



Thais Fernandes Ribeiro Nóbrega

Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/8252880497298275>

ID Lattes: **8252880497298275**

Última atualização do currículo em 29/01/2026

Possui graduação em Fonoaudiologia pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (2007) e Mestrado em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande - FURG (2017). É pós-graduada em Gestão em Saúde pela UCDB (2021), Psicopedagogia pela UCDB (2013) e em Saúde da Família pela Universidade Federal do Rio de Janeiro - UFRJ (2010). É pós-graduanda em Gestão de Projetos pela DNC. Tem formação em Auditoria Interna Governamental pela EBSERH (2023). Atualmente trabalha com gestão no Hospital Universitário Antônio Pedro/HUAP-UFF exercendo o cargo de chefe da Divisão de Apoio Diagnóstico e Terapêutico. **(Texto informado pelo autor)**

Identificação

Nome

Thais Fernandes Ribeiro Nóbrega

Nome em citações bibliográficas

RIBEIRO, T. F.;NÓBREGA, T.F.R

Lattes iD



<http://lattes.cnpq.br/8252880497298275>

País de Nacionalidade

Brasil

Endereço

Endereço Profissional

Hospital Universitário Antônio
Pedro/Ebserh.
Hospital Universitário Antônio Pedro - 330
- s/n
Centro
24033900 - Niterói, RJ - Brasil
Telefone: (21) 26299029

Formação acadêmica/titulação

2015 - 2017

Mestrado em EDUCAÇÃO.
Universidade Federal do Rio Grande,
FURG, Brasil.
Título: AS ABORDAGENS SOBRE
VOCABULÁRIO DURANTE A LEITURA DE
LIVROS INFANTIS ? UM ESTUDO COM
PROFESSORES DO 1º ANO DO ENSINO
FUNDAMENTAL EM ESCOLAS DO
MUNICÍPIO DO RIO GRANDE/RS🌻 , Ano
de Obtenção: 2017.
Orientador: 🧐 Gabriela Medeiros
Nogueira.
Bolsista do(a): Conselho Nacional de
Desenvolvimento Científico e Tecnológico,
CNPq, Brasil.
Palavras-chave: vocabulário;
Alfabetização; leitura; livro de história
infantil.

2024

Especialização em andamento em Gestão
de Projetos. (Carga Horária: 360h).
Escola DNC, DNC, Brasil.

2020 - 2021

Especialização em Gestão em Saúde.
(Carga Horária: 360h).
Universidade Católica Dom Bosco, UCDB,
Brasil.
Título: OS BENEFÍCIOS DA GESTÃO DE
QUALIDADE NO ATENDIMENTO
HOSPITALAR.
Orientador: Sem orientador.

2012 - 2013

Especialização em Psicopegagogia. (Carga
Horária: 460h).
Universidade Católica Dom Bosco, UCDB,
Brasil.
Título: A consciência fonológica na
atuação psicopedagógica no processo de
alfabetização..
Orientador: Karine Albuquerque.

2009 - 2010

Especialização em Saúde da Família.
(Carga Horária: 410h).
Universidade Federal do Rio Grande,
FURG, Brasil.
Título: Novas Perspectivas: Atuação
Fonoaudiológica junto a equipe de Saúde
Bucal.
Orientador: Carliuza Fernandes.

2022 - 2023

Aperfeiçoamento em Curso de Formação
de Auditores Internos da Ebserh. (Carga
Horária: 180h).
Empresa Brasileira de Serviços
Hospitalares, EBSEH, Brasil.
Título: Sem TCC. Ano de finalização:
2023.

2016 - 2016

Aperfeiçoamento em Curso de Formação para Serviço Oficial Voluntário. (Carga Horária: 60h).
Marinha do Brasil, MB, Brasil.
Título: Sem TCC. Ano de finalização: 2016.

2004 - 2007

Graduação em Fonoaudiologia.
Universidade Federal do Rio de Janeiro, UFRJ, Brasil.

Formação Complementar

2022 - 2022

Gestão de Pessoas em Saúde. (Carga horária: 30h).
Instituto Israelita de Ensino e Pesquisa Albert Einstein, IIEPAE, Brasil.

2022 - 2022

GESTÃO ENXUTA E LEAN: DESAFIOS DA IMPLANTAÇÃO. (Carga horária: 5h).
Fundação Getúlio Vargas - Matriz, FGV/SP UNIC, Brasil.

2022 - 2022

Técnicas de Elaboração de Metas e Indicadores. (Carga horária: 5h).
Instituto Publix, PUBLIX, Brasil.

2021 - 2021

Visão Geral de Processos. (Carga horária: 4h).
Instituto do Conhecimento e do Saber Fazer, ICSF, Brasil.

2021 - 2021

Portas de Entrada para os Atendimentos no SUS. (Carga horária: 3h).
Instituto do Conhecimento e do Saber Fazer, ICSF, Brasil.

2021 - 2021

Metas e Indicadores. (Carga horária: 2h).
Instituto do Conhecimento e do Saber Fazer, ICSF, Brasil.

2021 - 2021

Visão Geral dos Estabelecimentos de Saúde. (Carga horária: 2h).
Instituto do Conhecimento e do Saber Fazer, ICSF, Brasil.

2021 - 2021

- Visão Geral dos Setores de Registro da Produção Assistencial e Auditoria. (Carga horária: 4h).
Instituto do Conhecimento e do Saber Fazer, ICSF, Brasil.

2021 - 2021

Níveis de Atenção à Saúde no Brasil. (Carga horária: 6h).
Instituto do Conhecimento e do Saber Fazer, ICSF, Brasil.

2021 - 2021

Sistema Único de Saúde (SUS). (Carga horária: 2h).
Instituto do Conhecimento e do Saber Fazer, ICSF, Brasil.

2021 - 2021

Visão Geral do Prontuário do Paciente. (Carga horária: 4h).
Instituto do Conhecimento e do Saber Fazer, ICSF, Brasil.

2021 - 2021

Formulários de Registros Utilizados pela Equipe Multiprofissional de Saúde. (Carga horária: 6h).
Instituto do Conhecimento e do Saber Fazer, ICSF, Brasil.

