



EBSERH

HOSPITAIS UNIVERSITÁRIOS FEDERAIS

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO
HOSPITAL UNIVERSITÁRIO
EMPRESA BRASILEIRA DE SERVIÇOS HOSPITALARES
GERÊNCIA DE ENSINO E PESQUISA**

PROJETO PEDAGÓGICO DA RESIDÊNCIA MULTIPROFISSIONAL EM EM ATENÇÃO À SAÚDE NEONATAL

**São Luís – MA
2025**

1. Identificação da Instituição de Ensino Superior e Dirigentes-HU-UFMA

1.1 Instituição

Universidade Federal do Maranhão/Hospital Universitário

Status Jurídico: Público Federal

CGC: 06.279.103/0001-19

Endereço: Rua Barão de Itapary Nº 227, Centro

São Luís-MA – CEP: 65020-070

1.2 Dirigentes

Universidade Federal do Maranhão (UFMA): Reitor

Prof. Doutor Fernando Carvalho Silva

Endereço: Praça Gonçalves Dias, 351, Centro

São Luís - MA CEP: 65020-490

Hospital Universitário da UFMA: Superintendente

Profa. Dra. Joyce Santos Lages

Endereço: Rua Barão de Itapary, 227, Centro

São Luís - MA CEP: 65020-070

Hospital Universitário da UFMA: Gerente de Ensino e Pesquisa

Profa. Dra. Rita da Graça Carvalhal Frazão Correa

Endereço: Rua Barão de Itapary, 227, Centro

São Luís-MA CEP: 65020-070

Hospital Universitário da UFMA: Gerente de Atenção à Saúde

Dr. Dyego José de Araújo Brito

Endereço: Rua Barão de Itapary, 227, Centro

São Luís - MA CEP: 65020-070

Hospital Universitário da UFMA: Gerente Administrativo

Adm. Eurico Santos Neto

Endereço: Rua Barão de Itapary, 227, Centro

São Luís - MA CEP: 65020-070

Hospital Universitário da UFMA: Coordenadora da Residência em Área Profissional da Saúde do Hospital do Hospital Universitário da UFMA

Dra. Maria do Socorro Alves Cardoso da Silva

Endereço: Rua Barão de Itapary, 227, Centro

São Luís - MA CEP: 65020-070

2. Identificação da Residência Multiprofissional em Atenção à Saúde Neonatal

2.1 Instituição Formadora

Universidade Federal do Maranhão - UFMA

2.2 Unidade Responsável / Instituição Executora

Hospital Universitário da Universidade Federal do Maranhão (HU-UFMA).

2.3 Nome do Programa

Residência em Atenção à Saúde Neonatal (Parecer de Autorização CNRMS/MEC 0029-2022)

3. Competências Institucionais

3.1 Dos Ministérios da Educação (MEC) do Brasil

3.1.1 Do Ministério da Educação

- ✓ Autorizar a realização dos cursos, por meio da Comissão Nacional de Residência Multiprofissional em Saúde

- ✓ Fiscalizar as ações e os recursos advindos desse Ministério.
- ✓ Financiar bolsas para os residentes.

3.2 Da Universidade Federal do Maranhão/ Hospital Universitário – HU-UFMA

- ✓ Conferir a titulação de especialista aos alunos do Curso;
- ✓ Ser responsável pela estruturação, avaliação e conclusão do Curso;
- ✓ Gerenciar e fornecer o Corpo Docente Assistencial necessário para o funcionamento do Curso, respeitadas as devidas titulações obrigatórias;
- ✓ Prestar apoio técnico-pedagógico em todas as etapas do Curso;
- ✓ Desenvolver as tarefas técnicas pedagógicas necessárias ao funcionamento do Curso, desde a estruturação até a entrega dos Certificados dos alunos;
- ✓ Fornecer o apoio técnico ao aluno para a realização do Trabalho de Conclusão de Curso;
- ✓ Fornecer apoio administrativo local necessário para a realização do Curso;
- ✓ Apresentar Relatórios ao Ministério da Educação de todas as atividades desenvolvidas;
- ✓ Coordenar o intercâmbio entre as diferentes Instituições envolvidas.

4. Justificativa

O Estado do Maranhão apresenta um elevado índice de pobreza, mortalidade infantil, analfabetismo, concentração de renda, diversidade epidemiológica além de outras desigualdades sociais. Além disso, apresenta índices elevados de várias doenças que estão diretamente

relacionados à persistência da pobreza e a mortalidade infantil acima do índice nacional.

A oferta de um bom atendimento à população na área de saúde representa condição fundamental para uma melhora global dentro de um contexto de qualidade de vida. E constata-se que essa melhora poderá ser acelerada mediante a capacitação técnica, em diferentes regiões do Estado, dos profissionais envolvidos na assistência à saúde, em consonância com os princípios e diretrizes conceituais do SUS.

A qualificação de profissionais para o enfrentamento dos problemas na área da saúde é de suma importância para atender às demandas do Maranhão. Dessa forma, configura-se como desafio a estruturação do novo modelo de pós-graduação, especificamente de residência multiprofissional que possa responder às novas características do mercado de trabalho em saúde voltado para a atenção integral do usuário e para uma compreensão ampliada do processo saúde/doença e da necessidade de intervenções que vão além das práticas curativas.

Nesse sentido, o Hospital Universitário da Universidade Federal do Maranhão (HU-UFMA) assume a missão de promover a formação de profissionais com autonomia e liberdade para desenvolver habilidade com competência na área de saúde da população, tendo em vista uma assistência que atenda integralmente os princípios do SUS e com o propósito de contribuir para o aumento do índice de profissionalização, além de ofertar aos usuários do SUS um profissional qualificado para prestar uma assistência humanizada e com qualidade, atendendo desta forma ao modelo assistencial e ao conceito ampliado de saúde. Outro desafio é a falta de profissionais qualificados para atender às demandas, pois, o Estado conta com um grande contingente de trabalhadores atuando em atividades relacionadas ao cuidado de pessoas sem as devidas qualificações técnicas.

Diante do exposto, justifica-se a realização da Residência em Atenção à Saúde Neonatal para atender as necessidades do Estado. A

formação deste profissional deve levá-lo à comunidade e também a centros especializados nos quais se desenvolvam procedimentos de média e alta complexidade, atendimento por especialistas qualificados e avanços tecnológicos, proporcionando uma visão integral do cliente/paciente, inserido em seu contexto de vida. É nesta última definição que se enquadra o HU-UFMA, que apresenta condições para desenvolvimento do modelo pedagógico da referida residência, caracterizada treinamento em serviço. Este novo profissional deve acompanhar a velocidade com que novos conhecimentos são produzidos e ter a capacidade de analisar e incorporar no seu aprimoramento continuado o que for de maior importância.

Os hospitais universitários e de ensino integram-se à rede do SUS e à cadeia de cuidados progressivos a saúde, revendo o seu papel no ensino e no apoio ao desenvolvimento do sistema. Além disso, deverá orientar cursos e qualificações negociadas, pactuadas junto às Comissões Intergestoras do SUS e aprovadas pelos Conselhos de Saúde. Nesses casos, a educação para o trabalho deverá ser uma educação que pensa o trabalho e que pensa a produção do conhecimento. O objetivo não é apenas formar bons técnicos, mas bons profissionais, capazes de ser criativos no pensar, no querer e no agir.

O HU-UFMA tem entre ainda a missão de gerar, ampliar, difundir e preservar ideias e conhecimentos nos diversos campos do saber, propor soluções visando ao desenvolvimento intelectual, humano e sociocultural, bem como a melhoria de qualidade de vida do ser humano em geral e situar-se como centro dinâmico de desenvolvimento local, regional e nacional, atuando mediante processos integrados de ensino, pesquisa e extensão, no aproveitamento das potencialidades humanas e da região e na formação cidadã e profissional, baseada em princípios humanísticos, críticos, reflexivos, investigativos, éticos e socialmente responsáveis.

Parte significativa da prática da residência se dará no HU-UFMA, que conta com 506 leitos, sendo 15 leitos de UTI adulto, e semi-intensiva para adultos, 10 leitos de UTI coronariana, 10 leitos de UTI pediátrica, 20

leitos UTI neonatal, 22 leitos de Unidades cuidados intermediários e 425 leitos de Unidades de Internação. Nesta prática haverá o desenvolvimento das atividades de aprendizagem relativas às ações de média e alta complexidade necessárias para qualificação dos residentes, observando-se a possibilidade da vivência de linhas de cuidado. Para articulação da aprendizagem relativa à média e alta complexidade com os diferentes níveis de atenção à saúde, também constituirão campos de práticas e estágios as Unidades Básicas de Saúde, obedecendo aos critérios estabelecidos pela Secretaria Municipal de Saúde, São Luís - MA.

