



Ministério da Educação
Instituto Benjamin Constant
Comissão Permanente de Gestão Estratégica

REVISÃO DO PEI 2020-2023/IBC

2023

Equipe de elaboração: Comissão Permanente de Gestão Estratégica (CPGE), instituída por meio da Portaria IBC nº 9, de 11 de maio de 2021.

Carla Maria Araujo dos Santos Alves - presidente (Portaria 133/2023)

Alessandro Luiz Xavier Borges Pereira (Portaria 132/2023)

Jeane Gameiro Miragaya (Portaria 150/2021)

Marcelo Bustamante Chilingue (Portaria 118/2023)

Mariana Lopes da Silva (Portaria 137/2023)

Mayre Neide Gonçalves Lima (Portaria 127/2022)

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

BNCC	Base Nacional Comum Curricular	FNDE	Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação
CAEE	Centro de Atendimento Educacional Especializado	GAB	Gabinete
CBDV	Confederação Brasileira de Desportos de Deficientes Visuais	IBC	Instituto Benjamin Constant
CCMI	Coordenação de Comunicação e Marketing Institucional	IQCD	Índice de Qualificação do Corpo Docente
CEaD	Coordenação de Educação a Distância	IQCTA	Índice de Qualificação do Corpo Técnico-Administrativo
CGI	Coordenação Geral de Informática	ISBN	<i>International Standard Book Number</i>
CIG	Comitê Interno de Governança	LAI	Lei de Acesso à Informação
CNE	Conselho Nacional de Educação	MCASP	Manual de Contabilidade Aplicado ao Setor Público
CODIC	Coordenação de Organização de Dados, Informação e Conhecimento	MEC	Ministério da Educação
Coord . Pós	Coordenação de Pós-Graduação	N/A	Não apurado
CPD	Centro de Processamento de Dados	PCASP	Plano de Contas Aplicado ao Setor Público
CPGE	Comissão Permanente de Gestão Estratégica	PDP	Plano de Desenvolvimento de Pessoas
DEA	Divisão de Extensão e Aperfeiçoamento	PEI	Plano Estratégico Institucional
DED	Departamento de Educação	PL	Projeto de Lei
DIB	Divisão de Imprensa Braille	PNA	Política Nacional de Alfabetização
DMP	Divisão de Material e Patrimônio	PNLD	Programa Nacional do Livro Didático
DMR	Departamento de Estudos e Pesquisas Médicas e de Reabilitação	PPA	Plano Plurianual
DOE	Divisão de Orientação Educacional, Fonoaudiológica e Psicológica	PPC	Projeto Pedagógico de Curso

DOF	Divisão de Planejamento e Execução Orçamentária e Financeira	PPP	Projeto Político Pedagógico
DP	Divisão de Pessoal	PPPI	Projeto Político Pedagógico Institucional
DPA	Departamento de Planejamento e Administração	PSLT	Promoção de Saúde no Local de Trabalho
DPME	Divisão de Desenvolvimento e Produção de Material Especializado	QVT	Qualidade de Vida no Trabalho
DPMO	Divisão de Pesquisa e Atendimento Médico, Odontológico e Nutricional	RAE	Reunião de Avaliação da Estratégia
DPP	Divisão de Pós-Graduação e Pesquisa	RI	Regimento Interno
DPPE	Departamento de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão	SAEE	Serviço de Atendimento Educacional Especializado
DRT	Divisão de Reabilitação, Preparação para o Trabalho e Encaminhamento Profissional	SEMESP	Secretaria de Modalidades Especializadas de Educação
DSG	Divisão de Serviços Gerais	SIADS	Sistema Integrado de Administração de Serviços
DTE	Departamento Técnico-Especializado	SIAFI	Sistema Integrado de Administração Financeira
EdIBC	Editora Instituto Benjamin Constant	SISG	Sistema de Serviços Gerais
EJA	Educação de Jovens e Adultos	SPO	Subsecretaria de Planejamento e Orçamento
VA	Etil Vinil Acetato	SUAP	Sistema Unificado de Administração Pública
FACO	Facectomia por emulsificação ultrassônica	TI	Tecnologia da Informação
FEC	Facectomia extracapsular	UGE	Unidade de Gestão Estratégica

APRESENTAÇÃO

A Comissão Permanente de Gestão Estratégica (CGPE) do Instituto Benjamin Constant (IBC), instituída pela Portaria IBC nº 9, de 11 de maio de 2021, tem, entre outras, a competência de assessorar a administração na elaboração e revisão do Plano Estratégico Institucional (PEI).