2021 - 2021

Instrumentos Normativos Reguladores do Sistema Único de Saúde (SUS). (Carga horária: 2h).
Instituto do Conhecimento e do Saber Fazer, ICSF, Brasil.

2021 - 2021

Laudos para Solicitação de Autorização de Procedimentos. (Carga horária: 4h).
Instituto do Conhecimento e do Saber Fazer, ICSF, Brasil.

2021 - 2021

Visão Geral dos Atendimentos de uma Instituição Hospitalar. (Carga horária: 2h).
Instituto do Conhecimento e do Saber Fazer, ICSF, Brasil.

2021 - 2021

Visão Geral dos Sistemas Utilizados para Registro e Processamento da Prod.. (Carga horária: 6h).
Instituto do Conhecimento e do Saber Fazer, ICSF, Brasil.

2019 - 2020

Entendendo o Protocolo VB-MAPP. (Carga horária: 100h).
Instituto de Educação e Análise do Comportamento, IEAC, Brasil.

2019 - 2019

Imersão ABA. (Carga horária: 16h).
Instituto de Educação e Análise do Comportamento, IEAC, Brasil.

2018 - 2018

Comunicação Alternativa. (Carga horária: 4h).
CEFAC, CEFAC, Brasil.

2017 - 2017

PECS - Sistema de Comunicação por Torça de Figura - Básico I. (Carga horária: 16h).
PECS - Brasil, PECS, Brasil.

2017 - 2017

Estratégias terapêuticas na alteração
Estratégias terapêuticas na alteração.
(Carga horária: 9h).
Fonoaudiólogo, FONOAUDIÁLOGO, Brasil.

2017 - 2017

Ceceo: raciocínio clínico e estratégias terapêuticas. (Carga horária: 6h).
Fonoaudiólogo, FONOAUDIÁLOGO, Brasil.

2017 - 2017

Ceceo: raciocínio clínico e estratégias terapêuticas. (Carga horária: 6h).
CEFAC, CEFAC, Brasil.

2017 - 2017

Estratégias terapêuticas na alteração
Estratégias terapêuticas na alteração.
(Carga horária: 9h).
CEFAC, CEFAC, Brasil.

2016 - 2016

Curso Avançado em Avaliação Otoneurológica e Eletrofisiológica aplicadas ao. (Carga horária: 16h).
DialogueFono, DIALOGUE, Brasil.

2016 - 2016

CADEIAS MUSCULARES APLICADAS À MOTRICIDADE FACIAL. (Carga horária: 2h).
CEFAC, CEFAC, Brasil.

2015 - 2015

Curso de Formação para Professores do 1º 2º e 3º ano do Ensino Fundamental. (Carga horária: 40h).

2015 - 2015

A voz, a imagem e a letra: a literatura infantil n. (Carga horária: 4h).
Associação Nacional de Pós Graduação e Pesquisa em Educação, ANPEd, Brasil.

2015 - 2015

Curso de Formação para Professores do 3º ano do Ensino Fundamental. (Carga horária: 80h).
Universidade Federal do Rio Grande, FURG, Brasil.

2012 - 2012

Escrita Alfabética, dislexia e outros Transtornos. (Carga horária: 3h).
CEFAC, CEFAC, Brasil.

2012 - 2012

Planejamento e Gestão de Carreira. (Carga horária: 40h).
Portal Educação, P.E., Brasil.

2011 - 2011

Extensão universitária em Eletromiografia - E aplicação de exercícios de M.O. (Carga horária: 3h).
CEFAC, CEFAC, Brasil.

2011 - 2011

Extensão universitária em Curso de Dislexia. (Carga horária: 60h).
Portal Educação, P.E., Brasil.

2011 - 2011

Guia de Ajuda para Crianças com Problemas de Apren. (Carga horária: 3h).
CEFAC, CEFAC, Brasil.

2011 - 2011

DISC. MESTRADO/Saúde Coletiva e Saúde Ambiental.... (Carga horária: 90h).
Fundação Oswaldo Cruz, FIOCRUZ, Brasil.

2011 - 2011

DISC. Mestrado/Saúde, Trabalho e Educação. (Carga horária: 60h).
Fundação Oswaldo Cruz, FIOCRUZ, Brasil.

2010 - 2010

Curso de protocolo de avaliação e aplicação de exe. (Carga horária: 10h).
CEFAC, CEFAC, Brasil.

2009 - 2009

Curso de Fonoaudiologia Empresarial.
(Carga horária: 10h).
CEFAC, CEFAC, Brasil.

2006 - 2006

I Curso de Atualização de Processamento
Auditivo:. (Carga horária: 8h).
Universidade Federal do Rio de Janeiro,
UFRJ, Brasil.

Atuação Profissional

Policlínica Naval de Rio Grande, PNRG, Brasil.

Vínculo institucional

2017 - 2018

Vínculo: Servidor público, Enquadramento
Funcional: Fonoaudióloga, Carga horária:
30

Universidade Federal do Rio Grande, FURG, Brasil.

Vínculo institucional

2013 - 2020

Vínculo: Professor Visitante,
Enquadramento Funcional: Professor
titular, Carga horária: 12

UniCesumar, UNICESUMAR, Brasil.

Vínculo institucional

2016 - 2018

Vínculo: Professor Visitante,
Enquadramento Funcional: Professor de
Pós-Graduação

SESI - Departamento Regional do Estado do Rio Grande do Sul, SESI-DRRS, Brasil.

Vínculo institucional

2013 - 2015

Vínculo: , Enquadramento Funcional:
Fonoaudiólogo, Carga horária: 30

Clínica Arte e Expressão, CAE, Brasil.

Vínculo institucional

2011 - 2013

Vínculo: Autônomo, Enquadramento
Funcional: Fonoaudiólogo

Escola Especial Professor Alfredo Dub, EEPAD, Brasil.

Vínculo institucional

2008 - 2010

Vínculo: Celetista formal, Enquadramento
Funcional: Fonoaudiologa, Carga horária:
16

Instituto de Biofísica Carlos Chagas - UFRJ, IBCC - UFRJ, Brasil.

