

**ACOMPANHAMENTO
LONGITUDINAL
DO DESEMPENHO
ESCOLAR DE ALUNOS
DA REDE PÚBLICA
DE ENSINO
FUNDAMENTAL
DO RECIFE
(APÊNDICES
DO RELATÓRIO
DE PESQUISA)**

**Equipe da Pesquisa:
COORDENAÇÃO**

Isabel Pessoa de Arruda Raposo

**Michela Barreto Camboim Gonçalves
PESQUISADORES**

Luis Henrique Romani de Campos

Morvan de Mello Moreira

Patricia Bandeira de Melo

Magda Caldas Neto

Ivone Medeiros

COLABORADORES EXTERNOS

André Maia

Cristiano Ferraz

Diego Firmino da Costa Silva

Maurício Haas Bueno

Raul da Mota Silveira Neto

Tatiane de Almeida Menezes

FUNDAÇÃO JOAQUIM NABUCO

Série Relatórios de Pesquisa
VOLUME 9 NÚMERO 4 APÊNDICES 2020

ACOMPANHAMENTO LONGITUDINAL DO
DESEMPENHO ESCOLAR DE ALUNOS DA REDE
PÚBLICA DE ENSINO FUNDAMENTAL DO RECIFE
(APÊNDICES DO RELATÓRIO DE PESQUISA)

RECIFE, 2020

Série Relatórios de Pesquisa

ACOMPANHAMENTO LONGITUDINAL DO
DESEMPENHO ESCOLAR DE ALUNOS DA REDE
PÚBLICA DE ENSINO FUNDAMENTAL DO RECIFE
(APÊNDICES DO RELATÓRIO DE PESQUISA)

Recife	v. 9	n. 4	p. 1-237	2020
--------	------	------	----------	------

© Fundação Joaquim Nabuco, 2020.

Reservados todos os direitos desta edição.

É permitida a reprodução deste texto e dos dados nele contidos, desde que citada a fonte.

Reproduções para fins comerciais são proibidas.

Os conteúdos do presente texto são de inteira responsabilidade dos autores e não necessariamente expressam o ponto de vista da Fundação Joaquim Nabuco.

Fundação Joaquim Nabuco | www.gov.br/fundaj
Av. 17 de Agosto, 2187 - Ed. Paulo Guerra - Casa Forte
Recife-PE | CEP 52061-540 | Telefone (81) 3073.6363
Editora Massangana | Telefone (81) 3073.6321

PRESIDENTE DA REPÚBLICA

Jair Messias Bolsonaro

MINISTRO DA EDUCAÇÃO

Milton Ribeiro

PRESIDENTE DA FUNDAÇÃO JOAQUIM NABUCO

Antônio Ricardo Accioly Campos

DIRETOR DE MEMÓRIA, EDUCAÇÃO, CULTURA E ARTE (DIMECA)

Mário Hélio Gomes de Lima

DIRETOR DE PESQUISAS SOCIAIS (DIPES)

Luis Henrique Romani de Campos

COORDENADOR-GERAL DO CENTRO DE ESTUDOS DE CULTURA, MEMÓRIA E IDENTIDADE (CECIM)

Morvan de Mello Moreira

COORDENADOR-GERAL DO CENTRO DE ESTUDOS EM DINÂMICAS SOCIAIS E TERRITORIAIS (CEDIST)

Neison Cabral Ferreira Freire

COORDENADORA DE GERENCIAMENTO DE PROJETOS E PROCESSOS

Elizabeth Mattos

PROJETO GRÁFICO DE CAPA E EDITORAÇÃO ELETRÔNICA

Paolô Malorgio Studio Ltda-ME

REVISÃO

Tikinet Edição Ltda-EPP

<http://www.gov.br/fundaj>

Fundação Joaquim Nabuco.

A Fundação Joaquim Nabuco (FUNDAJ), fundação pública, vinculada ao Ministério da Educação, instituída por meio de autorização contida na Lei nº 6.687, de 17 de setembro de 1979, tem sede e foro na cidade do Recife, Estado de Pernambuco. Sua área de atuação é constituída pelas regiões Norte e Nordeste do País, tendo por finalidade promover estudos e pesquisas no campo das ciências sociais.

Relatórios de Pesquisa

A série Relatórios de Pesquisa foi criada em 2012 e tem por objetivo difundir as pesquisas realizadas pela Fundação Joaquim Nabuco de forma sistemática.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

Fundação Joaquim Nabuco – Biblioteca Blanche Knopf

Série Relatórios de Pesquisa / Fundação Joaquim Nabuco. -- vol. 1, no. 1 (2012). --
Recife: Editora Massangana, 2012 - .

Irregular

Em 2021, a Série Relatórios de Pesquisa recebeu o e-ISSN

ISSN 2316-5332 / e-ISSN:

1. Ciências Sociais 2. Educação

I. Fundação Joaquim Nabuco. II. Diretoria de Pesquisas Sociais III. Série

CDU 3:061.6:047.3

Equipe da Pesquisa

Coordenação

Isabel Pessoa de Arruda Raposo – Núcleo de Estudos
em Estatísticas Sociais (NEES/ FUNDAJ)

Michela Barreto Camboim Gonçalves – Núcleo de
Estudos em Estatísticas Sociais (NEES/ FUNDAJ)

Pesquisadores

Luis Henrique Romani de Campos – (NEES/ FUNDAJ)

Morvan de Mello Moreira - Centro de Estudos de
Cultura, Identidade e Memória (CECIM/ FUNDAJ)

Patricia Bandeira de Melo – (NEES/ FUNDAJ)

Magda Caldas Neto - Coordenação Geral de Estudos
Econômicos e Populacionais (CGEP/ FUNDAJ)

Ivone Medeiros - (CGEP/ FUNDAJ)

Colaboradores Externos

André Maia – Fundacentro/ BA

Cristiano Ferraz – UFPE

Diego Firmino da Costa Silva – UFRPE

Maurício Haas Bueno – PPGPsi/UFPE e Instituto
Brasileiro de Avaliação Psicológica – IBAP

Raul da Mota Silveira Neto – PIMES/ UFPE

Tatiane de Almeida Menezes – PIMES/ UFPE

SUMÁRIO DOS APÊNDICES

A1 – QUESTIONÁRIOS DE 2013	11
A2 – QUESTIONÁRIOS DE 2017	21
A2.1 – Alunos 2017	21
A2.2 – Pais ou Responsáveis 2017	41
A2.3 – Professores 2017	63
A2.4 – Diretores 2017	75
A2.5 – Alunos 2017: Microquestionário I	97
A2.6 – Alunos 2017: Microquestionário II	98
A2.7 – Escola: questionário de observação 2017	100
A3 – QUESTIONÁRIOS DE 2018	109
A3.1 – Alunos 2018	109
A3.2 – Pais ou Responsáveis 2018	131
A3.3 – Professores 2018	152
A3.4 – Diretores 2018	164
A3.5 – Alunos 2018: Microquestionário I	186
A3.6 – Alunos 2018: Microquestionário II	187
A4 – METODOLOGIA DE ELABORAÇÃO DAS PROVAS DE MATEMÁTICA (2017/2018)	192
A5 – METODOLOGIA DE ELABORAÇÃO DAS PROVAS DE PORTUGUÊS (2017/2018)	231
A6 – GUIA DE ENTREVISTAS QUALITATIVAS 2018	273
A6.1 – Mães ou responsáveis (2018)	273
A6.2 – Estudantes (2018)	275
A7 – GRELHA PARA ANÁLISE DAS ENTREVISTAS 2018	277
REFERÊNCIAS	279



QUESTIONÁRIO DOS ALUNOS

DATA DA ENTREVISTA: / / ID E NOME DO ENTREVISTADOR:

HORA: :

ID ESCOLA: NOME ESCOLA:

TURMA (1/2):

Nº ALUNO: APELIDO DO ALUNO:

ENDEREÇO (RUA E Nº): BAIRRO:

CIDADE: COMPLEMENTO DE ENDEREÇO:

NOME DA MÃE OU PAI OU RESPONSÁVEL: APELIDO:

TELEFONE MÃE OU PAI OU RESPONSÁVEL: ID DO RESPONSÁVEL (1=MAE, 2=OUTRA MULHER DA FAMÍLIA, 3=PAI, ETC. VIDE QUEST. 5):

Apresentação: Bom dia/boa tarde/boa noite. Meu nome é _____, Sou entrevistador(a) da Saint Hay Consultoria e Sistemas de Informática LTDA., uma empresa de pesquisa com atuação nacional. Neste momento estamos realizando uma pesquisa para a Fundação Joaquim Nabuco, órgão de pesquisa vinculado ao Ministério da Educação. Você poderia responder algumas perguntas?



BLOCO 1 – INFORMAÇÕES SOCIODEMOGRÁFICAS

1. SEXO
 [1] Masculino
 [2] Feminino
 [9] NS/NR

2. QUAL É A SUA DATA DE NASCIMENTO?
 [99999999] NS/NR

3. QUAL É A SUA IDADE?
 [99] NS/NR

4. A SUA COR OU RAÇA É:
 [1] Branca
 [2] Preta
 [3] Parda
 [4] Amarela
 [5] Indígena
 [9] NS/NR

BLOCO 2 – FAMÍLIA

5. QUEM É A PESSOA QUE ACOMPANHA MAIS DE PERTO SUA VIDA ESCOLAR? (Marque apenas UMA opção)
 [1] Minha mãe
 [2] Outra mulher da minha família
 [3] Meu pai
 [4] Outro homem da minha família
 [5] Outra pessoa fora da família do sexo feminino
 [6] Outra pessoa fora da família do sexo masculino
 [7] Empregada ou babá
 [8] Ninguém
 [9] NS/NR

A1 . QUESTIONÁRIOS DE 2013



6. COM QUE FREQUÊNCIA VOCÊ VÊ SEUS PAIS (OU RESPONSÁVEL) LENDO?

	Sempre ou quase sempre [1]	As vezes [2]	Nunca ou quase nunca [3]	NS/NR [9]
6.1. Pai	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.2. Mãe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.3. Responsável*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*Especificar o responsável usando os códigos da questão 5 (com exceção de 1 e 3).

7. SEUS PAIS (OU RESPONSÁVEL) FREQUENTAM AS REUNIÕES ESCOLARES?

	Sempre ou quase sempre [1]	As vezes [2]	Nunca ou quase nunca [3]	NS/NR [9]
7.1. Pai	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.2. Mãe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.3. Responsável*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*Especificar o responsável usando os códigos da questão 5 (com exceção de 1 e 3).

8. SEUS PAIS (OU RESPONSÁVEL) CONVERSAM SOBRE O QUE ACONTECE NA ESCOLA COM VOCÊ?

	Sempre ou quase sempre [1]	As vezes [2]	Nunca ou quase nunca [3]	NS/NR [9]
8.1. Pai	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.2. Mãe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.3. Responsável*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*Especificar o responsável usando os códigos da questão 5 (com exceção de 1 e 3).

9. SEUS PAIS (OU RESPONSÁVEL) AJUDAM VOCÊ A FAZER A LIÇÃO DE CASA?

	Sempre ou quase sempre [1]	As vezes [2]	Nunca ou quase nunca [3]	NS/NR [9]
9.1. Pai	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.2. Mãe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.3. Responsável*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*Especificar o responsável usando os códigos da questão 5 (com exceção de 1 e 3).

10. SEUS PAIS (OU RESPONSÁVEL) COBRAM SE VOCÊ FEZ A LIÇÃO DE CASA?

	Sempre ou quase sempre [1]	As vezes [2]	Nunca ou quase nunca [3]	NS/NR [9]
10.1. Pai	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.2. Mãe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.3. Responsável*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*Especificar o responsável usando os códigos da questão 5 (com exceção de 1 e 3).

11. QUANDO VOCÊ FAZ ALGUMA COISA ERRADA SEUS PAIS (OU RESPONSÁVEL) FAZEM O QUE? (Marque apenas UMA opção)

Repreensão verbal [1]	Cobrança de reparação e/ou castigo [2]	As vezes [3]	Nunca ou quase nunca [4]	NS/NR [9]
11.1. Pai	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.2. Mãe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.3. Responsável*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*Especificar o responsável usando os códigos da questão 5 (com exceção de 1 e 3).

12. SEUS PAIS OU RESPONSÁVEL ALMOÇAM OU JANTAM COM VOCÊ?

	Sempre ou quase sempre [1]	As vezes [2]	Nunca ou quase nunca [3]	NS/NR [9]
12.1. Pai	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.2. Mãe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.3. Responsável*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*Especificar o responsável usando os códigos da questão 5 (com exceção de 1 e 3).

13. SEUS PAIS OU RESPONSÁVEL VÃO AO CINEMA OU TEATRO COM VOCÊ?

	Sempre ou quase sempre [1]	As vezes [2]	Nunca ou quase nunca [3]	NS/NR [9]
13.1. Pai	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.2. Mãe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.3. Responsável*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*Especificar o responsável usando os códigos da questão 5 (com exceção de 1 e 3).

14. SEUS PAIS OU RESPONSÁVEL CONVERSAM COM SEUS AMIGOS?

	Sempre ou quase sempre [1]	As vezes [2]	Nunca ou quase nunca [3]	NS/NR [9]
14.1. Pai	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.2. Mãe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.3. Responsável*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*Especificar o responsável usando os códigos da questão 5 (com exceção de 1 e 3).

15. VOCÊ TEM ALGUM IRMÃO NA SUA CLASSE?

- [1] Sim (passe para a questão 16).
 [2] Não (passe para a questão 17).
 [9] NS/NR (passe para a questão 17).

16. ESSE IRMÃO É GÊMEO?

- [1] Sim
 [2] Não
 [9] NS/NR

17. ALÉM DOS LIVROS ESCOLARES, QUANTOS LIVROS HÁ EM SUA CASA?

- [1] O bastante para encher uma prateleira (1 a 20 livros)
 [2] O bastante para encher uma estante (21 a 100 livros)
 [3] O bastante para encher várias estantes (mais de 100 livros)
 [4] Nenhum
 [9] NS/NR



18. NA SUA CASA TEM COMPUTADOR?

- [1] Sim, com internet
- [2] Sim, sem internet
- [3] Não
- [9] NS/NR

BLOCO 3 – ATIVIDADES ESCOLARES

19. VOCÊ GOSTA DE IR PARA ESCOLA?

- [1] Adora
- [2] Gosta pouco ou bastante
- [3] Indiferente, nem gosta nem desgosta
- [4] Não gosta
- [5] Detesta
- [9] NS/NR

20. A QUE HORAS SUAS AULAS COMEÇAM?

____ (horas) minutos) (Usar formato de 0h00 a 23h59. Por exemplo, se o aluno disser que inicia as aulas às nove da noite, deve-se registrar 21:00)

- [99] NS/NR

21. A QUE HORAS SUAS AULAS TERMINAM?

____ (horas) minutos) (Usar formato de 0h00 a 23h59. Por exemplo, se o aluno disser que as aulas terminam às dez da noite, deve-se registrar 22:00)

- [99] NS/NR

22. QUAL É A MATÉRIA QUE VOCÊ MAIS GOSTA DE ESTUDAR?

(Marque apenas UMA opção)

- [01] Português
- [02] Matemática
- [03] Ciências
- [04] História
- [05] Geografia
- [06] Inglês
- [07] Espanhol
- [08] Educação Artística
- [09] Educação Física
- [99] NS/NR

23. VOCÊ FAZ DEVER DE CASA DE MATEMÁTICA?

- [1] Sempre ou quase sempre
- [2] Às vezes
- [3] Nunca ou quase nunca
- [4] O professor não passa dever de casa. (passe para questão 25)
- [9] NS/NR

24. O(A) PROFESSOR(A) [FALAR O NOME] CORRIGE O DEVER DE CASADE MATEMÁTICA?

- [1] Sempre ou quase sempre
- [2] Às vezes
- [3] Nunca ou quase nunca
- [9] NS/NR

25. COM QUE FREQUÊNCIA VOCÊ ESTUDA AS MATÉRIAS DA ESCOLA?

- [1] Todos os dias da semana
- [2] Apenas nos dias em que tem aula
- [3] 3 dias por semana
- [4] Menos de 3 dias por semana
- [5] Apenas quando tem prova
- [6] Nunca ou quase nunca
- [9] NS/NR

26. QUANDO VOCÊ TEM UMA PROVA VOCÊ COSTUMA ESTUDAR SOMENTE NA VÉSPERA DA PROVA?

- [1] Sempre ou quase sempre
- [2] Às vezes
- [3] Nunca ou quase nunca (estuda antes)
- [9] NS/NR

27. QUAL É O(A) PROFESSOR(A) QUE VOCÊ MAIS GOSTA?

(Identifique pela disciplina que ele(a) ministra e marque apenas UMA opção)

- [01] Português
- [02] Matemática
- [03] Ciências
- [04] História
- [05] Geografia
- [06] Inglês
- [07] Espanhol
- [08] Educação Artística
- [09] Educação Física
- [99] NS/NR

28. VOCÊ GOSTA DO SEU(SUA) PROFESSOR(A) DE MATEMÁTICA [FALAR O NOME]?

- [1] Adora
- [2] Gosta pouco ou bastante
- [3] Indiferente, nem gosta nem desgosta
- [4] Não gosta
- [5] Detesta
- [9] NS/NR



29. O(A) PROFESSOR(A) DE MATEMÁTICA[FALAR O NOME] ELOGIA OU DÁ PARABÉNS QUANDO VOCÊ TIRA BOA NOTA OU FAZ TAREFABEM FEITA?

- [1] Sempre ou quase sempre
- [2] Às vezes
- [3] Nunca ou quase nunca
- [9] NS/NR

30. O(A) PROFESSOR(A) DE MATEMÁTICA[FALAR O NOME] DÁ UMA FORÇA* PARA VOCÊ ESTUDAR MAIS QUANDO NÃO TIRA BOAS NOTAS?

- [1] Sempre ou quase sempre
- [2] Às vezes
- [3] Nunca ou quase nunca
- [9] NS/NR

31. OS ALUNOS FAZEM BARULHO E DESORDEN NA SUA SALA DE AULA?

- [1] Sempre ou quase sempre
- [2] Às vezes
- [3] Nunca ou quase nunca
- [9] NS/NR

32. VOCÊ SE SENTIU DEIXADO DE LADO NA SUA SALA DE AULA?

- [1] Sempre ou quase sempre
- [2] Às vezes
- [3] Nunca ou quase nunca
- [9] NS/NR

33. COM QUEM VOCÊ ESTUDA, OU QUEM O AJUDA COM AS TAREFAS ESCOLARES? (Múltipla escolha)

- [01] Amigos
- [02] Irmãos
- [03] Pai
- [04] Mãe
- [05] Responsável
- [06] Professor(a) particular (nas aulas de reforço)
- [07] Sozinho
- [08] Não faz a tarefa
- [09] Os professores não passam tarefa
- [99] NS/NR

34. VOCÊ COSTUMA SENTAR NA MESMA BANCA? EM QUE POSIÇÃO?

- [1] Não
- [2] Sim, sempre nas 1^{as} fileiras
- [3] Sim, sempre nas fileiras do meio
- [4] Sim, sempre nas fileiras de trás
- [9] NS/NR

35. COM QUE FREQUÊNCIA VOCÊ SE ALIMENTA DA MERENDA OFERECIDA PELA SUA ESCOLA?

- [1] Sempre ou quase sempre
- [2] Às vezes
- [3] Nunca ou quase nunca
- [4] Não tem merenda na escola
- [9] NS/NR

BLOCO 4 – EDUCAÇÃO ANTERIOR

36. QUANDO VOCÊ COMEÇOU A FREQUENTAR ESCOLA?

- [1] Na pré-escola (creche, maternal ou jardim de infância)
- [2] Na alfabetização (ou primeiro ano)
- [3] Na primeira série (ou segundo ano)
- [4] Depois da primeira série (ou segundo ano)
- [9] NS/NR

37. DESDE A PRIMEIRA SÉRIE (OU SEGUNDO ANO) VOCÊ SEMPRE ESTUDOU NA MESMA ESCOLA?

- [1] Sim
- [2] Não, mas só estudei em escola pública
- [3] Não, mas já estudei em escola particular
- [9] NS/NR

38. HA QUANTOS ANOS VOCÊ ESTUDA NESTA ESCOLA?

- _____
- [98] Menos de 1 ano
- [99] NS/NR

39. VOCÊ JÁ FOI REPROVADO?

- [1] Não
- [2] Sim, uma vez
- [3] Sim, duas vezes ou mais
- [9] NS/NR

40. VOCÊ JÁ ABANDONOU A ESCOLA (INTERROMPEU OS ESTUDOS) E FICOU FORA DA ESCOLA O RESTO DO ANO?

- [1] Não
[2] Sim, uma vez
[3] Sim, duas vezes ou mais
[9] NSNR

41. VOCÊ JÁ FOI SUSPENSO DA ESCOLA?

- [1] Não
[2] Sim, uma vez
[3] Sim, duas vezes ou mais
[9] NSNR

42. VOCÊ JÁ FOI EXPULSO DE ALGUMA ESCOLA?

- [1] Não
[2] Sim, uma vez
[3] Sim, duas vezes ou mais
[9] NSNR

43. VOCÊ JÁ PULOU DE ANO?

- [1] Não
[2] Sim, uma vez
[3] Sim, duas vezes ou mais
[9] NSNR

BLOCO 5 – ATIVIDADES EXTRA-ESCOLARES OU EXTRA-CLASSE

44. EM DIA DE AULA, QUANTO TEMPO VOCÊ FICA ASSISTINDO TV/ NAS REDES SOCIAIS/ NA INTERNET/ COM JOGOS E APARELHOS ELETRÔNICOS?

- [1] 1 hora ou menos
[2] Mais de 1 até 2 horas
[3] Mais de 2 até 3 horas
[4] Mais de 3 até 4 horas
[5] Mais de 4 horas
[6] Não vejo televisão, não fico nas redes sociais e nem na internet
[9] NSNR

45. EM DIA DE AULA, QUANTO TEMPO VOCÊ FICA FAZENDO TRABALHOS DOMÉSTICOS EM CASA?

- [1] 1 hora ou menos
[2] Mais de 1 até 2 horas
[3] Mais de 2 até 3 horas
[4] Mais de 3 até 4 horas
[5] Mais de 4 horas
[6] Não faço trabalhos domésticos
[9] NSNR

46. EM DIA DE AULA, QUANTO TEMPO VOCÊ TRABALHA FORA DE CASA?

- [1] Até 4 horas
[2] Mais de 4 até 6 horas
[3] Mais de 6 horas
[4] Não trabalho fora de casa
[9] NSNR

47. QUANTAS VEZES POR SEMANA VOCÊ FAZ EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA?

- [1] 1 vez
[2] 2 vezes
[3] 3 vezes ou mais
[4] Não faz educação física
[9] NSNR

48. VOCÊ PRÁTICA ALGUM ESPORTE?

- [1] Sempre ou quase sempre
[2] Às vezes
[3] Nunca ou quase nunca
[9] NSNR

49. O QUE VOCÊ COSTUMA FAZER NAS HORAS VAGAS (LAZER)?

(Múltipla escolha)

- [01] Praticar esporte
[02] Conversar com amigos
[03] Assistir TV
[04] Ler
[05] Fazer nada
[06] Passar pela rua sozinho
[07] Passar pela rua com amigos
[08] Passar pela rua com alguém da família
[09] Passar em shoppings
[10] Brincar
[11] Estudar
[12] Ficar na internet (em casa)
[13] Ir para um show
[14] Jogar videogame
[15] Outro (especificar): _____
[99] NSNR

50. VOCÊ COSTUMAR A IR GREJA/CULTO?

- [1] Sempre ou quase sempre
[2] Às vezes
[3] Nunca ou quase nunca
[9] NSNR

51. VOCÊ LÊ REVISTAS EM QUADRINHO OU LIVROS DE HISTÓRIAS?

- [1] Sempre ou quase sempre
[2] Às vezes
[3] Nunca ou quase nunca
[9] NSNR

BLOCO 6 - ASPIRAÇÕES FUTURAS

53. QUE PROFISSÃO VOCÊ PRETENDE TER QUANDO FICAR ADULTO? (Anotar a profissão de forma legível)

[99] NSNR

OS ITENS DE #4 A 60 APRESENTAM ALGUMAS AFIRMAÇÕES. INDIQUE SEU GRAU DE CONCORDÂNCIA/DISCORDÂNCIA COM CADA UMA DELAS. (Marque apenas UMA opção em cada linha)

	Com certeza [1]	Pode ser, talvez [2]	Sem chance de jeito nenhum [3]	NSNR [9]
54. Vou terminar o ensino médio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
55. Vou fazer faculdade	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56. Vou me casar e ter filhos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
57. Vou morrer com mais de 60 anos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
58. Vou morrer com menos de 30 anos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
59. Vou ser rico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
60. Eu me sinto animado para ir à escola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

BLOCO 7 – AMIGOS (listar até 5 melhores amigos)

61. Quem são seus melhores amigos? (liste até 5)	62. Sexo do Amigo	63. Idade do Amigo	64. Esse amigo é colega de sala?	65. Conversou com esse amigo sobre algum problema na última semana?	66. Você esteve na casa do seu amigo na última semana?	67. Você faz a lição de casa ou estuda os assuntos de aula com seu amigo?
Atenção, anotar nome de forma legível!	[1] Masculino [2] Feminino [9] NSNR	[99] NSNR	[1] Sim [2] Não [9] NSNR	[1] Sim [2] Não [9] NSNR	[1] Sim [2] Não [9] NSNR	[1] Sim [2] Não [9] NSNR
1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

BLOCO 8 – COMPORTAMENTO

OS ITENS DE 68 A 73 APRESENTAM ALGUMAS QUESTÕES SOBRE SEU COMPORTAMENTO. INDIQUE A FREQUÊNCIA DE OCORRÊNCIA.
(Marque apenas UMA opção em cada linha.)

Questão: No último ano, com que frequência você...	Sempre ou quase sempre [1]	Às vezes [2]	Nunca ou quase nunca [3]	NS/NR [9]
68 Tomou bebida alcoólica				
69 Fumou cigarros				
70 Usou drogas				
71 Envolveu-se em alguma briga com agressão física				
72 Usou armas				
73 Mentiu para seus pais ou responsáveis				

BLOCO 9 – VIZINHANÇA

77. VOCÊ SE SENTE SEGURO NO SEU BAIRRO?

- [1] Sim
[2] Não
[9] NS/NR

74. EM QUE BAIRRO VOCÊ MORA? DESDE QUE IDADE VOCÊ MORA NESTE BAIRRO? [Fique atento pra ver se o bairro citado é o mesmo do início da entrevista. Anotar apenas o tempo (nº de anos) que a criança mora no bairro.]

____ anos
[99] NS/NR

78. QUANTO TEMPO VOCÊ LEVA DE SUA CASA À ESCOLA?

____ (horas) ____ (minutos)
[99][99] NS/NR

75. VOCÊ CONHECE OS SEUS VIZINHOS (DA RUA OU DO PRÉDIO)?

- [1] Sim
[2] Não
[9] NS/NR

76. VOCÊ FREQUENTA ALGUM CLUBE, CENTRO DESPORTIVO (RECREATIVO) OU ACADEMIA DE GINÁSTICA NO SEU BAIRRO?

- [1] Sim
[2] Não
[9] NS/NR

79. QUAL O MEIO DE TRANSPORTE UTILIZADO COM MAIOR FREQUÊNCIA PARA FREQUENTAR A ESCOLA?

- (Marque apenas UMA opção)
[01] Veículo próprio (carro ou moto)
[02] Carona
[03] Transporte coletivo
[04] Transporte escolar
[05] Bicicleta
[06] Andando
[07] Outro (especificar): _____
[99] NS/NR

BLOCO 10 – AUTO-ESTIMA

OS ITENS DE 80 A 89 APRESENTAM ALGUMAS AFIRMAÇÕES. INDIQUE SEU GRAU DE CONCORDÂNCIA/DISCORDÂNCIA COM CADA UMA DELAS. (Marque apenas UMA opção em cada linha.)

	Concordo plenamente [1]	Talvez [2]	Discordo totalmente [3]	NS/NR [9]
80 Eu me sinto seguro na minha escola				
81 Eu gosto de mim do jeito que eu sou				
82 Eu mudaria algo físico em mim				
83 Eu mudaria algo na minha personalidade				
84 Estou tentando perder (ganhar) peso				
85 Eu mudaria de família se pudesse				
86 Sou uma pessoa popular, tenho muitos amigos				
87 Gosto de falar em público				
88 Eu gostaria de estudar numa escola diferente				
89 Eu já sofri bullying				

BLOCO 11 – MEDIDAS ANTROPOMÉTRICAS

90. AGORA EU GOSTARIA DE REGISTRAR A SUA ALTURA, PODE SER? (Medir o aluno com a escala do entrevistador e anotar em metros e centímetros).

____ [999] NS/NR

91. AGORA EU GOSTARIA DE REGISTRAR O SEU PESO, PODE SER? (Pesar o aluno com a balança do entrevistador e anotar em quilos e gramas).

____ [999999] NS/NR

BLOCO 12 – OBSERVAÇÕES DO ENTREVISTADOR

ATENÇÃO PESQUISADOR, ESTA PARTE DEVE SER PREENCHIDA POR VOCÊ. (Marque apenas UMA opção em cada linha.)

	Sim [1]	Não [2]	NS/NR [9]
92 O aluno é fisicamente atraente			
93 O aluno tem uma personalidade atraente (é carismático)			
94 O aluno é extremamente tímido			
95 O aluno estava sempre desatento e impaciente			
96 O aluno ficou constrangido ao responder algum tipo de pergunta.			

BLOCO 9 - RECURSOS ESCOLARES

34. INDIQUE SE NESTA ESCOLA EXISTEM OU NÃO OS RECURSOS APONTADOS, SE AS QUANTIDADES SÃO SUFICIENTES OU INSUFICIENTES E SE AS CONDIÇÕES DE USO SÃO SATISFATORIAS OU NÃO. (Marque apenas UMA opção em cada linha.)

RECURSOS	QUANTIDADE		CONDIÇÕES				
	Suf.	Insuf.	Sat.	Insat.	Sem Uso	Inexistente	NS/NR
34.1. Computadores para uso dos alunos	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[9]
34.2. Acesso à Internet para uso dos alunos	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[9]
34.3. Computadores para uso dos professores	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[9]
34.4. Acesso à Internet para uso dos professores	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[9]
34.5. Computadores apenas para uso administrativo	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[9]
34.6. Fitas de vídeo ou DVD (educativas)	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[9]
34.7. Fitas de vídeo ou DVD (lazer)	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[9]
34.8. Máquina copiadora	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[9]
34.9. Impressora	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[9]
34.10. Retroprojektor	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[9]
34.11. Projetor de slides	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[9]
34.12. Videocassete ou DVD	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[9]
34.13. Televisão	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[9]
34.14. Antena parabólica	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[9]
34.15. Linha telefônica	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[9]
34.16. Aparelho de som	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[9]
34.17. Biblioteca	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[9]
34.18. Quadra de esportes	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[9]
34.19. Laboratório	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[9]
34.20. Auditório	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[9]
34.21. Sala para atividades de música	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[9]
34.22. Sala para atividades de artes plásticas	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[9]
34.23. Banheiros	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[9]
34.24. Cantina/ refeitório	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[9]
34.25. Bebedouros	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[9]
34.26. Sala de recursos multifuncionais para AEE	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[9]
34.27. Banheiro adequado a alunos com deficiência ou mobilidade reduzida	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[9]
34.28. Dependências e vias adequadas a alunos com deficiência ou mobilidade reduzida	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[9]

BLOCO 10 - ADMISSÃO DE ALUNOS E FORMAÇÃO DE TURMAS

35. QUAL O CRITÉRIO UTILIZADO PARA FORMAÇÃO DAS TURMAS DE 5ª SÉRIE NESTA ESCOLA? (Marque apenas UMA alternativa.)

- [1] Homogeneidade quanto à idade (alunos com a mesma idade).
 - [2] Homogeneidade quanto ao rendimento escolar (alunos com similar rendimento).
 - [3] Heterogeneidade quanto à idade (alunos com idades diferentes).
 - [4] Heterogeneidade quanto ao rendimento escolar (alunos com nível de rendimento diferente).
 - [5] Não houve critério.
 - [9] NS/NR.
36. NESTE ANO, QUAL FOI O CRITÉRIO MAIS IMPORTANTE PARA A ATRIBUIÇÃO DAS TURMAS DA 5ª SÉRIE AOS PROFESSORES? (Marque apenas UMA alternativa.)
- [1] Preferência dos professores.
 - [2] Professores experientes com turmas de aprendizagem mais rápida.
 - [3] Professores experientes com turmas de aprendizagem mais lenta.
 - [4] Manutenção do professor com a mesma série.
 - [5] Reversamento dos professores entre as séries.
 - [6] Sorteio das turmas entre os professores.
 - [7] Outro critério.
 - [8] Não houve critério pré-estabelecido.
 - [9] NS/NR.

BLOCO 11 - ATIVIDADES EXTRACURRICULARES

37. QUE ATIVIDADES EXTRACURRICULARES SÃO DESENVOLVIDAS REGULARMENTE COM OS ALUNOS NESTA ESCOLA? (Marque SIM ou NÃO em cada linha.)

	Sim	Não	NS/NR
37.1. Esportes	[1]	[2]	[9]
37.2. Artes (música, teatro, trabalhos artísticos)	[1]	[2]	[9]

BLOCO 12 - PROBLEMAS OCORRIDOS

38. AS PERGUNTAS DE 38 A 45 APRESENTAM ALGUNS PROBLEMAS QUE PODEM OCORRER NAS ESCOLAS. RESPONDA SE CADA UM DELES OCORREU OU NÃO NESTE ANO. CASO TENHA OCORRIDO, ASSINALE SE FOI OU NÃO UM PROBLEMA GRAVE, DIFICULTANDO O FUNCIONAMENTO DA ESCOLA. (Marque apenas UMA opção em cada linha.)

Ocorreu na escola	Sim, mas não foi um problema grave.				Sim e foi um problema grave.	NS/NR
	Não	[1]	[2]	[3]		
38. Inexistência de professores para algumas disciplinas ou séries?	[1]	[2]	[3]	[9]		
39. Inexistência de professores para a turma avaliada pela Pesquisa da Fundaj?	[1]	[2]	[3]	[9]		
40. Carência de pessoal administrativo?	[1]	[2]	[3]	[9]		
41. Carência de pessoal de apoio pedagógico (coordenador, supervisor, orientador educacional)?	[1]	[2]	[3]	[9]		
42. Interrupção das atividades escolares?	[1]	[2]	[3]	[9]		
43. Alto índice de faltas por parte de professores?	[1]	[2]	[3]	[9]		
44. Alto índice de faltas dos professores da turma avaliada pela Pesquisa da Fundaj?	[1]	[2]	[3]	[9]		
45. Rotatividade do corpo docente?	[1]	[2]	[3]	[9]		

BLOCO 13 - VIOLÊNCIA NA ESCOLA

46. NESTE ANO ACONTECEU ALGUM TENTADO À VIDA DE PROFESSORES OU FUNCIONÁRIOS DENTRO DA ESCOLA? POR QUEM? (Marque apenas UMA alternativa.)

- [1] Não.
- [2] Sim, por um agente interno (da própria escola).
- [3] Sim, por um agente externo (estranho à escola).
- [9] NS/NR.

47. NESTE ANO ACONTECEU ALGUM FURTO OU ROUBO A PROFESSORES, FUNCIONÁRIOS OU ALUNOS DENTRO DA ESCOLA? POR QUEM? (Marque apenas UMA alternativa.)

- [1] Não.
- [2] Sim, por um agente interno (da própria escola).
- [3] Sim, por um agente externo (estranho à escola).
- [9] NS/NR.

48. NESTE ANO ACONTECEU ALGUMA DEPREDÇÃO DAS DEPENDÊNCIAS INTERNAS DA ESCOLA? POR QUEM? (Marque apenas UMA alternativa.)

- [1] Não.
- [2] Sim, por um agente interno (da própria escola).
- [3] Sim, por um agente externo (estranho à escola).
- [9] NS/NR.

49. NESTE ANO ACONTECEU CONSUMO DE DROGAS NAS DEPENDÊNCIAS OU PROXIMIDADES DA ESCOLA? POR QUEM? (Marque apenas UMA alternativa.)

- [1] Não.
- [2] Sim, por um agente interno (da própria escola).
- [3] Sim, por um agente externo (estranho à escola).
- [9] NS/NR.

BLOCO 14 - PROGRAMAS PÚBLICOS

QUANTO A APOIO FINANCEIRO, ESTA ESCOLA PARTICIPA DE ALGUM. (Marque apenas UMA opção em cada linha.)

	Sim	Não	NS/NR
50. Programa de Financiamento do Governo Federal?	[1]	[2]	[9]
51. Programa de Financiamento do Governo Estadual?	[1]	[2]	[9]
52. Programa de Financiamento do Governo Municipal?	[1]	[2]	[9]

BLOCO 15 - DADOS DA TURMA AVALIADA

TURMA 1-ID: _____

53. Nº DE ALUNOS MATRICULADOS: _____

54. DISCIPLINAS LECIONADAS (RELACIONAR TODAS):

- Disciplina 1: _____
- Disciplina 2: _____
- Disciplina 3: _____
- Disciplina 4: _____
- Disciplina 5: _____
- Disciplina 6: _____
- Disciplina 7: _____
- Disciplina 8: _____
- Disciplina 9: _____
- Disciplina 10: _____
- Disciplina 11: _____

55. DATA DO INÍCIO DAS AULAS: ____/____/____

56. HOVE ALGUMA PARALISAÇÃO DAS AULAS DESTA TURMA?

- [1] Não
- [2] Sim, por menos de uma semana
- [3] Sim, entre 1 e 2 semanas
- [4] Sim, entre 15 dias e 1 mês
- [5] Por mais de 1 mês
- [9] NS/NR

TURMA 2-ID: _____

57. Nº DE ALUNOS MATRICULADOS: _____

58. DISCIPLINAS LECIONADAS (RELACIONAR TODAS):

- Disciplina 1: _____
- Disciplina 2: _____
- Disciplina 3: _____
- Disciplina 4: _____
- Disciplina 5: _____
- Disciplina 6: _____
- Disciplina 7: _____
- Disciplina 8: _____
- Disciplina 9: _____
- Disciplina 10: _____
- Disciplina 11: _____

59. DATA DO INÍCIO DAS AULAS: ____/____/____

60. HOVE ALGUMA PARALISAÇÃO DAS AULAS DESTA TURMA?

- [1] Não
- [2] Sim, por menos de uma semana
- [3] Sim, entre 1 e 2 semanas
- [4] Sim, entre 15 dias e 1 mês
- [5] Por mais de 1 mês
- [9] NS/NR

OBS: O diretor hesitou em responder alguma pergunta? Qual(is)?
Anotar também outras informações que achar pertinente.



QUESTIONÁRIO DOS PAIS/ RESPONSÁVEIS

PRINCIPAL RESPONSÁVEL PELO ALUNO (A PESSOA QUE ACOMPANHA A VIDA ESCOLAR DO ALUNO)

DATA DA ENTREVISTA: _____ / _____ / _____
 ID ESCOLA: _____ / _____ / _____
 TURMA(1/2): _____

HORA: _____ : _____
 ID E NOME DO ENTREVISTADOR: _____

NOME DO ALUNO: _____ APELIDO DO ALUNO: _____
 NOME DO ENTREVISTADO: _____ APELIDO DO ENTREVISTADO: _____
 ENDEREÇO DO ENTREVISTADO (RUA E Nº): _____ BAIRRO: _____
 CIDADE: _____ COMPLEMENTO DE ENDEREÇO: _____
 TELEFONE DO ENTREVISTADO: _____ RELAÇÃO COM O ALUNO (1=MÁE, 2=OUTRA MULHER DA FAMÍLIA, 3= PAI - VIDE TABELA)

Apresentação: Bem dia / boa tarde / boa noite. Meu nome é _____, Sua entrevistador(a) da Saint Hay Consultoria. Sua participação é voluntária. Neste momento, você poderá responder algumas perguntas para a Fundação Joaquim Nabuco, órgão de pesquisa vinculado ao Ministério da Educação. Você poderá responder algumas perguntas:

BLOCO 1 – INFORMAÇÕES SOCIODEMOGRÁFICAS

1. SEXO
 [1] Masculino
 [2] Feminino
 [9] NS/NR

2. CONDIÇÃO NA UNIDADE DOMICILIAR (Marque apenas UMA opção)
 [1] Chefe
 [2] Cônjuge/comparheiro(a)
 [3] Filho(a) entestado(a)
 [4] Outro parente
 [5] Agregado
 [6] Pensionista
 [7] Empregada doméstica
 [8] Parente de empregada doméstica
 [9] NS/NR

3. QUAL O SEU GRAU DE PARENTESCO COM O ALUNO [FALAR O NOME DO ALUNO]?
 [1] Pais naturais
 [2] Pais adotivos
 [3] Avós
 [4] Tios
 [5] Irmãos
 [6] Padrasto/Madrasta
 [7] Outro
 [9] NS/NR

4. A SUA COR OU RAÇA É:
 [1] Branca
 [2] Preta
 [3] Parda
 [4] Amarela
 [5] Indígena
 [9] NS/NR



5. QUAL SUA DATA DE NASCIMENTO?
 ____ / ____ / ____
 [99999999] NS/NR

6. QUAL SUA IDADE?

 [99] NS/NR

7. QUAL SEU ESTADO CIVIL? (Marque apenas UMA opção)
 [1] Solteiro
 [2] Casado
 [3] Separado
 [4] Divorciado
 [5] Viúvo
 [6] União estável
 [7] Concubinato
 [9] NS/NR

BLOCO 2 – DOMICÍLIO

8. QUANTAS PESSOAS MORAM NO DOMICÍLIO?

 [99] NS/NR

9. A MÃE DO ALUNO [FALAR O NOME DO ALUNO] MORA NO DOMICÍLIO?
 [1] Sim
 [2] Não
 [9] NS/NR

10. O PAI DO ALUNO [FALAR O NOME DO ALUNO] MORA NO DOMICÍLIO?
 [1] Sim
 [2] Não
 [9] NS/NR

BLOCO 3 – POSSE DE BENS

11. NO DOMICÍLIO TEM EMPREGADA DOMÉSTICA OU BABÁ OU DIARISTA?
 [1] Sim
 [2] Não
 [9] NS/NR

12. NO DOMICÍLIO TEM TELEVISÃO?
 [1] Sim
 [2] Não
 [9] NS/NR

13. NO DOMICÍLIO TEM RÁDIO?
 [1] Sim
 [2] Não
 [9] NS/NR

14. NO DOMICÍLIO TEM VÍDEO, DVD OU BLU-RAY?
 [1] Sim
 [2] Não
 [9] NS/NR

15. NO DOMICÍLIO TEM GELADEIRA?
 [1] Sim
 [2] Não
 [9] NS/NR

16. NO DOMICÍLIO TEM MÁQUINA DE LAVAR ROUPA (SEM SER TANQUINHO)?
 [1] Sim
 [2] Não
 [9] NS/NR

17. NO DOMICÍLIO TEM AUTOMÓVEL (CARRO)?
 [1] Sim
 [2] Não
 [9] NS/NR

18. NO DOMICÍLIO TEM BANHEIRO (considerar o banheiro completo; banheira sanitária, chuveiro e pia)?
 [1] Sim, um.
 [2] Sim, dois.
 [3] Sim, três ou mais.
 [4] Não tem.
 [9] NS/NR

19. NO DOMICÍLIO TEM QUARTOS PARA DORMIR?
 [1] Sim, um.
 [2] Sim, dois.
 [3] Sim, três ou mais.
 [4] Não tem.
 [9] NS/NR

BLOCO 4 – RELACIONAMENTO COM O ALUNO E ESCOLA

20. VOCÊ PARTICIPA DO CONSELHO ESCOLAR?
 [1] Sim
 [2] Não
 [9] NS/NR

21. ESTE ANO, VOCÊ JÁ CONVERSOU COM ALGUM PROFESSOR DA ESCOLA PARA SABER COMO O ALUNO [FALAR NOME] ESTÁ INDÓ?

- [1] Sim
[2] Não
[9] NS/NR

22. VOCÊ CONFERE O BOLETIM ESCOLAR DO ALUNO [FALAR NOME]?

- [1] Sempre ou quase sempre
[2] Às vezes
[3] Nunca ou quase nunca
[9] NS/NR

23. SE O ALUNO [FALAR NOME] TIRA BOA NOTA, VOCÊ COSTUMA ELOGIAR?

- [1] Sempre ou quase sempre
[2] Às vezes
[3] Nunca ou quase nunca
[9] NS/NR

24. SE O ALUNO [FALAR NOME] TIRA NOTA RUIM, HÁ ALGUM TIPO DE PUNIÇÃO? (Marque apenas UMA opção)

- [1] Não
[2] Sim, bate no aluno
[3] Sim, coloca de castigo / impõe um castigo
[4] Sim, conversa
[5] Sim, conversa e cobra de castigo / impõe um castigo
[6] Sim, outra (especificar): _____
[9] NS/NR

25. COMO SE DEU A ESCOLHA DA ESCOLA DA CRIANÇA [FALAR NOME]? (Marque apenas UMA opção)

- [1] Proximidade (escola mais perto)
[2] Condição financeira (não podia pagar por uma escola particular)
[3] Tem informações sobre a qualidade da escola e qualidade dos professores
[4] Outro filho ou conhecido já estuda lá
[5] Facilidade de matrícula (onde tinha vaga)
[6] Facilidade de locomoção (existência de transporte escolar)
[7] Outro (especificar): _____
[9] NS/NR

BLOCO 5 – AMIGOS DO ALUNO

	26. Atenção pesquisador, escreva os nomes dos 5 amigos listados pelo aluno no questionário do aluno.	27. Você conhece os melhores amigos do seu filho [falar nome dos amigos citados pelo aluno]?	28. Já conheceu algum pai ou responsável desses amigos do aluno [falar nome]?	29. Com que frequência conversa com os pais desses amigos do seu filho [falar nome]?	30. Que tipo de influência esses amigos são para o seu filho [falar nome]?
1.	[1] Sim	[1] Sim	[1] Sim	[1] Sempre ou quase sempre	[1] Boa
2.	[2] Não	[2] Não	[2] Não	[2] Às vezes	[2] Ruim
3.	[9] NS/NR	[9] NS/NR	[9] NS/NR	[3] Nunca ou quase nunca	[3] Nem boa nem ruim
4.	Atenção, anotar nome de forma legível!!!	Atenção, codificar direto!!!	Atenção, codificar direto!!!	[9] NS/NR Atenção, codificar direto!!!	[9] NS/NR Atenção, codificar direto!!!
5.					