5. Objetivos

5.1 Objetivo Geral

Desenvolver o processo de formação especializada de enfermeiros, fisioterapeutas, fonoaudiólogos, psicólogos, farmacêuticos e terapeutas ocupacionais para desempenharem ações de assistência, vigilância, prevenção e promoção com abordagem coletiva e individual de acordo com os princípios do Sistema Único de Saúde na área de Atenção à Saúde Neonatal.

5.2 Objetivos Específicos

- ✓ Utilizar a informação como ferramenta para conhecimento da realidade, identificando as fontes de informação em saúde, calculando e interpretando indicadores de saúde;
- ✓ Utilizar técnicas de planejamento e programação local em saúde;
- ✓ Diagnosticar o mais precocemente possível e tratar os problemas de saúde das famílias e indivíduos assistidos, utilizando o instrumental da clínica e da epidemiologia, solicitando e interpretando exames laboratoriais básicos e assegurando resolubilidade integral adequada à atenção em saúde;

- ✓ Desenvolver intervenções adequadas para promoção da saúde, prevenção e tratamento da doença;
- ✓ Executar ações de vigilância em saúde;
- ✓ Executar ações educativas para o indivíduo e junto à comunidade;
- ✓ Reconhecendo e valorizar as competências específicas dos outros profissionais da equipe de saúde;
- ✓ Trabalhar de forma cooperativa e sinérgica em equipe;
- ✓ Desenvolver atitudes que favoreçam a comunicação interativa, respeitando os valores e crenças dos diversos atores sociais;
- ✓ Demonstrar uma atitude empática frente ao paciente e seus familiares;
- ✓ Promover atividades que aprimorem habilidades e competências necessárias ao trabalho em equipe de forma interdisciplinar, visando à abordagem integral das ações da enfermagem, farmácia, psicologia, fonoaudiólogos, fisioterapeutas e terapeutas ocupacionais;
- ✓ Proporcionar a construção do conhecimento teórico-metodológico para a abordagem humanizada do indivíduo e de suas famílias nas diferentes fases da vida enfocando os cuidados indispensáveis para uma atenção multiprofissional, com ênfase na Atenção à Saúde Neonatal.

6. PERFIL DO EGRESSO

6.1 Perfil Geral dos Egressos do Programa

Profissional especialista na atuação da atenção integral ao neonato e sua rede de apoio, usuários do Sistema Único de Saúde, em sistema de atendimento multiprofissional, atuando com competência, habilidade e atitude para avaliar, identificar, intervir e monitorar integralmente o recém-nascido sob o ponto de vista clínico, funcional e biopsicossocial considerando os preceitos da qualidade, éticos, bioéticos e da humanização da assistência, capaz de:

- Analisar criticamente a realidade do serviço e área de abrangência sob sua responsabilidade;
- Atuar em equipes multidisciplinares na perspectiva interdisciplinar, com vistas a humanização da assistência, a integralidade da atenção, a melhoria dos indicadores qualitativos da saúde, a redução do tempo de hospitalização;
- Planejar as intervenções ao indivíduo, família e coletividade considerando o perfil epidemiológico da população e os princípios do Sistema Único de Saúde;
- Participar e promover ações voltadas ao controle social das ações em saúde;
- Identificar, analisar e avaliar as informações em saúde para o planejamento e intervenção, nos níveis individual, familiar e coletivo;
- Identificar e atuar na rede de serviços de saúde nos diferentes níveis de atenção e de suporte social objetivando as ações intersetoriais;
- Desenvolver pesquisa e gerar conhecimentos que contribuam para melhoria da qualidade da assistência, para inovação tecnológica e para o aprimoramento das práticas em saúde integradas do SUS.

6.2 Perfil Específico dos Egressos

Enfermagem

O enfermeiro egresso da Residência Multiprofissional em Saúde do HU-UFMA com área de concentração em Neonatologia está habilitado para o cuidar especializado dos recém-nascidos considerando-os como sujeitos de direito, baseado na Norma de Atenção Humanizada ao Recém-Nascido de Baixo Peso-Método Canguru. Esta formação confere ao enfermeiro a capacidade para atender as necessidades da criança e família com intervenções sistematizadas nos níveis de atenção primária, secundária e terciária. Capaz de conhecer e intervir sobre os problemas/situações de

saúde-doença, identificando as dimensões biopsicossociais e seus determinantes com abordagem interdisciplinar. Desenvolve atividades técnico-científicas em Assistência, Administração, Ensino e Pesquisa, no âmbito sócio-político e cultural, respeitando os princípios éticos que norteiam a profissão. Este perfil confere ao enfermeiro postura profissional transformadora, primando por atender aos princípios da universalidade, integralidade, equidade, controle social e hierarquização que norteiam o SUS.

Fisioterapia

O fisioterapeuta egresso da Residência Multiprofissional em Saúde do HU-UFMA com área de concentração em Neonatologia está habilitado a preservar, desenvolver, restaurar a integridade de órgãos, sistemas e funções, realizar diagnósticos fisioterapêuticos através de avaliação cinético-funcional, planejando, estabelecendo todas as etapas do tratamento, nas áreas específicas. Seleciona de forma qualitativa e quantitativa, os recursos e métodos apropriados para cada caso, tais como a Cinesioterapia, Mecanoterapia, Massoterapia, Hidroterapia, Eletroterapia, Termoterapia, Fototerapia e a Manipulação Terapêutica, buscando atuar em todos os níveis de atenção à saúde, com ênfase no Cuidado Neonatal.

Psicologia

O egresso do curso da Residência Multiprofissional em Saúde do HU-UFMA com área de concentração em Neonatologia está capacitado a diagnosticar, planejar, desenvolver ações preventivas e de intervenção, avaliar e relatar a sua ação profissional sob a perspectiva de um referencial teórico. Será capaz de compreender a influência das forças sociais no comportamento e ajustamento do indivíduo aos grupos sociais. Deverá saber aplicar seus conhecimentos relacionados ao processo saúde doença, entre outras questões sociais. Será capaz de perceber e pensar a realidade de modo crítico e ético, atuar fundamentado em dados

científicos, utilizando-se de recursos técnicos disponíveis e sendo capaz de lidar com a diversidade de problemas, com ênfase no Cuidado Neonatal

Farmácia

O perfil do farmacêutico egresso da Residência Multiprofissional em Saúde do HU-UFMA com área de concentração Atenção em Neonatologia, deve estar apto para atuar no planejamento gerenciamento e execução da assistência farmacêutica plena e da atenção farmacêutica; além do reconhecimento dentro de seu âmbito profissional, desenvolver ações de prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde nos níveis individual e coletivo, atuando de forma a garantir a assistência através de práticas integradas às dos outros profissionais e ao contexto social, dentro de padrões de qualidade e dos princípios da ética, fundamentados na capacidade de avaliação, sistematização e tomada de decisões sobre as condutas mais adequadas sempre baseadas em evidências, para tanto utilizando-se da comunicação verbal ou não verbal.

Terapia Ocupacional

O terapeuta ocupacional egresso da Residência Multiprofissional em Saúde do HU-UFMA na área de concentração Atenção em Neonatologia é capaz de integrar equipes voltadas para a assistência interdisciplinar e multiprofissionais voltadas à díade mãe/recém-nascido e suas famílias. Apto a avaliar, planejar, executar e acompanhar o processo terapêutico do usuário, levando em consideração os aspectos clínicos, funcional, sensório-motor, perceptivo e psicossocial, visando favorecer o desenvolvimento funcional e a capacidade prática, com ênfase no Cuidado Neonatal.