Vínculo institucional

2006 - 2006

Vínculo: Projeto Iniciação Científica,
Enquadramento Funcional: Estagiaria de
Iniciação Científica, Carga horária: 12

Instituto de Neurologia Deolindo Couto, INDC, Brasil.

Vínculo institucional

2005 - 2006

Vínculo: Estagiária, Enquadramento
Funcional: Estagiária em Fonoaudiologia,
Carga horária: 8

Instituto de Puericultura e Pediatria Martagão Gesteira, IPPMG, Brasil.

Vínculo institucional

2006 - 2006

Vínculo: Estagiária, Enquadramento
Funcional: Estagiária em Fonoaudiologia,
Carga horária: 4

Prefeitura da Cidade do Rio de Janeiro, PM/RJ, Brasil.

Vínculo institucional

2007 - 2007

Vínculo: Acadêmico Bolsista,
Enquadramento Funcional: Estagiária em
fonoaudiologia, Carga horária: 12,
Regime: Dedicação exclusiva.

SESI VITA - Rio Grande, SESI, Brasil.

Vínculo institucional

2008 - 2010

Vínculo: Celetista formal/Terceirizada,
Enquadramento Funcional:
Fonoaudióloga, Carga horária: 22

Hospital Universitário Antônio Pedro/Ebserh, Huap-UFF/Ebserh, Brasil.

Vínculo institucional

2024 - Atual

Vínculo: Servidor público, Enquadramento
Funcional: Chefe da Divisão de Apoio
Diag. e Terapêutico, Carga horária: 40

Vínculo institucional

2022 - 2024

Vínculo: Servidor público, Enquadramento
Funcional: Chefe do Setor de Apoio Diag.
e Terapêutico, Carga horária: 40

Vínculo institucional

2020 - 2022

Vínculo: Servidor público, Enquadramento
Funcional: Chefe da Unidade de
Reabilitação, Carga horária: 40

Vínculo institucional

2018 - 2020

Vínculo: Servidor público, Enquadramento
Funcional: Fonoaudióloga, Carga horária:
30

Projetos de pesquisa

2017 - 2020

Ações de incentivo à leitura na infância em espaços não escolares: uma investigação sobre práticas desenvolvidas no Brasil, no Uruguai, na Argentina, nos Estados Unidos e na Nova Zelândia

Descrição: Este projeto busca responder as seguintes questões de pesquisa: Quais ações e estratégias de incentivo à leitura na infância são realizadas em espaços não escolares, como bibliotecas e/ou centros culturais em diferentes países? Quais ações podem ser propostas para qualificar a formação do público leitor infantil no Brasil? Os países envolvidos na pesquisa, além do Brasil, são: Argentina, Uruguai, Estados Unidos e Nova Zelândia, considerando sobretudo as aproximações estabelecidas, em diferentes espaços acadêmicos e científicos, entre os pesquisadores envolvidos em ações e/ou projetos sobre leitura. A investigação de perspectiva qualitativa (GIALDINO, 2007) será realizada, em um primeiro momento, por meio de pesquisa documental (CELLARD, 2008) sendo que o corpus será constituído a partir da recolha das informações disponibilizadas nos sites das bibliotecas e/ou centros culturais investigados nos países participantes, tais como, acervo infantil divulgado online, projetos, atividades, eventos direcionados ao público infantil, imagens e outras informações relevantes, com vistas a conhecer quais discursos e práticas estão presentes nesses espaços. Em um segundo momento, o foco da pesquisa volta-se para uma ação de incentivo à leitura realizada em cada país. Essa ação também passará a constituir o corpus de análise e os dados recolhidos por meio de registro escrito, fotográfico ou filmagem, buscando conhecer o espaço/ambiente em que a ação ocorre, o tempo de realização, o que é proposto, quem a propõe, quem a planeja, quem a patrocina, quem participa, de que modo participam, o que realizam e em que condições a ação é proposta. A descrição desses aspectos justifica-se, considerando sobretudo, o modelo ideológico de letramento (STREET, 2003), em que os modos e os significados que as práticas de leitura e escrita assumem em

determinados contextos sociais, estão relacionados com os âmbitos políticos e ideológicos que as constituem. Os resultados desta pesquisa contribuirão com as discussões que vem sendo realizadas sobre as práticas de incentivo à leitura na infância diversos espaços educativos e também com a ampliação e o fortalecimento redes nacionais e internacionais de investigação...

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Thais Fernandes Ribeiro Nóbrega - Integrante / Gabriela Ortiz Prado - Integrante / Gabriela Medeiros Nogueira - Coordenador / Eliane Teresinha Peres - Integrante / Celia Renata Rosemberg - Integrante / Mônica Maciel Vahl - Integrante / Silvana Maria Bellé Zasso - Integrante / Eliane Costa Brião - Integrante / Caroline Braga Michel - Integrante / Mariana Herreira - Integrante / Karine Dias Pinto - Integrante / Keila dos Santos Lima - Integrante / Carolina de Avila Costa - Integrante / Tábaha Belzareno dos Santos Rosa - Integrante / Eneusa Mariza Pinto Xavier - Integrante.

2013 - 2017

As práticas alfabetizadoras nos três anos iniciais do ensino fundamental e o processo de avaliação: uma investigação em escolas da rede municipal do Rio Grande (RS)

Descrição: Este projeto de pesquisa tem por objetivo investigar as práticas alfabetizadoras nos três primeiros anos do Ensino Fundamental, nas 54 escolas urbanas da rede municipal do Rio Grande (RS). A escolha dessa temática deu-se em razão das incertezas instauradas no cotidiano das escolas com a nova estruturação da Educação Básica, mais especificamente com a Resolução do CEB/CNE no 07/2010, que define os três primeiros anos do Ensino Fundamental como um bloco pedagógico, sem interrupção. Diversos são os questionamentos e as dúvidas que as professoras dos anos iniciais do Ensino Fundamental vem expressando em reuniões de trabalho e na formação continuada realizada pelo Núcleo de Estudo e Pesquisa em Educação da Infância (NEPE), ao longo do ano de 2012. Nesse sentido, buscamos identificar as concepções de alfabetização e letramento das professoras envolvidas na pesquisa e as avaliações que realizam das aprendizagem das crianças. Trata-se de uma pesquisa qualitativa realizada em espaços de formação continuada das professoras, como, por exemplo, as ações que vem sendo realizadas no Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa, e no contexto de sala de aula em que atuam. A análise dos dados será realizada a partir dos trabalhos de Soares (2004, 2006); Frade (2003), Moraes

