.360.061,04				
	13 OBRIGACOES PATRONAIS	10.413.200,96		10.413.200,96	10.413.200,96	10.413.200,96	9.952.508,15			9.952.508,15	9.952.508,15	9.952.508,15				
	16 OUTRAS DESPESAS VARIAVEIS - PESSOAL CIVIL	23.412,43		23.412,43	23.412,43	23.412,43	49.592,66			49.592,66	49.592,66	49.592,66				
	91 SENTENÇAS JUDICIAIS	3.052,32		3.052,32	3.052,32	3.052,32	12.209,28			12.209,28	12.209,28	12.209,28				
	92 DESPESAS DE EXERCICIOS ANTERIORES	237.422,05		237.422,05	237.422,05	237.422,05	16.515,89			16.515,89	16.515,89	16.515,89				
	TOTAL	118.765.969,00	6.362.189,00	0,00	125.128.158,00	123.876.159,77	117.538.467,00	2.067.604,00	(0,00)	119.606.071,00	117.840.325,70					
3 OUTRAS DESPESAS CORRENTES	00 [A DETALHAR]	(2.168.080,52)	2.699.649,00	(25.887.528,52)	531.568,48		3.224.066,04	131.599,00	(23.711.070,96)	1.618.224,04						
	04 CONTRATACAO POR TEMPO DETERMINADO - PES.CIVIL	335.752,11		335.752,11	335.752,11	335.752,11	245.854,48			245.854,48	245.854,48	245.854,48				
	08 OUTROS BENEF.ASSIST. DO SERVIDOR E DO MILITAR	282.345,93		282.345,93	282.345,93	282.345,93	361.031,47			361.031,47	361.031,47	361.031,47				
	14 DIARIAS - PESSOAL CIVIL	125.315,48		125.315,48	125.315,48	125.315,48	57.245,66			57.245,66	57.245,66	57.245,66				
	18 AUXILIO FINANCEIRO A ESTUDANTES	238.966,59		238.966,59	238.966,59	238.966,59	96.200,00			96.200,00	96.200,00	96.200,00				
	30 MATERIAL DE CONSUMO	1.330.057,33		1.330.057,33	1.330.057,33	1.316.239,33	1.531.129,77			1.531.129,77	1.531.129,77	1.481.203,37				
	32 MATERIAL, BEM OU SERVICO PARA DIST.GRATUITA					32.801,40						26.441,78				
	33 PASSAGENS E DESPESAS COM LOCOMOCAO	275.058,87		275.058,87	275.058,87	275.058,87	460.278,35			460.278,35	460.278,35	460.278,35				
	36 OUTROS SERVICOS DE TERCEIROS - P.FISICA	245.612,63		245.612,63	245.612,63	261.911,82	128.277,17			128.277,17	128.277,17	139.685,46				
	37 LOCACAO DE MAO-DE-OBRA	10.548.500,63		10.548.500,63	10.548.500,63	10.518.500,63	7.102.362,74			7.102.362,74	7.102.362,74	7.052.362,74				
	39 OUTROS SERVICOS DE TERCEIROS PJ - OP.INT.ORC.	5.006.414,82		5.006.414,82	5.006.414,82	4.865.975,40	5.856.294,97			5.856.294,97	5.856.294,97	5.776.294,97				
	40 SERVICOS DE TECNOLOGIA DA INFORMACAO E COMUNICACAO - PJ	3.102.727,37		3.102.727,37	3.102.727,37	3.102.727,37	2.396.032,04			2.396.032,04	2.396.032,04	2.396.032,04				
	46 AUXILIO-ALIMENTACAO	2.714.977,81		2.714.977,81	2.714.977,81	2.714.977,81	2.109.639,66			2.109.639,66	2.109.639,66	2.109.639,66				
	47 OBRIGACOES TRIBUTARIAS E CONTRIBUTIVAS	16.526,67		16.526,67	16.526,67	16.526,67	21.530,58			21.530,58	21.530,58	21.530,58				
	49 AUXILIO-TRANSPORTE	928.388,83		928.388,83	928.388,83	928.388,83	723.146,66			723.146,66	723.146,66	723.146,66				
	92 DESPESAS DE EXERCICIOS ANTERIORES	20.921,65		20.921,65	20.921,65	21.372,18	56.111,03			56.111,03	56.111,03	56.250,27				
	93 INDENIZACOES E RESTITUICOES	715.961,80		715.961,80	715.961,80	715.961,80	828.495,38			828.495,38	828.495,38	828.495,38				
	TOTAL	23.719.448,00	2.699.649,00	0,00	26.419.097,00	25.752.822,22	25.197.698,00	131.599,00	(1.737.441,00)	23.591.854,00	21.831.692,87					
4 INVESTIMENTOS	00 [A DETALHAR]	23,62		(4.301.817,38)	23,62		26,74		(3.637.773,26)	26,74						
	30 MATERIAL DE CONSUMO	0,00		0,00	0,00											
	36 OUTROS SERVICOS DE TERCEIROS - P.FISICA	0,00		0,00	0,00											
	39 OUTROS SERVICOS DE TERCEIROS PJ - OP.INT.ORC.						180,00		180,00	180,00	180,00	180,00				
	40 SERVICOS DE TECNOLOGIA DA INFORMACAO E COMUNICACAO - PJ						29.200,00		29.200,00	29.200,00	29.200,00	29.200,00				
	51 OBRAS E INSTALACOES	3.341.948,30		3.341.948,30	3.341.948,30	3.341.948,30	1.497.100,92		1.497.100,92	1.497.100,92	1.497.100,92	1.497.100,92				
	52 EQUIPAMENTOS E MATERIAL PERMANENTE	951.049,08		951.049,08	951.049,08	1.012.898,04	2.111.292,34		2.111.292,34	2.111.292,34	2.111.292,34	2.111.292,34				
	92 DESPESAS DE EXERCICIOS ANTERIORES	8.820,00		8.820,00	8.820,00	8.820,00										
	TOTAL	4.301.841,00	0,00	(0,00)	4.301.841,00	4.363.666,34	3.637.800,00	0,00	0,00	0,00	3.637.800,00	3.637.773,26				
		146.787.258,00	9.061.838,00	0,00	155.849.096,00	153.992.648,33	146.373.963,00	2.199.203,00	(1.737.441,00)	146.835.725,00	143.309.791,83					

Fonte: Tesouro Gerencial

Em, 11/03/2024

Quanto às Despesas por Grupo e Elemento de Despesa, dos Créditos Originários da Unidade, neste quadro podemos verificar que aquelas relacionadas à área de pessoal têm maior relevância.

Acerca da distribuição por GND (Grupo por Natureza de Despesa) empenhada, destaca-se que a maior parcela do orçamento do INES está destinada às despesas com Pessoal e Encargos Sociais (GND 1) o que representa 80,44%, ou seja, R\$ 123.876.159,77 (cento e vinte e três milhões, oitocentos e setenta e seis mil, cento e cinquenta e nove reais e sete centavos) do orçamento total, seguido das despesas com Custeio (GND 3) com 16,72%, ou seja, R\$ 25.752.822,22 (vinte e cinco

milhões, setecentos e cinquenta e dois mil, oitocentos e vinte e dois reais e vinte e dois centavos), e Investimentos (GND 4) com 2,84% (R\$ 4.363.666,34 (quatro milhões, trezentos e sessenta e três mil, seiscentos e sessenta e seis reais e trinta e quatro centavos).

A maior despesa do grupo outras despesas correntes, ocorreu na natureza de despesa 33.90.37 - Locação de mão-de-obra, que visa a suprir a deficiência de pessoal na área meio, onde se encontra a maior concentração de cargos em extinção - pedreiro, carpinteiro, bombeiro, porteiro, motorista, vigilante, recepcionista, cozinheiro, profissionais da área de áudio e vídeo, etc., sem os quais não seria possível manter a unidade funcionando, seguido da natureza de despesa 33.90.39 – Outros Serviços de Terceiros – Pessoa Jurídica, que se refere aos contratos de gestão firmados durante o exercício de 2023.

O INES executou 98,7% (R\$ 153.879.448,01) do orçamento total recebido (R\$ 155.849.096,00).

Não houve obrigações assumidas em 2023 sem que houvesse a autorização ou disponibilidade orçamentária no momento em que ocorreram as indicações. Todas as obrigações contaram com sua devida previsão orçamentária e dentro dos limites do planejamento.

