

Tipo do Documento	<b>GUIA</b>	GU.GEP.001 – Página 1/15	
Título do Documento	<b>PERFIL DE COMPETÊNCIA DO PRECEPTOR NO HU-UFMA</b>	Emissão: 06/07/2021	Próxima revisão: 06/07/2023
		Versão: 01	

## SUMÁRIO

<b>1. SIGLAS E CONCEITO .....</b>	<b>2</b>
<b>2. APRESENTAÇÃO .....</b>	<b>2</b>
<b>3. OBJETIVOS .....</b>	<b>3</b>
<b>4. DESCRIÇÃO.....</b>	<b>3</b>
<b>4.1. Construção do perfil de competências do preceptor no HU-UFMA.....</b>	<b>4</b>
<b>4.2. Metodologia.....</b>	<b>5</b>
<b>4.2.1. Critérios de seleção dos participantes .....</b>	<b>5</b>
<b>4.2.2. Equipe de trabalho.....</b>	<b>6</b>
<b>4.2.3. Consolidação dos produtos de trabalho.....</b>	<b>8</b>
<b>4.2.4. Perfil de Competência do Preceptor do Hospital Universitário da Universidade Federal Do Maranhão (HU-UFMA/EBSERH).....</b>	<b>9</b>
<b>5. REFERÊNCIAS.....</b>	<b>12</b>
<b>6. APÊNDICES E ANEXOS.....</b>	<b>14</b>
<b>7. HISTÓRICO DE REVISÃO .....</b>	<b>14</b>

Tipo do Documento	<b>GUIA</b>	GU.GEP.001 – Página 2/15	
Título do Documento	<b>PERFIL DE COMPETÊNCIA DO PRECEPTOR NO HU-UFMA</b>	Emissão: 06/07/2021	Próxima revisão: 06/07/2023
		Versão: 01	

## 1. SIGLAS E CONCEITOS

- **EBSERH** - Empresa Brasileira de Serviços Hospitalares
- **GT** - Grupo de Tutores
- **HU-UFMA** - Hospital Universitário da Unidade Federal do Maranhão
- **PDE** - Planejamento de Desenvolvimento Estratégico
- **PP** – Projeto Pedagógico
- **SUS** - Sistema Único de Saúde
- **UFMA** - Universidade Federal do Maranhão

## 2. APRESENTAÇÃO

O Hospital Universitário da Universidade Federal do Maranhão (HU-UFMA) é órgão público federal, voltado para o atendimento aos usuários do Sistema Único de Saúde (SUS) e para a formação na área de saúde.

Desde 2014, os Hospitais Universitários Federais definem suas ações por meio da elaboração de Planos Diretores Estratégicos (PDE). Esses Planos possibilitaram padronizar a forma de identificar os desafios de gestão e criar estratégias para transpô-los, apresentando-se como um avanço na gestão das unidades hospitalares. Assim, no final do ano 2020, o PDE do HU-UFMA 2021-2023 foi elaborado com o objetivo de planejar ações que permitam alcançar sua missão institucional.

Nesta perspectiva, uma das estratégias estabelecidas foi fortalecer o ensino na política institucional, fomentando e valorizando as ações e práticas, por meio da formação permanente e de estímulo dos profissionais do HU-UFMA. Surgiu assim, a necessidade de definir perfil de competências dos preceptores do HU-UFMA.

Para isso, inicialmente, a metodologia aplicada foi a escolha de forma amostral dos participantes, seguida por duas oficinas de trabalho. Durante a execução das oficinas, foram apresentadas sínteses textuais por grupos liderados pelos facilitadores que conduziram o processo utilizando metodologias ativas. Portanto, pode-se reunir a diversidade de pensamentos e experiências em conjunto com a literatura científica.

Este registro, expõe o produto levantado nas oficinas sendo consolidado, revisado e formatado estabelecendo perfil de competências dos preceptores do HU-UFMA.

Tipo do Documento	<b>GUIA</b>	GU.GEP.001 – Página 3/15	
Título do Documento	<b>PERFIL DE COMPETÊNCIA DO PRECEPTOR NO HU-UFMA</b>	Emissão: 06/07/2021	Próxima revisão: 06/07/2023
		Versão: 01	

### 3. OBJETIVOS

Apresentar o Perfil de competências do preceptor no HU-UFMA e estabelecer um guia para nortear a atuação dos profissionais fortalecendo a missão da Instituição.