BLOCO 6 – VIZINHANÇA

31. POR QUE VOCÊ MORAR NESTE BAIRRO?

(Marque apenas UMA opção)

- [01] Perto do trabalho
[02] Perto da escola
[03] Condição financeira (mais barato)
[04] Mais seguro
[05] Perto de familiares e amigos
[06] Nasceu aqui
[07] Tem muitas crianças
[08] Adquiri casa/apartamento próprio neste bairro
[09] Outros (especificar): _____
[99] NS/NR

32. EM QUE MEDIDA A VIOLÊNCIA É UM PROBLEMA NO SEU BAIRRO?

- [1] Um grande problema
[2] Um problema comum a toda cidade do Recife
[3] Não é um problema
[9] NS/NR

33. EM QUE MEDIDA AS DROGAS SÃO UM PROBLEMA NO SEU BAIRRO?

- [1] Um grande problema
[2] Um problema comum a toda cidade do Recife
[3] Não é um problema
[9] NS/NR

34. EM QUE MEDIDA A SUJEIRA OU AS CONDIÇÕES AMBIENTAIS SÃO UM PROBLEMA NO SEU BAIRRO?

- [1] Um grande problema
[2] Um problema comum a toda cidade do Recife
[3] Não é um problema
[9] NS/NR

35. COMO É O SEU RELACIONAMENTO COM SEUS VIZINHOS?

- [1] Tenho um bom relacionamento
[2] Tenho pouco ou nenhum contato
[3] Não tenho um bom relacionamento, eles incomodam
[4] Não conheço os vizinhos
[9] NS/NR

36. VOCÊ GOSTARIA DE MUDAR DE BAIRRO?

- [1] Sim
[2] Não
[9] NS/NR

BLOCO 7 – SAÚDE DOS PAIS/RESPONSÁVEIS

37. DE UMA MANEIRA GERAL, COMO VOCÊ CONSIDERA SEU PRÓPRIO ESTADO DE SAÚDE?

- [1] Muito Bom
[2] Bom
[3] Regular
[4] Ruim
[5] Muito ruim
[9] NS/NR

38. QUANDO VOCÊ FOI AO DENTISTA PELA ÚLTIMA VEZ?

- [1] Há menos de 1 ano
[2] Entre 1 e 2 anos
[3] Há mais de 2 anos
[4] Nunca foi ao dentista
[9] NS/NR

39. VOCÊ POSSUI ALGUM TIPO DE DOENÇA? (Múltipla escolha)

- [01] Não
[02] Sim, asma/doenças respiratórias
[03] Sim, alergias
[04] Sim, dores de cabeça
[05] Sim, diabetes
[06] Sim, hipertensão
[07] Sim, doença cardíaca
[08] Sim, doença de pele
[09] Sim, dores musculares
[10] Sim, doença no estômago/intestino
[11] Sim, doença psiquiátrica
[12] Sim, incontinência urinária
[13] Sim, ansiedade/depressão
[14] Sim, outra (especificar): _____
[99] NS/NR

40. VOCÊ TOMA ALGUM REMÉDIO CONTROLADO?

- [1] Sim
[2] Não
[9] NS/NR

BLOCO 8 – SAÚDE DO ALUNO

41. VOCÊ POSSUI ALGUM TIPO DE DEFICIÊNCIA?

(Marque apenas UMA opção. Ver definições no Manual do Pesquisador)

- [01] Não
- [02] Sim, deficiência múltipla
- [03] Sim, cegueira
- [04] Sim, baixa visão
- [05] Sim, surdez
- [06] Sim, deficiência auditiva
- [07] Sim, surdocegueira
- [08] Sim, deficiência física
- [09] Sim, deficiência mental/ intelectual
- [10] Sim, transtornos globais do desenvolvimento
- [11] Sim, síndrome de down
- [12] Sim, doenças crônicas degenerativas

42. VOCÊ UTILIZA SISTEMA PÚBLICO DE SAÚDE?

- [1] Sim (Passe para questão 43)
- [2] Não, tenho plano privado de saúde (Passe para questão 43)
- [3] Não utilizei nem o sistema público ou privado porque não vou ao médico (Passe para questão 44)
- [9] NS/NR (Passe para questão 44)

43. QUAL SEU GRAU DE SATISFAÇÃO COM O SERVIÇO DE UMA MANEIRA GERAL?

- [1] Muito satisfeito
- [2] Moderadamente satisfeito
- [3] Pouco satisfeito
- [4] Insatisfeito
- [9] NS/NR

OS ITENS DE 44 A 48 APRESENTAM ALGUMAS QUESTÕES SOBRE SEU COMPORTAMENTO. INDIQUE A FREQUÊNCIA DE OCORRÊNCIA. (Marque apenas UMA opção em cada linha.)

Questão: No último ano, com que frequência você...	Sempre ou quase sempre		Às vezes		Nunca ou quase nunca		NS/NR
	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	
44. Tenho bebido álcool							
45. Fumei cigarros							
46. Fui envolvido em alguma briga com agressão física							
48. Usei armas							

54. EM MÉDIA, A QUE HORAS O ALUNO [FALAR NOME] SE DEITA PARADORMIR À NOITE?

_____ (horas) (minutos) (Usar formato de 00:00 a 23:59. Por exemplo, se o entrevistado disser que dorme às sete da noite, deve-se registrar 19:00)

[98][99] Mais de meia-noite (0:00)

[99][99] NS/NR

55. O ALUNO [FALAR NOME] POSSUI ALGUM TIPO DE DOENÇA?

- (Múltipla escolha)
- [01] Não
- [02] Sim, asma/doenças respiratórias
- [03] Sim, alergias
- [04] Sim, dores de cabeça
- [05] Sim, diabetes
- [06] Sim, hipertensão
- [07] Sim, doença cardíaca
- [08] Sim, doença de pele
- [09] Sim, dores musculares
- [10] Sim, doença no estômago/intestino
- [11] Sim, doença psiquiátrica
- [12] Sim, incontinência urinária
- [13] Sim, ansiedade/ depressão
- [14] Sim, outra (especificar): _____
- [99] NS/NR

56. O ALUNO [FALAR NOME] TOMA ALGUM REMÉDIO CONTROLADO?

- [1] Sim
- [2] Não
- [9] NS/NR

57. O ALUNO [FALAR NOME] POSSUI ALGUM TIPO DE DEFICIÊNCIA?

(Marque apenas UMA opção. Ver definições no Manual do Pesquisador)

- [1] Não
- [2] Sim, deficiência múltipla
- [3] Sim, cegueira
- [4] Sim, baixa visão
- [5] Sim, surdez
- [6] Sim, deficiência auditiva
- [7] Sim, surdocegueira
- [8] Sim, deficiência física
- [9] Sim, deficiência mental/ intelectual
- [10] Sim, transtornos globais do desenvolvimento
- [11] Sim, síndrome de down
- [12] Sim, doenças crônicas degenerativas
- [99] NS/NR

BLOCO 9 – ESCOLARIDADE, OCUPAÇÃO E RENDA

58. QUAL A SÉRIE MAIS ELEVADA CONCLUÍDA COM APROVAÇÃO?

- [01] 1º ano elementar (antiga alfabetização)
- [02] 2º ano elementar (antiga 1ª série)
- [03] 3º ano elementar (antiga 2ª série)
- [04] 4º ano elementar (antiga 3ª série)
- [05] 5º ano elementar (antiga 4ª série)
- [06] 6º ano fundamental (antiga 5ª série)
- [07] 7º ano fundamental (antiga 6ª série)
- [08] 8º ano fundamental (antiga 7ª série)
- [09] 9º ano fundamental (antiga 8ª série)
- [10] 1º ano ensino médio
- [11] 2º ano ensino médio
- [12] 3º ano ensino médio
- [13] 1º ano universidade
- [14] 2º ano universidade
- [15] 3º ano universidade
- [16] 4º ano universidade
- [17] 5º ano universidade
- [18] 6º ano universidade
- [99] NS/NR

59. NA ÚLTIMA SEMANA O(A) SR(A) EXERCEU ALGUM TRABALHO REMUNERADO?

- [1] Sim (passe para a questão 60).
- [2] Não (passe para a questão 63).
- [9] NS/NR (passe para a questão 63).

60. QUAL A SUA POSIÇÃO NESTA OCUPAÇÃO PRINCIPAL REMUNERADA?

- [1] Empregado com carteira assinada
- [2] Empregado sem carteira assinada
- [3] Trabalhador por conta própria (autônomo, diarista, etc.)
- [4] Trabalhador doméstico com carteira
- [5] Trabalhador doméstico sem carteira
- [6] Funcionário público
- [7] Empregador
- [8] Estagiário, Cooperado
- [9] NS/NR

61. QUANTAS HORAS POR SEMANA O(A) SR(A) TRABALHA EM TODOS OS TRABALHOS REMUNERADOS?

A2 . QUESTIONÁRIOS DE 2017

A2.1 . ALUNOS 2017

Fundaj – Questionário dos Alunos – No do quest. (ID aluno(a)): PREENCHIDO
Data: __/__/__ – Hora da entrevista: __:__
Entrevistador(a):
Nome do(a) aluno(a):
Escola:
ID da escola: PREENCHIDO
ID da turma: PREENCHIDO
ID turno: [1] matutino [2] vespertino [3] integral PREENCHIDO
Endereço do aluno: _____ no _____, complemento _____. Bairro: _____ CEP: _____
Telefone do(a) aluno(a):
Nome da mãe ou pai ou principal responsável:
Telefone dos pais (ou responsáveis):
ID dos pais (responsáveis): PREENCHIDO
Apresentação: Bom dia / boa tarde / boa noite. Meu nome é _____. Sou entrevistado(a) da Santway Consultoria e Sistemas de Informática LTDA, uma empresa de pesquisa com atuação nacional. Neste momento, estamos realizando uma pesquisa para a Fundação Joaquim Nabuco, órgão de pesquisa vinculado ao Ministério da Educação. Você poderia responder algumas perguntas? Quero esclarecer que na pesquisa você não será identificado(a), suas respostas serão secretas e não serão divulgadas a ninguém. Apenas o resultado geral da pesquisa será divulgado.

BLOCO 1 . INFORMAÇÕES SOCIODEMOGRÁFICAS

1. SEXO

[1] Masculino

[2] Feminino

[9] NS/NR

2. QUAL É A SUA DATA DE NASCIMENTO?

|_|_|_|/|_|_|_|/|_|_|_|_|_|_|

[99999999] NS/NR

3. QUAL É A SUA IDADE?

|_|_|_|

[99] NS/NR

4. A SUA COR OU RAÇA É:

[1] Branca

[2] Preta

[3] Parda

[4] Amarela

[5] Indígena

BLOCO 2 . FAMÍLIA

5. QUEM É A PESSOA QUE ACOMPANHA MAIS DE PERTO SUA VIDA ESCOLAR? (Marque apenas UMA opção)

- [01] Mãe/Pai
- [02] Irmão/Irmã
- [03] Madrasta/Padrasto
- [04] Tio ou tia
- [05] Avô ou avó
- [06] Outra pessoa da família
- [07] Empregada ou babá
- [08] Ninguém
- [09] Outra pessoa sem parentesco
- [99] NS/NR

6. QUAL O SEXO DO PRINCIPAL RESPONSÁVEL PELA VIDA ESCOLAR DO ALUNO?

- [1] Masculino
- [2] Feminino
- [9] NS/NR

7. SOBRE AFAZERES ESCOLARES: (PERGUNTAR PARA O PAI E PARA A MÃE. CASO O ALUNO NÃO MORE NEM COM PAI OU MÃE, PERGUNTAR SOBRE O RESPONSÁVEL PELA VIDA ESCOLAR DO ALUNO)

Alguém na sua casa	Ninguém	A mãe	O pai	Outra pessoa
Conversa sobre o que acontece na escola com você?	<input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (1) <input type="checkbox"/> NC/Falecido/Ausente (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (1) <input type="checkbox"/> NC/Falecido/Ausente (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>
Cobra se você fez a lição de casa?	<input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (1) <input type="checkbox"/> NC/Falecido/Ausente (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (1) <input type="checkbox"/> NC/Falecido/Ausente (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>
Ajuda a fazer a lição de casa?	<input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (1) <input type="checkbox"/> NC/Falecido/Ausente (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (1) <input type="checkbox"/> NC/Falecido/Ausente (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>
Cobra que você estude para provas?	<input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (1) <input type="checkbox"/> NC/Falecido/Ausente (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (1) <input type="checkbox"/> NC/Falecido/Ausente (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>
Comparece às reuniões escolares?	<input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (1) <input type="checkbox"/> NC/Falecido/Ausente (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (1) <input type="checkbox"/> NC/Falecido/Ausente (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>
Acompanha as notas e a frequência às aulas?	<input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (1) <input type="checkbox"/> NC/Falecido/Ausente (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (1) <input type="checkbox"/> NC/Falecido/Ausente (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>
Verifica se o material escolar está em ordem?	<input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (1) <input type="checkbox"/> NC/Falecido/Ausente (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (1) <input type="checkbox"/> NC/Falecido/Ausente (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>
Avisa quando é hora de ir pra escola?	<input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (1) <input type="checkbox"/> NC/Falecido/Ausente (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (1) <input type="checkbox"/> NC/Falecido/Ausente (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>

8. SOBRE OS HÁBITOS FAMILIARES: (PERGUNTAR PARA O PAI E PARA A MÃE. CASO O ALUNO NÃO MORE COM O PAI NEM COM A MÃE, PERGUNTAR SOBRE O RESPONSÁVEL PELA VIDA ESCOLAR DO ALUNO)

Alguém na sua casa:	Ninguém	A mãe	O pai	Outra pessoa
Tem o hábito de leitura? (pode ser livros, jornais, revistas, quadrinhos etc.)	<input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (1) <input type="checkbox"/> NC/Falecido/Ausente (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (1) <input type="checkbox"/> NC/Falecido/Ausente (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>
Tem o hábito de ir ao cinema com você?	<input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (1) <input type="checkbox"/> NC/Falecido/Ausente (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (1) <input type="checkbox"/> NC/Falecido/Ausente (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>
Tem o hábito de ir ao teatro com você?	<input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (1) <input type="checkbox"/> NC/Falecido/Ausente (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (1) <input type="checkbox"/> NC/Falecido/Ausente (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>
Tem o hábito de passear com você? (pode ser para praia, parques, museus, shoppings etc.)	<input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (1) <input type="checkbox"/> NC/Falecido/Ausente (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (1) <input type="checkbox"/> NC/Falecido/Ausente (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>

9. QUANDO VOCÊ FAZ ALGUMA COISA ERRADA, SEUS PAIS (OU RESPONSÁVEL) FAZEM O QUÊ? COM QUE FREQUÊNCIA? (PERGUNTAR PARA O PAI E PARA A MÃE. CASO O ALUNO NÃO MORE COM PAI NEM COM A MÃE, PERGUNTAR SOBRE O RESPONSÁVEL PELA VIDA ESCOLAR DO ALUNO)

	A mãe	O pai	Outra pessoa
Repreende (apenas conversando)	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (1) <input type="checkbox"/> NC/Falecido/Ausente (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (1) <input type="checkbox"/> NC/Falecido/Ausente (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>
Grita	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (1) <input type="checkbox"/> NC/Falecido/Ausente (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (1) <input type="checkbox"/> NC/Falecido/Ausente (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>
Coloca de castigo	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (1) <input type="checkbox"/> NC/Falecido/Ausente (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (1) <input type="checkbox"/> NC/Falecido/Ausente (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>
Bate	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (1) <input type="checkbox"/> NC/Falecido/Ausente (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (1) <input type="checkbox"/> NC/Falecido/Ausente (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>

10. SUA FAMÍLIA COSTUMA ESTAR REUNIDA...

	Sempre ou quase sempre [3]	Às vezes [2]	Nunca ou quase nunca [1]	NS/NR [9]
No café da manhã	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No almoço	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No jantar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
À noite, para assistir à TV	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. NA SUA CASA TEM ALGUM LOCAL CALMO E RESERVADO PARA ESTUDAR?

[1] Não

[2] Sim

[9] NS/NR

BLOCO 3 . COMPORTAMENTO

12. NOS ÚLTIMOS 30 DIAS, QUANTOS DIAS VOCÊ FALTOU ÀS AULAS SEM PERMISSÃO DOS SEUS PAIS OU RESPONSÁVEIS?

- [1] Nenhum dia
- [2] 1 ou 2 dias
- [3] 3 a 5 dias
- [4] 6 a 9 dias
- [5] 10 ou mais dias
- [9] NS/NR

13. NOS ÚLTIMOS 30 DIAS, COM QUE FREQUÊNCIA ALGUM DOS SEUS COLEGAS DE ESCOLA O ESCULACHOU, ZOOU, MANGOU, INTIMIDOU OU CAÇOOU TANTO QUE VOCÊ FICOU MAGOADO / INCOMODADO / ABORRECIDO / OFENDIDO / HUMILHADO?

- [1] Nenhum dia
- [2] 1 ou 2 dias
- [3] 3 a 5 dias
- [4] 6 a 9 dias
- [5] 10 ou mais dias
- [9] NS/NR

14. NOS ÚLTIMOS 30 DIAS, COM QUE FREQUÊNCIA VOCÊ FOI DEIXADO DE FORA DOS JOGOS OU ATIVIDADES OU CONVERSAS POR OUTROS COLEGAS DE SUA ESCOLA?

- [1] Nenhum dia
- [2] 1 ou 2 dias
- [3] 3 a 5 dias
- [4] 6 a 9 dias
- [5] 10 ou mais dias
- [9] NS/NR

15. NOS ÚLTIMOS 30 DIAS, COM QUE FREQUÊNCIA VOCÊ FOI ROUBADO NA ESCOLA?

- [1] Nenhum dia
- [2] 1 ou 2 dias
- [3] 3 a 5 dias
- [4] 6 a 9 dias
- [5] 10 ou mais dias
- [9] NS/NR

16. NOS ÚLTIMOS 30 DIAS, COM QUE FREQUÊNCIA VOCÊ FOI INTENCIONALMENTE ATINGIDO OU FERIDO POR OUTRO ALUNO NA SUA ESCOLA?

- [1] Nenhum dia
- [2] 1 ou 2 dias
- [3] 3 a 5 dias
- [4] 6 a 9 dias
- [5] 10 ou mais dias
- [9] NS/NR

17. NOS ÚLTIMOS 30 DIAS, COM QUE FREQUÊNCIA VOCÊ SOFREU BULLYING DENTRO DA ESCOLA?

- [1] Nenhum dia
- [2] 1 ou 2 dias
- [3] 3 a 5 dias
- [4] 6 a 9 dias
- [5] 10 ou mais dias
- [9] NS/NR

18. NOS ÚLTIMOS 30 DIAS, COM QUE FREQUÊNCIA VOCÊ SOFREU BULLYING FORA DA ESCOLA?

- [1] Nenhum dia
- [2] 1 ou 2 dias
- [3] 3 a 5 dias
- [4] 6 a 9 dias
- [5] 10 ou mais dias
- [9] NS/NR

19. NOS ÚLTIMOS 30 DIAS, COM QUE FREQUÊNCIA VOCÊ FALTOU ÀS AULAS POR TER SOFRIDO BULLYING? (NOVA QUESTÃO)

- [1] Nenhum dia
- [2] 1 ou 2 dias
- [3] 3 a 5 dias
- [4] 6 a 9 dias
- [5] 10 ou mais dias
- [9] NS/NR

20. ALGUMA VEZ VOCÊ JÁ PRATICOU BULLYING COM ALGUM COLEGA DA SUA ESCOLA?

- [1] Não, nunca
- [2] Poucas vezes
- [3] Muitas vezes
- [4] Sempre ou quase sempre
- [9] NS/NR

BLOCO 4 . ATIVIDADES ESCOLARES

21. COM QUE FREQUÊNCIA VOCÊ SE ALIMENTA DA MERENDA OFERECIDA PELA SUA ESCOLA?

- [1] Não tem merenda na escola
- [2] Sempre ou quase sempre
- [3] Às vezes
- [4] Nunca ou quase nunca (a escola oferece merenda, o aluno opta por não comer)
- [9] NS/NR

22. QUAL É A MATÉRIA QUE VOCÊ MAIS GOSTA DE ESTUDAR? (Marque apenas UMA opção)

- [01] Português
- [02] Matemática
- [03] Ciências
- [04] História
- [05] Geografia
- [06] Inglês
- [07] Espanhol
- [08] Educação Artística
- [09] Educação Física
- [10] Outra: _____
- [99] NS/NR

23. QUAL É A MATÉRIA QUE VOCÊ MENOS GOSTA DE ESTUDAR? (Marque apenas UMA opção)

- [01] Português
- [02] Matemática
- [03] Ciências
- [04] História
- [05] Geografia
- [06] Inglês
- [07] Espanhol
- [08] Educação Artística
- [09] Educação Física
- [10] Outra: _____
- [99] NS/NR

24. COM QUE FREQUÊNCIA VOCÊ ESTUDA AS MATÉRIAS DA ESCOLA?

- [1] Nunca ou quase nunca
- [2] Apenas quando tem prova
- [3] Menos de 3 dias por semana
- [4] 3 dias por semana
- [5] 4 ou 5 dias por semana
- [6] 6 ou 7 dias por semana
- [9] NS/NR

25. QUAL É O(A) PROFESSOR(A) DE QUE VOCÊ MAIS GOSTA? (Identifique pela disciplina que ele(a) ministra e marque apenas UMA opção)

- [01] Português
- [02] Matemática
- [03] Ciências
- [04] História
- [05] Geografia
- [06] Inglês
- [07] Espanhol
- [08] Educação Artística
- [09] Educação Física
- [10] Outro(anotar o nome da matéria, não do professor): _____
- [99] NS/NR

26. QUAL É O(A) PROFESSOR(A) DE QUE VOCÊ MENOS GOSTA? (Identifique pela disciplina que ele(a) ministra e marque apenas UMA opção) **(NOVA QUESTÃO)**

- [01] Português
- [02] Matemática
- [03] Ciências
- [04] História
- [05] Geografia
- [06] Inglês
- [07] Espanhol
- [08] Educação Artística
- [09] Educação Física
- [10] Outro (anotar o nome da matéria, não do professor): _____
- [99] NS/NR

27. VOCÊ FAZ DEVER DE CASA DE MATEMÁTICA?

- [1] O professor não passa dever de casa
- [2] Nunca ou quase nunca
- [3] Às vezes
- [4] Sempre ou quase sempre
- [9] NS/NR

28. O(A) PROFESSOR(A) DE MATEMÁTICA [FALAR O NOME] CORRIGE O DEVER DE CASA?

- [1] Nunca ou quase nunca
- [2] Às vezes
- [3] Sempre ou quase sempre
- [9] NS/NR

29. O(A) PROFESSOR(A) DE MATEMÁTICA [FALAR O NOME] ELOGIA OU DÁ PARABÉNS QUANDO VOCÊ TIRA BOA NOTA OU FAZ BEM A TAREFA?

- [1] Nunca ou quase nunca
- [2] Às vezes
- [3] Sempre ou quase sempre
- [9] NS/NR

30. VOCÊ FAZ DEVER DE CASA DE PORTUGUÊS?

- [1] O professor não passa dever de casa
- [2] Nunca ou quase nunca
- [3] Às vezes
- [4] Sempre ou quase sempre
- [9] NS/NR

31. O(A) PROFESSOR(A) DE PORTUGUÊS [FALAR O NOME] CORRIGE O DEVER DE CASA?

- [1] Nunca ou quase nunca
- [2] Às vezes
- [3] Sempre ou quase sempre
- [9] NS/NR

32. O(A) PROFESSOR(A) DE PORTUGUÊS [FALAR O NOME] ELOGIA OU DÁ PARABÉNS QUANDO VOCÊ TIRA BOA NOTA OU FAZ BEM A TAREFA?

- [1] Nunca ou quase nunca
- [2] Às vezes
- [3] Sempre ou quase sempre
- [9] NS/NR

33. OS ALUNOS FAZEM BARULHO E DESORDEM NA SUA SALA DE AULA?

- [1] Sempre ou quase sempre
- [2] Às vezes
- [3] Nunca ou quase nunca
- [9] NS/NR

BLOCO 5 . VIZINHANÇA/MOBILIDADE

34. ALGUÉM LEVA VOCÊ PARA A ESCOLA TODOS OS DIAS? (marque apenas UMA opção)

- [01] Não, ninguém (vai sozinho)
- [02] Sim, meu pai/padrasto
- [03] Sim, minha mãe/madrasta
- [04] Sim, meu pai e minha mãe
- [05] Sim, avô ou avó
- [06] Sim, irmão mais velho
- [07] Sim, irmão mais novo
- [08] Sim, outro parente
- [09] Sim, amigo de outra turma
- [10] Sim, amigo da mesma turma
- [11] Sim, outro, especificar _____
- [99] NS/NR

35. QUAL O MEIO DE TRANSPORTE UTILIZADO COM MAIOR FREQUÊNCIA PARA IR À ESCOLA? (Marque apenas UMA opção)

- [1] A pé
- [2] Veículo próprio (carro)
- [3] Veículo próprio (moto)
- [4] Carona
- [5] Transporte coletivo (ônibus, metrô, integração etc.)
- [6] Transporte escolar
- [7] Bicicleta
- [8] Outro (descrever): _____
- [9] NS/NR

36. QUANTO TEMPO VOCÊ DEMORA NO TRAJETO CASA-ESCOLA?

|__|_|_| || |__|_|_| | (horas| minutos)
[99]99]NS/NR

37. QUANTO TEMPO VOCÊ DEMORA NO TRAJETO ESCOLA-CASA?

|__|_|_| || |__|_|_| | (horas| minutos)
[99]99]NS/NR

38. VOCÊ FREQUENTA ALGUM CLUBE, CENTRO DESPORTIVO (RECREATIVO) OU ACADEMIA DE GINÁSTICA NO SEU BAIRRO?

- [1] Não
- [2] Sim
- [9] NS/NR

39. VOCÊ SE SENTE SEGURO NO SEU BAIRRO?

- [1] Não
- [2] Sim
- [9] NS/NR

40. NOS ÚLTIMOS 30 DIAS, QUANTOS DIAS VOCÊ DEIXOU DE IR À ESCOLA PORQUE NÃO SE SENTIA SEGURO NO CAMINHO DE CASA PARA A ESCOLA OU DA ESCOLA PARA CASA?

- [1] Nenhum dia
- [2] 1 ou 2 dias
- [3] 3 a 5 dias
- [4] 6 a 9 dias
- [5] 10 ou mais dias
- [9] NS/NR

BLOCO 6 . EDUCAÇÃO ANTERIOR

41. HÁ QUANTOS ANOS VOCÊ ESTUDA NESTA ESCOLA?

|_|_|

[98] Menos de 1 ano

[99] NS/NR

42. VOCÊ JÁ FOI REPROVADO?

[1] Sim, duas vezes ou mais

[2] Sim, uma vez

[3] Não

[9] NS/NR

43. VOCÊ JÁ ABANDONOU A ESCOLA DURANTE O PERÍODO DE AULAS E FICOU FORA DA ESCOLA O RESTO DO ANO?

[1] Sim, duas vezes ou mais

[2] Sim, uma vez

[3] Não

[9] NS/NR

44. VOCÊ JÁ FOI SUSPENSO DA ESCOLA?

[1] Sim, duas vezes ou mais

[2] Sim, uma vez

[3] Não

[9] NS/NR

45. VOCÊ JÁ FOI EXPULSO DE ALGUMA ESCOLA?

[1] Sim, duas vezes ou mais

[2] Sim, uma vez

[3] Não

[9] NS/NR

46. VOCÊ JÁ PULOU DE ANO?

[1] Não

[2] Sim, uma vez

[3] Sim, duas vezes ou mais

[9] NS/NR

BLOCO 7 . ATIVIDADES EXTRA-ESCOLARES OU EXTRA-CLASSE

47. EM DIA DE AULA, QUANTO TEMPO VOCÊ PASSA ASSISTINDO À TV?

- [1] Não vejo televisão
- [2] 1 hora ou menos
- [3] Mais de 1 até 2 horas
- [4] Mais de 2 até 3 horas
- [5] Mais de 3 até 4 horas
- [6] Mais de 4 horas
- [9] NS/NR

48. EM DIA DE AULA, QUANTO TEMPO VOCÊ PASSA NA INTERNET VENDENDO CONTEÚDOS NÃO RELACIONADOS À ESCOLA (como jogos, redes sociais etc.)?

- [1] Não acesso internet
- [2] 1 hora ou menos
- [3] Mais de 1 até 2 horas
- [4] Mais de 2 até 3 horas
- [5] Mais de 3 até 4 horas
- [6] Mais de 4 horas
- [9] NS/NR

49. EM DIA DE AULA, QUANTO TEMPO VOCÊ PASSA FAZENDO TRABALHOS DOMÉSTICOS EM CASA?

- [1] Não faço trabalhos domésticos
- [2] 1 hora ou menos
- [3] Mais de 1 até 2 horas
- [4] Mais de 2 até 3 horas
- [5] Mais de 3 até 4 horas
- [6] Mais de 4 horas
- [9] NS/NR

50. EM DIA DE AULA, QUANTO TEMPO VOCÊ PASSA TRABALHANDO FORA DE CASA?

- [1] Não trabalho fora de casa
- [2] Até 4 horas
- [3] Mais de 4 até 6 horas
- [4] Mais de 6 horas
- [9] NS/NR

51. QUANTAS VEZES POR SEMANA VOCÊ FAZ EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA?

- [1] Não faz educação física
- [2] 1 vez
- [3] 2 vezes
- [4] 3 vezes ou mais
- [9] NS/NR

52. VOCÊ PRÁTICA ALGUM ESPORTE?

[1] Nunca ou quase nunca

[2] Às vezes

[3] Sempre ou quase sempre

[9] NS/NR

53. VOCÊ COSTUMA FREQUENTAR IGREJA/CULTO?

[1] Nunca ou quase nunca

[2] Às vezes

[3] Sempre ou quase sempre

[9] NS/NR

BLOCO 8 . ASPIRAÇÕES FUTURAS

54. QUE PROFISSÃO VOCÊ PRETENDE TER QUANDO FICAR ADULTO?

(Anotar a profissão direito)

|_|_| _____
NS/NR

BLOCO 9 . AMIGOS (listar até 5 melhores amigos)

55. Quem são seus melhores amigos? (liste até 5) <u>Atenção, anotar nome de forma legível!!!</u>	Sexo do Amigo [1] Masculino [2] Feminino [9] NS/NR Atenção, codificar direto!!!	Esse amigo é colega de sala? [1] Não [2] Sim [9] NS/NR <u>Atenção, codificar direto!!!</u>	Conversou com esse amigo sobre algum problema na última semana? [1] Não [2] Sim [9] NS/NR Atenção, codificar direto!!!	Você esteve na casa do seu amigo na última semana? [1] Não [2] Sim [9] NS/NR <u>Atenção, codificar direto!!!</u>
1.	_	_	_	_
2.	_	_	_	_
3.	_	_	_	_
4.	_	_	_	_
5.	_	_	_	_

60. ESCREVA O NOME E O SOBRENOME DOS SEUS COLEGAS DE CLASSE QUE VOCÊ CONSIDERA:

O MAIS BONITO: _____

O MAIS INTELIGENTE: _____

O MAIS POPULAR: _____

O MAIS CHATO: _____

O MAIS BAGUNCEIRO: _____

O MAIS CONVERSADOR: _____

O MAIS LEGAL: _____

BLOCO 10 . SAÚDE

61. VOCÊ USA ÓCULOS DE GRAU?

- [1] Não
- [2] Sim
- [9] NS/NR

62. NORMALMENTE, QUANTAS VEZES AO DIA VOCÊ ESCOVA OS DENTES?

- [1] Não escovo os dentes
- [2] Uma vez ao dia
- [3] Duas vezes ao dia
- [4] Três vezes ao dia
- [5] Quatro ou mais vezes ao dia
- [9] NS/NR

63. NOS ÚLTIMOS SEIS MESES, VOCÊ TEVE DOR DE DENTE (EXCLUIR DOR DE DENTE CAUSADA POR APARELHO)?

- [1] Não
- [2] Sim
- [9] NS/NR

64. VOCÊ TOMA ALGUM REMÉDIO?

- [1] Não
- [2] Sim. Qual? _____
- [9] NS/NR

BLOCO 11 . MEDIDAS ANTROPOMÉTRICAS

65. AGORA, EU GOSTARIA DE REGISTRAR A SUA ALTURA, PODE SER? (Medir o aluno com a escala do entrevistador e anotar em metros e centímetros).

|_____|,|_____|_____|

[999] NS/NR

66. AGORA, EU GOSTARIA DE REGISTRAR O SEU PESO, PODE SER? (Pesar o aluno com a balança do entrevistador e anotar em quilos e gramas).

|_|_|_|_|,|_|_|_|_|

[999999] NS/NR

67. AGORA, EU GOSTARIA DE REGISTRAR A MEDIDA DA SUA CINTURA, PODE SER? (Aferir a circunferência abdominal com a fita métrica do entrevistador e anotar em metros e centímetros).

|_____|||_____|_____|

[999999] NS/NR

OBS: sobre que tipo de pergunta o aluno se sentiu constrangido ao responder?

Anotar também outras informações que achar pertinente.

A2.2 . PAIS OU RESPONSÁVEIS 2017

Fundaj – Questionário dos Pais/Responsáveis – N° do quest. (ID pais ID aluno):
Data: __/__/__ – Hora da entrevista: __:__
Entrevistador(a):
Nome do(a) entrevistado(a):
Nome do(a) aluno(a):
ID do(a) aluno(a):
Escola do(a) aluno(a):
ID da escola:
ID da turma:
Endereço do(a) entrevistado(a): _____ n° _____, complemento _____. Bairro: _____ CEP: _____
Telefone do(a) entrevistado(a):
Latitude: (definir o n° de casas decimais)
Longitude: (definir o n° de casas decimais)
<i>Apresentação: Bom dia / boa tarde / boa noite. Meu nome é _____. Sou entrevistador(a) da LICITANTE, uma empresa de pesquisa com atuação nacional. Neste momento estamos realizando uma pesquisa para a Fundação Joaquim Nabuco, órgão de pesquisa vinculado ao Ministério da Educação. Você poderia responder algumas perguntas? Quero esclarecer que na pesquisa você não será identificado(a), suas respostas serão secretas e não serão divulgadas a ninguém. Apenas o resultado geral da pesquisa será divulgado.</i>

BLOCO 1 . INFORMAÇÕES SOCIO-DEMOGRÁFICAS

1. O(A) SR(A) MORA NO DOMICÍLIO DE RESIDÊNCIA DA CRIANÇA?

[1] Não (na próxima questão marque a opção 9)

[2] Sim

[9] NS/NR

2. CONDIÇÃO NA UNIDADE DOMICILIAR

[01] Chefe

[02] Cônjuge, companheiro(a)

[03] Filho(a), enteado(a)

[04] Outro parente

[05] Agregado

[06] Pensionista

[07] Empregada doméstica

[08] Parente de empregada doméstica

[09] Responsável não morador do domicílio do aluno

[99] NS/NR

3. SEXO

[1] Masculino

[2] Feminino

[9] NS/NR

4. RELAÇÃO COM O ALUNO

[01] Mãe/pai

[02] irmão/irmã

[03] tio(a)

[04] avô(avó)

[05] padrasto ou madrasta

[06] Outra pessoa da família

[07] Sem parentesco

[08] Empregada doméstica

[09] NS/NR

5. SUA COR OU RAÇA É

[1] Branca

[2] Preta

[3] Parda

[4] Amarela

[5] Indígena

[9] NS/NR

6.SUA DATA DE NASCIMENTO É

|_|_|/|_|_|/|_|_|_|_|

[99/99/9999] NS/NR

7. QUAL SUA IDADE?

|_|_|_|

[999] NS/NR

8. QUAL SUA RELIGIÃO?

[01] Ateu

[02] Não tem religião

[03] Agnóstico

[04] Católica (apostólica romana, apostólica brasileira, ortodoxa)

[05] Outras religiosidades cristãs

[06] Evangélica (Luterana/Protestante, Presbiteriana, Metodista, Batista, Congregacional, Adventista, Pentecostal, Assembleia de Deus, Congregação Cristã do Brasil, Igreja o Brasil para Cristo, Igreja Evangelho Quadrangular, Universal do Reino de Deus, Igreja Casa da Bênção, Igreja Deus é Amor, Igreja Maranata, Igreja Nova Vida, Evangélica Renovada, Comunidade evangélica)

[07] Judaísmo

[08] Umbandista/ Candomblé

[09] Outras religiosidades afrobrasileiras

[10] Religião de tradições indígenas

[11] Religião espiritualista, espírita

[12] Religião testemunha de Jeová

[13] Religião da igreja de Jesus Cristo dos Santos dos últimos dias (Mormismo)

[14] Islamismo

[15] Religião de tradições esotéricas (Neopaganismo)

[16] Hinduísmo

[17] Budismo

[18] Outras religiões orientais (igreja messiânica mundial)

[19] Outra, especificar _____

[99] NS/NR

BLOCO 2 . EDUCAÇÃO, OCUPAÇÃO E RENDIMENTO.

9. O(A) SR(SRA) SABE LER E ESCREVER?

- [1] Não
- [2] Sim
- [9] NS/NR

10. QUAL A SÉRIE MAIS ELEVADA QUE O(A) SR(SRA) CONCLUIU COM APROVAÇÃO?

- [01] Sem instrução
- [02] Pré-Escola
- [03] Alfabetização de jovens e adultos
- [04] 1º Ano Elementar (antiga alfabetização)
- [05] 2º Ano Elementar (antiga 1ª série)
- [06] 3º Ano Elementar (antiga 2ª série)
- [07] 4º Ano Elementar (antiga 3ª série)
- [08] 5º Ano Elementar (antiga 4ª Série)
- [09] 6º Ano Fundamental (antiga 5ª Série)
- [10] 7º Ano Fundamental (antiga 6ª Série)
- [11] 8º Ano Fundamental (antiga 7ª Série)
- [12] 9º Ano Fundamental (antiga 8ª Série)
- [13] 1º Ano Ensino Médio
- [14] 2º Ano Ensino Médio
- [15] 3º Ano Ensino Médio
- [16] Magistério (ou Normal Médio)
- [17] Superior incompleto
- [18] Superior completo
- [19] Especialização incompleta
- [20] Especialização completa
- [21] Mestrado incompleto
- [22] Mestrado completo
- [23] Doutorado incompleto
- [24] Doutorado completo
- [99] NS/NR

11.COM QUE IDADE O(A) SR(SRA) COMEÇOU A TRABALHAR?

__|__|

- [98] NC – Nunca trabalhou (**vá para questão 20**)
- [99] NS/NR

12. NO 1º SEMESTRE DE 2017 (JANEIRO A JUNHO), O(A) SR(SRA) TEVE ALGUM TRABALHO?

- [1] Não (**vá para questão 20**)
- [2] Sim
- [9] NS/NR

13. QUAL O MEIO DE TRANSPORTE UTILIZADO PARA IR AO TRABALHO?

- [01] Veículo próprio (carro)
- [02] Veículo próprio (moto)
- [03] Carona
- [04] Transporte coletivo
- [05] Transporte escolar
- [06] Bicicleta
- [07] Andando
- [99] NS/NR

14. QUANTO TEMPO (NOME) LEVA PARA CHEGAR AO TRABALHO (da atividade principal)?

||/_|_| (HORAS/MINUTOS)

[99/99] NS/NR

15. QUANTOS TRABALHOS O(A) SR(A) TEM?

||

[99] NS/NR

16. QUAL A OCUPAÇÃO DO TRABALHO PRINCIPAL DO(A) SR(A)?
(ATENÇÃO ENTREVISTADOR, ANOTAR UMA PROFISSÃO VÁLIDA)

||_|_| (NÃO ANOTAR EM CAMPO. CODIFICAÇÃO INTERNA).