De acordo com o Parágrafo Único do Art. 4º da IN nº 24, de 18 de março de 2020, “Durante o processo de elaboração e atualização do plano estratégico, os órgãos e as entidades de que trata o caput promoverão o alinhamento contínuo entre os instrumentos de planejamento sob sua responsabilidade, com vistas ao fortalecimento da governança pública”.

O presente documento apresenta a proposta de revisão do PEI 2020-2023, referente ao ano de 2023, que constam dos relatórios elaborados e encaminhados à CPGE pelo Departamento de Educação (DED) e pelo Departamento de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão (DPPE).

INTRODUÇÃO

Com o passar do tempo, mudanças de cenários interno e externo trazem novas perspectivas para os rumos da administração. A fim de acompanhar essas transformações, é necessário realizar ajustes no planejamento estratégico da instituição. Através de revisões do Plano Estratégico Institucional, é possível promover a atualização dos objetivos, indicadores, metas e projetos nele inseridos para este ano, com vistas a garantir a continuidade das ações e a qualidade de sua execução.

Conforme art. 5º da Instrução Normativa nº 24/2020, "o plano estratégico institucional deverá ser revisado pelo menos uma vez por ano, a partir de 2021, e, se for necessário, atualizado". Neste prisma de melhoria contínua, chegou-se à conclusão da necessidade de apresentação de propostas para revisão e atualização do PEI 2020-2023.

Para a coleta de dados do presente documento, os departamentos anteriormente mencionados aplicaram metodologias próprias, desde o uso da planilha google até a pesquisa direta com o responsável pelo setor, passando por trocas de mensagens por *e-mail* e *WhatsApp*.

A seguir, será apresentado o quadro de indicadores do PEI 2020-2023/IBC. No quadro constarão as propostas e, em nota de rodapé, dados da versão anterior do PEI (2022), para facilitar a visualização comparativa. Após o quadro, constam os tipos de alterações e as respectivas justificativas.

I. DOS INDICADORES

Objetivo estratégico	Indicador	Fórmula de cálculo	Unidade de medida	Periodicidade	Unid. Adm. Resp.	Linha de base			Metas estimadas			
						2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
PERSPECTIVA: RESULTADOS												
Ampliar a oferta da educação básica	Número de alunos matriculados	Número de alunos matriculados	Número	Anual	DED/ Secretaria Geral	214	212	253	213	225	240	190 ¹
	Índice de alunos formados	(Número de formados do ensino fundamental / Número de alunos do último ano do ensino fundamental) X 100	Percentual	Anual	DED/ Secretaria Geral	ND	88%	100%	100%	100%	100%	88% ²
Garantir a oferta de atendimentos especializados	Alunos matriculados	Número de alunos	Número	Anual	DMR/ DED	338	343	355	313	330	330	355

¹ Antes: 255

² Antes: 100%

nas atividades complementares educacionais na área da deficiência visual										
Ingresso no Programa de Reabilitação	Número de matrículas novas	Número	Anual	DMR/ DRT	49	127	91	20	20	20
Atendimentos na Área Multiprofissional e em Saúde	Número de Atendimentos	Número	Anual	DMR/ DED	4.124	4.537	7.458	5.400	5.600	12.700
Participação em Competições Esportivas	Número de competições com participação de atletas	Número	Anual	DMR	ND	15	9	10	10	10
Premiações Recebidas em Competições Esportivas	Número de premiações recebidas	Número	Anual	DMR	ND	85	33	35	35	35