Fonoaudiologia

O fonoaudiólogo residente em Neonatologia deve ser capaz de atuar na avaliação, promoção e reabilitação das funções orais em recém-nascidos, com foco na alimentação segura e no desenvolvimento da comunicação. Realiza avaliação do sistema estomatognático, sucção, coordenação sucção-deglutição-respiração e de riscos para disfagia, intervindo precocemente para prevenção de agravos, desmame de dispositivos e introdução da via oral. Deve orientar e apoiar famílias quanto ao aleitamento materno, estratégias de estimulação sensório-motora e comunicação precoce, respeitando aspectos emocionais e socioculturais. Atua de forma integrada com a equipe multiprofissional nas Unidades Neonatais (UTI, UCINCo, UCINCa), participando da elaboração de planos terapêuticos, garantindo segurança do paciente e continuidade do cuidado na alta. Espera-se condutas baseadas em evidências, comunicação eficaz, registro qualificado, postura ética, sensibilidade às vulnerabilidades do período neonatal e progressiva autonomia profissional.

7. CARACTERIZAÇÃO DO CURSO

7.1 Área do Conhecimento: Ciências da Saúde

7.2 Programas/Área de concentração

PROGRAMA EM ATENÇÃO À SAÚDE NEONATAL

7.3 Período de Realização: 24 meses, com início no primeiro dia útil do mês de março de cada ano.

7.4 Carga Horária

7.4.1 - Carga horária total: 5.760 horas

7.4.2 - Carga horária teórica: 20% = 1.152 horas

7.4.3 - Carga horária prática e teórico-prática: 80% = 4.608 horas

7.5 Modalidade do Curso: Tempo Integral

7.6 Número de Vagas

- Acesso anual- 08 vagas;
- A partir da turma biênio 2025-2027

7.7 Distribuição de Vagas

Categorias profissionais	Nº Vagas	Nº Vagas Acrescidas	Total
Enfermagem	03	--	03
Farmácia	01	--	01
Fisioterapia	01	--	01
Fonoaudiologia	01	--	01
Terapeuta Ocupacional	01	--	01
Psicologia	01	--	01
TOTAL	08	00	08

8. Diretrizes Pedagógicas

Diretrizes Pedagógicas

O Curso de Residência tem por finalidade a qualificação técnico-científica dos profissionais, visando alcançar a integração entre teoria e prática. Os métodos e técnicas utilizados constarão, sobretudo, de aulas teóricas e atividades de treinamento em serviço na Unidade Presidente Dutra e Unidade Materno Infantil do Hospital Universitário da Universidade Federal do Maranhão, bem como nas Unidades Básicas de Saúde. O desenvolvimento destas atividades será atualizado às novas tendências tecnológicas de ensino e assistência, a saber: sessões clínicas, oficinas, seminários, painéis, participação em eventos científicos e debates acerca dos temas desenvolvidos nas diversas áreas do Curso, assim como

práticas em serviços especializados, sessões de vídeo de temas específicos da área de conhecimento, dentre outros.

8.1 Metodologia de Ensino

A qualidade pedagógica que deve estar presente no curso ora proposto relaciona-se à adoção de uma pedagogia problematizadora. Ao se falar nesta pedagogia é necessário situar a partir de uma perspectiva freiriana, que objetiva formar alunos críticos, criativos e ativos, que constroem seus conhecimentos a partir da realidade, e são protagonistas conscientes na construção das transformações desejadas. A Residência tem como finalidade a qualificação técnica dos profissionais baseadas em tal perspectiva, sendo direcionadas a: enfermeiros, fisioterapeutas, assistentes sociais e psicólogos.

- **Abordagem teórico-prática:**

A residência deve equilibrar atividades teóricas (aulas, seminários, leituras dirigidas) e práticas (atendimentos supervisionados, plantões e simulações clínicas).

- **Educação em serviço.**

O foco deve estar na prática, com residentes atuando diretamente em serviços de saúde, sob supervisão de preceptores e profissionais experientes.

- **Aprendizado Baseado em Competências**

Desenvolvimento de competências específicas. A formação deve priorizar o desenvolvimento de competências técnicas, cognitivas e socioemocionais. Acompanhamento de evolução: Utilização de ferramentas de avaliação contínua, como portfólios, relatórios de casos e feedback formativo, para acompanhar a evolução do residente nas diferentes áreas de competência do Programa.

- **Trabalho Multiprofissional e Interdisciplinar**

Integração de diferentes áreas da saúde: A metodologia deve favorecer o trabalho colaborativo entre essas áreas, promovendo

discussões de casos, atendimento compartilhado e planejamento conjunto de cuidados. Aprendizagem em equipe: A educação deve incentivar a cooperação e o aprendizado entre os diferentes profissionais, simulando a dinâmica real.

- Educação Permanente e Aprendizagem Ativa

Metodologias ativas de ensino
Uso de metodologias como aprendizagem baseada em problemas (ABP), estudos de caso, discussões em grupo e simulações clínicas, incentivando a participação ativa dos residentes no processo de aprendizagem.

Reflexão crítica. Estímulo à reflexão sobre as práticas assistenciais, por meio de rodas de conversa, grupos de discussão e encontros com preceptores, para promover a aprendizagem crítica e a autocrítica.

- Supervisão e Tutoria

Preceptoria qualificada: A supervisão constante dos residentes por preceptores especializados na área de gestão é fundamental para garantir o aprendizado seguro e eficiente. A preceptoria deve fornecer orientação, apoio e feedback contínuo.

Tutoria personalizada: Residentes devem ter acesso a tutores que acompanhem seu desenvolvimento de forma personalizada, oferecendo suporte nas áreas de dificuldade e incentivando o crescimento nas competências específicas.

- Avaliação Contínua

Avaliação formativa: A avaliação contínua dos residentes deve ser realizada com base em critérios predefinidos, como desempenho prático, participação nas atividades teóricas, comprometimento com o trabalho em equipe e desenvolvimento de competências clínicas.

Autoavaliação e feedback: Residentes devem realizar autoavaliações periódicas e participar de momentos de feedback construtivo com seus preceptores e colegas.

- Uso de Tecnologias Educacionais

Simulações e recursos tecnológicos: Uso de tecnologias como simulações de atendimento, realidade aumentada e manequins de alta fidelidade para práticas em situações complexas.

- Pesquisa e Extensão

Pesquisa aplicada: Inclui a realização de pesquisas voltadas para a área de concentração do programa de residência, estimulando o pensamento crítico e a investigação científica.

Projetos de extensão: Os residentes devem participar de atividades de extensão, como campanhas de prevenção e promoção da saúde na comunidade, visando a formação cidadã e o compromisso com a saúde pública.

O processo de formação dar-se-á ao longo de dois anos constando de atividades teóricas, teórico-práticas e práticas. A estrutura da Residência está assim construída:

CARGA HORÁRIA TOTAL = 5760h	
ATIVIDADES TEÓRICAS 1152 h	Eixo Transversal = 657 h
	Eixo Transversal por Área de Concentração = 300 h
	Eixo Específico = 180h
ATIVIDADES PRÁTICAS 4608 h	Treinamento em Serviço = 4533 h
	ATIVIDADES TEÓRICO-PRÁTICAS = 75h Análise de casos clínicos Ações de saúde coletiva

*h - horas.

- ✓ Eixo transversal, comum a todas as profissões, totalizando 657 horas;
- ✓ Eixo transversal por área de concentração, eixo comum a todas as profissões inseridas em determinada área de concentração, totalizando 300 horas. Será desenvolvido por meio de oficinas multiprofissionais que abordarão temas variados relacionados à área de concentração correspondente;

- ✓ Eixo específico para cada profissão com 180 horas;
- ✓ Atividades práticas totalizando 4.533 horas destinadas ao treinamento em serviço;
- ✓ Atividades teórico-práticas, totalizando 75 horas, e contempla análise de casos clínicos e ações de saúde coletiva, de modo a relacionar a teoria com a prática assistencial no contexto específico da categoria e da área de concentração em que o residente está inserido.

Os conteúdos instrucionais teórico-formais serão aliados concomitantemente às atividades práticas. O conteúdo programático será realizado preferencialmente por meio de seminários, análise de casos clínicos, trabalhos de grupo, entre outros articulados ao conteúdo ministrado, utilizando as metodologias ativas.

Uma disciplina será ofertada na modalidade autoinstrucional de educação à distância: Introdução à Bioestatística, com a carga horária de 30 horas. Para tal, serão utilizadas tecnologias de comunicação remota, encontros presenciais e atividades de tutoria desempenhada por docentes qualificados.

As análises de casos clínicos serão baseadas em problemas de saúde mais prevalentes e/ou de grande relevância. Os problemas de saúde serão identificados a partir de dados existentes sobre a prevalência deles. Serão contempladas ainda questões de saúde sabidamente relevantes e vivenciadas durante a prática. Também serão acrescentados problemas regionais que não necessariamente estejam presentes nos estudos mais gerais.