### 4. DESCRIÇÃO

A Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, por meio do seu artigo 200, determina que cabe ao Sistema Único de Saúde (SUS) a incumbência de ordenar a formação de recursos humanos na área da saúde (BRASIL, 1988). Da mesma forma, a Lei Orgânica de Saúde Nº 8.080 estabelece, para as três esferas de governo, a participação na formulação e na execução da política de formação e desenvolvimento de recursos humanos para a saúde em todos os níveis de ensino, inclusive de pós-graduação, além da elaboração de programas de permanente aperfeiçoamento de pessoal. Estabelece ainda que os serviços públicos que integram o SUS constituem campo de práticas para ensino e pesquisa, respeitando normas específicas, elaboradas conjuntamente com o sistema educacional. (BRASIL, 1990).

Neste sentido, as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos da área da saúde norteiam a formação de profissional com perfis crítico-reflexivos, ou seja, que sejam conhecedores dos processos de trabalho em saúde e capazes de entender e responder às necessidades de saúde da população e demandas dentro da realidade social e regional que estão inseridos, além de serem comprometidos com a atenção humanizada, acolhedora e resolutiva.

A complexidade do processo educacional de profissionais da saúde se estende a diversos campos e domínios, sejam esses individuais, estruturais, operacionais, gerenciais, dentre outros. Nesse bojo, destaca-se a atividade de preceptoria, condição essencial para o sucesso da formação profissional. O preceptor atua nesse processo formativo não somente como mero transmissor de conhecimentos, ao contrário, sua atuação vai bem mais além, ele se comporta como facilitador, modelo formador (*role model*), avaliador, mediador e tutor para que o discente atinja seu potencial máximo.

Todavia, observe-se que na prática educativa do preceptor, uma série de demandas cotidianas precisam ser atendidas de forma adequada, especialmente na disponibilidade para o acompanhamento pedagógico do residente ou aluno, assim como, compromisso com o processo de formação em saúde.

Em um trabalho de revisão de literatura, Autônomo et al (2015) identificou algumas das principais premissas para que o preceptor desenvolva um trabalho adequado. Foram elas: conhecimento prévio sobre o programa em que será inserido, os objetivos do curso e as atividades que se esperam dele; preparação da equipe para receber o aluno/residente e o estímulo à participação deles no planejamento e execução do processo de trabalho da equipe.

Observa-se, portanto, que essa prática educativa permeia as habilidades de

Tipo do Documento	<b>GUIA</b>	GU.GEP.001 – Página 4/15	
Título do Documento	<b>PERFIL DE COMPETÊNCIA DO PRECEPTOR NO HU-UFMA</b>	Emissão: 06/07/2021	Próxima revisão: 06/07/2023
		Versão: 01	

comunicação, liderança, compartilhamento de ideias, trabalho em equipe e a integralidade do cuidado. Assim, considerando também que residentes/alunos serão futuros preceptores, eles devem ser orientados pelo preceptor a trabalharem com as diversas áreas profissionais de forma integrada, caracterizando uma prática colaborativa que deve ser permeada por uma dimensão de respeito à diversidade e a ética.

Assomando-se a essas informações, contudo, o estudo realizado por Trajman, Assunção et al., (2009) apontou que para a excelência da atividade da preceptoria há de se observar algumas variáveis, como incentivos institucionais à prática da preceptoria, melhoria das condições e da infraestrutura de trabalho, melhor remuneração e capacitação profissional.

Como a preceptoria é uma prática de formação profissional que pode ser desenvolvida por processos educativos nas mais diversas formas, nos mais diferentes contextos e nos mais variados cenários de aprendizagem que a rede de atenção à saúde pode oferecer. Há necessidade que os profissionais de saúde que atuam como preceptores tenham competências específicas para desenvolver tal função.

#### **4.1. Construção do perfil de competências do preceptor no HU-UFMA**

Inicialmente, define-se o preceptor como o profissional competente na sua área de atuação, ético, crítico, reflexivo, humanista, capacitado a formar profissionais em serviço, com visão crítica do seu papel social como educador (UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, 2021).

O desenvolvimento das competências necessárias para o exercício da preceptoria é um processo que deve ter início desde a graduação. A formação de um profissional completo é o primeiro passo para a formação de bons preceptores (CORREA et al., 2015).

Não há sucesso na definição do perfil e das atividades do preceptor se esta não for devidamente pactuada nas instituições e nos programas dos cursos. É importante que o profissional de saúde que irá assumir a preceptoria participe dessa pactuação e, além disso, conheça o programa de formação em que será inserido e compreenda os objetivos do curso e as atividades que esperam que ele realize.

Outro ponto essencial para o sucesso das atividades de preceptoria é o estímulo à participação dos residentes no planejamento e na execução do processo de trabalho, além de tempo reservado para as atividades de preceptoria. Ferramentas importantes que precisam ser apossadas pelos preceptores são a capacidade de avaliação (somativa e especialmente formativa) e de integrar e envolver demais docentes, tutores e mentores para suprir as fragilidades dos programas, sejam de graduação ou residência (AUTONOMO et al., 2015).

