



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO BENJAMIN CONSTANT  
DEPARTAMENTO DE PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA E EXTENSÃO  
DIVISÃO DE EXTENSÃO E APERFEIÇOAMENTO

### **Curso presencial para instituições**

#### **Produção de Material Didático na Área da Deficiência Visual**

**Público:** Professores e alunos de licenciatura (a partir do 5º período) e acadêmicos da área de Educação, Fonoaudiólogos, Psicomotricistas e Terapeutas Ocupacionais.

**Ementa:** A importância do material especializado. Conceituação, classificação, formas de obtenção e função dos recursos e materiais didáticos disponibilizados para alunos com deficiência visual. Apresentação dos critérios específicos na elaboração/adaptação de recursos didáticos. Conceituação e caracterização da texturização priorizando a escolha adequada dos materiais e acessórios. Confecção de material didático bi e tridimensional.

**Objetivo:** Propiciar aos participantes subsídios, conhecimentos básicos e técnicas para a produção de material pedagógico especializado, para que possam produzir materiais adequados em benefício da aprendizagem, observando as especificidades da pessoa com deficiência visual.

**Carga horária total:** 40 horas

**Pré-requisitos:** Não há.

**Nº de vagas:** 15

**Período do curso:** de 21 a 25/08/2023

**Horário:** de segunda a quinta-feira, das 8h às 17h e sexta-feira, das 8h às 12h.

**Período de pré-inscrições:** 21/06 a 23/07/2023

**Documentos obrigatórios:**

- [Formulário Google de pré-inscrição preenchido na íntegra](#)

- email do dominio @gmail.com

**Atenção:**

Antes de confirmar sua inscrição no curso de Produção de Material Didático na Área da Deficiência Visual é importante que você tenha ciência de que serão utilizados produtos que podem causar reações alérgicas e/ou intoxicações.

Por esta razão todos os candidatos deverão assinalar, no Formulário Google de pré-inscrição, que têm ciência desta informação e que deverão oferecer materiais de proteção - máscara e luvas - para os cursistas.

**Leitura obrigatória:** [Orientações gerais para instituições interessadas](#)

**Requisitos para certificação:** O participante deverá ter frequência mínima de 75%. O IBC não abona faltas e/ou atrasos.

**Professores:** Elaine Luiz de Carvalho

**Breve currículo:**

Elaine Luiz de Carvalho - Mestre pela Universidade do Grande Rio Professor José de Souza Herdy (UNIGRANRIO, 2019); Bacharel (1992) e Licenciada (1994) em Química, pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ); Especialista em Ensino de Química pela Universidade do Rio de Janeiro (UERJ, 2000); Professora Docente I – Secretaria de Educação do Estado do Rio de Janeiro (SEE, 1994); Professora do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico/Química do Instituto Benjamin Constant (IBC/2014) – lotada no Departamento Técnico Especializado (DTE)/Divisão de Pesquisa e Produção de Material Especializado (DPME) e professora no Departamento de Educação (DED/IBC).

**Programa:**

1. A importância da produção de materiais especializados;
2. Conceituação de Tecnologia Assistiva;
3. Tipos básicos de materiais:
  - a) Adaptados;
  - b) Alternativos;
  - c) Texturização Diferenciada.
4. Confecção de materiais alternativos;
5. Confecção de matriz diferenciada;
6. Confecção livre de matriz.
7. Confecção de matriz para termoformagem à vácuo.

**Metodologia:** Aulas teóricas e práticas.

**Avaliação:** Não há.

### **Sugestão de listagem de sucatas para cada cursista:**

- 01 caixa (quadrada ou retangular de tamanho médio com no máximo 7cm de altura)
- Cola instantânea – Sugestão: TEK BOND - 793
- Embalagem de suco (lavada e seca) com tampinha;
- Retalhos de tecidos de tamanho maior que uma folha A4;
- Papéis com texturas diferentes de qualquer tamanho (Plate Paper: quadradinho, bolinha, ondulado, listrado, pontinhos);
- Botões de diferentes tamanhos e miçangas de diferentes formatos (ex.: flores, estrelas, etc.).
- Miçangas de fundo chato de diferentes tamanhos e cores (cartela autocolante tipo strass);
- 1 embalagem de ovos de isopor;
- 2 embalagens fundas de isopor.

### **Listagem de material para instituições:**

#### Adequação do espaço

Para que as atividades possam ser desenvolvidas adequadamente é necessário que o espaço destinado ao curso ofereça:

- Sala de aula ampla que permita que os materiais possam ficar no local durante todo o curso sem a necessidade de retirada diária de todos os recursos e equipamentos;
- Mesas e cadeiras que permitam trabalho em grupo;
- Tampas de madeira ou vidro para proteção das mesas devido ao uso de materiais como estiletes e colas;
- Local com dois ou três pontos de eletricidade (tomadas);
- Data show com técnico para início e término da oficina;
- Quadro e giz/apagador ou quadro branco e caneta para quadro branco/apagador;
- 2 adaptadores e uma extensão.

