



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO BENJAMIN CONSTANT
DEPARTAMENTO DE PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA E EXTENSÃO
DIVISÃO DE EXTENSÃO E APERFEIÇOAMENTO

Fundamentos do Atendimento Educacional Especializado para estudantes com deficiência visual (AEE-DV)

Nome do curso: Fundamentos do Atendimento Educacional Especializado para estudantes com deficiência visual (AEE-DV)

Classificação: Curso de capacitação

Modalidade: Híbrido (presencial e remoto)¹

Público-alvo: Profissionais da educação, acadêmicos da área da educação e demais interessados que atuam com alunos com deficiência visual.

Ementa: O curso visa trazer informações e orientações básicas sobre o atendimento educacional para estudantes com deficiência visual. Será abordada a conceituação de cegueira e baixa visão, noção de acuidade visual, além de dúvidas e percepções sobre o desenvolvimento visual. Também serão trabalhados os fundamentos do Atendimento Educacional Especializado (AEE), a legislação que o ampara e as práticas que envolvem esse atendimento. Ao longo do curso são apresentadas, de maneira introdutória, algumas das práticas e recursos relacionados ao AEE, tais como o Sistema Braille, Soroban, recursos ópticos e não-ópticos, NVDA, DOSVOX, Braille Fácil, aplicativos de acessibilidade, Orientação e Mobilidade, Práticas Educativas para uma Vida Independente, Audiodescrição, Produção de material especializado, adaptação de recursos visuais, escrita cursiva, educação precoce, Comunicação Alternativa e propostas com o lúdico nas práticas pedagógicas. Também é abordado o atendimento a estudantes com deficiência visual associada a outras deficiências e estudantes com surdocegueira. Finalmente, o curso reflete sobre os princípios para a elaboração do Plano Educacional Individualizado (PEI) e dos relatórios pedagógicos dos estudantes, bem como os desafios e as possibilidades do AEE na Educação Inclusiva.

Objetivo: Contribuir para a atuação profissional dos participantes junto aos educandos com deficiência visual e compartilhar os fundamentos do Atendimento Educacional Especializado para esse público.

Carga horária total: 60h

Pré-requisitos: Noções básicas de informática.

¹ Poderão ocorrer aulas ou oficinas à distância de acordo com eventuais contratemplos ou necessidades.

Todas as mudanças serão informadas aos cursistas com atenedênciâ

Nº de vagas: 30 vagas

Período do curso: 01/10 a 11/12/ 2025²

Dias e horários: Quartas-feiras das 13h às 16h (presencial) e Quintas das 19h às 22h (remota).

Período de pré-inscrições: 01/08 a 17/09/2025

Documentos obrigatórios:

[Formulário na íntegra](#)

Requisitos para certificação: O participante deverá ter frequência mínima de 75%. O IBC não abona faltas e/ou atrasos.

Coordenador(a): Gabriel Bertozi de Oliveira e Sousa Leão

Ministrante(s): Gabriel Bertozi de Oliveira e Sousa Leão (18h) e Mara Cristina de Souza (12h).

Colaboradore(s): Flavia Daniela dos Santos Moreira (6h); Vanessa França da Silva (6h); Thalita Helena Nilander Lima (6h); Raffaela de Menezes Lupetina (3h); Silvia Gonçalves Santos (3h); Adávia Fernanda Corrêa Dias da Silva (3h); Elaine Luiz de Carvalho (3h); e Gabrielle de Oliveira Camacho (3h).

Breve currículo:

Gabriel Bertozi de Oliveira e Sousa Leão: Possui graduação em História pela Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG). É Especialista em Educação Especial e Inclusiva pela Universidade Federal do ABC (UFABC), Mestre em Educação pela Universidade de São Paulo (USP) e Doutor em Educação pela UFMG. Já atuou como professor de Sala de Recursos da rede pública de educação do Estado de São Paulo, como professor dos cursos de capacitação profissional da Fundação Dorina Nowill para Cegos, e docente na área de Educação Especial do Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC). Hoje é professor do Instituto Benjamin Constant (IBC), atuando como coordenador da Sala de Acompanhamento Pedagógico (SAAP). Concentra seus estudos e pesquisas na área de Educação Especial, Deficiência Visual, Atendimento Especializado, História da Educação, Sistema Braille e Leitura de Imagens.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1711047424267455>

Mara Cristina de Souza: Especialista em Psicopedagogia Escolar e Clínica pelo Centro Universitário de Barra Mansa(UBM). Especialista em Educação Especial na área de Deficiência Visual pela Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO). Graduada em Normal Superior e Pedagogia pelo Centro Universitário de

² As datas poderão ser modificadas de acordo com eventuais contratemplos ou necessidades.

Todas as mudanças serão informadas aos cursistas com atenedênciâ

Barra Mansa (UBM). Atuou como docente na Educação Básica, EJA, Educação Especial em Sala de Recursos e área da deficiência visual e deficiência múltipla sensorial visual. Professora do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico do IBC, atualmente como professora da Sala de Acompanhamento Pedagógico (SAAP) e integrante da coordenação do Livro Tátil (IBC).

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3036998404954745>

Flavia Daniela dos Santos Moreira: Professora do Programa de Pós-Graduação em Ensino na Temática da Deficiência Visual do Instituto Benjamin Constant. Pós-Doutorado e doutorado pelo PROPED/UERJ; Mestra em Educação Especial pela UFSCAR; graduada em Pedagogia com habilitação em Orientação Educacional pela UFSCAR; Ministra aulas no atendimento individualizado de comunicação alternativa. Pesquisa as temáticas: Deficiência Múltipla Sensorial Visual, Recursos Táteis da Comunicação Alternativa, Pré-alfabetização e Comunicação.