Os casos devem ser apresentados em níveis crescentes de complexidade no que tange à abordagem clínica, onde sempre será colocada a importância da interdisciplinaridade para solução dos problemas.

Será chamado caso complexo porque deverá permitir a identificação e problematização de diagnósticos individuais do processo saúde-doença, bem como do rol das estratégias terapêuticas e de educação em saúde.

Cada caso complexo será exposto visando às seguintes etapas pedagógicas:

- 1º - Apresentação e esclarecimento do caso e elaboração das questões-chaves a serem estudadas;
- 2º - Acolhimento dos resultados dos estudos e busca de uma síntese visando às soluções para os problemas;
- 3º - Exposição dos aspectos essenciais identificados e discutidos no caso e sistematização dos instrumentos para uma abordagem integral sempre considerando a interdisciplinaridade.

2.2 Logística

Os módulos teóricos integrados serão desenvolvidos ao longo da residência, perpassando toda a formação em serviço.

O conteúdo teórico da Residência e corresponderá a 20% da carga horária total e as atividades teórico-práticas e práticas, de formação em serviço, corresponderão a 80% da carga horária da residência, estando os dois meses de férias excluídos deste total.

Ao longo dos 24 meses de duração da Residência, o residente realizará atividades nos serviços correspondentes à área de concentração em que se encontra inserido no HU-UFMA e em outras Unidades do Sistema Único de Saúde.

A semana típica de trabalho envolverá 12 horas de carga horária teórica e 48 horas de carga horária de treinamento em serviço. Esta distribuição poderá sofrer alteração, quando na semana coincidirem com as aulas concernentes às disciplinas e seminários temáticos, quando será reduzida a carga horária de treinamento em serviço. Da mesma forma, nas semanas em que não houver carga horária teórica, serão ampliadas as horas de treinamento em serviço, não ultrapassando as 60 horas/semanais.

8.3 Interdisciplinaridade

O treinamento em serviço se caracteriza como modo por excelência de integração da equipe de profissionais envolvidos no processo assistencial possibilitando a troca de técnicas, conhecimentos e saberes entre estes e o usuário do serviço de saúde. Na perspectiva de alcançar um padrão de qualidade da assistência, capacitação técnico-científica, política e social dos profissionais este é complementado com as atividades de sala de aula, sessões clínicas, seminários e participações em eventos científicos.

8.4 Do Estágio Eletivo ou Opcional

A instituição possibilita a viabilização de que os profissionais de saúde residentes realizem estágios eletivos ou opcionais. Trata-se de uma mobilidade entre residências, na qual o residente desenvolve sua carga horária em outra instituição da mesma área de concentração, por no máximo 30 dias. Esses estágios serão realizados mediante convênios com outras instituições e de acordo com as normas da CNRMS.

Além disso, a instituição também recebe residentes de outros programas para a realização de estágios eletivos ou opcionais, fortalecendo o intercâmbio de experiências e o processo formativo em diferentes cenários de prática.

8.5 Metodologia de avaliação do Programa

8.5.1 Avaliação do Profissional de Saúde Residente

A avaliação perpassa todo o processo das ações educacionais e sequenciamento dos cenários, o que caracterizaria uma avaliação integrada e processo contínuo, incluindo a avaliação formativa e somativa. Enquanto a avaliação formativa tem a finalidade de verificar se os

residentes estão indo bem ou precisam de algum auxílio, na avaliação somativa são atribuídas notas que demonstram se a meta de aprendizagem foi alcançada ou não.

Os instrumentos de avaliação da carga horária prática de treinamento em serviço são utilizados questionários estruturados com critérios referenciados, periodicidade bimestral de modo que, a média aritmética gerará nota de avaliação semestral. Neste sentido, durante a realização das atividades de treinamento em serviço, a pontualidade, assiduidade, adaptabilidade, postura profissional, atitudes éticas, capacidade de observação e análise crítica, atuação interdisciplinar, disciplina e relacionamento com a preceptoria, as competências e habilidades técnico-científicas e o interesse por sua capacitação e desenvolvimento profissional são considerados como critérios fundamentais na construção e reconstrução do conhecimento. Dentro do contexto, incluindo processos de autoavaliação do discente e avaliação realizada pelo corpo docente assistencial (preceptores, tutores e docentes).

Segundo a proposta problematizadora, o aluno é o centro do processo e o educador é o mediador que vai ajudar a explicitar e a sistematizar aquilo que a vida e o contexto dos educandos fornecem como elementos de análise, reflexão e reestruturação do saber. Associada ao projeto pedagógico, a avaliação deve dar dinamicidade ao processo de ensino e aprendizagem, desenvolvendo-se através da interação entre educandos e educadores. A avaliação possibilitará identificar problemas surgidos no processo ensino-aprendizagem e solucioná-los no decorrer desse processo.

A organização do trabalho pedagógico baseado na vivência de uma metodologia problematizadora instiga a presença de um processo avaliativo sistemático acerca das atividades desenvolvidas e resultados obtidos, bem como do desempenho dos atores envolvidos.

Neste sentido, durante a realização das atividades de treinamento em serviço, a pontualidade, assiduidade, adaptabilidade, postura profissional, atitudes éticas, capacidade de observação e análise crítica, atuação interdisciplinar, disciplina e relacionamento com a preceptoria, as habilidades técnico-científicas e o interesse por sua capacitação e desenvolvimento profissional serão considerados como critérios fundamentais na construção e reconstrução do conhecimento. Isto, aliado a uma perspectiva participativa, que deverá ser refletido diretamente no registro avaliativo de desempenho a ser realizado bimestralmente de modo que, a média aritmética gerará nota de avaliação semestral. Além disso, será observada a frequência de 100% em atividades do treinamento em serviço.

Para o processo avaliativo das atividades teóricas e teórico-práticas serão considerados aspectos como domínio de conteúdo desenvolvido, capacidade de reflexão crítica, nível de participação nas atividades propostas, assiduidade e pontualidade. A forma para esta avaliação será definida previamente por cada professor, podendo ocorrer por meio de prova oral ou escrita, produção científica individual ou coletiva, seminários, projetos e/ou relatórios.

A avaliação de desempenho do aluno em cada componente curricular será traduzida de acordo com os seguintes conceitos: A (10,0-9,0); B (8,9-8,0); C (7,9-7,0); D (<7,0). Será observada a frequência de 85% para as disciplinas teóricas e teórico-práticas.

O processo avaliativo oportuniza ao residente a implementação de ações que contemplem a autoavaliação e ao mesmo tempo estimule a construção de críticas que promovam a melhoria no desenvolvimento da operacionalização de ações futuras.

Caso o residente não obtenha avaliação satisfatória, é estruturado um plano educacional com a finalidade de ajudar no desenvolvimento de habilidades e competências necessárias com o objetivo principal de

oferecer suporte educacional para que o residente consiga superar as deficiências identificadas e, eventualmente, alcançar os requisitos mínimos para progressão no programa de residência.

O programa de residência apresenta mecanismos de avaliação de desempenho para progressão do 1º ano para o 2º ano, de acordo com o perfil de competências.

Os critérios de certificação do residente estão explicitados no regulamento, incluindo a modalidade de Trabalho de conclusão da residência-TCR, sob a forma de contribuição para o SUS, o formato de artigo científico e o residente pode escolher temática buscando sua motivação para construção dele na sua área de concentração. Além disso, será observada a frequência de 100% em atividades do treinamento em serviço e 85 % de atividades teóricas.

Nesta perspectiva de avaliação, também é considerada e realizada avaliação dos egressos dos programas de residência através de um formulário estruturado (Impacto pós-residência).

8.5.2 Autoavaliação do Programa

A avaliação do programa ocorre através da aplicação de instrumentos por meio de um questionário estruturado, para todos os atores envolvidos na residência multiprofissional, sem exigência de identificação, e com a socialização dos resultados, sistematizados em relatórios, com periodicidade mínima semestral.

- Avaliação dos Preceptores: Realizada pelos profissionais residentes (discentes) para avaliação da capacidade dos preceptores de orientar, supervisionar e avaliar os residentes. Preceptores devem ser acessíveis, fornecer feedback regular e estar envolvidos no desenvolvimento dos residentes.
- Avaliação de Tutores: Realizada pelos profissionais residentes (discentes) para avaliação de ações que integrem saberes e práticas, promovendo a

articulação ensino serviço, de modo a proporcionar a aquisição das competências previstas no Projeto Pedagógico.

