



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO BENJAMIN CONSTANT
DEPARTAMENTO DE PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA E EXTENSÃO
DIVISÃO DE EXTENSÃO E APERFEIÇOAMENTO

Deficiência múltipla sensorial visual sob a perspectiva histórico-cultural

Nome do curso: Deficiência múltipla sensorial visual sob a perspectiva histórico-cultural

Classificação: Curso de capacitação.

Modalidade: Remoto

Público-alvo: Estudantes de graduação em pedagogia, profissionais da educação e profissionais que atendem alunos com deficiência múltipla sensorial visual.

Atenção: Ao realizar a inscrição de seus servidores/funcionários no curso, a instituição deve observar se pertencem ao público informado acima.

Ementa: Apresentação conceitual acerca da deficiência múltipla, com ênfase na deficiência visual associada a outras deficiências. Perspectiva Histórico-cultural e sua contribuição para o desenvolvimento humano. Aspectos teóricos da Comunicação Aumentativa e Alternativa (CAA) com ênfase em seus recursos táteis. Contextualizar a comunicação alternativa tátil no cenário nacional: revisando teses, dissertações e artigos nacionais. Considerações a respeito dos principais recursos táteis da CAA: objetos de referência, símbolos tangíveis, símbolos táteis e símbolos texturizados. O Atendimento Educacional Especializado (AEE) para estudantes com múltiplas deficiências sob a perspectiva da teoria histórico-cultural. Estratégias para despertar a atenção e favorecer o aprendizado. Construção de textos acessíveis sobre materiais/recursos pedagógicos.

Objetivo: Apresentar as definições a respeito da deficiência múltipla sensorial visual, bem como as especificidades a respeito da comunicação destes estudantes sob o viés da perspectiva histórico-cultural.

Carga horária total: 30 horas (atividades síncronas e assíncronas).

Pré-requisitos: Não há. No entanto, os inscritos devem estar cientes de que a proposta de avaliação é com a realização de trabalho em grupo (2 a 4 pessoas). Não serão aceitos trabalhos individuais.

Nº de vagas: 25.

Período do curso: de 03/08 a 30/11/2026

Dias e horários: remoto, das 19h30min às 21h30min, nas segundas-feiras.

Período de pré-inscrições: 12/06 a 13/07/2026

Documentos obrigatórios:

- [Formulário de pré-inscrição preenchido na íntegra](#)
- email de domínio Gmail

Requisitos para certificação: frequência mínima de 75% e entrega do artigo no prazo indicado. O IBC não abona faltas e/ou atrasos.

Coordenador(a): Flavia Daniela dos Santos Moreira.

Ministrante(s):

Flavia Daniela dos Santos Moreira.

Breve currículo: Professora do Instituto Benjamin Constant no mestrado e educação básica; tem Pós-Doutorados e doutorado em Educação pela UERJ e pela UFF; Mestrado Educação Especial pela UFSCAR; Pedagoga e Orientadora Educacional pela UFSCAR. Bolsista APQ1 da FAPERJ desenvolvendo pesquisas sobre os recursos táteis da comunicação aumentativa e alternativa, deficiência múltipla sensorial visual, necessidades complexas de comunicação e deficiência visual cortical.

Maíra Gomes de Souza Rocha

Breve currículo:

Professora do Atendimento Educacional Especializado da Rede Municipal de Ensino de Duque de Caxias/RJ e da Universidade do Estado do Rio de Janeiro - CAP UERJ. Doutorado e Mestrado em Educação pela Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (PPGEDUC/UFRRJ). Graduada em Pedagogia pela UERJ. Especialização em Psicopedagogia, Atendimento Educacional Especializado e na área de Organização Curricular e Prática Docente na Educação Básica. Experiência no ensino de estudantes que apresentem deficiência intelectual e deficiência múltipla.

Programa e cronograma:

DATAS	PROGRAMA E CRONOGRAMA
Aula 1: 03/08	-Apresentação do curso e seus participantes -Considerações sobre a deficiência múltipla com ênfase na deficiência múltipla sensorial visual
Aula 2: 10/08	Teoria Histórico-Cultural e suas contribuições para o desenvolvimento humano: - Conceito de compensação -Linguagem e comunicação - Jogo simbólico e troca de turnos
Aula 3: 24/08	Teoria Histórico-Cultural e...