Lattes: <https://lattes.cnpq.br/5770261192834737>

Vanessa França da Silva: Mestra em Novas Tecnologias Digitais na Educação pela UniCarioca (2018), especialista em Docência no Ensino Básico pelo Colégio Pedro II (2014), graduada em Licenciatura em Matemática pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro (2009). Professora de Matemática na rede regular de ensino, SEEDUC - RJ (de 2009 a 2014) e Professora de Informática Educativa no Instituto Benjamin Constant (desde 2014 até os dias atuais). Experiência em formação de profissionais que atuam com pessoas com deficiência visual, deficiência múltipla associada à deficiência visual e surdocegueira na área de Tecnologias Digitais e Tecnologia Assistiva. Experiência como de Supervisora responsável pela Divisão de Ensino no Departamento de Educação e Diretora Substituta do Departamento de Educação do Instituto Benjamin Constant.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3457541349134087>

Thalita Helena Nilander Lima: Mestra em Ensino na Temática da Deficiência Visual pelo Instituto Benjamin Constant, pós-graduada em Letramento e Surdez pelo Instituto Nacional de Educação de Surdos (INES) e Instituto Superior de Educação do Rio de Janeiro (ISERJ) e em Metodologia da Educação Superior pela Universidade do Estado do Pará, e graduada em Pedagogia com Habilitação em Educação Especial pela Universidade do Estado do Pará. Possui formação em Deficiência Visual pelo Instituto Benjamin Constant. Desde 2008 é professora efetiva de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico do Instituto Benjamin Constant (IBC). Atua como docente de Escrita Cursiva, Práticas Educativas de Uma Vida Independente (PEVI), é conteudista do Curso a Distância "Ferramentas digitais para o ensino remoto com ênfase na deficiência visual" (CEaD/IBC) e integrante do Grupo de Pesquisa em Tecnologias Educacionais e Deficiência Visual (GPTec/IBC).

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3577095537276705>

Raffaela de Menezes Lupetina: Docente do Instituto Benjamin Constant (IBC) no Mestrado Profissional em Ensino na Temática da Deficiência Visual (MPEDV) e na

educação básica de alunos com deficiência visual nos atendimentos de PEVI - Práticas Educativas para uma Vida Independente. Realizou estágio Pós-Doutoral em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação, Contextos Contemporâneos e Demandas Populares da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ). Doutora em Educação pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), Mestre em Educação pela Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO), Psicomotricista e Psicopedagoga. Tem formação inicial em Pedagogia pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ). Coordena o grupo de pesquisa GPESBRA: Grupo de Pesquisa sobre o Sistema Braille. Tem formação em Guia-Intérprete para atuar com pessoas com surdocegueira certificada pelo Grupo Brasil de Apoio ao Surdocego e ao Múltiplo Deficiente Sensorial. É membra da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial (ABPEE). É autora dos livros: "Histórias de vida de indivíduos com surdocegueira adquirida" (Ed. Appris, 2020), "Vozes Femininas: narrativas de professoras cegas" (Casa Editorial, 2022) que concorreu ao 65 Prêmio Jabuti na categoria Ciências Humanas. E "Uma porca chamada Joseffina" (Casa Kids, 2023) livro infantojuvenil em multiformato (em tinta com letra ampliada, em braille e audiolivro) que teve seu lançamento na 40 Bienal do Livro do Rio. Desenvolve pesquisas sobre: Surdocegueira, Deficiência Visual, Sistema Braille, Audiodescrição, Práticas Educativas de Uma Vida Independente (PEVI) e formação de professores.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0755753530457372>

Sílvia Gonçalves dos Santos: Possui graduação em Matemática pela Universidade Federal de Ouro Preto (2005) e mestrado em Matemática pela Universidade Federal de Minas Gerais (2013). Atualmente é professora EBTT no Instituto Benjamin Constant, além de ministrar a disciplina matemática para o ensino fundamental 2 e ensino médio, também oferece oficinas de Soroban para capacitação de professores de todo Brasil. Tem experiência na área de Matemática, com ênfase em Álgebra.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0113391858569898>

Adávia Fernanda Corrêa Dias da Silva: Doutora em Educação na área da Deficiência Visual (UA). Mestre em Educação na área da Deficiência Visual (UA). Pós-graduada em Psicomotricidade pela Universidade Cândido Mendes (UCM), Graduada em Educação Física pela Fundação Oswaldo Aranha (FOA), Professora de Orientação e Mobilidade lotada no Departamento de Educação do IBC.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8245207763162823>

Elaine Luiz de Carvalho: Bacharel (1992) e licenciada (1994) em Química, pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ). Especialista em Ensino de Química pela Universidade do Rio de Janeiro (UERJ, 2000), Mestre pela Universidade do Grande Rio Professor José de Souza Herdy (UNIGRANRIO, 2019). Professora Docente I – Secretaria de Educação do Estado do Rio de Janeiro (SEE, 1994) e Professora do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico/Química do Instituto Benjamin Constant (IBC/2014). É lotada no Departamento Técnico Especializado (DTE)/Divisão de Pesquisa e Produção de Material Especializado (DPME),

professora no Departamento de Educação (DED/IBC) e professora do Curso de Produção de Material Didático na Temática da Deficiência Visual do IBC.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3098687506265223>

