



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO BENJAMIN CONSTANT
DEPARTAMENTO DE PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA E EXTENSÃO
DIVISÃO DE EXTENSÃO E APERFEIÇOAMENTO

Introdução a Deficiência Visual Cortical/Cerebral

Nome do curso: Introdução a Deficiência Visual Cortical/Cerebral

Classificação: Curso de capacitação

Modalidade: Híbrido (**aulas presenciais e atividades online**)

Público-alvo: Professores e profissionais da educação e outras áreas que atuam na Deficiência Visual.

Atenção: Para participar do curso, o inscrito deve ter conta do domínio gmail.

Ementa: Perspectiva da deficiência visual cortical/cerebral voltada para o desenvolvimento biopsicossocial em uma abordagem educacional.

Objetivo:

- Compreender diferenças críticas entre as formas oculares e neurológicas de deficiência visual;
- Estudar o papel da plasticidade neurovisual na melhora da visão funcional de indivíduos com Deficiência Visual Cortical (DVC);
- Conhecer critérios usados para identificar DVC;
- Identificar a função e os comportamentos associados ao processamento visual;
- Entender os fatores-chave associados a cada comportamento visual e as implicações educacionais dos comportamentos visuais associados ao DVC;
- Conhecer as causas médicas e as implicações educacionais no cotidiano escolar da DVC;
- Estudar as implicações educacionais dos comportamentos visuais associados ao DVC;
- A justificativa para uma avaliação de visão funcional específica para DVC;
- Aprender métodos para integrar os resultados da Avaliação DVC no PEI;
- Compreender os desafios e suportes de aprendizagem social e interação para indivíduos com DVC.

Carga Horária Total: 40h (sendo 24 horas com aulas presenciais e 16 horas com leitura dirigida de material disponibilizado em ambiente virtual de ensino aprendizagem (google classroom)).

Pré-requisitos: Não há

Número de vagas: 30 vagas

Período do Curso: 12 a 28/05/2026*

*As datas podem sofrer alterações em função de demandas não passíveis de previsão.

Dias e horários das aulas presenciais: terças e quintas-feiras, 12/05, 14/05, 19/05, 21/05, 26/05 e 28/05, das 13h às 17h.

Período de pré-inscrição: 02/03 a 10/04/2026.

Documentos obrigatórios:

- [Formulário de pré-inscrição preenchido na íntegra](#)
- Foto 3x4 para o crachá.
- Email Gmail.

Para certificação: O participante deverá ter frequência mínima de 75%. O IBC não abona faltas e atrasos.

Coordenador: Ivan Finamore Araujo

Ministrantes: Ivan Finamore Araujo

Breve currículo:

Ivan Finamore Araujo. Graduado em Pedagogia pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (2009), mestre em Educação pela Universidade Estácio de Sá (2013) e doutorando em educação também pela UNESA, na linha de Representações Sociais. Professor Ensino Básico do Instituto Benjamin Constant (2014). Integrante do Grupo de Pesquisa Práticas Educativas na Deficiência Múltipla Associada a Deficiência Visual. Possui experiência internacional na área da deficiência visual e deficiência múltipla sensorial visual, concluiu o programa de liderança educacional da Perkins Internacional, Perkins School for the Blind (2021-2022), possui formação complementar em Comportamientos Visuales Asociados a la Discapacidad Visual Cortical/Cerebral - Argentina (2024) e realizou o curso de ELP Practicing The CVI Range pela Perkins International (2022).
<http://lattes.cnpq.br/5309259781911798>

Programa:

- 1 - Panorama da Deficiência Visual Cortical (DVC)
- 2 - Conceitos básicos
- 3 - Causas da DVC
- 4 - Características comportamentais e visuais de crianças com DVC
- 5 - Protocolo de Avaliação da Visão Funcional: A escala de DVC
- 6 - Planejamento e Intervenção educacional

Metodologia: Aulas expositivas, rodas de discussões, leituras, vídeos e aulas práticas.

Avaliação: Não se aplica.

Bibliografia:

- BANICH, M. T.; COMPTON, R. J. *Cognitive Neuroscience*. Cambridge: Cambridge University Press, 2018.
- BRUNO, M. M. G. Avaliação educacional de alunos com baixa visão e múltipla deficiência na educação infantil. Dourados: Editora da UFGD, 2009. 198 p.
- COUTO JUNIOR, A.; OLIVEIRA, L. A. G. de. As principais causas de cegueira e baixa visão em escola para deficientes visuais. *Revista Brasileira de Oftalmologia*, v. 75, n. 1, p. 26–29, jan. 2016.
- DUTTON, Gordon. Visual problems in children with damage to the brain. *Visual Impairment Research*, v. 2, p. 384-389, 2003.
- DUTTON, Gordon. *Cerebral visual impairment: Working within and around the limitations of vision*. In: *Proceedings: Summit on Cerebral/Cortical Visual Impairment*. Nova York: AFB Press, 2005.
- FAZZI, E. et al. Spectrum of visual disorders in children with cerebral visual impairment. *Journal of Child Neurology*, v. 22, n. 3, p. 294–301, 2007. Disponível em: <https://doi.org/10.1177/08830738070220030801>. Acesso em: 29 ago. 2024.
- HYVARINEN, Lea. *Cerebral Visual Impairment (CVI) or Brain Damage Related Vision Loss*. 2005.
- PHILIP, S. S.; DUTTON, G. N. Cerebral visual impairment in children: a review. *Clinical and Experimental Optometry*, v. 97, p. 196-208, 2014. Disponível em: <https://doi.org/10.1111/cxo.12155>. Acesso em: 29 ago. 2024.
- ROMAN-LANTZY, C. *Cortical Visual Impairment: An Approach to Assessment and Intervention*. 2. ed. Nova York: AFB Press, 2018.
- ZIHL, J.; DUTTON, G. N. *Cerebral Visual Impairment in Children: Visuoperceptive and Visuocognitive Disorders*. Wien: Springer, 2015.