[999] NS/NR

17. RAMO DE ATIVIDADE (da atividade principal)

- [01] Agricultura/pecuária/pesca/silvicultura/exploração vegetal
- [02] Indústrias minerais não metálicos
- [03] Indústria metalúrgica
- [04] Indústria de papel e gráfica
- [05] Indústria química
- [06] Indústria têxtil
- [07] Indústria de alimentos e bebidas
- [08] Outras Indústrias de Transformação
- [09] Construção civil
- [10] Serviços industriais de utilidade pública
- [11] Reparação de veículos automotores, objetos pessoais e domésticos
- [12] Comércio
- [13] Alojamento e alimentação
- [14] Transporte e armazenagem
- [15] Comunicações, telemarketing e serviços de call center
- [16] Intermediação financeira, bancos, seguros e serviços relacionados
- [17] Atividades imobiliárias, aluguéis e serviços relacionados
- [18] Serviços de apoio à produção
- [19] Serviços domésticos, diaristas e serviços relacionados
- [20] Educação
- [21] Saúde e serviços sociais

- [22] Administração pública
- [23] Outros serviços
- [99] NS/NR

18. POSIÇÃO NA OCUPAÇÃO (da atividade principal):

- [01] Empregado com carteira assinada
- [02] Empregado sem carteira assinada
- [03] Trabalhador por conta própria (autônomo, diarista sem carteira assinada etc.)
- [04] Não remunerado
- [05] Trabalhador doméstico com carteira
- [06] Trabalhador doméstico sem carteira
- [07] Funcionário público
- [08] Empregador
- [99] NS/NR

19. QUE TIPO DE RENDIMENTO O(A) SR(A) RECEBE? (QUESTÃO DE MÚLTIPLA ESCOLHA, LEIA TODAS AS OPÇÕES DE RESPOSTA)

- [01] Renda do trabalho
- [02] Aluguel
- [03] Aposentadoria ou pensões
- [04] Doação de não morador
- [05] Bolsa de estudos
- [06] Outros rendimentos não trabalho
- [07] Auxílio do governo
- [08] Mesada
- [09] Sem rendimento (**Passe para a questão 22**)
- [99] NS/NR

20. O(A) SR(A) RECEBE ALGUM TIPO DE AUXÍLIO DO GOVERNO (QUE NÃO SEJA APOSENTADORIA OU PENSÃO)?

- [1] Não
- [2] Auxílio Doença
- [3] BPC (Benefício de Prestação Continuada)
- [4] Seguro Desemprego
- [5] Programa Bolsa Família
- [6] Pró-Jovem
- [7] Outros
- [9] NS/NR

21. QUAL O VALOR DE TODOS OS RENDIMENTOS RECEBIDOS PELO(A) SR(SRA)?

|_|_|_|_|_|_|_|_|_|

- [999999] NS/NR

BLOCO 3 . POSSE DE BENS

22. NO SEU DOMICÍLIO TEM EMPREGADA DOMÉSTICA OU BABÁ?

- [1] Não
- [2] Sim
- [9] NS/NR

23. NO SEU DOMICÍLIO TEM TELEVISÃO?

- [1] Não
- [2] Sim
- [9] NS/NR

24. NO SEU DOMICÍLIO TEM TV COM ACESSO À INTERNET?

- [1] Não
- [2] Sim
- [9] NS/NR

25. NO SEU DOMICÍLIO TEM TV POR ASSINATURA?

- [1] Não
- [2] Sim
- [9] NS/NR

26. NO SEU DOMICÍLIO TEM DVD OU BLU-RAY?

- [1] Não
- [2] Sim
- [9] NS/NR

27. NO SEU DOMICÍLIO TEM GELADEIRA?

- [1] Não
- [2] Sim
- [9] NS/NR

28. NO SEU DOMICÍLIO TEM JOGOS ELETRÔNICOS?

- [1] Não
- [2] Sim
- [9] NS/NR

29. NO SEU DOMICÍLIO TEM COMPUTADOR/NOTEBOOK?

- [1] Não
- [2] Sim, sem acesso a internet
- [3] Sim, com acesso a internet
- [9] NS/NR

30. NO SEU DOMICÍLIO TEM EQUIPAMENTOS MUSICAIS (BATERIA, GUITARRA, VIOLÃO, ÓRGÃO ETC.)?

- [1] Não
- [2] Sim
- [9] NS/NR

31. NO SEU DOMICÍLIO TEM TELEFONE FIXO?w

- [1] Não
- [2] Sim
- [9] NS/NR

32. ALGUÉM NO SEU DOMICÍLIO TEM INTERNET NO CELULAR?

- [1] Não
- [2] Sim
- [9] NS/NR

33. NO SEU DOMICÍLIO TEM MÁQUINA DE LAVAR ROUPA (SEM SER TANQUINHO)?

- [1] Não
- [2] Sim
- [9] NS/NR

34. NO SEU DOMICÍLIO TEM AUTOMÓVEL (CARRO)?

- [1] Não
- [2] Sim
- [9] NS/NR

35. NO SEU DOMICÍLIO TEM BANHEIRO (considerar o banheiro completo: bacia sanitária, chuveiro e pia)?

- [1] Não
- [2] Sim, um.
- [3] Sim, dois.
- [4] Sim, três ou mais.
- [9] NS/NR

36. NO SEU DOMICÍLIO TEM QUARTOS PARA DORMIR?

- [1] Não
- [2] Sim, um.
- [3] Sim, dois.
- [4] Sim, três ou mais.
- [9] NS/NR

BLOCO 4 . ROTINA FAMILIAR

37. O ALUNO (FALAR O NOME DA CRIANÇA) TEM HORA CERTA PARA:

(QUESTÃO DE MÚLTIPLA ESCOLHA, LEIA TODAS AS OPÇÕES DE RESPOSTA)

- [01] Levantar-se de manhã
- [02] Tomar café da manhã
- [03] Almoçar
- [04] Tomar banho
- [05] Brincar
- [06] Jantar
- [07] Ir dormir
- [08] Fazer a lição (tarefa) de casa
- [09] Assistir TV
- [10] Ficar na internet
- [11] Não tem hora definida para nenhuma das opções
- [99] NS/NR

38.SUA FAMÍLIA COSTUMA ESTAR REUNIDA:

(QUESTÃO DE MÚLTIPLA ESCOLHA, LEIA TODAS AS OPÇÕES DE RESPOSTA)

- [1] No café da manhã
- [2] No almoço
- [3] No jantar
- [4] À noite, para assistir à TV
- [5] Não costuma estar reunida em nenhuma das situações
- [9] NS/NR

39. HÁ ATIVIDADES PROGRAMADAS QUE (FALAR O NOME DA CRIANÇA)

REALIZA REGULARMENTE? (QUESTÃO DE MÚLTIPLA ESCOLHA, LEIA TODAS AS OPÇÕES DE RESPOSTA)

- [01] Não
- [02] Faz catecismo, estudos bíblicos ou evangelização
- [03] Frequenta centro comunitário do bairro
- [04] Pratica esporte em clubes, academias, ginásios
- [05] Frequenta aulas para aprender atividade artesanal (exemplo: pintura, tapeçaria etc.)
- [06] Tem aula de piano, violão ou outro instrumento musical, ou aula de canto
- [07] Faz dança ou balé
- [08] Faz capoeira, ou judô, ou karatê, ou outras artes marciais
- [09] Faz algum programa de atividades para crianças como o Kurumim ou Kumon
- [10] Faz aulas de inglês ou outro idioma
- [11] Faz computação
- [12] Outro (especificar): _____
- [99] NS/NR

40. QUAIS OS PASSEIOS QUE (FALAR O NOME DA CRIANÇA) REALIZOU NOS ÚLTIMOS 30 DIAS? (QUESTÃO DE MÚLTIPLA ESCOLHA, LEIA TODAS AS OPÇÕES DE RESPOSTA)

- [01] Parques municipais
- [02] Evento anual da cidade (feira, rodeio, festival, carnaval etc.)
- [03] Cinema
- [04] Teatro
- [05] Lanchonete
- [06] Viagem de trem
- [07] Sítio, fazenda ou chácara
- [08] Centro da cidade
- [09] Museu
- [10] Aeroporto
- [11] Circo
- [12] Shopping center
- [13] Parque de diversões
- [14] Clube
- [15] Visita a parentes/amigos da família
- [16] Viagem pra outra cidade
- [17] Exposição de pinturas/ciências
- [18] Praias
- [19] Não realizou passeios
- [20] Outro (especificar): _____
- [99] NS/NR

BLOCO 5 . RELACIONAMENTO COM O ALUNO E ESCOLA

41.QUAIS AS ATIVIDADES QUE O(A) SR(A) DESENVOLVE COM (FALAR O NOME DA CRIANÇA) A CRIANÇA EM CASA? (QUESTÃO DE MÚLTIPLA ESCOLHA, LEIA TODAS AS OPÇÕES DE RESPOSTA)

- [01] Brincar
- [02] Jogar videogame ou outros jogos
- [03] Assistir filmes
- [04] Contar histórias e casos
- [05] Ler livros, revistas
- [06] Conversar sobre como foi o dia da criança
- [07] Conversar sobre notícias, filmes e outros programas de TV
- [08] Ouvir estórias da criança, conversar sobre assuntos que ela traz
- [09] Realizar juntos as tarefas escolares (dever de casa)
- [10] Realizar juntos atividades domésticas como lavar o carro, fazer almoço, arrumar brinquedos etc.
- [11] Não desenvolve atividades com a criança
- [12] Outro (especificar): _____
- [99] NS/NR

42. SOBRE ATIVIDADES ESCOLARES

Participa do conselho escolar? (conselho escolar é um colegiado constituído por representantes da escola e da comunidade que tem como objetivo acompanhar as atividades escolares.)	[1]Não [2] Sim [9] NS/NR
Este ano, já conversou com algum professor da escola para saber como o aluno [falar nome] está indo?	[1]Não [2] Sim [9] NS/NR
Confere o boletim escolar do aluno [falar nome]?	[3] Sempre [2] Às vezes [1] Nunca [9] NS/NR
Se o aluno [falar nome] tira <u>nota boa</u> , você costuma elogiar?	[3] Sempre [2] Às vezes [1] Nunca [9] NS/NR
Se o aluno [falar nome] tira <u>nota ruim</u> , há algum tipo de punição ou castigo?	[3] Sempre [2] Às vezes [1] Nunca [9] NS/NR

BLOCO 6 . EDUCAÇÃO ANTERIOR

42. QUANDO [FALAR NOME DO ALUNO] COMEÇOU A FREQUENTAR A ESCOLA?

- [1] Na pré-escola pública (creche, maternal ou jardim de infância)
- [2] Na pré-escola particular (creche, maternal ou jardim de infância)
- [3] No primeiro ano (ou alfabetização), em escola pública
- [4] No primeiro ano (ou alfabetização), em escola particular
- [5] Depois do primeiro ano (ou alfabetização), em escola pública
- [6] Depois do primeiro ano (ou alfabetização), em escola particular
- [9] NS/NR

43. COM QUE IDADE [FALAR NOME DO ALUNO] ENTROU NA ESCOLA?

|_|_|_|_| (Anos e Meses) O registro deve ser preciso: entrou na escola com 01 ano 09 meses.

[9999] NS/NR

44. EM QUE MÊS [FALAR NOME DO ALUNO] ENTROU NA ESCOLA?

|_|_|_|

[99] NS/NR

DESDE PRIMEIRO ANO [FALAR NOME DO ALUNO] SEMPRE ESTUDOU NA MESMA ESCOLA?

- [1] Não
- [2] Sim (**Pule para questão 48**)
- [9] NS/NR (**Pule para questão 48**)

QUAL O NOME DA ESCOLA ANTERIOR? (O registro deve ser preciso. Escrever nome completo da Escola)

[9999] NS/NR

BLOCO 7. VIZINHANÇA/MOBILIDADE URBANA/VIOLENCIA

45. HÁ QUANTO TEMPO VOCÊ MORA NESTA RESIDÊNCIA?

|__|__||__|__| (Anos e Meses) O registro precisa ser preciso: mora na residência há 01 ano 09 meses.

[99|99] NS/NR

46. POR QUE VOCÊ MORA NESTA RESIDÊNCIA? (Marque apenas UMA opção)

[1] Perto do trabalho

[2] Perto da escola

[3] Condição financeira (mais barato)

[4] Mais seguro

[5] Perto de familiares e amigos

[6] Nasceu aqui

[7] Adquiri casa/apartamento próprio

[8] Outros (especificar): _____

[9] NS/NR

47. QUANTO TEMPO VOCÊ DEMORA NO TRAJETO CASA/ESCOLA?

|__|__||__|__| (horas| minutos) (O registro precisa ser preciso: 01 hora 10 minutos)

[99|99]NS/NR

48. QUANTO TEMPO VOCÊ DEMORA NO TRAJETO ESCOLA/CASA?

|__|__||__|__| (horas| minutos) (O registro precisa ser preciso: 01 hora 10 minutos)

[99|99]NS/NR

49. COMO SE DEU A ESCOLHA DA ESCOLA DA CRIANÇA [FALAR NOME]? (Marque apenas UMA opção)

[1] Proximidade (escola mais perto) **(Pule para questão 54)**

[2] Com base em informações sobre a qualidade da escola e ou qualidade dos professores **(Passe para questão 53)**

[3] Outro filho ou conhecido já estuda lá **(Pule para questão 54)**

[4] Facilidade de matrícula (onde tinha vaga) **(Pule para questão 54)**

[5] Disponibilidade de transporte escolar **(Pule para questão 54)**

[6] Encaminhamento da escola anterior **(Pule para questão 54)**

[7] Outro (especificar): _____ **(Pule para questão 54)**

[9] NS/NR **(Pule para questão 54)**

50. QUAL FOI A ESTRATÉGIA ADOTADA PARA CONSEGUIR VAGA NA ESCOLA DE QUALIDADE?

- [01] Conversou com professor/diretor/funcionário desta escola
- [02] Conversou com professor/diretor/funcionário de outra escola
- [03] Conversou com funcionários da Secretaria de Educação
- [04] Conversou com funcionários de outros órgãos públicos
- [05] Sorteio
- [06] Declarou endereço diferente
- [07] Processo seletivo (prova)
- [08] Dormiu na porta da escola/realizou matrícula e/ou cadastro nos primeiros dias da campanha.
- [09] Outra (especificar): _____
- [99] NS/NR

51. COM RELAÇÃO AO ENSINO, A ESCOLA EM QUE [FALAR O NOME DA CRIANÇA] ESTUDA, COMPARADA COM AS DEMAIS ESCOLAS PÚBLICAS, É:

- [1] Muito pior que as outras
- [2] Pior que as outras
- [3] Igual às outras
- [4] Melhor que as outras
- [5] Muito melhor que as outras
- [9] NS/NR

52. VOCÊ GOSTARIA QUE [FALAR NOME DA CRIANÇA] ESTUDASSE EM UMA ESCOLA PÚBLICA DIFERENTE?

- [1] Sim, mesmo que tenha que arcar com o custo do transporte
- [2] Sim, desde que não tenha que arcar com o custo do transporte
- [3] Não
- [9] NS/NR

Para quem respondeu sim (ATENÇÃO, ANOTAR NOME COMPLETO DA ESCOLA E BAIRRO):

_____ (ESCOLA) [9999] NS/NR
_____ (BAIRRO) [999] NS/NR

53. VOCÊ GOSTARIA QUE [FALAR NOME DA CRIANÇA] ESTUDASSE EM UMA ESCOLA PARTICULAR?

- [1] Sim. Por quê? _____
- [2] Não
- [9] NS/NR

54. PARA VOCÊ, QUAIS SÃO OS PRINCIPAIS PROBLEMAS DA ESCOLA EM QUE [FALAR NOME DA CRIANÇA] ESTUDA? (Marque até quatro opções, leia as opções de resposta).

- [01] Não há problemas
- [02] Alunos desinteressados
- [03] Indisciplina dos alunos
- [04] Falta de livros, vídeos, computadores (infraestrutura)
- [05] Gravidez de adolescentes
- [06] Drogas
- [07] Não há professores suficientes
- [08] Professores faltam muito
- [09] Professores despreparados
- [10] Desinteresse da diretoria
- [11] Desinteresse dos pais
- [12] Falta de espaço físico
- [13] Excesso de alunos por sala
- [14] Vizinhaça perigosa, gangues
- [15] Violência dentro da escola
- [16] Incidência de bullying
- [17] Outro, qual _____
- [99] NS/NR

55. CITE OS TRÊS ÚLTIMOS ENDEREÇOS NO QUAL VOCÊ MOROU (Atenção entrevistador: o endereço deve ser o mais completo possível, nome da rua, número, bairro, cidade, estado e cep. O primeiro endereço anotado deve ser o endereço anterior ao atual, e assim sucessivamente.)

	Endereço (o endereço deve ser o mais completo possível, nome da rua, número, bairro, cidade, estado e CEP)	Quanto tempo morou neste endereço? _ _ _ _ _ (Anos e Meses). O registro precisa ser preciso: mora na residência há 01 ano 09 meses.
1º	[9998] NC	_ _ _ _ _ [9999] NS/NR
2º	[9998] NC	_ _ _ _ _ [9999] NS/NR
3º	[9998] NC	_ _ _ _ _ [9999] NS/NR

56. ONDE VOCÊ NASCEU? EM QUAL MUNICÍPIO E EM QUAL ESTADO?

UF _____ [99] NS/NR

Município _____ [9999999] NS/NR

No exterior (especificar o país): _____ [999] NS/NR

57. EM QUE MEDIDA A VIOLÊNCIA É UM PROBLEMA NO SEU BAIRRO?

- [1] Um grande problema
- [2] Um problema comum a toda cidade do Recife
- [3] Não é um problema
- [9] NS/NR

58. EM QUE MEDIDA AS DROGAS SÃO UM PROBLEMA NO SEU BAIRRO?

- [1] Um grande problema
- [2] Um problema comum a toda cidade do Recife
- [3] Não é um problema
- [9] NS/NR

59. EM QUE MEDIDA A SUJEIRA OU AS CONDIÇÕES AMBIENTAIS SÃO UM PROBLEMA NO SEU BAIRRO?

- [1] Um grande problema
- [2] Um problema comum a toda cidade do Recife
- [3] Não é um problema
- [9] NS/NR

60. COMO É O SEU RELACIONAMENTO COM SEUS VIZINHOS?

- [1] Tenho um bom relacionamento
- [2] Tenho pouco ou nenhum contato
- [3] Não tenho um bom relacionamento, eles incomodam
- [4] Não conheço os vizinhos
- [9] NS/NR

61. VOCÊ GOSTARIA DE MUDAR DE BAIRRO?

- [1] Sim. Qual? _____
- [2] Não
- [9] NS/NR

BLOCO 8. SAÚDE DOS PAIS/ RESPONSÁVEIS

62. DE UMA MANEIRA GERAL, COMO VOCÊ CONSIDERA SEU PRÓPRIO ESTADO DE SAÚDE?

- [1] Muito ruim
- [2] Ruim
- [3] Regular
- [4] Bom
- [5] Muito Bom
- [9] NS/NR

63. VOCÊ POSSUI ALGUM TIPO DE DEFICIÊNCIA? (Marque apenas UMA opção.

Ver definições no Manual do Pesquisador)

- [01] Não
- [02] Sim, deficiência múltipla
- [03] Sim, cegueira
- [04] Sim, baixa visão
- [05] Sim, surdez
- [06] Sim, deficiência auditiva
- [07] Sim, surdocegueira
- [08] Sim, deficiência física
- [09] Sim, deficiência mental/ intelectual
- [10] Sim, transtornos globais do desenvolvimento
- [11] Sim, síndrome de Down
- [12] Sim, doenças crônicas degenerativas
- [99] NS/NR

64. VOCÊ POSSUI ALGUM TIPO DE DOENÇA? (Múltipla escolha)

- [01] Não
- [02] Sim, asma/respiratórias
- [03] Sim, alergias
- [04] Sim, dores de cabeça
- [05] Sim, diabetes
- [06] Sim, hipertensão
- [07] Sim, doença cardíaca
- [08] Sim, doença de pele
- [09] Sim, doenças/dores musculares
- [10] Sim, doença no estômago/intestino
- [11] Sim, doença psiquiátrica
- [12] Sim, doenças urinárias
- [13] Sim, ansiedade/depressão
- [14] Sim, doença do sangue
- [15] Sim, doenças do aparelho auditivo
- [16] Sim, doenças da visão
- [17] Sim, doenças neurológicas
- [18] Sim, doenças/problemas na tireoide
- [19] Sim, doenças ósseas

[20] Sim, doenças infecciosas/inflamatórias

[21] Outra (especificar): _____

[99] NS/NR

65. VOCÊ TOMA ALGUM REMÉDIO CONTROLADO?

[1] Não

[2] Sim

[9] NS/NR

66. VOCÊ UTILIZA O SISTEMA PÚBLICO DE SAÚDE?

[1] Sim

[2] Não, tenho plano privado de saúde **(Pule para questão 71)**

[3] Não utilizo nem o sistema público nem o privado porque não vou ao médico
(Pule para questão 71)

[9] NS/NR **(Pule para questão 71)**

67. QUAL SEU GRAU DE SATISFAÇÃO COM O SERVIÇO DE UMA MANEIRA GERAL?

[1] Insatisfeito

[2] Pouco satisfeito

[3] Moderadamente satisfeito

[4] Muito satisfeito

[9] NS/NR

BLOCO 9 . SAÚDE DO ALUNO

68. DE UMA MANEIRA GERAL, COMO VOCÊ CONSIDERA O ESTADO DE SAÚDE DO ALUNO [FALAR NOME]?

- [1] Muito ruim
- [2] Ruim
- [3] Regular
- [4] Bom
- [5] Muito Bom
- [9] NS/NR

69. NESTE ANO, QUANTOS DIAS O ALUNO [FALAR NOME] FALTOU À ESCOLA POR CAUSA DE UM PROBLEMA DE SAÚDE OU EMOCIONAL?

|_|_| (DIAS)

- [88] Nenhuma (**Pule para questão 74**)
- [99] NS/NR (**Pule para questão 74**)

70. QUAIS OS PRINCIPAIS MOTIVOS DE SAÚDE OU EMOCIONAL QUE IMPEDIRAM O ALUNO [FALAR NOME] DE IR À ESCOLA ESTE ANO? (Marque até quatro opções).

- [01] Diarreia ou vômito
- [02] Problema respiratório (ou resfriado/gripe ou virose)
- [03] Problema de coração ou pressão
- [04] Dor nos braços ou nas mãos (pés ou pernas)
- [05] Problema mental ou emocional
- [06] Problema odontológico
- [07] Agressão/ bullying
- [08] Doenças no sangue
- [09] Visitas ao médico
- [10] Cirurgias
- [11] Doença de pele
- [12] Dor de cabeça/ouvido/cólicas/dores em geral
- [13] Problema de visão
- [14] Infecção/inflamação
- [15] Doenças diversas (dengue/zyca/catapora/sarampo/gastrite etc.)
- [16] Outro motivo (especificar): _____
- [99] NS/NR

71. NESTE ANO, QUANTOS DIAS O ALUNO [FALAR NOME] FALTOU À ESCOLA POR CAUSA DE ALGUM OUTRO PROBLEMA NÃO RELACIONADO À SAÚDE OU EMOCIONAL?

|_|_| (DIAS)

- [88] Nenhuma (**Pule para questão 76**)
- [99] NS/NR (**Pule para questão 76**)

72. QUAIS OS PRINCIPAIS MOTIVOS NÃO RELACIONADOS À SAÚDE OU EMOCIONAL QUE IMPEDIRAM O ALUNO [FALAR NOME] DE IR À ESCOLA ESTE ANO? (Marque até quatro opções).

- [01] Greve
- [02] Reformas na escola
- [03] Condições climáticas
- [04] Dependência (não tinha quem levasse na escola)
- [05] Atrasos
- [06] Acidente no trânsito
- [07] Outro acidente
- [08] Condição financeira
- [09] Outro motivo (especificar): _____
- [99] NS/NR

73. EM MÉDIA, A QUE HORAS O ALUNO [FALAR NOME] SE DEITA PARA DORMIR À NOITE?

|____|____| (horas| minutos) *(Usar formato de 0h00 a 23h59. Por exemplo, se o entrevistado disser que dorme às sete da noite, deve-se registrar 19:00)*

[99|99] NS/NR

74. O ALUNO [FALAR NOME] TEM ALGUM TIPO DE DEFICIÊNCIA? (Marque apenas UMA opção. Ver definições no Manual do Pesquisador)

- [1] Não
- [2] Sim, deficiência múltipla
- [3] Sim, cegueira
- [4] Sim, baixa visão
- [5] Sim, surdez
- [6] Sim, deficiência auditiva
- [7] Sim, surdocegueira
- [8] Sim, deficiência física
- [9] Sim, deficiência mental/ intelectual
- [10] Sim, transtornos globais do desenvolvimento
- [11] Sim, síndrome de Down
- [12] Sim, doenças crônicas degenerativas
- [99] NS/NR

75. O ALUNO [FALAR NOME] TEM ALGUM TIPO DE DOENÇA? (Múltipla escolha)

- [01] Não
- [02] Sim, asma/respiratórias
- [03] Sim, alergias
- [04] Sim, dores de cabeça
- [05] Sim, diabetes
- [06] Sim, hipertensão
- [07] Sim, doença cardíaca
- [08] Sim, doença de pele
- [09] Sim, doenças/dores musculares
- [10] Sim, doença no estômago/intestino

- [11] Sim, doença psiquiátrica
- [12] Sim, doenças urinárias
- [13] Sim, ansiedade/depressão
- [14] Sim, doença do sangue
- [15] Sim, doenças do aparelho auditivo
- [16] Sim, doenças da visão
- [17] Sim, doenças neurológicas
- [18] Sim, doenças/problemas na tireoide
- [19] Sim, doenças ósseas
- [20] Sim, doenças infecciosas/inflamatórias
- [21] Outra (especificar): _____
- [99] NS/NR

76. O ALUNO [FALAR NOME] TOMA ALGUM REMÉDIO CONTROLADO?

- [1] Não
- [2] Sim
- [9] NS/NR

BLOCO 10 . MEDIDAS ANTROPOMÉTRICAS

77. AGORA, EU GOSTARIA DE REGISTRAR A SUA ALTURA, PODE SER? (Medir o entrevistado com a escala do entrevistador e anotar em metros e centímetros).

|____|,|____|____|

[999] NS/NR

78. AGORA, EU GOSTARIA DE REGISTRAR O SEU PESO, PODE SER? (Pesar o entrevistado com a balança do entrevistador e anotar em quilos e gramas).

|_|_|_|_|,|_|_|_|_|

[999999] NS/NR

79. AGORA, EU GOSTARIA DE REGISTRAR A MEDIDA DA SUA CINTURA, PODE SER? (Aferir a circunferência abdominal com a fita métrica do entrevistador e anotar em metros e centímetros).

|____||____|____| (metros/centímetros)

[999998] NC – grávida

[999999] NS/NR

**OBS: O responsável hesitou em responder alguma pergunta? Qual(is)?
Anotar também outras informações que achar pertinente.**

A2.3 . PROFESSORES 2017

Fundaj – Questionário dos professores – Nº do quest.:	
Data: __/__/__ – Hora da entrevista: __:__	
Entrevistador(a):	
Nome do(a) professor(a):	
Telefone do(a) professor(a):	Telefone (2):
Escola:	
ID da escola:	
ID da turma:	
Endereço do professor(a): _____ nº _____, complemento _____. Bairro: _____ CEP: _____	
<i>Apresentação: Bom dia / boa tarde / boa noite. Meu nome é _____. Sou entrevistador(a) da LICITANTE, empresa de pesquisa com atuação nacional. Neste momento estamos realizando uma pesquisa para a Fundação Joaquim Nabuco, órgão de pesquisa vinculado ao Ministério da Educação. O(A) sr(a). poderia responder algumas perguntas? Quero esclarecer que na pesquisa você não será identificado(a), suas respostas serão secretas e não serão divulgadas a ninguém. Apenas o resultado geral da pesquisa será divulgado.</i>	

QUAIS AS TURMAS EM QUE LECIONA? (Múltipla escolha)

- [1] A
- [2] B
- [3] C
- [4] D
- [5] E
- [6] F
- [9]NS/NR

BLOCO 1 . INFORMAÇÕES SOCIODEMOGRÁFICAS

1. PROFESSOR DA DISCIPLINA

- [1] Matemática
- [2] Português
- [9] NS/NR

2. SEXO

- [1] Masculino.
- [2] Feminino.
- [9] NS/NR

3. QUAL É A SUA DATA DE NASCIMENTO?

|_|_|_|/|_|_|_|/|_|_|_|_|_|_|
[99/99/9999] NS/NR

4. QUAL É A SUA IDADE?

|_|_|_|
[99] NS/NR

5. A SUA COR OU RAÇA É:

- [1] Branca
- [2] Preta
- [3] Parda
- [4] Amarela
- [5] Indígena
- [9] NS/NR

6. QUAL A SUA RELIGIÃO?

- [01] Ateu
- [02] Não tem religião
- [03] Catolicismo
- [04] Protestantismo
- [05] Igreja Batista
- [06] Adventismo
- [07] Testemunha de Jeová
- [08] Mormismo
- [09] Igreja Ortodoxa
- [10] Espiritismo
- [11] Islamismo
- [12] Neopaganismo
- [13] Judaísmo
- [14] Hinduísmo
- [15] Budismo
- [16] Umbandista/ Candomblé
- [17] Outras religiões orientais
- [18] Outra (especificar): _____
- [99] NS/NR

BLOCO 2 . ESCOLARIDADE E CAPACITAÇÃO

7. QUAL A SÉRIE MAIS ELEVADA QUE O(A) SR(SRA) CONCLUIU COM APROVAÇÃO?

- [01] Sem instrução **(Pule para a questão 10)**
- [02] Pré-Escola **(Pule para a questão 10)**
- [03] Alfabetização de jovens e adultos **(Pule para a questão 10)**
- [04] 1º Ano Elementar (antiga alfabetização) **(Pule a questão para 10)**
- [05] 2º Ano Elementar (antiga 1ª série) **(Pule para a questão 10)**
- [06] 3º Ano Elementar (antiga 2ª série) **(Pule para a questão 10)**
- [07] 4º Ano Elementar (antiga 3ª série) **(Pule para a questão 10)**
- [08] 5º Ano Elementar (antiga 4ª Série) **(Pule para a questão 10)**
- [09] 6º Ano Fundamental (antiga 5ª Série) **(Pule para a questão 10)**
- [10] 7º Ano Fundamental (antiga 6ª Série) **(Pule para a questão 10)**
- [11] 8º Ano Fundamental (antiga 7ª Série) **(Pule para a questão 10)**
- [12] 9º Ano Fundamental (antiga 8ª Série) **(Pule para a questão 10)**
- [13] 1º Ano Ensino Médio **(Pule para a questão 10)**
- [14] 2º Ano Ensino Médio **(Pule para a questão 10)**
- [15] 3º Ano Ensino Médio **(Pule para a questão 10)**
- [16] Magistério (ou Normal Médio) **(Pule para a questão 10)**
- [17] Superior incompleto
- [18] Superior completo
- [19] Especialização incompleta
- [20] Especialização completa
- [21] Mestrado incompleto
- [22] Mestrado completo
- [23] Doutorado incompleto
- [24] Doutorado completo
- [99] NS/NR **(Pule para a questão 10)**

8. PARA PROFESSORES COM NÍVEL SUPERIOR OU MAIS, MARCAR SE A GRADUAÇÃO OBTIDA FOI EM PEDAGOGIA, LICENCIATURA OU BACHARELADO.

- [1] Pedagogia
- [2] Licenciatura Matemática
- [3] Bacharelado Matemática
- [4] Licenciatura em Letras
- [5] Bacharelado em Letras
- [6] Outra graduação. Qual? _____
- [9] NS/NR

9. EM QUE TIPO DE INSTITUIÇÃO VOCÊ FEZ O CURSO SUPERIOR? SE VOCÊ ESTUDOU EM MAIS DE UMA INSTITUIÇÃO, ASSINALE AQUELA EM QUE OBTVEU O SEU TÍTULO PROFISSIONAL.

- Pública federal
- Pública estadual
- Privada
- NS/NR

10. HÁ QUANTOS ANOS VOCÊ OBTVEU O NÍVEL DE ESCOLARIDADE ASSINALADO ANTERIORMENTE?

Há 2 anos ou menos

De 3 a 7 anos

De 8 a 14 anos

De 15 a 20 anos

Há mais de 20 anos

NS/NR

11. VOCÊ PARTICIPOU DE ALGUMA ATIVIDADE DE FORMAÇÃO CONTINUADA (ATUALIZAÇÃO, TREINAMENTO, CAPACITAÇÃO ETC) NOS ÚLTIMOS DOIS ANOS?

Não (Passe para a questão 13)

Sim

NS/NR (**Passe para a questão 13**)

12. QUAL A CARGA HORÁRIA DA ATIVIDADE DE FORMAÇÃO CONTINUADA QUE VOCÊ CONSIDERA MAIS RELEVANTE DA QUAL PARTICIPOU?

Menos de 20 horas

De 20 a 40 horas

Mais de 40 a 80 horas

Mais de 80 horas

NS/NR

BLOCO 3 . OCUPAÇÃO E RENDA

13. COM QUE IDADE VOCÊ COMEÇOU A TRABALHAR (PRIMEIRO EMPREGO)?

|_|_|
[99] NS/NR

14. HÁ QUANTOS ANOS VOCÊ TRABALHA NESTA ESCOLA?

|_|_|
[98] Começou este ano
[99] NS/NR

15. CONSIDERANDO TODA A SUA EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL, HÁ QUANTOS ANOS VOCÊ MINISTRA AULAS PARA ALUNOS DO 6º ANO?

Há 2 anos ou menos
De 3 a 7 anos
De 8 a 14 anos
De 15 a 20 anos
Há mais de 20 anos
NS/NR

16. VOCÊ COSTUMA LEVAR TRABALHO DESTA ESCOLA PARA CASA?

Não
Raramente
Ocasionalmente
[4] Frequentemente
NS/NR.

17. NESTA ESCOLA, QUAL O SEU SALÁRIO BRUTO (COM ADICIONAIS, SE HOUVER) COMO PROFESSOR(A)?

|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_| (em R\$)
[99999,99] NS/NR

18. NESTA ESCOLA, VOCÊ LECIONA DISCIPLINAS DIFERENTES DE SUA FORMAÇÃO?

[1] Não
[2] Sim
[9] NS/NR

19. NESTA ESCOLA, VOCÊ OCUPA ALGUMA OUTRA FUNÇÃO ALÉM DA DOCÊNCIA?

[1] Não
[2] Sim. Qual? _____
[9] NS/NR

20. EM QUANTAS ESCOLAS VOCÊ TRABALHA COMO PROFESSOR(A)?

Apenas nesta escola. **Pule para questão 23**

Em 2 escolas no total, contando com esta

Em 3 escolas no total, contando com esta

Em 4 ou mais escolas no total, contando com esta

NS/NR

21. NAS DEMAIS ESCOLAS EM QUE TRABALHA, VOCÊ LECIONA DISCIPLINAS DIFERENTES DE SUA FORMAÇÃO?

[1] Não

[2] Sim

[9] NS/NR

22. EM TODAS AS ESCOLAS EM QUE TRABALHA, QUAL O SEU SALÁRIO BRUTO (COM ADICIONAIS, SE HOUVER) COMO PROFESSOR(A)?

____|____|____|____|____|____|____|____| (em R\$)

[99999]NS/NR

23. AO TODO, QUANTAS HORAS-AULA VOCÊ MINISTRA POR SEMANA (EM TODAS AS ESCOLAS QUE TRABALHA)?

[01] Menos de 16 horas

[02] De 16 a 19 horas

[03] 20 horas

[04] De 21 a 23 horas

[05] De 24 a 25 horas

[06] De 26 a 29 horas

[07] 30 horas

[08] De 31 a 35 horas

[09] De 36 a 39 horas

[10] 40 horas

[11] De 41 a 45 horas

[12] De 46 a 49 horas

[13] 50 horas

[14] De 51 a 55 horas

[15] De 56 a 59 horas

[16] 60 horas

[17] Mais de 60 horas

[99] NS/NR

24. QUAL É A SUA SITUAÇÃO TRABALHISTA NESTA ESCOLA? (Marque apenas UMA opção)

Estatutário

CLT

Prestador de serviço por contrato temporário

Prestador de serviço sem contrato

Outras

NS/NR

25. ALÉM DA ATIVIDADE DE DOCENTE, VOCÊ EXERCE OUTRA ATIVIDADE QUE CONTRIBUI PARA SUA RENDA PESSOAL?

- [1] Sim, na área de educação
- [2] Sim, fora da área de educação
- [3] Não
- [9] NS/NR

BLOCO 4 .MOBILIDADE URBANA

26. HÁ QUANTO TEMPO VOCÊ MORA NA RESIDÊNCIA ATUAL?

|__|__||__|__| (Anos e Meses) O registro precisa ser preciso: mora na residência há 01 ano 09 meses.

[9999] NS/NR

27. POR QUE VOCÊ MORA NESTA RESIDÊNCIA? (Marque apenas UMA opção)

[1] Perto do trabalho

[2] Perto da escola do filho ou de outra criança pela qual o(a) professor(a) seja responsável

[3] Condição financeira (mais barato)

[4] Mais seguro

[5] Perto de familiares e amigos

[6] Nasceu aqui

[7] Adquiri casa/apartamento próprio

[8] Outros (especificar): _____

[9] NS/NR

28. QUAL O MEIO DE TRANSPORTE UTILIZADO COM MAIOR FREQUÊNCIA PARA IR AO TRABALHO? (Marque apenas UMA opção)

[1] A pé

[2] Veículo próprio (carro)

[3] Veículo próprio (moto)

[4] Carona

[5] Transporte coletivo

[6] Bicicleta

[7] Outro (descrever): _____

[9] NS/NR

29. QUANTO TEMPO VOCÊ DEMORA NO TRAJETO CASA-TRABALHO (NESTA ESCOLA)

|__|__||__|__| (horas| minutos) (O registro deve ser preciso: 01 hora 10 minutos)

[9999] NS/NR

30. QUANTO TEMPO VOCÊ DEMORA NO TRAJETO TRABALHO-CASA (NESTA ESCOLA)

|__|__||__|__| (horas| minutos) (O registro deve ser preciso: 01 hora 10 minutos)

[9999] NS/NR

BLOCO 5 . AMBIENTE DE TRABALHO

31. VOCÊ JÁ FOI AMEAÇADO POR ALGUM ALUNO DESTA ESCOLA?

Não

Sim, por um aluno da turma avaliada pela Pesquisa da Fundaj

Sim, por um aluno de outra turma sua

Sim, por um aluno da escola, mas não de turma sua

NS/NR

32. VOCÊ JÁ FOI AGREDIDO VERBALMENTE OU FISICAMENTE POR ALGUM ALUNO DESTA ESCOLA?

Não

Sim, por um aluno da turma avaliada pela Pesquisa da Fundaj

Sim, por um aluno de outra turma sua

Sim, por um aluno da escola, mas não de turma sua

NS/NR

BLOCO 6 . RELAÇÃO DO(A) PROFESSOR(A) COM AS TURMAS

33. COM RELAÇÃO À FREQUÊNCIA DAS ATIVIDADES DA MATÉRIA QUE VOCÊ LECIONA, INDIQUE AS OPÇÕES QUE COMBINAM COM SEU PERFIL (Marque apenas UMA opção em cada linha.)

	Mais de uma vez na semana	Uma vez na semana	Algumas vezes por mês	Uma vez por mês	Uma vez por bimestre	Nunca	NS/NR
Tarefa para casa	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[9]
Tarefa em classe individual	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[9]
Tarefa em classe em equipe	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[9]
Resolução de problemas que exijam raciocínios diferentes e mais complexos que a maioria dos exemplos usuais.	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[9]
Discussão de temas que aparecem em jornais e/ou revistas e suas relações com a Disciplina.	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[9]
Realização da aula em locais fora da sala de aula, como bibliotecas, laboratórios etc.	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[9]
Convite de outros especialistas/ professores para falar sobre a aplicação/importância da sua disciplina na turma	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[9]

34. VOCÊ LECIONA NESTA TURMA DESDE O INÍCIO DO ANO LETIVO?

Turma 1 – ID: _____	Turma 2 – ID: _____ [8] NC
[1] Sim [2] Não [9] NS/NR	[1] Sim [2] Não [9] NS/NR

35. NESTA TURMA, QUAL A SUA CARGA HORÁRIA SEMANAL? (Considere a carga horária contratual: horas-aula mais horas para atividades, se houver.)

Turma 1 – ID: _____	Turma 2 – ID: _____ [8] NC
[1] Menos de 2 horas-aula. [2] De 2 a 4 horas-aula. [3] Mais de 4 a 6 horas-aula [4] Mais de 6 a 8 horas-aula [5] Mais de 8 horas-aula [9] NS/NR	[1] Menos de 2 horas-aula. [2] De 2 a 4 horas-aula. [3] Mais de 4 a 6 horas-aula [4] Mais de 6 a 8 horas-aula [5] Mais de 8 horas-aula [9] NS/NR

36. VOCÊ CONTROLA A PRESENÇA DOS ALUNOS DESTA TURMA POR MEIO DE CHAMADA?

Turma 1 – ID: _____	Turma 2 – ID: _____ [8] NC
[1] Sempre [2] Ocasionalmente [3] Raramente [4] Nunca [9] NS/NR	[1] Sempre [2] Ocasionalmente [3] Raramente [4] Nunca [9] NS/NR

37. OS ALUNOS DESTA TURMA RECEBERAM O(S) LIVRO(S) DIDÁTICO(S) DE SUA DISCIPLINA NO INÍCIO DO ANO LETIVO?

Turma 1 – ID: _____	Turma 2 – ID: _____ [8] NC
[1] Sim [2] Não [9] NS/NR	[1] Sim [2] Não [9] NS/NR

38. A AVALIAÇÃO DOS ALUNOS DESTA TURMA É FEITA POR MEIO DA APLICAÇÃO DE PROVAS? (Marque apenas UMA das alternativas.)

Turma 1 – ID: _____	Turma 2 – ID: _____ [8] NC
[1] Sim, 1 prova escrita por semestre [2] Sim, duas provas escritas por semestre [3] Sim, mais de duas provas escritas por semestre [4] Sim, pelo menos 1 prova oral e 1 escrita por semestre [5] Não. Favor descrever a forma de avaliação: _____ [9] NS/NR	[1] Sim, 1 prova escrita por semestre [2] Sim, duas provas escritas por semestre [3] Sim, mais de duas provas escritas por semestre [4] Sim, pelo menos 1 prova oral e 1 escrita por semestre [5] Não. Favor descrever a forma de avaliação: _____ [9] NS/NR

39. NESSA TURMA, OS ASSUNTOS DAS PROVAS SÃO CUMULATIVOS?

Turma 1 – ID: _____	Turma 2 – ID: _____ [8] NC
[1] Sim [2] Não [9] NS/NR	[1] Sim [2] Não [9] NS/NR

40. NESTE ANO, VOCÊ JÁ CONVERSOU COM ALGUM PAI (OU RESPONSÁVEL) DE ALUNO DESTA TURMA SOBRE PROBLEMAS RELACIONADOS À APRENDIZAGEM OU DISCIPLINA?

Turma 1 – ID: _____	Turma 2 – ID: _____ [8] NC
[1] Várias vezes [2] Algumas vezes [3] Raramente [4] Não tive contato com pais ou responsáveis de alunos desta turma [9] NS/NR	[1] Várias vezes [2] Algumas vezes [3] Raramente [4] Não tive contato com pais ou responsáveis de alunos desta turma [9] NS/NR

41. OS ITENS ABAIXO APRESENTAM ALGUMAS AFIRMAÇÕES. INDIQUE SEU GRAU DE CONCORDÂNCIA/DISCORDÂNCIA COM CADA UMA DELAS. (Marque apenas UMA opção em cada linha.)

	Turma 1 – ID: _____	Turma 2 – ID: _____ [8] NC
Esta turma é disciplinada	[1] Concordo plenamente [2] Concordo parcialmente [3] Discordo [9] NS/NR	[1] Concordo plenamente [2] Concordo parcialmente [3] Discordo [9] NS/NR
Esta turma é concentrada e atenta	[1] Concordo plenamente [2] Concordo parcialmente [3] Discordo [9] NS/NR	[1] Concordo plenamente [2] Concordo parcialmente [3] Discordo [9] NS/NR
Esta turma tem em média um bom desempenho na sua disciplina	[1] Concordo plenamente [2] Concordo parcialmente [3] Discordo [9] NS/NR	[1] Concordo plenamente [2] Concordo parcialmente [3] Discordo [9] NS/NR
Esta turma é uma das melhores que já ensinei	[1] Concordo plenamente [2] Concordo parcialmente [3] Discordo [9] NS/NR	[1] Concordo plenamente [2] Concordo parcialmente [3] Discordo [9] NS/NR
Esta turma é agressiva/violenta	[1] Concordo plenamente [2] Concordo parcialmente [3] Discordo [9] NS/NR	[1] Concordo plenamente [2] Concordo parcialmente [3] Discordo [9] NS/NR

**OBS: O professor hesitou em responder alguma pergunta? Qual(is)?
Anotar também outras informações que achar pertinente.**

A2.4 . DIRETORES 2017

Fundaj – Questionário dos Diretores – N° do quest.:	
Data: __/__/__ – Hora da entrevista: __:__	
Entrevistador(a):	
Nome do(a) diretor(a):	
Telefone do(a) diretor(a):	Telefone (2):
Escola:	
ID da escola:	
Endereço da escola: _____ n° _____, complemento _____ . Bairro: _____ CEP: _____	
Endereço do diretor: _____ n° _____, complemento _____ . Bairro: _____ CEP: _____	
<i>Apresentação: Bom dia / boa tarde / boa noite. Meu nome é _____. Sou entrevistador(a) da LICITANTE, empresa de pesquisa com atuação nacional. Neste momento estamos realizando uma pesquisa para a Fundação Joaquim Nabuco, órgão de pesquisa vinculado ao Ministério da Educação. O(A) sr(a). poderia responder algumas perguntas? Quero esclarecer que na pesquisa você não será identificado(a), suas respostas e todas as informações sobre esta escola serão secretas e não serão divulgadas a ninguém. Apenas o resultado geral da pesquisa será divulgado.</i>	

ID DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA

- [1] Federal
- [2] Estadual
- [3] Municipal

ID ENSINO INTEGRAL (escola oferece ensino integral)

- [1] Não
- [2] Sim

ID ZEIS (escola localizada num assentamento populacional de baixa renda, FAVELA)

- [1] Não
- [2] Sim
- [9] NS/NR

BLOCO 1 . INFORMAÇÕES SOCIODEMOGRÁFICAS

1. SEXO

[1] Masculino

[2] Feminino

[9] NS/NR

2. QUAL É A SUA DATA DE NASCIMENTO?

|_|_|_|/|_|_|_|/|_|_|_|_|_|_|

[99/99/9999] NS/NR

3. QUAL É A SUA IDADE?

|_|_|_|

[99] NS/NR

4. A SUA COR OU RAÇA É:

[1] Branca

[2] Preta

[3] Parda

[4] Amarela

[5] Indígena

[9] NS/NR

5. QUAL A SUA RELIGIÃO?

[01] Ateu

[02] Não tem religião

[03] Catolicismo

[04] Protestantismo

[05] Igreja Batista

[06] Adventismo

[07] Testemunha de Jeová

[08] Mormismo

[09] Igreja Ortodoxa

[10] Espiritismo

[11] Islamismo

[12] Neopaganismo

[13] Judaísmo

[14] Hinduísmo

[15] Budismo

[16] Umbandista/Candomblé

[17] Outras religiões orientais

[18] Outra (especificar): _____

[99] NS/NR

BLOCO 2 . ESCOLARIDADE

6. QUAL A SÉRIE MAIS ELEVADA QUE O(A) SR(A) CONCLUIU COM APROVAÇÃO?

- [01] Sem instrução **(Pule para a questão 8)**
- [02] Pré-Escola **(Pule para a questão 8)**
- [03] Alfabetização de jovens e adultos **(Pule para a questão 8)**
- [04] 1º Ano Elementar (antiga alfabetização) **(Pule para a questão 8)**
- [05] 2º Ano Elementar (antiga 1ª série) **(Pule para a questão 8)**
- [06] 3º Ano Elementar (antiga 2ª série) **(Pule para a questão 8)**
- [07] 4º Ano Elementar (antiga 3ª série) **(Pule para a questão 8)**
- [08] 5º Ano Elementar (antiga 4ª Série) **(Pule para a questão 8)**
- [09] 6º Ano Fundamental (antiga 5ª Série) **(Pule para a questão 8)**
- [10] 7º Ano Fundamental (antiga 6ª Série) **(Pule para a questão 8)**
- [11] 8º Ano Fundamental (antiga 7ª Série) **(Pule para a questão 8)**
- [12] 9º Ano Fundamental (antiga 8ª Série) **(Pule para a questão 8)**
- [13] 1º Ano Ensino Médio **(Pule para a questão 8)**
- [14] 2º Ano Ensino Médio **(Pule para a questão 8)**
- [15] 3º Ano Ensino Médio **(Pule para a questão 8)**
- [16] Magistério (ou Normal Médio) **(Pule para a questão 8)**
- [17] Superior incompleto **(Pule para a questão 8)**
- [18] Superior completo **(Pule para a questão 8)**
- [19] Especialização incompleta
- [20] Especialização completa
- [21] Mestrado incompleto
- [22] Mestrado completo
- [23] Doutorado incompleto
- [24] Doutorado completo
- [99] NS/NR **(Pule para a questão 8)**

7. (PARA QUEM RESPONDEU QUE FEZ PÓS-GRADUAÇÃO) INDIQUE QUAL A ÁREA TEMÁTICA DO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO DE MAIS ALTA TITULAÇÃO QUE VOCÊ POSSUI.

