



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO BENJAMIN CONSTANT  
DEPARTAMENTO DE PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA E EXTENSÃO  
DIVISÃO DE EXTENSÃO E APERFEIÇOAMENTO

**Alfabetização de Crianças com Deficiência Visual**  
**(turma para instituições)**

Nome do curso: Alfabetização de Crianças com Deficiência Visual

Classificação: Curso de capacitação.

Modalidade: Presencial.

Público-alvo: Professores e profissionais da educação e áreas afins.

**Atenção:** Ao realizar a inscrição de seus servidores/funcionários no curso, a instituição deve observar se pertencem ao público informado acima.

Ementa: Caracterização da deficiência visual e aspectos clínicos mais comuns. Condições de leitura e escrita para pessoas cegas e pessoas com baixa visão. Recursos de tecnologia assistiva para a leitura e a escrita de pessoas com deficiência visual. Sistema Braille. Especificidades da Alfabetização no Sistema Braille. Especificidades da Alfabetização em tinta para crianças com baixa visão. Registro de números no soroban (unidade e dezena).

Objetivo: De base vigotskiana, o curso objetiva introduzir conhecimentos básicos sobre o processo inicial de alfabetização de crianças cegas e com baixa visão, apoiando o processo de escolarização no ensino comum.

Carga horária total: 40 horas.

Pré-requisitos: não há.

Nº de vagas: 25

Período do curso: 02 a 06/03/2026.

Dias e horários: Segunda a sexta-feira, das 8 às 17 horas.

Período de pré-inscrições: 01/12/2025 (8h) a 12/01/2026 (8h). Horário de Brasília.

Documentos obrigatórios:

- [Formulário de pré-inscrição preenchido na íntegra](#)

Requisitos para certificação: 75% de frequência e entrega do plano de aula, conforme item “avaliação” abaixo, na data estipulada pelo ministrante.

Coordenadora: Fabiana Alvarenga Rangel

Ministrante: Fabiana Alvarenga Rangel

Breve currículo: Graduada em Pedagogia (2001), Doutora (2012) e Mestre (2004) em Educação pela Universidade Federal do Espírito Santo, na linha Diversidade e Práticas Educacionais Inclusivas, tendo realizado pós-doutorado no Programa de Pós-Graduação em Educação/UFES (2018) e no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal Fluminense/UFF (2023). É professora do Departamento de Pós-graduação, Pesquisa e Extensão do IBC, Coordenadora do Curso de Especialização Alfabetização Discursiva na Deficiência Visual (UAB/ IBC), atuando no Ensino Fundamental, no Curso de Pós-Graduação Lato Sensu Teorias e Métodos em Alfabetização de Alunos com Deficiência Visual e no curso de mestrado do Programa de Pós-graduação em Ensino na Temática da Deficiência Visual do IBC. É líder do grupo de pesquisa Alfabetização, Linguagem e Processos de Aprendizagem na Deficiência Visual (Galpha.DV) e desenvolve pesquisas voltadas para o aprendizado da leitura e da escrita e o desenvolvimento psíquico de pessoas com deficiência visual, deficiência intelectual e deficiência múltipla, ao lado de pesquisas sobre aspectos políticos e éticos da vida e da educação de pessoas com deficiência.

Programa:

Parte I - Conhecendo a deficiência visual e suas especificidades no desenvolvimento da leitura e da escrita.

Parte II - Recursos de Tecnologia Assistiva e outros recursos no suporte a alfabetização de pessoas cegas e com baixa visão.

Parte III – A importância do desenho no processo de apropriação da leitura e da escrita de crianças com deficiência visual.

Parte VI – Leitura e escrita no Sistema Braille.

Parte V - Leitura e escrita em tinta para pessoas com baixa visão.

Parte VI - Registro de números no soroban (unidade e dezena).

Metodologia: As aulas contam tanto com material expositivo-teórico quanto práticas de interação ativa dos participantes.