(2006); Braslavsky (2007); Rosemberg e Borzone (2004); Dionísio (2007), sobre alfabetização e letramento e Hoffmann (1991); Ésteban (2010) e Hidji (2010) sobre avaliação. Esperamos com esta pesquisa contribuir para a elaboração de propostas de trabalho e para a reflexão sobre avaliação e práticas pedagógicas voltadas para alfabetização e letramento nos três primeiros anos do Ensino Fundamental de nove anos.. . Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.. Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa. Alunos envolvidos: Graduação: (5) / Mestrado acadêmico: (3) / Doutorado: (3)

Integrantes: Thais Fernandes Ribeiro Nóbrega - Integrante / Gabriela Medeiros Nogueira - Coordenador / Eliane Teresinha Peres - Integrante / Celia Renata Rosemberg - Integrante / Taiana Duarte Loguercio - Integrante / Ligia Maria Quadros - Integrante / Suzane da Rocha Vieira - Integrante / Maria Renata Alonso Mota - Integrante / Mônica Maciel Vahl - Integrante / Silvana Maria Bellé Zasso - Integrante / Juliana Alves - Integrante / Kamila Lockmann - Integrante / Roberta Barcellos Vieira - Integrante / Lucas Cardoso Martins - Integrante. Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Auxílio financeiro.

2012 - 2014

Alfabetização e letramento na pré-escola e no 1º ano do Ensino Fundamental: aproximações e distanciamentos.

Descrição: Este projeto de pesquisa tem por objetivo investigar a alfabetização e o letramento no cotidiano da pré-escola e do 1º ano, buscando através da pesquisa documental e etnográfica, identificar aproximações e distanciamentos entre as duas primeiras etapas da educação básica. Para tanto serão utilizados dados coletados em uma instituição escolar da rede municipal de Pelotas no período de 2008 a 2011 e cotejados com dados de investigações desenvolvidas pela professora Drª Célia Renata Rosemberg e sua equipe de trabalho no CONICET e SECyt e pela professora Drª Eliane Peres no HISALES. Os resultados encontrados serão utilizados como fonte e subsídio na reflexão sobre práticas pedagógicas de alfabetização e letramento que possibilitem a continuidade entre as duas primeiras etapas da educação básica no processo de formação continuada de professores da educação básica da Educação Infantil de dos anos iniciais do Ensino Fundamental. Cabe ressaltar ainda, que a viabilização dessa pesquisa possibilita o fomento de parcerias entre os grupos de pesquisas brasileiros NEPE/FURG; HISALES/UFPEL e Argentinos CONICET/SECyT, quanto à investigações

sobre alfabetização e letramento. Dentre os autores que embasarão os aspectos teóricos metodológicos da pesquisa salientamos Soares (2001, 2004, 2004a e 2006), Manrique (1997, 2005), Cook-Gumperz (2008), Morais (2005, 2010), Leal (2005 e 2006), Baptista (2011), Kleiman (1995, 2008) Street (2003 e 2010), Marinho (2010), Catanheira (2004)...

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Thais Fernandes Ribeiro Nóbrega - Integrante / Gabriela Medeiros Nogueira - Coordenador / Letícia de Aguiar Bueno - Integrante / Eliane Teresinha Peres - Integrante / Celia Renata Rosemberg - Integrante / Taiana Duarte Loguercio - Integrante / Ligia Maria Quadros - Integrante / Suzane da Rocha Vieira - Integrante / Silvana Maria Bellé Zasso - Integrante / Roberta Barcellos Vieira - Integrante / Adriana Bastos - Integrante / Eliane Costa Brião - Integrante.

Financiador(es): FUNDACAO DE AMPARO A PESQUISA DO ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL - Auxílio financeiro.

Projetos de extensão

2017 - 2020

Ações de incentivo à leitura na infância em espaços escolares e não escolares

Descrição: Este projeto de extensão é um desdobramento do projeto de pesquisa Ações de incentivo à leitura na infância em espaços não escolares: uma investigação sobre práticas desenvolvidas no Brasil, no Uruguai, na Argentina, nos Estados Unidos e na Nova Zelândia, registrado na PROPESP desde início de 2017. Um dos motes principais do referido projeto de pesquisa, é conhecer e promover ações e estratégias de incentivo à leitura na infância realizadas em espaços escolares e não escolares, como bibliotecas, centros culturais, feiras, hospitais, espaços virtuais, etc. Além das crianças, também busca promover ações de incentivo a leitura a adultos que estão de algum modo voltados à educação...

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Thais Fernandes Ribeiro Nóbrega - Integrante / Gabriela Medeiros Nogueira - Coordenador / Suzane da Rocha Vieira - Integrante / Silvana Maria Bellé Zasso - Integrante / Eliane Costa Brião - Integrante / Caroline Braga Michel - Integrante / Kelly de Aguiar Arruda - Integrante / Alexandre Amaro Vieira Sales - Integrante / Mariana Herreira - Integrante / Maria Edivana dos Santos Souza Silva - Integrante / Bruna Pires dos Santos - Integrante / Karine Dias Pinto - Integrante / Lurvin Gabriela Tercero Reyes

- Integrante / Keila dos Santos Lima -
Integrante / Carolina de Avila Costa -
Integrante / Tábaha Belzareno dos Santos
Rosa - Integrante / Eneusa Mariza Pinto
Xavier - Integrante.