- Avaliação de Docentes: Realizada pelos profissionais residentes (discentes) para avaliação do desenvolvimento das atividades teóricas e teórico-práticas.
- Avaliação Coordenação Residência: Realizada pelo preceptor, pelo docente e pelo residente.

8.5.3 Pesquisas de satisfação

- Pesquisa de Satisfação dos Residentes: conduzido pela Ouvidora-geral da Rede EBSERH e realizada por meio de instrumento nacional a todos os Hospitais da Rede EBSERH. Instrumento que avalia acertos e oportunidades de melhoria presentes nos programas de residência dos hospitais universitários. São analisados diversos quesitos, divididos em infraestrutura, serviço ofertado e formação profissional.
- Pesquisa de Satisfação dos Preceptores: com avaliação da estrutura do programa, seu envolvimento e as condições de trabalho.
- Pesquisa de Satisfação dos Tutores com: avaliação da estrutura do programa, seu envolvimento e as condições de trabalho.
- Pesquisa de Satisfação dos Docentes: com avaliação da estrutura do programa, seu envolvimento e as condições de trabalho.
- Pesquisa de Satisfação dos Pacientes/Usuários: com feedback sobre atendimento prestado pelos profissionais residentes (em desenvolvimento).

8.5.4 Indicadores

- Taxa de preceptores cadastrados com qualificação em curso de preceptoria.
- Taxa de ocupação de vagas no Programa de Residência.
- Taxa de residentes concludentes do Programa de Residência.

8.6 Matriz Curricular (Biênio de formação)

- **A partir da turma biênio 2025-2027**

1º SEMESTRE		
Treinamento em serviço	Eixo Transversal	
<p>Nome da atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Treinamento em serviço <p>Descrição da atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prática assistencial sob supervisão - Realização de atividades conforme programação estabelecida pelo preceptor. <p>Metodologia da atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observação de condutas; • Leitura de Procedimentos Operacionais Padrão; • Leitura de Protocolos Clínicos; • Prestação de cuidados aos usuários; • Participação em atividades multiprofissionais; • Registro de atendimentos; • Análise crítica e proposição de ações para implementação dos serviços; • Participação em projetos institucionais. 	<p>Nome da atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disciplinas - Aulas teóricas <p>Descrição da atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seminários de Acolhimento (60h) • Biossegurança e Controle de Infecção Hospitalar (45h) • Ética e Bioética (42h) • Gestão de Risco e Segurança do Paciente (30h) • Reanimação Cardiorrespiratória (15 h) <p>Metodologia da atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposição Oral; • Exposição Dialogada; • Estudo Dirigido; • Exposição de Vídeo; • Seminários; • Diário de Campo. 	
	Eixo Transversal por Área de Concentração	
		<p>Descrição da atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oficina de Capacitação na Área de Atenção Neonatal (30h). • Oficina de Formação Complementar na Área de Atenção Neonatal (30h). <p>Metodologia da atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposição Oral; • Exposição Dialogada; • Estudo Dirigido; • Seminários; • Exposição de Vídeo.
	Eixo Específico	
	<p>Nome da atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disciplinas - Aulas teóricas <p>Descrição da atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saúde e Hospitalar na Área da Atenção Neonatal (Psicologia) – 45h • Sistematização da assistência de enfermagem (Enfermagem) – 45h • Técnicas Fisioterapêuticas em ambiente hospitalar (Fisioterapia) – 45h • Fundamentos para a prática de terapia ocupacional hospitalar (Terapia Ocupacional) - 	

	<p>45h</p> <ul style="list-style-type: none"> • Princípios de farmacologia clínica I (Farmácia) – 45h • Conhecimentos gerais sobre deglutição, linguagem e fala (fonoaudiologia) - 45h <p>Metodologia da atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada residente fará obrigatoriamente a disciplina oferecida por sua categoria profissional e escolherá outras três disciplinas dentre as oferecidas pelas demais categorias profissionais. • Exposição Oral; • Exposição Dialogada; • Estudo Dirigido; • Exposição de Vídeo; • Diário de Campo.
--	--

2º SEMESTRE	
Treinamento em serviço	Eixo Transversal
<p>Nome da atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Treinamento em serviço <p>Descrição da atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prática assistencial sob supervisão - Realização de atividades conforme programação estabelecida pelo preceptor. <p>Metodologia da atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observação de condutas; • Leitura de Procedimentos Operacionais Padrão; • Leitura de Protocolos Clínicos; • Prestação de cuidados aos usuários; • Participação em atividades multiprofissionais; • Registro de atendimentos; • Análise crítica e proposição de ações para implementação dos serviços; <p>Participação em projetos institucionais.</p>	<p>Nome da atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disciplinas - Aulas teóricas <p>Descrição da atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Epidemiologia em Saúde (45h) • Introdução à Bioestatística (30h) • Estado, Sociedade e Políticas de Saúde/SUS (45h) • Abordagens Integradas no Cuidado em Saúde (45 h) • Metodologia Científica (30h) • Seminário de Pesquisa (90h) <p>Metodologia da atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudo Dirigido; • Exposição Oral; • Exposição Dialogada; • Exposição de Vídeo; • Seminários; • Diário de Campo; • Elaboração do projeto de TCC; • Coleta de dados; • Análise dos dados; • Elaboração do TCC.
	Eixo Transversal por Área de Concentração
	<p>Descrição da atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oficina de Capacitação na Área de Saúde Neonatal (30h).

	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboração do Projeto De Pesquisa na Área de Saúde Neonatal (30 h) <p>Metodologia da atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposição Oral; • Exposição Dialogada; • Estudo Dirigido; • Seminários; • Exposição de Vídeo.
	Eixo Específico
	<p>Nome da atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assistência Psicológica em Saúde Materno-Infantil (Psicologia) – 45h • Políticas Públicas e Enfermagem (Enfermagem) – 45h • Ventilação mecânica: do básico ao avançado (Fisioterapia) – 45h • Técnicas de Manuseios e Adequações Posturais em Terapia Ocupacional nos Contextos Hospitalares (Terapia Ocupacional) -45h • Princípios de farmacologia clínica II (Farmácia) – 45h • Semiol ogia da deglutição (Fonoaudiologia)-45h <p>Metodologia da atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada residente fará obrigatoriamente a disciplina oferecida por sua categoria profissional e escolherá outras três disciplinas dentre as oferecidas pelas demais categorias profissionais. • Exposição Oral; • Exposição Dialogada; • Estudo Dirigido; • Exposição de Vídeo; • Diário de Campo.

3º SEMESTRE	
Treinamento em serviço	Eixo Transversal
<p>Nome da atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Treinamento em serviço <p>Descrição da atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prática assistencial sob supervisão - Realização de atividades conforme programação estabelecida pelo preceptor. <p>Metodologia da atividade:</p>	<p>Nome da atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disciplinas - Aulas teóricas <p>Descrição da atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestão da Qualidade em Serviços de Saúde (45h) • Gestão hospitalar no Sistema Único de Saúde (SUS) (30 h) • Interdisciplinaridade e Produção do Saber Compartilhado (30h)

<ul style="list-style-type: none"> • Observação de condutas; • Leitura de Procedimentos Operacionais Padrão; • Leitura de Protocolos Clínicos; • Prestação de cuidados aos usuários; • Participação em atividades multiprofissionais; • Registro de atendimentos; • Análise crítica e proposição de ações para implementação dos serviços; • Participação em projetos institucionais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vigilância em Serviços de Saúde (30h) <p>Metodologia da atividade: Exposição Oral;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposição Dialogada; • Estudo Dirigido; • Exposição de Vídeo; • Seminários; • Diário de Campo.
Eixo Transversal por Área de Concentração	
<p>Descrição da atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oficina de Formação Complementar na Área de Saúde Neonatal (45h) • Acompanhamento de TCC na Área de Saúde Neonatal (60h) <p>Metodologia da atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposição Oral; • Exposição Dialogada; • Estudo Dirigido; • Seminários; • Exposição de Vídeo. 	
Eixo Específico	
<p>Nome da atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disciplinas - Aulas teóricas <p>Descrição da atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disciplinas - Aulas teóricas <p>Descrição da atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psicopatologia no hospital geral (Psicologia) – 45h • Enfermagem e a Interpretação de Exames Laboratoriais e de Imagem (Enfermagem) – 45h • Estudo Clínico e Atuação da Fisioterapia ao Paciente Hospitalizado (Fisioterapia) – 45h • Saúde Funcional do paciente hospitalizado (Terapia Ocupacional) – 45h • Assistência farmacêutica (Farmácia) – 45h • Principais abordagens sobre disfagias orofaríngeas (Fonoaudiologia)-45h 	

	<p>Metodologia da atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada residente fará obrigatoriamente a disciplina oferecida por sua categoria profissional e escolherá outras três disciplinas dentre as oferecidas pelas demais categorias profissionais. • Exposição Oral; • Exposição Dialogada; • Estudo Dirigido; • Exposição de Vídeo; • Diário de Campo. <p>Atividade teórico-prática=75h (Início a partir do 3º semestre)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Atividades complementares. <p>Descrição da atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análise de casos clínicos e ações de saúde coletiva. <p>Metodologia da atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seminários; • Ações educativas; • Ações social.