	-Processamento sensorial -Recursos táteis da comunicação aumentativa e alternativa
Aula 4: 31/08	Autonomia, independência e interdependência sob a ótica da perspectiva histórico-cultural: - O AEE para estudantes com múltiplas deficiências sob a perspectiva da teoria histórico-cultural - Estratégias para despertar a atenção e favorecer o aprendizado - Ambientes motivadores para estudantes com deficiência múltipla sensorial
Aula 5: 14/09	- Construção de textos acessíveis sobre materiais/recursos pedagógicos - Apresentação da proposta de avaliação
Aula 7: 21/09	- Elaboração do material/recurso pedagógico (Encontro para tirar dúvidas e auxiliar)
Aula 7: 28/09	- Apresentação dos materiais pelos grupos - Tirar dúvidas em relação ao artigo - Encerramento do curso
30/11	- Prazo final para enviar o artigo

Observação: A ordem dos conteúdos teóricos e práticos apresentados no cronograma, poderá ser alterada de acordo com a dinâmica da turma.

Metodologia: Aulas teóricas.

Avaliação: Elaboração de um artigo partindo da produção de um material/recurso pedagógico.

Materiais a serem providenciados: colas (branca, relevo, cola tudo), papel cartão colorido, papel corrugado colorido, objetos pequenos (copinho, colher pequena, brinquedos), tecidos, texturas (lixa, veludo, plástico bolha etc), miçangas grandes, guizos etc e a criatividade.

Pelos participantes do curso:

Atenção: A relação do material acima é sugestiva. O(A) cursista poderá fazer uso de outros materiais disponíveis em casa.

Bibliografia:

ARAÓZ, Suzana Maria Mana de; COSTA, Maria da Piedade Resende da. Deficiência múltipla: as técnicas Mapa e Caminho no apoio à inclusão. Jundiaí, Paco Editorial, 2015.

BRASIL. Política Nacional de Educação Especial – educação especial, um direito assegurado. Brasília: MEC / SEESP, 1994. Acesso em: 5 ago. 2025.

BRASIL. Programa de Capacitação de Recursos Humanos do Ensino Fundamental: Deficiência Múltipla. Brasília, DF: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial. (Série Atualidades Pedagógicas). Brasília, 2000. Disponível em: https://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/def_multipla_1.pdf Acesso em: 5 ago. 2025.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Saberes e práticas da inclusão: dificuldades acentuadas de aprendizagem – deficiência múltipla. Brasília: MEC/SEESP, 2004. Disponível em: <https://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/deficienciamultipla.pdf> Acesso em: 5 ago. 2025.

BRASIL. Lei nº 13.146, de 06 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da pessoa com deficiência (Estatuto da pessoa com deficiência). *Diário Oficial da União*: seção 1, Brasília, ano 152, n. 127, p. 2-11, 07 jul. 2015.

BRASIL. Decreto nº 10.654, de 22 de março de 2021. Dispõe sobre a avaliação biopsicossocial da visão monocular para fins de reconhecimento da condição de pessoa com deficiência. Brasília, DF: Planalto, 22 de março de 2021.

MAIA, Shirley Rodrigues; GIACOMINI, Lilia. Avaliação em pessoas com surdocegueira e deficiência múltipla sensorial. Centro de Recursos nas Áreas de Surdocegueira e Deficiência Múltipla Sensorial. AHIMSA - Associação Educacional pra Múltipla Deficiência. São Paulo, 2010. Disponível em: http://escritades.dominiotemporario.com/doc/01AEE_DMU_Aquis_Ling.pdf Acesso em: julho/2025.

MOREIRA, Flavia Daniela dos Santos. PACT: Programa de Comunicação Alternativa Tátil para crianças com Deficiência Múltipla Sensorial. 2020. 219 f. Tese (Doutorado em Educação). Faculdade de Educação. PROPED. Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2020. Disponível em: https://www.bdt.d.uerj.br:8443/bitstream/1/16749/5/Tese_Flavia%20Daniela%20dos%20Santos%20Moreira%20-%202020%20-%20Completa.pdf Acesso em: 22 ago. 2025.