Análise das Principais Ações de Responsabilidade da UPC – OFSS

Unidade Orçamentária a qual o orçamento pertence	Ação Governo	Mês Lançamento	014/2023							
			Indicador Ação Governo	Dotação Inicial	Dotação Final	Despesa Empenhada	Despesa Liquidada	Despesa Paga	Restos a Pagar do Exercício - Processados	Restos a pagar do Exercício - Não processados
26104 INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACAO DE SURDOS	00S6	BENEFICIO ESPECIAL - IFEIN_12.618_DF 2012	SEM INFORMACAO	13.000,00	13.000,00					
	0181	APOSENTADORIAS E PENSOES CIVIS DA UNIAO	OPERACOES ESPECIAIS	58.234.215,00	60.952.015,00	60.369.382,75	60.369.382,75	55.905.694,08	4.463.688,67	0,00
	09HB	CONTRIBUICAO DA UNIAO, DE SUAS AUTARQUIAS E FUNDACOES PARA O	OPERACOES ESPECIAIS	9.794.889,00	10.141.713,00	10.083.438,12	10.083.438,12	10.083.438,12	0,00	0,00
	2004	ASSISTENCIA MEDICA E ODONTOLOGICA AOS SERVIDORES CIVIS, EMPR	ATIVIDADE	1.006.079,00	1.006.079,00	675.183,35	675.183,35	620.873,73	54.309,62	0,00
	20TP	ATIVOS CIVIS DA UNIAO	ATIVIDADE	50.723.865,00	54.021.430,00	53.423.338,90	53.423.338,90	47.673.012,21	5.750.326,69	0,00
	212B	BENEFICIOS OBRIGATORIOS AOS SERVIDORES CIVIS, EMPREGADOS, MI	SEM INFORMACAO	3.655.396,00	4.355.045,00	4.261.464,68	4.261.464,68	3.883.903,14	377.561,54	0,00
	216H	AJUDA DE CUSTO PARA MORADIA OU AUXILIO-MORADIA A AGENTES PUB	SEM INFORMACAO	20.000,00	20.000,00					
	21CO	FUNCIONAMENTO DAS INSTITUICOES FEDERAIS DE EDUCACAO ESPECIAL	SEM INFORMACAO	23.139.814,00	25.139.814,00	24.928.473,46	16.650.473,44	16.521.630,02	128.843,42	8.278.000,02
	4572	CAPACITACAO DE SERVIDORES PUBLICOS FEDERAIS EM PROCESSO DE Q	ATIVIDADE	200.000,00	200.000,00	138.166,75	136.876,75	129.939,75	6.937,00	1.290,00
	TOTAL INES			146.787.258,00	155.849.096,00	153.879.448,01	145.600.157,99	134.818.491,05	10.781.666,94	8.279.290,02
26236 UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE	4572	CAPACITACAO DE SERVIDORES PUBLICOS FEDERAIS EM PROCESSO DE Q	ATIVIDADE			9.711,36	9.711,36	9.711,36	0,00	0,00
26246 UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA	20RK	FUNCIONAMENTO DE INSTITUICOES FEDERAIS DE ENSINO SUPERIOR	ATIVIDADE			1.242,31	1.242,31	1.242,31	0,00	0,00
26256 CENTRO.FED.EDUC.TECNOL.C ELSO S.DA FONSECA	20RL	FUNCIONAMENTO DAS INSTITUICOES DA REDE FEDERAL EDUCACAO P	ATIVIDADE			401,77	401,77		401,77	0,00
26263 UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS	20RK	FUNCIONAMENTO DE INSTITUICOES FEDERAIS DE ENSINO SUPERIOR	ATIVIDADE			5.958,20	5.958,20		5.958,20	0,00
26291 FUND.COORD.EDUC. APERF. DE PESSOAL NIVEL SUPERIOR	20RJ	APOIO A CAPACITACAO E FORMACAO INICIAL E CONTINUADA PARA A E	ATIVIDADE			61.848,96				61.848,96
26298 FUNDO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCACAO	00PI	APOIO A ALIMENTACAO ESCOLAR NA EDUCACAO BASICA (PNAE)	SEM INFORMACAO			32.801,40	32.801,40	32.801,40	0,00	0,00
26408 INST.FED.EDUC.CIENC.E TEC.D MARANHAO	20RL	FUNCIONAMENTO DAS INSTITUICOES DA REDE FEDERAL EDUCACAO P	ATIVIDADE			204,80	204,80	204,80	0,00	0,00
26414 INST.FED.EDUC.CIENC.E TEC.D MATO GROSSO	20RL	FUNCIONAMENTO DAS INSTITUICOES DA REDE FEDERAL EDUCACAO P	ATIVIDADE			229,35	229,35	229,35	0,00	0,00
26416 INST.FED.EDUC.CIENC.E TEC.D PARA	20RL	FUNCIONAMENTO DAS INSTITUICOES DA REDE FEDERAL EDUCACAO P	ATIVIDADE			245,73	245,73	245,73	0,00	0,00
26431 INST.FED.EDUC.CIENC.E TEC.D PIAUÍ	20RL	FUNCIONAMENTO DAS INSTITUICOES DA REDE FEDERAL EDUCACAO P	ATIVIDADE			237,00	237,00	237,00	0,00	0,00
26435 INST.FED.EDUC.CIENC.E TEC.D RN	20RL	FUNCIONAMENTO DAS INSTITUICOES DA REDE FEDERAL EDUCACAO P	ATIVIDADE			319,44	319,44		319,44	0,00
TOTAL RECEBIDO DE OUTRAS INSTITUICOES				0,00	0,00	113.200,32	51.351,36	44.671,95	6.679,41	61.848,96
TOTAL GERAL				146.787.258,00	155.849.096,00	153.992.648,33	145.651.509,35	134.863.163,00	10.788.346,35	8.341.138,98

Fonte: Tesouro Gerencial

Em, 11/03/2024

Execução de Restos a Pagar

RESTOS A PAGAR NÃO PROCESSADOS

Unidade Orçamentária	UG EXECUTORA	Ano de Emissão do Empenho	RESTOS A PAGAR NÃO PROCESSADOS INSCRITOS	RESTOS A PAGAR NÃO PROCESSADOS REINSCRITOS	RESTOS A PAGAR NÃO PROCESSADOS CANCELADOS	RESTOS A PAGAR NÃO PROCESSADOS A LIQUIDAR	RESTOS A PAGAR NÃO PROCESSADOS LIQUIDADOS	RESTOS A PAGAR NÃO PROCESSADOS PAGOS	RESTOS A PAGAR NÃO PROCESSADOS A PAGAR
26104	152005	2022	7.905.067,43	0,00	1.543.442,14	419.930,00	5.941.695,29	5.941.695,29	419.930,00
26201	152005	2022	4.585,16				4.585,16	4.585,16	0,00
Totais			7.909.652,59	0,00	1.543.442,14	419.930,00	5.946.280,45	5.946.280,45	419.930,00

RESTOS A PAGAR PROCESSADOS					
Unidade Orçamentária	UG EXECUTORA	Ano de Emissão do Empenho	RESTOS A PAGAR PROCESSADOS INSCRITOS	RESTOS A PAGAR PROCESSADOS PAGOS	RESTOS A PAGAR PROCESSADOS A PAGAR
26104	152005	2022	8.591.871,40	8.591.871,40	0,00
26434	152005	2022	245,73	245,73	0,00
Totais:			8.592.117,13	8.592.117,13	0,00

RESTOS A PAGAR PROCESSADOS + NÃO PROCESSADOS				
Ano de Emissão do Empenho	RESTOS A PAGAR INSCRITOS (PROC E NÃO PROC)	RESTOS A PAGAR CANCELADOS (PROC E NÃO PROC)	RESTOS A PAGAR PAGOS (PROC E NÃO PROC)	RESTOS A PAGAR (PROC E NÃO PROC) A PAGAR
2022	16.501.769,72	1.543.442,14	14.538.397,58	419.930,00
Totais:	16.501.769,72	1.543.442,14	14.538.397,58	419.930,00

Fonte: Tesouro Gerencial

Em: 11/03/2024

Análise das Principais Ações de Responsabilidade da UPC – OFSS - RESTOS A PAGAR

Unidade Orçamentária a qual o orçamento pertence	Ano de emissão do empenho	Ação Governo		Indicador Ação Governo	RESTOS A PAGAR INSCRITOS (PROC E NÃO PROC)	RESTOS A PAGAR CANCELADOS (PROC E NÃO PROC)	RESTOS A PAGAR PAGOS (PROC E NÃO PROC)	RESTOS A PAGAR A PAGAR (PROC E NÃO PROC)
26104 INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACAO DE SURDOS	2022	0181	APOSENTADORIAS E PENSOES CIVIS DA UNIAO	O OPERACOES ESPECIAIS	3.689.005,14		3.689.005,14	0,00
		2004	ASSISTENCIA MEDICA E ODONTOLOGICA AOS SERVIDORES CIVIS, EMPR	A ATIVIDADE	60.914,98		60.914,98	0,00
		20TP	ATIVOS CIVIS DA UNIAO	A ATIVIDADE	4.399.425,09		4.399.425,09	0,00
		212B	BENEFICIOS OBRIGATORIOS AOS SERVIDORES CIVIS, EMPREGADOS, MI	'8 SEM INFORMACAO	280.496,47		280.496,47	0,00
		21CO	FUNCIONAMENTO DAS INSTITUICOES FEDERAIS DE EDUCACAO ESPECIAL	'8 SEM INFORMACAO	8.067.097,15	1.543.442,14	6.103.725,01	419.930,00
		TOTAL INES				16.496.938,83	1.543.442,14	14.533.566,69
26201 COLEGIO PEDRO II	2022	20RI	FUNCIONAMENTO DAS INSTITUICOES FEDERAIS DE EDUCACAO BASICA	A ATIVIDADE	4.585,16		4.585,16	0,00
26434 INST.FED.DE EDUC. CIENC.E TEC .FLUMINENSE	2022	20RL	FUNCIONAMENTO DAS INSTITUICOES DA REDE FEDERAL DE EDUCACAO P	A ATIVIDADE	245,73		245,73	0,00
TOTAL OUTRAS INSTITUIÇÕES					4.830,89	0,00	4.830,89	0,00
TOTAL GERAL					16.501.769,72	1.543.442,14	14.538.397,58	419.930,00

Fonte: Tesouro Gerencial

Em: 11/03/2024

Análise crítica:

A inscrição de despesas em Restos a Pagar Não Processados no INES deve se basear na análise prévia dos saldos de empenhos pelas áreas envolvidas com a execução orçamentária, de modo a dar suporte ao ordenador para autorizar suas inscrições ou cancelamentos. Durante o exercício financeiro subsequente, são levantados os valores inscritos em Restos a Pagar pendentes de liquidação e/ou pagamento e de acordo com a análise prévia da condição de cada empenho, os mesmos são encaminhados aos Departamentos para manifestação sobre o pagamento ou cancelamento.