4º SEMESTRE	
Treinamento em serviço	Eixo Transversal
<p>Nome da atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Treinamento em serviço <p>Descrição da atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prática assistencial sob supervisão - Realização de atividades conforme programação estabelecida pelo preceptor. <p>Metodologia da atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observação de condutas; • Leitura de Procedimentos Operacionais Padrão; • Leitura de Protocolos Clínicos; • Prestação de cuidados aos usuários; • Participação em atividades multiprofissionais; • Registro de atendimentos; • Análise crítica e proposição de ações para implementação dos serviços; • Participação em projetos institucionais. 	<p>Nome da atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disciplinas - Aulas teóricas <p>Descrição da atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doação e Transplante (30h) <p>Metodologia da atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudo Dirigido; • Elaboração do projeto de TCC; • Coleta de dados; • Análise dos dados; • Elaboração do TCC. <p>Eixo Transversal por Área de Concentração</p> <p>Descrição das atividades:</p> <p>Elaboração de Artigo Científico na Área de Saúde Neonatal (30h)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompanhamento da Pesquisa de na Área de Saúde Neonatal (60h) <p>Metodologia da atividade:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Exposição Oral; • Exposição Dialogada; • Estudo Dirigido; • Seminários; • Exposição de Vídeo. <p style="text-align: center;">Eixo Específico</p> <p>Nome da atividade: Disciplinas - Aulas teóricas Descrição da atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Questões sobre Terminalidade na Atenção à Saúde Neonatal (Psicologia) – 45h • Semiologia da Enfermagem (Enfermagem) – 45h • Métodos e Técnicas de Avaliação de Fisioterapia Hospitalar (Fisioterapia) – 45h • Assistência farmacêutica ao paciente (Farmácia) – 45h • Inovação em Terapia Ocupacional e o contexto da tecnologia assistiva (Terapia Ocupacional) -45h • Reabilitação nas disfagias orofaríngeas (Fonoaudiologia)- 45h <p>Metodologia da atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada residente fará obrigatoriamente a disciplina oferecida por sua categoria profissional e escolherá outras três disciplinas dentre as oferecidas pelas demais categorias profissionais. • Exposição Oral; • Exposição Dialogada; • Estudo Dirigido; • Exposição de Vídeo; • Diário de Campo.
	<p style="text-align: center;">Atividade teórico-prática=75h (Início a partir do 3º semestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atividades complementares. <p>Descrição da atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análise de casos clínicos e ações de saúde coletiva. <p>Metodologia da atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seminários; • Ações educativas; • Ações social.

8.7 Semana Padrão

Dias da semana					
Turno	2ª	3ª	4ª	5ª	6ª
M (7h-10h)	1º, 2º, 3º e 4º semestres: atividade prática	1º, 2º, 3º e 4º semestres: atividade prática	1º, 2º, 3º e 4º semestres: atividade prática	1º, 2º, 3º e 4º semestres: atividade prática	1º, 2º, 3º e 4º semestres: atividade prática
M (10h-12h)	1º sem: aula eixo transversal 2º, 3º e 4º sem: atividade prática	1º, 2º, 3º e 4º sem: atividade prática	1º e 2º semestres: oficinas temáticas relacionadas às áreas de concentração	1º, 2º, 3º e 4º semestres: atividade prática	1º, 2º, 3º e 4º semestres: atividade prática
T (13h-15h)	1º, 2º, 3º e 4º aula eixo transversal	1º, 2º, 3º e 4º semestres: atividade prática	1º, 2º, 3º e 4º semestres: atividade prática	1º, 2º, 3º e 4º semestres: disciplina do eixo específico (Psicologia) sendo atividade prática para os demais residentes	1º, 2º, 3º e 4º semestres: atividade prática
T (15h-17h)	1º e 2º semestres: atividade teórico-prática	1º, 2º, 3º e 4º semestres: atividade prática	1º, 2º, 3º e 4º semestres: atividade prática	1º, 2º, 3º e 4º semestres: disciplina do eixo específico (Enfermagem e Fisioterapia) sendo atividade prática para os demais residentes	1º, 2º, 3º e 4º semestres: disciplina do eixo específico (Odontologia e Terapia Ocupacional) sendo atividade prática para os demais residentes
N (17-19h)	1º, 2º e 3º semestres: disciplina do eixo transversal 4º semestre: atividade prática	1º e 2º semestres: disciplina do eixo transversal 3º e 4º semestres: atividade prática	1º e 2º semestres: disciplina do eixo transversal 3º e 4º semestres: atividade prática	1º, 2º, 3º e 4º semestres: disciplina do eixo específico (Serviço Social) sendo atividade prática para os demais residentes	1º, 2º, 3º e 4º semestres: disciplina do eixo específico (Nutrição e Farmácia) sendo atividade prática para os demais residentes

9. Articulação com Políticas de Saúde

A articulação para o desenvolvimento do programa busca a integração com as unidades básicas, de média e de alta complexidade, para a capacitação dos residentes em consonância com as prioridades das políticas de saúde definidas pelos gestores municipais e estaduais bem como a política de ensino, pesquisa e extensão do HUUFMA.

9.1 Parcerias

A Residência de Atenção à Saúde Neonatal do HU-UFMA será desenvolvida com o apoio dos Departamentos Acadêmicos da Universidade Federal do Maranhão envolvidos com a qualificação dos residentes, e parcerias firmadas com os Ministérios da Educação e da Saúde, a Secretaria Municipal de Saúde (SEMUS) de São Luís.

Pactuação com Gestor Local de Saúde, junto às residências do HUUFMA

- Convênio nº002/2019 e Termo Aditivo 2023 firmado entre o município de São Luís e a Universidade Federal do Maranhão representados pelo Secretaria Municipal de Saúde de São Luís e Hospital Universitário/UFMA.

10. Núcleo Estruturante

Núcleo Docente Assistencial Estruturante - NDAE

O NDAE é constituído por: um Coordenador e seu substituto, que responderão pela comissão, escolhidos dentre os Coordenadores de todos os Programas de Residência Multiprofissional em Saúde e em Área Profissional da Saúde da instituição executora, assim como seus eventuais

substitutos; coordenadores de todos os Programas de Residência Multiprofissional em Saúde e em Área Profissional da Saúde da instituição executora; representantes de docentes, tutores e preceptores dos diferentes Programas de Residência Multiprofissional em Saúde e em Área Profissional da Saúde da instituição executora, cujo mandato tem vigência de dois (02) anos podendo ser reconduzida por mais dois (02) anos.

Compete ao NDAE: I. acompanhar a execução do PP, propondo ajustes e mudanças, quando necessários, à coordenação; II. assessorar a coordenação dos programas no processo de planejamento, implementação, acompanhamento e avaliação das ações teóricas, teórico-práticas e práticas inerentes ao desenvolvimento do programa, propondo ajustes e mudanças quando necessários; III. promover a institucionalização de novos processos de gestão, atenção e formação em saúde, visando o fortalecimento ou construção de ações integradas na(s) respectiva(s) área de concentração, entre equipe, entre serviços e nas redes de atenção do SUS; IV. estruturar e desenvolver grupos de estudo e de pesquisa, que fomentem a produção de projetos de pesquisa e projetos de intervenção voltados à produção de conhecimento e de tecnologias que integrem ensino e serviço para a qualificação do SUS.

