



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO BENJAMIN CONSTANT  
DEPARTAMENTO DE PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA E EXTENSÃO  
DIVISÃO DE EXTENSÃO E APERFEIÇOAMENTO

**Escrita Cursiva  
(turma para instituições)**

Nome do curso: Escrita Cursiva.

Classificação: Curso de capacitação.

Modalidade: Formato remoto.

Público-alvo: Professores - graduados no curso de Pedagogia ou em cursos de Licenciatura.

**Atenção:** a instituição deve inscrever no curso somente os profissionais informados no público-alvo.

Ementa: Caracterização da escrita cursiva de pessoas com deficiência visual; importância da escrita cursiva para alunos(as) com deficiência visual; orientação da prática pedagógica e metodológica a ser adotada nas aulas de escrita cursiva; demonstração de materiais pedagógicos de apoio no desenvolvimento escrita cursiva; utilização de recursos tecnológicos para a assinatura de pessoas cegas e com baixa visão.

Objetivo:

- Conhecer as especificidades do(a) aluno(a) com cegueira congênita cegueira adquirida e com baixa visão.
- Compreender a relevância da escrita cursiva e da assinatura à pessoa com deficiência visual para o exercício da cidadania.
- Conhecer e elaborar os materiais pedagógicos que auxiliem no processo do aprendizado da escrita cursiva pelos alunos(as) com deficiência visual.

Carga horária total: 8 horas, divididas em três encontros, sendo dois encontros com duração de três horas e um encontro com duração de duas horas.

Pré-requisitos: Não há.

Nº de vagas: 30 participantes.

Período do curso: 31/08 a 02/09/2026.

Dias e horários: Segunda e terça-feira, das 18 às 21 horas, e quarta-feira das

18 às 20 horas.

Período de pré-inscrições: de 25/05 (8h) até 29/06/2026 (até 8h). Horário de Brasília.

Documentos obrigatórios:

- [Formulário de pré-inscrição preenchido na íntegra](#)

Requisitos para certificação: Frequência integral. A DEA não abona faltas e/ou atrasos.

Coordenador(a): Thalita Helena Nilander Lima.

Ministrante(s): Thalita Helena Nilander Lima.

Breve currículo: Mestra em Ensino na Temática da Deficiência Visual pelo Instituto Benjamin Constant, especialista em Letramento e Surdez pelo Instituto Nacional de Educação de Surdos (INES) e Instituto Superior de Educação do Rio de Janeiro (ISERJ) e em Metodologia da Educação Superior pela Universidade do Estado do Pará, graduada em Pedagogia com Habilitação em Educação Especial pela Universidade do Estado do Pará. Possui formação em Deficiência Visual pelo Instituto Benjamin Constant. Desde 2008 é professora efetiva de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico do Instituto Benjamin Constant (IBC). Atua como docente de Escrita Cursiva e de Práticas Educativas de Uma Vida Independente (PEVI), é conteudista do Curso a Distância "Ferramentas digitais para o ensino remoto com ênfase na deficiência visual" (CEaD/IBC) e integrante do Grupo de Pesquisa em Tecnologias Educacionais e Deficiência Visual (GPTec/IBC).

Programa:

1. Apresentação das especificidades da pessoa com deficiência visual.
2. Discussão referente à relevância da escrita cursiva.
3. Caracterização da escrita cursiva e aprendizado da assinatura para a pessoa com deficiência visual.
4. A importância da escrita cursiva para a pessoa cega e com baixa visão.
5. As práticas pedagógicas e metodologias aplicadas nas aulas de escrita cursiva aos alunos da Educação Básica do IBC.
6. Apresentação e confecção de materiais adaptados para o atendimento de escrita cursiva.

Metodologia: Aula teórica e prática.

Avaliação: Não há.

Infraestrutura e equipamentos a serem providenciados:

- Pela instituição solicitante do curso: Não há.
- Pelo IBC: Disponibilizar sala de aula para curso remoto.

Materiais a serem providenciados:

- Pelo IBC: Não há.
- Pela instituição solicitante do curso: Não há.
- Pelos participantes do curso: Computador para acessar a sala de aula do curso.

## Bibliografia:

BRASIL. **Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência – Protocolo Facultativo à Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência.** Tradução oficial/Brasil. Coordenadoria Nacional para Integração da Pessoa Portadora de Deficiência CORDE. Brasília, setembro 2007. Disponível em:

[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=424- cartilha-c&category\\_slug=documentos-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=424- cartilha-c&category_slug=documentos-pdf&Itemid=30192). Acesso em: 05 mar. 2021.

BRASIL. **Lei n. 13.146**, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm). Acesso em 20 de nov. 2021.

BRASIL. Secretaria de Educação Especial. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.** Brasília: MEC/SEB/SEESP, 2008. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducespecial.pdf>. Acesso em: 06 out. 2021.

CAIADO, Kátia Regina Moreno. Convenção Internacional sobre os direitos das pessoas com deficiências: destaques para o debate sobre a educação. **Revista “Educação Especial”** v. 22, n. 35, p. 329-338, set./dez. 2009, Santa Maria. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/educacaoespecial/article/view/813/556>. Acesso em: 18 nov. 2021.

FERREIRA, Maria Cecília Carareto; FERREIRA, Júlio Romero. Sobre inclusão, políticas públicas e práticas pedagógicas. In: GOES, Maria Cecília Rafael de; LAPLANE, Adriana Lia Friszman de (org.). Políticas e práticas de educação inclusiva. Campinas, SP: Autores Associados, 2004, p. 21 – 48.

FERREIRA, Ana Fatima Berquó Carneiro. **Assinatura para o aluno cego: o caminho da cidadania.** In. RANGEL, Fabiana Alvarenga; GOMES, Marcia de Oliveira. **A escol(h)a que somos: práticas e vivências pedagógicas em deficiência visual.** Rio de Janeiro: Instituto Benjamin Constant, 2019.

LIMA, Eva Lídia Manicoba de. **A inclusão social de pessoas com deficiência visual através da assinatura do próprio nome em escrita cursiva: relato de experiência.** II CINTEDI - Congresso Internacional de Educação Inclusiva e II Jornada Chilena Brasileira de Educação Inclusiva. Campo Grande – PB, nov. 2016. Disponível em: <[https://www.editorarealize.com.br/editora/anais/cintedi/2016/TRABALHO\\_EV060\\_MD4\\_SA13\\_ID2014\\_13102016132358.pdf](https://www.editorarealize.com.br/editora/anais/cintedi/2016/TRABALHO_EV060_MD4_SA13_ID2014_13102016132358.pdf)>. Acesso: 22 ago. 2022.

JANNUZZI, Gilberta de M. **Caminhos Trilhados em Busca da Equidade.** In: JANNUZZI, Gilberta de M. A educação do deficiente no Brasil: dos primórdios ao início do século XXI. Campinas, SP: Autores Associados, 2012. p. 117-169.

MORAN, José Manuel. **A educação que desejamos: novos desafios e como chegar lá.** 5<sup>a</sup> ed. Campinas, SP: Papirus, 2012.

**PEREIRA, R. de M. A importância da escrita cursiva como meio de apropriação da cidadania no processo de reabilitação de pessoas com deficiência visual.** In: PASCHOAL, Cláudia Lucia Lessa [et al.]. Fazeres cotidianos, dizeres reunidos: uma coletânea de textos do Instituto Benjamin Constant. Rio de Janeiro: Instituto Benjamin Constant, 2014.