As áreas envolvidas no processo de execução de despesas recebem relatórios com a identificação dos empenhos que se encontram com saldo e, a partir de suas análises, solicitam o cancelamento dos empenhos que não serão executados, reduzindo assim a necessidade financeira da instituição.

Na conta Restos a Pagar Processados e Não Processados, inscritos no exercício de 2023, referente ao ano de emissão do empenho de 2022, o Instituto movimentou o montante de R\$ 16.501.769,72, dos quais o valor de R\$ 1.543.442,14 foi cancelado e o valor de R\$ 14.538.397,58, foi liquidado e pago. Em Restos a Pagar Processados foram pagos R\$ 8.429.841,68, referente aos salários, benefícios, aposentadorias, pensões e encargos da folha de pagamento do mês de dezembro de 2022, pagos no 1º dia útil de 2023.

Verificamos também que não houve impacto na gestão financeira da Unidade no exercício de 2023, decorrente do pagamento de despesas inscritas em Restos a Pagar.

Durante todo o exercício de 2023 houve atuação e cobrança da área orçamentária/financeira junto aos setores responsáveis com o objetivo de orientar quanto aos prazos de entrega desses materiais e/ou serviços contratados, visando a um controle permanente dos Restos a Pagar.

Despesas por modalidade de contratação

		DESPESA EXECUTADA				DESPESA PAGA					
Exercício		2022		2023		2023	2022		2023		2023
Modalidade de Licitação		Despesa executada	%	Despesa executada	%	2022	Despesa paga	%	Despesa paga	%	2022
05	TOMADA DE PREÇO	1.497.100,92	1,04%	396.838,42	0,26%		250.393,47	0,20%	396.838,42	0,29%	
06	DISPENSA DE LICITAÇÃO	972.372,86	0,68%	1.026.697,46	0,67%	5,59%	828.186,86	0,65%	865.402,26	0,64%	4,49%
07	INEXIGIBILIDADE	332.884,00	0,23%	561.646,52	0,36%	68,72%	252.873,39	0,20%	457.498,66	0,34%	80,92%
08	NAO SE APLICA	122.479.316,54	85,46%	129.517.582,37	84,11%	5,75%	113.951.427,29	89,86%	118.780.930,25	88,08%	4,24%
12	PREGAO	18.028.117,51	12,58%	22.489.883,56	14,60%	24,75%	11.525.141,10	9,09%	14.362.493,41	10,65%	24,62%
Total		143.309.791,83	100,00%	153.992.648,33	100,00%	7,45%	126.808.022,11	100,00%	134.863.163,00	100,00%	6,35%

Fonte: Tesouro Gerencial

Em, 11/03/2024

Análise crítica:

Nas Despesas realizadas via Modalidade de Contratação dos Créditos Originários, podemos verificar que esta Unidade tem cada vez mais optado pela modalidade do Pregão Eletrônico, sendo esta a mais utilizada para as contratações em 2023, representando 14,60% da despesa executada, com um aumento de aproximadamente 24,75% em relação a do exercício de 2022.

Quanto às Contratações Diretas, por meio de Dispensas e Inexigibilidades, muitas delas não podem ser alteradas, uma vez que suas maiores incidências se referem aos serviços essenciais à manutenção da Unidade e envolvem concessionárias de serviços públicos ou órgãos governamentais, tais como: luz, gás, água e tratamento de esgoto e serviços de Correios. Houve uma despesa na modalidade de Tomada de Preço, no exercício de 2023, no valor de R\$ 396.838,42, representando 0,26% da despesa executada, referente à obra executada no Serviço de Educação Infantil (SEDIN).

Desempenho financeiro e informações contábeis

A análise dos dados de cada demonstrativo para elaboração das notas explicativas foi feita com base na “revisão analítica”, considerando os valores e/ou percentuais mais relevantes e a materialidade do item/conta contábil do INES, por meio da análise horizontal e vertical e interdemonstrativos (identificação da contrapartida dos registros - análise cruzada).

Visando assegurar a integridade, a fidedignidade e a confiabilidade das informações constantes no SIAFI – Sistema Integrado de Administração Financeira, que é o sistema do Governo Federal onde são executados os atos e fatos da gestão orçamentária, financeira e patrimonial do INES e extraídos os dados para a elaboração das demonstrações contábeis, a Coordenação Orçamentária e Financeira, realiza mensalmente a conformidade contábil, de acordo com os procedimentos descritos no Manual SIAFI.

Base para elaboração das Demonstrações Contábeis

As Demonstrações Contábeis da Administração Pública direta ao qual o INES faz parte são elaboradas em consonância com os dispositivos da Lei nº 4.320/1964, do Decreto-Lei nº 200/1967, do Decreto nº 93.872/1986, da Lei Complementar nº 101/2000 (LRF). Abrangem também as NBCASP (*Resoluções do Conselho Federal de Contabilidade*): NBC TSP (*Estrutura Conceitual, NBC TSP nº 01 a 21; NBC T 16.7 e NBC T 16.11*); as instruções do Manual de Contabilidade Aplicada ao Setor Público (MCASP), 8^a edição; a estrutura proposta no Plano de Contas Aplicado ao Setor Público (PCASP) (*Portaria STN nº 700/2014*), bem como o Manual SIAFI, que contém orientações e procedimentos específicos por assunto (macrofunções). Foram elaboradas a partir das informações do Sistema Integrado de Administração Financeira do Governo Federal (Siafi), utilizado para a execução orçamentária, financeira e patrimonial.

O objetivo principal das demonstrações contábeis é fornecer, aos diversos usuários, informações sobre a situação econômico-financeira da entidade, quais sejam: a sua situação patrimonial, o seu desempenho e os seus fluxos de caixa, em determinado período ou exercício financeiro. Compõem as notas explicativas as seguintes demonstrações contábeis: Balanço Patrimonial (BP); Demonstração das Variações Patrimoniais (DVP); Balanço Orçamentário (BO); Balanço Financeiro (BF); Demonstração dos Fluxos de Caixa (DFC). Seguem abaixo extrato dos demonstrativos contábeis e suas notas explicativas:

BALANÇO PATRIMONIAL

ATIVO		
ESPECIFICAÇÃO	2023	2022
ATIVO CIRCULANTE	12.865.004,13	12.060.022,18
Caixa e Equivalentes de Caixa	10.006.648,94	9.173.927,87
Créditos a Curto Prazo	700.310,88	567.508,36
Demais Créditos e Valores	700.310,88	567.508,36
Investimentos e Aplicações Temporárias a Curto Prazo	-	-
Estoques	2.158.044,31	2.318.585,95
Ativos Não Circulantes Mantidos para Venda	-	-
VPDs Pagas Antecipadamente	-	-
ATIVO NÃO CIRCULANTE	204.341.256,83	201.114.396,46
Ativo Realizável a Longo Prazo	-	-
Estoques	-	-
Investimentos	-	-
Participações Permanentes	-	-
Propriedades para Investimento	-	-
Propriedades para Investimento	-	-
(-) Depreciação Acumulada de Propriedades p/ Investimentos	-	-
(-) Redução ao Valor Rec. de Propriedades para Investimentos	-	-
Investimentos do RPPS de Longo Prazo	-	-
Investimentos do RPPS de Longo Prazo	-	-
(-) Redução ao Valor Recuperável de Investimentos do RPPS	-	-
Demais Investimentos Permanentes	-	-
Demais Investimentos Permanentes	-	-
(-) Redução ao Valor Recuperável de Demais Invest. Perm.	-	-
Imobilizado	199.801.986,41	196.575.126,04
Bens Móveis	18.653.403,63	16.867.719,46
Bens Móveis	19.123.175,73	17.337.491,56
(-) Depreciação/Amortização/Exaustão Acum. de Bens Móveis	-469.772,10	-469.772,10
(-) Redução ao Valor Recuperável de Bens Móveis	-	-
Bens Imóveis	181.148.582,78	179.707.406,58
Bens Imóveis	182.064.023,84	180.468.608,18
(-) Depr./Amortização/Exaustão Acum. de Bens Imóveis	-915.441,06	-761.201,60
(-) Redução ao Valor Recuperável de Bens Imóveis	-	-
Intangível	4.539.270,42	4.539.270,42
Softwares	4.539.090,42	4.539.090,42
Softwares	4.539.090,42	4.539.090,42
(-) Amortização Acumulada de Softwares	-	-
(-) Redução ao Valor Recuperável de Softwares	-	-
Marcas, Direitos e Patentes Industriais	180,00	180,00
Marcas, Direitos e Patentes Industriais	180,00	180,00
(-) Amortização Acumulada de Marcas, Direitos e Patentes Ind	-	-
(-) Redução ao Valor Recuperável de Marcas. Direitos e Pat.	-	-
Direitos de Uso de Imóveis	-	-
Direitos de Uso de Imóveis	-	-
(-) Amortização Acumulada de Direito de Uso de Imóveis	-	-
(-) Redução ao Valor Recuperável Direito de Uso de Imóveis	-	-
Diferido	-	-
TOTAL DO ATIVO	217.206.260,96	213.174.418,64

