



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO BENJAMIN CONSTANT  
DEPARTAMENTO DE PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA E EXTENSÃO  
DIVISÃO DE EXTENSÃO E APERFEIÇOAMENTO

## **Modelo Ecológico Funcional na Educação de Alunos com Deficiência Múltipla**

Nome do curso: Modelo Ecológico Funcional na Educação de Alunos com Deficiência Múltipla.

Classificação: Curso de capacitação.

Modalidade: Presencial.

Público-alvo: Professores e acadêmicos da área da Educação.

Ementa: Conceituação de deficiência múltipla; o que é o Modelo Ecológico Funcional e a sua importância para a família e para o desenvolvimento social do educando (na família, escola e comunidade); o conhecimento do educando; as diretrizes metodológicas e as grandes áreas curriculares.

Objetivo: Propiciar aos participantes conhecimentos básicos da abordagem ecológica funcional, facilitando a inclusão de alunos com deficiência múltipla.

Carga horária total: 40 horas.

Pré-requisitos: Não há.

Nº de vagas: 25

Período do curso: 20 a 24/07/2026

Dias e horários: Segunda a sexta-feira, das 8 às 17 horas.

Período de pré-inscrições: 04/05 a 19/06/2026.

### Documentos obrigatórios:

- [Formulário de pré-inscrição preenchido na íntegra](#)
- Foto 3x4 para o crachá.

Requisitos para certificação: Frequência mínima de 75%. O IBC não abona faltas e/ou atrasos.

Coordenador(a): Elisabeth Ferreira de Jesus.

Ministrante(s): Elisabeth Ferreira de Jesus.

Breve currículo: Pedagoga, pós-graduada em Deficiência Múltipla (UERJ) e Especialista em Psicomotricidade (IBMR). É professora do Instituto Benjamin Constant (IBC) desde 1985, atuando na área de Práticas Educativas para uma Vida Independente (PEVI) e Deficiência Múltipla. Atualmente atua no DPME/DTE e com atendimentos de PEVI aos estudantes na DRT/DMR

Programa:

1. Conceituação de deficiência múltipla.
2. Modelo ecológico funcional.
  - Raízes históricas da abordagem ecológica.
  - Pressupostos filosóficos.
  - Princípios norteadores.
  - Conhecimento do educando.
  - Diretrizes metodológicas.
  - As grandes áreas curriculares.
3. A teoria Bioecológico de Urie Bronfenbrenner
4. As atividades extracurriculares e sua importância para o desenvolvimento global do aluno com deficiência múltipla.

Metodologia: Aulas teóricas e atividades práticas.

Avaliação: Não há.

[Materiais a serem providenciados:](#)

- Pelos participantes do curso:
  - O participante deverá imprimir a apostila “O MODELO ECOLÓGICO FUNCIONAL NA EDUCAÇÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA MÚLTIPLA”, enviada por e-mail pela equipe da DEA/IBC.

Bibliografia:

1. ANTUNES, Celso. **Professores e professoras: reflexões sobre a aula e práticas pedagógicas diversas.** 3<sup>a</sup> edição. RJ:Vozes, 2009.
2. BOATO, Elvio M.. **A caminho de um ensino mais que especial.** Brasília:Hildebrando e autores associados, 1998.
3. **Henri Wallon e a deficiência múltipla – uma proposta de intervenção pedagógica.** SP:Loyola, 2009.
4. BRONFENBRENNER, Urie. **A ecologia do desenvolvimento humano: experimentos naturais e planejados.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
5. BRUNO, Marilda M.G. **Avaliação educacional de alunos com baixa visão e múltipla deficiência na educação infantil.** Dourados, MS: UFGD, 2009
6. BUSCAGLIA, Leo C. **Os deficientes e seus pais.** 2<sup>a</sup> edição. RJ: Record, 1993
7. CARDOSO, Maria Cecilia de F. **Abordagem ecológica em educação especial: fundamentos básicos para o currículo.** Brasília: CORDE, 1997.
8. **Adaptando o conteúdo utilizando grandes áreas curriculares.** Brasília: CORDE, 1997.
9. CODEL, Esmé R. **Uma professora fora de série.** RJ: Sextante, 2004.
10. ELIAS, Marisa Del Cioppo. **Célestin Freinet – uma pedagogia de atividade e cooperação.** RJ:Vozes, 1997.
11. GALVÃO, Izabel. **Henri Wallon: uma concepção dialética do**

- desenvolvimento infantil*. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.
12. GLAT, Rosana e KADLEC, Verena P. Seidl. *A criança e suas deficiências: métodos e técnicas de atuação pedagógica*. RJ: Agir, 1984
13. JESUS, Elisabeth F. *Deficiência múltipla e o modelo ecológico funcional*. Benjamin Constant, revista nº 10— Ano 4. Setembro. 1998.
14. KASSAR, Mônica de C. M. *Deficiência múltipla e educação no Brasil: discurso e silêncio na história de sujeitos*. Campinas: Autores Associados, 1999.
15. KIRK, Samuel; GALLAGHER, James. *Educação da Criança excepcional*. Tradução Zanella. SP: Martins Fontes, 1987.
16. MEC / SEESP. *Política Nacional de Educação Especial*- livro 1. Brasília: Seesp, 1994.
17. MEC / SEESP. *Programa de capacitação de recursos humanos de ensino fundamental: Deficiência múltipla* Vol. 1 e 2. Brasília: Seesp, 2000.
18. REGO, Teresa C. *Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação*. Petrópolis: Vozes, 1995.
19. ROBINSON, John Elder. *Olhe nos meus olhos: minha vida com a síndrome de Asperger*. SP: Larousse do Brasil. 2008.
20. SINANSON, Valerie. *Compreendendo seu filho deficiente*. RJ: Imago. 1993.
21. BATISTA, Cristina Abrantes Mota. *Educação inclusiva: atendimento educacional especializado para a deficiência mental*. 3<sup>a</sup> ed.- Brasília: MEC, SEESP, 2007.
22. Brasil. Ministério da saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. *Diretrizes de Atenção à Reabilitação da Pessoa com transtornos do Espectro do Autismo (TEA)*. – Brasília: Ministério da Saúde, 2014.
23. CUNHA, Eugenio. *Autismo na escola: um jeito diferente de aprender, um jeito diferente de ensinar – idéias e práticas pedagógicas*. – RJ: Wak Editora, 2013.
24. DRAGO, Rogério (organizador). – *Síndromes: conhecer, planejar e incluir*. – RJ: Wak Editora, 2012.
25. GODÓI, Ana Maria de. *Educação Infantil: saberes e práticas da inclusão: dificuldades acentuadas de aprendizagem: deficiência múltipla*. 4<sup>a</sup> ed. AACD... [et.al.]. – Brasília: MEC, Secretaria de Educação Especial, 2006.
26. ISAACSON, Rupert. – *Uma cura para meu filho: como a convivência com os cavalos salvou um menino do autismo*. Tradução Paulo Afonso. – RJ: Objetiva, 2011.
27. MELLO, Ana Maria S. Ros de – *Autismo: guia Prático*. 7<sup>a</sup> Ed. SP: AMA. Brasília: COORDE, 2007.
28. PALACIO, R.J – *Extraordinário*. Tradução Rachel Agavino. RJ: Intrínseca, 2013.
29. SUPLINO, Maryse. *Curriculum funcional natural: guia prático para a educação na área do autismo e deficiência mental*. Brasília: Secretaria Especial dos Direitos Humanos, Coordenadoria Nacional para a Integração da Pessoa Portadora de Deficiência, Maceió: ASSISTA, 2005.