2015 - 2018

Grupo de Estudos em Alfabetização e
letramento na infância

Descrição: O Grupo de Estudos em Alfabetização e Letramento na Infância-GEALI, está vinculado ao Núcleo de Estudo e Pesquisa em Educação da Infância - NEPE do Instituto de Educação da FURG, tem como propósito fomentar reflexões no campo da alfabetização e letramento a partir de leitura e discussões de textos. Serão propostos artigos de diferentes autores, em geral apresentando resultados de pesquisa que discutem práticas pedagógicas e/ou processos de aprendizagem sobre a leitura e escrita. O grupo está aberto a professores, acadêmicos, pesquisadores que tenham o desejo e a disponibilidade em participar dos encontros promovidos pelo grupo e contribuir com as discussões...

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Thais Fernandes Ribeiro
Nóbrega - Integrante / Gabriela Ortiz
Prado - Integrante / Gabriela Medeiros
Nogueira - Coordenador / Letícia de
Aguiar Bueno - Integrante / Taiana Duarte
Loguercio - Integrante / Ligia Maria
Quadros - Integrante / Silvana Maria Bellé
Zasso - Integrante / Adriana Bastos -
Integrante / Eliane Costa Brião -
Integrante / Cleusa Pereira - Integrante.

2014 - 2015

Programa de formação continuada para
professores dos três primeiros anos do
Ensino Fundamental em alfabetização e
letramento

Descrição: O programa de formação continuada para professores dos três primeiros anos do Ensino Fundamental, tem como propósito contribuir para a efetivação e o fortalecimento das políticas nacionais voltadas para alfabetização e letramento, tal como, o 'Pacto Nacional pela alfabetização na idade certa'. O foco do programa é atingir quatro segmentos que envolvem a estrutura educacional: 1) gestão pedagógica do município, 2) coordenadores pedagógicos do Ensino Fundamental das escolas e outros profissionais, 3) professores do 1o, 2o e 3o ano do Ensino Fundamental, considerando, especialmente, a necessidade de promover a discussão e a reflexão dos processos de alfabetização e letramento, bem como estratégias de ensino que propiciem uma aprendizagem

consistente tanto na aquisição do código escrito, como na efetiva participação das crianças em práticas sociais que envolvem a leitura e escrita e, ainda, 4) as famílias das crianças com o intuito de orientá-las para que saibam como contribuir no processo de alfabetização, sugerindo estratégias de ações envolvendo práticas sociais de leitura e escrita no ambiente familiar. Além dos quatro segmentos citados, o programa prevê a participação e o envolvimento de acadêmicos do curso de pedagogia nas ações realizadas, possibilitando maior aproximação com o campo de trabalho desde o início da graduação. Foram elaborados seis projetos com temáticas em comuns e diferenciadas, dependendo do público alvo. Os projetos diferem em número de horas e configuração: seminários, encontros, oficinas e palestras. Serão atendidas 54 escolas de Ensino Fundamental da rede municipal do município do Rio Grande, agrupadas em 10 núcleos.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.
Alunos envolvidos: Graduação: (12) / Mestrado acadêmico: (8) .

Integrantes: Thais Fernandes Ribeiro Nóbrega - Integrante / Gabriela Ortiz Prado - Integrante / Gabriela Medeiros Nogueira - Coordenador / Letícia de Aguiar Bueno - Integrante / Eliane Teresinha Peres - Integrante / Taiana Duarte Loguercio - Integrante / Ligia Maria Quadros - Integrante / Suzane da Rocha Vieira - Integrante / Juliana Alves - Integrante / Roberta Barcellos Vieira - Integrante / Eliane Costa Brião - Integrante / Sidiane Barbosa Acosta - Integrante.

Financiador(es): Secretaria de Município da Educação de Rio Grande - Cooperação / Ministério da Educação - Auxílio financeiro.

Revisor de periódico

2015 - Atual

Periódico: Momento (Rio Grande)

Áreas de atuação

1.

Grande área: Ciências da Saúde / Área: Saúde Coletiva / Subárea: Gestão em Saúde.

2.

Grande área: Ciências da Saúde / Área: Saúde Coletiva / Subárea: Ensino-Aprendizagem.

Idiomas

Inglês

Compreende Razoavelmente, Fala
Razoavelmente, Lê Bem, Escreve
Razoavelmente.

Espanhol

Compreende Bem, Fala Razoavelmente,
Lê Bem, Escreve Pouco.

Português

Compreende Bem, Fala Bem, Lê Bem,
Escreve Bem.

Prêmios e títulos

2007

Dignidade Acadêmica, UFRJ.

Produções

Produção bibliográfica

Artigos completos publicados em periódicos

Ordenar por

Ordem Cronológica



1.

NOGUEIRA, G. M. ; ZASSO, S. M. B. ; BUENO, L. A. ;
RIBEIRO, T. F. . Oralidade e a ampliação do vocabulário na
Educação Infantil. Enfoques.edu: Revista Educativa IFD Salto-
ROU, v. 1, p. 1-5, 2017.

2.

NOGUEIRA, G. M. ; BUENO, L. A. ; **RIBEIRO, T. F.** . Relações
entre oralidade e escrita em uma situação de leitura de um
livro de história em uma turma de Educação Infantil. TEXTURA
(CANOAS), v. 17, p. 58-86, 2015.

Capítulos de livros publicados

1.

NOGUEIRA, G. M. ; PERES, E. T. ; **RIBEIRO, T. F.** ; BUENO, L. A. ; PRADO, G. O. . O uso do alfabeto e do caderno em uma turma na educação infantil.. In: Gabriela Medeiros Nogueira. (Org.). A linguagem oral e escrita no contexto da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: situações de pesquisa no Brasil e na Argentina.. 201ed.Rio Grande: Editora da FURG, 2014, v. 24, p. 147-168.

Textos em jornais de notícias/revistas

1.

RIBEIRO, T. F.. Comunicar-se bem,faz muito bem!. Jornal Agora - O Jornal do Sul, Rio Grande, 02 jan. 2010.

2.

RIBEIRO, T. F.. Expressividade - a arte de falar.. Vetorial.net, 06 dez. 2009.

3.

RIBEIRO, T. F.. Expressividade - a arte de falar.. Jornal Agora - O Jornal do Sul., Rio Grande, 05 dez. 2009.