Continuação do Balanço Patrimonial

PASSIVO		
ESPECIFICAÇÃO	2023	2022
PASSIVO CIRCULANTE	11.167.554,22	8.971.325,00
Obrigações Trab., Prev. e Assist. a Pagar a Empréstimos e Financiamentos a Curto Fornecedores e Contas a Pagar a Curto Obrigações Fiscais a Curto Prazo Transferências Fiscais a Curto Prazo Provisões a Curto Prazo Demais Obrigações a Curto Prazo	8.500.401,06	7.772.683,27
	2.667.153,16	1.198.641,73
PASSIVO NÃO CIRCULANTE	-	-
Obrigações Trab., Prev. e Assist. a Pagar a Empréstimos e Financiamentos a Longo Fornecedores e Contas a Pagar a Longo Obrigações Fiscais a Longo Prazo Transferências Fiscais a Longo Prazo Provisões a Longo Prazo Demais Obrigações a Longo Prazo	-	-
TOTAL DO PASSIVO EXIGÍVEL	11.167.554,22	8.971.325,00
PATRIMÔNIO LÍQUIDO		
ESPECIFICAÇÃO	2023	2022
Patrimônio Social e Capital Social	-	-
Adiantamentos para Futuro Aumento de Capital (AFAC)	-	-
Reservas de Capital	-	-
Ajustes de Avaliação Patrimonial	-	-
Reservas de Lucros	-	-
Demais Reservas	-	-
Resultados Acumulados	206.038.706,74	204.203.093,64
Resultado do Exercício	1.875.555,06	498.479,24
Resultados de Exercícios Anteriores	204.203.093,64	200.501.939,68
Ajustes de Exercícios Anteriores	-39.941,96	3.202.674,72
(-) Ações / Cotas em Tesouraria	-	-
TOTAL DO PATRIMÔNIO LÍQUIDO	206.038.706,74	204.203.093,64
TOTAL DO PASSIVO E PATRIMÔNIO	217.206.260,96	213.174.418,64

QUADRO DE ATIVOS E PASSIVOS FINANCEIROS E PERMANENTES

ATIVO			PASSIVO		
ESPECIFICAÇÃO	2023	2022	ESPECIFICAÇÃO	2023	2022
ATIVO FINANCEIRO	10.006.648,94	9.173.927,87	PASSIVO FINANCEIRO	19.549.415,33	16.501.769,72
ATIVO PERMANENTE	207.199.612,02	204.000.490,77	PASSIVO PERMANENTE	379.207,87	379.207,87
			SALDO PATRIMONIAL	197.277.637,76	196.293.441,05

SIAFI WEB 2023

Em: 04/03/2024

QUADRO DE COMPENSAÇÕES

ATIVO			PASSIVO		
ESPECIFICACÃO	2023	2022	ESPECIFICACÃO	2023	2022
ESPECIFICAÇÃO / Saldo			ESPECIFICAÇÃO / Saldo		
SALDO DOS ATOS	2.145.526,63	2.145.526,63	SALDO DOS ATOS	9.646.213,16	22.006.422,00
Atos Potenciais Ativos	2.145.526,63	2.145.526,63	Atos Potenciais Passivos	9.646.213,16	22.006.422,00
Garantias e	-	-	Garantias e	-	-
Direitos Conveniados e	2.145.526,63	2.145.526,63	Obrigações	1.270.000,00	1.810.625,68
Direitos Contratuais	-	-	Obrigações	8.376.213,16	20.195.796,32
Outros Atos Potenciais	-	-	Outros Atos Potenciais	-	-
TOTAL	2.145.526,63	2.145.526,63	TOTAL	9.646.213,16	22.006.422,00

SIAFI WEB 2023

Em: 04/03/2024

DEMONSTRATIVO DO SUPERÁVIT/DÉFICIT FINANCEIRO APURADO NO BALANÇO PATRIMONIAL

DESTINAÇÃO DE RECURSOS	SUPERAVIT/DEFICT FINANCEIRO
Recursos Ordinários	-9.017.783,42
Recursos Vinculados	-524.982,97
Previdência Social (RPPS)	-537.592,97
Recursos Vinculados a Fundos, Órgãos e Programas	12.610,00
TOTAL	-9.542.766,39

SIAFI WEB 2023

Em: 04/03/2024

Notas Explicativas:

Caixa e Equivalentes de Caixa

O item Caixa e Equivalentes de Caixa comprehende o somatório dos valores disponíveis na Conta Única da União e Recursos Liberados pelo Tesouro, bem como equivalentes, que representam recursos com livre movimentação para aplicação nas operações da entidade e para os quais não haja restrições para uso imediato. Tal item está subdividido em Recursos da Conta Única da União, Recursos Liberados pelo Tesouro e Demais Recursos. A variação entre o saldo apresentado no encerramento do exercício de 2022 e o encerramento de 2023 foi positivo em R\$ 832.721,07, com um acréscimo de 9,08%.

Caixa e Equivalentes de Caixa			
CONTA CONTABIL	2023	2022	AH (%)
Caixa e Equivalentes	10.006.648,94	9.173.927,87	9,08%

SIAFI WEB 2023

Em: 04/03/2024

Estoques

Os estoques do INES, ao término do exercício de 2023, totalizaram R\$ 2.158.044,31, representando um decréscimo de 6,92% em relação ao exercício de 2022, conforme demonstrado na tabela a seguir:

Estoques			
CONTA CONTABIL	2023	2022	AH (%)
Estoques	2.158.044,31	2.318.585,95	-6,92%

SIAFI WEB 2023

Em: 05/03/2024

O estoque do INES é basicamente formado por materiais de Consumo em Almoxarifado que representam os itens mantidos para utilização interna, como materiais de expediente, materiais químicos, materiais elétricos, dentre outros. O setor de Almoxarifado entrega mensalmente o RMA (relatório de movimentação de almoxarifado) e os seus saldos conferem com os saldos registrados no SIAFI no ano de 2023.

Imobilizados

Bens móveis

O saldo da conta bens móveis representam um valor de R\$ 18.653.403,63 correspondendo a uma variação positiva de 10,58% com relação ao período anterior. O INES mensura as depreciações dos bens móveis somente do sistema de patrimonial (ASIS), sendo a depreciação calculada conforme a legislação vigente e de forma automatizada pelo sistema de patrimônio. No caso do SIAFI, o INES não realiza o lançamento devido a inconsistência financeira entre os sistemas. Esse problema será resolvido com a regularização dessas diferenças financeiras e migração para o SIADS.

Intangível

No âmbito do INES, os intangíveis estão relacionados basicamente a softwares. O total de ativos intangíveis registrado no Balanço Patrimonial corresponde a cerca de R\$ 4,5 milhões. A maioria está relacionada aos “Softwares com Vida Útil Definida”, os chamados “softwares de prateleira”. Esses softwares referem-se, principalmente, a licenças OS, a bancos de dados e a aplicativos. Cabe destacar que ainda não foi iniciado o cálculo da amortização. Os saldos são compostos de acordo com a tabela abaixo:

INTANGÍVEL			
CONTA CONTÁBIL	2023	2022	AH (%)
Software	4.539.090,42	4.509.890,42	0,65%

SIAFI WEB 2023

Em: 05/03/2024

O INES mensura as amortizações dos softwares, marcas, patentes, licenças e congêneres, classificados como intangíveis e eventuais somente do sistema de patrimonial (ASIS), sendo a depreciação calculada conforme a legislação vigente e de forma automatizada pelo sistema de patrimônio. No caso do SIAFI, o INES não realiza o lançamento devido a inconsistência financeira entre os sistemas. Esse problema será resolvido com a regularização dessas diferenças financeiras e migração para o SIADS.

Bens imóveis

Os bens imóveis do INES totalizaram um valor líquido de R\$ 179.707.406,58 e representam cerca de 90,04% do total do imobilizado. Quanto à depreciação, o cálculo é realizado no SPIUnet pela SPU/MP e repassado à STN para registro no Siafi.