Gabrielle de Oliveira Camacho: Mestra em Diversidade e Inclusão (UFF); Especialista em Educação Especial (UNIRIO) e professora qualificada em Deficiência Visual (IBC); Graduada em Educação Física. Professora da carreira EBTT do Instituto Benjamin Constant (IBC). Atualmente é membro dos grupos de pesquisa: NEEI-UERJ e GPCBV-IBC, Professora e Coordenadora Substituta do Setor de Educação Precoce e Chefe da DOE (IBC). Trabalhou na CPPD/ IBC e na coordenação dos cursos de extensão da DEA/IBC. Tem experiência com cursos de capacitação, inclusão educacional de alunos público-alvo da educação especial em escolas públicas regulares e Atendimento Educacional Especializado.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1846357600318921>

Programa:

1. Atendimento Educacional Especializado (AEE), o que é isso? (3h)

Modalidade: Aula presencial

Data e horário: 01/10/2025 - 13h

Ministrantes: Gabriel Bertozi e Mara Cristina

- a. Apresentação dos objetivos e programa do curso
- b. Definição e conceitos do AEE
- c. Legislação relacionada ao atendimento
- d. O AEE para o estudante com deficiência visual

2. Definindo deficiência visual: Cegueira e Baixa Visão (3h)

Modalidade: Aula remota

Data e horário: 02/10/2025 – 19h

Ministrante: Mara Cristina

- a. Conceituação de Deficiência visual
- b. A percepção da pessoa com deficiência visual
- c. O viver com deficiência visual
- d. O tato, audição, olfato e a sinestesia como canais de aprendizagem
- e. Atividades de estimulação sensorial

3. Atendimento ao estudante com baixa visão (3h)

Modalidade: Aula presencial

Data e horário: 08/10/2025 – 13h

Ministrante: Mara Cristina

- a. Conceituando baixa visão
- b. Práticas pedagógicas inclusivas
- c. Recursos de tecnologia assistiva
- d. Recursos ópticos e não-ópticos

4. Fundamentos da Educação Precoce (3h)

Modalidade: Aula Remota

Data e horário: 09/10/2025 – 19h

Ministrante: Gabrielle Camacho

- a. Como os distúrbios visuais interferem no desenvolvimento infantil:
- b. Estimulação precoce para as crianças com deficiência visual: o trabalho do Setor de Educação Precoce do IBC

5. Planejamento no AEE (3h)

Modalidade: Aula remota

Data e horário: 16/10/2025 – 19h

Ministrante: Mara Cristina

- a. Como realizar o planejamento do AEE?
- b. Plano Educacional Individualizado (PEI) X Plano de AEE
- c. As etapas do AEE: Entrevistas, avaliação diagnóstica, atendimentos individuais ou em grupo.

6. Oficina de Braille (3h)

Modalidade: Aula presencial

Data e horário: 22/10/2025 – 13h

Ministrante: Gabriel Bertozi

- a. Apresentação do Sistema Braille e sua história
- b. Apresentação das tecnologias envolvidas com o braille: Reglete, punção, máquina braille, impressora, linha braille e outros
- c. Lógica e princípios do Sistema
- d. Atividades práticas: Alfabeto, pontuação e numeração em braille.

7. Oficina de Soroban (3h)

Modalidade: Aula remota

Data e horário: 23/10/2025 – 19h

Ministrante: Sílvia Gonçalves

- a. O que é o Soroban?
- b. A escrita dos números.
- c. Operação: soma com menor e maior valor relativo.

8. Oficina de Práticas Educativas para uma Vida Independente (PEVI) (3h)

Modalidade: Aula presencial

Data e horário: 29/10/2025 – 13h

Ministrante: Thalita Nilander

- a. Histórico e definição de PEVI.
- b. Diferença da sigla PEVI e AVD.
- c. Materiais que podem ser usados na PEVI.
- d. Procedimentos de encadeamento para o deficiente visual.
- e. Orientações para a alimentação; treino de garfo e faca.
- f. Orientações para as atividades domésticas, comportamento à mesa e atividades na cozinha.
- g. Cuidados na higiene e com o corpo. Orientações atividades de vestuário.
- h. Procedimentos de saúde e segurança.
- i. Importância da participação da família na PEVI.

9. Oficina de recursos informáticos para pessoa com deficiência visual (3h)

Modalidade: Aula remota

Data e horário: 30/10/2025 - 19h

Ministrante: Vanessa França

- a. Introdução ao Dosvox
- b. Introdução ao NVDA

10. Oficina de Orientação e Mobilidade (OM) (3h)

Modalidade: Aula presencial

Data e horário: 05/11/2025 – 13h

Ministrante: Adávia Fernanda

- b. Histórico da Orientação e Mobilidade.
- c. Conceituação de Orientação e Mobilidade
- d. Técnicas de Orientação e Mobilidade
 - i. Técnicas de Guia Vidente (GV)
 - ii. Técnicas de Autoproteção (AP).

11. Oficina de aplicativos para dispositivos móveis e recursos adicionais para pessoas com deficiência visual (3h)

Modalidade: Aula remota

Data e horário: 06/11/2025 – 19h

Ministrante: Vanessa França

- a. Braille Fácil
- b. Balabolka
- c. Aplicativos para dispositivos móveis

12. Oficina de produção de material especializado (3h)

Modalidade: Aula presencial

Data e horário: 12/11/2025 – 13h

Ministrante: Elaine Luiz

- a. A importância da produção de materiais especializados
- b. Apresentação dos recursos didáticos essenciais para alunos com deficiência visual
- c. Tipos básicos de materiais:
 - *Adaptados | *Alternativos | *Texturização Diferenciada.
- d. Confecção de materiais alternativos.
- e. Confecção de matriz diferenciada.
- f. Confecção livre de matriz.
- g. Confecção de matriz para Thermoform.