Educação, enfatizando Gestão e Administração Escolar

Educação, enfatizando a Área Pedagógica

Educação – Outras Ênfases

Outras Áreas que não a Educação

NS/NR

8. HÁ QUANTOS ANOS VOCÊ OBTVEU O NÍVEL DE ESCOLARIDADE ASSINALADO ANTERIORMENTE?

Há 2 anos ou menos

De 3 a 7 anos

De 8 a 14 anos

De 15 a 20 anos

Há mais de 20 anos

NS/NR

BLOCO 3 . OCUPAÇÃO E RENDA

9. HÁ QUANTOS ANOS VOCÊ EXERCE FUNÇÕES DE DIREÇÃO?

Há menos de 2 anos

De 2 a 4 anos

De 5 a 10 anos

De 11 a 15 anos

Há mais de 15 anos

NS/NR

10. HÁ QUANTOS ANOS VOCÊ É DIRETOR(A) DESTA ESCOLA?

Há menos de 2 anos

De 2 a 4 anos

Mais de 4 a 10 anos

Mais de 10 a 15 anos

Há mais de 15 anos

NS/NR

11. QUAL É A SUA CARGA HORÁRIA DE TRABALHO NESTA ESCOLA?

Até 20 horas semanais

Até 30 horas semanais

Até 40 horas semanais

Mais de 40 horas semanais

NS/NR

12. VOCÊ COSTUMA LEVAR TRABALHO DESTA ESCOLA PARA CASA?

Não

Raramente

Ocasionalmente

Frequentemente

NS/NR

13. QUAL O SEU SALÁRIO BRUTO (COM ADICIONAIS, SE HOVER) COMO DIRETOR(A) DESTA ESCOLA?

|_|_|_|_|_|_|_|_|_| (em R\$)

[99999,99] NS/NR

14. ALÉM DA DIREÇÃO DESTA ESCOLA, VOCÊ EXERCE OUTRA ATIVIDADE QUE CONTRIBUI PARA SUA RENDA PESSOAL?

Sim, na área de Educação

Sim, fora da área de Educação

Não. **(Pule para a questão 16)**

NS/NR

15. QUAL O SEU RENDIMENTO MENSAL BRUTO DE TODOS OS TRABALHOS (COM ADICIONAIS, SE HOUVER)?

|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_| (em R\$)

[99999] NS/NR

16. VOCÊ ASSUMIU A DIREÇÃO DESTA ESCOLA POR:

Seleção

Eleição apenas

Seleção e eleição

Indicação de técnicos

Indicação de políticos

Outras indicações

Outra forma

NS/NR

17. COM QUE IDADE VOCÊ COMEÇOU A TRABALHAR (PRIMEIRO EMPREGO)?

|_|_|_|

[99] NS/NR

BLOCO 4 . MOBILIDADE URBANA

18. HÁ QUANTO TEMPO VOCÊ MORA NA RESIDÊNCIA ATUAL?

|_|_|_|||_|_|_| (Anos e Meses) O registro precisa ser preciso: mora na residência há 01 ano 09 meses.

[99|99] NS/NR

19. POR QUE VOCÊ MORA NESTA RESIDÊNCIA? (Marque apenas UMA opção)

[1] Perto do trabalho

[2] Perto da escola do filho ou de outra criança pela qual o(a) diretor(a) seja responsável

[3] Condição financeira (mais barato)

[4] Mais seguro

[5] Perto de familiares e amigos

[6] Nasceu aqui

[7] Adquiri casa/apartamento próprio

[8] Outros (especificar): _____

[9] NS/NR

20. QUAL O MEIO DE TRANSPORTE UTILIZADO COM MAIOR FREQUÊNCIA PARA IR AO TRABALHO? (Marque apenas UMA opção)

[1] A pé

[2] Veículo próprio (carro)

[3] Veículo próprio (moto)

[4] Carona

[5] Transporte coletivo

[6] Bicicleta

[7] Outro (descrever): _____

[9] NS/NR

21. QUANTO TEMPO VOCÊ DEMORA NO TRAJETO CASA-TRABALHO (NESTA ESCOLA)

|_|_|_|_|||_|_|_|_|_| (horas| minutos) (O registro deve ser preciso: 01 hora 10 minutos)

[99|99] NS/NR

22. QUANTO TEMPO VOCÊ DEMORA NO TRAJETO TRABALHO-CASA (NESTA ESCOLA)

|_|_|_|_|_|||_|_|_|_|_| (horas| minutos) (O registro deve ser preciso: 01 hora 10 m)

[99|99]NS/NR

BLOCO 5 . PRÁTICAS ESCOLARES

23. NESTA ESCOLA, HÁ ALGUM PROGRAMA DE REDUÇÃO DAS TAXAS DE ABANDONO/EVASÃO ESCOLAR?

- [1] Sim, e o programa está sendo aplicado
- [2] Sim, mas ainda não foi implantado
- [3] Não criamos ainda o programa, embora exista o problema
- [4] Não, porque na minha escola não há esse tipo de problema
- [9] NS/NR

24. NESTA ESCOLA, HÁ ALGUM PROGRAMA DE REDUÇÃO DAS TAXAS DE REPROVAÇÃO?

- [1] Sim, e o programa está sendo aplicado
- [2] Sim, mas ainda não foi implantado
- [3] Não criamos ainda o programa, embora exista o problema
- [4] Não, porque na minha escola não há esse tipo de problema
- [9] NS/NR

25. ESTA ESCOLA DESENVOLVE, REGULARMENTE, ALGUM PROGRAMA DE APOIO OU REFORÇO DE APRENDIZAGEM PARA OS ALUNOS (monitoria, aula de reforço etc.)?

- [1] Sim
- [2] Não
- [9] NS/NR

26. OS PAIS (OU RESPONSÁVEIS) PRECISAM ASSINAR O BOLETIM DO ALUNO DO 6º ANO?

- [1] Não
- [2] Sim
- [9] NS/NR

27. OS PAIS (OU RESPONSÁVEIS) PRECISAM ASSINAR O BOLETIM DO ALUNO DO 7º ANO?

- [1] Não
- [2] Sim
- [9] NS/NR

28. PARA EVITAR QUE OS ALUNOS FALTEM ÀS AULAS, (Marque SIM ou NÃO em cada linha.)

	Sim	Não	NS/NR
Os professores falam com os alunos.	[1]	[2]	[9]
Os pais/responsáveis são avisados por comunicação escrita.	[1]	[2]	[9]
Os pais/responsáveis são chamados à escola para conversar sobre o assunto.	[1]	[2]	[9]
A escola envia alguém à casa do aluno.	[1]	[2]	[9]

29. NO ANO PASSADO, QUAL FOI O PERCENTUAL MÉDIO DE ABANDONO DO 6º ANO (TODAS AS TURMAS) NESTA ESCOLA?

- [1] Menor ou igual a 10%
- [2] De 11% a 25%
- [3] De 26% a 50%
- [4] Mais de 50%
- [9] NS/NR

30. NO ANO PASSADO, QUAL FOI O PERCENTUAL MÉDIO DE REPROVAÇÃO DO 6º ANO (TODAS AS TURMAS) NESTA ESCOLA?

- Menor ou igual a 10%
- De 11% a 25%
- De 26% a 50%
- Mais de 50%
- [9] NS/NR

31. NO ANO PASSADO, QUAL FOI O PERCENTUAL MÉDIO DE ABANDONO DO 7º ANO (TODAS AS TURMAS) NESTA ESCOLA?

- [1] Menor ou igual a 10%
- [2] De 11% a 25%
- [3] De 26% a 50%
- [4] Mais de 50%
- [9] NS/NR

32. NO ANO PASSADO, QUAL FOI O PERCENTUAL MÉDIO DE REPROVAÇÃO DO 7º ANO (TODAS AS TURMAS) NESTA ESCOLA?

- [1] Menor ou igual a 10%
- [2] De 11% a 25%
- [3] De 26% a 50%
- [4] Mais de 50%
- [9] NS/NR

BLOCO 6 . RECURSOS ESCOLARES

33. INDIQUE SE NESTA ESCOLA EXISTEM OU NÃO OS RECURSOS APONTADOS, SE AS QUANTIDADES SÃO SUFICIENTES OU INSUFICIENTES E SE AS CONDIÇÕES DE USO SÃO SATISFATÓRIAS OU NÃO.

RECURSOS	EXISTE NA SUA ESCOLA			QUANTIDADE SUFICIENTE			CONDIÇÕES SATISFATÓRIAS		
	Sim	Não	NS/NR	Sim	Não	NS/NR	Sim	Não	NS/NR
Computadores para uso dos alunos	[1]	[2]	[9]	[1]	[2]	[9]	[1]	[2]	[9]
Acesso à Internet para uso dos alunos	[1]	[2]	[9]	[1]	[2]	[9]	[1]	[2]	[9]
Computadores para uso dos professores	[1]	[2]	[9]	[1]	[2]	[9]	[1]	[2]	[9]
Acesso à Internet para uso dos professores	[1]	[2]	[9]	[1]	[2]	[9]	[1]	[2]	[9]
Biblioteca	[1]	[2]	[9]	[1]	[2]	[9]	[1]	[2]	[9]
Quadra de esportes	[1]	[2]	[9]	[1]	[2]	[9]	[1]	[2]	[9]
Laboratório	[1]	[2]	[9]	[1]	[2]	[9]	[1]	[2]	[9]
Auditório	[1]	[2]	[9]	[1]	[2]	[9]	[1]	[2]	[9]
Sala para atividades de música	[1]	[2]	[9]	[1]	[2]	[9]	[1]	[2]	[9]
Sala para atividades de artes plásticas	[1]	[2]	[9]	[1]	[2]	[9]	[1]	[2]	[9]
Banheiros	[1]	[2]	[9]	[1]	[2]	[9]	[1]	[2]	[9]
Cantina/ refeitório	[1]	[2]	[9]	[1]	[2]	[9]	[1]	[2]	[9]
Bebedouros	[1]	[2]	[9]	[1]	[2]	[9]	[1]	[2]	[9]
Sala de recursos multifuncionais para AEE – Atendimento Educacional Especializado	[1]	[2]	[9]	[1]	[2]	[9]	[1]	[2]	[9]
Banheiro adequado a alunos com deficiência ou mobilidade reduzida	[1]	[2]	[9]	[1]	[2]	[9]	[1]	[2]	[9]
Dependências e vias adequadas a alunos com deficiência ou mobilidade reduzida	[1]	[2]	[9]	[1]	[2]	[9]	[1]	[2]	[9]

34. NESTE ANO LETIVO, A ESCOLA FUNCIONA EM QUANTOS TURNOS?

- [1] Um turno
- [2] Dois turnos
- [3] Três turnos
- [9] NS/NR

35. NESTE ANO LETIVO, QUAIS OS NÍVEIS DE ENSINO OFERECIDOS POR ESTA ESCOLA? (Múltipla escolha)

- [01] Educação Infantil
- [02] Ensino Fundamental I (do 1º ao 5º anos)
- [03] Ensino Fundamental II (do 6º ao 9º anos)
- [04] Ensino Médio (1º ao 3º ano)
- [05] EJA (Educação de Jovens e Adultos)
- [06] Programa Travessia
- [07] Outro (especificar): _____
- [99] NS/NR

36. QUAL O NÚMERO TOTAL DE MATRICULADOS NA ESCOLA (EM TODOS OS TURNOS)?

|_|_|_|_|
[9999] NS/NR

37. QUAL O NÚMERO TOTAL DE MATRICULADOS NO SEXTO ANO NESTA ESCOLA?

|_|_|_|
[999] NS/NR

38. QUAL O NÚMERO TOTAL DE MATRICULADOS NO SÉTIMO ANO NESTA ESCOLA?

|_|_|_|
[999] NS/NR

39. QUAL O NÚMERO TOTAL DE SERVIDORES DESTA ESCOLA (PROFESSORES, COORDENADORES PEDAGÓGICOS, PSICÓLOGOS, TERCEIRIZADOS ETC.)?

|_|_|_|
[999] NS/NR

40. QUAL O NÚMERO TOTAL DE PROFESSORES DESTA ESCOLA?

|_|_|_|
[999] NS/NR

41. QUAL O PERCENTUAL DE PROFESSORES COM VÍNCULO ESTÁVEL NESTA ESCOLA?

- [1] Menor ou igual a 25%
- [2] De 26% a 50%
- [3] De 51 a 75%
- [4] De 76% a 90%
- [5] De 91% a 100%
- [9] NS/NR

42. QUAL O NÚMERO TOTAL DE PESSOAL DE APOIO PEDAGÓGICO DESTA ESCOLA (coordenador, supervisor, orientador educacional, estagiários, monitores)?

|_|_|_|_|
[999] NS/NR

43. QUAL O NÚMERO TOTAL DE PESSOAL ADMINISTRATIVO DESTA ESCOLA?

|_|_|_|_|
[999] NS/NR

44. NESTE ANO LETIVO, QUANTAS TURMAS SÃO OFERTADAS PELA ESCOLA EM TODOS OS NÍVEIS DE ENSINO?

|_|_|_|_|
[999] NS/NR

45. NESTE ANO LETIVO, QUANTAS TURMAS DE 6º ANO SÃO OFERTADAS PELA ESCOLA EM TODOS OS TURNOS?

|_|_|_|_|
[999] NS/NR

46. NESTE ANO LETIVO, QUANTAS TURMAS DE 7º ANO SÃO OFERTADAS PELA ESCOLA EM TODOS OS TURNOS?

|_|_|_|_|
[999] NS/NR

47. NESTE ANO LETIVO, ESTA ESCOLA OFERECE ENSINO INTEGRAL?

[1] Não (Pule para a questão 50)

[2] Sim

[9] NS/NR. (Pule para a questão 50)

48. QUANTAS TURMAS SÃO DE ENSINO INTEGRAL?

|_|_|_|_|
[999] NS/NR

49. QUAIS OS ANOS QUE PARTICIPAM DO INTEGRAL?

BLOCO 7 . ADMISSÃO DE ALUNOS E FORMAÇÃO DE TURMAS

50. QUAL O CRITÉRIO PARA ADMISSÃO DE ALUNOS NESTA ESCOLA?

- [1] Não existe critério
- [2] Prova de seleção
- [3] Sorteio
- [4] Local de moradia
- [5] Prioridade por ordem de chegada
- [6] Outro critério. Qual? _____
- [9] NS/NR

51. NESTE ANO LETIVO, COMO FOI A SITUAÇÃO DA OFERTA DE VAGAS NESTA ESCOLA? (Marque apenas UMA alternativa).

- [1] Após o processo de matrícula, a escola ainda tinha vagas disponíveis
- [2] A procura por vaga na escola preencheu todas as vagas oferecidas
- [3] A procura por vaga na escola foi um pouco maior que as vagas oferecidas
- [4] A procura por vaga na escola superou em muito o número de vagas oferecidas
- [5] NS/NR

52. QUAL O CRITÉRIO UTILIZADO PARA A FORMAÇÃO DAS TURMAS DE 6º ANO NESTA ESCOLA? (Marque apenas UMA alternativa.)

- [1] Homogeneidade quanto à idade (alunos com a mesma idade).
- [2] Homogeneidade quanto ao rendimento escolar (alunos com similar rendimento)(**Pule para a questão 55**)
- [3] Heterogeneidade quanto à idade (alunos com idades diferentes). (**Pule para a questão 55**)
- [4] Heterogeneidade quanto ao rendimento escolar (alunos com nível de rendimento diferente). (**Pule para a questão 55**)
- [5] Não houve critério. (**Pule para a questão 55**)
- [6] Outro Critério. Qual? _____
- [9] NS/NR (**Pule para a questão 55**)

53. QUAL FOI A IDADE DE PONTO DE CORTE PARA QUE O ALUNO DO 6º ANO FOSSE DESIGNADO PARA A TURMA HOMOGÊNEA OU HETEROGÊNEA (MAIS VELHA)?

- |__|__|,|__|__| (anos e meses).
[99]99]NS/NR

54. AS TURMAS DESIGNADAS POR ESTE CRITÉRIO FAZEM PARTE DAS TURMAS ESTUDADAS PELA FUNDAJ?

- [1] Não
- [2] Sim
- [9] NS/NR

55. NESTE ANO, QUAL FOI O CRITÉRIO MAIS IMPORTANTE PARA A ATRIBUIÇÃO DAS TURMAS 6º ANO AOS PROFESSORES? (Marque apenas UMA alternativa.)

[1] Preferência dos professores

[2] Professores experientes com turmas de aprendizagem mais rápida

[3] Professores experientes com turmas de aprendizagem mais lenta

[4] Manutenção do professor com a mesma série

[5] Revezamento dos professores entre as séries

[6] Sorteio das turmas entre os professores

[7] Outro critério. Qual? _____

[8] Não houve critério preestabelecido

[9] NS/NR

BLOCO 8 . MERENDA ESCOLAR

56. A ESCOLA OFERECE MERENDA ESCOLAR?

[1] Não (**Pule para a questão 58**)

[2] Sim

[3] NS/NR (**Pule para a questão 58**)

57. AS QUESTÕES A SEGUIR REFEREM-SE À MERENDA ESCOLAR. (Marque apenas UMA opção em cada linha.)

	Inexistente	Ruim	Razoável	Bom	Ótimo	NS/NR
Como você considera os recursos financeiros para merenda escolar?	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[9]
Como você considera a quantidade de alimentos?	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[9]
Como você considera a qualidade dos alimentos?	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[9]
Como você considera a variedade do cardápio?	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[9]
Como você considera o armazenamento e conservação?	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[9]
Como você considera o espaço físico para cozinhar?	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[9]
Como você considera a higiene?	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[9]
Como você considera a disponibilidade de pessoal?	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[9]
Como você considera a qualificação do pessoal?	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[9]

BLOCO 9 . ATIVIDADES EXTRACURRICULARES

58. QUE ATIVIDADES EXTRACURRICULARES SÃO DESENVOLVIDAS REGULARMENTE COM OS ALUNOS NESTA ESCOLA? (Marque SIM ou NÃO em cada linha.)

	Sim	Não	NS/NR
Esportivas.	[1]	[2]	[9]
Artísticas (música, teatro, trabalhos artesanais).	[1]	[2]	[9]

BLOCO 10 . PROBLEMAS OCORRIDOS

59. AS PERGUNTAS A SEGUIR APRESENTAM ALGUNS PROBLEMAS QUE PODEM OCORRER NAS ESCOLAS. RESPONDA SE CADA UM DELES OCORREU OU NÃO NESTE ANO. CASO TENHA OCORRIDO, ASSINALE SE FOI OU NÃO UM PROBLEMA GRAVE, DIFICULTANDO O FUNCIONAMENTO DA ESCOLA. (Marque apenas UMA opção em cada linha.)

Ocorreu na escola	Não	Sim, mas não foi um problema grave.	Sim e foi um problema grave.	N S / NR
Inexistência de professores para algumas disciplinas ou séries?	[1]	[2]	[3]	[9]
Carência de pessoal administrativo?	[1]	[2]	[3]	[9]
Carência de pessoal de apoio pedagógico (coordenador, supervisor, orientador educacional, estagiários, monitores)?	[1]	[2]	[3]	[9]
Interrupção das atividades escolares?	[1]	[2]	[3]	[9]
Alto índice de faltas por parte de professores?	[1]	[2]	[3]	[9]
Alto índice de faltas dos professores da turma avaliada pela Pesquisa da Fundaj?	[1]	[2]	[3]	[9]
Rotatividade do corpo docente?	[1]	[2]	[3]	[9]

BLOCO 11 . VIOLÊNCIA NA ESCOLA

60. NESTE ANO ACONTECEU ALGUM ATENTADO À VIDA DE PROFESSORES OU FUNCIONÁRIOS DENTRO DA ESCOLA? POR QUEM? (Marque apenas UMA alternativa.)

- [1] Não.
- [2] Sim, por um agente interno (da própria escola)
- [3] Sim, por um agente externo (estranho à escola)
- [4] Sim, mas o agente não foi identificado
- [9] NS/NR

61. NESTE ANO ACONTECEU ALGUM FURTO OU ROUBO DE PROFESSORES, FUNCIONÁRIOS OU ALUNOS DENTRO DA ESCOLA? POR QUEM? (Marque apenas UMA alternativa.)

- [1] Não
- [2] Sim, por um agente interno (da própria escola)
- [3] Sim, por um agente externo (estranho à escola)
- [4] Sim, mas o agente não foi identificado
- [9] NS/NR

62. NESTE ANO ACONTECEU ALGUMA DEPREDÇÃO DAS DEPENDÊNCIAS INTERNAS DA ESCOLA? POR QUEM? (Marque apenas UMA alternativa.)

- [1] Não
- [2] Sim, por um agente interno (da própria escola)
- [3] Sim, por um agente externo (estranho à escola)
- [4] Sim, mas o agente não foi identificado
- [9] NS/NR

63. NESTE ANO ACONTECEU CONSUMO DE DROGAS NAS DEPENDÊNCIAS OU PROXIMIDADES DA ESCOLA? POR QUEM? (Marque apenas UMA alternativa.)

- [1] Não
- [2] Sim, por um agente interno (da própria escola)
- [3] Sim, por um agente externo (estranho à escola)
- [4] Sim, mas o agente não foi identificado
- [9] NS/NR

BLOCO 12 . DADOS DA ESCOLA

64. QUAL O ANO DE FUNDAÇÃO DA ESCOLA?

|_|_|_|_|
[9999] NS/NR

65. QUAL O TEMPO DE EXISTÊNCIA DA ESCOLA?

|_|_|_|_|
NS/NR

BLOCO 13 . DADOS DA TURMA AVALIADA

TURMA 1 – ID: _____

66. Nº DE ALUNOS MATRICULADOS:

[99] NS/NR

67. TURNO DAS AULAS

[1] Matutino

[2] Vespertino

[3] Integral

[9] NS/NR

68. ANOTAR O HORÁRIO DO ALUNO, INCLUINDO O RECREIO. ALUNOS DO INTEGRAL, ANOTAR TODAS AS ATIVIDADES, INCLUINDO O ALMOÇO.

SEGUNDA-FEIRA			TERÇA-FEIRA			QUARTA-FEIRA			QUINTA-FEIRA			SEXTA-FEIRA		
DISCIPL/ ATIV.	HORA INÍCIO	HORA FIM	DISCIPL/ ATIV.	HORA INÍCIO	HORA FIM	DISCIPL/ ATIV.	HORA INÍCIO	HORA FIM	DISCIPL/ ATIV.	HORA INÍCIO	HORA FIM	DISCIPL/ ATIV.	HORA INÍCIO	HORA FIM
	__h __m	__h __m		__h __m	__h __m		__h __m	__h __m		__h __m	__h __m		__h __m	__h __m
	__h __m	__h __m		__h __m	__h __m		__h __m	__h __m		__h __m	__h __m		__h __m	__h __m
	__h __m	__h __m		__h __m	__h __m		__h __m	__h __m		__h __m	__h __m		__h __m	__h __m
	__h __m	__h __m		__h __m	__h __m		__h __m	__h __m		__h __m	__h __m		__h __m	__h __m
	__h __m	__h __m		__h __m	__h __m		__h __m	__h __m		__h __m	__h __m		__h __m	__h __m
	__h __m	__h __m		__h __m	__h __m		__h __m	__h __m		__h __m	__h __m		__h __m	__h __m
	__h __m	__h __m		__h __m	__h __m		__h __m	__h __m		__h __m	__h __m		__h __m	__h __m
	__h __m	__h __m		__h __m	__h __m		__h __m	__h __m		__h __m	__h __m		__h __m	__h __m
	__h __m	__h __m		__h __m	__h __m		__h __m	__h __m		__h __m	__h __m		__h __m	__h __m
	__h __m	__h __m		__h __m	__h __m		__h __m	__h __m		__h __m	__h __m		__h __m	__h __m
	__h __m	__h __m		__h __m	__h __m		__h __m	__h __m		__h __m	__h __m		__h __m	__h __m
	__h __m	__h __m		__h __m	__h __m		__h __m	__h __m		__h __m	__h __m		__h __m	__h __m
	__h __m	__h __m		__h __m	__h __m		__h __m	__h __m		__h __m	__h __m		__h __m	__h __m
	__h __m	__h __m		__h __m	__h __m		__h __m	__h __m		__h __m	__h __m		__h __m	__h __m
	__h __m	__h __m		__h __m	__h __m		__h __m	__h __m		__h __m	__h __m		__h __m	__h __m

(Usar formato de 00h00 a 23h59. Por exemplo, se o aluno disser que inicia as aulas às nove da noite, deve-se registrar 21:00).

69. QUANTAS DISCIPLINAS/MATÉRIAS SÃO INCLUÍDAS NO HORÁRIO ESCOLAR?

|_|_|

[99] NS/NR

70. NESTE ANO, HOUVE FALTA DE PROFESSOR PARA ALGUMA DISCIPLINA DESTA TURMA?

[1] Não (**Pule para a questão 73**)

[2] Sim

[9] NS/NR (**Pule para a questão 73**)

71. EM QUANTAS DISCIPLINAS HOUVE CARÊNCIA DE PROFESSOR?

|_|_|

[99] NS/NR

72. EM QUAIS DISCIPLINAS HOUVE CARÊNCIA DE PROFESSOR?

73. ALGUM PROFESSOR NESTA TURMA LECIONA UMA DISCIPLINA DIFERENTE DE SUA FORMAÇÃO?

[1] Não (**Pule para a questão 75**)

[2] Sim

[9] NS/NR (**Pule para a questão 75**)

74. QUAL(IS) DISCIPLINA(S) DIVERGE(EM) DA FORMAÇÃO DO PROFESSOR NESTA TURMA?

75. NESTE ANO, HOUVE ALGUMA PARALISAÇÃO DAS AULAS DESTA TURMA?

[1] Não

[2] Sim, por menos de uma semana

[3] Sim, entre 1 e 2 semanas

[4] Sim, entre 15 dias e 1 mês

[5] Por mais de 1 mês

NS/NR

TURMA 2 – ID: _____

76. Nº DE ALUNOS MATRICULADOS:

 [99] NS/NR

77. TURNO DAS AULAS

- [1] Matutino
- [2] Vespertino
- [3] Integral
- [9] NS/NR

78. ANOTAR O HORÁRIO DO ALUNO, INCLUINDO O RECREIO. ALUNOS DO INTEGRAL, ANOTAR TODAS AS ATIVIDADES, INCLUINDO O ALMOÇO.

SEGUNDA-FEIRA			TERÇA-FEIRA			QUARTA-FEIRA			QUINTA-FEIRA			SEXTA-FEIRA		
DISCIPL./ ATIV.	HORA INÍCIO	HORA FIM	DISCIPL./ ATIV.	HORA INÍCIO	HORA FIM	DISCIPL./ ATIV.	HORA INÍCIO	HORA FIM	DISCIPL./ ATIV.	HORA INÍCIO	HORA FIM	DISCIPL./ ATIV.	HORA INÍCIO	HORA FIM
	__ _ h __ _ m	__ _ h __ _ m		__ _ h __ _ m	__ _ h __ _ m		__ _ h __ _ m	__ _ h __ _ m		__ _ h __ _ m	__ _ h __ _ m		__ _ h __ _ m	__ _ h __ _ m
	__ _ h __ _ m	__ _ h __ _ m		__ _ h __ _ m	__ _ h __ _ m		__ _ h __ _ m	__ _ h __ _ m		__ _ h __ _ m	__ _ h __ _ m		__ _ h __ _ m	__ _ h __ _ m
	__ _ h __ _ m	__ _ h __ _ m		__ _ h __ _ m	__ _ h __ _ m		__ _ h __ _ m	__ _ h __ _ m		__ _ h __ _ m	__ _ h __ _ m		__ _ h __ _ m	__ _ h __ _ m
	__ _ h __ _ m	__ _ h __ _ m		__ _ h __ _ m	__ _ h __ _ m		__ _ h __ _ m	__ _ h __ _ m		__ _ h __ _ m	__ _ h __ _ m		__ _ h __ _ m	__ _ h __ _ m
	__ _ h __ _ m	__ _ h __ _ m		__ _ h __ _ m	__ _ h __ _ m		__ _ h __ _ m	__ _ h __ _ m		__ _ h __ _ m	__ _ h __ _ m		__ _ h __ _ m	__ _ h __ _ m
	__ _ h __ _ m	__ _ h __ _ m		__ _ h __ _ m	__ _ h __ _ m		__ _ h __ _ m	__ _ h __ _ m		__ _ h __ _ m	__ _ h __ _ m		__ _ h __ _ m	__ _ h __ _ m
	__ _ h __ _ m	__ _ h __ _ m		__ _ h __ _ m	__ _ h __ _ m		__ _ h __ _ m	__ _ h __ _ m		__ _ h __ _ m	__ _ h __ _ m		__ _ h __ _ m	__ _ h __ _ m
	__ _ h __ _ m	__ _ h __ _ m		__ _ h __ _ m	__ _ h __ _ m		__ _ h __ _ m	__ _ h __ _ m		__ _ h __ _ m	__ _ h __ _ m		__ _ h __ _ m	__ _ h __ _ m
	__ _ h __ _ m	__ _ h __ _ m		__ _ h __ _ m	__ _ h __ _ m		__ _ h __ _ m	__ _ h __ _ m		__ _ h __ _ m	__ _ h __ _ m		__ _ h __ _ m	__ _ h __ _ m
	__ _ h __ _ m	__ _ h __ _ m		__ _ h __ _ m	__ _ h __ _ m		__ _ h __ _ m	__ _ h __ _ m		__ _ h __ _ m	__ _ h __ _ m		__ _ h __ _ m	__ _ h __ _ m
	__ _ h __ _ m	__ _ h __ _ m		__ _ h __ _ m	__ _ h __ _ m		__ _ h __ _ m	__ _ h __ _ m		__ _ h __ _ m	__ _ h __ _ m		__ _ h __ _ m	__ _ h __ _ m
	__ _ h __ _ m	__ _ h __ _ m		__ _ h __ _ m	__ _ h __ _ m		__ _ h __ _ m	__ _ h __ _ m		__ _ h __ _ m	__ _ h __ _ m		__ _ h __ _ m	__ _ h __ _ m
	__ _ h __ _ m	__ _ h __ _ m		__ _ h __ _ m	__ _ h __ _ m		__ _ h __ _ m	__ _ h __ _ m		__ _ h __ _ m	__ _ h __ _ m		__ _ h __ _ m	__ _ h __ _ m

(Usar formato de 00h00 a 23h59. Por exemplo, se o aluno disser que inicia as aulas às nove da noite, deve-se registrar 21:00).

79. QUANTAS DISCIPLINAS/MATÉRIAS SÃO INCLUÍDAS NO HORÁRIO ESCOLAR?

|_|_|

[99] NS/NR

80. NESTE ANO, HOUVE FALTA DE PROFESSOR PARA ALGUMA DISCIPLINA DESTA TURMA?

[1] Não (**Pule para a questão 83**)

[2] Sim

[9] NS/NR (**Pule para a questão 83**)

81. EM QUANTAS DISCIPLINAS HOUVE CARÊNCIA DE PROFESSOR?

|_|_|

[99] NS/NR

EM QUAIS DISCIPLINAS HOUVE CARÊNCIA DE PROFESSOR?

82. ALGUM PROFESSOR NESTA TURMA LECIONA UMA DISCIPLINA DIFERENTE DE SUA FORMAÇÃO?

[1] Não (**Pule para a questão 85**)

[2] Sim

[9] NS/NR (**Pule para a questão 85**)

83. QUAL(IS) DISCIPLINA(S) DIVERGE(EM) DA FORMAÇÃO DO PROFESSOR NESTA TURMA?

84. NESTE ANO, HOUVE ALGUMA PARALISAÇÃO DAS AULAS DESTA TURMA?

Não

Sim, por menos de uma semana

Sim, entre 1 e 2 semanas

Sim, entre 15 dias e 1 mês

Por mais de 1 mês

[9] NS/NR

**OBS: O diretor hesitou em responder alguma pergunta? Qual(is)?
Anotar também outras informações que achar pertinente.**

A2.5 . ALUNOS 2017: MICROQUESTIONÁRIO I

QUESTÕES NO DIA DA PRIMEIRA PROVA 6º ANO

1. HORÁRIO DA MERENDA NA ESCOLA

|__|__||__|__| (horas| minutos)

(Usar formato de 0h00 a 23h59. Por exemplo, se o aluno disser que inicia as aulas às nove da noite, deve-se registrar 21:00)

[99|99] NS/NR

2. HORÁRIO DE REALIZAÇÃO DA PROVA

|__|__||__|__| (horas| minutos)

(Usar formato de 0h00 a 23h59. Por exemplo, se o aluno disser que inicia as aulas às nove da noite, deve-se registrar 21:00)

[99|99] NS/NR

3. FEZ REFEIÇÃO EM CASA, ANTES DE IR PARA ESCOLA?

[1] Sim

[2] Não

[9] NS/NR

4. O QUE COMEU EM CASA?

5. ALIMENTOU-SE DA MERENDA ESCOLAR?

[1] Sim

[2] Não

[9] NS/NR

6. O QUE COMEU NA MERENDA?

A2.6 . ALUNOS 2017: MICROQUESTIONÁRIO II

MICROQUESTIONÁRIO ALUNO – QUESTÕES NO DIA DA SEGUNDA PROVA 6º ANO

Nº do quest. (ID aluno(a)): PREENCHIDO
Nome da Escola: PREENCHIDO
ID da escola: PREENCHIDO
ID da turma: PREENCHIDO
ID turno: [1] matutino [2] vespertino [3] integral PREENCHIDO
ID dos pais (responsáveis): PREENCHIDO
HORÁRIO DE REALIZAÇÃO DA PROVA PREENCHIDO _ _ _ _ (horas minutos) (Usar formato de 0h00 a 23h59)
HORÁRIO DA MERENDA NA ESCOLA PREENCHIDO _ _ _ _ (horas minutos) (Usar formato de 0h00 a 23h59)

Nome do(a) aluno(a):
Endereço do aluno: Rua: _____ _____ nº _____, complemento _____. Bairro: _____ CEP: _____ Cidade: _____
Telefone do(a) aluno(a):
Nome da mãe ou pai ou principal responsável:
Telefone dos pais (ou responsáveis):
Data: __/__/__

1. FEZ REFEIÇÃO EM CASA, ANTES DE IR PARA ESCOLA?

- [1] Sim
[2] Não
[9] NS/NR

2. O QUE COMEU EM CASA?

3. ALIMENTOU-SE DA MERENDA ESCOLAR?

- [1] Sim
[2] Não
[9] NS/NR

4.0 QUE COMEU NA MERENDA?

5 Quem são seus melhores amigos? (liste até 5) <i>Atenção, anotar nome de forma legível!!!</i>	6 Sexo do Amigo [1] Masculino [2] Feminino [9] NS/NR <i>Atenção, codificar direto!!!</i>	7 Esse amigo é colega de sala? [1] Não [2] Sim [9] NS/NR <i>Atenção, codificar direto!!!</i>	8 Conversou com esse amigo sobre algum problema na última semana? [1] Não [2] Sim [9] NS/NR <i>Atenção, codificar direto!!!</i>	9 Você esteve na casa do seu amigo na última semana? [1] Não [2] Sim [9] NS/NR <i>Atenção, codificar direto!!!</i>
1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

OS ITENS DE 10 A 19 APRESENTAM ALGUMAS AFIRMAÇÕES. INDIQUE SEU GRAU DE CONCORDÂNCIA/DISCORDÂNCIA COM CADA UMA DELAS. (Marque apenas UMA opção em cada linha.)

		Concordo plenamente [1]	Talvez [2]	Discordo totalmente [3]	NS/NR [9]
10	Eu sinto que sou uma pessoa de valor como as outras pessoas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Eu sinto vergonha de ser do jeito que sou	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Às vezes, eu penso que não presto para nada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Sou capaz de fazer tudo tão bem como as outras pessoas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Levando tudo em conta, eu me sinto um fracasso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Às vezes, eu me sinto inútil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Eu acho que tenho muitas boas qualidades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	Eu tenho motivos para me orgulhar na vida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	De um modo geral, eu estou satisfeito(a) comigo mesmo(a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Eu tenho uma atitude positiva com relação a mim mesmo(a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A2.7 . ESCOLA: QUESTIONÁRIO DE OBSERVAÇÃO 2017

BLOCO 1 DADOS GERAIS

FICHA – PERFIL DA ESCOLA	
DATA E LOCAL	
NOME DA ESCOLA	
IDESCOLA	

BLOCO 2 EQUIPAMENTOS

1. SOBRE A SITUAÇÃO DOS EQUIPAMENTOS DISPONÍVEIS, INFORMAR A EXISTÊNCIA E AS CONDIÇÕES DE USO (ótimo, bom, regular/razoável, ruim/inapropriado, inexistente):

	Inexistente	Ruim/ Inapropriado	Razoável/ Regular	Bom	Ótimo	NS/NR
Computadores para uso dos alunos	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[9]
Acesso à internet para uso dos alunos	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[9]
Computadores para uso dos professores	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[9]
Acesso à internet para uso dos professores	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[9]
Biblioteca	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[9]
Quadra de esportes	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[9]
Piscina	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[9]
Laboratório	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[9]
Auditório	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[9]
Sala para atividades de música	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[9]
Sala para atividades de artes plásticas	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[9]
Cantina/Refeitório	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[9]
Bebedouros	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[9]
Sala de recursos multifuncionais para AEE (Atendimento Educacional Especializado)	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[9]
Banheiro adequado a alunos com deficiência ou mobilidade reduzida	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[9]
Dependências e vias adequadas a alunos com deficiência ou mobilidade reduzida	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[9]

2. SOBRE A BIBLIOTECA OU SALA DE LEITURA OS USUÁRIOS (ALUNOS, PROFESSORES, FUNCIONÁRIOS, MEMBROS DA COMUNIDADE) LEVAM LIVROS PARA CASA?

- [1] Não existe biblioteca ou sala de leitura
- [2] Não
- [3] Sim
- [9] NS/NR

3. SOBRE A BIBLIOTECA OU SALA DE LEITURA, EXISTE UMA PESSOA RESPONSÁVEL PELO ATENDIMENTO?

- [1] Não existe biblioteca ou sala de leitura
- [2] Não
- [3] Sim
- [9] NS/NR

4. AS SALAS ONDE SÃO GUARDADOS OS EQUIPAMENTOS MAIS CAROS (COMPUTADORES, PROJETORES, TELEVISÃO, DVD ETC.) POSSUEM DISPOSITIVOS PARA SEREM TRANCADOS (CADEADOS, GRADES, TRAVAS, TRANCAS ETC.)?

[1] Não existe tais equipamentos

[2] Não

[3] Sim

[9] NS/NR

BLOCO 3 ESPAÇOS COMUNS

5. CLASSIFIQUE O ESTADO DE CONSERVAÇÃO DOS ESPAÇOS COMUNS:

	Inexistente	Ruim/ Inapropriado	Razoável/ Regular	Bom	Ótimo	NS/NR
Telhado	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[9]
Paredes	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[9]
Piso	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[9]
Entrada do prédio	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[9]
Pátio	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[9]
Corredores	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[9]
Salas de Aula	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[9]
Portas	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[9]
Janelas	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[9]
Banheiros	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[9]
Cozinha	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[9]
Instalações hidráulicas	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[9]
Instalações elétricas	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[9]
Carteiras escolares (bancas)	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[9]
Quadro branco	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[9]
Quadro negro	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[9]

6. SALAS DE AULA SÃO ILUMINADAS?

- [1] Não existem salas de aula, sem condições de uso
- [2] Não
- [3] Sim
- [9] NS/NR

7. EM RELAÇÃO À VENTILAÇÃO, AS SALAS DE AULA POSSUEM:

- [1] Não existem salas de aula, sem condições de uso
- [2] Não tem ventilador ou ar condicionado e as salas não são arejadas
- [3] Não precisa de ventilador ou ar condicionado, pois as salas são arejadas
- [4] Ventiladores
- [5] Ar condicionado
- [6] Ventiladores e ar condicionado
- [9] NS/NR

8. SALAS DE AULA SÃO LIMPAS?

- [1] Não existem salas de aula, sem condições de uso
- [2] Não
- [3] Sim
- [9] NS/NR

9. SALAS DE AULA SÃO ORGANIZADAS?

[1] Não existem salas de aula, sem condições de uso

[2] Não

[3] Sim

[9] NS/NR

10. OS BANHEIROS SÃO LIMPOS?

[1] Não existem banheiros/Sem condições de uso

[2] Não

[3] Sim

[9] NS/NR

11. EXISTE ÁGUA NOS BANHEIROS?

[1] Não existem banheiros/Sem condições de uso

[2] Não

[3] Sim

[9] NS/NR

12. EXISTE PAPEL DISPONÍVEL PARA USO NOS BANHEIROS?

[1] Não existem banheiros/Sem condições de uso

[2] Não

[3] Sim

[9] NS/NR

13. A ESCOLA SOFRE COM FALTA DE ÁGUA?

[1] Não

[2] Sim

[9] NS/NR

14. HÁ ESPAÇOS INTERDITADOS NA ESCOLA?

[1] Não

[2] Sim, quais? _____

[9] NS/NR

15. A ESCOLA POSSUI ALGUM SISTEMA DE PROTEÇÃO CONTRA INCÊNDIO (ALARME DE FUMAÇA E TEMPERATURA, EXTINTORES CONTRA INCÊNDIO DENTRO DO PRAZO DE VALIDADE, MANGUEIRA ETC.)?

[1] Não

[2] Sim

[9] NS/NR

16. A ESCOLA APRESENTA SINAIS DE DEPREDÇÃO (VIDROS, PORTAS E JANELAS QUEBRADAS, LÂMPADAS ESTOURADAS ETC.)?

[1] Não

[2] Sim

[9] NS/NR

17. HÁ UMA BOA ILUMINAÇÃO DO LADO DE FORA DA ESCOLA?

- [1] Não
- [2] Sim
- [9] NS/NR

18. OS ESPAÇOS INTERNOS DA ESCOLA SOFREM COM PROBLEMAS DE INUNDAÇÃO CAUSADOS PELAS FORTES CHUVAS?

- [1] Não
- [2] Sim
- [9] NS/NR

19. OS ESPAÇOS EXTERNOS DA ESCOLA SOFREM COM PROBLEMAS DE INUNDAÇÃO CAUSADOS PELAS FORTES CHUVAS?

- [1] Não
- [2] Sim
- [9] NS/NR

BLOCO 4 SEGURANÇA

20. HÁ MUROS, GRADES OU CERCAS EM CONDIÇÕES DE GARANTIR A SEGURANÇA DOS ALUNOS? (CASO EXISTAM BURACOS OU ABERTURAS QUE PERMITAM O ACESSO DE ESTRANHOS, RESPONDER NÃO).

- [1] Não
- [2] Sim
- [9] NS/NR

21. HÁ CONTROLE DE ENTRADA E SAÍDA DE ALUNOS?

- [1] Não
- [2] Sim
- [9] NS/NR

22. HÁ CONTROLE DE ENTRADA DE PESSOAS ESTRANHAS NA ESCOLA?

- [1] Não
- [2] Sim
- [9] NS/NR

23. OS PORTÕES QUE DÃO ACESSO À PARTE EXTERNA PERMANECEM TRANCADOS DURANTE O HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO DA ESCOLA?

- [1] Não
- [2] Sim
- [9] NS/NR

24. HÁ ALGUM TIPO DE VIGILÂNCIA PARA O PERÍODO DIURNO?

- [1] Não
- [2] Sim
- [9] NS/NR

25. HÁ ALGUM TIPO DE VIGILÂNCIA PARA O PERÍODO NOTURNO?

- [1] Não
- [2] Sim
- [9] NS/NR

26. HÁ ALGUM TIPO DE VIGILÂNCIA PARA OS FINAIS DE SEMANA E FERIADOS?

- [1] Não
- [2] Sim
- [9] NS/NR

27. HÁ ALGUM ESQUEMA DE POLICIAMENTO PARA INIBIÇÃO DE TRÁFICO DE TÓXICOS/ DROGAS DENTRO DA ESCOLA?

- [1] Não
- [2] Sim
- [9] NS/NR

28. NAS IMEDIAÇÕES DA ESCOLA, HÁ ALGUM ESQUEMA DE POLICIAMENTO PARA INIBIÇÃO DE TRÁFICO DE TÓXICOS/ DROGAS OU PARA INIBIÇÃO DE FURTOS, ROUBOS E OUTRAS FORMAS DE VIOLÊNCIA?

[1] Não

[2] Sim

[9] NS/NR

BLOCO 5 DIREÇÃO

29. O DIRETOR/GESTOR É PRESENTE/ASSÍDUO NA ESCOLA?

- [1] Não
- [2] Sim
- [9] NS/NR

30. O DIRETOR TEM UM BOM CONHECIMENTO DE SUA ESCOLA, EM TERMOS DE Nº DE PROFESSORES, FUNCIONÁRIOS, TURMAS E TURNOS EXISTENTES E Nº DE ALUNOS?

- [1] Não
- [2] Sim
- [9] NS/NR

31. O DIRETOR DEMONSTRA PROFISSIONALISMO E INICIATIVA EM RELAÇÃO ÀS QUESTÕES COTIDIANAS DA ESCOLA?

- [1] Não
- [2] Sim
- [9] NS/NR

32. ALGUM OUTRO FUNCIONÁRIO (POR EX.: VICE-DIRETOR, COORDENADOR, SECRETÁRIO OU PROFESSOR) COSTUMA ASSUMIR O TRABALHO DO DIRETOR?