BENS IMÓVEIS			
CONTA CONTÁBIL	2023	2022	AH (%)
Bens Imóveis	179.707.406,58	176.388.350,94	1,88%

SIAFI WEB 2023

Em: 05/03/2024

Cumpre, inicialmente, informar que a atual gestão desta Instituição, está enveredando esforços para a reavaliação e/ou atualização dos valores dos imóveis sob nossa responsabilidade, determinando, inclusive, procedimento licitatório para a contratação de empresa especializada visando à reavaliação e atualização dos valores dos imóveis existentes nesta Instituição, adotando parâmetros oficiais e fidedignos, adequando os valores contabilizados para o mais próximo possível dos valores justos, nos termos da NBC TSP 07 Ativo Imobilizado e do MCASP, conforme recomendação da CGU constante da Nota de Auditoria nº 1112626/01.

Informamos, que a comprovação da contratação de pessoa jurídica especializada na prestação dos serviços de avaliação do valor de mercado, encontra-se plenamente comprovada, com vistas à elaboração Laudo de Avaliação e de Relatório de Valor de Referência – RVR, relativos a 9 (nove) imóveis pertencentes ao rol de edificações do INES, a saber 08 (oito) casas residenciais e o prédio que sedia o Departamento de Ensino Superior - DESU, em conformidade com a Instrução Normativa SPU/ME nº 67 de 20/09/2022. Esta providência marca o início dos trabalhos para que o mais breve possível possamos regularizar por definitivo todas as pendências relativas aos imóveis sob gerência deste Instituto.

Cabe ressaltar, ainda, que a morosidade no cumprimento da determinação contida na Nota de Auditoria retro citada, cinge-se pelo fato de não dispormos de servidores com capacitação técnica que permita elaborar laudo de avaliação de imóvel, considerando o endereço, região, tamanho, estado de conservação, qualidade de construção e demais informações relevantes quanto ao mercado imobiliário atual e suas tendências. Por derradeiro, almejamos que a conclusão das avaliações dos imóveis pertencentes a esta Instituição, sob nossa responsabilidade, em razão das medidas administrativas adotadas, ocorra até o final do primeiro semestre de 2024.

BALANÇO ORÇAMENTÁRIO

RECEITA				
RECEITAS ORCAMENTÁRIAS	PREVISÃO	PREVISÃO	RECEITAS	SALDO
RECEITAS CORRENTES	-	-	-	-
Receitas Tributárias	-	-	-	-
Impostos	-	-	-	-
Taxes	-	-	-	-
Contribuições de Melhoria	-	-	-	-
Receitas de Contribuições	-	-	-	-
Contribuições Sociais	-	-	-	-
Contribuições de Intervenção no Domínio	-	-	-	-
Cont. Entidades Privadas de Serviço	-	-	-	-
Receita Patrimonial	-	-	-	-
Exploração do Patrimônio Imobiliário do Valores Mobiliários	-	-	-	-
Delegação de Serviços Públicos	-	-	-	-
Exploração de Recursos Naturais	-	-	-	-
Exploração do Patrimônio Intangível	-	-	-	-
Cessão de Direitos	-	-	-	-
Demais Receitas Patrimoniais	-	-	-	-
Receita Agropecuária	-	-	-	-
Receita Industrial	-	-	-	-
Receitas de Serviços	-	-	-	-
Serviços Administrativos e Comerciais	-	-	-	-
Serviços e Atividades Referentes à Serviços e Atividades Referentes à Serviços e Atividades Financeiras	-	-	-	-
Outros Serviços	-	-	-	-
Transferências Correntes	-	-	-	-
Outras Receitas Correntes	-	-	-	-
Multas Administrativas, Contratuais e Indenizações, Restituições e Bens, Direitos e Valores Incorporados ao Multas e Juros de Mora das Receitas de Demais Receitas Correntes	-	-	-	-
RECEITAS DE CAPITAL	-	-	-	-
Operações de Crédito	-	-	-	-
Operações de Crédito Internas	-	-	-	-
Operações de Crédito Externas	-	-	-	-
Alienação de Bens	-	-	-	-
Alienação de Bens Móveis	-	-	-	-
Alienação de Bens Imóveis	-	-	-	-
Alienação de Bens Intangíveis	-	-	-	-
Amortização de Empréstimos	-	-	-	-
Transferências de Capital	-	-	-	-
Outras Receitas de Capital	-	-	-	-
Integralização do Capital Social	-	-	-	-
Resultado do Banco Central do Brasil	-	-	-	-
Remuneração das Disponibilidades do Resgate de Títulos do Tesouro Nacional	-	-	-	-
Demais Receitas de Capital	-	-	-	-
SUBTOTAL DE RECEITAS	-	-	-	-
REFINANCIAMENTO	-	-	-	-
Operações de Crédito Internas	-	-	-	-
Mobiliária	-	-	-	-
Contratual	-	-	-	-
Operações de Crédito Externas	-	-	-	-
Mobiliária	-	-	-	-
Contratual	-	-	-	-
SUBTOTAL COM REFINANCIAMENTO	-	-	-	-
DEFÍCIT			153.992.648,33	153.992.648,33
TOTAL	-	-	153.992.648,33	153.992.648,33
CRÉDITOS ADICIONAIS ABERTOS	-	9.061.838,00	-	-9.061.838,00
Superavit Financeiro	-	-	-	-
Excesso de Arrecadação	-	-	-	-
Créditos Cancelados	-	9.061.838,00	-	-

DESPESA						
DESPESAS ORÇAMENTÁRIAS	DOTAÇÃO	DOTAÇÃO	DESPESAS	DESPESAS	DESPESAS	SALDO DA
DESPESAS CORRENTES	142.485.417,00	151.547.255,00	149.628.981,99	144.937.236,46	134.148.890,11	1.918.273,01
Pessoal e Encargos Sociais	118.765.969,00	125.128.158,00	123.876.159,77	123.876.159,77	113.662.144,41	1.251.998,23
Juros e Encargos da Dívida	-	-	-	-	-	-
Outras Despesas Correntes	23.719.448,00	26.419.097,00	25.752.822,22	21.061.076,69	20.486.745,70	666.274,78
DESPESAS DE CAPITAL	4.301.841,00	4.301.841,00	4.363.666,34	714.272,89	714.272,89	-61.825,34
Investimentos	4.301.841,00	4.301.841,00	4.363.666,34	714.272,89	714.272,89	-61.825,34
Inversões Financeiras	-	-	-	-	-	-
Amortização da Dívida	-	-	-	-	-	-
RESERVA DE CONTINGÊNCIA	-	-	-	-	-	-
SUBTOTAL DAS DESPESAS	146.787.258,00	155.849.096,00	153.992.648,33	145.651.509,35	134.863.163,00	1.856.447,67
AMORTIZAÇÃO DA DÍVIDA /	-	-	-	-	-	-
Amortização da Dívida Interna	-	-	-	-	-	-
Dívida Mobiliária	-	-	-	-	-	-
Outras Dívidas	-	-	-	-	-	-
Amortização da Dívida Externa	-	-	-	-	-	-
Dívida Mobiliária	-	-	-	-	-	-
Outras Dívidas	-	-	-	-	-	-
SUBTOTAL COM REFINANCIAMENTO	146.787.258,00	155.849.096,00	153.992.648,33	145.651.509,35	134.863.163,00	1.856.447,67
TOTAL	146.787.258,00	155.849.096,00	153.992.648,33	145.651.509,35	134.863.163,00	1.856.447,67

SIAFI WEB 2023

Em: 04/03/2024

Notas explicativas:

Receitas e despesas orçamentárias

No conjunto da execução orçamentária no âmbito do INES, as despesas empenhadas totalizaram um valor de R\$ 153.992.648,33, corresponderam a 98,80% do total da dotação orçamentária atualizada (R\$ 155,849 milhões). As despesas correntes representaram o maior montante (R\$ 151,547 milhões). O total executado/empenhado (98,80%) justifica-se pelo fato de que nessa categoria econômica estão incluídas as despesas com pessoal no montante de (125,128 milhões) que consomem a maior parte do orçamento, conforme tabela.

Despesas executadas por categoria econômica				
CATEGORIA ECONÔMICA	DOTAÇÃO ATUALIZADA	DESPESAS EMPENHADAS	%	AV
DESPESAS CORRENTES	151.547.255,00	143.197.925,00	5,83%	97,24%
DESPESAS DE CAPITAL	4.301.841,00	3.637.800,00	18,25%	2,76%
Total das Despesas:	155.849.096,00	146.835.725,00	94,22%	100%

SIAFI WEB 2023

Em: 04/03/2024

Restos a Pagar Não Processados (RPNP)

Conforme disposto no art. 67 do Decreto nº 93.872/1986, os Restos a Pagar Não Processados – RPNP referem-se às despesas que, embora empenhadas no exercício corrente, não foram liquidadas (executadas) até 31 dezembro em decorrência da não conclusão da entrega dos bens e/ou da prestação dos serviços contratados, como também da aferição parcial ou entrega de obras no exercício.