Trabalhos completos publicados em anais de congressos

1.

BUENO, L. A. ; **RIBEIRO, T. F.** . A contação de história na rodinha: práticas orais letradas na pré-escola. In: II CONBALF - Congresso Brasileiro de Alfabetização, 2015, Recife. A contação de história na rodinha: práticas orais letradas na pré-escola. Recife: Editora UFPE, 2015. v. 1. p. 1-14.

2.

BUENO, L. A. ; **RIBEIRO, T. F.** . Problematizando a contação de história como uma prática oral de letramento. In: I Encontro de pós-graduação em Educação - FURG, 2015, Rio Grande. Problematizando a contação de história como uma prática oral de letramento. São Leopoldo: Casa Leira, 2015. v. 1. p. 1-14.

3.

ACOSTA, S. B. ; **RIBEIRO, T. F.** . Coordenadores pedagógicos nas políticas de formação continuada para Alfabetização. In: I Encontro de pós-graduação em Educação - FURG, 2015, Rio

Grande. Coordenadores pedagógicos nas políticas de formação continuada para Alfabetização. São Leopoldo: Casa Leira, 2015. v. 1. p. 1-6.

4.

ACOSTA, S. B. ; **RIBEIRO, T. F.** . QUAL O LUGAR DOS COORDENADORES PEDAGÓGICOS NAS POLÍTICAS DE FORMAÇÕES CONTINUADAS PARA ALFABETIZAÇÃO E NAS PESQUISAS ACADÊMICAS?. In: 37ª Reunião Nacional de Educação - ANPED, 2015, Florianópolis. ANAIS DA 37ª REUNIÃO CIENTÍFICA DA ANPED. p. 1-7.

5.

★ **RIBEIRO, T. F.**; PRADO, G. O. ; NOGUEIRA, G. M. . Probelamtizando a consciência fonológica nas práticas docentes com crianças em fase de pré-alfabetização.. In: II Simpósio Lusio-Brasileiro em Estudo da Criança., 2014, Porto Alegre. Probelamtizando a consciência fonológica nas práticas docentes com crianças em fase de pré-alfabetização., 2014. v. 2.

Resumos expandidos publicados em anais de congressos

1.

RIBEIRO, T. F.; BUENO, L. A. . Práticas orais letradas: a contação de história na rodinha de pré-escola.. In: 14ª Mostra de Produção Unoversitária, 2015, Rio Grande. 14ª Mostra de Produção Unoversitária, 2015. p. 1-2.

2.

RIBEIRO, T. F.; PRADO, G. O. ; NOGUEIRA, G. M. . PROBLEMATIZANDO A CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA NAS PRÁTICAS DOCENTES COM CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL. In: 13º Mostra de Produção Unversitária, 2014, Rio Grande. PROBLEMATIZANDO A CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA NAS PRÁTICAS DOCENTES COM CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL., 2014. v. 13.

Resumos publicados em anais de congressos

1.

RIBEIRO, T. F.; NOGUEIRA, G. M. . A construção do tempo pelo olhar de crianças de 5 e 6 anos.. In: II Simpósio Lusio-Brasileiro em Estudos da Criança., 2014, Porto Alegre. A construção do tempo pelo olhar de crianças de 5 e 6 anos., 2014.

2.

RIBEIRO, T. F.. Comparando o conhecimento de professores de escolas públicas e escolas particulares da cidade de Rio Grande-RS sobre a fonoaudiologia.. In: 18º Congresso Brasileiro de Fonoaudiologia: Exercício Profissional: Bases Teóricas, Avanço e Realidade Nacional, 2010, Curitiba. 18º Congresso Brasileiro de Fonoaudiologia, 2010.

3.

RIBEIRO, T. F.; Elanne Cristina Felix . PSF e Hábitos Oraís Viciosos - Orientando para mudar. In: 18º Congresso Brasileiro de Fonoaudiologia: Exercício Profissional: Bases Teóricas, Avanço e Realidade Nacional, 2010, Curitiba. 18º Congresso Brasileiro de Fonoaudiologia, 2010.

4.

RIBEIRO, T. F.; Elanne Cristina Felix . Novas Perspectivas: Atuação Fonoaudiologia Junto à Equipe de Saúde Bucal. In: 18º Congresso Brasileiro de Fonoaudiologia: Exercício Profissional: Bases Teóricas, Avanço e Realidade Nacional, 2010, Curitiba. 18º Congresso Brasileiro de Fonoaudiologia, 2010.

5.

RIBEIRO, T. F.. Relato de caso - Atuação fonoaudiologia em criança com características das síndromes Otopalatodigital e Orofaciodigital.. In: 18º Congresso Brasileiro de Fonoaudiologia: Exercício Profissional: Bases Teóricas, Avanço e Realidade Nacional, 2010, Curitiba. 18º Congresso Brasileiro de Fonoaudiologia, 2010.

6.

RIBEIRO, T. F.. COMPARANDO AS QUEIXAS VOCALIS EM PROFESSORES DA REDE PÚBLICA E PARTICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL DA CIDADE DE RIO GRANDE-RS.. In: 17º Congresso Brasileiro de Fonoaudiologia, 2009, Salvador. 17º Congresso da Sociedade Brasileira de Fonoaudiologia, 2009.

7.

RIBEIRO, T. F.. A Contribuição da Fonoaudiologia no Processo de Envelhecimento Humano e na Obtenção de Qualidade de Vida. In: 15º Congresso Brasileiro de Fonoaudiologia., 2007, Salvador. 15º Congresso da Sociedade Brasileira de Fonoaudiologia, 2007.

1.

★ **RIBEIRO, T. F.;** NOGUEIRA, G. M. . Aquisição de Vocabulário e leitura de livro infantil: estratégias de uma professora do 1º ano. EDUCAÇÃO (SANTA MARIA. ONLINE) **JCR**, 2020.

Apresentações de Trabalho

1.

★ **RIBEIRO, T. F.;** PRADO, G. O. ; NOGUEIRA, G. M. . A CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA NA PRÁTICA DOCENTE COM CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL.. 2015. (Apresentação de Trabalho/Outra).