No âmbito do Hospital Universitário da Universidade Federal do Maranhão (HU-UFMA/EBSERH), a convivência na prática com estudantes e residentes é constante, perene e regular. Assim, a integração do ensino com a assistência profissional ao usuário não é uma opção, senão um dever diário. Como o hospital agrega diferentes profissionais com diversas experiências

Tipo do Documento	<b>GUIA</b>	GU.GEP.001 – Página 5/15	
Título do Documento	<b>PERFIL DE COMPETÊNCIA DO PRECEPTOR NO HU-UFMA</b>	Emissão: 06/07/2021	Próxima revisão: 06/07/2023
		Versão: 01	

nos seus cursos de graduação, muitos deles, em sua formação acadêmica, conheceram apenas o modelo tecnicista e, conseqüentemente, depois de formados, passaram a desempenhar sua função de forma independente, muitas vezes repetindo posturas por vezes questionáveis, eventualmente deixando de lado o trabalho em equipe ou desconhecendo o conceito de interdisciplinaridade em sua prática clínica (NUNES, 2002).

E ao serem admitidos no quadro de um Hospital Universitário, cujo propósito institucional é " Ensinar para transformar o cuidar", é necessário que exerçam o profissionalismo, se tornando "*role models*" para os que estão em processo de formação. Diante desse desafio, surge o questionamento: como desempenhar agora esse papel de preceptor?

Para responder a esse questionamento, coordenadores, tutores, supervisores, preceptores e discentes dos cursos de graduação e pós-graduação (residências médicas e em área profissional da saúde), que têm como campo de prática o HU-UFMA/EBSERH, participaram de atividades colaborativas no formato de oficinas visando a construção e pactuação do perfil do preceptor do HU-UFMA/EBSERH.

## 4.2. Metodologia

A construção do Perfil de Preceptor se alinha ao Planejamento de Desenvolvimento Estratégico (PDE) do Hospital Universitário da Universidade Federal do Maranhão, triênio 2021-2023.

As atividades foram coordenadas por Grupo de Tutores (GT) do HU-UFMA/EBSERH com experiência prévia na condução de cursos, oficinas e treinamentos utilizando metodologias ativas. O GT se reuniu previamente através de reuniões presenciais e online para realizar o planejamento da Oficina de Construção do Perfil de Preceptor do HU-UFMA/EBSERH. Nestas oficinas, foram incluídos os critérios de seleção dos participantes, envio de convites, organização do ambiente virtual, definição das atividades de cada tutor e consolidação do trabalho executado.

### 4.2.1. Critérios de seleção dos participantes

Foram selecionados coordenadores, preceptores, supervisores, tutores, técnicos-assistenciais e discentes de curso de graduação e de residências em saúde que utilizam o HU-UFMA/EBSERH como cenário de prática.

Os convites para a Oficina de Construção do Perfil de Preceptor do HU-UFMA foram enviados por e-mail com antecedência mínima de 7 dias da data do evento e confirmação eletrônica da participação foi requerida.

#### a) Residências em Área Profissional da Saúde

Os responsáveis técnicos e lideranças de cada categoria profissional foram convidados a participar e, na sua impossibilidade, que sugerissem substituto. Quanto aos

Tipo do Documento	<b>GUIA</b>	GU.GEP.001 – Página 6/15	
Título do Documento	<b>PERFIL DE COMPETÊNCIA DO PRECEPTOR NO HU-UFMA</b>	Emissão: 06/07/2021	Próxima revisão: 06/07/2023
		Versão: 01	

residentes, um representante e seu suplente foram selecionados.

#### **b) Residência Médica**

Os supervisores e o representante dos médicos residentes dos maiores programas de acesso direto foram convidados, a saber: clínica médica, cirurgia geral, pediatria, ginecologia e obstetrícia e anesthesiologia. Além disso, alinhando-se aos objetivos do PDE 2021-2023, também foram convidados os supervisores e representante de residentes dos programas de neonatologia e nefrologia.

#### **c) Curso de Graduação**

O curso de medicina foi selecionado para participar da Oficina. Assim, foi convidada a coordenadora do internato e dois representantes discentes do internato de medicina.