11. Colegiado de Residência Multiprofissional em Saúde e Área Profissional em Saúde – COREMU

A COREMU constitui um colegiado que conta necessariamente, entre seus membros, com: um Coordenador e seu substituto, que responderão pela comissão, escolhidos dentre os membros do corpo docente-assistencial dos Programas de Residência Multiprofissional em Saúde e Área Profissional da Saúde da instituição formadora; os Coordenadores de todos os Programas de Residência Multiprofissional em Saúde e em Área Profissional da Saúde da instituição formadora, assim como seus eventuais substitutos; representantes e suplentes, escolhidos entre seus pares, dos Profissionais da Saúde Residentes (indicados oficialmente à

COREMU no início de cada ano letivo) e do corpo docente assistencial de todos os Programas de Residência Multiprofissional em Saúde e em Área Profissional da Saúde da instituição formadora, garantindo a representatividade de todas as áreas profissionais desses programas; um representante da Gerência de Ensino e Pesquisa; Representante do gestor local de saúde.

Os integrantes da COREMU, representantes do HU-UFMA serão indicados mediante portaria assinada pela Superintendência do HU-UFMA cujo mandato terá vigência de dois (02) anos, podendo ser reconduzido por mais dois (02) anos. Cabe ao colegiado designar a comissão para elaborar o Regimento Interno, adequado ao Projeto Político Pedagógico da Residência e aprovado em reunião ordinária do Colegiado.

12. Educação Permanente de Preceptores e Tutores

A educação permanente será sistemática de acordo com as necessidades identificadas na operacionalização da Residência em Atenção à Saúde Neonatal, e integrada com o serviço sendo realizada por meio de oficinas, estudos de casos, seminários e cursos voltados para todas as áreas profissionais e/ou específicas.

13. Regimento Interno

O Regimento Interno do Programa será elaborado considerando as diretrizes gerais para programas de residência multiprofissional estipuladas pela Comissão Nacional de Residência Multiprofissional em Saúde (CNRMS) bem como as normas estabelecidas pela Universidade Federal do Maranhão para Cursos de Pós-Graduação Lato Sensu

14. Infraestrutura

14.1 Instalações Gerais/Cenários de Prática

O treinamento em serviço será realizado nas instalações do HU-UFMA (ambulatórios, laboratórios, enfermarias, centro cirúrgico, Unidades de Terapia Intensiva) de acordo com a especificidade do programa bem como em Unidades conveniadas.

Cenários de Prática do Programa de Residência Multiprofissional em Saúde com foco em Atenção à Saúde Neonatal:

Para um programa de residência multiprofissional em saúde em neonatal, a sequência de cenários de prática deve seguir a linha de cuidado desde o nascimento até a alta hospitalar, incluindo intervenções em diferentes níveis de complexidade e momentos críticos do cuidado neonatal. Abaixo está uma proposta de sequência:

14.1.1. Atenção Básica (Unidade Básica de Saúde):

Iniciar com o acompanhamento desde o planejamento da gestação, cuidados pré-natal, focando na identificação de fatores de risco que possam impactar a saúde neonatal e na preparação para o nascimento. Atuar na vacinação ao recém-nascido (RN).

14.1.2. Centro de Referência de Imunobiológicos Especiais:

Cuidados e monitoramento da sala imunobiológicos especiais, avaliação dos recém-nascidos vacinados, orientação aos pais.

14.1.3. Banco de Leite Humano:

Coleta, processamento e distribuição de leite humano, além de suporte às mães e famílias com dificuldades no aleitamento.

14.1.4. Sala de Parto:

Assistência ao nascimento, avaliação inicial do recém-nascido, e estabilização.

14.1.5. Alojamento Conjunto:

Avaliação diária dos recém-nascidos, promoção do aleitamento materno, triagem neonatal e orientação aos pais, família.

14.1.6. Unidade de Cuidados Intermediários Neonatais:

Monitoramento de sinais vitais, suporte respiratório leve, alimentação enteral, suporte ao desenvolvimento, monitoramento da hipotermia e promoção do Método Canguru.

14.1.7. Unidade de Terapia Intensiva Neonatal (UTIN):

Capacitar o residente para o manejo de recém-nascidos críticos, que necessitam de suporte intensivo, como ventilação mecânica e tratamento de patologias complexas, implementação de cuidados paliativos, manejo de sintomas, e suporte emocional e espiritual para a família.

14.1.8. Follow-up Neonatal e Ambulatório de Alto Risco:

Avaliação de desenvolvimento neuropsicomotor, acompanhamento de complicações crônicas, e orientação aos pais sobre cuidados domiciliares.

14.1.9. Atenção Domiciliar e Programas de Alta Segura:

Planejamento da alta, educação dos pais sobre cuidados domiciliares, e visita domiciliar para acompanhamento. Essa sequência garante que os residentes possuam uma formação abrangente e progressiva, desenvolvendo as competências necessárias para o cuidado integral e humanizado dos recém-nascidos em diferentes contextos de complexidade.

Esse desenho da linha de cuidado em saúde neonatal permite organizar e integrar as etapas do atendimento ao recém-nascido, garantindo que cada fase do cuidado seja abordada de maneira coordenada, eficiente e centrada nas necessidades do paciente.

14.2 Salas de aula

As aulas teóricas serão ministradas nos auditórios das diferentes Unidades que compõem o Hospital Universitário da UFMA, totalizando 16 (dezesseis) auditórios, sendo que todos são climatizados e equipados com recursos áudios-visuais e microcomputadores.

14.3 Local(is) para repouso dos residentes

O Hospital Universitário conta com espaço destinado para repouso dos residentes sendo na Unidade Materno Infantil. Os repousos são refrigerados e possuem bicamas, sofá, cadeiras e armários. Todos os residentes possuem acesso a cópias das chaves destes espaços.

14.4 Local(is) para estudo destinado(s) aos residentes do programa

O HU-UFMA dispõe de duas Bibliotecas setoriais que possui estrutura para estudo por parte dos residentes.

14.5 Equipamentos de informática com acesso à banda larga

Microcomputadores do Hospital Universitário da UFMA.

14.6 Biblioteca e Periódicos

O Hospital Universitário dispõe de 02 (duas) bibliotecas com acervo bibliográfico atualizado e de microcomputadores com acesso à internet e ao portal CAPES. Além destas, existem bibliotecas setoriais vinculadas à Universidade Federal do Maranhão há mais ou menos 100 metros do HU-UFMA. O HU-UFMA dispõe ainda de um auditório para teleconferências.

15. Processo Seletivo

15.1 Seleção

O processo seletivo da Residência em área Profissional da Saúde do HU-UFMA está sendo realizado pelo Exame Nacional de Residência (ENARE). A Prova do ENARE destina-se à seleção de candidatos a PROGRAMAS DE RESIDÊNCIA EM ÁREA PROFISSIONAL DA SAÚDE (UNIPROFISSIONAL OU MULTIPROFISSIONAL). O ENARE Multiprofissional seleciona profissionais de saúde para programas de residência com 60 horas semanais e duração de 2 anos. A seleção é composta apenas por uma prova objetiva, eliminatória e classificatória, com 100 questões de múltipla escolha — sendo 20 de competências comuns e 80 de competências específicas da profissão, valendo 1 ponto cada. A prova representa 100% da nota final, sem análise curricular. O processo inclui ações afirmativas, com reserva de 30% das vagas para grupos étnico-raciais (25% pretos e pardos, 3% indígenas e 2% quilombolas) e 10% para pessoas com deficiência, seguindo verificação de heteroidentificação e critérios definidos em edital.

15.2 Cronograma

- ✓ Período de inscrições: duração de no mínimo 15 dias.
- ✓ Período de matrícula dos aprovados no processo seletivo: duração de no mínimo três dias.
- ✓ Início do ano letivo: Primeiro dia útil de março do ano corrente.
- ✓ Convocação de excedentes: Até 31 de março do ano corrente.