#### Materiais necessários

- Papel Paraná de 0,5mm de espessura (5 folhas grandes inteiras);
- Papel Paraná de 1,0 mm de espessura (5 folhas grandes inteiras);
- Papel branco (tamanho ofício – 1 resma);
- Papel cartão (azul, vermelha, amarela, preta e verde – uma folha para cada 5 alunos);
- Papel corrugado (azul, vermelho, amarelo, preto e verde – uma folha para cada 5 alunos);
- Papel camurça (azul, vermelho, amarelo, preto e verde – uma folha para cada 5 alunos);
- Papéis com texturas diferentes (Plate Paper: ondas, tramas, linhão, Minas Mídias) de qualquer tamanho (tipo Kraft);

- Papel manteiga (2 folhas);
- EVA placa de 5mm ou 6mm nas cores preto/branco/amarelo/rosa/vermelho/azul/verde/laranja (uma folha de cada para cada cinco alunos);
- EVA placa de 10mm nas cores preto/branco/amarelo/rosa/vermelho/azul/verde/laranja (uma folha de cada para cada três alunos);
- Cordão encerado (fio de algodão) - cor clara e escura – comprar com várias espessuras (fina, média e larga) – Sugestões: Cordone nº 00; nº 01 / Danitex nº 05 -1 rolo de cada cor para cada 5 alunos;
- Uma pistola de cola quente (grande ou pequena) com um pacote de tubos de cola no tamanho apropriado para as pistolas;
- Um estilete (grande) para cada dois alunos;
- Cola branca escolar média (um tubo para cada aluno ou um tubo de 500g de boa qualidade. Sugestão de marca: Cascorez);
- Cola de isopor ( um tubo para cada 5 alunos);
- Cola de contato (5 tubos de 20g. Sugestão de marca: TEK BOND 793);
- Uma tesoura grande (amolada) para cada aluno;
- Tesoura pequena escolar (amolada) (uma para cada três alunos);
- Cinco tesouras de unha – ponta reta;
- Compasso (um para cada 5 alunos);
- Régua de preferência de alumínio 30 cm (uma para cada aluno);
- Tela de nylon cortada (qualquer cor - meio metro por aluno);
- Contact de qualquer cor (um pedaço para cada aluno 35 cm x 25 cm);
- Grampeadores com grampo (um para cada 5 alunos);
- 50g de miçangas de fundo chato de diversos tamanhos para cada 5 alunos (cores escuras e claras);
- Fitas adesivas coloridas nas cores vermelha, verde, amarela, preta, branca, azul (um kit com 6 cores para cada três alunos);
- Cola adesiva instantânea (Sugestão: Tek Bond) - 1frasco por aluno;
- 1 pacote de palitos de churrasco;
- Clips trançado (3 caixas do nº 2);
- Clips (1caixa do nº 2/0);
- 6 lixas de diferentes espessuras (2 de espessura fina, 2 de espessura média e 2 de espessura grossa)
- Regletes e punções ou máquina Perkins (1 para cada 4 alunos).

### **Bibliografia:**

ALMEIDA, M.G.S. Ver além do visível: a imagem fora dos olhos. 2017. 238f. Tese

(Doutorado em Literatura, Cultura e Contemporaneidade. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Rio de Janeiro, 2017.

ARRUDA, L. M. S. Geografia na infância para alunos com deficiência visual: a utilização de uma maquete multissensorial para aprendizagem do conceito de paisagem. Revista Brasileira de Educação em Geografia. v.6, n.11, p.208-221, jan./jun. 2016.

BERSCH, R. Introdução à Tecnologia Assistiva: assistiva, tecnologia e educação. Porto Alegre, 2017. Disponível em:  
[https://www.assistiva.com.br/Introducao\\_Tecnologia\\_Assistiva.pdf](https://www.assistiva.com.br/Introducao_Tecnologia_Assistiva.pdf). Acesso em: novembro 2021

BRASIL, MEC. Brincar para todos. 2005. Ministério da Educação – Secretaria de Educação Especial. Brasília, 2006. Disponível em:  
<http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/brincartodos.pdf> . Acesso em 18 de nov.2020.

CARVALHO, R. E. Educação inclusiva com os pingos nos “is”. Editora Mediação, Porto Alegre, 2019.

CERQUEIRA, J. B. & FERREIRA, E. M. B. Os recursos didáticos na educação especial. Revista Benjamin Constant, 5, 1996.

MARQUES, P. A. Baixa visão: da prevenção à Inclusão. Edição do Autor. Rio de Janeiro, 2019.

SÁ, E.D.; CAMPOS, I.M.; SILVA, B.C. Atendimento Educacional Especializado. SEESP/SEED/MEC. Brasília. 2007. Disponível em: Deficiência Visual.indd (mec.gov.br). Acesso em 18 de nov. 2021

Serviço de Produção de Material Didático Adaptado Secretaria de Estado de Educação, Fundação Catarinense de Educação Especial. Santa Catarina. Disponível em:  
[http://www.fcee.sc.gov.br/images/stories/producao\\_material\\_pedagogico\\_adaptado.pdf](http://www.fcee.sc.gov.br/images/stories/producao_material_pedagogico_adaptado.pdf). Acesso em 18 de nov. 2021

SILVA, J. (coord). Guia prático para adaptação em relevo. Secretaria de Estado da Educação, Fundação Catarinense de Educação Especial. Santa Catarina, 2011. Disponível em:  
<https://www.fcee.sc.gov.br/informacoes/biblioteca-virtual/educacaoespecial/cap>. Acesso em 18 nov. 2021

SILVA, A.C. Oficina: Produção de Material Didático. Programa Jornada Capacita Brasil. Material registrado sob o número 67485-00015 na DPME/DTE/IBC em 14/04/2016