2.

RIBEIRO, T. F.. Habilidades de Consciência Fonológica e a aprendizagem da leitura e da escrita. 2015. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

3.

RIBEIRO, T. F.. Saúde Vocal. 2015. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

4.

RIBEIRO, T. F.. Habilidades de Consciência Fonológica na Educação Infantil. 2015. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

5.

BUENO, L. A. ; **RIBEIRO, T. F. .** A contação de história na rodinha: práticas orais letradas na pré-escola. 2015. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

6.

ACOSTA, S. B. ; **RIBEIRO, T. F. .** Coordenadores Pedagógicos nas políticas de formação continuada para alfabetização.. 2015. (Apresentação de Trabalho/Outra).

7.

BUENO, L. A. ; **RIBEIRO, T. F. .** Problematicando a contação de história como uma prática oral de letramento. 2015.

(Apresentação de Trabalho/Outra).

8.

RIBEIRO, T. F.; BUENO, L. A. . Práticas orais letradas: a contação de história na rodinha de pré-escola.. 2015. (Apresentação de Trabalho/Outra).

9.

RIBEIRO, T. F.. Linguagem... A relação com os problemas de fala.. 2015. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

10.

RIBEIRO, T. F.. Linguagem e Transtorno do Espectro Autista - Entendendo a relação.. 2015. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

11.

RIBEIRO, T. F.. Habilidades de Consciência Fonológica e a aprendizagem da leitura e da escrita. 2015. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

12.

RIBEIRO, T. F.. Habilidades de Consciência Fonológica na Educação Infantil. 2015. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

13.

RIBEIRO, T. F.. Linguagem dos bebês. 2015. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

14.

RIBEIRO, T. F.; PRADO, G. O. ; NOGUEIRA, G. M. . Probelamizando a consciência fonológica nas práticas docentes com crianças em fase de pré-alfabetização.. 2014. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).

15.

RIBEIRO, T. F.; PRADO, G. O. ; NOGUEIRA, G. M. . PROBLEMATIZANDO A CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA NAS PRÁTICAS DOCENTES COM CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL. 2014. (Apresentação de Trabalho/Outra).

16.

RIBEIRO, T. F.. Habilidades de consciência fonológica e a aprendizagem da leitura e escrita. 2014. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

17.

RIBEIRO, T. F.. Habilidades de consciência fonológica e a aprendizagem da leitura e escrita. 2014. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

18.

RIBEIRO, T. F.; NOGUEIRA, G. M. . A construção do tempo pelo olhar de crianças de 5 e 6 anos.. 2014. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).

19.

RIBEIRO, T. F.. Comparando o conhecimento de professores de escolas públicas e escolas particulares de Rio Grande-RS sobre a fonoaudiologia.. 2010. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

20.

RIBEIRO, T. F.; Elanne Cristina Felix . Novas perspectivas: Atuação Fonoaudiológica junto a Equipe de Saúde Bucal.. 2010. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

21.

RIBEIRO, T. F.; Elanne Cristina Felix . PFS e Hábitos Oraís Viciosos - Orientando para mudar.. 2010. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

22.

RIBEIRO, T. F.. Relato de caso - Atuação fonoaudiologica em crianças com características das síndromes Otopalatodigital e Orofaciodigital.. 2010. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

23.

RIBEIRO, T. F.. Comparando as queixas vocais em professores da rede pública e particular do Ensino fundamental da cidade de Rio Grande-RS.. 2009. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

24.

★ **RIBEIRO, T. F..** A contribuição da fonoaudiologia no processo de envelhecimento humano e na obtenção de qualidade de vida.. 2007. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

25.

RIBEIRO, T. F.. Alterações cognitivas e linguísticas decorrentes de lesões no hemisfério direito.. 2007. (Apresentação de Trabalho/Outra).

26.

RIBEIRO, T. F.; MARTINI, S. ; FAGUNDES, S. ; ZIN, W. A. ; FAFTE, D. ; MORALES, M. . A Readministração Pulmonar de AAV-5 Induz Resposta Inflamatória?. 2006. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

Outras produções bibliográficas

1.

RIBEIRO, T. F.; PRADO, G. O. ; NOGUEIRA, G. M. . A consciência fonológica na prática docente com crianças da Educação Infantil. Buenos Aires: OMEP, 2015 (Texto publicado em home page).

Demais tipos de produção técnica

1.

RIBEIRO, T. F.. Habilidades de consciência fonológica e a aprendizagem da Língua.. 2014. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).

2.

RIBEIRO, T. F.. Habilidades de consciência fonológica e a aprendizagem da Língua.. 2014. .

3.

RIBEIRO, T. F.. SIPAT. 2013. (Curso de curta duração ministrado/Outra).

★ **RIBEIRO, T. F.**. Curso de Formação Continuada em Educação - Deficiência Intelectual. 2010. .

Bancas

Participação em bancas de trabalhos de conclusão

Trabalhos de conclusão de curso de graduação

1.

SCHIRMER, S. N.; LOCKMANN, K.; **RIBEIRO, T. F.**; BARTOLLO, P. C.. Participação em banca de Roseti Mendes Souza. Uso da tecnologia na alfabetização de estudantes deficientes visuais na Escola de Ensino Fundamental Marechal Castelo Branco. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Rio Grande.

2.

SCHIRMER, S. N.; LOCKMANN, K.; **RIBEIRO, T. F.**. Participação em banca de Ana Paula Blank Tessmann. Sala de Recursos Multifuncionais: Uma aliada para a Educação Inclusiva na escola.. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Rio Grande.

3.

SCHIRMER, S. N.; LOCKMANN, K.; **RIBEIRO, T. F.**. Participação em banca de Tânia Mara Vique. Afetividade no processo de Educação Infantil. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Rio Grande.

4.

SCHIRMER, S. N.; GARCIA, N. M.; **RIBEIRO, T. F.**. Participação em banca de Cristina Garcia Amaral. O cuidar e o educar na Educação Infantil: práticas indissociáveis. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Rio Grande.

5.