- [1] Não
- [2] Sim
- [9] NS/NR

33. COMO VOCÊ PERCEBEU AS RELAÇÕES ENTRE O GESTOR/DIRETOR E OS PROFESSORES E FUNCIONÁRIOS?

- [1] Não houve situação presenciada
- [2] Autoritária
- [3] Cordial/Respeitosa

A3 . QUESTIONÁRIOS DE 2018

A3.1 – Alunos 2018

Fundaj – Questionário dos Alunos – Nº do quest. (ID aluno(a)): PREENCHIDO
Data: __/__/__ – Hora da entrevista: __:__
Entrevistador(a):
Nome do(a) aluno(a):
Escola:
ID da escola: PREENCHIDO
ID da turma: PREENCHIDO
ID turno: [1] matutino [2] vespertino [3] integral PREENCHIDO
Endereço do aluno: _____ nº _____, complemento _____ . Bairro: _____ CEP: _____
Telefone do(a) aluno(a):
Nome da mãe ou pai ou principal responsável:
Telefone dos pais (ou responsáveis):
ID dos pais (responsáveis): PREENCHIDO
<i>Apresentação: Bom dia / boa tarde / boa noite. Meu nome é _____. Sou entrevistado(a) da Santway Consultoria e Sistemas de Informática LTDA, uma empresa de pesquisa com atuação nacional. Neste momento estamos realizando uma pesquisa para a Fundação Joaquim Nabuco, órgão de pesquisa vinculado ao Ministério da Educação. Você poderia responder algumas perguntas? Quero esclarecer que na pesquisa você não será identificado(a), suas respostas serão secretas e não serão divulgadas a ninguém. Apenas o resultado geral da pesquisa será divulgado.</i>

BLOCO 1 . INFORMAÇÕES SOCIODEMOGRÁFICAS (APENAS NOVOS PARTICIPANTES RESPONDEM)

1. VOCÊ ESTUDOU NESSA ESCOLA EM 2017?

- [1] Sim (**V para a questão 2**)
- [2] Não (**Vá para a questão 5**)
- [9] NS/NR (**Vá para a questão 5**)

2. QUAL A SÉRIE (ANO) EM 2017?

- [01] 5ª série (6º ano)
- [02] 6ª série (7º ano)
- [03] Outra série (descrever): _____
- [99] NS/NR

3. E QUAL A TURMA EM 2017?

- [01] A
- [02] B
- [03] C
- [04] D
- [05] E
- [06] F
- [07] G
- [08] H
- [09] J
- [10] L
- [99] NS/NR

4. E QUAL O TURNO EM 2017?

- [1] Matutino
- [2] Vespertino
- [3] Noturno
- [4] Integral
- [9] NS/NR

5. EM QUAL ESCOLA VOCÊ ESTUDOU EM 2017?

- [001] Nome da escola: _____
- [999] NS/NR

6.SEXO

- [1] Masculino
- [2] Feminino
- [9] NS/NR

7. QUAL É A SUA DATA DE NASCIMENTO?

- |_|_|_|/|_|_|_|/|_|_|_|_|_|
- [99999999] NS/NR

8. QUAL É A SUA IDADE?

|_|_|

[99] NS/NR

9. A SUA COR OU RAÇA É:

[1] Branca

[2] Preta

[3] Parda

[4] Amarela

[5] Indígena

[9] NS/NR

BLOCO 2 . EDUCAÇÃO ANTERIOR (APENAS NOVOS PARTICIPANTES RESPONDEM)

10. HÁ QUANTOS ANOS VOCÊ ESTUDA NESTA ESCOLA?

|_|_|

[98] Menos de 1 ano

[99] NS/NR

11. VOCÊ JÁ FOI REPROVADO?

[1] Sim, duas vezes ou mais

[2] Sim, uma vez

[3] Não

[9] NS/NR

12. VOCÊ JÁ ABANDONOU A ESCOLA DURANTE O PERÍODO DE AULAS E FICOU FORA DA ESCOLA O RESTO DO ANO?

[1] Sim, duas vezes ou mais

[2] Sim, uma vez

[3] Não

[9] NS/NR

13. VOCÊ JÁ FOI SUSPENSO DA ESCOLA?

[1] Sim, duas vezes ou mais

[2] Sim, uma vez

[3] Não

[9] NS/NR

14. VOCÊ JÁ FOI EXPULSO DE ALGUMA ESCOLA?

[1] Sim, duas vezes ou mais

[2] Sim, uma vez

[3] Não

[9] NS/NR

15. VOCÊ JÁ PULOU DE ANO?

[1] Não

[2] Sim, uma vez

[3] Sim, duas vezes ou mais

[9] NS/NR

BLOCO 3 . FAMÍLIA

16. QUEM É A PESSOA QUE ACOMPANHA MAIS DE PERTO SUA VIDA ESCOLAR? (Marque apenas UMA opção)

- [01] Mãe/Pai
- [02] Irmão/Irmã
- [03] Madrasta/Padrasto
- [04] Tio ou tia
- [05] Avô ou avó
- [06] Outra pessoa da família
- [07] Empregada ou babá
- [08] Ninguém
- [09] Outra pessoa sem parentesco
- [99] NS/NR

17. QUAL O SEXO DO PRINCIPAL RESPONSÁVEL PELA VIDA ESCOLAR DO ALUNO?

- [1] Masculino
- [2] Feminino
- [9] NS/NR

18. SOBRE AFAZERES ESCOLARES: (PERGUNTAR PARA O PAI E PARA A MÃE. CASO O ALUNO NÃO MORE NEM COM PAI OU MÃE, PERGUNTAR SOBRE O RESPONSÁVEL PELA VIDA ESCOLAR DO ALUNO)

Alguém na sua casa	Ninguém	A mãe	O pai	Outra pessoa
Conversa sobre o que acontece na escola com você?	<input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (1) <input type="checkbox"/> NC/Falecido/Ausente (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (1) <input type="checkbox"/> NC/Falecido/Ausente (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>
Cobra se você fez a lição de casa?	<input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (1) <input type="checkbox"/> NC/Falecido/Ausente (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (1) <input type="checkbox"/> NC/Falecido/Ausente (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>
Ajuda a fazer a lição de casa?	<input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (1) <input type="checkbox"/> NC/Falecido/Ausente (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (1) <input type="checkbox"/> NC/Falecido/Ausente (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>
Cobra que você estude para provas?	<input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (1) <input type="checkbox"/> NC/Falecido/Ausente (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (1) <input type="checkbox"/> NC/Falecido/Ausente (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>
Comparece às reuniões escolares?	<input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (1) <input type="checkbox"/> NC/Falecido/Ausente (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (1) <input type="checkbox"/> NC/Falecido/Ausente (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>

Acompanha as notas e a frequência às aulas?	<input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (1) <input type="checkbox"/> NC/Falecido/Ausente (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (1) <input type="checkbox"/> NC/Falecido/Ausente (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>
Verifica se o material escolar está em ordem?	<input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (1) <input type="checkbox"/> NC/Falecido/Ausente (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (1) <input type="checkbox"/> NC/Falecido/Ausente (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>
Avisa quando é hora de ir pra escola?	<input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (1) <input type="checkbox"/> NC/Falecido/Ausente (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (1) <input type="checkbox"/> NC/Falecido/Ausente (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>

19. SOBRE OS HÁBITOS FAMILIARES: (PERGUNTAR PARA O PAI E PARA A MÃE. CASO O ALUNO NÃO MORE NEM COM PAI OU MÃE, PERGUNTAR SOBRE O RESPONSÁVEL PELA VIDA ESCOLAR DO ALUNO)

Alguém na sua casa:	Ninguém	A mãe	O pai	Outra pessoa
Tem o hábito de leitura? (pode ser livros, jornais, revistas, quadrinhos etc.)	<input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (1) <input type="checkbox"/> NC/Falecido/Ausente (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (1) <input type="checkbox"/> NC/Falecido/Ausente (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>
Tem o hábito de ir ao cinema com você?	<input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (1) <input type="checkbox"/> NC/Falecido/Ausente (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (1) <input type="checkbox"/> NC/Falecido/Ausente (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>
Tem o hábito de ir ao teatro com você?	<input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (1) <input type="checkbox"/> NC/Falecido/Ausente (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (1) <input type="checkbox"/> NC/Falecido/Ausente (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>
Tem o hábito de passear com você? (pode ser para praia, parques, museus, shoppings etc.)	<input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (1) <input type="checkbox"/> NC/Falecido/Ausente (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (1) <input type="checkbox"/> NC/Falecido/Ausente (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>

20. QUANDO VOCÊ FAZ ALGUMA COISA ERRADA SEUS PAIS (OU RESPONSÁVEL) FAZEM O QUE? COM QUE FREQUENCIA? (PERGUNTAR PARA O PAI E PARA A MÃE. CASO O ALUNO NÃO MORE NEM COM PAI OU MÃE, PERGUNTAR SOBRE O RESPONSÁVEL PELA VIDA ESCOLAR DO ALUNO)

	A mãe	O pai	Outra pessoa
Repreende (apenas onversando)	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (1) <input type="checkbox"/> NC/Falecido/Ausente (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (1) <input type="checkbox"/> NC/Falecido/Ausente (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>
Grita	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (1) <input type="checkbox"/> NC/Falecido/Ausente (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (1) <input type="checkbox"/> NC/Falecido/Ausente (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>
Coloca de castigo	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (1) <input type="checkbox"/> NC/Falecido/Ausente (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (1) <input type="checkbox"/> NC/Falecido/Ausente (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>
Bate	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (1) <input type="checkbox"/> NC/Falecido/Ausente (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (1) <input type="checkbox"/> NC/Falecido/Ausente (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>	Sempre (3) <input type="checkbox"/> Às vezes (2) <input type="checkbox"/> Nunca (8) <input type="checkbox"/> NS/NR (9) <input type="checkbox"/>

21. SUA FAMÍLIA COSTUMA ESTAR REUNIDA...

	Sempre ou quase sempre [3]	Às vezes [2]	Nunca ou quase nunca [1]	NS/NR [9]
No café da manhã	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No almoço	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No jantar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
À noite, para assistir à TV	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

22. NA SUA CASA TEM ALGUM LOCAL CALMO E RESERVADO PARA ESTUDAR?

[1] Não

[2] Sim

[9] NS/NR

BLOCO 4 . COMPORTAMENTO

23. NOS ÚLTIMOS 30 DIAS, EM QUANTOS DIAS VOCÊ FALTOU ÀS AULAS SEM PERMISSÃO DOS SEUS PAIS OU RESPONSÁVEIS?

- [1] Nenhum dia
- [2] 1 ou 2 dias
- [3] 3 a 5 dias
- [4] 6 a 9 dias
- [5] 10 ou mais dias
- [9] NS/NR

24. NOS ÚLTIMOS 30 DIAS, COM QUE FREQUENCIA ALGUM DOS SEUS COLEGAS DE ESCOLA TE ESCULACHOU, ZOOU, MANGOU, INTIMIDOU OU CAÇOOU TANTO QUE VOCÊ FICOU MAGOADO / INCOMODADO / ABORRECIDO / OFENDIDO / HUMILHADO?

- [1] Nenhum dia
- [2] 1 ou 2 dias
- [3] 3 a 5 dias
- [4] 6 a 9 dias
- [5] 10 ou mais dias
- [9] NS/NR

25. NOS ÚLTIMOS 30 DIAS, COM QUE FREQUENCIA VOCÊ FOI DEIXADO DE FORA DOS JOGOS OU ATIVIDADES OU CONVERSAS POR OUTROS COLEGAS DE SUA ESCOLA?

- [1] Nenhum dia
- [2] 1 ou 2 dias
- [3] 3 a 5 dias
- [4] 6 a 9 dias
- [5] 10 ou mais dias
- [9] NS/NR

26. NOS ÚLTIMOS 30 DIAS, COM QUE FREQUENCIA VOCÊ FOI ROUBADO NA ESCOLA?

- [1] Nenhum dia
- [2] 1 ou 2 dias
- [3] 3 a 5 dias
- [4] 6 a 9 dias
- [5] 10 ou mais dias
- [9] NS/NR

27. NOS ÚLTIMOS 30 DIAS, COM QUE FREQUENCIA VOCÊ FOI INTENCIONALMENTE ATINGIDO OU FERIDO POR OUTRO ALUNO NA SUA ESCOLA?

- [1] Nenhum dia
- [2] 1 ou 2 dias
- [3] 3 a 5 dias
- [4] 6 a 9 dias
- [5] 10 ou mais dias
- [9] NS/NR

28. NOS ÚLTIMOS 30 DIAS, COM QUE FREQUENCIA VOCÊ SOFREU BULLYING DENTRO DA ESCOLA?

- [1] Nenhum dia
- [2] 1 ou 2 dias
- [3] 3 a 5 dias
- [4] 6 a 9 dias
- [5] 10 ou mais dias
- [9] NS/NR

29. NOS ÚLTIMOS 30 DIAS, COM QUE FREQUENCIA VOCÊ SOFREU BULLYING FORA DA ESCOLA?

- [1] Nenhum dia
- [2] 1 ou 2 dias
- [3] 3 a 5 dias
- [4] 6 a 9 dias
- [5] 10 ou mais dias
- [9] NS/NR

30. NOS ÚLTIMOS 30 DIAS, COM QUE FREQUENCIA VOCÊ FALTOU AULAS POR TER SOFRIDO BULLYING?

- [1] Nenhum dia
- [2] 1 ou 2 dias
- [3] 3 a 5 dias
- [4] 6 a 9 dias
- [5] 10 ou mais dias
- [9] NS/NR

31. ALGUMA VEZ VOCÊ JÁ PRATICOU BULLYING COM ALGUM COLEGA DA SUA ESCOLA?

- [1] Não, nunca
- [2] Poucas vezes
- [3] Muitas vezes
- [4] Sempre ou quase sempre
- [9] NS/NR

32. VOU LER ALGUMAS AFIRMAÇÕES E GOSTARIA QUE VOCÊ INDICASSE SEU GRAU DE CONCORDÂNCIA/DISCORDÂNCIA COM CADA UMA DELAS: *Eu sinto que sou uma pessoa de valor como as outras pessoas* (Marque apenas UMA opção)

[1] Concordo plenamente

[2] Talvez

[3] Discordo totalmente

[9] NS/NR

33. VOU LER ALGUMAS AFIRMAÇÕES E GOSTARIA QUE VOCÊ INDICASSE SEU GRAU DE CONCORDÂNCIA/DISCORDÂNCIA COM CADA UMA DELAS: *Eu sinto vergonha de ser do jeito que sou* (Marque apenas UMA opção)

[1] Concordo plenamente

[2] Talvez

[3] Discordo totalmente

[9] NS/NR

34. VOU LER ALGUMAS AFIRMAÇÕES E GOSTARIA QUE VOCÊ INDICASSE SEU GRAU DE CONCORDÂNCIA/DISCORDÂNCIA COM CADA UMA DELAS: *Às vezes, eu penso que não presto para nada* (Marque apenas UMA opção)

[1] Concordo plenamente

[2] Talvez

[3] Discordo totalmente

[9] NS/NR

35. VOU LER ALGUMAS AFIRMAÇÕES E GOSTARIA QUE VOCÊ INDICASSE SEU GRAU DE CONCORDÂNCIA/DISCORDÂNCIA COM CADA UMA DELAS: *Sou capaz de fazer tudo tão bem como as outras pessoas* (Marque apenas UMA opção)

[1] Concordo plenamente

[2] Talvez

[3] Discordo totalmente

[9] NS/NR

36. VOU LER ALGUMAS AFIRMAÇÕES E GOSTARIA QUE VOCÊ INDICASSE SEU GRAU DE CONCORDÂNCIA/DISCORDÂNCIA COM CADA UMA DELAS: *Levando tudo em conta, eu me sinto um fracasso* (Marque apenas UMA opção)

[1] Concordo plenamente

[2] Talvez

[3] Discordo totalmente

[9] NS/NR

37. VOU LER ALGUMAS AFIRMAÇÕES E GOSTARIA QUE VOCÊ INDICASSE SEU GRAU DE CONCORDÂNCIA/DISCORDÂNCIA COM CADA UMA DELAS:

Às vezes, eu me sinto inútil (Marque apenas UMA opção)

- [1] Concordo plenamente
- [2] Talvez
- [3] Discordo totalmente
- [9] NS/NR

38. VOU LER ALGUMAS AFIRMAÇÕES E GOSTARIA QUE VOCÊ INDICASSE SEU GRAU DE CONCORDÂNCIA/DISCORDÂNCIA COM CADA UMA DELAS:

Eu acho que tenho muitas boas qualidades (Marque apenas UMA opção)

- [1] Concordo plenamente
- [2] Talvez
- [3] Discordo totalmente
- [9] NS/NR

39. VOU LER ALGUMAS AFIRMAÇÕES E GOSTARIA QUE VOCÊ INDICASSE SEU GRAU DE CONCORDÂNCIA/DISCORDÂNCIA COM CADA UMA DELAS:

Eu tenho motivos para me orgulhar na vida (Marque apenas UMA opção)

- [1] Concordo plenamente
- [2] Talvez
- [3] Discordo totalmente
- [9] NS/NR

40. VOU LER ALGUMAS AFIRMAÇÕES E GOSTARIA QUE VOCÊ INDICASSE SEU GRAU DE CONCORDÂNCIA/DISCORDÂNCIA COM CADA UMA DELAS:

De um modo geral, eu estou satisfeito(a) comigo mesmo(a) (Marque apenas UMA opção)

- [1] Concordo plenamente
- [2] Talvez
- [3] Discordo totalmente
- [9] NS/NR

41. VOU LER ALGUMAS AFIRMAÇÕES E GOSTARIA QUE VOCÊ INDICASSE SEU GRAU DE CONCORDÂNCIA/DISCORDÂNCIA COM CADA UMA DELAS:

Eu tenho uma atitude positiva com relação a mim mesmo(a) (Marque apenas UMA opção)

- [1] Concordo plenamente
- [2] Talvez
- [3] Discordo totalmente
- [9] NS/NR

BLOCO 5 . ATIVIDADES ESCOLARES

42. COM QUE FREQUENCIA VOCÊ SE ALIMENTA DA MERENDA OFERECIDA PELA SUA ESCOLA?

- [1] Não tem merenda na escola
- [2] Sempre ou quase sempre
- [3] Às vezes
- [4] Nunca ou quase nunca (a escola oferece merenda, o aluno opta por não comer)
- [9] NS/NR

43. QUAL É A MATÉRIA QUE VOCÊ MAIS GOSTA DE ESTUDAR? (Marque apenas UMA opção)

- [01] Português
- [02] Matemática
- [03] Ciências
- [04] História
- [05] Geografia
- [06] Inglês
- [07] Espanhol
- [08] Educação Artística
- [09] Educação Física
- [10] Outra (especificar): _____
- [99] NS/NR

44. QUAL É A MATÉRIA QUE VOCÊ MENOS GOSTA DE ESTUDAR? (Marque apenas UMA opção)

- [01] Português
- [02] Matemática
- [03] Ciências
- [04] História
- [05] Geografia
- [06] Inglês
- [07] Espanhol
- [08] Educação Artística
- [09] Educação Física
- [10] Outra (especificar): _____
- [99] NS/NR

45. COM QUE FREQUÊNCIA VOCÊ ESTUDA AS MATÉRIAS DA ESCOLA?

- [1] Nunca ou quase nunca
- [2] Apenas quando tem prova
- [3] Menos de 3 dias por semana
- [4] 3 dias por semana
- [5] 4 ou 5 dias por semana
- [6] 6 ou 7 dias por semana
- [9] NS/NR

46. QUAL É O(A) PROFESSOR(A) QUE VOCÊ MAIS GOSTA? (Identifique pela disciplina que ele(a) ministra e marque apenas UMA opção)

- [01] Português
- [02] Matemática
- [03] Ciências
- [04] História
- [05] Geografia
- [06] Inglês
- [07] Espanhol
- [08] Educação Artística
- [09] Educação Física
- [10] Outro (anotar o nome da matéria, não do professor): _____
- [99] NS/NR

47. QUAL É O(A) PROFESSOR(A) QUE VOCÊ MENOS GOSTA? (Identifique pela disciplina que ele(a) ministra e marque apenas UMA opção) **(NOVA QUESTÃO)**

- [01] Português
- [02] Matemática
- [03] Ciências
- [04] História
- [05] Geografia
- [06] Inglês
- [07] Espanhol
- [08] Educação Artística
- [09] Educação Física
- [10] Outro(anotar o nome da matéria, não do professor): _____
- [99] NS/NR

48. VOCÊ FAZ DEVER DE CASA DE MATEMÁTICA?

- [1] O professor não passa dever de casa
- [2] Nunca ou quase nunca
- [3] Às vezes
- [4] Sempre ou quase sempre
- [9] NS/NR

49. O(A) PROFESSOR(A) DE MATEMÁTICA [FALAR O NOME] CORRIGE O DEVER DE CASA?

- [1] Nunca ou quase nunca
- [2] Às vezes
- [3] Sempre ou quase sempre
- [9] NS/NR

50. O(A) PROFESSOR(A) DE MATEMÁTICA [FALAR O NOME] ELOGIA OU DÁ PARABÉNS QUANDO VOCÊ TIRA BOA NOTA OU FAZ A TAREFA BEM FEITA?

- [1] Nunca ou quase nunca
- [2] Às vezes
- [3] Sempre ou quase sempre
- [9] NS/NR

51. VOCÊ FAZ DEVER DE CASA DE PORTUGUÊS?

- [1] O professor não passa dever de casa
- [2] Nunca ou quase nunca
- [3] Às vezes
- [4] Sempre ou quase sempre
- [9] NS/NR

52. O(A) PROFESSOR(A) DE PORTUGUÊS [FALAR O NOME] CORRIGE O DEVER DE CASA?

- [1] Nunca ou quase nunca
- [2] Às vezes
- [3] Sempre ou quase sempre
- [9] NS/NR

53. O(A) PROFESSOR(A) DE PORTUGUÊS [FALAR O NOME] ELOGIA OU DÁ PARABÉNS QUANDO VOCÊ TIRA BOA NOTA OU FAZ A TAREFA BEM FEITA?

- [1] Nunca ou quase nunca
- [2] Às vezes
- [3] Sempre ou quase sempre
- [9] NS/NR

54. OS ALUNOS FAZEM BARULHO E DESORDEM NA SUA SALA DE AULA?

- [1] Sempre ou quase sempre
- [2] Às vezes
- [3] Nunca ou quase nunca
- [9] NS/NR

BLOCO 6 . VIZINHANÇA/MOBILIDADE

55. ALGUÉM TE LEVA PARA ESCOLA TODOS OS DIAS? (marque apenas **UMA** opção)

- [01] Não, ninguém (vai sozinho)
- [02] Sim, meu pai/padrasto
- [03] Sim, minha mãe/madrasta
- [04] Sim, meu pai e minha mãe
- [05] Sim, avô ou avó
- [06] Sim, irmão mais velho
- [07] Sim, irmão mais novo
- [08] Sim, outro parente
- [09] Sim, amigo de outra turma
- [10] Sim, amigo da mesma turma
- [11] Sim, outro (especificar): _____
- [99] NS/NR

56. QUAL O MEIO DE TRANSPORTE UTILIZADO COM MAIOR FREQUÊNCIA PARA FREQUENTAR A ESCOLA? (Marque apenas **UMA** opção)

- [1] A pé
- [2] Veículo próprio (carro)
- [3] Veículo próprio (moto)
- [4] Carona
- [5] Transporte coletivo (ônibus, metrô, integração etc)
- [6] Transporte escolar
- [7] Bicicleta
- [8] Outro (descrever): _____
- [9] NS/NR

57. QUANTO TEMPO VOCÊ DEMORA NO TRAJETO CASA/ESCOLA?

|__| |__| || __| |__| | (horas| minutos)
[99|99] NS/NR

58. QUANTO TEMPO VOCÊ DEMORA NO TRAJETO ESCOLA/CASA?

|__| |__| || __| |__| | (horas| minutos)
[99|99] NS/NR

59. VOCÊ FREQUENTA ALGUM CLUBE, CENTRO DESPORTIVO (RECREATIVO) OU ACADEMIA DE GINÁSTICA NO SEU BAIRRO?

- [1] Não
- [2] Sim
- [9] NS/NR

60. VOCÊ SE SENTE SEGURO NO SEU BAIRRO?

- [1] Não
- [2] Sim
- [9] NS/NR

61. NOS ÚLTIMOS 30 DIAS, EM QUANTOS DIAS VOCÊ DEIXOU DE IR À ESCOLA PORQUE NÃO SE SENTIA SEGURO NO CAMINHO DE CASA PARA ESCOLA OU DA ESCOLA PARA CASA?

- [1] Nenhum dia
- [2] 1 ou 2 dias
- [3] 3 a 5 dias
- [4] 6 a 9 dias
- [5] 10 ou mais dias
- [9] NS/NR

BLOCO 7 . ATIVIDADES EXTRA-ESCOLARES OU EXTRA-CLASSE

62. EM DIA DE AULA, QUANTO TEMPO VOCÊ FICA ASSISTINDO À TV?

- [1] Não vejo televisão
- [2] 1 hora ou menos
- [3] Mais de 1 até 2 horas
- [4] Mais de 2 até 3 horas
- [5] Mais de 3 até 4 horas
- [6] Mais de 4 horas
- [9] NS/NR

63. EM DIA DE AULA, QUANTO TEMPO VOCÊ FICA NA INTERNET VENDENDO CONTEÚDOS NÃO RELACIONADOS À ESCOLA (como jogos, redes sociais etc.)?

- [1] Não acesso internet
- [2] 1 hora ou menos
- [3] Mais de 1 até 2 horas
- [4] Mais de 2 até 3 horas
- [5] Mais de 3 até 4 horas
- [6] Mais de 4 horas
- [9] NS/NR

64. EM DIA DE AULA, QUANTO TEMPO VOCÊ FICA FAZENDO TRABALHOS DOMÉSTICOS EM CASA?

- [1] Não faço trabalhos domésticos
- [2] 1 hora ou menos
- [3] Mais de 1 até 2 horas
- [4] Mais de 2 até 3 horas
- [5] Mais de 3 até 4 horas
- [6] Mais de 4 horas
- [9] NS/NR

65. EM DIA DE AULA, QUANTO TEMPO VOCÊ TRABALHA FORA DE CASA?

- [1] Não trabalho fora de casa
- [2] Até 4 horas
- [3] Mais de 4 até 6 horas
- [4] Mais de 6 horas
- [9] NS/NR

66. QUANTAS VEZES POR SEMANA VOCÊ FAZ EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA?

- [1] Não faz educação física
- [2] 1 vez
- [3] 2 vezes
- [4] 3 vezes ou mais
- [9] NS/NR

67. VOCÊ PRÁTICA ALGUM ESPORTE?

[1] Nunca ou quase nunca

[2] Às vezes

[3] Sempre ou quase sempre

[9] NS/NR

68. VOCÊ COSTUMA IR À IGREJA/CULTO?

[1] Nunca ou quase nunca

[2] Às vezes

[3] Sempre ou quase sempre

[9] NS/NR

BLOCO 8 . ASPIRAÇÕES FUTURAS

69. QUE PROFISSÃO VOCÊ PRETENDE TER QUANDO FICAR ADULTO? (Anotar a profissão direito)

|_|_| _____
NS/NR

BLOCO 9 . AMIGOS (listar até 5 melhores amigos)

70. Quem são seus melhores amigos? (liste até 5) <u>Atenção, anotar nome de forma legível!!!</u>	Sexo do Amigo [1] Masculino [2] Feminino [9] NS/NR <u>Atenção, codificar direto!!!</u>	Esse amigo é colega de sala? [1] Não [2] Sim [9] NS/NR <u>Atenção, codificar direto!!!</u>	Conversou com esse amigo sobre algum problema na última semana? [1] Não [2] Sim [9] NS/NR <u>Atenção, codificar direto!!!</u>	Você esteve na casa do seu amigo na última semana? [1] Não [2] Sim [9] NS/NR <u>Atenção, codificar direto!!!</u>
1.	_	_	_	_
2.	_	_	_	_
3.	_	_	_	_
4.	_	_	_	_
5.	_	_	_	_

71. ESCREVA O NOME E SOBRENOME DOS SEUS COLEGAS DE CLASSE QUE VOCÊ CONSIDERA:

O MAIS BONITO: _____

O MAIS INTELIGENTE: _____

O MAIS POPULAR: _____

O MAIS CHATO: _____

O MAIS BAGUNCEIRO: _____

O MAIS CONVERSADOR: _____

O MAIS LEGAL: _____

BLOCO 10 . SAÚDE

72. VOCÊ USA ÓCULOS DE GRAU?

- [1] Não
- [2] Sim
- [9] NS/NR

73. NORMALMENTE, QUANTAS VEZES AO DIA VOCÊ ESCOVA OS DENTES?

- [1] Não escovo os dentes
- [2] Uma vez ao dia
- [3] Duas vezes ao dia
- [4] Três vezes ao dia
- [5] Quatro ou mais vezes ao dia
- [9] NS/NR

74.

NOS ÚLTIMOS SEIS MESES VOCÊ TEVE DOR DE DENTE (EXCLUIR DOR DE DENTE CAUSADA POR APARELHO)?

- [1] Não
- [2] Sim
- [9] NS/NR

75. VOCÊ TOMA ALGUM REMÉDIO?

- [1] Não
- [2] Sim. Qual? _____
- [9] NS/NR

BLOCO 11 . MEDIDAS ANTROPOMÉTRICAS

76. AGORA EU GOSTARIA DE REGISTRAR A SUA ALTURA, PODE SER? (Medir o aluno com a escala do entrevistador e anotar em metros e centímetros).

|_|_|_|_|,|_|_|_|_|_|_|_|_|_|

[999] NS/NR

77. AGORA EU GOSTARIA DE REGISTRAR O SEU PESO, PODE SER? (Pesar o aluno com a balança do entrevistador e anotar em quilos e gramas).

|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|

[999999] NS/NR

78. AGORA EU GOSTARIA DE REGISTRAR A MEDIDA DE SUA CINTURA, PODE SER? (Aferir a circunferência abdominal com a fita métrica do entrevistador e anotar em metros e centímetros).

|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|

[999999] NS/NR

OBS: sobre que tipo de pergunta o aluno se sentiu constrangido ao responder?

Anotar também outras informações que achar pertinente.

A3.2 . PAIS OU RESPONSÁVEIS 2018

Fundaj – Questionário dos Pais/Responsáveis – Nº do quest. (ID pais ID aluno):
Data: __/__/__ – Hora da entrevista: __:__
Entrevistador(a):
Nome do(a) entrevistado(a):
Nome do(a) aluno(a):
ID do(a) aluno(a):
Escola do(a) aluno(a):
ID da escola:
ID da turma:
Endereço do(a) entrevistado(a): _____ nº _____, complemento _____. Bairro: _____ CEP: _____
Telefone do(a) entrevistado(a):
CPF do(a) entrevistado(a): [1] Não tem CPF 9 9 9 .9 9 9 .9 9 9 9 -9 9 NS/NR
CPF do(a) aluno(a): [1] Não tem CPF 9 9 9 .9 9 9 .9 9 9 9 -9 9 NS/NR
Latitude: (definir o nº de casas decimais)
Longitude: (definir o nº de casas decimais)
<i>Apresentação: Bom dia / boa tarde / boa noite. Meu nome é _____. Sou entrevistador(a) da LICITANTE, uma empresa de pesquisa com atuação nacional. Neste momento estamos realizando uma pesquisa para a Fundação Joaquim Nabuco, órgão de pesquisa vinculado ao Ministério da Educação. Você poderia responder algumas perguntas? Quero esclarecer que na pesquisa você não será identificado(a), suas respostas serão secretas e não serão divulgadas a ninguém. Apenas o resultado geral da pesquisa será divulgado.</i>

BLOCO 1 . APENAS PARA NOVOS PARTICIPANTES

1. SEXO

- [1] Masculino
- [2] Feminino
- [9] NS/NR

2. RELAÇÃO COM O ALUNO

- [01] Mãe/pai
- [02] irmão/irmã
- [03] tio(a)
- [04] avô(avó)
- [05] padrasto ou madrasta
- [06] Outra pessoa da família
- [07] Sem parentesco
- [08] Empregada doméstica
- [09] NS/NR

3. SUA COR OU RAÇA É

- [1] Branca
- [2] Preta
- [3] Parda
- [4] Amarela
- [5] Indígena
- [9] NS/NR

4. SUA DATA DE NASCIMENTO É

|_|_|_|/|_|_|_|/|_|_|_|_|_|
[99/99/9999] NS/NR

5. QUAL SUA IDADE?

|_|_|_|_|_|
[999] NS/NR

6. QUANDO [FALAR NOME DO ALUNO] COMEÇOU A FREQUENTAR A ESCOLA?

- [1] Na pré-escola pública (creche, maternal ou jardim de infância)
- [2] Na pré-escola particular (creche, maternal ou jardim de infância)
- [3] No primeiro ano (ou alfabetização), de escola pública
- [4] No primeiro ano (ou alfabetização), de escola particular
- [5] Depois do primeiro ano (ou alfabetização), em escola pública
- [6] Depois do primeiro ano (ou alfabetização), em escola particular
- [9] NS/NR

7. COM QUE IDADE [FALAR NOME DO ALUNO] ENTROU NA ESCOLA?

|_|_|_|_|_|_|_| (Anos e Meses) O registro precisa ser preciso: entrou na escola com 01 ano 09 meses.
[9999] NS/NR

8. EM QUE MÊS [FALAR NOME DO ALUNO] ENTROU NA ESCOLA?

____|____|

[99] NS/NR

9. DESDE PRIMEIRO ANO [FALAR NOME DO ALUNO] SEMPRE ESTUDOU NA MESMA ESCOLA?

[1] Não

[2] Sim (**Pule para a questão 11**)

[9] NS/NR (**Pule para a questão 11**)

10. QUAL O NOME DA ESCOLA ANTERIOR? (O registro deve ser preciso. Escrever nome completo da Escola)

[9999] NS/NR

11. COMO SE DEU A ESCOLHA DA ESCOLA DA CRIANÇA [FALAR NOME]? (Marque apenas UMA opção)

[1] Proximidade (escola mais perto) (**Pule para a questão 13**)

[2] Com base em informações sobre a qualidade da escola e ou qualidade dos professores (**Passe para a questão 12**)

[3] Outro filho ou conhecido já estuda lá (**Pule para a questão 13**)

[4] Facilidade de matrícula (onde tinha vaga) (**Pule para a questão 13**)

[5] Disponibilidade de transporte escolar (**Pule para a questão 13**)

[6] Encaminhamento da escola anterior (**Pule para a questão 13**)

[7] Outro (especificar): _____ (**Pule para a questão 13**)

[9] NS/NR (**Pule para a questão 13**)

12. FOI A ESTRATÉGIA ADOTADA PARA CONSEGUIR VAGA NA ESCOLA DE QUALIDADE?

[01] Conversou com professor/diretor/funcionário desta escola

[02] Conversou com professor/diretor/funcionário de outra escola

[03] Conversou com funcionários da Secretaria de Educação

[04] Conversou com funcionários de outros órgãos públicos

[05] Sorteio

[06] Declarou endereço diferente

[07] Processo seletivo (prova)

[08] Dormiu na porta da escola/realizou matrícula e/ou cadastro nos primeiros dias da campanha.

[09] Outra (especificar): _____

[99] NS/NR

13. ONDE VOCÊ NASCEU? EM QUAL MUNICÍPIO E ESTADO?

UF _____ [99] NS/NR

Município _____ [9999999] NS/NR

No exterior (especificar o país): _____ [999] NS/NR

BLOCO 2 . INFORMAÇÕES SOCIO-DEMOGRÁFICAS

14. O(A) SR(A) MORA NO DOMICÍLIO DE RESIDÊNCIA DA CRIANÇA?

[1] Não (na próxima questão marque a opção 9)

[2] Sim

[9] NS/NR

15. CONDIÇÃO NA UNIDADE DOMICILIAR

[01] Chefe

[02] Cônjuge, companheiro(a)

[03] Filho(a), enteado(a)

[04] Outro parente

[05] Agregado

[06] Pensionista

[07] Empregada doméstica

[08] Parente de empregada doméstica

[09] Responsável não morador do domicílio do aluno

[99] NS/NR

16. QUAL SUA RELIGIÃO?

[01] Ateu

[02] Não tem religião

[03] Agnóstico

[04] Católica (apostólica romana, apostólica brasileira, ortodoxa)

[05] Outras religiosidades cristãs

[06] Evangélica (luterana/ protestante, presbiteriana, metodista, batista, congregacional, adventista, pentecostal, assembleia de Deus, congregação cristã do Brasil, Igreja Brasil para o Cristo, Igreja evangelho Quadrangular, universal do reino de Deus, igreja casa da benção, igreja Deus é amor, Igreja Maranata, Igreja Nova Vida, evangélica renovada, comunidade evangélica)

[07] Judaísmo

[08] Umbandista/ Candomblé

[09] Outras religiosidades afrobrasileiras

[10] Religião de tradições indígenas

[11] Religião espiritualista, espírita

[12] Religião testemunhas de Jeová

[13] Religião da igreja de Jesus cristo dos Santos dos últimos dias (Mormismo)

[14] Islamismo

[15] Religião de tradições esotéricas (Neopaganismo)

[16] Hinduísmo

[17] Budismo

[18] Outras religiões orientais (igreja messiânica mundial)

[19] Outra (especificar): _____

[99] NS/NR

BLOCO 3 . EDUCAÇÃO, OCUPAÇÃO E RENDIMENTO

17. O(A) SR(SRA) SABE LER E ESCREVER?

- [1] Não
- [2] Sim
- [9] NS/NR

18. QUAL A SÉRIE MAIS ELEVADA QUE O(A) SR(SRA) CONCLUIU COM APROVAÇÃO?

- [01] Sem instrução
- [02] Pré-Escola
- [03] Alfabetização de jovens e adultos
- [04] 1º Ano Elementar (antiga alfabetização)
- [05] 2º Ano Elementar (antiga 1ª série)
- [06] 3º Ano Elementar (antiga 2ª série)
- [07] 4º Ano Elementar (antiga 3ª série)
- [08] 5º Ano Elementar (antiga 4ª Série)
- [09] 6º Ano Fundamental (antiga 5ª Série)
- [10] 7º Ano Fundamental (antiga 6ª Série)
- [11] 8º Ano Fundamental (antiga 7ª Série)
- [12] 9º Ano Fundamental (antiga 8ª Série)
- [13] 1º ano ensino médio
- [14] 2º ano ensino médio
- [15] 3º ano ensino médio
- [16] Magistério (ou Normal Médio)
- [17] Superior incompleto
- [18] Superior completo
- [19] Especialização incompleta
- [20] Especialização completa
- [21] Mestrado incompleto
- [22] Mestrado completo
- [23] Doutorado incompleto
- [24] Doutorado completo
- [99] NS/NR

19. COM QUE IDADE O(A) SR(SRA) COMEÇOU A TRABALHAR?

____|____|

- [98] NC – Nunca trabalhou (**Vá para a questão 27**)
- [99] NS/NR

20. NO 1º SEMESTRE DE 2018 (JANEIRO A JUNHO), O(A) SR(SRA) TEVE ALGUM TRABALHO?

- [1] Não (**Vá para a questão 27**)
- [2] Sim
- [9] NS/NR (**Vá para a questão 27**)

21. QUAL O MEIO DE TRANSPORTE UTILIZADO PARA FREQUENTAR O TRABALHO?

- [01] Veículo próprio (carro)
- [02] Veículo próprio (moto)
- [03] Carona
- [04] Transporte coletivo
- [05] Transporte escolar
- [06] Bicicleta
- [07] Andando
- [99] NS/NR

22. QUANTO TEMPO (NOME) LEVA PARA CHEGAR AO TRABALHO (da atividade principal)?

|_|_|/|_|_| (HORAS/MINUTOS)

[99/99] NS/NR

23. QUANTOS TRABALHOS O(A) SR(A) POSSUI?

|_|_|

[99] NS/NR

24. QUAL A OCUPAÇÃO DO TRABALHO PRINCIPAL DO(A) SR(A)?

(ATENÇÃO ENTREVISTADOR, ANOTAR UMA PROFISSÃO VÁLIDA)

|_|_|_| (NÃO ANOTAR EM CAMPO. CODIFICAÇÃO INTERNA).

[999] NS/NR

25. RAMO DE ATIVIDADE (da atividade principal)

- [01] Agricultura/pecuária/pesca/silvicultura/exploração vegetal
- [02] Indústrias Minerais não metálicos
- [03] Indústria metalúrgica
- [04] Indústria de papel e gráfica
- [05] Indústria química
- [06] Indústria têxtil
- [07] Indústria de alimentos e bebidas
- [08] Outras Indústrias de Transformação
- [09] Construção civil
- [10] Serviços industriais de utilidade pública
- [11] Reparação de veículos automotores, objetos pessoais e domésticos
- [12] Comércio
- [13] Alojamento e alimentação
- [14] Transporte e armazenagem
- [15] Comunicações, telemarketing e serviços de call center
- [16] Intermediação financeira, bancos, seguros e serviços relacionados
- [17] Atividades imobiliárias, aluguéis e serviços relacionados
- [18] Serviços de apoio à produção
- [19] Serviços domésticos, diaristas e serviços relacionados
- [20] Educação
- [21] Saúde e serviços sociais

- [22] Administração pública
- [23] Outros serviços
- [99] NS/NR

26. POSIÇÃO NA OCUPAÇÃO (da atividade principal):

- [01] Empregado com carteira assinada
- [02] Empregado sem carteira assinada
- [03] Trabalhador por conta própria (autônomo, diarista sem carteira assinada etc.)
- [04] Não remunerado
- [05] Trabalhador doméstico com carteira
- [06] Trabalhador doméstico sem carteira
- [07] Funcionário público
- [08] Empregador
- [99] NS/NR

27. QUE TIPO DE RENDIMENTO O(A) SR(A) RECEBE? (QUESTÃO DE MÚLTIPLA ESCOLHA, LEIA TODAS AS OPÇÕES DE RESPOSTA)

- [01] Renda do Trabalho
- [02] Aluguel
- [03] Aposentadoria ou pensões
- [04] Doação de não morador
- [05] Bolsa de estudos
- [06] Outros rendimentos não trabalho
- [07] Auxílio do governo
- [08] Mesada
- [09] Sem rendimento (**Passa para a questão 29**)
- [99] NS/NR

28. O(A) SR(A) RECEBE ALGUM TIPO DE AUXÍLIO DO GOVERNO (QUE NÃO SEJA APOSENTADORIA OU PENSÃO)?

- [1] Não
- [2] Auxílio Doença
- [3] BPC (Benefício de Prestação Continuada)
- [4] Seguro Desemprego
- [5] Programa Bolsa Família
- [6] Pró-Jovem
- [7] Outros
- [9] NS/NR

29. QUAL O VALOR DE TODOS OS RENDIMENTOS RECEBIDOS PELO(A) SR(SRA) ?

- |_|_|_|_|_|_|_|_|_|
- [999999] NS/NR

BLOCO 4 . POSSE DE BENS

30. NO SEU DOMICÍLIO TEM EMPREGADA DOMÉSTICA OU BABÁ?

- [1] Não
- [2] Sim
- [9] NS/NR

31. NO SEU DOMICÍLIO TEM TELEVISÃO?

- [1] Não
- [2] Sim
- [9] NS/NR

32. NO SEU DOMICÍLIO TEM TV COM ACESSO A INTERNET?

- [1] Não
- [2] Sim
- [9] NS/NR

33. NO SEU DOMICÍLIO TEM TV POR ASSINATURA?

- [1] Não
- [2] Sim
- [9] NS/NR

34. NO SEU DOMICÍLIO TEM DVD OU BLUE-RAY?

- [1] Não
- [2] Sim
- [9] NS/NR

35. NO SEU DOMICÍLIO TEM GELADEIRA?

- [1] Não
- [2] Sim
- [9] NS/NR

36. NO SEU DOMICÍLIO TEM JOGOS ELETRÔNICOS?

- [1] Não
- [2] Sim
- [9] NS/NR

37. NO SEU DOMICÍLIO TEM COMPUTADOR/NOTEBOOK?

- [1] Não
- [2] Sim, sem acesso a internet
- [3] Sim, com acesso a internet
- [9] NS/NR

38. NO SEU DOMICÍLIO TEM EQUIPAMENTOS MUSICAIS (BATERIA, GUITARRA, VIOLÃO, ÓRGÃO ETC.)?

- [1] Não
- [2] Sim
- [9] NS/NR

39. NO SEU DOMICÍLIO TEM TELEFONE FIXO?

- [1] Não
- [2] Sim
- [9] NS/NR

40. ALGUÉM NO SEU DOMICÍLIO TEM INTERNET NO CELULAR?

- [1] Não
- [2] Sim
- [9] NS/NR

41. NO SEU DOMICÍLIO TEM MÁQUINA DE LAVAR ROUPA (SEM SER TANQUINHO)?

- [1] Não
- [2] Sim
- [9] NS/NR

42. NO SEU DOMICÍLIO TEM AUTOMÓVEL (CARRO)?

- [1] Não
- [2] Sim
- [9] NS/NR

43. NO SEU DOMICÍLIO TEM BANHEIRO (considerar o banheiro completo: bacia sanitária, chuveiro e pia)?

- [1] Não
- [2] Sim, um
- [3] Sim, dois
- [4] Sim, três ou mais
- [9] NS/NR

44. NO SEU DOMICÍLIO TEM QUARTOS PARA DORMIR?

- [1] Não
- [2] Sim, u
- [3] Sim, dois.
- [4] Sim, três ou mais
- [9] NS/NR

BLOCO 5 . ROTINA FAMILIAR

45. O ALUNO (FALAR O NOME DA CRIANÇA) TEM HORA CERTA PARA:

(QUESTÃO DE MÚLTIPLA ESCOLHA, LEIA TODAS AS OPÇÕES DE RESPOSTA)

- [01] Levantar-se de manhã
- [02] Tomar café da manhã
- [03] Almoçar
- [04] Tomar banho
- [05] Brincar
- [06] Jantar
- [07] Ir dormir
- [08] Fazer a lição (tarefa) de casa
- [09] Assistir à TV
- [10] Ficar na internet
- [11] Não tem hora definida para nenhuma das opções
- [99] NS/NR

46. SUA FAMÍLIA COSTUMA ESTAR REUNIDA:

(QUESTÃO DE MÚLTIPLA ESCOLHA, LEIA TODAS AS OPÇÕES DE RESPOSTA)

- [1] No café da manhã
- [2] No almoço
- [3] No jantar
- [4] À noite, para assistir à TV
- [5] Não costuma estar reunida em nenhuma das situações
- [9] NS/NR

47. HÁ ATIVIDADES PROGRAMADAS QUE (FALAR O NOME DA CRIANÇA) REALIZA REGULARMENTE? (QUESTÃO DE MÚLTIPLA ESCOLHA, LEIA TODAS AS OPÇÕES DE RESPOSTA)

- [01] Não
- [02] Faz catecismo, estudos bíblicos ou evangelização
- [03] Frequenta centro comunitário do bairro
- [04] Pratica esporte em clubes, academias, ginásios
- [05] Frequenta aulas para aprender atividade artesanal (exemplo: pintura, tapeçaria etc.)
- [06] Tem aula de piano, violão ou outro instrumento musical, ou aula de canto
- [07] Faz dança ou balé
- [08] Faz capoeira, ou judô, ou karatê, ou outras artes marciais
- [09] Faz algum programa de atividades para crianças como o Kurumim ou Kumon
- [10] Faz aulas de inglês ou outro idioma
- [11] Faz computação
- [12] Outro (especifique): _____
- [99] NS/NR

48. QUAIS OS PASSEIOS QUE (FALAR O NOME DA CRIANÇA) REALIZOU NOS ÚLTIMOS 30 DIAS? (QUESTÃO DE MÚLTIPLA ESCOLHA, LEIA TODAS AS OPÇÕES DE RESPOSTA)

- [01] Parques municipais
- [02] Evento anual da cidade (feira, rodeio, festival, carnaval etc.)
- [03] Cinema
- [04] Teatro
- [05] Lanchonete
- [06] Viagem de trem
- [07] Sítio, fazenda ou chácara
- [08] Centro da cidade
- [09] Museu
- [10] Aeroporto
- [11] Circo
- [12] Shopping center
- [13] Parque de diversões
- [14] Clube
- [15] Visita a parentes/amigos da família
- [16] Viagem pra outra cidade
- [17] Exposição de pinturas/ciências
- [18] Praias
- [19] Não realizou passeios
- [20] Outro (especificar): _____
- [99] NS/NR

BLOCO 6 . RELACIONAMENTO COM O ALUNO E ESCOLA

49. QUAIS AS ATIVIDADES QUE O(A) SR(A) DESENVOLVE COM (FALAR O NOME DA CRIANÇA) A CRIANÇA EM CASA?

(QUESTÃO DE MÚLTIPLA ESCOLHA, LEIA TODAS AS OPÇÕES DE RESPOSTA)

[01] Brincar

[02] Jogar videogame ou outros jogos

[03] Assistir filmes

[04] Contar estórias e casos

[05] Ler livros, revistas

[06] Conversar sobre como foi o dia da criança

[07] Conversar sobre notícias, filmes e outros programas de TV

[08] Ouvir estórias da criança, conversar sobre assuntos que ela traz

[09] Realizar junto as tarefas escolares (dever de casa)

[10] Realizar junto atividades domésticas como lavar o carro, fazer almoço, arrumar brinquedos etc.