13. Oficina de audiodescrição (3h)

Modalidade: Aula remota

Data e horário: 13/11/2025 – 13h

Ministrante: Gabriel Bertozi

- a. Audiodescrição, o que é isso?
- b. Tipos de audiodescrição
- c. Profissionais e público da audiodescrição
- d. Fundamentos e diretrizes da audiodescrição no contexto escolar
- e. Pilares e estratégias da audiodescrição
- f. Exemplos e práticas com audiodescrição: Imagem, Desenho, Ilustração, Pintura, Fotografia, Folder, Charge, Tirinha, Tabela, Gráfico, Mapa, Conteúdos e Esquemas Didáticos.

14. Oficina de adaptação de recursos visuais (3h)

Modalidade: Aula presencial

Data e horário: 19/11/2025 – 13h

Ministrante: Gabriel Bertozi

- a. O tato e o tocar como mecanismos de apreensão do mundo
- b. Acessando a imagem pelo tato: Forma, tamanho, textura e materialidade
- c. Princípios para criação de materiais acessíveis
- d. Confecção de mapas táteis
- e. Confecção esquemas em relevo

f. A multissensorialidade como caminho para conceituação do mundo

15. Oficina de escrita cursiva (3h)

Modalidade: Aula presencial

Data e horário: 26/11/2025 – 13h

Ministrante: Thalita Nilander

- a. Características da escrita cursiva para pessoas com deficiência visual;
- b. Importância da escrita cursiva para alunos(as) com deficiência visual;
- c. Prática pedagógica e metodológica a ser adotada nas aulas de escrita cursiva;
- d. Demonstração e produção de materiais pedagógicos de apoio no desenvolvimento da escrita cursiva,
- e. Recursos tecnológicos para a assinatura de pessoas cegas e com baixa visão.

16. Atendimento ao estudante com deficiência visual associada a outras deficiências (3h)

Modalidade: Aula remota

Data e horário: 27/11/2025 – 19h

Ministrante: Flávia Daniela

- a. Deficiências Múltiplas: ênfase deficiência múltipla sensorial visual
- b. Linguagem, fala e comunicação e necessidades complexas de comunicação
- c. Comunicação Alternativa: definição, recursos, técnicas e estratégias táteis
- d. Estratégias Táteis de Ensino: Jan Van Dijk, Lilli Nielsen e Barbara Miles

17. Oficina de recursos táteis da Comunicação Alternativa (3h)

Modalidade: Aula presencial

Data e horário: 03/12/2025 – 13h

Ministrante: Flávia Daniela

- a. A importância das rotinas
- b. Objetos de Referências, Símbolos Tangíveis e Símbolos Texturizados
- c. Oficina para elaboração de recursos e rotinas táteis

18. Atendimento ao estudante com surdocegueira (3h)

Modalidade: Aula remota

Data e horário: 04/12/2025 – 19h

Ministrante: Raffaela Lupetina

- a. Diferenças entre deficiência múltipla (DMU) e surdocegueira (SC).
- b. Definições de surdocegueira.
- c. Causas da surdocegueira congênita e da surdocegueira adquirida.
- d. Formas de comunicação dos surdocegos.
- e. Profissionais especializados que atuam com surdocegos.
- f. Atividades educacionais para serem realizadas com os surdocegos.
- g. Desafios na educação e sociabilização de surdocegos.

19. O AEE na proposta da Educação Inclusiva (3h)

Modalidade: Aula presencial

Data e horário: 10/12/2025 – 13h

Ministrantes: Gabriel Bertozi e Mara Cristina

- a. Desafios do AEE no contexto da Educação Inclusiva
- b. A importância do trabalho colaborativo
- c. O Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) como caminho
- d. Roda de conversa: diálogo e questões sobre o atendimento ao estudante com deficiência visual
- e. Avaliação do curso

20. Avaliação no AEE (3h)

Modalidade: Aula remota

Data e horário: 11/12/2025 – 19h

Ministrante: Gabriel Bertozi

- a. Conceituando avaliação na escola inclusiva;
- b. Modelos de avaliação: meritocrática e avaliativa x formativa e emancipatória;
- c. Avaliação processual e qualitativa no AEE;
- d. Propostas de avaliação diagnóstica e relatórios qualitativos;
- e. Desafios da Educação inclusiva: Terminalidade específica e PEI.

Cronograma de atividades:

Tema	Ministrante(s)	Modalidade	Data	Horário
1. Atendimento Educacional Especializado, o que é isso?	Gabriel Bertozi Mara Cristina	Presencial	01/10	13h
2. Definindo deficiência visual: Cegueira e Baixa Visão	Mara Cristina	Remoto	02/10	19h
3. Atendimento ao estudante com baixa visão	Mara Cristina	Presencial	08/10	13h
4. Fundamentos da Educação Precoce	Gabrielle Camacho	Remoto	09/10	19h
15/10 – Dia do Professor				
5. Planejamento no AEE	Mara Cristina	Remoto	16/10	19h
6. Oficina de Braille	Gabriel Bertozi	Presencial	22/10	13h
7. Oficina de Soroban	Sílvia Gonçalves	Remoto	23/10	19h
8. Práticas Educativas para uma Vida Independente (PEVI)	Thalita Nilander	Presencial	29/10	13h
9. Oficina de recursos informáticos	Vanessa França	Remoto	30/10	19h
10. Orientação e Mobilidade	Adávia Fernanda	Presencial	05/11	13h
11. Oficina de aplicativos para dispositivos móveis e recursos adicionais para pessoas com deficiência visual	Vanessa França	Remoto	06/11	19h
12. Oficina de Produção material especializado	Elaine Luiz	Presencial	12/11	13h
13. Oficina de audiodescrição	Gabriel Bertozi	Remoto	13/11	19h
14. Oficina de adaptação de recursos visuais	Gabriel Bertozi	Presencial	19/11	13h
20/11 – Dia da consciência negra				
15. Oficina Escrita Cursiva	Thalita Nilander	Presencial	26/11	13h
16. Atendimento ao estudante com deficiência visual associada a outras deficiências	Flávia Daniela	Remoto	27/11	19h
17. Oficina de recursos táteis Comunicação Alternativa	Flávia Daniela	Presencial	03/12	13h
18. Atendimento ao estudante com surdocegueira	Raffaella Lupetina	Remoto	04/12	19h
19. O AEE na proposta Educação Inclusiva	Gabriel Bertozi Mara Cristina	Presencial	10/12	13h
20. Avaliação no AEE	Gabriel Bertozi	Remoto	11/12	19h

Obs. O Cronograma de aulas / oficinas poderá ser alterado ao longo do curso de acordo com eventuais contratemplos ou necessidades.

Todas as mudanças serão informadas aos cursistas com atenedênciâa.

Metodologia: Aulas teóricas alternadas com dinâmicas de sensibilização, atividades práticas, oficinas, confecção e mostra de materiais.

Avaliação: Avaliação ao longo do curso (Sem avaliação formal)

Infraestrutura e equipamentos a serem providenciados pelo IBC (quando o curso for no IBC) - ou pela instituição solicitante do curso: Sala de aula com 20 carteiras, computador, data show ou smart TV; Sala de informática com 20 computadores contendo NVDA, DOSVOX, Braille Fácil e Monet.

Materiais a serem providenciados:

- **Pelos cursistas** (para os encontros 12 e 13):
 - Objetos pequenos e variados (brinquedos e utensílios infantis)
 - Papéis e tecidos com texturas variadas

BIBLIOGRAFIA:

ABREU, Eliza M. A. C. et al. *Braille!?* O que é isso? 1. ed. São Paulo: Fundação Dorina Nowill para Cegos, 2008.

AMIRALIAN, M. L. T. M. Sou cego ou enxergo? As questões da baixa visão. In: *Educar em Revista*. Curitiba, PR: UFPR, n. 23, 2004, p. 15-27. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/er/a/zrbZkRsyxJTVdv4BqXP8zVw/abstract/?lang=pt>

ARRUDA, Sônia Maria Chadi de Paula. *Desvelando a ação: um estudo sobre as atividades de vida diária e a criança com cegueira*. 2001. 156f. Dissertação (mestrado) – Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação, Campinas – SP, 2001. Disponível em: <https://repositorio.unicamp.br/acervo/detalhe/214523>

BARRAGA, NC. & MORRIS, JE. *Programa para desenvolver a eficiência no funcionamento visual*: livro de informações sobre visão subnormal. Fundação para o livro do cego no Brasil, 1985

BRASIL. *Código Matemático Unificado para a Língua Portuguesa*. Brasília: MEC, SEEESP, 2006.

BRASIL. *Grafia Braille para a Língua Portuguesa*. 3. ed., Brasília: MEC, SECADI, 2018a.

BRASIL. *Normas Técnicas para a Produção de Textos em Braille*. 3. ed., Brasília: MEC, SECADI, 2018b

BRASIL. *Orientação e Mobilidade*: Conhecimentos básicos para a inclusão do deficiente visual /Elaboração Edileine Vieira Machado...[et al.] - Brasília: MEC, SEEESP, 2003.

BRASIL. *Saberes e práticas da inclusão: desenvolvendo competências para o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos cegos e de alunos com baixa visão*. 2. ed., Brasília: MEC, SEEESP, 2006.

BRUNO, Marilda Moraes Garcia. *O desenvolvimento da criança com deficiência visual*. São Paulo: LARAMARA, 2022.

BRUNO, Marilda Moraes Garcia. *Avaliação educacional de alunos com baixa visão e múltipla deficiência na educação infantil*. Dourados, MS: Editora da UFGD, 2009.

CADER-NASCIMENTO, Fatima Ali Abdalah Abdel; COSTA, Maria da Piedade Resende. *Descobrindo a surdocegueira: educação e comunicação*. São Carlos: EdUFSCar, 2010.

CERQUEIRA, Jonir Bechara; FERREIRA, Elise Melo Borba. Os recursos didáticos na educação especial. Revista Benjamin Constant, 5, 1996. COSTA, Jane A. Adaptando para baixa visão. Brasília: MEC, SEESP, 2000. W.S. Entendendo a Baixa Visão: orientações aos professores. MEC, SEESP, 2000.

COSTA, A. M. *A Audiodescrição: Modalidade de Tradução Audiovisual e Intersemiótica*.