NOGUEIRA, G. M.; MICHEL, C. B.; **RIBEIRO, T. F.**. Participação em banca de Taiane Rocha. O impacto da formação do PNAIC nas práticas cotidianas de duas professoras de escola pública do Município de Santa Vitória do Palmar. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Rio Grande.

Eventos

Participação em eventos, congressos, exposições e feiras

1.

XI SEMINÁRIO EDUCAÇÃO INFANTIL: POLITICAS E PEDAGOGIAS PARA A PEQUENA INFÂNCIA. ENTRE A UNIVERSIDADE E A ESCOLA: UMA PROPOSTA INTEGRADA DE FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFISSIONAIS DOS TRÊS PRIMEIROS ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL. 2017. (Seminário).

2.

14ª Mostra de Produção Universitária. Práticas orais letradas: a contação de história na rodinha de pré-escola.. 2015. (Outra).

3.

37ª Reunião da ANPED. QUAL O LUGAR DOS COORDENADORES PEDAGÓGICOS NAS POLÍTICAS DE FORMAÇÕES CONTINUADAS PARA ALFABETIZAÇÃO E NAS PESQUISAS ACADEMICAS?. 2015. (Outra).

4.

8º Encontro Internacional de Educación Infantil - OMEP. A CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA NA PRÁTICA DOCENTE COM CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL.. 2015. (Encontro).

5.

I Encontro de Pós Graduação em Educação. 2015. (Encontro).

6.

I Encontro de Pós Graduação em Educação. PROBLEMATIZANDO A CONTAÇÃO DE HISTÓRIA COMO UMA PRÁTICA ORAL DE LETRAMENTO. 2015. (Encontro).

7.

I Encontro de Pós-graduação em Educação - FURG.Coordenadores pedagógicos nas políticas de formação continuada para Alfabetização. 2015. (Encontro).

8.

II CONBALF - Congresso Brasileiro de Alfabetização. A contação de história na rodinha: práticas orais letradas na pré-escola. 2015. (Congresso).

9.

Seminário de Formação para Professores do Ciclo da Alfabetização. 2015. (Seminário).

10.

13º Mostra de Produção Universitária.PROBLEMATIZANDO A CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA NAS PRÁTICAS DOCENTES COM CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL. 2014. (Outra).

11.

II Simpósio Luso-Brasileiro em Estudos da Criança.Probelamtizando a consciência fonológica nas práticas docentes com crianças em fase de pré-alfabetização.. 2014. (Simpósio).

12.

X Educação Infantil em Debate. 2013. (Outra).

13.

Dificuldades de leitura e escrita: um olhar multidisciplinar.. 2012. (Seminário).

14.

I Jornada Científica Mundo Azul: Sobre os transtornos do espectro Autístico.. 2012. (Seminário).

15.

16.

1º Seminário Nacional de Neurociências Aplicada a Educação - Neurociências, Aprendizagem e Ensino: Inovando na Educação.. 2010. (Seminário).

17.

18º Congresso Brasileiro de Fonoaudiologia. Relato de caso - Atuação fonoaudiologia em criança com características das síndromes Otopalatodigital e Orofaciodigital.. 2010. (Congresso).

18.

IX Mostra da Produção Universitária. 2010. (Outra).

19.

17º Congresso Brasileiro de Fonoaudiologia. Comparando as queixas vocais em professores da rede pública e particular do ensino fundamental da cidade de Rio Grande-RS.. 2009. (Congresso).

20.

18º CIORJ - IV Congresso Fonoaudiológico da Região Sudeste. 2007. (Congresso).

21.

7º Congresso Internacional de Fonoaudiologia. A Contribuição da Fonoaudiologia no processo de envelhecimento humano e na obtenção de qualidade de vida.. 2007. (Congresso).

22.

Forum de Ciência e Cultura. 2007. (Outra).

23.

VI Fonoaudiologia em Destaque.. 2007. (Outra).

24.

A Readministração Pulmonar de AAV-5 Induz Resposta Inflamatória?.28 JORNADA GIULIO MASSARANI DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA ARTÍSTICA E CULTURAL. 2006. (Outra).

25.

XIV Congresso Brasileiro de Fonoaudiologia. 2006. (Congresso).

Organização de eventos, congressos, exposições e feiras

1.

RIBEIRO, T. F.. I Simpósio de Fonoaudiologia do HUAP. 2019. (Outro).

2.

RIBEIRO, T. F.. Projeto de Extensão do Grupo de Estudos em Alfabetização e Letramento na Infância GEALI. 2016. (Outro).

3.

NOGUEIRA, G. M. ; **RIBEIRO, T. F.** ; BUENO, L. A. ; PRADO, G. O. ; LOGUERCIO, T. D. ; QUADROS, L. M. ; BRIÃO, E. C. ; ACOSTA, S. B. ; BASTOS, A. . 1º Encontro de Estudos em Alfabetização e Letramento na Infância.. 2015. (Outro).

4.

NOGUEIRA, G. M. ; **RIBEIRO, T. F.** ; BUENO, L. A. ; PRADO, G. O. ; BASTOS, A. ; ACOSTA, S. B. ; QUADROS, L. M. ; LOGUERCIO, T. D. . I Encontro de Pós-Graduação em Educação - FURG. 2015. (Outro).

5.

RIBEIRO, T. F.. Programa de Formação Continuada para Professores dos Três Primeiros do Ensino Fundamental em Alfabetização e Letramento ?PROEXT. 2015. (Outro).

6.

RIBEIRO, T. F.. Programa de formação continuada para professores dos três primeiros anos do Ensino Fundamental em alfabetização e letramento. 2014. (Outro).

7.

RIBEIRO, T. F.. Ação Global - SESI/Rede Globo. 2014. (Outro).

8.

RIBEIRO, T. F.. Estreitando laços e trocando conhecimentos com profissionais que participam da vida acadêmica da criança.. 2012. (Outro).

Página gerada pelo Sistema Currículo Lattes em 10/08/2026 às 14:27:56

Somente os dados identificados como públicos pelo autor são apresentados na consulta do seu Currículo Lattes.
[Configuração de privacidade na Plataforma Lattes](#)