Realizar atendimentos na Área Médica Oftalmológica	Atendimentos Oftalmológicos Ambulatoriais (geral e subespecialidades)	Número de Atendimentos (50 por residente)	Número	Anual	DMR/ DPMO	11.001	9.482	16.513	9.600 (16R)	10.800 (18R)	7.200 (12R)	9.600 (16R)
	Cirurgias oftalmológicas realizadas no Centro Cirúrgico	Número de Cirurgias (50/R2, R3 e R4)	Número	Anual	DMR/ DPMO	13.036	954	1.001	600 (12R)	700 (14R)	400 (8R)	600 (12R)
Ampliar a oferta de cursos de educação profissional técnica de nível médio	Número de cursos de educação profissional técnica de nível médio	Número de cursos	Número	Anual	DED	ND	ND	4	4	5	5	5 ³
	Índice de alunos formados	(Número de formados do ensino profissional / Número de alunos do último ano do ensino	Percentual (%)	Anual	DED/ Secretaria Geral	ND	88%	100%	100%	100%	100%	75% ⁴

³ Antes: 6

⁴ Antes: 100%

		profissional) X 100									
Oferecer cursos de educação superior	Vagas ofertadas em curso tecnólogo e de graduação	Número de vagas ofertadas	Número	Anual	DMR/ DRT	ND	ND	ND	ND	25	25
	Número de alunos matriculados nos cursos de pós-graduação, incluindo a residência médica	Número de alunos matriculados	Número	Anual	DPPE (Coord. Pós)/ DMR	15	13	16	16	39	95
	Número de alunos formados nos cursos de pós-graduação, incluindo a residência médica	Número de alunos formados no ano	Número	Anual	DPPE (Coord. Pós)/ DMR	9	9	8	6	8	4

⁵ Antes: 149

⁶ Antes: 47

	Grau de satisfação dos alunos dos cursos de pós-graduação, incluindo a residência médica	(Número de formulários de pesquisa de satisfação que indicarem pontuação >= 7 / número de formulários de pesquisa de satisfação recebidos) x 100	Percentual	Anual	DPPE (Coord. Pós)	ND	ND	ND	-	80%	80%	80%
					DMR (Residência Médica)	ND	ND	ND	-	80%	80%	80%
Ampliar a oferta de cursos de extensão e de aperfeiçoamento	Número de participantes certificados nos cursos de extensão e de aperfeiçoamento	Número de participantes certificados no ano	Número	Trimestral	DPPE (DEA/CEaD)	1.316	1.169	1.189	893	586	853	834 ⁷
	Grau de satisfação dos participantes dos cursos de extensão e aperfeiçoamento	(Número de formulários de pesquisa de satisfação que indicarem pontuação >= 7 / número de	Percentual	Trimestral	DPPE (DEA/CEaD)	85,97%	91,83%	97,04%	85%	85%	85%	85%

⁷ Antes: 1200

		(Número de formulários de pesquisa de satisfação recebidos) x 100									
Promover e apoiar eventos	Número de participantes em eventos	Número de participantes	Número	Trimestral	DPPE (DEA/ DPP/ CEaD)	2408	656	1385	2400	430	300
	Grau de satisfação dos participantes dos eventos	(Número de formulários de pesquisa de satisfação que indicarem pontuação >= 7 / número de formulários de pesquisa de satisfação recebidos) x 100	Percentual	Trimestral	DPPE (DPP)	96%	100%	100%	80%	80%	85% 90%
Fomentar publicações	Número de publicações na área da	Número de publicações	Número	Semestral	DPPE (DPP/ Coord. Pós)	2	1	7	7	8	9 10