ANEXO 1

Quadro Demonstrativo de Disciplinas/Docentes

ANEXO 1 – Quadro Demonstrativo de Disciplinas / Docentes

GRADE DE DISCIPLINAS (BIÊNIO DE FORMAÇÃO)

CARGA HORÁRIA TEORICA = 1.152 horas

EIXO TRANSVERSAL

DISCIPLINAS	PROFESSORES	TITULAÇÃO
Gestão da qualidade em serviços de saúde	Walber Lins Pontes	Doutor
Ética e bioética	Danila Lorena Nunes dos Santos	Doutora
Metodologia científica	Fábio França Silva	Doutor
Biossegurança e controle de infecção hospitalar	Vaneça Santos Leal Figueredo Paulo Henrique Cruz Gomes	Doutora Especialista
Vigilância em serviços de saúde	Vaneça Santos Leal Figueredo	Doutora
Estado, Sociedade e Política de Saúde/SUS	Cleonice Correia Araújo	Doutora
Seminário de Pesquisa I	Maria do Socorro Alves Cardoso da Silva	Doutora
Reanimação Cardiorrespiratória	Renato Douglas e Silva Souza	Mestre
Epidemiologia em saúde	Janete Daniel de Alencar Alves	Mestra
Introdução à Bioestatística	Elton Jonh Freitas Santos	Doutor
Seminários de Acolhimento	Maria do Socorro Alves Cardoso da Silva	Doutora
Gestão de Risco e Segurança do Paciente	Jacione Lemos Botelho	Doutora
Interdisciplinaridade e		Mestra

produção do saber compartilhado	Ana Cleyde Carneiro Lima	
Gestão hospitalar no Sistema Único de Saúde (SUS)	Joyce Santos Lages	Doutora
Doação e Transplante	Polianna Costa Bortolon Melo	Especialista
Trabalho Científico na Área da Saúde	Fábio França Silva	Doutor
Abordagens Integradas no Cuidado em Saúde (Educação em Saúde, Tanatologia, Cuidados Paliativos, Comunicação e Ouvidoria)	Rayane Luiza Tajra Mualem Araújo	Doutora

EIXO TRANSVERSAL POR ÁREA DE CONCENTRAÇÃO

DISCIPLINAS	PROFESSORES	TITULAÇÃO
Oficina de capacitação em Atenção Neonatal	Themys Danyelle Val Lima	Mestre
Elaboração do Projeto De Pesquisa na Atenção Neonatal	Fábio França Silva	Doutor
Oficina de Formação Complementar na Atenção Neonatal	Maria do Socorro Alves Cardoso da Silva	Doutora
Elaboração de Artigo Científico na Atenção Neonatal	Fábio França Silva	Doutor
Acompanhamento de TCC na Atenção Neonatal	Ana Maria Régis Vasconcelos	Especialista

EIXO ESPECÍFICO

Enfermagem		
DISCIPLINAS	PROFESSORES	TITULAÇÃO
Processo de Enfermagem	Danilo Marcelo Santos Araújo	Doutor
Políticas Públicas em Saúde e Enfermagem	Nilza Bezerra Pinheiro Silva	Doutora
Enfermagem e a Interpretação de Exames Laboratoriais e de Imagem	Janaina Silva Bezerra	Mestre
Semiologia da Enfermagem	Maria de Lourdes Carvalho Barbosa	Doutora

Farmácia		
DISCIPLINAS	PROFESSORES	TITULAÇÃO
Princípios de Farmacologia Clínica I	Andrea Martins Melo Fontenele	Doutora
Princípios de Farmacologia Clínica II	Andrea Martins Melo Fontenele	Doutora
Assistência Farmacêutica	Iara Antônia Lustosa Nogueira	Doutora
Atenção Farmacêutica ao paciente	Andrea Martins Melo Fontenele	Doutora

Fisioterapia		
DISCIPLINAS	PROFESSORES	TITULAÇÃO
Técnicas Fisioterapêuticas no Ambiente Hospitalar	Milena de Oliveira Soares Silva	Mestre
Ventilação mecânica: do básico ao avançado	Milena de Oliveira Soares Silva	Mestre
Estudo Clínico e Atuação da Fisioterapia ao Paciente Hospitalizado	Melissa de Almeida Melo Maciel Mangueira	Mestre
Métodos e Técnicas de Avaliação de Fisioterapia Hospitalar	Melissa de Almeida Melo Maciel Mangueira	Mestre

Fonoaudiologia		
DISCIPLINAS	PROFESSORES	TITULAÇÃO
Conhecimentos gerais sobre deglutição, linguagem e fala	Monique Kelly Duarte Lopes	Doutora
	Edécio Ferreira Mousinho	Especialista
	Fernanda Jansen Mendes	Especialista
Semiologia da deglutição	Fernanda Agatha Mukuno Apolionato Janilde Oliveira da Silva Lany Helene Gonçalves da Silva Novaes	Especialistas
Principais abordagens sobre disfagias orofaríngeas	Ana Karina Castro Souza Braga Christyann Lima Campos Batista Fabiana Nery Ribeiro Oliveira	Especialista Doutor Mestre

Reabilitação nas disfagias orofaríngeas	<p>Camila Maria Silveira Viana</p> <p>Erica Oliveira Costa</p> <p>Ranata Silva Pinheiro</p> <p>Ludwmila Bezerra de Carvalho Cabral</p>	Especialistas
---	--	---------------

Terapia Ocupacional		
DISCIPLINAS	PROFESSORES	TITULAÇÃO
Fundamentos para a prática de terapia ocupacional hospitalar	<p>Nathalia Cristina Silva Pereira</p> <p>Priscila Monteiro de Almeida</p>	<p>Especialista</p> <p>Mestre</p>
Técnicas de Manuseios e Adequações Posturais em Terapia Ocupacional nos Contextos Hospitalares	<p>Diana Virginia Lopes de Araújo</p> <p>Pollyana Maciel Portela</p>	<p>Especialista</p> <p>Especialista</p>
Saúde Funcional do paciente hospitalizado	<p>Fabiana de Sousa Nitão</p> <p>Josenilson de Jesus Rodrigues Brandão</p>	<p>Especialista</p> <p>Especialista</p>
Inovação em Terapia Ocupacional e o contexto da tecnologia assistiva	<p>Ângela Maria Cecim Souza</p> <p>Francynara Cristina M. Gurgel de O. Ramos</p>	<p>Especialista</p> <p>Especialista</p>

Psicologia		
DISCIPLINAS	PROFESSORES	TITULAÇÃO
Atualidades em Psicologia da Saúde	Patrícia Maria Abreu Machado	Doutora
Assistência Psicológica em Saúde	Patrícia Maria Abreu Machado	Doutora
Psicopatologia no hospital geral	Patrícia Maria Abreu Machado	Doutora
Terminalidade e seus enfoques no contexto hospitalar	Patrícia Maria Abreu Machado	Doutora

ANEXO 2

Quadro Demonstrativo de Tutores/Preceptores

ANEXO 2 – Quadro Demonstrativo de Tutor / Preceptores

Tutores

NOME	TITULAÇÃO	CATEGORIA PROFISSIONAL
Janaina Bezerra	Mestre	Enfermagem
Andrea Martins Melo Fontenele	Doutora	Farmácia
Ana Cleyde Carneiro Lima	Mestre	Psicologia
Nayra Rejane Rolim Gomes Maia	Mestra	Terapia Ocupacional
Melissa de Almeida Melo Maciel Mangueira	Mestra	Fisioterapia
Monique Kelly Duarte Lopes Barros	Doutora	Fonoaudiologia

Preceptores

NOME	FORMAÇÃO PROFISSIONAL	MAIOR TITULAÇÃO
Ana Claudia Garcia Marques	Enfermagem	Mestra
Cristine de Fatima Correa	Enfermagem	Especialista
Dalia de Sousa Viegas Haas	Enfermagem	Especialista
Rosa Maria Assunção de Queiroga	Enfermagem	Especialista
Themys Danyelle Val Lima	Enfermagem	Mestra
Wilma Lemos Privado	Enfermagem	Especialista
Nalma Alexandra Rocha De Carvalho Poty	Enfermagem	Doutora
Luciana Palácio Fernandes Cabeça	Enfermagem	Doutora
Danielle França Furtado	Farmácia	Especialista
Karla Nadinne Andrade da Silva	Farmácia	Mestra

Melissa de Almeida Melo Maciel Manguiera	Fisioterapia	Mestra
Milady Cutrim Vieira Cavalcante	Terapia Ocupacional	Doutora
Patrícia Rodrigues Ferreira	Fisioterapia	Mestra
Erica de Oliveira Costa	Fonoaudiologia	Especialista
Monique Kelly Duarte Lopes Barros	Fonoaudiologia	Doutora
Lucyelia Martins Rodrigues	Terapia Ocupacional	Especialista
Lysandra Crysley Santos Mota Oliveira	Terapia Ocupacional	Especialista
Wenny Araújo da Silva	Psicologia	Especialista