[11] Não desenvolve atividades com a criança

[12] Outro (especificar): _____

[99] NS/NR

50. SOBRE ATIVIDADES ESCOLARES

Participa do conselho escolar? (conselho escolar é um colegiado constituído por representantes da escola e da comunidade que tem como objetivo acompanhar as atividades escolares.)	[1] Não [2] Sim [9] NS/NR
Este ano, já conversou com algum professor da escola para saber como o aluno [falar nome] está indo?	[1] Não [2] Sim [9] NS/NR
Confere o boletim escolar do aluno [falar nome]?	[3] Sempre [2] Às vezes [1] Nunca [9] NS/NR
Se o aluno [falar nome] tira <u>nota boa</u> , você costuma elogiar?	[3] Sempre [2] Às vezes [1] Nunca [9] NS/NR
Se o aluno [falar nome] tira <u>nota ruim</u> , há algum tipo de punição ou castigo?	[3] Sempre [2] Às vezes [1] Nunca [9] NS/NR

BLOCO 7. VIZINHANÇA/MOBILIDADE URBANA/VIOLÊNCIA

51. HÁ QUANTO TEMPO VOCÊ MORA NESTA RESIDÊNCIA?

|__|__||__|__| (Anos e Meses) O registro precisa ser preciso: mora na residência há 01 ano 09 meses.

[99|99] NS/NR

52. POR QUE VOCÊ MORA NESTA RESIDÊNCIA? (Marque apenas UMA opção)

[1] Perto do trabalho

[2] Perto da escola

[3] Condição financeira (mais barato)

[4] Mais seguro

[5] Perto de familiares e amigos

[6] Nasceu aqui

[7] Adquiri casa/apartamento próprio

[8] Outros (especificar): _____

[9] NS/NR

53. QUANTO TEMPO VOCÊ DEMORA NO TRAJETO CASA-ESCOLA?

|__|__||__|__| (horas| minutos) (O registro deve ser preciso: 01 hora 10 minutos)

[99|99] NS/NR

54. QUANTO TEMPO VOCÊ DEMORA NO TRAJETO ESCOLA-CASA?

|__|__||__|__| (horas| minutos) (O registro deve ser preciso: 01 hora 10 minutos)

[99|99] NS/NR

55. EM RELAÇÃO AO ENSINO, A ESCOLA QUE [FALAR O NOME DA CRIANÇA] ESTUDA COMPARADA COM AS DEMAIS ESCOLAS PÚBLICAS É:

[1] Muito pior que as outras

[2] Pior que as outras

[3] Igual às outras

[4] Melhor que as outras

[5] Muito melhor que as outras

[9] NS/NR

56. VOCÊ GOSTARIA QUE [FALAR NOME DA CRIANÇA] ESTUDASSE EM UMA ESCOLA PÚBLICA DIFERENTE?

[1] Sim, mesmo que tenha que arcar com o custo do transporte

[2] Sim, desde que não tenha que arcar com o custo do transporte

[3] Não

[9] NS/NR

Para quem respondeu sim (ATENÇÃO, ANOTAR NOME COMPLETO DA ESCOLA E BAIRRO):

_____ (ESCOLA) [9999] NS/NR

_____ (BAIRRO) [999] NS/NR

57. VOCÊ GOSTARIA QUE [FALAR NOME DA CRIANÇA] ESTUDASSE EM UMA ESCOLA PARTICULAR?

[1] Sim. Por quê? _____

[2] Não

[9] NS/NR

58. PARA VOCÊ, QUAIS SÃO OS PRINCIPAIS PROBLEMAS DA ESCOLA QUE [FALAR NOME DA CRIANÇA] ESTUDA? (Marque até quatro opções, leia as opções de resposta).

[01] Não há problemas

[02] Alunos desinteressados

[03] Indisciplina dos alunos

[04] Falta de livros, vídeos, computadores (infraestrutura)

[05] Gravidez de adolescentes

[06] Drogas

[07] Não há professores suficientes

[08] Professores faltam muito

[09] Professores despreparados

[10] Desinteresse da diretoria

[11] Desinteresse dos pais

[12] Falta de espaço físico

[13] Excesso de alunos por sala

[14] Vizinhança perigosa, gangues

[15] Violência dentro da escola

[16] Incidência de bullying

[17] Outro. Qual? _____

[99] NS/NR

59. CITE OS TRÊS ÚLTIMOS ENDEREÇOS NO QUAL VOCÊ MOROU (Atenção entrevistador: o endereço deve ser o mais completo possível, nome da rua, número, bairro, cidade, estado e CEP. O primeiro endereço anotado deve ser o endereço anterior ao atual, e assim sucessivamente).

	Endereço (o endereço deve ser o mais completo possível, nome da rua, número, bairro, cidade, estado e CEP)	Quanto tempo morou neste endereço? _ _ _ _ _ (Anos e Meses) O registro precisa ser preciso: mora na residência há 01 ano 09 meses.
1º	[9998] NC	_ _ _ _ _ [9999] NS/NR
2º	[9998] NC	_ _ _ _ _ [9999] NS/NR
3º	[9998] NC	_ _ _ _ _ [9999] NS/NR

60. EM QUE MEDIDA A VIOLÊNCIA É UM PROBLEMA NO SEU BAIRRO?

- [1] Um grande problema
- [2] Um problema comum a toda cidade do Recife
- [3] Não é um problema
- [9] NS/NR

61. EM QUE MEDIDA AS DROGAS SÃO UM PROBLEMA NO SEU BAIRRO?

- [1] Um grande problema
- [2] Um problema comum a toda cidade do Recife
- [3] Não é um problema
- [9] NS/NR

62. EM QUE MEDIDA A SUJEIRA OU AS CONDIÇÕES AMBIENTAIS SÃO UM PROBLEMA NO SEU BAIRRO?

- [1] Um grande problema
- [2] Um problema comum a toda cidade do Recife
- [3] Não é um problema
- [9] NS/NR

63. COMO É O SEU RELACIONAMENTO COM SEUS VIZINHOS?

- [1] Tenho um bom relacionamento
- [2] Tenho pouco ou nenhum contato
- [3] Não tenho um bom relacionamento, eles incomodam
- [4] Não conheço os vizinhos
- [9] NS/NR

64. VOCÊ GOSTARIA DE MUDAR DE BAIRRO?

- [1] Sim. Qual? _____
- [2] Não
- [9] NS/NR

BLOCO 8. SAÚDE DOS PAIS/ RESPONSÁVEIS

65. DE UMA MANEIRA GERAL, COMO VOCÊ CONSIDERA SEU PRÓPRIO ESTADO DE SAÚDE?

- [1] Muito ruim
- [2] Ruim
- [3] Regular
- [4] Bom
- [5] Muito Bom
- [9] NS/NR

66. VOCÊ TEM ALGUM TIPO DE DEFICIÊNCIA? (Marque apenas UMA opção.)

Ver definições no Manual do Pesquisador)

- [01] Não
- [02] Sim, deficiência múltipla
- [03] Sim, cegueira
- [04] Sim, baixa visão
- [05] Sim, surdez
- [06] Sim, deficiência auditiva
- [07] Sim, surdocegueira
- [08] Sim, deficiência física
- [09] Sim, deficiência mental/intelectual
- [10] Sim, transtornos globais do desenvolvimento
- [11] Sim, síndrome de Down
- [12] Sim, doenças crônicas degenerativas
- [99] NS/NR

67. VOCÊ TEM ALGUM TIPO DE DOENÇA? (Múltipla escolha)

- [01] Não
- [02] Sim, asma/respiratórias
- [03] Sim, alergias
- [04] Sim, dores de cabeça
- [05] Sim, diabetes
- [06] Sim, hipertensão
- [07] Sim, doença cardíaca
- [08] Sim, doença de pele
- [09] Sim, doenças/dores musculares
- [10] Sim, doença no estômago/intestino
- [11] Sim, doença psiquiátrica
- [12] Sim, doenças urinárias
- [13] Sim, ansiedade/depressão
- [14] Sim, doença do sangue
- [15] Sim, doenças do aparelho auditivo
- [16] Sim, doenças da visão
- [17] Sim, doenças neurológicas
- [18] Sim, doenças/problemas na tireoide
- [19] Sim, doenças ósseas

[20] Sim, doenças infecciosas/inflamatórias

[21] Outra (especificar): _____

[99] NS/NR

68. VOCÊ TOMA ALGUM REMÉDIO CONTROLADO?

[1] Não

[2] Sim

[9] NS/NR

69. VOCÊ UTILIZA O SISTEMA PÚBLICO DE SAÚDE?

[1] Sim

[2] Não, tenho plano privado de saúde **(Pule para a questão 71)**

[3] Não utilizo nem o sistema público nem o privado porque não vou ao médico **(Pule para a questão 71)**

[9] NS/NR **(Pule para a questão 71)**

70. QUAL SEU GRAU DE SATISFAÇÃO COM O SERVIÇO DE UMA MANEIRA GERAL?

[1] Insatisfeito

[2] Pouco satisfeito

[3] Moderadamente satisfeito

[4] Muito satisfeito

[9] NS/NR

BLOCO 9 . SAÚDE DO ALUNO

71. DE UMA MANEIRA GERAL, COMO VOCÊ CONSIDERA O ESTADO DE SAÚDE DO ALUNO [FALAR NOME]?

- [1] Muito ruim
- [2] Ruim
- [3] Regular
- [4] Bom
- [5] Muito Bom
- [9] NS/NR

72. NESTE ANO, QUANTOS DIAS O ALUNO [FALAR NOME] FALTOU À ESCOLA POR CAUSA DE UM PROBLEMA DE SAÚDE OU EMOCIONAL?

|_|_| (DIAS)

- [88] Nenhum (**Pule para a questão 74**)
- [99] NS/NR (**Pule para a questão 74**)

73. QUAIS OS PRINCIPAIS MOTIVOS DE SAÚDE OU EMOCIONAL QUE IMPEDIRAM O ALUNO [FALAR NOME] DE IR À ESCOLA ESSE ANO? (Marque até quatro opções).

- [01] Diarreia ou vômito
- [02] Problema respiratório (ou resfriado/gripe ou virose)
- [03] Problema de coração ou pressão
- [04] Dor nos braços ou nas mãos (pés ou pernas)
- [05] Problema mental ou emocional
- [06] Problema odontológico
- [07] Agressão/ bullying
- [08] Doenças no sangue
- [09] Visitas ao médico
- [10] Cirurgias
- [11] Doença de pele
- [12] Dor de cabeça/ouvido/cólicas/dores em geral
- [13] Problema de visão
- [14] Infecção/inflamação
- [15] Doenças diversas (dengue/zyca/catapora/sarampo/gastrite etc.)
- [16] Outro motivo (especificar): _____
- [99] NS/NR

74. NESTE ANO, QUANTOS DIAS O ALUNO [FALAR NOME] FALTOU À ESCOLA POR CAUSA DE ALGUM OUTRO PROBLEMA NÃO RELACIONADO À SAÚDE OU EMOCIONAL?

|_|_| (DIAS)

- [88] Nenhuma (**Pule para a questão 76**)
- [99] NS/NR (**Pule para a questão 76**)

75. QUAIS OS PRINCIPAIS MOTIVOS NÃO RELACIONADOS À SAÚDE OU EMOCIONAL QUE IMPEDIRAM O ALUNO [FALAR NOME] DE IR À ESCOLA ESSE ANO? (Marque até quatro opções).

- [01] Greve
- [02] Reformas na escola
- [03] Condições climáticas
- [04] Dependência (não tinha quem levasse na escola)
- [05] Atrasos
- [06] Acidente no trânsito
- [07] Outro acidente
- [08] Condição financeira
- [09] Outro motivo (especificar): _____
- [99] NS/NR

76. EM MÉDIA, A QUE HORAS O ALUNO [FALAR NOME] SE DEITA PARA DORMIR À NOITE?

|____|____| (horas| minutos) *(Usar formato de 0h00 a 23h59. Por exemplo, se o entrevistado disser que dorme às sete da noite, deve-se registrar 19:00)*

[99|99] NS/NR

77. O ALUNO [FALAR NOME] TEM ALGUM TIPO DE DEFICIÊNCIA? (Marque apenas UMA opção. Ver definições no Manual do Pesquisador)

- [1] Não
- [2] Sim, deficiência múltipla
- [3] Sim, cegueira
- [4] Sim, baixa visão
- [5] Sim, surdez
- [6] Sim, deficiência auditiva
- [7] Sim, surdocegueira
- [8] Sim, deficiência física
- [9] Sim, deficiência mental/ intelectual
- [10] Sim, transtornos globais do desenvolvimento
- [11] Sim, síndrome de Down
- [12] Sim, doenças crônicas degenerativas
- [99] NS/NR

78. O ALUNO [FALAR NOME] TEM ALGUM TIPO DE DOENÇA? (Múltipla escolha)

- [01] Não
- [02] Sim, asma/respiratórias
- [03] Sim, alergias
- [04] Sim, dores de cabeça
- [05] Sim, diabetes
- [06] Sim, hipertensão
- [07] Sim, doença cardíaca
- [08] Sim, doença de pele
- [09] Sim, doenças/dores musculares
- [10] Sim, doença no estômago/intestino

- [11] Sim, doença psiquiátrica
- [12] Sim, doenças urinárias
- [13] Sim, ansiedade/depressão
- [14] Sim, doença do sangue
- [15] Sim, doenças do aparelho auditivo
- [16] Sim, doenças da visão
- [17] Sim, doenças neurológicas
- [18] Sim, doenças/problemas na tireoide
- [19] Sim, doenças ósseas
- [20] Sim, doenças infecciosas/inflamatórias
- [21] Outra (especificar): _____
- [99] NS/NR

79. O ALUNO [FALAR NOME] TOMA ALGUM REMÉDIO CONTROLADO?

- [1] Não
- [2] Sim
- [9] NS/NR

BLOCO 10 . MEDIDAS ANTROPOMÉTRICAS

80. AGORA, EU GOSTARIA DE REGISTRAR A SUA ALTURA, PODE SER? (Medir o entrevistado com a escala do entrevistador e anotar em metros e centímetros).

|_|_|_|,|_|_|_|_|_|
[999] NS/NR

81. AGORA, EU GOSTARIA DE REGISTRAR O SEU PESO, PODE SER? (Pesar o entrevistado com a balança do entrevistador e anotar em quilos e gramas).

|_|_|_|_|_|,|_|_|_|_|_|
[999999] NS/NR

82. AGORA, EU GOSTARIA DE REGISTRAR A MEDIDA DE SUA CINTURA, PODE SER? (Aferir a circunferência abdominal com a fita métrica do entrevistador e anotar em metros e centímetros).

|_|_|_|||_|_|_|_|_|_| (metros/centímetros)
[999998] NC – grávida
[999999] NS/NR

**OBS: O responsável hesitou em responder alguma pergunta? Qual(is)?
Anotar também outras informações que achar pertinente.**

A3.3 . PROFESSORES 2018

Fundaj – Questionário dos professores – N° do quest.:	
Data: __/__/__ – Hora da entrevista: __: __	
Entrevistador(a):	
Nome do(a) professor(a):	
Telefone do(a) professor(a):	Telefone (2):
Escola:	
ID da escola:	
ID da turma:	
Endereço do professor(a): _____ n° _____, complemento _____. Bairro: _____ CEP: _____	
<i>Apresentação: Bom dia / boa tarde / boa noite. Meu nome é _____. Sou entrevistador(a) da LICITANTE, empresa de pesquisa com atuação nacional. Neste momento estamos realizando uma pesquisa para a Fundação Joaquim Nabuco, órgão de pesquisa vinculado ao Ministério da Educação. O(A) sr(a). poderia responder algumas perguntas? Quero esclarecer que na pesquisa você não será identificado(a), suas respostas serão secretas e não serão divulgadas a ninguém. Apenas o resultado geral da pesquisa será divulgado.</i>	

BLOCO 1 . APENAS PARA NOVOS PARTICIPANTES

1. SEXO

[1] Masculino

[2] Feminino

[9] NS/NR

2. QUAL É A SUA DATA DE NASCIMENTO?

|_|_|_|/|_|_|_|/|_|_|_|_|_|_|

[99/99/9999] NS/NR

3. QUAL É A SUA IDADE?

|_|_|_|

[99] NS/NR

4. A SUA COR OU RAÇA É:

[1] Branca

[2] Preta

[3] Parda

[4] Amarela

[5] Indígena

[9] NS/NR

5. COM QUE IDADE VOCÊ COMEÇOU A TRABALHAR (PRIMEIRO EMPREGO)?

|_|_|_|

[99] NS/NR

BLOCO 2 . DISCIPLINAS E RELIGIÃO

6. PROFESSOR DA DISCIPLINA

- [1] Matemática
- [2] Português
- [9] NS/NR

7. QUAIS AS TURMAS EM QUE LECIONA? (Múltipla escolha)

- [1] A
- [2] B
- [3] C
- [4] D
- [5] E
- [6] F
- [9] NS/NR

8. QUAL A SUA RELIGIÃO?

- [01] Ateu
- [02] Não tem religião
- [03] Catolicismo
- [04] Protestantismo
- [05] Igreja Batista
- [06] Adventismo
- [07] Testemunha de Jeová
- [08] Mormismo
- [09] Igreja Ortodoxa
- [10] Espiritismo
- [11] Islamismo
- [12] Neopaganismo
- [13] Judaísmo
- [14] Hinduísmo
- [15] Budismo
- [16] Umbandista/ Candomblé
- [17] Outras religiões orientais
- [18] Outra (especificar): _____
- [99] NS/NR

BLOCO 3 . ESCOLARIDADE E CAPACITAÇÃO

9. QUAL A SÉRIE MAIS ELEVADA QUE O(A) SR(SRA) CONCLUIU COM APROVAÇÃO?

- [01] Sem instrução **(Pule para a questão 12)**
- [02] Pré-Escola **(Pule para a questão 12)**
- [03] Alfabetização de jovens e adultos **(Pule para a questão 12)**
- [04] 1º Ano Elementar (antiga alfabetização) **(Pule para a questão 12)**
- [05] 2º Ano Elementar (antiga 1ª série) **(Pule para a questão 12)**
- [06] 3º Ano Elementar (antiga 2ª série) **(Pule para a questão 12)**
- [07] 4º Ano Elementar (antiga 3ª série) **(Pule para a questão 12)**
- [08] 5º Ano Elementar (antiga 4ª Série) **(Pule para a questão 12)**
- [09] 6º Ano Fundamental (antiga 5ª Série) **(Pule para a questão 12)**
- [10] 7º Ano Fundamental (antiga 6ª Série) **(Pule para a questão 12)**
- [11] 8º Ano Fundamental (antiga 7ª Série) **(Pule para a questão 12)**
- [12] 9º Ano Fundamental (antiga 8ª Série) **(Pule para a questão 12)**
- [13] 1º Ano Ensino Médio **(Pule para a questão 12)**
- [14] 2º Ano Ensino Médio **(Pule para a questão 12)**
- [15] 3º Ano Ensino Médio **(Pule para a questão 12)**
- [16] Magistério (ou Normal Médio) **(Pule para a questão 12)**
- [17] Superior incompleto
- [18] Superior completo
- [19] Especialização incompleta
- [20] Especialização completa
- [21] Mestrado incompleto
- [22] Mestrado completo
- [23] Doutorado incompleto
- [24] Doutorado completo
- [99] NS/NR **(Pule para a questão 12)**

10. PARA PROFESSORES COM NÍVEL SUPERIOR OU MAIS, MARCAR SE A GRADUAÇÃO OBTIDA FOI DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA OU BACHARELADO.

- [1] Pedagogia
- [2] Licenciatura Matemática
- [3] Bacharelado Matemática
- [4] Licenciatura em Letras
- [5] Bacharelado em Letras
- [6] Outra graduação. Qual? _____
- [9] NS/NR

11. EM QUE TIPO DE INSTITUIÇÃO VOCÊ FEZ O CURSO SUPERIOR? SE VOCÊ ESTUDOU EM MAIS DE UMA INSTITUIÇÃO, ASSINALE AQUELA EM QUE OBTVEU O SEU TÍTULO PROFISSIONAL.

- Pública federal.
- Pública estadual.
- Privada.
- NS/NR

12. HÁ QUANTOS ANOS VOCÊ OBTVEU O NÍVEL DE ESCOLARIDADE ASSINALADO ANTERIORMENTE?

Há 2 anos ou menos

De 3 a 7 anos

De 8 a 14 anos

De 15 a 20 anos

Há mais de 20 anos

NS/NR

13. VOCÊ PARTICIPOU DE ALGUMA ATIVIDADE DE FORMAÇÃO CONTINUADA (ATUALIZAÇÃO, TREINAMENTO, CAPACITAÇÃO ETC) NOS ÚLTIMOS DOIS ANOS?

Não (**Passe para a questão 15**)

Sim

NS/NR (**Passe para a questão 15**)

14. QUAL A CARGA HORÁRIA DA ATIVIDADE DE FORMAÇÃO CONTINUADA QUE VOCÊ CONSIDERA MAIS RELEVANTE DA QUAL PARTICIPOU?

Menos de 20 horas

De 20 a 40 hora

Mais de 40 a 80 horas

Mais de 80 horas

NS/NR

BLOCO 4 . OCUPAÇÃO E RENDA

15. HÁ QUANTOS ANOS VOCÊ TRABALHA NESTA ESCOLA?

|_|_|

[98] Começou este ano

[99] NS/NR

16. CONSIDERANDO TODA A SUA EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL, HÁ QUANTOS ANOS VOCÊ MINISTRA AULAS PARA ALUNOS DO 7º ANO?

Há 2 anos ou menos

De 3 a 7 ano

De 8 a 14 anos

De 15 a 20 anos

Há mais de 20 anos

NS/NR

17. VOCÊ COSTUMA LEVAR TRABALHO DESTA ESCOLA PARA CASA?

Não

Raramente

Ocasionalmente

[4] Frequentemente

NS/NR

18. NESTA ESCOLA, QUAL O SEU SALÁRIO BRUTO (COM ADICIONAIS, SE HOUVER) COMO PROFESSOR(A)?

|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_| (em R\$)

[99999,99] NS/NR

19. NESTA ESCOLA VOCÊ LECIONA DISCIPLINAS DIFERENTES DE SUA FORMAÇÃO?

[1] Não

[2] Sim

[9] NS/NR

20. NESTA ESCOLA VOCÊ OCUPA ALGUMA OUTRA FUNÇÃO ALÉM DA DOCÊNCIA?

[1] Não

[2] Sim. Qual? _____

[9] NS/NR

21. EM QUANTAS ESCOLAS VOCÊ TRABALHA COMO PROFESSOR(A)?

Apenas nesta escola. **Pule para questão 26**

Em 2 escolas no total, contando com esta

Em 3 escolas no total, contando com esta

Em 4 ou mais escolas no total, contando com esta

NS/NR

22. NAS DEMAIS ESCOLAS EM QUE TRABALHA, VOCÊ LECIONA DISCIPLINAS DIFERENTES DE SUA FORMAÇÃO?

- [1] Não
- [2] Sim
- [9] NS/NR

23. EM TODAS AS ESCOLAS EM QUE TRABALHA, QUAL O SEU SALÁRIO BRUTO (COM ADICIONAIS, SE HOUVER) COMO PROFESSOR(A)?

_____|_____|_____|_____|_____|_____| (em R\$)
[99999] NS/NR

24. AO TODO, QUANTAS HORAS-AULA VOCÊ MINISTRA POR SEMANA (EM TODAS AS ESCOLAS QUE TRABALHA)?

- [01] Menos de 16 horas
- [02] De 16 a 19 horas
- [03] 20 horas
- [04] De 21 a 23 horas
- [05] De 24 a 25 horas
- [06] De 26 a 29 horas
- [07] 30 horas
- [08] De 31 a 35 hora
- [09] De 36 a 39 horas
- [10] 40 horas
- [11] De 41 a 45 horas
- [12] De 46 a 49 horas
- [13] 50 horas
- [14] De 51 a 55 horas
- [15] De 56 a 59 horas
- [16] 60 horas
- [17] Mais de 60 horas
- [99] NS/NR

25. QUAL É A SUA SITUAÇÃO TRABALHISTA NESTA ESCOLA? (Marque apenas UMA opção)

- Estatutário
- CLT
- Prestador de serviço por contrato temporário
- Prestador de serviço sem contrato
- Outras
- NS/NR

26. ALÉM DA ATIVIDADE DE DOCENTE, VOCÊ EXERCE OUTRA ATIVIDADE QUE CONTRIBUI PARA SUA RENDA PESSOAL?

- [1] Sim, na área de educação
- [2] Sim, fora da área de educação
- [3] Não
- [9] NS/NR

BLOCO 5 . MOBILIDADE URBANA

27. HÁ QUANTO TEMPO VOCÊ MORA NA RESIDÊNCIA ATUAL?

|__|__||__|__| (Anos e Meses) O registro precisa ser preciso: mora na residência há 01 ano 09 meses.

[9999] NS/NR

28. POR QUE VOCÊ MORA NESTA RESIDÊNCIA? (Marque apenas UMA opção)

[1] Perto do trabalho

[2] Perto da escola do filho ou de outra criança pela qual o(a) professor(a) seja responsável

[3] Condição financeira (mais barato)

[4] Mais seguro

[5] Perto de familiares e amigos

[6] Nasceu aqui

[7] Adquiri casa/apartamento próprio

[8] Outros (especificar): _____

[9] NS/NR

29. QUAL O MEIO DE TRANSPORTE UTILIZADO COM MAIOR FREQUÊNCIA PARA IR AO TRABALHO? (Marque apenas UMA opção)

[1] A pé

[2] Veículo próprio (carro)

[3] Veículo próprio (moto)

[4] Carona

[5] Transporte coletivo

[6] Bicicleta

[7] Outro (descrever): _____

[9] NS/NR

30. QUANTO TEMPO VOCÊ DEMORA NO TRAJETO CASA-TRABALHO (NESTA ESCOLA)

|__|__||__|__| (horas| minutos) (O registro deve ser preciso: 01 hora 10 minutos)

[99|99] NS/NR

31. QUANTO TEMPO VOCÊ DEMORA NO TRAJETO TRABALHO-CASA (NESTA ESCOLA)

|__|__||__|__| (horas| minutos) (O registro deve ser preciso: 01 hora 10 minutos)

[99|99] NS/NR

BLOCO 6 . AMBIENTE DE TRABALHO

32. VOCÊ JÁ FOI AMEAÇADO POR ALGUM ALUNO DESTA ESCOLA?

Não

Sim, por um aluno da turma avaliada pela Pesquisa da Fundaj

Sim, por um aluno de outra turma sua

Sim, por um aluno da escola, mas não de turma sua

NS/NR

33. VOCÊ JÁ FOI AGREDIDO VERBALMENTE OU FISICAMENTE POR ALGUM ALUNO DESTA ESCOLA?

Não

Sim, por um aluno da turma avaliada pela Pesquisa da Fundaj

Sim, por um aluno de outra turma sua

Sim, por um aluno da escola, mas não de turma sua

NS/NR

BLOCO 7 . RELAÇÃO DO(A) PROFESSOR(A) COM AS TURMAS

34. EM RELAÇÃO À FREQUÊNCIA DAS ATIVIDADES DA MATÉRIA QUE VOCÊ LECIONA, INDIQUE AS OPÇÕES QUE COMBINAM COM SEU PERFIL (Marque apenas UMA opção em cada linha.)

	Mais de uma vez na semana	Uma vez na semana	Algumas vezes por mês	Uma vez por mês	Uma vez por bimestre	Nunca	NS/NR
Tarefa para casa	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[9]
Tarefa em classe individual	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[9]
Tarefa em classe em equipe	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[9]
Resolução de problemas que exijam raciocínios diferentes e mais complexos que a maioria dos exemplos usuais.	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[9]
Discussão de temas que aparecem em jornais e/ou revistas e suas relações com a disciplina.	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[9]
Realização da aula em locais fora da sala de aula, como bibliotecas, laboratórios etc.	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[9]
Convite de outros especialistas/ professores para falar sobre a aplicação/ importância da sua disciplina na turma	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[9]

35. VOCÊ LECIONA NESTA TURMA DESDE O INÍCIO DO ANO LETIVO?

Turma 1 – ID: _____	Turma 2 – ID: _____ [8] NC
[1] Sim [2] Não [9] NS/NR	[1] Sim [2] Não [9] NS/NR

36. NESTA TURMA, QUAL A SUA CARGA HORÁRIA SEMANAL? (Considere a carga horária contratual: horas-aula mais horas para atividades, se houver.)

Turma 1 – ID: _____	Turma 2 – ID: _____ [8] NC
[1] Menos de 2 horas-aula. [2] De 2 a 4 horas-aula. [3] Mais de 4 a 6 horas-aula [4] Mais de 6 a 8 horas-aula [5] Mais de 8 horas-aula [9] NS/NR	[1] Menos de 2 horas-aula. [2] De 2 a 4 horas-aula. [3] Mais de 4 a 6 horas-aula [4] Mais de 6 a 8 horas-aula [5] Mais de 8 horas-aula [9] NS/NR

37. VOCÊ CONTROLA A PRESENÇA DOS ALUNOS DESTA TURMA POR MEIO DE CHAMADA?

Turma 1 – ID: _____	Turma 2 – ID: _____ [8] NC
[1] Sempre [2] Ocasionalmente [3] Raramente [4] Nunca [9] NS/NR	[1] Sempre [2] Ocasionalmente [3] Raramente [4] Nunca [9] NS/NR

38. OS ALUNOS DESTA TURMA RECEBERAM O(S) LIVRO(S) DIDÁTICO(S) DE SUA DISCIPLINA NO INÍCIO DO ANO LETIVO?

Turma 1 – ID: _____	Turma 2 – ID: _____ [8] NC
[1] Sim [2] Não [9] NS/NR	[1] Sim [2] Não [9] NS/NR

39. A AVALIAÇÃO DOS ALUNOS DESTA TURMA É FEITA POR MEIO DA APLICAÇÃO DE PROVAS? (Marque apenas UMA das alternativas.)

Turma 1 – ID: _____	Turma 2 – ID: _____ [8] NC
[1] Sim, 1 prova escrita por semestre [2] Sim, duas provas escritas por semestre [3] Sim, mais de duas provas escritas por semestre [4] Sim, pelo menos 1 prova oral e 1 escrita por semestre [5] Não. Favor descrever a forma de avaliação: _____ [9] NS/NR	[1] Sim, 1 prova escrita por semestre [2] Sim, duas provas escritas por semestre [3] Sim, mais de duas provas escritas por semestre [4] Sim, pelo menos 1 prova oral e 1 escrita por semestre [5] Não. Favor descrever a forma de avaliação: _____ [9] NS/NR

40. NESSA TURMA, OS ASSUNTOS DAS PROVAS SÃO CUMULATIVOS?

Turma 1 – ID: _____	Turma 2 – ID: _____ [8] NC
[1] Sim [2] Não [9] NS/NR	[1] Sim [2] Não [9] NS/NR

41. NESTE ANO, VOCÊ JÁ CONVERSOU COM ALGUM PAI (OU RESPONSÁVEL) DE ALUNO DESTA TURMA SOBRE PROBLEMAS RELACIONADOS À APRENDIZAGEM OU DISCIPLINA?

Turma 1 – ID: _____	Turma 2 – ID: _____ [8] NC
[1] Várias vezes [2] Algumas vezes [3] Raramente [4] Não tive contato com pais ou responsáveis de alunos desta turma [9] NS/NR	[1] Várias vezes [2] Algumas vezes [3] Raramente [4] Não tive contato com pais ou responsáveis de alunos desta turma [9] NS/NR

42. OS ITENS ABAIXO APRESENTAM ALGUMAS AFIRMAÇÕES. INDIQUE SEU GRAU DE CONCORDÂNCIA/DISCORDÂNCIA COM CADA UMA DELAS. (Marque apenas UMA opção em cada linha.)

	Turma 1 – ID: _____	Turma 2 – ID: _____ [8] NC
Esta turma é disciplinada	[1] Concordo plenamente [2] Concordo parcialmente [3] Discordo [9] NS/NR	[1] Concordo plenamente [2] Concordo parcialmente [3] Discordo [9] NS/NR
Esta turma é concentrada e atenta	[1] Concordo plenamente [2] Concordo parcialmente [3] Discordo [9] NS/NR	[1] Concordo plenamente [2] Concordo parcialmente [3] Discordo [9] NS/NR
Esta turma tem em média um bom desempenho na sua disciplina	[1] Concordo plenamente [2] Concordo parcialmente [3] Discordo [9] NS/NR	[1] Concordo plenamente [2] Concordo parcialmente [3] Discordo [9] NS/NR
Esta turma é uma das melhores que já ensinei	[1] Concordo plenamente [2] Concordo parcialmente [3] Discordo [9] NS/NR	[1] Concordo plenamente [2] Concordo parcialmente [3] Discordo [9] NS/NR
Esta turma é agressiva/ violenta	[1] Concordo plenamente [2] Concordo parcialmente [3] Discordo [9] NS/NR	[1] Concordo plenamente [2] Concordo parcialmente [3] Discordo [9] NS/NR

**OBS: O professor hesitou em responder alguma pergunta? Qual(is)?
Anotar também outras informações que achar pertinente.**

A3.4 – DIRETORES 2018

Fundaj – Questionário dos Diretores – Nº do quest.:	
Data: __/__/__ – Hora da entrevista: __: __	
Entrevistador(a):	
Nome do(a) diretor(a):	
Telefone do(a) diretor(a):	Telefone (2):
Escola:	
ID da escola:	
Endereço da escola: _____ nº _____, complemento _____, Bairro: _____ CEP: _____	
Endereço do diretor: _____ nº _____, complemento _____, Bairro: _____ CEP: _____	
<i>Apresentação: Bom dia / boa tarde / boa noite. Meu nome é _____. Sou entrevistador(a) da LICITANTE, empresa de pesquisa com atuação nacional. Neste momento estamos realizando uma pesquisa para a Fundação Joaquim Nabuco, órgão de pesquisa vinculado ao Ministério da Educação. O(A) sr(a). poderia responder algumas perguntas? Quero esclarecer que na pesquisa você não será identificado(a), suas respostas e todas as informações sobre esta escola serão secretas e não serão divulgadas a ninguém. Apenas o resultado geral da pesquisa será divulgado.</i>	

ID DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA

- [1] Federal
- [2] Estadual
- [3] Municipal

ID ENSINO INTEGRAL (escola oferece ensino integral)

- [1] Não
- [2] Sim

ID ZEIS (escola localizada num assentamento populacional de baixa renda, FAVELA)

- [1] Não
- [2] Sim
- [9] NS/NR

BLOCO 1 . APENAS PARA NOVOS PARTICIPANTES

1.SEXO

[1] Masculino

[2] Feminino

[9] NS/NR

2. QUAL É A SUA DATA DE NASCIMENTO?

|_|_|_|/|_|_|_|/|_|_|_|_|_|_|

[99/99/9999] NS/NR

3. QUAL É A SUA IDADE?

|_|_|_|

[99] NS/NR

4. A SUA COR OU RAÇA É:

[1] Branca

[2] Preta

[3] Parda

[4] Amarela

[5] Indígena

[9] NS/NR

5. COM QUE IDADE VOCÊ COMEÇOU A TRABALHAR (PRIMEIRO EMPREGO)?

|_|_|_|

[99] NS/NR

BLOCO 2 . RELIGIÃO E ESCOLARIDADE

6. QUAL A SUA RELIGIÃO?

- [01] Ateu
- [02] Não tem religião
- [03] Catolicismo
- [04] Protestantismo
- [05] Igreja Batista
- [06] Adventismo
- [07] Testemunha de Jeová
- [08] Mormismo
- [09] Igreja Ortodoxa
- [10] Espiritismo
- [11] Islamismo
- [12] Neopaganismo
- [13] Judaísmo
- [14] Hinduísmo
- [15] Budismo
- [16] Umbandista/ Candomblé
- [17] Outras religiões orientais
- [18] Outra (especificar): _____
- [99] NS/NR

7. QUAL A SÉRIE MAIS ELEVADA QUE O(A) SR(A) CONCLUIU COM APROVAÇÃO?

- [01] Sem instrução (**Pule para a questão 9**)
- [02] Pré-Escola (**Pule para a questão 9**)
- [03] Alfabetização de jovens e adultos (**Pule para a questão 9**)
- [04] 1º Ano Elementar (antiga alfabetização) (**Pule para a questão 9**)
- [05] 2º Ano Elementar (antiga 1ª série) (**Pule para a questão 9**)
- [06] 3º Ano Elementar (antiga 2ª série) (**Pule para a questão 9**)
- [07] 4º Ano Elementar (antiga 3ª série) (**Pule para a questão 9**)
- [08] 5º Ano Elementar (antiga 4ª Série) (**Pule para a questão 9**)
- [09] 6º Ano Fundamental (antiga 5ª Série) (**Pule para a questão 9**)
- [10] 7º Ano Fundamental (antiga 6ª Série) (**Pule para a questão 9**)
- [11] 8º Ano Fundamental (antiga 7ª Série) (**Pule para a questão 9**)
- [12] 9º Ano Fundamental (antiga 8ª Série) (**Pule para a questão 9**)
- [13] 1º Ano Ensino Médio (**Pule para a questão 9**)
- [14] 2º Ano Ensino Médio (**Pule para a questão 9**)
- [15] 3º Ano Ensino Médio (**Pule para a questão 9**)
- [16] Magistério (ou Normal Médio) (**Pule para a questão 9**)
- [17] Superior incompleto (**Pule para a questão 9**)
- [18] Superior completo (**Pule para a questão 9**)
- [19] Especialização incompleta
- [20] Especialização completa
- [21] Mestrado incompleto
- [22] Mestrado completo

- [23] Doutorado incompleto
- [24] Doutorado completo
- [99] NS/NR (**Pule para a questão 9**)

8. (PARA QUEM RESPONDEU QUE FEZ PÓS-GRADUAÇÃO) INDIQUE QUAL A ÁREA TEMÁTICA DO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO DE MAIS ALTA TITULAÇÃO QUE VOCÊ POSSUI.

- [05] Educação, enfatizando Gestão e Administração Escolar
- [06] Educação, enfatizando a Área Pedagógica
- [07] Educação – Outras Ênfases
- [08] Outras Áreas que não a Educação
- [10] NS/NR

9. HÁ QUANTOS ANOS VOCÊ OBTVEU O NÍVEL DE ESCOLARIDADE ASSINALADO ANTERIORMENTE?

- [06] Há 2 anos ou menos
- [07] De 3 a 7 anos
- [08] De 8 a 14 anos
- [09] De 15 a 20 anos
- [10] Há mais de 20 anos
- [10] NS/NR

BLOCO 3 . OCUPAÇÃO E RENDA

10. HÁ QUANTOS ANOS VOCÊ EXERCE FUNÇÕES DE DIREÇÃO?

- [6] Há menos de 2 anos
- [7] De 2 a 4 anos
- [8] De 5 a 10 anos
- [9] De 11 a 15 anos
- [10] Há mais de 15 anos
- [10] NS/NR

11. HÁ QUANTOS ANOS VOCÊ É DIRETOR(A) DESTA ESCOLA?

- [6] Há menos de 2 anos
- [7] De 2 a 4 anos
- [8] Mais de 4 a 10 anos
- [9] Mais de 10 a 15 ano
- [10] Há mais de 15 ano
- [10] NS/NR

12. QUAL É A SUA CARGA HORÁRIA DE TRABALHO NESTA ESCOLA?

- [5] Até 20 horas semanai
- [6] Até 30 horas semanais
- [7] Até 40 horas semanais
- [8] Mais de 40 horas semanais
- [10] NS/NR

13. VOCÊ COSTUMA LEVAR TRABALHO DESTA ESCOLA PARA CASA?

- [5] Não
- [6] Raramente
- [7] Ocasionalmente
- [8] Frequentemente
- [10] NS/NR

14. QUAL O SEU SALÁRIO BRUTO (COM ADICIONAIS, SE HOVER) COMO DIRETOR(A) DESTA ESCOLA?

|_|_|_|_|_|_|_|_|_| (em R\$)

[99999,99] NS/NR

15. ALÉM DA DIREÇÃO DESTA ESCOLA, VOCÊ EXERCE OUTRA ATIVIDADE QUE CONTRIBUI PARA SUA RENDA PESSOAL?

- [4] Sim, na área de Educação
- [5] Sim, fora da área de Educação
- [6] Não (Pule para a questão 16)
- [10] NS/NR (Pule para a questão 16)

16. QUAL O SEU RENDIMENTO MENSAL BRUTO DE TODOS OS TRABALHOS (COM ADICIONAIS, SE HOUVER)?

____|____|____|____|____|,|____|____| (em R\$)
[99999] NS/NR

17. VOCÊ ASSUMIU A DIREÇÃO DESTA ESCOLA POR:

[8] Seleção

[9] Eleição apenas

[10] Seleção e eleição

[11] Indicação de técnicos

[12] Indicação de políticos

[13] Outras indicações

[14] Outra forma

[10] NS/NR

BLOCO 4 . MOBILIDADE URBANA

18. HÁ QUANTO TEMPO VOCÊ MORA NA RESIDÊNCIA ATUAL?

|__|__||__|__| (Anos e Meses) O registro precisa ser preciso: mora na residência há 01 ano 09 meses.

[99]99] NS/NR

19. POR QUE VOCÊ MORA NESTA RESIDÊNCIA? (Marque apenas UMA opção)

[1] Perto do trabalho

[2] Perto da escola do filho ou de outra criança pela qual o(a) diretor(a) seja responsável

[3] Condição financeira (mais barato)

[4] Mais seguro

[5] Perto de familiares e amigos

[6] Nasceu aqui

[7] Adquiri casa/apartamento próprio

[8] Outros (especificar): _____

[9] NS/NR

20. QUAL O MEIO DE TRANSPORTE UTILIZADO COM MAIOR FREQUÊNCIA PARA IR AO TRABALHO? (Marque apenas UMA opção)

[1] A pé

[2] Veículo próprio (carro)

[3] Veículo próprio (moto)

[4] Carona

[5] Transporte coletivo

[6] Bicicleta

[7] Outro (descrever): _____

[9] NS/NR

21. QUANTO TEMPO VOCÊ DEMORA NO TRAJETO CASA-TRABALHO (NESTA ESCOLA)

|__|__||__|__| (horas| minutos) (O registro deve ser preciso: 01 hora 10 minutos)

[99]99] NS/NR

22. QUANTO TEMPO VOCÊ DEMORA NO TRAJETO TRABALHO-CASA (NESTA ESCOLA)

|__|__||__|__| (horas| minutos) (O registro deve ser preciso: 01 hora 10 minutos)

[99]99] NS/NR

BLOCO 5 . PRÁTICAS ESCOLARES

23. NESTA ESCOLA, HÁ ALGUM PROGRAMA DE REDUÇÃO DAS TAXAS DE ABANDONO/EVASÃO ESCOLAR?

- [5] Sim, e o programa está sendo aplicado
- [6] Sim, mas ainda não foi implantado
- [7] Não criamos ainda o programa, embora exista o problema
- [8] Não, porque na minha escola não há esse tipo de problema
- [10] NS/NR

24. NESTA ESCOLA, HÁ ALGUM PROGRAMA DE REDUÇÃO DAS TAXAS DE REPROVAÇÃO?

- [5] Sim, e o programa está sendo aplicado
- [6] Sim, mas ainda não foi implantado
- [7] Não criamos ainda o programa, embora exista o problema
- [8] Não, porque na minha escola não há esse tipo de problema
- [10] NS/NR

25. ESTA ESCOLA DESENVOLVE, REGULARMENTE, ALGUM PROGRAMA DE APOIO OU REFORÇO DE APRENDIZAGEM PARA OS ALUNOS (monitoria, aula de reforço etc.)?