DOMINGUES, C.A. et. Al. A educação especial na perspectiva da inclusão escolar. Os alunos com deficiência visual: baixa visão e cegueira. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial; Fortaleza, Universidade Federal do Ceará, 2010. Disponível em: <https://repositorio.ufc.br/handle/riufc/43214>

DREZA, Eduardo. *Orientação e Mobilidade*. São Paulo: Fundação Dorina Nowill, 2018 Disponível em: <https://trocandosaberes.com.br/wp-content/uploads/2023/09/Cartilha-Orientacao-e-Mobilidade.pdf>

FDNC. *Trocando saberes*. Disponível em: <https://trocandosaberes.com.br/>

FELIPPE, João Álvaro de Moraes. *Caminhando juntos: manual das habilidades básicas de orientação e mobilidade*. Vol. IV. São Paulo: CBO, Laramara, 2018.

FERREIRA, Ana Fatima Berquó Carneiro. Assinatura para o aluno cego: o caminho da cidadania. In. RANGEL, Fabiana Alvarenga; GOMES, Marcia de Oliveira. A escol(h)a que somos: práticas e vivências pedagógicas em deficiência visual. Rio de Janeiro: Instituto Benjamin Constant, 2019.

FERREIRA, João Elias Vidueira; PADILHA, Maíra Vasconcelos da Silva; MARTINS, Ronaldo Meireles; TRINDADE, Maria Edna Cruz; et al. Manual de imagens para deficientes visuais. São Paulo: FFLCH/USP, 2021. Disponível em: <http://www.livrosabertos.sibi.usp.br/portaldelivrosUSP>.

FILHO, P. R.; MOTTA, L. V. M. (org.) *Audiodescrição: transformando imagens em palavras*. São Paulo: Secretaria dos Direitos da Pessoa com Deficiência do Estado de São Paulo, 2010.

FRANCO, Maria A. M.; ISSAHO, Dayane. *Portal da Visão*. Disponível em: <https://portaldavisaocuritiba.com.br/categoria/blog/>

LUPETINA, Raffaela de Menezes. The Formation of the Guide-interpreter to Work with Deafblind People. *Journal of Studies in Education*, v. 7, p. 146-162, 2017.

Disponível em: <https://www.macrothink.org/journal/index.php/jse/article/view/11392>

LUPETINA, Raffaela. *Histórias de Vida de Indivíduos com Surdocegueira Adquirida*. Curitiba: Appris, 2020.

GIACOMINI, Lilia; SARTORETTO, Mara Lúcia; BERSCH, Rita de Cássia Reckziegel. *A educação especial na perspectiva da inclusão escolar. Orientação e mobilidade, adequação postural e acessibilidade espacial*. v.7. Brasília: Ministério da Educação; Secretaria de Educação Especial, 2010. Disponível em: <https://repositorio.ufc.br/handle/riufc/43214>

GIL, Marta (org.). *Deficiência visual*. Brasília: MEC, Secretaria de Educação a Distância, 2000.

GLAT, R. ; BLANCO, L. M. V.. Educação Especial no contexto de uma Educação Inclusiva. In: GLAT, Rosana (org.). *Educação Inclusiva: Cultura e cotidiano escolar*, 2 ed., p. 15-3. Rio de Janeiro: Sette Letras, 2015. Disponível em: <https://professor.pucgoias.edu.br/SiteDocente/admin/arquivosUpload/17962/material/>

[Educa%C3%A7%C3%A3o%20especial%20no%20contexto%20de%20uma%20educa%C3%A7%C3%A3o%20inclusiva.pdf](#)

GLAT, Rosana (org.). *Educação Inclusiva: Cultura e cotidiano escolar*, 2 ed., Rio de Janeiro: Sette Letras, 2015.

GLAT, Rosana. Desconstruindo representações sociais: por uma cultura de colaboração para inclusão escolar. *Rev. Bras. Ed. Esp.*, Marília, v. 24, Edição Especial, p. 9-20, 2018. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbee/a/46TchJ98ZcyvZ3Xb5X7ZkFy/?format=pdf&lang=pt>

GLAT, Rosana; PLETSCH, Márcia Denise; FONTES, Rejane de Souza. Educação inclusiva & educação especial: propostas que se complementam no contexto da escola aberta à diversidade. *Revista Educação*, Santa Maria, v. 32, n. 2, p. 343-356, 2007 Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/reveducacao/article/view/678/487>

IBC. Grupo Matemática. *Introdução ao Soroban - Metodologia Maior Valor Relativo*. Vídeo. Playlist. Instituto Benjamin Constant: Rio de Janeiro. Disponível em: https://www.youtube.com/playlist?list=PLukpAfqW8KdzkmbiwqTLDa-GE_76giEBB

IBC. Grupo Matemática. *Introdução ao Soroban - Metodologia Menor Valor*. Vídeo. Playlist. Instituto Benjamin Constant: Rio de Janeiro. Disponível em: https://www.youtube.com/playlist?list=PLukpAfqW8KdyFxpjdw8v68ISNUYpPE_h4

KASSAR, Mônica C. M. Educação especial no Brasil: desigualdades e desafios no reconhecimento da diversidade. *Educação e Sociedade*, v. 33, n. 120, jul.-set. 2012, p. 833-849. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/es/v33n120/10.pdf>

KASSAR, Mônica C. M. Percursos da constituição de uma política brasileira de Educação Especial Inclusiva. *Revista Brasileira de Educação Especial*. Marília, v.17, Maio-Ago., 2011, p. 41-58. Edição Especial. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-65382011000400005&lng=en&nrm=iso&tlang=pt

LAPLANE, Adriana Lia Friszman de; BATISTA, Cecília Guarneiri. Ver, não ver e aprender: a participação de crianças com baixa visão e cegueira na escola. *Cadernos Cedes*, v. 28, n. 75, p. 209-227, 2008. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ccedes/a/tJCCFDTSTyjtnQdRfCfwpvs/?format=pdf&lang=pt>

LIBERA, B. D. ; SILVA, V. F. . Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação na educação de Pessoas com Deficiência Visual. In: Arlindo Fernando Paiva de Carvalho Junior; Bianca Della Líbera; Marcia de Oliveira Gomes. (Org.). *Para além do olhar*. 1ed.Curitiba: Appris, 2019, v. , p. 133-152.