### **4.2.2. Equipe de trabalho**

#### **a) Grupo de Tutores (GT)**

<b>Participante</b>	<b>Cargo</b>
José Pereira Guará	Coordenador Comissão Residência Médica HU-UFMA
Maria de Lourdes Carvalho	Supervisora Residências em Área profissional da Saúde HU-UFMA
Maria do Socorro Alves Cardoso da Silva	Coordenadora Residências em Área profissional da Saúde HU-UFMA
Marynéa Silva do Vale	Supervisora do Programa de Residência em Neonatologia HU-UFMA

#### **b) Grupo de Preceptores, Técnicos e Discentes**

<b>Participantes</b>	<b>Categoria Profissional</b>
Adriana Lima dos Reis Costa	Médica (Docente UFMA)
Ana Patrícia dos Anjos Souza	Assistente Social
Andrea Martins Melo Fontenele	Farmacêutica e Docente (UFMA)
Caroline Martins Dias	Psicóloga Residente
Cintia Assunção Silva	Médica

Tipo do Documento	<b>GUIA</b>	GU.GEP.001 – Página 7/15	
Título do Documento	<b>PERFIL DE COMPETÊNCIA DO PRECEPTOR NO HU-UFMA</b>	Emissão: 06/07/2021	Próxima revisão: 06/07/2023
		Versão: 01	

Clarice Maria Ribeiro de Paula Gomes	Médica Residente
Daniel de Almeida Carvalho	Farmacêutico
Danila Lorena Nunes dos Santos	Cirurgiã-Dentista
Elza Cristina Batista Barbosa	Nutricionista
Emanuella Cristina Rodrigues Sousa	Terapeuta Ocupacional Residente
Francynara Cristina Moraes Gurgel de Oliveira Ramos	Terapia ocupacional
José De Ribamar Medeiros Lima Junior	Enfermeiro
Karen Lopes de Sousa Ferreira	Interna de Medicina
Leonidas Lopes Braga Júnior	Médico
Livia Maria Lima de Souza Oliveira	Médica
Lorena Mariana de Araújo Martins Chidiak Reis	Médica
Mateus Patrício da Silva	Residente
Natália Pereira dos Santos	Fisioterapeuta
Raíssa Alves Bringel	Pediatra
Renata Porto Pinheiro	Psicóloga Hospitalar
Roberta Maria Duailibe Ferreira Reis	Médica
Samuel Rodrigues de Moraes Cunha	Interno de Medicina

### c) Desenvolvimento das Atividades a Distância

A oficina aconteceu em ambiente virtual através da plataforma *Google Meeting* em dois encontros síncronos com intervalo de uma semana de duração entre eles. Cada encontro teve duração de três horas com um total de 6h de carga horária.

### d) Encontro I

A equipe de tutores fez um resgate das metas do PDE 2021-2023, apresentou aos participantes a proposta de trabalho da Oficina, os objetivos educacionais do Encontro I, promoveu dinâmica de apresentação entre participantes e realizou sorteio aleatório dos presentes, agrupando-os em quatro grupos de trabalho.

Foram disponibilizadas cinco salas virtuais síncronas: uma geral, com todos os participantes, e mais quatro para cada grupo de trabalho com o seu respectivo tutor.

Baseados na experiência prévia individual e coletiva, cada grupo de trabalho debateu

Tipo do Documento	<b>GUIA</b>	GU.GEP.001 – Página 8/15	
Título do Documento	<b>PERFIL DE COMPETÊNCIA DO PRECEPTOR NO HU-UFMA</b>	Emissão: 06/07/2021	Próxima revisão: 06/07/2023
		Versão: 01	

os seguintes temas em suas salas: 1) o papel do preceptor na formação em saúde, 2) a segurança do paciente em hospitais de ensino, 3) a interdisciplinaridade no cuidado em saúde, 4) o ensino da gestão em saúde. A seguir, o próprio grupo elegeu um membro relator para sintetizar seus processos de trabalho e o produto da sua discussão. Todos os relatores apresentaram na sala geral e, nesse momento, a equipe de tutores fez os registros, fomentou a discussão ampliada e deu feedback para os participantes.

Em continuidade, a equipe de tutores apresentou aula abordando temas sobre perfil profissional, avaliação, problematização, *mindset* da preceptoria e desenvolvimento docente. Durante a apresentação, foi fomentada discussão e reflexão da prática da preceptoria no âmbito do HU-UFMA/EBSERH. Os registros das discussões foram transcritos pelos tutores.

Sequencialmente, foi solicitado para que cada grupo discutisse o tema: perfil de atuação do preceptor nos âmbitos do ensino, da assistência e da gestão. Foi dado o prazo de sete dias e cada grupo puderam livremente organizar seus processos de trabalho (síncrono ou assíncrono). Porém, pela pandemia da COVID-19, sugerido que as atividades fossem somente à distância. Alguns textos base e artigos também foram disponibilizados pela equipe de tutores, mas sugerida a busca livre de demais textos relevantes na literatura. Cada grupo deveria entregar um documento por escrito, com no mínimo 2.000 caracteres, discorrendo sobre o tema e preparar apresentação para o Encontro II.

#### **e) Encontro II**

A equipe de tutores deu início às atividades apresentando os objetivos educacionais do Encontro II, convidou para que voluntariamente cada grupo de trabalho apresentassem seus relatores e sorteassem a sequência de apresentação. Foi sugerido que cada grupo explicasse o processo de trabalho, apontando os desafios da construção colaborativa, os êxitos e a experiência global do trabalho em equipe.