MOREIRA, Flavia Daniela dos Santos. OBJETOS DE REFERÊNCIA PARA ALUNOS COM DEFICIÊNCIA VISUAL E DEFICIÊNCIAS ADICIONAIS. **Revista Diálogos e Perspectivas em Educação Especial**, Marília, SP, v. 12, n. 1, p. e025003, 2025. DOI: 10.36311/2358-8845.2025.v12n1.e025003. Disponível em: <https://revistas.marilia.unesp.br/index.php/dialogoseperspectivas/article/view/15559..> Acesso em: 22 ago. 2025.

MOREIRA, Flavia Daniela dos Santos. Necessidade de fechamento cognitivo para alunos com deficiência visual associada a outras deficiências. **Educação em Foco**, [S. l.], v. 27, n. 53, p. 1–22, 2024. DOI: 10.36704/eef.v27i53.8136. Disponível em: <https://revista.uemg.br/educacaoemfoco/article/view/8136>. Acesso em: 22 ago. 2025.

ROCHA, Maíra Gomes de Souza da. Processos de ensino e aprendizagem de alunos com múltiplas deficiências no AEE à luz da teoria histórico-cultural. 233 p. Dissertação (Mestrado em Educação) Instituto de Educação / Instituto Multidisciplinar / PPGEduc / UFRJ, Nova Iguaçu, RJ. 2014. Disponível em: <https://rima.ufrj.br/jspui/bitstream/20.500.14407/13013/3/2014%20-%20Ma%c3%adra%20Gomes%20de%20Souza%20Rocha.pdf> Acesso em: 14 ago. 2025.

ROCHA, Maíra Gomes de Souza da. Os sentidos e significados da escolarização de sujeitos com múltiplas deficiências. 2018. 308 p. Tese (Doutorado em Educação) Instituto de Educação / Instituto Multidisciplinar / PPGEduc / Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Nova Iguaçu, RJ. 2018. Disponível em: <https://rima.ufrj.br/jspui/bitstream/20.500.14407/9949/3/2018%20-%20Ma%c3%adra%20Gomes%20de%20Souza%20da%20Rocha.pdf> Acesso em: 14 ago. 2025.

ROCHA, Maíra Gomes de Souza da; PLETSCHE, Márcia Denise. Deficiência múltipla: disputas conceituais e políticas educacionais no Brasil. In: Revista Cadernos de Pesquisa. v. 22, n. 1, São Luís, MA, jan./abr. 2015. Disponível em: <https://periodicoseletronicos.ufma.br/index.php/cadernosdepesquisa/article/view/3077> Acesso em: 23 ago. 2025.

ROCHA, Maíra Gomes de Souza da; PLETSCHE, Márcia Denise. Comunicação alternativa como instrumento externo de compensação: possibilidades para a aprendizagem de alunos com múltiplas deficiências. In: Dossiê Questões contemporâneas sobre a Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Revista Interinstitucional Artes de Educar v. 4, n. 1. DOI: 10.12957/riae.2018.32824. Rio de Janeiro, março de 2018. Disponível em <http://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/riae>. Acesso em: jun. 2025.

ROCHA, Maíra Gomes de Souza da; PLETSCHE, Márcia Denise. Deficiência múltipla, sistemas de apoio e processos de escolarização. Horizontes, v.36, n.3, p. 99-110, 2018a. Disponível em: <https://revistahorizontes.usf.edu.br/horizontes/article/view/700> Acesso em: jun. 2025.

ROCHA, Maíra Gomes de Souza da.; ROCHA, Marcos Porto Freitas da. Currículo e sentidos da escolarização de estudantes com deficiência: desafios e possibilidades para uma educação inclusiva. **Revista Educação Online**, v. 20, n.48, p. 1-20, 2025. Disponível em: <https://educacaoonline.edu.puc-rio.br/index.php/eduonline/article/view/1961/709> Acesso em: 12 jul. 2025.

VIGOTSKI, Lev Semionovitch. Fundamentos da defectologia. Madrid: Visor, 1997. (Obras Escogidas V. 5)

VIGOTSKI, Lev Semionovitch. A defectologia e o estudo do desenvolvimento e da educação da pessoa anormal. Revista Educação e Pesquisa, v. 37, n. 4, p. 861-870, dez. 2011.