Avaliação: Elaboração de um plano de aula voltado para a alfabetização de crianças com e sem deficiência visual, contando com a produção de material/recurso especializado orientado à participação da criança com

deficiência visual. A avaliação não será medida em notas ou conceitos, porém constitui atividade obrigatória para recebimento do certificado.

Infraestrutura e equipamentos a serem providenciados pela instituição solicitante do curso:

- Sala ampla, que possibilite a disposição das mesas e cadeiras em semicírculo; as mesas de cursistas devem ter espaço suficiente para possibilitar a confecção de materiais durante o curso.
- Mesa ampla (ou duas mesas) para a ministrante, de modo que seja possível a disposição dos materiais.
- Projetor ou televisão com função de monitor.
- Desktop ou notebook com acesso a internet e alocados em espaço que facilite o acesso da ministrante durante a aula.
- Caixa de som acoplada ao computador ou notebook.
- Quadro branco; caneta e apagador para quadro branco.

Materiais a serem providenciados:

- Pelo IBC:
  - Alfabeto Braille (30 unidades) para distribuição aos participantes.
  - Para sorteio entre os participantes:
    - 1 livro da DPP.
    - 1 revista Pontinhos.
    - 1 Quadrinhos Super Braille.
- Pelo IBC: (empréstimo para uso no curso, caso a instituição solicitante não tenha disponível)
  - Pranchas de desenho (25 unidades).
  - 5 celas ampliadas (EVA).
  - 1 braillito (jogo com 47 celas individuais).
  - Reglete positiva com punção (25 unidades).
  - 25 pares de óculos que simulam escatomas, catarata, visão central e visão periférica.

**Atenção:** caso a instituição demandante do curso não disponha dos itens acima, para empréstimo aos participantes do curso, a DEA/DPPE/IBC, mediante solicitação, poderá verificar a possibilidade de empréstimo. É responsabilidade da instituição demandante do curso arcar, quando houver, com os custos de envio e de devolução dos materiais ao IBC.

- Pela instituição solicitante do curso:

Material de consumo:

- canetas, lápis, borrachas, cadernos ou blocos de notas, giz de cera,

- tesoura escolar e cola branca.
- o 5 folhas braille para cada cursista.
  - o 25 regletes convencionais e punções.
  - o 25 soroban.
  - o 5 máquinas de datilografia braille.
  - o 3 planos inclinados – suporte para leitura.
  - o Lupa de mão (2 unidades).
  - o Lupa régua (2 unidades).
- Pelos participantes do curso: Não há.

Bibliografia:

FERREIRA, Elise de M. B. Sistema Braille: simbologia básica aplicada à língua portuguesa. Rio de Janeiro: Instituto Benjamin Constant, 2015. Disponível em: <[https://www.gov.br/ibc/pt-br/centrais-de-conteudos/publicacoes/revista-cientifica-2014-benjamin-constant/copy\\_of\\_livros/materiais-didaticos-1/simbologia-braille\\_2019\\_public.pdf](https://www.gov.br/ibc/pt-br/centrais-de-conteudos/publicacoes/revista-cientifica-2014-benjamin-constant/copy_of_livros/materiais-didaticos-1/simbologia-braille_2019_public.pdf)> Acesso em 10 nov. 2022.

RANGEL, Fabiana A. Atividades complementares orientadas - volume 3: para serem acompanhadas por familiares e amigos adultos de crianças cegas com ou sem outras deficiências associadas. 1a. ed. Rio de Janeiro - RJ: Instituto Benjamin Constant, 2021. v. 1. 55p. Disponível em <<http://antigo.ibc.gov.br/uncategorized/1013-materiais-didaticos-apostilas#coleca obrincar>>

RANGEL, Fabiana Alvarenga. Contando História. O Desenvolvimento da Imaginação e da Criação de uma Criança Cega. Revista Portuguesa de Pedagogia. Universidade de Coimbra, ano 57, 2023. Disponível em <https://impactum-journals.uc.pt/rppedagogia/article/view/13027>