⁸ Antes: 4200

	deficiência visual											
Distribuir materiais especializados para pessoas com deficiência visual, com deficiência visual associada a outras deficiências e com surdocegueira	Número de materiais especializados distribuídos	Número de materiais especializados distribuídos	Número	Anual	DTE (DIB/DPME)	67.148	61.501	85.165	66.738	69.793	71.851	74.406
	Percentual de pedidos atendidos	(Pedidos atendidos / Número de pedidos recebidos) X 100	Percentual	Anual	DTE (DIB/DPME)	97,45%	91,79%	98,19%	95%	95%	95%	95%
Promover a avaliação de materiais especializados e de tecnologias empregadas na sua produção	Número de materiais especializados ou tecnologias avaliadas	Número de materiais especializados ou tecnologias avaliadas	Número	Anual	DTE (DIB/DPME)	ND	ND	ND	180	180	180	180
PERSPECTIVA: PROCESSOS INTERNOS												
Promover o ingresso, a	Grau de satisfação de	(Número de formulários de	Percentual	Anual	DED	ND	ND	ND	70%	70%	70%	70%

permanência e a formação dos alunos	atendimento aos alunos e responsáveis	pesquisa que apresentaram pontuação \geq 7 / número de formulários de pesquisa recebidos) x 100									
	Índice de abandono escolar	(Número de matrículas de alunos da educação básica que deixaram de frequentar a escola (abandono escolar) / Número de matrículas de alunos da educação básica) x100	Percentual	Anual	DED/ Secretaria Geral	6,90%	1,50%	4,63%	0%	0%	0% ⁹

⁹ Antes: 0%

	Índice de alunos matriculados alfabetizados no 3º ano	(Número de alunos matriculados alfabetizados no 3º ano (último ano do ciclo de alfabetização) / Número de alunos matriculados no 3º ano) X 100	Percentual	Anual	DED	ND	ND	ND	100%	100%	100%	75% ¹⁰
	Índice de alunos reprovados por falta	(Número de alunos matriculados reprovados por falta / Número de alunos matriculados) X 100	Percentual	Anual	DED	ND	ND	ND	15%	10%	5%	5% ¹¹
	Índice de alunos	(Número de alunos matriculados reprovados	Percentual	Anual	DED	ND	ND	ND	5%	5%	5%	5%

¹⁰ Antes: 100%

¹¹ Antes: 0%

	reprovados por rendimento	por rendimento / Número de alunos matriculados a partir do 3º ano) X 100									
	Taxa de abandono dos cursos de pós-graduação, incluindo a residência médica	(Número de matrículas de alunos que deixaram de frequentar os cursos de pós-graduação , incluindo a residência médica /número de matrículas nos cursos de pós-graduação, incluindo a residência médica) x 100	Percentual	Anual	DPPE (Coord. Pós)	-	-	-	-	5%	10% ¹²
	Taxa de abandono dos	(Número de participantes	Percentual	Trimestral	DPPE (DEA/	32,36%	26,65%	37,07%	25%	23%	46,63% 46,63% ¹³

¹² Antes: 22%

	cursos de extensão e de aperfeiçoamento	que deixaram de frequentar os cursos de extensão e de aperfeiçoamento/número de inscrições nos cursos de extensão e aperfeiçoamento) x 100			CEaD)							
Oportunizar a realização de pesquisas	Número de pesquisas na área da deficiência visual cadastradas	Número de pesquisas cadastradas	Número	Anual	DPPE (DPP)	31	19	30	10	15	20	30
Desenvolver materiais especializados para pessoas com deficiência visual	Número de materiais especializados desenvolvidos	Número de materiais especializados	Número	Anual	DTE (DIB e DPME)	301	224	280	308	320	335	347
	Grau de satisfação dos materiais	(Avaliações com pontuação >= 7 / Número de	Percentual	Anual	DTE (DIB/ DPME)	92,39%	100%	100%	95%	95%	95%	95%

¹³ Antes: 20%

	especializados desenvolvidos	avaliações recebidas) X 100									
Producir materiais especializados para pessoas com deficiência visual	Número de páginas/unidades de materiais especializados produzidas	Número de páginas/unidades de materiais especializados produzidas	Número	Anual	DTE (DIB/DPME)	4.439.269	3.106.966	3.483.901	3.562.038	3.667.123	3.772.321 3.877.506
Implantar a gestão estratégica	Número de projetos estratégicos propostos	Número de projetos estratégicos propostos para o período	Número	Anual	GAB	ND	ND	ND	9	12	8 3
	Taxa de projetos estratégicos iniciados	(Número de projetos iniciados/ Total de projetos propostos para o período) X 100	Percentual	Trimestral	GAB	ND	ND	ND	100%	100%	100% 100%
	Número de reuniões do CIG realizadas	Número de reuniões realizadas	Número	Trimestral	GAB	ND	ND	ND	-	03	04 04