LIBERA, B. D. ; SILVA, V. F. . O Dosvox no Ensino Fundamental do Instituto Benjamin Constant. *REVISTA EDUCAÇÃO PÚBLICA*. Relato de Experiência. v. 17, p. 1, Rio de Janeiro. 2017.

LIMA, Eliana Cunha; NASSIF, Maria Christina Martins; FELIPPE, Maria Cristina Godoy Cruz. *Convivendo com a baixa visão: da criança à pessoa idosa*. São Paulo: Fundação Dorina Nowill para Cegos, 2008. Disponível em: <https://www.visaonainfancia.com/desenvolvimento-infantil-visao/>

LIMA, Eva Lídia Manicoba de. A inclusão social de pessoas com deficiência visual através da assinatura do próprio nome em escrita cursiva: relato de experiência. II CINTEDI - Congresso Internacional de Educação Inclusiva e II Jornada Chilena Brasileira de Educação Inclusiva. Campo Grande – PB, nov. 2016. Disponível em: https://www.editorarealize.com.br/editora/anais/cintedi/2016/TRABALHO_EV060_MD4_SA13_ID2014_13102016132358.pdf

MAGALHÃES, Joyce G.; Cunha, Nathália M.; SILVA, Suzanli E.. Plano Educacional Individualizado (PEI) como instrumento na aprendizagem mediada: pensando sobre práticas pedagógicas. In: PLETSCH, Denise; GLAT, Rosana (orgs.). *Estratégias educacionais diferenciadas para alunos com necessidades especiais*. Rio de

Janeiro: EdUERJ, 2013. p. 33-48. Disponível em: <https://eduerj.com/produto/estrategias-educacionais-diferenciadas-para-alunos-com-necessidades-especiais-impressao-sob-demanda/>

MARIN, Márcia; Mascaro, Cristina A. A.; Siqueira, Carla F.. Plano Educacional Individualizado (PEI): um estudo sobre sua utilização numa escola especial. In: PLESTSCH, Denise; GLAT, Rosana (orgs.). Estratégias educacionais diferenciadas para alunos com necessidades especiais. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2013. p. 91-106. Disponível em: <https://eduerj.com/produto/estrategias-educacionais-diferenciadas-para-alunos-com-necessidades-especiais-impressao-sob-demanda/>

MELO, Amanda Meinecke; PUPO, Deise Tallarico. *A educação especial na perspectiva da inclusão escolar*. Livro acessível e informática acessível. v.8. Brasília: Ministério da Educação; Secretaria de Educação Especial, 2010. Disponível em: <https://repositorio.ufc.br/handle/riufc/43214>

MENDES, Eniceia. A radicalização do debate sobre inclusão escolar no Brasil. *Revista Brasileira de Educação*, v. 11 n. 33 set./dez. 2006. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v11n33/a02v1133.pdf>

MOREIRA, F. D. S. *Programa de comunicação alternativa tátil para crianças com deficiência múltipla sensorial visual*. Rio de Janeiro: Instituto Benjamin Constant, 2021. Disponível em: https://www.gov.br/ibc/pt-br/pesquisa-e-tecnologia/publicacoes-do-ibc-1/livros_pdf/an_exos/pact_flavia_daniela_final_compressed.pdf

MOREIRA, F. D. S. Ensinando Conceitos sobre a Pandemia com Símbolos Tangíveis. *REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL*, v. 27, p. 729- 742, 2021. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbee/a/qhsNMdkqWKpPjtLTKW8X5fr/>

MOTTA, L. M. V. M.. *A Audiodescrição na escola: abrindo caminhos para a leitura do mundo*. 2016. Disponível em: <http://www.vercompalavras.com.br/pdf/a-audiodescricao-naescola.pdf>.

OLIVEIRA, Edney D., et al. *Técnicas de cálculo e didática do soroban: método ocidental menor valor relativo*. Rio de Janeiro: Instituto Benjamin Constant, 2016. Disponível em: https://www.gov.br/ibc/pt-br/centrais-de-conteudos/publicacoes/revista-cientifica-2014-benjamin-constant/copy_of_livros/materiais-didaticos-1/apostila-soroban-metodo-menor-valor_pub_0819.pdf

COSTA, Olemar S. da; CERQUEIRA, Jonir B.. *Técnicas de cálculo e didática do soroban: método oriental maior valor relativo*. Rio de Janeiro: Instituto Benjamin Constant, 2019. Disponível em: https://www.gov.br/ibc/pt-br/centrais-de-conteudos/publicacoes/revista-cientifica-2014-benjamin-constant/copy_of_livros/materiais-didaticos-1/apostila-maior-valor-relativo.pdf

PEREIRA, R. de M. A importância da escrita cursiva como meio de apropriação da cidadania no processo de reabilitação de pessoas com deficiência visual. In: PASCHOAL, Cláudia Lucia Lessa [et al.]. *Fazeres cotidianos, dizeres reunidos: uma coletânea de textos* do Instituto Benjamin Constant. Rio de Janeiro: Instituto Benjamin Constant, 2014.