A inscrição dos empenhos nessa rubrica é realizada pela STN em 31 de dezembro de cada exercício financeiro com base na execução orçamentária do exercício (despesas empenhadas e não liquidadas), acrescido dos RPNP

transpostos/inscritos em exercícios anteriores (reinscrição) que ainda não tiveram execução concluída e o pagamento realizado. Nesse sentido, a Lei nº 4.320/1964 considera como executada a “despesa empenhada” (e não paga) ao dispor no seu art. 35 que *“pertencem ao exercício financeiro as despesas nele legalmente empenhadas”*. As tabelas abaixo mostram os saldos e a execução dos restos a pagar processados e não processados em 2023:

ANEXO 1 - DEMONSTRATIVO DE EXECUÇÃO DOS RESTOS A PAGAR NÃO PROCESSADOS

DESPESAS ORÇAMENTÁRIAS	INSCRITOS EM EXERCÍCIOS ANTERIORES	INSCRITOS EM 31 DE DEZEMBRO DO EXERCÍCIO	LIQUIDADOS	PAGOS	CANCELADOS	SALDO
DESPESAS	-	4.660.013,97	3.211.194,41	3.211.194,41	1.448.819,56	0,00
Pessoal e Encargos	-	-	-	-	-	-
Juros e Encargos da Outras Despesas	-	4.660.013,97	3.211.194,41	3.211.194,41	1.448.819,56	0,00
DESPESAS DE CAPITAL	-	3.249.638,62	2.735.086,04	2.735.086,04	94.622,58	419.930,00
Investimentos	-	3.249.638,62	2.735.086,04	2.735.086,04	94.622,58	419.930,00
Inversões	-	-	-	-	-	-
Amortização da	-	-	-	-	-	-
TOTAL	-	7.909.652,59	5.946.280,45	5.946.280,45	1.543.442,14	419.930,00

SIAFI WEB 2023

Em: 04/03/2024

ANEXO 2 - DEMONSTRATIVO DE EXECUÇÃO RESTOS A PAGAR PROCESSADOS

DESPESAS ORÇAMENTÁRIAS	INSCRITOS EM EXERCÍCIOS ANTERIORES	INSCRITOS EM 31 DE DEZEMBRO DO EXERCÍCIO	PAGOS	CANCELADOS	SALDO
DESPESAS	-	8.586.109,50	8.586.109,50	-	-
Pessoal e Encargos	-	8.088.430,23	8.088.430,23	-	-
Juros e Encargos da Outras Despesas	-	497.679,27	497.679,27	-	-
DESPESAS DE CAPITAL	-	6.007,63	6.007,63	-	-
Investimentos	-	6.007,63	6.007,63	-	-
Inversões	-	-	-	-	-
Amortização da	-	-	-	-	-
TOTAL	-	8.592.117,13	8.592.117,13	-	-

SIAFI WEB 2023

Em: 04/03/2024

ANÁLISE BALANÇO FINANCEIRO

INGRESSOS		
ESPECIFICAÇÃO	2023	2022
Receitas Orçamentárias	-	-
Ordinárias	-	-
Vinculadas	-	-
Previdência Social (RPPS)	-	-
Transferências a Estados, Distrito Federal e Recursos Vinculados a Fundos, Órgãos e Recursos Extraorçamentários	-	-
Recursos Não Classificados	-	-
(-) Deduções da Receita Orçamentária	-	-
Transferências Financeiras Recebidas	150.420.339,31	138.957.367,23
Resultantes da Execução Orçamentária	142.024.562,88	133.595.426,50
Repasso Recebido	113.200,32	33.264,91
Sub-repasso Recebido	141.911.362,56	133.562.161,59
Independentes da Execução Orçamentária	8.395.776,43	5.361.940,73
Transferências Recebidas para Pagamento	7.704.528,40	5.086.018,83
Demais Transferências Recebidas	441,10	-
Movimentação de Saldos Patrimoniais	690.806,93	275.921,90
Aporte ao RPPS	-	-
Aporte ao RGPS	-	-
Recebimentos Extraorçamentários	19.278.754,74	16.683.750,41
Inscrição dos Restos a Pagar Processados	10.788.346,35	8.592.117,13
Inscrição dos Restos a Pagar Não	8.341.138,98	7.909.652,59
Depósitos Restituíveis e Valores Vinculados	88.918,43	91.974,19
Outros Recebimentos Extraorçamentários	60.350,98	90.006,50
Arrecadação de Outra Unidade	60.350,98	90.006,50
Saldo do Exercício Anterior	9.173.927,87	9.484.151,91
Caixa e Equivalentes de Caixa	9.173.927,87	9.484.151,91
TOTAL	178.873.021,92	165.125.269,55

SIAFI WEB 2023

Em: 04/03/2024

DISPÊNDIOS		
ESPECIFICAÇÃO	2023	2022
Despesas Orçamentárias	153.992.648,33	143.309.791,83
Ordinárias	96.240.055,25	85.499.435,06
Vinculadas	57.752.593,08	57.810.356,77
Educação	32.801,40	26.441,78
Previdência Social (RPPS)	57.651.582,75	57.783.914,99
Dívida Pública	61.848,96	-
Transferências a Estados, Distrito Federal e Recursos Vinculados a Fundos, Órgaos e Recursos Extraorçamentários	6.359,97	-
Recursos Não Classificados	-	-
Transferências Financeiras Concedidas	246.408,64	319.381,13
Resultantes da Execução Orçamentária	186.057,66	179.926,40
Repasso Concedido	186.057,66	179.926,40
Independentes da Execução Orçamentária	60.350,98	139.454,73
Transferências Concedidas para Pagamento	-	49.448,23
Movimento de Saldos Patrimoniais	60.350,98	90.006,50
Aporte ao RPPS	-	-
Aporte ao RGPS	-	-
Pagamentos Extraorçamentários	14.627.316,01	12.322.168,72
Pagamento dos Restos a Pagar Processados	8.592.117,13	9.130.151,42
Pagamento dos Restos a Pagar Não	5.946.280,45	3.100.043,11
Depósitos Restituíveis e Valores Vinculados	88.918,43	91.974,19
Outros Pagamentos Extraorçamentários	-	-
Saldo para o Exercício Seguinte	10.006.648,94	9.173.927,87
Caixa e Equivalentes de Caixa	10.006.648,94	9.173.927,87
TOTAL	178.873.021,92	165.125.269,55

SIAFI WEB 2023

Em: 04/03/2024

Notas explicativas:

Ingressos financeiros

No exercício de 2023, os ingressos apresentaram um acréscimo de 8,3% em relação a 2022, correspondente a R\$ 178,873 milhões. Dentro do grupo “Recebimentos Extraorçamentários”, o qual corresponde a 10,77% do total de Ingressos, há um item denominado “Inscrição de Restos a Pagar Não Processados” que merece destaque. Este item, registrado no BF do lado dos Ingressos, corresponde ao registro do saldo dos empenhos emitidos no exercício corrente, para compensar/equilibrar a contrapartida do seu registro como despesa (despesas empenhadas/executadas) registradas do lado dos Dispêndios. Essa metodologia foi definida pela Lei nº 4.320/1964, a qual estabelece que *“pertencem ao exercício financeiro as despesas nele legalmente empenhadas”* (art.35). Portanto, as despesas empenhadas, e ainda não pagas até 31/12, são consideradas como restos a pagar não processados. Assim, *“os Restos a Pagar do exercício serão computados na receita extraorçamentária para compensar sua inclusão na despesa orçamentária”*. (art. 103, parágrafo único da Lei nº 4.320/64).

Principal grupo de ingressos financeiros do INES				
INGRESSOS	31/12/2023	31/12/2022	AH (%)	AV(%)
Transferências Financeiras Recebidas	150.420.339,31	138.957.367,23	8,25%	84,09%
Recebimentos Extraorçamentários	19.278.754,74	16.683.750,41	15,55%	10,78%
Caixa e Equivalentes de Caixa	9.173.927,87	9.484.151,91	-3,27%	5,13%
Total de receitas:	178.873.021,92	165.125.269,55	8,33%	100,00%

SIAFI WEB 2023

Em: 04/03/2024

Dispêndios financeiros

Do grupo dos Dispêndios (desembolsos) realizados pelo INES, as despesas orçamentárias apresentaram o maior montante em termos monetários e correspondem a 86,09% do total dos dispêndios do INES. Elas referem-se, em grande parte, aos repasses financeiros recebidos da (administração central) para pagamento de despesas do exercício corrente (*Resultantes da Execução Orçamentária*).

DISPÊNDIOS	31/12/2023	31/12/2022	AH (%)	AV (%)
Despesas Orçamentárias	153.992.648,33	143.309.791,83	7,45%	93,26%
Transferências Financeiras Concedidas	246.408,64	319.381,13	-22,85%	0,15%
Pagamentos Extraorçamentários	14.627.316,01	12.322.168,72	18,71%	8,86%
Caixa e Equivalentes de Caixa (Exercício)	10.006.648,94	9.173.927,87	9,08%	6,06%
Total das Despesas:	165.125.269,55	161.549.133,43	2,21%	100,00%

SIAFI WEB 2023

Em: 04/03/2024

As despesas orçamentárias possuem duas classificações, ordinárias e vinculadas. As *Despesas Orçamentárias Ordinárias* compreendem as despesas de livre

alocação entre a sua origem e a aplicação de recursos destinadas a atender a quaisquer finalidades. As *Despesas Orçamentárias Vinculadas* compreendem aquelas cuja destinação é definida em lei, estando os recursos atrelados a determinados programas, atividades, órgãos ou fundos e, no caso do INES, a Previdência Social (RPPS) e ao FNDE. As despesas ordinárias do INES obtiveram um acréscimo de 12,56% em comparação com 2022.