	Taxa de indicadores mensurados	(Número de indicadores mensurados / Número de indicadores propostos) x 100	Percentual	Trimestral	GAB	ND	ND	ND	-	60%	80%	100%
	Número de divulgação de resultados institucionais	Número de divulgação de resultados institucionais	Número	Trimestral	GAB	ND	ND	ND	1	3	4	4
Sistematizar processos institucionais e promover a transformação digital dos serviços	Quantidade de processos redesenhados	Número de processos redesenhado	Número	Trimestral	DPA	ND	ND	ND	-	-	50	50
	Quantidade de serviços digitalizados	Número de serviços digitalizados	Número	Trimestral	GAB	ND	ND	ND	-	-	60	60
	Número de funcionalidades do SUAP implantadas	Número de funcionalidades do SUAP implantadas	Número	Anual	GAB	ND	ND	ND	3	1	2	2
Aprimorar o acesso à informação e o	Número de base de dados disponibilizada	Número de base de dados disponibilizada	Número	Anual	GAB	ND	ND	11	6	10	2	a definir

atendimento ao público	de forma aberta pelo IBC	de forma aberta									
	Taxa de demanda dos pedidos de informação por meio do Fale Conosco, Fala Br, e-mail da CCMI e mídias sociais; eventos organizados; documentos publicados no site; conteúdos próprios publicados no site; conteúdos publicados nas mídias sociais	(Número de demandas atendidas / número total de demandas) X 100	Percentual	Anual	GAB	ND	ND	ND	100%	100%	100%

	Grau de satisfação de atendimento ao público	(Número de formulários de pesquisa que apresentaram pontuação >= 7 / número de formulários de pesquisa recebidos) x 100	Percentual	Anual	GAB	ND	ND	ND	70%	70%	70%	70%
Alavancar parcerias estratégicas com instituições públicas e privadas	Número de instituições parceiras	Número de instituições públicas e privadas parceiras do IBC	Número	Anual	GAB	ND	ND	31	31	34	30	33
	Índice de Efetividade das Parcerias Estabelecidas	(Somatório das parcerias estabelecidas pelo IBC com produtos ou serviços concretizados / Somatório das parcerias estabeleci-	Percentual	Anual	GAB	ND	ND	ND	70%	74%	77%	80%

		(das pelo IBC) x 100										
Desenvolver a política de comunicação	Grau de satisfação quanto à comunicação interna	(Número de formulários de pesquisa que apresentaram pontuação ≥ 7 / número de formulários de pesquisa recebidos) x 100	Percentual	Anual	GAB	ND	ND	ND	50%	60%	70%	80%
	Grau de satisfação quanto à comunicação externa	(Número de formulários de pesquisa que apresentaram pontuação ≥ 7 / número de formulários de pesquisa recebidos) x 100	Percentual	Anual	GAB	ND	ND	ND	-	60%	70%	80%
PERSPECTIVA: PESSOAS E INFRAESTRUTURA												
Dimensionar o quadro de	Taxa de Realização do	(Volume de capacitações	Percentual	Anual	DPA	-	-	-	-	-	a definir	a definir

servidores, qualificar e capacitar por competências	Plano de Desenvolvimento de Pessoas (PDP)	realizadas / volume de capacitações propostas) x 100										
Índice de qualificação, capacitação, e/ou atualização de docentes na área da deficiência visual		(5 x quantidade de docentes com carga horária acima de 641 horas) + (4 x quantidade de docentes com carga horária de 481 até 640 horas) + (3 x quantidade de docentes com carga horária de 321 até 480 horas) + (2 x quantidade de docentes com carga horária de 161 até 320 horas)	Número	Anual	DPA	1,61	1,85	1,99	2,03	2,07	2,20	2,40