Durante a apresentação, a equipe de tutores deu *feedback* oportuno, fomentou a discussão geral e transcreveu os registros das falas.

#### **4.2.3. Consolidação dos produtos de trabalho**

Todos os textos foram disponibilizados para todos os tutores. Cada tutor realizou a leitura individual e, a seguir, de maneira assíncrona, através da plataforma google scholar, realizou a organização textual do Perfil de Competências de Preceptoria do Hospital Universitário da Universidade Federal do Maranhão.

Neste sentido, para a construção coletiva de um perfil de competências para preceptores em áreas da saúde, é necessário compreender o que é, na prática, essa preceptoria; sendo indispensável caracterizá-la em todas as dimensões.

Tipo do Documento	<b>GUIA</b>	GU.GEP.001 – Página 9/15	
Título do Documento	<b>PERFIL DE COMPETÊNCIA DO PRECEPTOR NO HU-UFMA</b>	Emissão: 06/07/2021	Próxima revisão: 06/07/2023
		Versão: 01	

#### **4.2.4. Perfil de Competência do Preceptor do Hospital Universitário da Universidade Federal Do Maranhão (HU-UFMA/EBSERH)**

O perfil de competência do preceptor do SUS está representado pela articulação de três áreas de competência conforme literatura (Caderno do Curso de Especialização em Educação na Saúde para Preceptores do SUS): Dimensão assistencial, do ensino e gestão.

A dimensão assistencial refere-se à ação de assistir baseada em evidências científicas, ou seja, propicia a aplicação de conhecimento teórico nas atividades práticas, participar no planejamento e execução de atividades, garantindo integralidade da assistência à saúde para a população, que é inerente à sua prática e seu processo de trabalho.

A dimensão do ensino dedica-se ao processo de educação. Fundamentado nas novas metodologias de ensino, nas mais diversas formas de compartilhamento de conhecimento. Incluem-se ainda os instrumentos de avaliação Desempenho excelente da instituição depende de profissionais que dominam as habilidades no processo ensino-aprendizagem para que as atividades ocorram da melhor forma possível.

A dimensão de gestão visa ampliar a atuação profissional, contribuindo para que o preceptor responda por processos, protagonize a resolução de problemas e os melhores resultados da organização. Saber lidar com informações, liderar equipes, fazer melhor uso da tecnologia e inovar.

Cada uma dessas áreas é representada por um conjunto de ações-chave.

##### **a) Dimensão Assistencial**

1. Ser responsável pela interlocução da academia com os serviços de saúde;
2. Estimular o aluno a atuar no processo saúde-doença-cuidado, em seus diferentes níveis de atenção, com responsabilidade social e compromisso com a cidadania;
3. Favorecer a discussão e consolidação dos dados registrados, de modo orientado à melhoria dos indicadores de morbidade e mortalidade e à redução de riscos, danos e vulnerabilidades;
4. Ter competência clínica e domínio técnico-científico sobre o que ensina;
5. Exercer a função de orientador de referência para graduando(s) e residente(s) no desempenho das atividades práticas vivenciadas no cotidiano da atenção e gestão em saúde;
6. Participar e estimular a participação dos estudantes e da equipe na produção científica ou tecnológica em saúde, assentada em princípios ético-científicos e orientada pelas necessidades de saúde das pessoas e da coletividade, de fortalecimento do SUS e melhoria dos processos de formação em serviço;
7. Promover trabalho multiprofissional e interprofissional, sendo necessária a

Tipo do Documento	<b>GUIA</b>	GU.GEP.001 – Página 10/15	
Título do Documento	<b>PERFIL DE COMPETÊNCIA DO PRECEPTOR NO HU-UFMA</b>	Emissão: 06/07/2021	Próxima revisão: 06/07/2023
		Versão: 01	

apropriação teórica e prática dessas dimensões, por todos os atores envolvidos neste processo, vislumbrando, inclusive, a concretização de princípios e diretrizes do SUS.

8. Cumprir e fazer cumprir as normas e rotinas de cada unidade, o regimento interno da instituição, assim como seguir o Código de Ética e Deontologia de cada profissão;
9. Seguir os Protocolos Assistenciais Multiprofissionais/interprofissionais existentes do HU-UFMA (Hospital Universitário da Universidade Federal do Maranhão), respeitando as especificações de cada profissão;
10. Exercer a função de preceptor assistencial para graduação e residência, conforme normativas da graduação e dos programas de residência do Hospital Universitário da Universidade Federal do Maranhão. Assim, desenvolvendo atividades teóricas e teórico-práticas previstas no Projeto Pedagógico de cada Curso.