DESPESAS ORÇAMENTÁRIAS	31/12/2023	31/12/2022	AH(%)	AV(%)
Ordinárias	96.240.055,25	85.499.435,06	12,56%	62,50%
Vinculadas	57.752.593,08	57.810.356,77	-0,10%	37,50%
Total de despesas:	153.992.648,33	143.309.791,83	7,45%	100,00%

SIAFI WEB 2023

Em: 04/03/2024

DEMONSTRAÇÕES DAS VARIAÇÕES PATRIMONIAIS (DVP)

VARIAÇÕES PATRIMONIAIS QUANTITATIVAS		
	2023	2022
VARIAÇÕES PATRIMONIAIS AUMENTATIVAS		
Impostos, Taxas e Contribuições de Melhoria	150.665.554,22	139.288.951,25
Impostos	-	-
Taxas	-	-
Contribuições de Melhoria	-	-
Contribuições		
Contribuições Sociais	-	-
Contribuições de Intervenção no Domínio Econômico	-	-
Contribuição de Iluminação Pública	-	-
Contribuições de Interesse das Categorias Profissionais	-	-
Exploração e Venda de Bens, Serviços e Direitos		
Venda de Mercadorias	-	-
Vendas de Produtos	-	-
Exploração de Bens, Direitos e Prestação de Serviços	-	-
Variações Patrimoniais Aumentativas Financeiras		
Juros e Encargos de Empréstimos e Financiamentos Concedidos	-	-
Juros e Encargos de Mora	-	-
Variações Monetárias e Cambiais	-	-
Descontos Financeiros Obtidos	-	-
Remuneração de Depósitos Bancários e Aplicações Financeiras	-	-
Aportes do Banco Central	-	-
Outras Variações Patrimoniais Aumentativas Financeiras	-	-
Transferências e Delegações Recebidas		
Transferências Intra governamentais	150.425.203,24	138.969.570,13
Transferências Intergovernamentais	150.420.339,31	138.957.367,23
Transferências das Instituições Privadas	-	-
Transferências das Instituições Multigovernamentais	-	-
Transferências de Consórcios Públicos	-	-
Transferências do Exterior	-	-
Execução Orçamentária Delegada de Entes	-	-
Transferências de Pessoas Físicas	-	-
Outras Transferências e Delegações Recebidas	4.863,93	12.202,90
Valorização e Ganhos c/ Ativos e Desincorporação de Passivos	180.000,00	229.374,62
Reavaliação de Ativos	-	-
Ganhos com Alienação	-	-
Ganhos com Incorporação de Ativos	180.000,00	229.374,62
Ganhos com Desincorporação de Passivos	-	-
Reversão de Redução ao Valor Recuperável	-	-
Outras Variações Patrimoniais Aumentativas	60.350,98	90.006,50
Variação Patrimonial Aumentativa a Classificar	-	-
Resultado Positivo de Participações	-	-
Operações da Autoridade Monetária	-	-
Subvenções Econômicas	-	-
Reversão de Provisões e Ajustes para Perdas	-	-
Diversas Variações Patrimoniais Aumentativas	60.350,98	90.006,50

SIAFI WEB 2023

Em: 04/03/2024

Continuação DVP

VARIAÇÕES PATRIMONIAIS DIMINUTIVAS		
Pessoal e Encargos		
Remuneração a Pessoal	148.789.999,16	138.790.472,01
Encargos Patronais	67.357.633,61	62.996.045,54
Benefícios a Pessoal	52.517.806,10	49.522.843,52
Outras Var. Patrimoniais Diminutivas - Pessoal e Encargos	10.651.933,57	10.170.369,37
	4.187.893,94	3.302.832,65
Benefícios Previdenciários e Assistenciais		
Aposentadorias e Reformas	61.453.150,76	59.143.643,47
Pensões	51.042.233,84	48.761.788,89
Benefícios de Prestação Continuada	9.662.872,46	9.367.047,60
Benefícios Eventuais	-	-
Políticas Públicas de Transferência de Renda	-	-
Outros Benefícios Previdenciários e Assistenciais	748.044,46	1.014.806,98
Uso de Bens, Serviços e Consumo de Capital Fixo		
Uso de Material de Consumo	19.310.803,22	15.412.519,94
Serviços	1.386.345,99	766.400,45
Depreciação, Amortização e Exaustão	17.770.217,77	14.506.099,31
	154.239,46	140.020,18
Variações Patrimoniais Diminutivas Financeiras		
Juros e Encargos de Empréstimos e Financiamentos Obtidos	-	-
Juros e Encargos de Mora	-	-
Variações Monetárias e Cambiais	-	-
Descontos Financeiros Concedidos	-	-
Aportes ao Banco Central	-	-
Outras Variações Patrimoniais Diminutivas Financeiras	-	-
Transferências e Delegações Concedidas		
Transferências Intragovernamentais	246.408,64	319.381,13
Transferências Intergovernamentais	246.408,64	319.381,13
Transferências a Instituições Privadas	-	-
Transferências a Instituições Multigovernamentais	-	-
Transferências a Consórcios Públicos	-	-
Transferências ao Exterior	-	-
Execução Orçamentária Delegada a Entes	-	-
Outras Transferências e Delegações Concedidas	-	-
Desvalorização e Perda de Ativos e Incorporação de Passivos		
Reavaliação, Redução a Valor Recuperável e Ajustes p/ Perdas	97.963,34	805.601,11
Perdas com Alienação	-	-
Perdas Involuntárias	-	-
Incorporação de Passivos	-	-
Desincorporação de Ativos	97.963,34	805.601,11
	15.752,13	15.426,56
Tributárias		
Impostos, Taxas e Contribuições de Melhoria	1.269,45	1.134,32
Contribuições	14.482,68	14.292,24
Custo - Mercadorias, Produtos Vend. e dos Serviços Prestados		
Custo das Mercadorias Vendidas	-	-
Custos dos Produtos Vendidos	-	-
Custo dos Serviços Prestados	-	-
Outras Variações Patrimoniais Diminutivas		
Premiações	308.287,46	97.854,26
Resultado Negativo de Participações	-	-
Operações da Autoridade Monetária	-	-
Incentivos	306.866,29	96.200,00
Subvenções Econômicas	-	-
Participações e Contribuições	-	-
Constituição de Provisões	-	-
Diversas Variações Patrimoniais Diminutivas	1.421,17	1.654,26
RESULTADO PATRIMONIAL DO PERÍODO	1.875.555,06	498.479,24

Notas explicativas:

Resultado patrimonial do período

A DVP demonstra as mutações ocorridas no patrimônio no exercício, isto é, evidencia as alterações nos bens, direitos e obrigações do órgão, resultantes ou independentes da execução orçamentária, e indica o resultado patrimonial do exercício, agregado ao Patrimônio Líquido no grupo de “Resultados Acumulados”, item Resultado do Exercício. Em suma, a DVP evidencia a contrapartida (aumentativa ou diminutiva) dos registros realizados no Balanço Patrimonial, que aumentam ou diminuem o patrimônio.

No exercício de 2023, o INES apresentou um resultado patrimonial positivo de R\$ 1.875.555,06.

Resultados patrimoniais do período

DEMONSTRAÇÃO DE VARIAÇÕES PATRIMONIAIS	2023	2022	AH(%)
VARIAÇÕES PATRIMONIAIS AUMENTATIVAS	150.665.554,22	139.288.951,25	8,17%
VARIAÇÕES PATRIMONIAIS DIMINUTIVAS	148.789.999,16	138.790.472,01	7,20%
RESULTADO PATRIMONIAL DO PERÍODO	1.875.555,06	498.479,24	276,26%

SIAFI WEB 2023

Em: 17/03/2023

Variações Patrimoniais Aumentativas (VPA)

No exercício de 2023, das Variações Patrimoniais Aumentativas, o item mais expressivo que teve a maior contribuição para o resultado positivo do período foi o de “Transferências e Delegações Recebidas”, com R\$ 150,425 milhões, representando um percentual acima dos 99% do total das VPAs.

Variações Patrimoniais Diminutivas (VPD)

As “Variações Patrimoniais Diminutivas” apresentaram o saldo de R\$ 148,789 milhões no encerramento do ano de 2023. O item que apresenta o maior montante dentro das VPDs é o de “Pessoal e encargos”, com R\$ 67,357 milhões, o qual teve um acréscimo de 6,9% comparando com 2022. Esse item refere-se ao pagamento de salários do pessoal ativo, encargos e benefícios de pessoal.