	+ (1 x quantidade de docentes com carga horária de 0 até 160 horas) / (Quantidade total de docentes)										
IQCD (Índice de Qualificação do Corpo Docente)	(5 x quantidade de docentes com doutorado) + (3 x quantidade de docentes com mestrado) + (2 x quantidade de docentes com especializa- ção) + (1 x quantidade de docentes com graduação) / (Quantidade	Número	Anual	DPA	2,63	2,72	2,96	3,00	3,05	3,10	3,15

		total de docentes)									
IQCTA (Índice de Qualificação do Corpo Técnico-Administrativo)	(5 x quantidade de técnicos com doutorado) + (3 x quantidade de técnicos com mestrado) + (2 x quantidade de técnicos com especialização) + (1 x quantidade de técnicos com graduação) + (0,75 x quantidade de técnicos com ensino médio) + (0,5 x quantidade de técnicos com ensino fundamental) / (Quantidade	Número	Anual	DPA	1,15	1,34	1,48	1,50	1,65	1,80	2,00

		total de técnicos)									
Desenvolver, valorizar e incentivar a permanência dos servidores	Índice de clima organizacional	Resultado da pesquisa de clima organizacional (trabalho em equipe, motivação, relacionamento interpessoal, infraestrutura, valorização, percepção sobre gestão participativa)	Número	Anual	DPA	-	-	-	-	4	4
Otimizar estruturas físicas visando a sustentabilidade e acessibilidade	Índice de adaptações de estruturas físicas à sustentabilidade e e acessibilidade	5 x quantidades de obras construtivas concluídas acima de 101m ² que tornam a estrutura mais sustentável e/ou acessível + 4 x	Número	Anual	DPA	-	-	21	4	15	18

		<p>quantidades de obras construtivas concluídas até 100m² que tornam a estrutura mais sustentável e/ou acessível + 3 x quantidades de obras de restauro e reforma concluídas acima de 101m² que tornam a estrutura mais sustentável e/ou acessível + 2 x quantidades de obras de restauro e reforma concluídas até 100m² que tornam a estrutura mais sustentável</p>								
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

		e/ou acessível + 1 x quantidades de ações concluídas que tornam a estrutura mais sustentável e/ou acessível									
Ampliar e adequar a infraestrutura de tecnologia da informação e comunicação	Atualização tecnológica do parque de TI	Estações de trabalho substituídas	Número	Anual	GAB	71	8	87	-	-	70 a definir
	Reorganização da infraestrutura de rede e racks do CPD	Número de novos servidores instalados	Número	Anual	GAB	ND	2	1	-	-	6 a definir
	Adequação e documentação da rede cabeada	Número de pontos de rede revisados e documentados	Número	Anual	GAB	ND	ND	10	-	-	250 a definir
	Ampliação da rede sem fio	Número de novos pontos	Número	Anual	GAB	ND	3	4	-	-	30 a definir

		de acesso sem fio instalados									
	Suporte ao usuário da rede	Número de demandas respondidas / Total de demandas) x 100	Percentual	Anual	GAB	83,69%	93,57%	89,13%	-	100%	100%
PERSPECTIVA: ORÇAMENTO											
Assegurar recursos financeiros para implantação da estratégia	Variação do volume orçamentário	[(Volume orçamentário do ano atual - Volume orçamentário do ano anterior) / Volume orçamentário do ano anterior] x 100	Percentual	Anual	DPA	17,23%	-4,01%	5,87%	-18,49 %	volume orçamentário definido pela SPO/MEC	
	Taxa de execução orçamentária	(Volume de recursos orçamentários executados / Volume orçamentário	Percentual	Anual	DPA	95,46%	98,18 %	97,46 %	100%	100%	100%

		do ano atual) x 100										
Índice de execução orçamentária com ações e projetos estratégicos	(Valor do orçamento executado com ações e projetos estratégicos / Volume orçamentário do ano atual) x 100	Percentual	Anual	DPA	-	-	-	-	-	-	-	a definir