**b) Dimensão do Ensino**

1. Conhecer os programas pedagógicos e objetivos de ensino;
2. Ser capaz de instruir, orientar e avaliar os residentes e os acadêmicos;
3. Auxiliar o aluno na sua formação ética e moral. Desenvolvendo uma educação baseada na percepção de valores importantes para a prática, na discussão e reflexão sobre as atitudes e no raciocínio crítico para a formulação de julgamentos morais coerentes.
4. Articular, educar e desenvolver a utilização de métodos de ensino (problematização, educação permanente em saúde e educação popular);
5. Ter conhecimentos didáticos-pedagógicos, além dos técnicos;
6. Promover processo de ensino-aprendizagem, de pesquisa e assistência;
7. Ser capaz de se aproximar da realidade e do nível de conhecimento dos alunos;
8. Ter disposição para desenvolver ferramentas para “saber provocar”;
9. Ser um agente protagonista no processo formativo;
10. Orientar e acompanhar de atividades teórico-práticas e práticas do acadêmico, contemplando as Diretrizes Curriculares Nacionais de seu respectivo curso;
11. Orientar e acompanhar, com suporte do(s) tutor(es) o desenvolvimento do plano de atividades teórico-práticas e práticas do residente, devendo observar as diretrizes da graduação e programas de residência;

Tipo do Documento	<b>GUIA</b>	GU.GEP.001 – Página 11/15	
Título do Documento	<b>PERFIL DE COMPETÊNCIA DO PRECEPTOR NO HU-UFMA</b>	Emissão: 06/07/2021	Próxima revisão: 06/07/2023
		Versão: 01	

12. Colaborar com o planejamento e com a execução do programa de educação continuada da unidade;
13. Participar, junto com acadêmicos, residentes e demais profissionais envolvidos no programa, das atividades de pesquisa e dos projetos de intervenção voltados à produção de conhecimento e de tecnologias que integrem ensino e serviço para qualificação do SUS;
14. Identificar suas próprias necessidades de aprendizagem como profissional e preceptor, a partir da reflexão sobre as suas práticas;
15. Orientar e avaliar os trabalhos de conclusão de curso de graduação e programa de residência, conforme as regras estabelecidas neste regimento e normatizações específicas e complementares de cada programa, respeitada a exigência mínima de titulação de mestre;
16. Monitorar e avaliar processos, produtos e resultados das atividades educacionais realizadas no exercício da preceptoria, sistematizando os aspectos a melhorar, os desafios e conquistas.

**c) Dimensão da Gestão**

1. Estar sempre próximo dos acadêmicos, residentes e da equipe no desenvolvimento do processo de trabalho, bem como no que diz respeito à organização e gestão dos serviços;
2. Incentivar a formação do aluno crítico-reflexivo através do exercício das habilidades de comunicação, gestão da informação (busca, seleção, análises e avaliação das informações procedentes de diferentes fontes), liderança, cooperação e relações humanas (trabalho em equipe, ética e reconhecimento da diversidade), além de competências pessoais (gestão do tempo, responsabilidade e planejamento), tudo isso com motivação, habilidades essas muito importantes na formação de um profissional de saúde comprometido com os preceitos do SUS;
3. Ser capaz de se relacionar com alunos, equipe, pacientes e familiares;
4. Pensar nas condições de trabalho que o serviço oferece e em que medida essas condições contribuirão para uma formação do profissional com a qualidade desejada (refletir sobre os problemas que dizem respeito às políticas de pessoal, às condições de precarização vividas no ambiente de trabalho e à educação permanente dos profissionais, além de deficiências na estrutura física dos serviços) diagnosticando e atuando para melhoria do processo;
5. Elaborar, com suporte do(s) tutor(es) e demais preceptores da área de concentração, as escalas de atividades educacionais práticas e de férias,

Tipo do Documento	<b>GUIA</b>	GU.GEP.001 – Página 12/15	
Título do Documento	<b>PERFIL DE COMPETÊNCIA DO PRECEPTOR NO HU-UFMA</b>	Emissão: 06/07/2021	Próxima revisão: 06/07/2023
		Versão: 01	

acompanhando sua execução;

6. Facilitar a integração do(s) acadêmico (s) e residente(s) com a equipe de saúde, usuários (indivíduos, família e grupos), residentes de outros programas, bem como com estudantes dos diferentes níveis de formação profissional na saúde que atuam no campo de prática;
7. Identificar dificuldades e problemas de qualificação do(s) residente(s) relacionadas ao desenvolvimento de atividades práticas de modo a proporcionar a aquisição das competências previstas na PP (Projeto Pedagógico) do programa, encaminhando-as ao(s) tutor(es) quando se fizer necessário;
8. Proceder, em conjunto com tutores, a formalização do processo avaliativo do residente, com periodicidade máxima bimestral;
9. Avaliar a atuação dos acadêmicos como e quando solicitado pela respectiva Coordenação (práticas acadêmicas e estágios).