- [3] Sim
- [4] Não
- [10] NS/NR

26. OS PAIS (OU RESPONSÁVEIS) PRECISAM ASSINAR O BOLETIM DO ALUNO DO 6º ANO?

- [3] Não
- [4] Sim
- [10] NS/NR

27. OS PAIS (OU RESPONSÁVEIS) PRECISAM ASSINAR O BOLETIM DO ALUNO DO 7º ANO?

- [1] Não
- [2] Sim
- [9] NS/NR

28. PARA EVITAR QUE OS ALUNOS FALTEM ÀS AULAS, (Marque SIM ou NÃO em cada linha.)

	Sim	Não	NS/NR
Os professores falam com os alunos.	[1]	[2]	[9]
Os pais/responsáveis são avisados por comunicação escrita.	[1]	[2]	[9]
Os pais/responsáveis são chamados à escola para conversar sobre o assunto.	[1]	[2]	[9]
A escola envia alguém à casa do aluno.	[1]	[2]	[9]

29. NO ANO PASSADO QUAL FOI O PERCENTUAL MÉDIO DE ABANDONO DO 6º ANO (TODAS AS TURMAS) NESTA ESCOLA?

- [5] Menor ou igual a 10%
- [6] De 11% a 25%
- [7] De 26% a 50%
- [8] Mais de 50%
- [10] NS/NR

30. NO ANO PASSADO QUAL FOI O PERCENTUAL MÉDIO DE REPROVAÇÃO DO 6º ANO (TODAS AS TURMAS) NESTA ESCOLA?

- [5] Menor ou igual a 10%
- [6] De 11% a 25%
- [7] De 26% a 50%
- [8] Mais de 50%
- [9] NS/NR

31. NO ANO PASSADO QUAL FOI O PERCENTUAL MÉDIO DE ABANDONO DO 7º ANO (TODAS AS TURMAS) NESTA ESCOLA?

- [1] Menor ou igual a 10%
- [2] De 11% a 25%
- [3] De 26% a 50%
- [4] Mais de 50%
- [9] NS/NR

32. NO ANO PASSADO QUAL FOI O PERCENTUAL MÉDIO DE REPROVAÇÃO DO 7º ANO (TODAS AS TURMAS) NESTA ESCOLA?

- [1] Menor ou igual a 10%
- [2] De 11% a 25%
- [3] De 26% a 50%
- [4] Mais de 50%
- [9] NS/NR

BLOCO 6 . RECURSOS ESCOLARES

33. INDIQUE SE NESTA ESCOLA EXISTEM OU NÃO OS RECURSOS APONTADOS, SE AS QUANTIDADES SÃO SUFICIENTES OU INSUFICIENTES E SE AS CONDIÇÕES DE USO SÃO SATISFATÓRIAS OU NÃO.

RECURSOS	EXISTE NA SUA ESCOLA			QUANTIDADE SUFICIENTE			CONDIÇÕES SATISFATÓRIAS		
	Sim	Não	NS/NR	Sim	Não	NS/NR	Sim	Não	NS/NR
Computadores para uso dos alunos	[1]	[2]	[9]	[1]	[2]	[9]	[1]	[2]	[9]
Acesso à Internet para uso dos alunos	[1]	[2]	[9]	[1]	[2]	[9]	[1]	[2]	[9]
Computadores para uso dos professores	[1]	[2]	[9]	[1]	[2]	[9]	[1]	[2]	[9]
Acesso à Internet para uso dos professores	[1]	[2]	[9]	[1]	[2]	[9]	[1]	[2]	[9]
Biblioteca	[1]	[2]	[9]	[1]	[2]	[9]	[1]	[2]	[9]
Quadra de esportes	[1]	[2]	[9]	[1]	[2]	[9]	[1]	[2]	[9]
Laboratório	[1]	[2]	[9]	[1]	[2]	[9]	[1]	[2]	[9]
Auditório	[1]	[2]	[9]	[1]	[2]	[9]	[1]	[2]	[9]
Sala para atividades de música	[1]	[2]	[9]	[1]	[2]	[9]	[1]	[2]	[9]
Sala para atividades de artes plásticas	[1]	[2]	[9]	[1]	[2]	[9]	[1]	[2]	[9]
Banheiros	[1]	[2]	[9]	[1]	[2]	[9]	[1]	[2]	[9]
Cantina/ refeitório	[1]	[2]	[9]	[1]	[2]	[9]	[1]	[2]	[9]
Bebedouros	[1]	[2]	[9]	[1]	[2]	[9]	[1]	[2]	[9]
Sala de recursos multifuncionais para AEE – Atendimento Educacional Especializado	[1]	[2]	[9]	[1]	[2]	[9]	[1]	[2]	[9]
Banheiro adequado a alunos com deficiência ou mobilidade reduzida	[1]	[2]	[9]	[1]	[2]	[9]	[1]	[2]	[9]
Dependências e vias adequadas a alunos com deficiência ou mobilidade reduzida	[1]	[2]	[9]	[1]	[2]	[9]	[1]	[2]	[9]

34. NESTE ANO LETIVO, A ESCOLA FUNCIONA EM QUANTOS TURNOS?

- [1] Um turno
- [2] Dois turnos
- [3] Três turnos
- [9] NS/NR

35. NESTE ANO LETIVO, QUAIS OS NÍVEIS DE ENSINO OFERECIDOS POR ESTA ESCOLA? (Múltipla escolha)

- [01] Educação Infantil
- [02] Ensino Fundamental I (do 1º ao 5º ano)
- [03] Ensino Fundamental II (do 6º ao 9º ano)
- [04] Ensino Médio (1º ao 3º ano)
- [05] EJA (Educação de Jovens e Adultos)
- [06] Programa Travessia
- [07] Outro (especificar): _____
- [99] NS/NR

36. QUAL O NÚMERO TOTAL DE MATRICULADOS NA ESCOLA (EM TODOS OS TURNOS)?

|_|_|_|_|
[9999] NS/NR

37. QUAL O NÚMERO TOTAL DE MATRICULADOS NO SEXTO ANO NESSA ESCOLA?

|_|_|_|_|
[999] NS/NR

38. QUAL O NÚMERO TOTAL DE MATRICULADOS NO SÉTIMO ANO NESSA ESCOLA?

|_|_|_|_|
[999] NS/NR

39. QUAL O NÚMERO TOTAL DE SERVIDORES DESTA ESCOLA (PROFESSORES, COORDENADORES PEDAGÓGICOS, PSICÓLOGOS, TERCEIRIZADOS ETC.)?

|_|_|_|_|
[999] NS/NR

40. QUAL O NÚMERO TOTAL DE PROFESSORES DESSA ESCOLA?

|_|_|_|_|
[999] NS/NR

41. QUAL O PERCENTUAL DE PROFESSORES COM VÍNCULO ESTÁVEL NESTA ESCOLA?

- [1] Menor ou igual a 25%
- [2] De 26% a 50%
- [3] De 51 a 75%
- [4] De 76% a 90%
- [5] De 91% a 100%
- [9] NS/NR

42. QUAL O NÚMERO TOTAL DE PESSOAL DE APOIO PEDAGÓGICO DESSA ESCOLA (coordenador, supervisor, orientador educacional, estagiários, monitores)?

|_|_|_|_|
[999] NS/NR

43. QUAL O NÚMERO TOTAL DE PESSOAL ADMINISTRATIVO DESSA ESCOLA?

|_|_|_|_|
[999] NS/NR

44. NESTE ANO LETIVO, QUANTAS TURMAS SÃO OFERTADAS PELA ESCOLA EM TODOS OS NÍVEIS DE ENSINO?

|_|_|_|_|
[999] NS/NR

45. NESTE ANO LETIVO, QUANTAS TURMAS DE 6º ANO SÃO OFERTADAS PELA ESCOLA EM TODOS OS TURNOS?

|_|_|_|_|

[999] NS/NR

46. NESTE ANO LETIVO, QUANTAS TURMAS DE 7º ANO SÃO OFERTADAS PELA ESCOLA EM TODOS OS TURNOS?

|_|_|_|_|

[999] NS/NR

47. NESTE ANO LETIVO, ESTA ESCOLA OFERECE ENSINO INTEGRAL?

[1] Não (**Pule para a questão 50**)

[2] Sim

[9] NS/NR (**Pule para a questão 50**)

48. QUANTAS TURMAS SÃO DE ENSINO INTEGRAL?

|_|_|_|_|

NS/NR

49. QUAIS OS ANOS QUE PARTICIPAM DO INTEGRAL?

BLOCO 7 . ADMISSÃO DE ALUNOS E FORMAÇÃO DE TURMAS

50. QUAL O CRITÉRIO PARA ADMISSÃO DE ALUNOS NESTA ESCOLA?

- [1] Não existe critério
- [2] Prova de seleção
- [3] Sorteio
- [4] Local de moradia
- [5] Prioridade por ordem de chegada
- [6] Outro critério. Qual? _____
- [9] NS/NR

51. NESTE ANO LETIVO, COMO FOI A SITUAÇÃO DA OFERTA DE VAGAS NESTA ESCOLA? (Marque apenas UMA alternativa).

- [1] Após o processo de matrícula, a escola ainda tinha vagas disponíveis
- [2] A procura por vaga na escola preencheu todas as vagas oferecidas
- [3] A procura por vaga na escola foi um pouco maior que as vagas oferecidas
- [4] A procura por vaga na escola superou em muito o número de vagas oferecidas
- [5] NS/NR

52. QUAL O CRITÉRIO UTILIZADO PARA FORMAÇÃO DAS TURMAS DE 7º ANO NESTA ESCOLA? (Marque apenas UMA alternativa.)

- [1] Homogeneidade quanto à idade (alunos com a mesma idade)
- [2] Homogeneidade quanto ao rendimento escolar (alunos com similar rendimento)(Pule para a questão 55)
- [3] Heterogeneidade quanto à idade (alunos com idades diferentes) (Pule para a questão 55)
- [4] Heterogeneidade quanto ao rendimento escolar (alunos com nível de rendimento diferente) (Pule para a questão 55)
- [5] Não houve critério. (Pule para a questão 55)
- [6] Outro Critério. Qual? _____
- [10] NS/NR (Pule para a questão 55)

53. QUAL FOI A IDADE DE PONTO DE CORTE PARA QUE O ALUNO DO 7º ANO SEJA DESIGNADO PARA A TURMA HOMOGÊNEA OU HETEROGÊNEA (MAIS VELHA)?

- |__|__|,|__|__| (anos e meses).
[99]99] NS/NR

54. AS TURMAS DESIGNADAS POR ESTE CRITÉRIO FAZEM PARTE DAS TURMAS ESTUDADAS PELA FUNDAJ?

- [1] Não
- [2] Sim
- [9] NS/NR

55. NESTE ANO, QUAL FOI O CRITÉRIO MAIS IMPORTANTE PARA A ATRIBUIÇÃO DAS TURMAS 7º ANO AOS PROFESSORES? (Marque apenas UMA alternativa.)

[10] Preferência dos professores

[11] Professores experientes com turmas de aprendizagem mais rápida

[12] Professores experientes com turmas de aprendizagem mais lenta

[13] Manutenção do professor com a mesma série

[14] Revezamento dos professores entre as série

[15] Sorteio das turmas entre os professores.

[16] Outro critério. Qual? _____

[17] Não houve critério preestabelecido

[18] NS/NR

BLOCO 8 . MERENDA ESCOLAR

56. A ESCOLA OFERECE MERENDA ESCOLAR?

[1] Não (**Pule para a questão 58**)

[2] Sim

[3] NS/NR (**Pule para a questão 58**)

57. AS QUESTÕES A SEGUIR REFEREM-SE À MERENDA ESCOLAR. (Marque apenas UMA opção em cada linha.)

	Inexistente	Ruim	Razoável	Bom	Ótimo	NS/NR
Como você considera os recursos financeiros para merenda escolar?	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[9]
Como você considera a quantidade de alimentos?	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[9]
Como você considera a qualidade dos alimentos?	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[9]
Como você considera a variedade do cardápio?	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[9]
Como você considera o armazenamento e conservação?	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[9]
Como você considera o espaço físico para cozinhar?	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[9]
Como você considera a higiene?	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[9]
Como você considera a disponibilidade de pessoal?	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[9]
Como você considera a qualificação do pessoal?	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[9]

BLOCO 9 . ATIVIDADES EXTRACURRICULARES

58. QUE ATIVIDADES EXTRACURRICULARES SÃO DESENVOLVIDAS REGULARMENTE COM OS ALUNOS NESTA ESCOLA? (Marque SIM ou NÃO em cada linha.)

	Sim	Não	NS/NR
Esportivas.	[1]	[2]	[9]
Artísticas (música, teatro, trabalhos artesanais).	[1]	[2]	[9]

BLOCO 10 . PROBLEMAS OCORRIDOS

59. AS PERGUNTAS A SEGUIR APRESENTAM ALGUNS PROBLEMAS QUE PODEM OCORRER NAS ESCOLAS. RESPONDA SE CADA UM DELES OCORREU OU NÃO NESTE ANO. CASO TENHA OCORRIDO, ASSINALE SE FOI OU NÃO UM PROBLEMA GRAVE, DIFICULTANDO O FUNCIONAMENTO DA ESCOLA.

(Marque apenas UMA opção em cada linha.)

Ocorreu na escola	Não	Sim, mas não foi um problema grave.	Sim e foi um problema grave.	NS/NR
Inexistência de professores para algumas disciplinas ou séries?	[1]	[2]	[3]	[9]
Carência de pessoal administrativo?	[1]	[2]	[3]	[9]
Carência de pessoal de apoio pedagógico (coordenador, supervisor, orientador educacional, estagiários, monitores)?	[1]	[2]	[3]	[9]
Interrupção das atividades escolares?	[1]	[2]	[3]	[9]
Alto índice de faltas por parte de professores?	[1]	[2]	[3]	[9]
Alto índice de faltas dos professores da turma avaliada pela <u>Pesquisa da Fundaj</u> ?	[1]	[2]	[3]	[9]
Rotatividade do corpo docente?	[1]	[2]	[3]	[9]

BLOCO 11 . VIOLÊNCIA NA ESCOLA

60. NESTE ANO ACONTECEU ALGUM ATENTADO À VIDA DE PROFESSORES OU FUNCIONÁRIOS DENTRO DA ESCOLA? POR QUEM? (Marque apenas UMA alternativa.)

[5] Não

[6] Sim, por um agente interno (da própria escola)

[7] Sim, por um agente externo (estranho à escola)

[8] Sim, mas o agente não foi identificado

[10] NS/NR

61. NESTE ANO ACONTECEU ALGUM FURTO OU ROUBO A PROFESSORES, FUNCIONÁRIOS OU ALUNOS DENTRO DA ESCOLA? POR QUEM? (Marque apenas UMA alternativa.)

[5] Não

[6] Sim, por um agente interno (da própria escola)

[7] Sim, por um agente externo (estranho à escola)

[8] Sim, mas o agente não foi identificado

[10] NS/NR

62. NESTE ANO ACONTECEU ALGUMA DEPREDÇÃO DAS DEPENDÊNCIAS INTERNAS DA ESCOLA? POR QUEM? (Marque apenas UMA alternativa.)

[5] Não

[6] Sim, por um agente interno (da própria escola)

[7] Sim, por um agente externo (estranho à escola)

[8] Sim, mas o agente não foi identificado

[10] NS/NR

63. NESTE ANO ACONTECEU CONSUMO DE DROGAS NAS DEPENDÊNCIAS OU PROXIMIDADES DA ESCOLA? POR QUEM? (Marque apenas UMA alternativa.)

[5] Não

[6] Sim, por um agente interno (da própria escola)

[7] Sim, por um agente externo (estranho à escola)

[8] Sim, mas o agente não foi identificado

[10] NS/NR

BLOCO 12 . DADOS DA TURMA AVALIADA

TURMA 1 – ID: _____

64. Nº DE ALUNOS MATRICULADOS:

[99] NS/NR

65. TURNO DAS AULAS

- [1] Matutino
- [2] Vespertino
- [3] Integral
- [9] NS/NR

66. ANOTAR O HORÁRIO DO ALUNO, INCLUINDO O RECREIO. ALUNOS DO INTEGRAL, ANOTAR TODAS AS ATIVIDADES, INCLUINDO O ALMOÇO.

SEGUNDA-FEIRA			TERÇA-FEIRA			QUARTA-FEIRA			QUINTA-FEIRA			SEXTA-FEIRA		
DISCIPL/ ATIV.	HORA INÍCIO	HORA FIM	DISCIPL/ ATIV.	HORA INÍCIO	HORA FIM	DISCIPL/ ATIV.	HORA INÍCIO	HORA FIM	DISCIPL/ ATIV.	HORA INÍCIO	HORA FIM	DISCIPL/ ATIV.	HORA INÍCIO	HORA FIM
	__ __h __ __m	__ __h __ __m		__ __h __ __m	__ __h __ __m		__ __h __ __m	__ __h __ __m		__ __h __ __m	__ __h __ __m		__ __h __ __m	__ __h __ __m
	__ __h __ __m	__ __h __ __m		__ __h __ __m	__ __h __ __m		__ __h __ __m	__ __h __ __m		__ __h __ __m	__ __h __ __m		__ __h __ __m	__ __h __ __m
	__ __h __ __m	__ __h __ __m		__ __h __ __m	__ __h __ __m		__ __h __ __m	__ __h __ __m		__ __h __ __m	__ __h __ __m		__ __h __ __m	__ __h __ __m
	__ __h __ __m	__ __h __ __m		__ __h __ __m	__ __h __ __m		__ __h __ __m	__ __h __ __m		__ __h __ __m	__ __h __ __m		__ __h __ __m	__ __h __ __m
	__ __h __ __m	__ __h __ __m		__ __h __ __m	__ __h __ __m		__ __h __ __m	__ __h __ __m		__ __h __ __m	__ __h __ __m		__ __h __ __m	__ __h __ __m
	__ __h __ __m	__ __h __ __m		__ __h __ __m	__ __h __ __m		__ __h __ __m	__ __h __ __m		__ __h __ __m	__ __h __ __m		__ __h __ __m	__ __h __ __m
	__ __h __ __m	__ __h __ __m		__ __h __ __m	__ __h __ __m		__ __h __ __m	__ __h __ __m		__ __h __ __m	__ __h __ __m		__ __h __ __m	__ __h __ __m
	__ __h __ __m	__ __h __ __m		__ __h __ __m	__ __h __ __m		__ __h __ __m	__ __h __ __m		__ __h __ __m	__ __h __ __m		__ __h __ __m	__ __h __ __m
	__ __h __ __m	__ __h __ __m		__ __h __ __m	__ __h __ __m		__ __h __ __m	__ __h __ __m		__ __h __ __m	__ __h __ __m		__ __h __ __m	__ __h __ __m
	__ __h __ __m	__ __h __ __m		__ __h __ __m	__ __h __ __m		__ __h __ __m	__ __h __ __m		__ __h __ __m	__ __h __ __m		__ __h __ __m	__ __h __ __m
	__ __h __ __m	__ __h __ __m		__ __h __ __m	__ __h __ __m		__ __h __ __m	__ __h __ __m		__ __h __ __m	__ __h __ __m		__ __h __ __m	__ __h __ __m
	__ __h __ __m	__ __h __ __m		__ __h __ __m	__ __h __ __m		__ __h __ __m	__ __h __ __m		__ __h __ __m	__ __h __ __m		__ __h __ __m	__ __h __ __m
	__ __h __ __m	__ __h __ __m		__ __h __ __m	__ __h __ __m		__ __h __ __m	__ __h __ __m		__ __h __ __m	__ __h __ __m		__ __h __ __m	__ __h __ __m
	__ __h __ __m	__ __h __ __m		__ __h __ __m	__ __h __ __m		__ __h __ __m	__ __h __ __m		__ __h __ __m	__ __h __ __m		__ __h __ __m	__ __h __ __m

(Usar formato de 00h00 a 23h59. Por exemplo, se o aluno disser que inicia as aulas às nove da noite, deve-se registrar 21:00).

67. QUANTAS DISCIPLINAS/MATÉRIAS SÃO INCLUÍDAS NO HORÁRIO ESCOLAR?

|_|_|

[99] NS/NR

68. NESTE ANO, HOVE FALTA DE PROFESSOR PARA ALGUMA DISCIPLINA DESTA TURMA?

[1] Não (**Pule para a questão 71**)

[2] Sim

[9] NS/NR (**Pule para a questão 71**)

69. EM QUANTAS DISCIPLINAS HOVE CARÊNCIA DE PROFESSOR?

|_|_|

[99] NS/NR

70. EM QUAIS DISCIPLINAS HOVE CARÊNCIA DE PROFESSOR?

71. ALGUM PROFESSOR NESTA TURMA LECIONA UMA DISCIPLINA DIFERENTE DE SUA FORMAÇÃO?

[1] Não (**Pule para a questão 73**)

[2] Sim

[9] NS/NR (**Pule para a questão 73**)

72. QUAL(IS) DISCIPLINA(S) DIVERGE(EM) DA FORMAÇÃO DO PROFESSOR NESTA TURMA?

73. NESTE ANO, HOVE ALGUMA PARALISAÇÃO DAS AULAS DESTA TURMA?

[1] Não

[2] Sim, por menos de uma semana

[3] Sim, entre 1 e 2 semanas

[4] Sim, entre 15 dias e 1 mês

[5] Por mais de 1 mês

[6] NS/NR

TURMA 2 – ID: _____

74. Nº DE ALUNOS MATRICULADOS:

[99] NS/NR

75. TURNO DAS AULAS

- [1] Matutino
- [2] Vespertino
- [3] Integral
- [9] NS/NR

76. ANOTAR O HORÁRIO DO ALUNO, INCLUINDO O RECREIO. ALUNOS DO INTEGRAL, ANOTAR TODAS AS ATIVIDADES, INCLUINDO O ALMOÇO.

SEGUNDA-FEIRA			TERÇA-FEIRA			QUARTA-FEIRA			QUINTA-FEIRA			SEXTA-FEIRA		
DISCIPL/ ATIV.	HORA INÍCIO	HORA FIM	DISCIPL/ ATIV.	HORA INÍCIO	HORA FIM	DISCIPL/ ATIV.	HORA INÍCIO	HORA FIM	DISCIPL/ ATIV.	HORA INÍCIO	HORA FIM	DISCIPL/ ATIV.	HORA INÍCIO	HORA FIM
	__ h __ m	__ h __ m		__ h __ m	__ h __ m		__ h __ m	__ h __ m		__ h __ m	__ h __ m		__ h __ m	__ h __ m
	__ h __ m	__ h __ m		__ h __ m	__ h __ m		__ h __ m	__ h __ m		__ h __ m	__ h __ m		__ h __ m	__ h __ m
	__ h __ m	__ h __ m		__ h __ m	__ h __ m		__ h __ m	__ h __ m		__ h __ m	__ h __ m		__ h __ m	__ h __ m
	__ h __ m	__ h __ m		__ h __ m	__ h __ m		__ h __ m	__ h __ m		__ h __ m	__ h __ m		__ h __ m	__ h __ m
	__ h __ m	__ h __ m		__ h __ m	__ h __ m		__ h __ m	__ h __ m		__ h __ m	__ h __ m		__ h __ m	__ h __ m
	__ h __ m	__ h __ m		__ h __ m	__ h __ m		__ h __ m	__ h __ m		__ h __ m	__ h __ m		__ h __ m	__ h __ m
	__ h __ m	__ h __ m		__ h __ m	__ h __ m		__ h __ m	__ h __ m		__ h __ m	__ h __ m		__ h __ m	__ h __ m
	__ h __ m	__ h __ m		__ h __ m	__ h __ m		__ h __ m	__ h __ m		__ h __ m	__ h __ m		__ h __ m	__ h __ m
	__ h __ m	__ h __ m		__ h __ m	__ h __ m		__ h __ m	__ h __ m		__ h __ m	__ h __ m		__ h __ m	__ h __ m
	__ h __ m	__ h __ m		__ h __ m	__ h __ m		__ h __ m	__ h __ m		__ h __ m	__ h __ m		__ h __ m	__ h __ m
	__ h __ m	__ h __ m		__ h __ m	__ h __ m		__ h __ m	__ h __ m		__ h __ m	__ h __ m		__ h __ m	__ h __ m
	__ h __ m	__ h __ m		__ h __ m	__ h __ m		__ h __ m	__ h __ m		__ h __ m	__ h __ m		__ h __ m	__ h __ m
	__ h __ m	__ h __ m		__ h __ m	__ h __ m		__ h __ m	__ h __ m		__ h __ m	__ h __ m		__ h __ m	__ h __ m

(Usar formato de 00h00 a 23h59. Por exemplo, se o aluno disser que inicia as aulas às nove da noite, deve-se registrar 21:00).

77. QUANTAS DISCIPLINAS/MATÉRIAS SÃO INCLUÍDAS NO HORÁRIO ESCOLAR?

|_|_|

[99] NS/NR

78. NESTE ANO, HOUE FALTA DE PROFESSOR PARA ALGUMA DISCIPLINA DESTA TURMA?

[1] Não (**Pule para a questão 81**)

[2] Sim

[9] NS/NR (**Pule para a questão 81**)

79. EM QUANTAS DISCIPLINAS HOUE CARÊNCIA DE PROFESSOR?

|_|_|

[99] NS/NR

80. EM QUAIS DISCIPLINAS HOUE CARÊNCIA DE PROFESSOR?

81. ALGUM PROFESSOR NESTA TURMA LECIONA UMA DISCIPLINA DIFERENTE DE SUA FORMAÇÃO?

[1] Não (**Pule para a questão 83**)

[2] Sim

[9] NS/NR (**Pule para a questão 83**)

82. QUAL(IS) DISCIPLINA(S) DIVERGE(EM) DA FORMAÇÃO DO PROFESSOR NESTA TURMA?

83. NESTE ANO, HOUE ALGUMA PARALISAÇÃO DAS AULAS DESTA TURMA?

[6] Não

[7] Sim, por menos de uma semana

[8] Sim, entre 1 e 2 semanas

[9] Sim, entre 15 dias e 1 mês

[10] Por mais de 1 mês

[9] NS/NR

**OBS: O diretor hesitou em responder alguma pergunta? Qual(is)?
Anotar também outras informações que achar pertinente.**

A3.5 . ALUNOS 2018: MICROQUESTIONÁRIO I

QUESTÕES NO DIA DA PRIMEIRA PROVA 7º ANO

1. HORÁRIO DE REALIZAÇÃO DA PROVA

|__|__||__|__| (horas| minutos)

(Usar formato de 0h00 a 23h59. Por exemplo, se o aluno disser que inicia as aulas às nove da noite, deve-se registrar 21:00)

[99|99] NS/NR

2. HORÁRIO DA MERENDA NA ESCOLA

|__|__||__|__| (horas| minutos)

(Usar formato de 0h00 a 23h59. Por exemplo, se o aluno disser que inicia as aulas às nove da noite, deve-se registrar 21:00)

[99|99] NS/NR

3. FEZ REFEIÇÃO EM CASA, ANTES DE IR PARA ESCOLA?

[1] Sim

[2] Não

[9] NS/NR

O QUE COMEU EM CASA?

4. ALIMENTOU-SE DA MERENDA ESCOLAR?

[1] Sim

[2] Não

[9] NS/NR

5. O QUE COMEU NA MERENDA?

A3.6 . ALUNOS 2018: MICROQUESTIONÁRIO II

MICROQUESTIONÁRIO ALUNO – QUESTÕES NO DIA DA SEGUNDA PROVA 7º ANO – 5 QUESTÕES

Nº do quest. (ID aluno(a)): PREENCHIDO
Nome da Escola: PREENCHIDO
ID da escola: PREENCHIDO
ID da turma: PREENCHIDO
ID turno: [1] matutino [2] vespertino [3] integral PREENCHIDO
ID dos pais (responsáveis): PREENCHIDO
HORÁRIO DE REALIZAÇÃO DA PROVA PREENCHIDO _ _ _ _ (horas minutos) (Usar formato de 0h00 a 23h59)
HORÁRIO DA MERENDA NA ESCOLA PREENCHIDO _ _ _ _ (horas minutos) (Usar formato de 0h00 a 23h59)

Nome do(a) aluno(a):
Endereço do aluno: Rua: _____ _____ nº _____, complemento _____. Bairro: _____ CEP: _____ Cidade: _____
Telefone do(a) aluno(a):
Nome da mãe ou pai ou principal responsável:
Telefone dos pais (ou responsáveis):
Data: __/__/__

1. FEZ REFEIÇÃO EM CASA, ANTES DE IR PARA ESCOLA?

- [1] Sim
- [2] Não
- [9] NS/NR

2. O QUE COMEU EM CASA?

3. ALIMENTOU-SE DA MERENDA ESCOLAR?

- [1] Sim
- [2] Não
- [9] NS/NR

4. O QUE COMEU NA MERENDA?

5. ESCREVA O NOME E SOBRENOME DOS SEUS MELHORES AMIGOS E INDIQUE SE É COLEGA DE SALA (liste até 5):

- 1 _____
É colega de sala? [1] Sim; [2] Não; [9] NS/NR
- 2 _____
É colega de sala? [1] Sim; [2] Não; [9] NS/NR
- 3 _____
É colega de sala? [1] Sim; [2] Não; [9] NS/NR
- 4 _____
É colega de sala? [1] Sim; [2] Não; [9] NS/NR
- 5 _____
É colega de sala? [1] Sim; [2] Não; [9] NS/NR

A4 . METODOLOGIA DE ELABORAÇÃO DAS PROVAS DE MATEMÁTICA (2017/2018)

METODOLOGIA DE ELABORAÇÃO DAS PROVAS DE MATEMÁTICA

Prof. Ms. Anderson Douglas P. R. da Silva
Prof. Ms. Fabiana dos S. Faria

RECIFE
2017

1. APRESENTAÇÃO

Preocupar-se com o processo de ensino e aprendizagem é importante quando se pretende alcançar melhores resultados no que diz respeito à aprendizagem dos estudantes. Mas, para que seja possível criar situações de ensino que melhor se adequem a um público específico, faz-se necessária a utilização de processos avaliativos que possibilitem diagnosticar quais os conhecimentos apresentados por um grupo de estudante e quais necessitam de uma melhor atenção, por parte dos professores, ao ser apresentado em sala de aula.

Para que seja possível caracterizar o desempenho dos estudantes faz-se necessário a utilização de instrumentos avaliativos que criem situações que façam aflorar os conhecimentos dos estudantes. Nesse sentido, é possível realizar esse diagnóstico por meio de avaliações internas (elaboradas e aplicadas dentro da própria instituição de ensino) ou avaliações externas (elaboradas fora da instituição de ensino e aplicada em larga escala).

Embora tanto a avaliação interna quanto a externa tenham como objetivo identificar o desempenho dos estudantes em determinadas disciplinas escolares ao se trabalhar conceitos específicos, as avaliações externas, na maioria dos casos, possuem um maior rigor e um embasamento teórico que as diferenciam das avaliações internas com as quais os estudantes estão mais acostumados a responder. As avaliações externas permitem que seja analisado um grupo muito maior de estudantes, quando comparada com as avaliações internas.

Nesse sentido, foram elaboradas quatro provas de matemática, cada uma contendo 10 questões, que têm como objetivo a possibilidade de identificar o desempenho de um grande grupo de estudantes. Como apresentado anteriormente, ao se trabalhar com esse tipo de questão, foi necessário a utilização de um maior rigor e de um embasamento específico para a elaboração dos itens.

A metodologia adotada para a elaboração de cada questão foi a TRI (Teoria de Resposta ao Item). Esse aporte teórico possibilita a criação de questões de múltipla escolha em que cada alternativa possui determinada lógica plausível quando consideramos o conceito abordado na questão. Desse modo, ao assinalar uma alternativa, o estudante oferecerá indícios para que seja possível identificar quais os critérios utilizados por ele para assinalar a questão. Mesmo trabalhando com questões envolvendo matemática, nas quais não seja possível analisar um possível cálculo realizado pelo estudante, é possível estabelecer algumas relações entre as respostas apresentadas e os conhecimentos mobilizados por cada um.

Para a elaboração da prova, além de considerar os elementos da TRI, consultamos orientações curriculares contidas em documentos oficiais e os resultados de outra avaliação externa (SAEPE) para identificar quais os principais conceitos a serem abordados durante o 6º e 7º anos do ensino fundamental.

Seguindo os princípios da TRI e tendo como objetivo identificar o desempenho apresentado por estudantes do 6º e 7º anos ao se depararem com questões envolvendo conceitos pertinentes a etapa da escolarização em que se encontram, essa avaliação foi elaborada.

2. CONCEPÇÕES DE MATEMÁTICA E NOÇÕES TEÓRICAS CORRELATAS

2.1 Documentos Norteadores para elaboração da prova de Matemática

A elaboração dessa prova esteve baseada em orientações de documentos oficiais norteadores, como por exemplo, a Matriz de Referência da Prova Brasil, o Sistema de Avaliação Educacional de Pernambuco e as expectativas de aprendizagem para alunos do 5º e 6º anos presentes nos Parâmetros Curriculares para a Educação Básica do Estado de Pernambuco.

A Prova Brasil, denominada de Avaliação Nacional do Rendimento Escolar – Anresc tem como base avaliar as habilidades em Língua Portuguesa (foco na leitura) e em Matemática (foco na resolução de problemas) (BRASIL, 2008).

Por ser um instrumento avaliativo, aplicado em longa escala, a Prova Brasil atinge as várias regiões do país, assim, com base em Brasil (2008, p.8) esse instrumento:

tem como prioridade evidenciar os resultados de cada unidade escolar da rede pública de ensino, com os objetivos de: contribuir para a melhoria da qualidade do ensino, redução de desigualdades e democratização da gestão do ensino público; e buscar o desenvolvimento de uma cultura avaliativa que estimule o controle social sobre os processos e resultados do ensino.

Portanto, constata-se que a Prova Brasil não parte de uma ideia de avaliação para quantificar e classificar, mas seus resultados servem de referência para melhorar aspectos ligados diretamente ao ensino, contribuindo assim para aprendizagem dos alunos. Dessa forma, cabe a comunidade educacional buscar formas de utilizar os resultados dessa avaliação de forma crítica, buscando meios de aperfeiçoar os bons resultados e encontrar estratégias para solucionar os problemas de aprendizagens apresentados.

Além da Prova Brasil, de abrangência Nacional, existe programas avaliativos aplicados pelos estados, sendo o SAEPE (Sistema de Avaliação Educacional de Pernambuco) um deles. O SAEPE é um programa que visa diagnosticar o desempenho dos estudantes em diferentes áreas do conhecimento e níveis de escolaridade, bem como subsidiar a implementação, a reformulação e o monitoramento de políticas

educacionais, contribuindo ativamente para a melhoria da qualidade da educação no estado (PERNAMBUCO, 2011).

A Matriz de Referência do SAEPE foi um dos meios que utilizamos para elaboração das questões desta avaliação. Para cada questão destacamos as habilidades que eram esperadas que os alunos alcançassem ao responder uma determinada alternativa. Consta em Pernambuco (2011) que nas avaliações, as matrizes de referência, apresentam o objeto dos testes. São formadas por um conjunto de habilidades (descritores) mínimas esperadas dos estudantes, em seus diversos níveis de complexidade, em cada área de conhecimento e etapa de escolaridade.

Em todas as questões elaboradas na prova diagnóstica de Matemática elencamos os descritores e a habilidade que estava sendo avaliada, por exemplo: ao responder uma questão sobre “tabela” referente ao bloco Tratamento da Informação, que envolve o descritor 25 do SAEPE, poderemos avaliar se o estudante desenvolveu ou não a habilidade de ler informações e dados apresentados em tabelas, como também, por meio de marcações das alternativas é possível constatar quais estratégias os alunos utilizaram para escolhê-las.

Outro aspecto que contemplamos na elaboração desta avaliação e sua relação com a Matriz de Referência do SAEPE foram a organização dos temas nos diversos blocos de conteúdos da Matemática, tais como: Espaço e Forma, Grandezas e Medidas, Números e Operações/Álgebra e Funções, e Tratamento da Informação.

É importante salientar que as habilidades e descritores presentes nas avaliações, como as do SAEPE, que utilizamos na avaliação diagnóstica de Matemática estão em diálogo, dentre outros meios, com as propostas curriculares seguidas pelas diferentes esferas educacionais. No caso da educação do estado de Pernambuco, partimos de referenciais contidos nos Parâmetros Curriculares para a Educação Básica do Estado de Pernambuco (2012) (PCPE).

Para as questões dessa avaliação de Matemática, além de seguir os descritores e habilidades presentes na Matriz de Referência do SAEPE, baseamo-nos nas expectativas de aprendizagem esperadas para os alunos dos 5º e 6º anos do Ensino Fundamental, orientadas pelo PCPE. Por exemplo, para a situação envolvendo a habilidade de ler informações e dados apresentados em tabelas, o PCPE recomenda como expectativa de aprendizagem, que o estudante ao final do 5º ano precisa “Ler e interpretar diferentes tipos de gráficos (gráficos de colunas e barras, pictogramas, cartogramas, gráficos de linha e de setores)” (PERNAMBUCO, 2012, p.62). E também se encontra referenciado no mesmo documento, nas expectativas de aprendizagem para o 6º ano a qual o estudante deve “analisar criticamente os dados apresentados em tabelas ou gráficos” (PERNAMBUCO, 2012, p.98).

Todos esses documentos nos auxiliaram na elaboração da referida avaliação de Matemática do 6º e 7º anos, de uma forma que, ao aluno escolher uma determinada alternativa podemos diagnosticar alguns critérios que o levou a essa escolha, podendo ser elaborado um relatório final contendo formas para trabalhar as dificuldades apresentadas pelos alunos, como também, a evolução do conhecimento em relação a outros momentos de aplicação de outros testes.

2.2 Resolução de problemas

Como apresentamos em Brasil (2008) o foco da Prova Brasil de Matemática está na resolução de problemas. Esse foco também está presente em outros programas de avaliação, como o SAEPE, e também fez parte da elaboração dos itens da avaliação diagnóstica de Matemática.

Para Lupinacci e Botin (2004) a resolução de problemas é um método eficaz para desenvolver o raciocínio e para motivar os alunos para o estudo da Matemática. O processo ensino e aprendizagem podem ser desenvolvidos por meio de desafios.

Nos itens presentes na avaliação de Matemática, em sua maioria, precisa que os alunos desenvolvam diversas formas de resolução, mobilizem múltiplas estratégias, não ficando apenas com um trabalho mecânico, é claro, que para isso eles precisam ter desenvolvido a habilidade contemplada por cada item.

Esse aspecto também é reafirmado na pesquisa de Romanatto (2012) para ele na resolução de uma determinada situação o aluno precisa desenvolver diversas estratégias que contribuem para sua aprendizagem.

Algo que contemplamos nos itens da avaliação de Matemática foram as diversas formas de representação da questão. Para Romanatto (2012), a representação de problemas baseados em desenhos, esquemas, diagramas etc. ajuda a expressão dos raciocínios utilizados na resolução dos problemas propostos.

Algo que levamos em consideração na elaboração dos problemas foi eles estarem adequados aos níveis dos alunos, pelo menos, ao nível que seria desejado que os alunos estivessem. Esse aspecto também é evidenciado por Lupinacci e Botin (2004) ao discorrerem que

o problema proposto deve ser interessante, ter vocabulário adequado, deve estar de acordo com o nível da turma, sem deixar de causar um certo desequilíbrio nos resolvidores de tal forma que eles tenham que planejar estratégias para resolvê-lo, usando o que já sabem e fazendo novas aprendizagens.

Portanto, a avaliação de Matemática parte de princípios baseados na resolução de problemas. Em cada item avaliado os alunos precisam mobilizar determinadas habilidades para atingir a competência esperada para o nível em questão.

2.3 Alguns elementos da Teoria de Resposta ao Item (TRI)

A base metodológica que fundamentou a elaboração da avaliação diagnóstica de Matemática está ligada a elementos da Teoria de Resposta ao Item (TRI). Essa teoria metodológica é utilizada nas avaliações de larga escala no Brasil desde 1995, avaliações que compõem o Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB). No âmbito internacional, a TRI vem sendo utilizada largamente por diversos países: Estados Unidos, França, Holanda, Coreia do Sul, China, sem falar nos países participantes do PISA (Programa Internacional de Avaliação de Estudantes) (BRASIL, 2010).

Para Araujo, Andrade e Bortolotti (2009) a TRI surgiu como uma forma de considerar cada item particularmente, sem relevar os escores totais; portanto, as conclusões não dependem exclusivamente do teste ou questionário, mas de cada item que o compõe.

Na avaliação de Matemática a elaboração dos itens, que também podemos chamar de questões, foram pensadas de forma possibilitar avaliar alguns elementos da TRI, como o nível de dificuldade dos itens, a aplicação em turmas diferentes, considerando nos resultados o desenvolvimento de aprendizagem destinada a cada ano escolar, a comparação de resultados, pois “a comparação dos resultados entre avaliações é possível na medida em que, com a TRI, uma escala métrica é estabelecida” (BRASIL¹, 2010, p.1).

A TRI fornece modelos matemáticos para os traços latentes, propondo formas de representar a relação entre a probabilidade de um indivíduo dar certa resposta a um item, seu traço latente e características (parâmetros) dos itens, na área de conhecimento em estudo (ARAUJO; ANDRADE; BORTOLOTTI, 2009, p.1002).

Como podemos observar, a TRI segue certos modelos matemáticos e, até certo ponto, complexos. Por esse motivo, temos cautela e reafirmamos que utilizamos apenas alguns elementos dessa teoria. Geralmente, as escalas de proficiências elencadas na TRI são elaboradas por diversos especialistas, principalmente, estatísticos.

Na elaboração dos itens da avaliação de matemática, não partimos de respostas que avaliem apenas o certo, ou seja, a escolha certa atribuída pelo aluno a uma determinada alternativa. Outros elementos são avaliados, como o nível de dificuldade que o item apresenta para o aluno levando em consideração seu nível de proficiência, aspecto importante da TRI. Além disso, fazemos uma análise dos “distratores” que são as respostas incorretas – porém plausíveis – são alternativas com aparência de resposta correta, mas que são inquestionavelmente incorretas em relação ao enunciado presentes em cada uma das alternativas.

¹ Texto retirado do site do senado: https://www.senado.gov.br/comissoes/CE/AP/AP20101116_NotaTecnica_INEPMEC_TeoriaRespostasAoItem.pdf. Acesso em: 01 de abril de 2017.

3. BASES GERAIS DA TEORIA DE RESPOSTA AO ITEM

3.1 Descritores selecionados a partir da Matriz de Referência do SAEPE

Para nortear o desenvolvimento dos itens das quatro avaliações aplicadas na pesquisa longitudinal, utilizamos como documento norteador, o boletim do SAEPE e os descritores mais representativos, referente a cada bloco da matemática, são eles:

Quadro 1 – Descritores da Matriz de Referência de Matemática – SAEPE

Descritores	Descrição de cada um
D1	Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.
D4	Identificar quadriláteros observando as relações entre seus lados (paralelos, congruentes, perpendiculares).
D11	Resolver problema envolvendo o cálculo do perímetro de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas ou não
D12	Resolver problema envolvendo o cálculo ou estimativa de áreas de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.
D15	Reconhecer a composição e a decomposição de números naturais nas suas diversas ordens.
D19	Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão.
D21	Identificar a localização de números racionais representados na forma decimal na reta numérica.
D23	Resolver problema com números racionais expressos na forma de fração ou decimal, envolvendo diferentes significados.
D25	Ler informações e dados apresentados em tabelas.
D26	Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).

Fonte: Matriz de Referência de Matemática – SAEPE

4. DESCRIÇÃO TÉCNICA DOS ITENS (MATRIZ DO SAEPE)

Os padrões de desempenho descritos a seguir, para o 6º e o 7º anos, estão baseados nos Padrões de desempenho estudantil em matemática, dos Parâmetros para a educação básica do estado de Pernambuco. Foram adaptados os padrões apresentados neste documento para a conformação das provas de matemática a quatro níveis de desempenho: elementar I, elementar II, básico e desejável. Os níveis de desempenho seguem em anexo neste relatório.

Quadro 2 – Padrões de desempenho em Matemática por item

PADRÕES DE DESEMPENHO EM MATEMÁTICA			
Prova 01 – 6º ano		Prova 02 – 6º ano	
Item 01	DESEJÁVEL	Item 01	DESEJÁVEL
Item 02	ELEMENTAR I	Item 02	BÁSICO
Item 03	ELEMENTAR I	Item 03	ELEMENTAR I
Item 04	ELEMENTAR II	Item 04	ELEMENTAR II
Item 05	BÁSICO	Item 05	DESEJÁVEL
Item 06	ELEMENTAR II	Item 06	ELEMENTAR I
Item 07	BÁSICO	Item 07	BÁSICO
Item 08	ELEMENTAR II	Item 08	BÁSICO
Item 09	DESEJÁVEL	Item 09	ELEMENTAR I
Item 10	BÁSICO	Item 10	DESEJÁVEL
Prova 03 – 7º ano		Prova 04 – 7º ano	
Item 01	ELEMENTAR I	Item 01	ELEMENTAR I
Item 02	BÁSICO	Item 02	BÁSICO
Item 03	ELEMENTAR II	Item 03	DESEJÁVEL
Item 04	DESEJÁVEL	Item 04	ELEMENTAR I
Item 05	ELEMENTAR I	Item 05	ELEMENTAR II
Item 06	DESEJÁVEL	Item 06	DESEJÁVEL
Item 07	ELEMENTAR II	Item 07	BÁSICO
Item 08	BÁSICO	Item 08	ELEMENTAR II
Item 09	ELEMENTAR I	Item 09	ELEMENTAR II
Item 10	DESEJÁVEL	Item 10	ELEMENTAR I

Fonte: Elaborada pelos autores

4.1 Análise dos padrões de desempenho do 6º Ano²

A análise dos itens por padrão de desempenho está baseada nos Parâmetros para a Educação Básica do estado de Pernambuco – Padrões de Desempenho Estudantil em Matemática (PERNAMBUCO, 2014, p.26-39).

ELEMENTAR I

No domínio da Geometria, *além de ter desenvolvido as habilidades dos Padrões anteriores (Matriz do SAEPE relativa ao 3º ano do Ensino Fundamental), o estudante também localiza objetos em um referencial de malha quadriculada, a partir de suas coordenadas* como pode ser observado na questão 9 da prova 2.