II. JUSTIFICATIVA SOBRE A PROPOSTA DE ALTERAÇÃO DE OBJETIVOS, INDICADORES E METAS DO PEI

Objetivo estratégico: Ampliar a oferta da educação básica

Indicador: Número de alunos matriculados

Tipo de alteração: Meta Estimada

Proposta de alteração: Meta estimada de 190 no ano de 2023

Justificativa(s) da alteração: A meta anual foi superestimada, levando em consideração que nos últimos dois anos tivemos uma redução de alunos e que no ano de 2022 tivemos 188 alunos matriculados.

Indicador: Índice de alunos formados

Tipo de alteração: Meta Estimada

Proposta de alteração: Meta estimada de 88% no ano de 2023

Justificativa(s) da alteração: A meta anual foi superestimada, levando em conta que existem muitos fatores que podem influenciar a trajetória escolar de uma aluno.

Objetivo estratégico: Ampliar a oferta de cursos de educação profissional técnica de nível médio

Indicador: Número de cursos de educação profissional técnica de nível médio

Tipo de alteração: Meta Estimada

Proposta de alteração: Meta estimada de 5 no ano de 2023

Justificativa(s) da alteração: A meta anual foi superestimada uma vez que nos ano de 2022 não foi aberto nenhum novo curso.

Indicador: Índice de alunos formados

Tipo de alteração: Meta Estimada

Proposta de alteração: Meta estimada de 75% no ano de 2023

Justificativa(s) da alteração: A meta anual foi superestimada, levando em conta que existem muitos fatores que podem influenciar a trajetória escolar de uma aluno.

Objetivo estratégico: Oferecer cursos de educação superior

Indicador: Número de alunos matriculados nos cursos de pós-graduação, incluindo a residência médica

Tipo de alteração: Meta estimada

Proposta de alteração: Redução da meta estimada do DPPE para 80 no ano de 2023

Justificativa(s) da alteração: A redução da meta para 80, sem contar a residência médica (unidade responsável: DMR), justifica-se por dois fatores. O primeiro é que não houve novas matrículas em 2023 na turma de especialização em Alfabetização (o curso não é oferecido anualmente). O segundo, havia a expectativa de criação de novos cursos de pós-graduação, o que não ocorreu.

Indicador: Número de alunos formados nos cursos de pós-graduação, incluindo a residência médica

Tipo de alteração: Meta estimada

Proposta de alteração: Redução da meta estimada do DPPE para 32 alunos em 2023

Justificativa(s) da alteração: A diminuição da meta para 32, sem a residência médica (unidade responsável: DMR), justifica-se em decorrência da significativa redução do número total de alunos matriculados.

Objetivo estratégico: Ampliar a oferta de cursos de extensão e de aperfeiçoamento

Indicador: Número de participantes certificados nos cursos de extensão e de aperfeiçoamento

Tipo de alteração: Redução na meta estimada de 2023

Proposta de alteração: Meta estimada ser 834

Justificativa(s) da alteração: O indicador atualmente é aferido por ações desenvolvidas em dois setores do DPPE. Para o cálculo da nova meta proposta (2023), em cada modalidade/formato (excetuando a EaD - MOOC), foi aplicada a taxa (arredondada) obtida no ano anterior (2022) às vagas destinadas em 2023. A taxa mencionada (2022) foi obtida mediante a divisão do número de alunos certificados pelo número de vagas disponibilizadas. A taxa não foi aplicada aos cursos MOOC porque, para este formato, não há quantidade de vagas previamente estabelecida. Neste caso, optou-se por estimar, para 2023, a mesma quantidade de pessoas certificadas em 2022.

Objetivo estratégico: Promover e apoiar eventos

Indicador: Número de participantes em eventos

Tipo de alteração: Redução na meta estimada de 2023

Proposta de alteração: Meta estimada ser 300

Justificativa(s) da alteração: A DEA atua mediante convite de outras instituições, o que não ocorreu no ano de 2022. Em relação à CEaD, estava inicialmente prevista a realização de diversas lives, que foram suspensas no ano passado, tendo em vista a indisponibilidade de horários da equipe da coordenação, o que se mantém este ano. Desta forma, apenas a DPP manteve a sua proposta de meta.