PLESTSCH, Denise; GLAT, Rosana (orgs.). *Estratégias educacionais diferenciadas para alunos com necessidades especiais*. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2013.

PLESTSCH, Denise; GLAT, Rosana. Plano Educacional Individualizado (PEI): um diálogo entre práticas curriculares e processos de avaliação escolar. In: PLESTSCH, Denise; GLAT, Rosana (orgs.). *Estratégias educacionais diferenciadas para alunos com necessidades especiais*. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2013. p. 17-32. Disponível em:

<https://eduerj.com/produto/estrategias-educacionais-diferenciadas-para-alunos-com-necessidades-especiais-impressao-sob-demanda/>

PLETSCH, Márcia Denise. O que há de especial na educação especial brasileira?. *Momento: diálogos em educação*, v. 29, n. 1, p. 57-70, jan./abr., 2020. Disponível em: <https://periodicos.furg.br/momento/article/view/9357/7600>

POKER, Rosimar B. et al.. Plano de desenvolvimento individual para o atendimento educacional especializado. São Paulo: Cultura Acadêmica; Marília: Oficina Universitária, 2013. Disponível em: https://www.marilia.unesp.br/Home/Publicacoes/af-livro_9_poker_v7.pdf

RODRIGUES, Maria R. C.; CAMACHO, Gabrielle O.; BERNARDO, Luciana T.; OLIVEIRA, Marcia L. C.; GONÇALVES, Patrícia S. P.. *Estimulação Precoce na Temática da Deficiência Visual*. Rio de Janeiro: Instituto Benjamin Constant, 2022. Disponível em:

https://www.gov.br/ibc/pt-br/centrais-de-conteudos/publicacoes/revistacientifica-2014_benjaminconstant/copy_of_livros/materiaisdidaticos1/estimulacao_precoce_finaliz.pdf

ROPOLI, Edilene Aparecida. *A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar: a escola comum inclusiva*. Brasília: Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial; Fortaleza: Universidade Federal do Ceará, 2010. Disponível em: <http://repositorio.ufc.br/handle/riufc/43213>

ROSA, Patrícia. A Prática Docente e os Materiais Grafo-Tátil No Ensino de Ciências Naturais e da Terra Para Pessoas Com Deficiência Visual: Uma Reflexão Sobre o Uso Em Sala de Aula. Orientador: Mirian Araújo. 2015. Dissertação (Mestrado em Diversidade e Inclusão) Rio de Janeiro, 2015. f. 260.

SÁ, Elizabet Dias de ; CAMPOS, Izilda Maria de; SILVA, Myriam Beatriz Campolina. *Atendimento Educacional Especializado: Deficiência Visual. Gráfica e Editora Cromos*. Brasília, 2007. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/aee_dv.pdf

SILVA, Jussara da. (coord). Guia prático para adaptação em relevo. Secretaria de Estado da Educação, Fundação Catarinense de Educação Especial. Santa Catarina, 2011. Disponível em: <https://www.fcee.sc.gov.br/informacoes/biblioteca-virtual/educacaoespecial/cap>.

SILVA, Jussara da. (coord). Serviço de Produção de Material Didático Adaptado. Secretaria de Estado de Educação, Fundação Catarinense de Educação Especial. Santa Catarina. Disponível em: http://www.fcee.sc.gov.br/images/stories/producao_material_pedagogico_adaptado.pdf.

TANNÚS-VALADÃO, Gabriela; MENDES, Enicéia Gonçalves. *Inclusão escolar e o planejamento educacional individualizado: estudo comparativo sobre práticas de planejamento em diferentes países*. Revista Brasileira de Educação, v. 23, e230076, 2018. p.1-18. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/mJJDHWr3xyVzztRdVjdhJSq/abstract/?lang=pt#>

TRIÑANES, Maria Terêsa Rocha; ARRUDA, Sônia Maria Chadi de Paula. Atividades de vida autônoma na escola em tempo integral: aluno com deficiência visual – perspectivas educacionais. *Rev. Bras. Ed. Esp.*, Marília, v. 20, n. 4, p. 581-590, Out.-Dez., 2014.

Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1413-65382014000400009>

LEGISLAÇÃO E POLÍTICAS:

Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva – 2008

LEI 13.146, DE 06 DE JULHO DE 2015 - Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência)

LEI Nº 14.126, DE 22 DE MARÇO DE 2021 - Classifica a visão monocular como deficiência sensorial, do tipo visual

DECRETO Nº 6.949, DE 25 DE AGOSTO DE 2009 - Promulga a Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo Facultativo, assinados em Nova York, em 30 de março de 2007

DECRETO Nº 7.611, DE 17 DE NOVEMBRO DE 2011 - Dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências

RESOLUÇÃO CNE/CEB Nº 2 DE 11 DE SETEMBRO DE 2001 - Institui Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica

RESOLUÇÃO CNE/CEB Nº 4, DE 2 DE OUTUBRO DE 2009 - Institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial

Parecer CNE/CEB nº 13/2009, aprovado em 3 de junho de 2009 - Diretrizes Operacionais para o atendimento educacional especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial

PROGRAMAS:

- Dosvox: <https://intervox.nce.ufrj.br/dosvox/>
- NVDA: <https://www.nvaccess.org/download/>
- Braille Fácil: <https://intervox.nce.ufrj.br/brfacil/>
- Balabolka: <https://www.cross-plus-a.com/br/balabolka.htm>