## 5. REFERÊNCIAS

ARAÚJO, T. A. M. de *et al.* Multiprofessionality and interprofessionalism in a hospital residence: preceptors and residents' view. **Interface**, Botucatu, v. 21, n. 62, p. 601-613, 2017.

AUTONOMO, F. R. de O. M. *et al.* A preceptoria na formação médica e multiprofissional com ênfase na atenção primária – análise das publicações brasileiras. **Revista Brasileira de Educação Médica**, Rio de Janeiro, v. 39, n. 2, p. 316-327, 2015.

BOTTI, S. H. de O.; REGO, S. Preceptor, supervisor, tutor e mentor: quais são seus papéis? **Revista Brasileira de Educação Médica**, Rio de Janeiro, v. 32, n. 3, p. 363-373, 2008.

BRASIL. [Constituição (1988)]. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Senado Federal, 1988.

BRASIL. Lei nº 8.080, de 19 de setembro de 1990. Lei Orgânica da Saúde. Dispõe sobre as condições para a promoção, proteção e recuperação da saúde, a organização e o funcionamento dos serviços correspondentes e dá outras providências. **Diário Oficial da União**: seção 1, Brasília, DF, p. 18055-18059, 20 set.1990.

CORREA, G. T. *et al.* Uma análise crítica do discurso de preceptores em processo de formação pedagógica. **Pro-Posições**, Campinas, v. 26, n. 3, p. 167-184, 2015.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO  
HOSPITAL UNIVERSITÁRIO

Tipo do Documento	<b>GUIA</b>	GU.GEP.001 – Página 13/15	
Título do Documento	<b>PERFIL DE COMPETÊNCIA DO PRECEPTOR NO HU-UFMA</b>	Emissão: 06/07/2021	Próxima revisão: 06/07/2023
		Versão: 01	

COTTA, R. M. M.; COSTA, G. D. da; MENDONÇA, E. T. Portfólio reflexivo: uma proposta de ensino e aprendizagem orientada por competências. **Ciência & Saúde Coletiva**, Rio de Janeiro, v.18, n. 6, p.1847-1856, 2013.

EBSERH. **Diretrizes para o exercício da preceptoria nos hospitais universitários da rede Ebserh**. 2018. Disponível em:  
<http://www2.ebserh.gov.br/documents/1688403/3059040/DIRETRIZ+PRECEPTORIA.pdf>.  
Acesso em: 20 abr. 2021.

FERREIRA, F. D. C.; DANTAS, F. C.; VALENTE, G. S. C. Nurses' knowledge and competencies for preceptorship in the basic health unit. **Revista Brasileira de Enfermagem**, Brasília, v. 71(supl.4), p. 1564-1571, 2018.

MISSAKA, H.; RIBEIRO, V. M. B. A preceptoria na formação médica: o que dizemos trabalhos nos Congressos Brasileiros de Educação Médica 2007-2009. **Revista Brasileira de Educação Médica**, Rio de Janeiro, v. 35, n. 3, p. 303-310, 2011.

NILSSON, Maria Skyvell *et al.* Pedagogical strategies used in clinical medical education. **BMC Medical Education**, London, v. 10, n. 9, p. 1-10, 2010.

NUNES, E. D. Interdisciplinaridade: conjugar saberes. **Saúde em Debate**, Rio de Janeiro, v. 26, n. 62, p. 249-258, 2002.

OLIVEIRA, M. S. de *et al.* **Educação na saúde para preceptores do SUS: caderno do curso 2014**. São paulo: Instituto Sírio-Libanês de Ensino e Pesquisa; Ministério da Saúde, 2014.

PATON, B. I. The professional practice knowledge of nurse preceptors. **The Journal of nursing education**, New York, v. 49, n. 3, p. 143-149, 2010.

SMEDLEY, Alison M. Becoming and being a preceptor: a phenomenological study. **The Journal of Continuing Education in Nursing**, Pitman, v. 39, n. 4, p. 185-191, 2008.