DEMONSTRAÇÕES DOS FLUXOS DE CAIXA (DFC)

	2023	2022
FLUXOS DE CAIXA DAS ATIVIDADES OPERACIONAIS	4.288.087,63	124.758,78
INGRESSOS		
Receita Tributária	150.569.608,72	139.139.347,92
Receita de Contribuições	-	-
Receita Agropecuária	-	-
Receita Industrial	-	-
Receita de Serviços	-	-
Remuneração das Disponibilidades	-	-
Outras Receitas Derivadas e Originárias	-	-
Transferências Recebidas	-	-
Intergovernamentais	-	-
Dos Estados e/ou Distrito Federal	-	-
Dos Municípios	-	-
Intragovernamentais	-	-
Outras Transferências Recebidas	-	-
Outros Ingressos Operacionais	150.569.608,72	139.139.347,92
Ingressos Extraorçamentários	88.918,43	91.974,19
Transferências Financeiras Recebidas	150.420.339,31	138.957.367,23
Arrecadação de Outra Unidade	60.350,98	90.006,50
DESEMBOLSOS		
Pessoal e Demais Despesas	-146.281.521,09	-139.014.589,14
Legislativo	-	-
Judiciário	-	-
Essencial à Justiça	-	-
Administração	-	-
Defesa Nacional	-	-
Segurança Pública	-	-
Relações Exteriores	-	-
Assistência Social	-	-
Previdência Social	-59.594.699,22	-57.881.533,78
Saúde	-	-
Trabalho	-	-
Educação	-75.905.835,24	-70.796.947,94
Cultura	-	-
Direitos da Cidadania	-	-
Urbanismo	-	-
Habitação	-	-
Saneamento	-	-
Gestão Ambiental	-	-
Ciência e Tecnologia	-	-
Agricultura	-	-
Organização Agrária	-	-
Indústria	-	-
Comércio e Serviços	-	-
Comunicações	-	-
Energia	-	-
Transporte	-	-
Desporto e Lazer	-	-
Encargos Especiais	-	-
(+/-) Ordens Bancárias não Sacadas - Cartão de Pagamento	-	-
Juros e Encargos da Dívida		
Juros e Correção Monetária da Dívida Interna	-	-
Juros e Correção Monetária da Dívida Externa	-	-
Outros Encargos da Dívida	-	-
Transferências Concedidas	-10.445.659,56	-9.924.752,10
Intergovernamentais	-	-
A Estados e/ou Distrito Federal	-	-
A Municípios	-	-
Intragovernamentais	-10.445.659,56	-9.924.752,10
Outras Transferências Concedidas	-	-
Outros Desembolsos Operacionais	-335.327,07	-411.355,32
Dispêndios Extraorçamentários	-88.918,43	-91.974,19
Transferências Financeiras Concedidas	-246.408,64	-319.381,13

Continuação DFC

FLUXOS DE CAIXA DAS ATIVIDADES DE INVESTIMENTO		-3.455.366,56	-434.982,82
INGRESSOS			
Alienação de Bens		-	-
Amortização de Empréstimos e Financiamentos Concedidos		-	-
Outros Ingressos de Investimentos		-	-
DESEMBOLSOS			
Aquisição de Ativo Não Circulante		-3.455.366,56	-434.982,82
Concessão de Empréstimos e Financiamentos		-3.446.546,56	-405.782,82
Outros Desembolsos de Investimentos		-8.820,00	-29.200,00
FLUXOS DE CAIXA DAS ATIVIDADES DE FINANCIAMENTO		-	-
INGRESSOS			
Operações de Crédito		-	-
Integralização do Capital Social de Empresas Dependentes		-	-
Transferências de Capital Recebidas		-	-
Outros Ingressos de Financiamento		-	-
DESEMBOLSOS			
Amortização / Refinanciamento da Dívida		-	-
Outros Desembolsos de Financiamento		-	-
GERAÇÃO LÍQUIDA DE CAIXA E EQUIVALENTES DE CAIXA		832.721,07	-310.224,04
CAIXA E EQUIVALENTES DE CAIXA INICIAL		9.173.927,87	9.484.151,91
CAIXA E EQUIVALENTE DE CAIXA FINAL		10.006.648,94	9.173.927,87

SIAFI WEB 2023

Em: 04/03/2024

Notas explicativas:

Ingressos de caixa

Em função da adoção do princípio da unidade de caixa (Conta Única), a geração líquida de caixa e equivalentes de caixa da DFC corresponde ao resultado financeiro apurado no BF. No exercício de 2023, a geração líquida de caixa foi positiva em R\$ 832.721,07, com um aumento de 360% em relação ao exercício anterior, visto que, no exercício a geração líquida da caixa foi negativa.

Geração de Caixa e equivalente de caixa - saldo inicial e saldo final

RESULTADO FINANCEIRO: BF X DFC	2023	2022	AH (%)
CAIXA E EQUIVALENTE DE CAIXA FINAL	10.006.648,94	9.173.927,87	9,08%
CAIXA E EQUIVALENTES DE CAIXA INICIAL	9.173.927,87	9.484.151,91	-3,27%
GERAÇÃO LÍQUIDA DE CAIXA E EQUIVALENTES DE CAIXA	832.721,07	-310.224,04	-368,43%

SIAFI WEB 2023

Em: 04/03/2024

Adiante, são apresentadas as atividades que contribuem para a formação de caixa do órgão. **As atividades operacionais** compreendem as entradas e saídas de caixa, isto é, os ingressos de recursos decorrentes da arrecadação de receitas orçamentárias e extraorçamentárias e os desembolsos efetuados tanto para o pagamento de despesas orçamentárias quanto extraorçamentárias do órgão. **As atividades de investimento** estão relacionadas às receitas e despesas de capital, distinguindo-se daquelas destinadas à manutenção das atividades administrativas e operacionais do órgão, por tratar-se de investimentos. As receitas de capital compreendem a constituição de dívidas, a conversão em espécie de bens e direitos (alienações), reservas, bem como as transferências de capital recebidas. As despesas

de capital, por sua vez, correspondem àquelas realizadas com o propósito de formar e/ou adquirir ativos reais, abrangendo, entre outras ações, o planejamento e a execução de obras, a compra de instalações, equipamentos, material permanente e concessões de empréstimos. (<http://www.tesouro.gov.br/-/glossario>). **As atividades de financiamento** compreendem as obtenções de empréstimos, financiamentos e demais operações de crédito, inclusive o refinanciamento da dívida.

Geração de Caixa e equivalente de caixa - Atividades

ATIVIDADES	31/12/2023	31/12/2022	AH (%)
FLUXOS DE CAIXA DAS ATIVIDADES OPERACIONAIS	4.288.087,63	124.758,78	3337,10%
FLUXOS DE CAIXA DAS ATIVIDADES DE INVESTIMENTO	-3.455.366,56	-434.982,82	694,37%
FLUXOS DE CAIXA DAS ATIVIDADES DE FINANCIAMENTO			
GERAÇÃO LÍQUIDA DE CAIXA E EQUIVALENTES DE CAIXA	832.721,07	-310.224,04	-268%

Contabilidade do INES

O INES é órgão singular da estrutura do Ministério da Educação, e sua Contabilidade é de responsabilidade desse Ministério. As responsáveis são as Contadoras Núcia Ferreira da Silva, designada pela Portaria MEC nº 55, de 21/01/2010 para o cargo de Coordenadora de Contabilidade, sendo sua substituta eventual a Contadora Juciane Pereira da Silva, Coordenadora de Contabilidade, designada pela Portaria MEC nº 1.603, de 15/12/2020, publicada no DOU de 16/12/2020.

A Contabilidade interna do Instituto está estruturada dentro do Departamento de Planejamento e Administração (DEPA), que abriga uma Coordenação de Programação Orçamentária e Financeira (COF), com as seguintes competências:

- Elaborar, coordenar, orientar e controlar as atividades de programação orçamentária e financeira do INES;
- Propor a abertura de créditos adicionais e extraorçamentários;
- Controlar os saldos orçamentários e financeiros da instituição, bem como avaliar relatórios, através de informações do Sistema Integrado de Administração Financeira do Governo Federal SIAFI;
- Controlar, analisar e avaliar, orçamentária e financeiramente, os planos, programas, projetos e atividades do Instituto;
- Controlar, acompanhar e registrar as despesas de pessoal, através do Sistema Integrado de Administração de Recursos Humanos - SIAPE; VI - elaborar relatório orçamentário e financeiro para a prestação de contas anual do Órgão.

A COF conta com uma Divisão de Execução Financeira (DIEF), à qual compete:

- Realizar a execução orçamentária e financeira dos recursos do INES, observada a legislação reguladora da matéria;
- Controlar, orçamentária e financeiramente, suprimentos de fundo, acordos, contratos, convênios e outras formas de ajustes firmados pelo Instituto;
- Controlar e acompanhar o registro sistemático da disponibilidade financeira para despesas de pessoal, bem como outras despesas correntes e de capital;
- Processar a conformidade contábil referente aos processos empenhados e liquidados;
- Contabilizar a folha de pagamentos do INES.

A composição da COF é a seguinte: Antonio Rosa Correia, Coordenador de Programação Orçamentaria e Financeira (Portaria MEC nº 921, de 22/9/2009, publicada em 23/9/2009); Nelson de Carvalho Santos, Técnico em Contabilidade e Chefe da Divisão de Execução Financeira – DIEF; Mário César dos Santos, Contador e Responsável pela conformidade de registro de gestão (Portaria INES nº 393, de 17/12/2014, publicada em 22/12/2014); e Regiane Anastácia Pitulo da Silva Ramos, Assistente em Administração.