Objetivo estratégico: promover o ingresso, a permanência e a formação dos alunos

Indicador: Índice de abandono escolar

Tipo de alteração: Meta Estimada

Proposta de alteração: Meta estimada de 5% no ano de 2023

Justificativa(s) da alteração: A meta anual foi superestimada, levando em conta que existem muitos fatores que podem influenciar a trajetória escolar de uma aluno.

Indicador: Índice de alunos matriculados alfabetizados no 3º ano

Tipo de alteração: Meta Estimada

Proposta de alteração: Meta estimada de 75% no ano de 2023

Justificativa(s) da alteração: A meta anual foi superestimada, levando em conta que existem muitos fatores que podem influenciar a trajetória escolar de uma aluno, para além desses alunos viveram o processo inicial de alfabetização durante o período pandêmico, o que pode influenciar na formação desses alunos.

Indicador: Índice de alunos reprovados por falta

Tipo de alteração: Meta Estimada

Proposta de alteração: Meta estimada de 5% no ano de 2023

Justificativa(s) da alteração: A meta anual foi superestimada, levando em conta que existem muitos fatores que podem influenciar a trajetória escolar de uma aluno.

Indicador: Taxa de abandono dos cursos de pós-graduação, incluindo a residência médica (CCPG)

Tipo de alteração: Redução da meta estimada de 2023

Proposta de alteração: Meta estimada ser 10%

Justificativa(s) da alteração: O número de evasão nos cursos está menor do que o esperado, sem contar a residência médica (unidade responsável: DMR), razão pela qual é indicada a redução da meta.

Indicador: Taxa de abandono dos cursos de extensão e de aperfeiçoamento

Tipo de alteração: Aumento da meta estimada de 2023

Proposta de alteração: Meta estimada ser 46,63%

Justificativa(s) da alteração: A meta alcançada em 2022 aproximou-se da meta estimada, razão pela qual está sendo proposta repetir a meta do ano passado.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Plano Estratégico Institucional trata-se de um documento que deve ser assertivo e, ao mesmo tempo, flexível, sujeito ao permanente aprimoramento das suas concepções e práticas a fim de expressar as orientações estratégicas da instituição e sinalizar o futuro a ser construído. Nesta jornada, o PEI necessita ser periodicamente submetido a um processo de discussão e revisão do seu conteúdo, com o objetivo de alinhar seus objetivos, indicadores, metas e projetos às constantes mudanças ao seu redor.

A renovação da maioria dos membros da comissão, bem como da presidente, justifica o atraso na elaboração do presente documento. Além disso, os membros da comissão acumulam outras atividades, sendo alguns deles de gestão institucional. Entende-se que a solicitação de revisão do PEI deve ser apresentada no início do ano, imediatamente após o envio ao gabinete dos relatórios anuais elaborados pelos departamentos.

Esta proposta de revisão do PEI será submetida à apreciação do Conselho Diretor, que assumiu institucionalmente as competências do Comitê Interno de Governança do Instituto Benjamin Constant (CIG-IBC) e, ao ser aprovada, será realizada a retificação do PEI 2020-2023, o qual deve ser novamente publicado na íntegra no site.

Documento Digitalizado Público

APROVAÇÃO - REVISÃO DO PEI 2023

Assunto: APROVAÇÃO - REVISÃO DO PEI 2023

Assinado por: Carla Alves

Tipo do Documento: OUTROS

Síuação: Finalizado

Nível de Acesso: Público

Tipo do Conferência: Cópia Simples

Documento assinado eletronicamente por:

- Carla Maria Araujo dos Santos Alves, CHEFE DE GABINETE - CD0003 - GAB, em 07/07/2023 15:11:52.

Este documento foi armazenado no SUAP em 07/07/2023. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ibc.gov.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 22030

Código de Autenticação: 8af071bab3

