



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO BENJAMIN CONSTANT
DEPARTAMENTO DE PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA E EXTENSÃO
DIVISÃO DE EXTENSÃO E APERFEIÇOAMENTO

**Modelo Ecológico Funcional na Educação de Alunos com Deficiência
Múltipla
(turma para instituições)**

Nome do curso: Modelo Ecológico Funcional na Educação de Alunos com Deficiência Múltipla.

Classificação: Curso de capacitação.

Modalidade: Presencial.

Público-alvo: Professores e acadêmicos da área da Educação.

Atenção: Ao realizar a inscrição de seus servidores/funcionários no curso, a instituição deve observar se pertencem ao público informado acima.

Ementa: Conceituação de deficiência múltipla; o que é o Modelo Ecológico Funcional e a sua importância para a família e para o desenvolvimento social do educando (na família, escola e comunidade); o conhecimento do educando; as diretrizes metodológicas e as grandes áreas curriculares.

Objetivo: Propiciar aos participantes conhecimentos básicos da abordagem ecológica funcional, facilitando a inclusão de alunos com deficiência múltipla.

Carga horária total: 40 horas.

Pré-requisitos: Não há.

Nº de vagas: 25

Período do curso: 23 a 27/11/2026

Dias e horários: Segunda a sexta-feira, das 8 às 17 horas.

Período de pré-inscrições: de 24/08 (8h) até 28/09/2026 (até 8h). Horário de Brasília.

Documentos obrigatórios:

- [Formulário de pré-inscrição preenchido na íntegra](#)

Requisitos para certificação: Frequência mínima de 75%. O IBC não abona faltas e/ou atrasos.

Coordenador(a): Elisabeth Ferreira de Jesus.

Ministrante(s): Elisabeth Ferreira de Jesus.

Breve currículo: Pedagoga, pós-graduada em Deficiência Múltipla (UERJ) e Especialista em Psicomotricidade (IBMR). É professora do Instituto Benjamin Constant (IBC) desde 1985, atuando na área de Práticas Educativas para uma Vida Independente (PEVI) e Deficiência Múltipla. Atualmente atua no DPME e em atendimento em PEVI aos estudantes da DRT/DMR

Programa:

1. Conceituação de deficiência múltipla.
2. Modelo ecológico funcional.
 - Raízes históricas da abordagem ecológica.
 - Pressupostos filosóficos.
 - Princípios norteadores.
 - Conhecimento do educando.
 - Diretrizes metodológicas.
 - As grandes áreas curriculares.
3. A teoria bioecológica de Uriel Bronfenbrenner
4. As atividades extracurriculares e sua importância para o desenvolvimento global do aluno com deficiência múltipla.

Metodologia: Aulas teóricas e atividades práticas.

Avaliação: Não há.

Infraestrutura e equipamentos a serem providenciados pela instituição solicitante do curso:

- Sala de aula para 25 participantes.
- Data show e computador / smart TV.

Materiais a serem providenciados:

- Pelo IBC:
 - Enviar, por e-mail, a apostila O MODELO ECOLÓGICO FUNCIONAL NA EDUCAÇÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA MÚLTIPLA aos participantes do curso.
 - Vendas, mediante empréstimo, aos participantes do curso.
- Pela instituição solicitante do curso:
 - Papel toalha.
- Pelos participantes do curso:
 - O participante deverá imprimir a apostila O MODELO ECOLÓGICO FUNCIONAL NA EDUCAÇÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA MÚLTIPLA, enviada por e-mail pela equipe da DEA/IBC

Bibliografia:

1. ANTUNES, Celso. *Professores e professauros: reflexões sobre a aula e práticas pedagógicas diversas*. 3^a edição. RJ:Vozes, 2009.
2. BOATO, Elvio M.. *A caminho de um ensino mais que especial*. Brasília:Hildebrando e autores associados, 1998.
3. _____ . *Henri Wallon e a deficiência múltipla – uma proposta de intervenção pedagógica*. SP:Loyola, 2009.
4. BRONFENBRENNER, Uri. *A ecologia do desenvolvimento humano: experimentos naturais e planejados*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
5. BRUNO, Marilda M.G. *Avaliação educacional de alunos com baixa visão e múltipla deficiência na educação infantil*. Dourados, MS: UFGD, 2009
6. BUSCAGLIA, Leo C. *Os deficientes e seus pais*. 2^a edição. RJ: Record, 1993
7. CARDOSO, Maria Cecilia de F. *Abordagem ecológica em educação especial: fundamentos básicos para o currículo*. Brasília: CORDE, 1997.
8. _____ . *Adaptando o conteúdo utilizando grandes áreas curriculares*. Brasília: CORDE, 1997.
9. CODEL, Esmé R. *Uma professora fora de série*. RJ: Sextante, 2004.
10. ELIAS, Marisa Del Cioppo. *Célestin Freinet – uma pedagogia de atividade e cooperação*. RJ:Vozes, 1997.
11. GALVÃO, Izabel. *Henri Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil*. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.
12. GLAT, Rosana e KADLEC, Verena P. Seidl. *A criança e suas deficiências: métodos e técnicas de atuação pedagógica*. RJ:Agir, 1984
13. JESUS, Elisabeth F. *Deficiência múltipla e o modelo ecológico funcional*. Benjamin Constant, revista nº 10— Ano 4. Setembro. 1998.
14. KASSAR, Mônica de C. M. *Deficiência múltipla e educação no Brasil: discurso e silêncio na história de sujeitos*. Campinas: Autores Associados, 1999.
15. KIRK, Samuel; GALLAGHER, James. *Educação da Criança excepcional*. Tradução Zanella. SP: Martins Fontes, 1987.
16. MEC / SEESP. *Política Nacional de Educação Especial- livro 1*. Brasília: Seesp, 1994.
17. MEC / SEESP. *Programa de capacitação de recursos humanos de ensino fundamental: Deficiência múltipla* Vol. 1 e 2. Brasília: Seesp, 2000.
18. REGO, Teresa C. *Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação*. Petrópolis: Vozes, 1995.
19. ROBINSON, John Elder. *Olhe nos meus olhos: minha vida com a síndrome de Asperger*. SP: Larousse do Brasil. 2008.
20. SINANSON, Valerie. *Compreendendo seu filho deficiente*. RJ: Imago. 1993.
21. BATISTA, Cristina Abranches Mota. *Educação inclusiva: atendimento educacional especializado para a deficiência mental*. 3^a ed.- Brasília: MEC, SEESP, 2007.
22. Brasil. Ministério da saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. *Diretrizes de Atenção à*

Reabilitação da Pessoa com transtornos do Espectro do Autismo (TEA). – Brasília: Ministério da Saúde, 2014.

23. CUNHA, Eugenio. ***Autismo na escola: um jeito diferente de aprender, um jeito diferente de ensinar – ideias e práticas pedagógicas.*** – RJ: Wak Editora, 2013.
24. DRAGO, Rogério (organizador). – ***Síndromes: conhecer, planejar e incluir.*** – RJ: Wak Editora, 2012.
25. GODÓI, Ana Maria de. ***Educação Infantil: saberes e práticas da inclusão: dificuldades acentuadas de aprendizagem: deficiência múltipla.*** 4^a ed. AACD... [et.al.]. – Brasília: MEC, Secretaria de Educação Especial, 2006.
26. ISAACSON, Rupert. – ***Uma cura para meu filho: como a convivência com os cavalos salvou um menino do autismo.*** Tradução Paulo Afonso. – RJ: Objetiva, 2011.
27. MELLO, Ana Maria S. Ros de – ***Autismo: guia Prático.*** 7^a Ed. SP: AMA. Brasília: COORDE, 2007.
28. PALACIO, R.J – ***Extraordinário.*** Tradução Rachel Agavino. RJ: Intrínseca, 2013.
29. SUPLINO, Maryse. ***Curriculum funcional natural: guia prático para a educação na área do autismo e deficiência mental.*** Brasília: Secretaria Especial dos Direitos Humanos, Coordenadoria Nacional para a Integração da Pessoa Portadora de Deficiência, Maceió: ASSISTA, 2005.