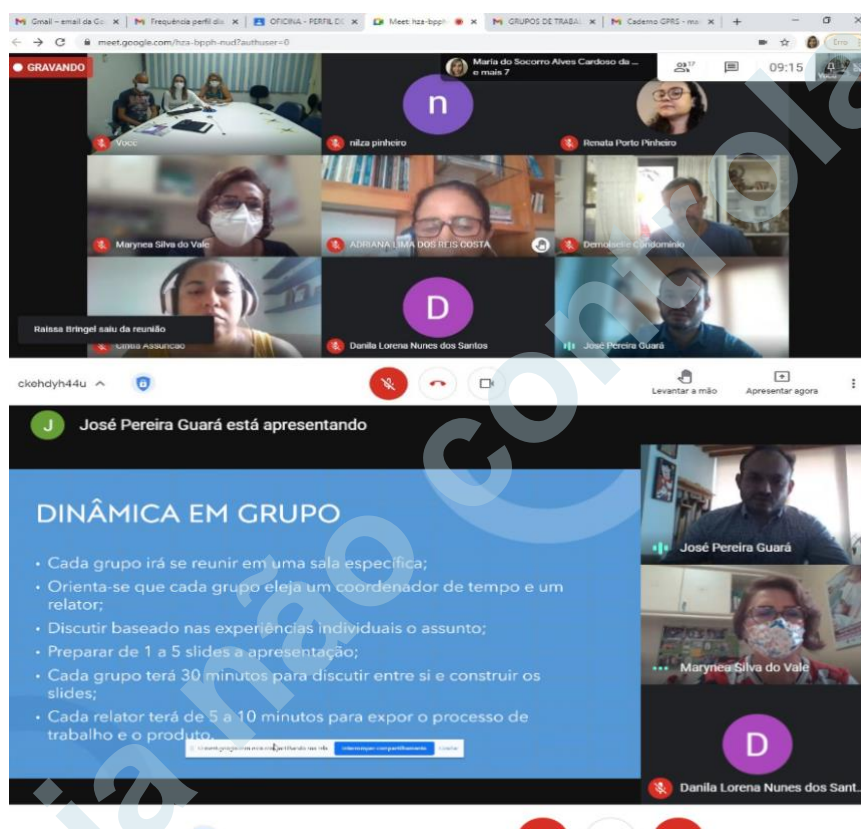
TRAJMAN, A. *et al.* Preceptoria na rede básica da secretaria municipal de saúde do Rio de Janeiro: opinião dos profissionais de saúde. **Revista Brasileira de Educação Médica**, Brasília, v. 33, n. 1, p. 24-32, 2009.

UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO. Faculdade de Medicina. Centro de Desenvolvimento de Educação Médica. 2021. **Curso de formação de preceptores FMUSP 2021**: caderno do curso. Disponível em: <https://www.fm.usp.br/cedem/conteudo/caderno-do-curso-preceptores-2021-compactado.pdf>. Acesso em: 18 abr. 2021.

Tipo do Documento	<b>GUIA</b>	GU.GEP.001 – Página 14/15	
Título do Documento	<b>PERFIL DE COMPETÊNCIA DO PRECEPTOR NO HU-UFMA</b>	Emissão: 06/07/2021	Próxima revisão: 06/07/2023
		Versão: 01	

## 6. APÊNDICES E ANEXOS

Figura 1 - Imagem das Oficinas



Fonte: Arquivo da Gerência de Ensino e Pesquisa do HU-UFMA, 2021

## 7. HISTÓRICO DE REVISÃO

VERSÃO	DATA	DESCRIÇÃO DA ALTERAÇÃO
01	06/07/2021	Emissão inicial

Tipo do Documento	<b>GUIA</b>	GU.GEP.001 – Página 15/15	
Título do Documento	<b>PERFIL DE COMPETÊNCIA DO PRECEPTOR NO HU-UFMA</b>	Emissão: 06/07/2021	Próxima revisão: 06/07/2023
		Versão: 01	

<p><b>Elaboração / Revisão</b></p> <p>Maria do Socorro Alves Cardoso da Silva/ Coordenadora dos Programas de Residência em Área Profissional da Saúde</p> <p>José Pereira Guará/Coordenador Comissão Residência Médica</p> <p>Maria de Lourdes Carvalho / Supervisora Residências em Área profissional da Saúde</p> <p>Marynéa Silva do Vale / Supervisora do Programa de Residência em Neonatologia</p>	<p>Data: 06/07/2021 Assinado eletronicamente</p>
<p><b>Análise</b></p> <p>Ana Maria Régis Vasconcelos / Coordenadora Comissão de Residência em Área Profissional da Saúde (COREMU)</p>	<p>Data: 06/07/2021 Assinado eletronicamente</p>
<p><b>Validação</b></p> <p>Vânia do Perpetuo Socorro Bastos Cantanhêde Holanda / Enfermeira / Assessora da Unidade de Gestão da Qualidade</p>	<p>Data: 06/07/2021 Assinado eletronicamente</p>
<p><b>Aprovação</b></p> <p>Rita da Graça Carvalhal Frazão Corrêa / Gerente de Ensino e Pesquisa</p>	<p>Data: 06/07/2021 Assinado eletronicamente</p>

*Permitir a reprodução parcial ou total, desde que indicada a fonte.*