² A análise realizada nas avaliações do 6º ano diz respeito aos padrões de desempenho estudantil em matemática dos Parâmetros para a Educação Básica do Estado de Pernambuco e da Matriz de Referência de Matemática do SAEPE.

No domínio das **Grandezas e Medidas** o estudante desse Padrão demonstra ser capaz de calcular a medida de área, pela contagem de “quadrinhos” de uma figura plana apresentada em malha quadriculada, e de calcular a medida do perímetro de uma figura poligonal com suporte da imagem como pode ser observado nas **questão 2 da prova 1 e questão 6 da prova 2.**

No domínio da **Estatística e Probabilidade** ao trabalhar com representação de dados, o estudante identifica a categoria de maior ou menor frequência em gráficos de colunas e de barras [...] como observamos na **questão 3 das provas 1 e 2.**

ELEMENTAR II

No domínio da **Geometria** o estudante [...] localiza um objeto desenhado em croqui, considerando dois referenciais, e identifica a movimentação de um objeto no espaço a partir de mudanças de direção (direita, esquerda, para cima, para baixo) como foi explorado na **questão 8 da prova 1.**

No domínio dos **Números e Operações** o estudante consegue também resolver problema de multiplicação envolvendo a ideia de adição de parcelas iguais [...] e consegue, ainda, efetuar multiplicação em que um dos fatores é formado por um único algarismo, apresentadas também em linguagem simbólica como abordado na **questão 6 da prova 1.**

No domínio da **Estatística e Probabilidade** ao trabalhar com representação de dados, interpreta informações fornecidas em tabelas com duas ou mais colunas, identificando uma ou mais categorias que apresentam a maior frequência como observamos na **questão 4 das provas 1 e 2.**

BÁSICO

No domínio das **Grandezas e Medidas** calcula a medida do perímetro de uma figura plana apresentada em malha quadriculada como explorado nas **questão 7 da prova 1 e questão 8 da prova 2.**

No domínio dos **Números e Operações** em relação aos números racionais, reconhece frações de quantidades contínuas, relacionando representações simbólicas às representações pictóricas e reconhece a representação simbólica de fração de quantidades discretas em situação cotidiana como é possível verificar na **questão 10 da prova 1.** Ao trabalhar com operações, efetua operações de multiplicação, em que um dos fatores possui até dois algarismos como observamos na **questão 2 da prova 2.** No trabalho com relações de ordem, identifica e associa números a pontos na reta numérica, mas trabalhando agora tanto com números naturais quanto com números racionais na sua representação decimal como podemos observar na **questão 5 da prova 1 e na questão 7 da prova 2.**

DESEJÁVEL

No domínio da **Geometria** ao trabalhar com as figuras geométricas, identifica, além dos triângulos, quadriláteros apresentados em meio a outros polígonos como

observamos na **questão 10 da prova 2**. Ainda nesse padrão o estudante *identifica o trapézio, em meio a outros quadriláteros, percebendo seu par de lados paralelos, além de também identificar paralelismo e localizar objeto no espaço considerando mais de um referencial*, situações que nos permite classificar a **questão 9 da prova 1** nessa categoria.

No domínio dos **Números e Operações** o estudante *reconhece a composição e a decomposição de números na ordem dos milhares* como foi explorado na **questão 1 das provas 1 e 2**. *Ao trabalhar com números [...] reconhece a representação simbólica de fração de quantidades discretas em situação cotidiana [...]* como observamos na **questão 5 da prova 2**.

4.2 Análise dos padrões de desempenho do 7º Ano

ELEMENTAR I

No domínio da **Geometria** o aluno já deve ter desenvolvido a habilidade de *identificar figuras planas a partir de sua imagem pelas medidas do lado e ângulo reto [...]* como podemos verificar na **questão 10 da prova 4**. Ainda nesse padrão o estudante deve localizar *objetos em um referencial de malha quadriculada a partir de suas coordenadas ou a partir de sua movimentação, tomando como referência a própria posição* como identificamos nas **questões 5 da prova 3 e 4 da prova 4**.

No domínio das **Grandezas e Medidas**³ de acordo com a matriz de referência do 5º ano o aluno deve *calcular e comparar a medida de perímetro e de área de figuras poligonais, desenhadas em malha quadriculada, pela contagem de “quadrados” e de metade de “quadrados”*. Assim, no 7º ano, o estudante deve ter desenvolvido a habilidade supracitada, requerida nas **questões 1 e 9 da prova 3 e questão 1 da prova 4**.

ELEMENTAR II

No domínio das **Grandezas e Medidas** em relação às grandezas geométricas, consideramos como consequência das habilidades advindas da matriz de referência do 5º ano que o estudante resolve problemas envolvendo cálculo da medida de perímetro, sem o auxílio da malha quadriculada, visto que para o cálculo de área o documento só traz no padrão Desejável. Essa habilidade pode ser vista na **questão 9 da prova 4**. No domínio dos **Números e Operações** o estudante *resolve problemas envolvendo proporcionalidade direta entre duas grandezas* como podemos identificar nas **questões 7 da prova 3 e 8 da prova 4**.

³ Recorremos à Matriz de Referência do 5º ano para justificar que, ao chegar ao 7º ano, o estudante precisa ter desenvolvido a habilidade de *calcular e comparar a medida de perímetro e de área de figuras poligonais, desenhadas em malha quadriculada, pela contagem de “quadrados” e de metade de “quadrados”*. Essa habilidade não aparece explicitamente nos padrões de desempenho para o 7º ano.

No domínio da **Estatística e Probabilidade** ao trabalhar com representação de dados, interpreta informações fornecidas em tabelas com duas colunas [...] como podemos observar na questão **3 da prova 3**. Além disso identifica a categoria de maior frequência em gráficos de barras como podemos observar na questão **5 da prova 4**.

BÁSICO

No domínio da **Geometria** ao trabalhar com as propriedades das figuras geométricas, compreende as propriedades de quadriláteros e os identifica [...] como podemos ver na questão **8 da prova 3**.

No domínio dos **Números e Operações** consegue também elaborar a composição e decomposição de números maiores que 1 000 na forma polinomial como podemos verificar nas questões **2 das provas 3 e 4**. Além disso, com as relações de ordem, associa números inteiros e decimais positivos a pontos na reta numérica, consegue, também, associar números negativos (inteiros e decimais) a pontos da reta numérica como podemos ver na questão **7 da prova 4**.

DESEJÁVEL

No domínio dos **Números e Operações** com as relações de ordem, associa números inteiros e decimais (positivos e negativos) a pontos na reta como podemos ver na questão **6 da prova 3**. Além disso, resolve problemas com números racionais em suas diferentes representações [...] e determina frações equivalentes como podemos observar nas questões **10 da prova 3 e 6 da prova 4**.

No domínio da **Estatística e Probabilidade** ao trabalhar com representação de dados, analisa informações apresentadas em gráfico de barras e setores, realizando operações de adição dos dados retirados dos gráficos como podemos verificar nas questões **4 da prova 3**. Ao trabalhar com representação de dados, interpreta dados apresentados em tabelas com mais de duas colunas, identificando diferentes categorias e frequências como podemos identificar na questão **3 da prova 4**.

5. DESCRIÇÃO TÉCNICA DOS ITENS (MATRIZ DO SAEPE)

5.1 Especificação técnica dos 10 itens da prova 01 do 6º Ano

Os padrões de desempenho encontram-se descritos por descritor/item da seguinte forma: Elementar I (EI), Elementar II (EII), Básico (B) e Desejável (D).

GABARITO	ITEM 1	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRIPTOR
	A	Resposta incorreta: O estudante que assinalar essa alternativa demonstra, possivelmente, não possuir a habilidade requerida para este item, considerando o 2 por ser o número que está na ordem das centenas.	D	D15
	B	Resposta correta: o estudante que assinalar essa alternativa demonstra possuir a habilidade requerida, estabelecendo as relações entre ordens e classes.		
	C	Resposta incorreta: o estudante que assinalar essa alternativa demonstra não possuir a habilidade requerida. Provavelmente considera a ordem das centenas, porém despreza a relação de correspondência e/ou equivalência que há entre centenas, dezenas e unidades.		
	D	Resposta incorreta: o estudante que assinalar essa alternativa demonstra não possuir a habilidade requerida e apenas repetirá o número apresentado na questão, no caso o número 6 234.		

GABARITO	ITEM 2	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DE	DESCRIPTOR
	A	Resposta incorreta: O estudante que assinalar essa alternativa erra ao considerar a área já revestida, ou seja, 43 cerâmicas como resposta.	EI		D12
X	B	Resposta correta: o estudante que assinalar essa alternativa demonstra ter a habilidade de resolver problema envolvendo o cálculo ou estimativa de áreas de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas. Ele pode ter considerado o total de 96 quadradinhos da malha e subtraiu os 43 já colocados, chegando a um total de 53 cerâmicas. Outra possibilidade seria contar cada quadradinho em branco na malha quadriculada chegando ao resultado correto.			
	C	Resposta incorreta: o estudante que assinalar essa alternativa erra ao considerar todos os quadradinhos da malha, ou seja, 96 como resposta.			
	D	Resposta incorreta: o estudante que assinalar essa alternativa erra ao somar o total de quadradinhos da malha com os já colocados (os quadradinhos em tom mais escuro que representam as cerâmicas, já colocados no muro da casa de João), obtendo $96 + 43 = 139$.			

GABARITO	ITEM 3	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRIPTOR
X	A	Resposta correta: O estudante que marcar essa alternativa consegue ler informações e dados apresentados em gráficos.	EI	D26
	B	Resposta incorreta: ao escolher essa alternativa o estudante, possivelmente, confunde-se ao identificar a quantidade de pontos equivalente ao time do Vitória, escolhendo a pontuação feita pelo Fluminense.		
	C	Resposta incorreta: ao optar pela quantidade de pontos obtida pelo Corinthians, o estudante pode demonstrar não conseguir ler informações e dados em gráficos. Também é possível que ele não tenha entendido a situação.		
	D	Resposta incorreta: ao escolher a pontuação feita pelo Palmeiras o estudante, possivelmente, não compreendeu a situação. Ou ainda, por corresponder ao maior número, ele poderá não levar em consideração o que se pede no problema, marcando de forma intuitiva.		

GABARITO	ITEM 4	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRIPTOR
X	A	Resposta correta: Ao marcar essa alternativa o estudante demonstra ter a habilidade de ler informações e dados apresentados em tabelas.	EII	D25
	B	Resposta incorreta: o estudante que assinalar essa alternativa possivelmente não soube interpretar corretamente a questão e, ao invés de considerar a maior temperatura no mês de janeiro, considera a menor.		
	C	Resposta incorreta: o estudante que marcar essa resposta, possivelmente, levou em consideração a maior temperatura do mês de julho, ao invés de considerar a do mês de janeiro.		
	D	Resposta incorreta: ao marcar essa alternativa o estudante considera, possivelmente, apenas a ordem em que as cidades aparecem na tabela.		

GABARITO	ITEM 5	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRIPTOR
	A	Resposta incorreta: O estudante, ao atribuir essa resposta, pode partir do raciocínio de que depois do número 5, o próximo intervalo é representado pelo número decimal 0,1, fazendo a seguinte junção: $5 + 0,1 = 5,1$. Não entendendo que a reta está organizada seguindo um intervalo numérico de 0,5 cm.	B	D21
X	B	Resposta correta: ao escolher essa alternativa o estudante é capaz de identificar a localização de números racionais representados na forma decimal na reta numérica. Demonstrando compreender que o intervalo presente na reta é de 0,5 centímetros.		
	C	Resposta incorreta: o estudante, possivelmente demonstra não ter desenvolvido a habilidade de identificar números decimais, assim, achará que o 6 é o próximo número que vem na sequência após o 5, representando-o, equivocadamente, por 5,6.		
	D	Resposta incorreta: como o número natural que aparece na sequência após o 5 é o número 6, e a seta está entre os dois números, o estudante pode pensar que o número racional representado na reta é o que está mais próximo do seis, ou seja, 5,9.		

GABARITO	ITEM 6	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRIPTOR
	A	Resposta incorreta: Ao assinalar essa resposta o estudante, possivelmente relaciona a palavra "quádruplo" com o número 4, demonstrando não ter entendido a situação-problema.	EII	D19
X	B	Resposta correta: ao assinar essa alternativa o estudante demonstra ter compreendido a situação-problema, revelando entender a ideia de quádruplo, o que auxilia na escolha da operação matemática correta. Além disso, domina a habilidade de resolver problema com números naturais, envolvendo multiplicação comparativa.		
	C	Resposta incorreta: o estudante que marcar essa alternativa, possivelmente relacionou a palavra "quádruplo" com o número 40, demonstrando não ter entendido a situação-problema.		
	D	Resposta incorreta: caso o estudante opte por essa alternativa ele terá entendido que "quádruplo" equivale a 40 fazendo a soma da idade de Guilherme, ou seja, $40 + 8 = 48$.		

GABARITO	ITEM 7	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRITOR
	A	Resposta incorreta: O estudante que assinalar essa alternativa, comete um equívoco, ele despreza os 10 cm que corresponde a cada um dos lados dos quadradinhos que contornam a representação do tapete na malha quadriculada, provavelmente estabelece 1 cm como unidade de medida dos lados dos quadradinhos e conta a quantidade que contorna a figura, obtendo 32 cm.	B	D11
	B	Resposta incorreta: ao fazer a escolha por essa alternativa o estudante erra ao contar a quantidade de quadradinhos que compõe a figura desenhada na malha que corresponde a 60 quadradinhos, e não o seu perímetro. Possivelmente faz confusão entre a área e o perímetro de figuras planas.		
X	C	Resposta correta: o estudante que assinalar essa alternativa apresenta habilidade de resolver problema envolvendo o cálculo do perímetro de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas. Ele possivelmente conta a quantidade a quantidade de lados dos quadrados que corresponde ao contorno da figura, um total de 32 lados e em seguida multiplica por 10 cm, obtendo um total de 320 cm de bicos bordados. Outra possibilidade é definir os lados do quadrado como tendo 10 cm, agrupá-los de 10 em 10, e obter ao final 320 cm, ou mesmo contar de 10 em 10, obtendo o mesmo resultado.		
	D	Resposta incorreta: o estudante que assinalar essa alternativa comete um equívoco, ao invés de contar os lados do quadradinho que contornam a figura que representa o tapete na malha, ele conta a quantidade de lados dos quadradinhos que contornam a malha e em seguida multiplicam por 10, obtendo como resposta 440 cm.		

GABARITO	ITEM 8	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRITOR
	A	Resposta incorreta: Ao marcar essa alternativa o estudante interpreta a questão de maneira correta, possivelmente demonstra compreender o conceito de lateralidade ao utilizar Lucas como o ponto de referência para solucionar a questão. Contudo, de forma equivocada, ele considera apenas a bola que está perto da mão direta de Lucas, desconsiderando as outras duas que também estão à direita.	EII	D1
	B	Resposta incorreta: ao marcar essa alternativa é provável que o estudante tenha cometido um equívoco, ao invés de considerar a direita de Lucas, considerou a sua direita por se encontrar de frente para a imagem. Apresentando indícios da não compreensão do conceito de lateralidade, quando é dado um determinado objeto, ilustração ou imagem como referencial.		
X	C	Resposta correta: ao assinalar essa alternativa o estudante demonstra ter desenvolvido a habilidade de identificar a localização/ movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Sendo capaz de compreender o conceito de lateralidade (esquerda e direita).		
	D	Resposta incorreta: o estudante que marcar essa alternativa, possivelmente não consegue interpretar as informações disponibilizadas na questão, pois soma todas as bolas apresentadas na imagem e chega a uma resposta equivocada.		

GABARITO	ITEM 9	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRIPTOR
	A	Resposta incorreta: O estudante que assinalar essa alternativa comete um equívoco, provavelmente não observou com atenção o enunciado da questão, na qual solicita apenas os polígonos que possuem dois pares de lados paralelos. Nesse caso, as figuras 1 (retângulo) e a 4 (quadrado). As figuras 3 (trapézio retângulo) e 5 (trapézio isósceles) possuem apenas um par de lados paralelos. Reconhecem os quadriláteros, mas não interpretam corretamente a questão.	D	D4
	B	Resposta incorreta: o estudante que assinalar essa alternativa, possivelmente, marcou ao acaso, pois considerou um triângulo como tendo um par de lados paralelos. Provavelmente não reconhece os quadriláteros, nem tampouco as posições relativas entre seus lados (paralelos, concorrentes e perpendiculares).		
X	C	Resposta correta: o estudante que assinalar essa alternativa demonstra a habilidade solicitada na questão, identificando o retângulo representado na figura 1 e o quadrado 4 como quadriláteros que possuem quatro ângulos retos e dois pares de lados paralelos. Outra propriedade que pode ser observada é que os lados opostos possuem o mesmo comprimento.		
	D	Resposta incorreta: o estudante que assinalar essa alternativa, possivelmente comete um equívoco, pois as figuras 3 (trapézio retângulo) e 5 (trapézio isósceles) possuem apenas um par de lados paralelos.		

GABARITO	ITEM 10	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRIPTOR
	A	Resposta incorreta: Ao assinalar essa alternativa o estudante demonstra possivelmente não compreender a representação de uma fração parte-todo. Cometendo um equívoco na representação confundindo o numerador com o denominador.	B	D23
X	B	Resposta correta: ao escolher essa alternativa o estudante demonstra ter desenvolvido a habilidade de identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados.		
	C	Resposta incorreta: ao escolher essa alternativa o estudante possivelmente não compreende como utilizar a fração para representar partes de um todo. Na busca por uma solução, ele subtrai 8 menos 2 e encontra um numerador 6 para a sua fração.		
	D	Resposta incorreta: assim como na questão anterior, ao assinalar essa alternativa o estudante desconhece como utilizar uma fração para representar as partes de um todo. Possivelmente, na busca por uma resposta, ele somou os valores fornecidos na questão e obteve o seu denominador 10 e repetiu um dos valores para utilizar como numerador da fração.		

5.2 Especificação técnica dos 10 itens da prova 02 do 6º Ano

GABARITO	ITEM 1	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRIPTOR
X	A	Resposta Correta: O estudante que assinalar essa alternativa demonstra ter desenvolvido a habilidade requerida pelo item, de reconhecer a decomposição de números naturais nas suas diversas ordens por meio da leitura no ábaco. Identifica que Mariana colocou a quantidade de argolas corretas em cada casa decimal no ábaco, ou seja, em cada haste que representa corretamente a classe e a ordem dos algarismos que compõe o número 23.054.	D	D15
	B	Resposta incorreta: o estudante que assinalar essa alternativa troca a ordem e a classe dos algarismos e, provavelmente, confunde como deve ser a representação no ábaco, ou seja, da direita para esquerda obedecendo a seguinte ordem do sistema de numeração decimal posicional: Classe das unidades simples (Unidade (1ª ordem), Dezena (2ª ordem), Centena (terceira ordem), seguido da Classe dos Milhares (Unidade de Milhar (4ª ordem) e Dezena de Milhar (5ª ordem)).		
	C	Resposta incorreta: o estudante que assinalar essa alternativa, possivelmente faz a escolha sem considerar que o número 23.054 tem cinco ordens e duas classes (unidades simples e milhares) e não compreende que o algarismo zero apresenta a posição vazia no ábaco, que neste caso é a haste das centenas (ou ordem das centenas de unidades simples).		
	D	Resposta incorreta: o estudante que assinalar essa alternativa, possivelmente não compreende que o sistema de numeração decimal é posicional, composto por classes e ordens que determinam o valor do algarismo no número dependendo da posição que ele ocupa. Demonstra, também, não ter desenvolvido a habilidade de reconhecer a decomposição de números naturais nas suas diversas ordens, por meio do ábaco.		

GABARITO	ITEM 2	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRIPTOR
	A	Resposta incorreta: Ao assinalar essa resposta o estudante utiliza um valor que aparece na situação-problema, revelando não entender a situação.	B	D19
	B	Resposta incorreta: o estudante que assinalar essa alternativa, possivelmente somou a quantidade de parcelas com o valor a ser pago em cada uma: $15 + 469,00 = 484,00$.		
X	C	Resposta correta: ao assinalar essa resposta o estudante conseguiu entender a situação-problema, fazendo a escolha certa da operação, no caso a multiplicação: $15 \times 469,00 = 7035,00$.		
	D	Resposta incorreta: caso o estudante opte por essa alternativa, possivelmente ele juntou os dois valores que aparecem na situação-problema, no caso, 15 e 469,00, revelando não ter entendido a questão.		

GABARITO	ITEM 3	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRIPTOR
	A	Resposta incorreta: Ao responder essa questão o estudante, possivelmente, se confunde, pois em 1991 o município de Olinda apresentou a menor população e não a maior.	EI	D26
	B	Resposta incorreta: da mesma forma que pôde haver a confusão na alternativa A também existiu nessa. Algo que pode explicar essa dificuldade na resposta são os termos “maior” e “menor” e a leitura das colunas do gráfico, ou seja, o aluno não consegue fazer a relação dessas duas variáveis. Possivelmente, ele não entendeu que em 2010 a quantidade de habitantes foi maior e não menor.		
X	C	Resposta correta: ao assinalar essa alternativa o estudante demonstra ter desenvolvido a habilidade de Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).		
	D	Resposta incorreta: para conseguir realizar essa questão o estudante, precisa ler o gráfico e entender os números que estão presentes nele sobre a população. O estudante que marcar essa alternativa, não verificou que a quantidade de habitantes presentes no gráfico não corresponde ao ano de 1996, e sim, a população aproximada do ano de 2000. Outra justificativa é ele ter realizando a marcação ao acaso, possivelmente, por não saber identificar e analisar informações em gráficos.		

GABARITO	ITEM 4	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRIPTOR
	A	Resposta incorreta: O estudante ao responder essa alternativa estava certo ao escolher Araras, entretanto, não verificou que a extensão do município de Santa Bárbara d’Oeste é menor do que a de Itu.	EII	D25
X	B	Resposta correta: ao ter respondido essa alternativa, o estudante demonstra ter lido e interpretado corretamente as informações contidas na tabela, verificando que Campinas tem 794.771 km ² e Araras 644.831 km ² , enquanto que Itu apresenta uma área territorial de 640.719 km ² .		
	C	Resposta incorreta: o estudante que escolher essa alternativa, possivelmente, apresenta dificuldades em compreender que a questão solicita os municípios com extensões maiores que Itu. Contudo, o estudante escolhe os que têm extensões menores. Outra justificativa na escolha dessa alternativa pode indicar que o estudante leva em consideração a ordem em que elas aparecem, respectivamente, na tabela.		
	D	Resposta incorreta: como a alternativa tem o nome do município de referência, no caso Itu, o estudante pode pensar que a resposta precisa repetir o respectivo município.		

GABARITO	ITEM 5	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRIPTOR
	A	Resposta incorreta: Ao optar por essa alternativa, o estudante demonstra ter dificuldades em representar o valor desconhecido na forma de fração, ou mesmo ter escolhido aleatoriamente.	D	D23
	B	Resposta incorreta: ao optar por essa alternativa o estudante aparenta ter interpretado o problema corretamente, mas encontra dificuldades em representar os valores encontrados na forma de fração. Ao encontrar o valor que falta para Luana comprar a blusa (R\$ 12,00) o estudante representa como sendo o seu numerador, mas ao invés de considerar o valor total da blusa (R\$ 30,00), considera apenas a parte que Luana já possui (R\$ 18,00) como sendo o total e, desse modo, chega a resposta incorreta.		
X	C	Resposta correta: ao escolher essa alternativa, o estudante demonstra saber interpretar corretamente a questão e utilizar o conceito de fração para representar uma parte desconhecida de um total conhecido.		
	D	Resposta incorreta: o estudante que escolher essa alternativa possivelmente não sabe interpretar a questão corretamente e possui dificuldades em utilizar a ideia de fração para representar partes de um todo. Aparentemente escolhe os valores disponibilizados na questão e os utiliza de forma aleatória.		

GABARITO	ITEM 6	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRIPTOR
	A	Resposta incorreta: Ao assinalar essa alternativa o estudante demonstra não ter desenvolvido a habilidade de resolver problema envolvendo o cálculo ou estimativa de áreas de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas. Ele acerta que a figura II possui a mesma área que a da figura I, mas se confunde ao escolher a figura III, não percebe que essa é composta por apenas 3 quadradinhos da malha, tendo essa área menor que a da figura I.	EI	D12
	B	Resposta incorreta: ao optar por essa alternativa o estudante apresenta indícios da não construção do conceito de área, pois não consegue identificar que as figuras III e V, possuem área menor que a da figura I, são compostas por três quadradinhos da malha, porém a figura I é composta por quatro quadradinhos.		
	C	Resposta correta: O estudante que optar por essa alternativa, acerta a comparação da área da figura VI com a da figura I, identificando que têm mesma área, mas erra ao estabelecer que a figura IV também possui mesma área. A escolha dessa alternativa leva-nos a identificar que o estudante pôde ter escolhido de forma aleatória, ou mesmo não ter construído a ideia do que significa possuir mesma área, pois a área da figura IV é maior que a da figura I por ser composta por cinco quadradinhos da malha.		
X	D	Resposta Correta: o estudante que assinalar essa alternativa demonstra ter a habilidade de resolver problema envolvendo cálculo ou estimativa de áreas de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas. Considera que a figura I é composta por 4 quadradinhos da malha, assim como as figuras II e VI, tendo essas, mesma área.		

GABARITO	ITEM 7	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRITOR
X	A	Resposta correta: O estudante que assinalar essa alternativa demonstra ter desenvolvido a habilidade de identificar a localização de números racionais representados na forma decimal na reta numérica.	B	D21
	B	Resposta incorreta: ao escolher essa alternativa estudante possivelmente acredita que a resposta seja uma das letras em que o valor esteja apresentado na reta e, de forma equivocada, escolhe a letra V para representar o ponto onde o motorista parou para abastecer.		
	C	Resposta incorreta: ao assinalar essa alternativa o estudante pode ter estabelecido a seguinte relação: ao observar que o ponto X se encontra próximo ao fim da viagem, e que o motorista parou para abastecer, possivelmente acredita que esse ponto determina a parada do motorista, cometendo então um equívoco.		
	D	Resposta incorreta: ao dar essa resposta o estudante demonstra não ter entendido o problema, escolhendo como alternativa a letra Y que representa o término da viagem do motorista e não o ponto em que ele parou para abastecer.		

GABARITO	ITEM 8	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRITOR
	A	Resposta incorreta: O estudante que assinalar essa alternativa erra a resposta e possivelmente conta apenas parte do comprimento da figura, não considera o seu perímetro.	B	D11
	B	Resposta incorreta: ao fazer a escolha por essa alternativa o estudante erra ao contar a quantidade de quadradinhos que compõe a figura desenhada na malha que corresponde a 46 quadradinhos, e não o seu perímetro. Possivelmente faz confusão entre a área e o perímetro de figuras planas.		
X	C	Resposta correta: o estudante que assinalar essa alternativa apresenta habilidade de resolver problema envolvendo o cálculo do perímetro de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.		
	D	Resposta incorreta: o estudante que assinalar essa alternativa comete um equívoco, ao invés de estabelecer o perímetro da figura desenhada na malha (o perímetro da praça), estabelece o perímetro de toda a malha quadriculada em um total de 88 (lados dos quadradinhos) que corresponde a 88 m.		

GABARITO	ITEM 9	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRITOR
	A	Resposta incorreta: O estudante apresenta ter conhecimento da lateralidade, mas não compreende o conceito envolvido para se trabalhar com localização e, assim, escolheu a alternativa equivocada. Essa escolha sugere que o estudante utiliza apenas o número para informar a localização, mas não associa o número com a letra para informar a localização exata.	EI	D1
X	B	Resposta correta: o estudante que assinala essa alternativa apresenta ter conhecimento de lateralidade e localização, escolhendo assim, a alternativa correta.		
	C	Resposta incorreta: ao escolher essa alternativa, o estudante apresenta não ter desenvolvido o conceito de lateralidade, pois ao invés de considerar o pé esquerdo de Pedro, escolheu o direito. Outra possibilidade é que o estudante não tenha interpretado a questão corretamente e tenha escolhido como ponto de referência o leitor que se encontra de frente para a imagem, ao invés de Pedro. Ambas as possibilidades de erro também evidenciam que o estudante não compreende o conceito de localização.		
	D	Resposta incorreta: ao escolher essa alternativa o estudante apresenta não ter interpretado corretamente a questão, pois, ao invés de identificar a localização do pé esquerdo de Pedro, ele informa a localização da bola.		

GABARITO	ITEM 10	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRITOR
	A	Resposta incorreta: O estudante que escolher essa alternativa, possivelmente compreende os quadriláteros como sendo somente o quadrado, apresentando assim, certa incompreensão das características desse grupo de figuras.	D	D4
	B	Resposta incorreta: a escolha dessa alternativa indica que o estudante considera apenas o quadrado, o retângulo e o paralelogramo como sendo quadrilátero e desconsidera a figura 2, que é um quadrilátero não convexo.		
X	C	Resposta correta: a escolha dessa alternativa mostra que o estudante compreende as características dos quadriláteros e as utiliza para responder corretamente a questão.		
	D	Resposta incorreta: a escolha dessa alternativa demonstra que o estudante apresenta dificuldades para interpretar a questão e não compreende as características dos quadriláteros e, no intuito de solucionar a atividade, considera todos os polígonos como sendo quadriláteros.		

5.3 Especificação técnica dos 10 itens da prova 03 do 7º Ano

GABARITO	ITEM 1	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRITOR
	A	Resposta incorreta: O estudante que assinalar essa alternativa não compreende a ideia de perímetro e ainda desconsidera a figura interna à malha quadriculada como uma delimitação e conta a malha quadriculada como um todo encontrando, nesse caso, a área de toda a malha.	EI	D11
	B	Resposta incorreta: O estudante que assinalar essa alternativa compreende a ideia de perímetro, mas não considera a figura interna à malha quadriculada como uma delimitação e conta o contorno da malha quadriculada como um todo.		
	C	Resposta incorreta: O estudante que assinalar essa alternativa compreende a ideia de perímetro, porém conta como contorno da figura todos os quadrados da malha que a cercam.		
X	D	Resposta correta: O estudante que assinalar essa alternativa demonstra compreender a ideia de perímetro encontrando a resposta correta.		

GABARITO	ITEM 2	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRITOR
	A	Resposta incorreta: O estudante que assinalar essa alternativa não compreende a escrita do número na casa do milhar, lendo o ponto da escrita numérica como o sinal da multiplicação.	B	D15
	B	Resposta incorreta: O estudante que assinalar essa alternativa não compreende a decomposição do número de acordo com as operações escolhidas, fazendo, nesse caso, uma decomposição indevida na escrita 1234.		
X	C	Resposta correta: O estudante que assinalar essa alternativa demonstra compreender a escrita de uma operação de acordo com as propriedades necessárias para a obtenção do resultado. Nesse caso, a resolução da potência primeiro, depois dos produtos e, por último da adição.		
	D	Resposta incorreta: O estudante que assinalar essa alternativa não percebe que a segunda operação escolhida para a obtenção do resultado deveria ser uma adição e não um produto.		

GABARITO	ITEM 3	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRIPTOR
	A	Resposta incorreta: O estudante que assinalar essa alternativa não percebe que a quantidade livros e revistas vendidos no mês de junho coincide com a de outros meses.	EII	D25
	B	Resposta incorreta: O estudante que assinalar essa alternativa não percebe que os meses de maior venda de livros e de revistas acontece em meses diferentes.		
	C	Resposta incorreta: O estudante que assinalar essa alternativa não percebe que ao invés de quatro meses de mesma quantidade de livros vendidos são três meses (Fev, Mar, Jun).		
X	D	Resposta correta: O estudante que assinalar essa alternativa consegue identificar que ter 180 livros e 150 revistas vendidos é o mesmo que ter 150 livros e 180 revistas em quantidade.		

GABARITO	ITEM 4	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRIPTOR
X	A	Resposta correta: O estudante que assinalar essa alternativa demonstra possuir a habilidade de leitura e interpretação do gráfico apresentado, fazendo a soma necessária para obtenção da resposta.	D	D26
	B	Resposta incorreta: O estudante que assinalar essa alternativa demonstra dificuldade de interpretação no que diz respeito a comparação entre o número de gols marcados contra a Turma 2 e a soma dos gols marcados contra as Turmas 3 e 4.		
	C	Resposta incorreta: O estudante que assinalar essa alternativa demonstra dificuldade de leitura no que diz respeito a comparação entre o número de gols marcados contra as turmas 3 e 4 que foram iguais.		
	D	Resposta incorreta: O estudante que assinalar essa alternativa demonstra dificuldade de interpretação não compreendendo que o número de gols está relacionado à Turma 5 e não à Turma 1.		

GABARITO	ITEM 5	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRIPTOR
X	A	Resposta correta: O estudante que assinalar essa alternativa demonstra possuir a habilidade de leitura e interpretação da localização dos ambientes de acordo com o que foi informado no enunciado.	EI	D1
	B	Resposta incorreta: O estudante que assinalar essa alternativa demonstra dificuldade na leitura e na interpretação da localização dos ambientes de acordo com o que foi informado no enunciado. Nesse caso o aluno troca C3 por D3 e A3 por B3.		
	C	Resposta incorreta: O estudante que assinalar essa alternativa demonstra dificuldade na leitura e na interpretação da localização dos ambientes de acordo com o que foi informado no enunciado. Nesse caso o aluno troca C3 por D3 e B5 por B4.		
	D	Resposta incorreta: O estudante que assinalar essa alternativa demonstra dificuldade na leitura e na interpretação da localização dos ambientes de acordo com o que foi informado no enunciado. Nesse caso o aluno troca B5 por B4 e A3 por A4.		

GABARITO	ITEM 6	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRIPTOR
	A	Resposta incorreta: O estudante que assinalar essa alternativa demonstra ter dificuldade na ordenação dos números racionais relacionando a letra M ao ponto médio do segmento.	D	D21
X	B	Resposta correta: O estudante que assinalar essa alternativa demonstra compreender a organização e a ordenação dos números racionais na reta numérica fazendo a contagem correta 0; 0,2; 0,4; 0,6; 0,8 e 1.		
	C	Resposta incorreta: O estudante que assinalar essa alternativa demonstra ter dificuldade na ordenação dos números racionais relacionando os quatro tracinhos internos à divisão $1:4 = 0,25$. Daí o aluno pode contar 0; 0,25; 0,50 e 0,75 sem considerar o último tracinho para chegar ao 1.		
	D	Resposta incorreta: O estudante que assinalar essa alternativa demonstra dificuldade na ordenação dos números racionais analisando apenas o final da sequência numérica. Com isso, o aluno pode verificar apenas o tracinho que falta para chegar ao número 1. Dessa forma, ele pode partir da letra M como 0,8; o próximo 0,9 e por fim o 1.		

GABARITO	ITEM 7	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRIPTOR
X	A	Resposta correta: O estudante que assinalar essa alternativa demonstra compreender a relação de proporção existente entre o número de docinhos e o lucro mínimo de 100 reais.	EII	D19
	B	Resposta incorreta: O estudante que assinalar essa alternativa demonstra não compreender a relação de proporção existente entre o número de docinhos e o lucro em reais. Assim, faz uma comparação aditiva: $80 + 20 = 100$ reais $40 + 20 = 60$ docinhos.		
	C	Resposta incorreta: O estudante que assinalar essa alternativa demonstra não compreender a relação de proporção existente entre o número de docinhos e o lucro em reais e além disso confundir a expressão "no mínimo" com a venda mínima de 60 docinhos.		
	D	Resposta incorreta: O estudante que assinalar essa alternativa demonstra não compreender a relação de proporção existente entre o número de docinhos e o lucro em reais e além disso relaciona a expressão "no mínimo" com a palavra "menos".		

GABARITO	ITEM 8	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRITOR
	A	Resposta incorreta: O estudante que assinalar essa alternativa demonstra não compreender a relação entre do número de lados de um polígono com o seu nome. Com isso, considera o número quatro como quadrilátero devido ao seu nome.	B	D4
	B	Resposta incorreta: O estudante que assinalar essa alternativa demonstra compreender a relação entre o número de lados de um polígono com o seu nome, mas apresenta dificuldade no reconhecimento da figura 7 devido a sua proximidade com um trapézio.		
	C	Resposta incorreta: O estudante que assinalar essa alternativa demonstra compreender a relação entre do número de lados de um polígono com o seu nome apenas para o polígono regular. Nesse caso, o quadrado.		
X	D	Resposta correta: O estudante que assinalar essa alternativa demonstra compreender a relação entre do número de lados de um polígono com o seu nome. Com isso, consegue reconhecer todos os quadriláteros apresentados.		

GABARITO	ITEM 9	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRITOR
	A	Resposta incorreta: O estudante que assinalar essa alternativa não compreende a figura interna à malha quadriculada como uma delimitação de área e sim a malha quadriculada como um todo.	EI	D12
	B	Resposta incorreta: O estudante que assinalar essa alternativa não compreende que o cálculo a ser feito é sobre a parte interna da delimitação da figura central e sim sobre a parte externa.		
X	C	Resposta correta: O estudante que assinalar essa alternativa demonstra compreender a delimitação da área central calculando-a corretamente.		
	D	Resposta incorreta: O estudante que assinalar essa alternativa demonstra dificuldade na compreensão de qual é a figura central, calculando a área do quadrado interno à delimitação formado apenas por cerâmicas inteiras.		

GABARITO	ITEM 10	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRIPTOR
	A	Resposta incorreta: O estudante que assinalar essa alternativa demonstra dificuldade na compreensão de porcentagem considerando, nesse caso, 25% como $\frac{3}{5}$.	D	D32
	B	Resposta incorreta: O estudante que assinalar essa alternativa demonstra dificuldade na compreensão de porcentagem considerando, nesse caso, 25% como $\frac{25}{25}$.		
	C	Resposta incorreta: O estudante que assinalar essa alternativa demonstra dificuldade na compreensão de porcentagem considerando, nesse caso, 25% como $\frac{5}{2}$.		
X	D	Resposta correta: O estudante que assinalar essa alternativa demonstra compreender a relação entre o valor percentual e a sua representação fracionária.		

5.4 Especificação técnica dos 10 itens da prova 04 do 7º Ano

GABARITO	ITEM 1	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRIPTOR
	A	Resposta incorreta: O estudante que assinalar essa alternativa não percebe a figura interna à malha como uma delimitação de área e sim a malha quadriculada como um todo.	EI	D12
X	B	Resposta correta: O estudante que assinalar essa alternativa demonstra saber calcular a área delimitada na malha de acordo com as medidas fornecidas.		
	C	Resposta incorreta: O estudante que assinalar essa alternativa demonstra não diferenciar os conceitos de área e perímetro, calculando, nesse caso, o perímetro de acordo com as medidas fornecidas.		
	D	Resposta incorreta: O estudante que assinalar essa alternativa não percebe a diferença entre as medidas estipuladas para a malha usando a medida usual 1mx1m.		

GABARITO	ITEM 2	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRIPTOR
	A	Resposta incorreta: O estudante que assinalar essa alternativa demonstra não possuir a habilidade da propriedade de distributiva da multiplicação.	B	D15
X	B	Resposta correta: O estudante que assinalar essa alternativa demonstra ter habilidade na decomposição numérica.		
	C	Resposta incorreta: O estudante que assinalar essa alternativa demonstra não ter habilidade em decomposição numérica não compreendendo a ordem decimal.		
	D	Resposta incorreta: O estudante que assinalar essa alternativa demonstra não ter habilidade na propriedade distributiva da multiplicação.		

GABARITO	ITEM 3	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRIPTOR
	A	Resposta incorreta: O estudante que assinalar essa alternativa demonstra não compreender corretamente os valores percentuais apresentados, entendendo que todos os afazeres domésticos possuem um quantitativo de meninos e de meninas.	D	D25
	B	Resposta incorreta: O estudante que assinalar essa alternativa compreende corretamente os valores percentuais apresentados, mas assinala essa alternativa devido ao quantitativo maior de meninas que arrumam suas camas.		
X	C	Resposta correta: O estudante compreende corretamente os valores percentuais apresentados e identifica os afazeres domésticos realizados por meninas que possuem mais de 50% como quantitativo.		
	D	Resposta incorreta: O estudante que assinalar essa alternativa compreende corretamente os valores percentuais, mas comete o engano de somar os valores percentuais de meninos e meninas para obter a resposta.		

GABARITO	ITEM 4	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRIPTOR
X	A	Resposta correta: O estudante que assinalar essa alternativa identifica corretamente a avenida Alfredo Lisboa seguindo o sentido apresentado no mapa e compreendo a lateralidade informada para chegar à praça do Arsenal (ponto solicitado).	EI	D1
	B	Resposta incorreta: O estudante que assinalar essa alternativa não identifica o sentido de direção apresentado no mapa, apesar de compreender lateralidade.		
	C	Resposta incorreta: O estudante que assinalar essa alternativa não identifica que o Centro de Artesanato de Pernambuco fica situado em frente à Av Alfredo Lisboa.		
	D	Resposta incorreta: O estudante que assinalar essa alternativa não compreende a ideia de perpendicularidade.		

GABARITO	ITEM 5	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRIPTOR
	A	Resposta incorreta: O estudante que assinalar essa alternativa demonstra dificuldade na habilidade de leitura do gráfico apresentado, não identificando a diferença existente entre as duas barras que representam os turnos matutino e noturno.	EII	D26
X	B	Resposta correta: O estudante que assinalar essa alternativa demonstra possuir a habilidade de leitura do gráfico apresentado, identificando que o período vespertino possui o menor número de alunos matriculados.		
	C	Resposta incorreta: O estudante que assinalar essa alternativa demonstra dificuldade na leitura das barras que representam o período noturno, não identificando que o número de alunos do sexo feminino é menor que o número de alunos do sexo masculino.		
	D	Resposta incorreta: O estudante que assinalar essa alternativa demonstra dificuldade na leitura do gráfico apresentado por não identificar a diferença existente na divisão entre as barras apresentadas ou por não considerar essa diferença devido a proximidade visualidade proporcionada pela escala escolhida para a elaboração do mesmo.		

GABARITO	ITEM 6	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRIPTOR
X	A	Resposta correta: O estudante que assinalar essa alternativa demonstra ter habilidade de transformação e reconhecimento de um número racional nas suas diferentes representações.	D	D23
	B	Resposta incorreta: O estudante que assinalar essa alternativa demonstra dificuldade na habilidade de transformação do número fracionário para a porcentagem utilizando-se, talvez, de apenas uma casa decimal na divisão necessária. O aluno pode ter feito $1:3 = 0,3$ 30%.		
	C	Resposta incorreta: O estudante que assinalar essa alternativa demonstra dificuldade na habilidade de transformação do número fracionário para a porcentagem utilizando-se, talvez, de apenas duas casas decimais na divisão necessária. O aluno pode ter feito $1:3 = 0,3$ 30%.		
	D	Resposta incorreta: O estudante que assinalar essa alternativa demonstra dificuldade na relação do significado de fração com o de porcentagem relacionando o denominador 3 com o 3%.		

GABARITO	ITEM 7	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRIPTOR
	A	Resposta incorreta: O estudante que assinalar essa alternativa demonstra não compreender a ordenação dos números racionais negativos da esquerda para a direita, fazendo ainda a leitura de ordem usual dos números naturais.	B	D21
X	B	Resposta correta: O estudante que assinalar essa alternativa demonstra compreender a organização e a ordenação dos números racionais na reta numérica.		
	C	Resposta incorreta: O estudante que assinalar essa alternativa demonstra não compreender a ordenação para os números racionais negativos, bem como a organização que garante a equidistância entre os números opostos. Nesse caso, entre os números 0,3 e - 0,3.		
	D	Resposta incorreta: O estudante que assinalar essa alternativa demonstra não compreender a organização que garante a equidistância entre os números opostos. Nesse caso, entre os números 0,3 e - 0,3.		

GABARITO	ITEM 8	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRIPTOR
	A	Resposta incorreta: O estudante que assinalar essa alternativa demonstra compreender a relação de proporção existente entre o número de convidados e o número de docinhos, porém considera que os docinhos são 45 brigadeiros e 45 beijinhos. Com isso, adiciona $45 + 45 + 17 = 107$ docinhos.	EII	D19
	B	Resposta incorreta: O estudante que assinalar essa alternativa demonstra não compreender que a sequência apresentada de "45 brigadeiros e 45 beijinhos representa uma relação de proporção existente entre o número de convidados e número de docinhos. Assim, adiciona $45 + 45$ e ao final acrescenta os 2 convidados esquecidos diretamente ao resultado encontrado.		
X	C	Resposta correta: O estudante que assinalar essa alternativa demonstra compreender a relação de proporção existente entre o número de docinhos e o número de convidados, identificando que ao final são 17 convidados e, portanto, $17 \times 3 = 51$ docinhos.		
	D	Resposta incorreta: O estudante que assinalar essa alternativa demonstra não compreender a relação de proporção existente entre o número de convidados e número de docinhos, adicionando os dois convidados a mais ao número de docinhos. Ou seja, $45 + 2 = 47$.		

GABARITO	ITEM 9	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRITOR
	A	Resposta incorreta: O estudante que assinalar essa alternativa demonstra compreender a ideia de perímetro, porém erra no algoritmo da soma ao não considerar as duas dezenas formadas pela soma das unidades.	EII	D11
	B	Resposta incorreta: O estudante que assinalar essa alternativa demonstra compreender a ideia de perímetro, porém erra no algoritmo da soma ao somar primeiramente $9 + 8 = 17$ e $5 + 5 = 10$ e por fim realizar $17 + 10 + 13 + 14$ esquecendo da dezena formada pela soma das unidades nessa situação final.		
X	C	Resposta correta: O estudante que assinalar essa alternativa compreende a ideia de perímetro e realiza o cálculo da soma corretamente.		
	D	Resposta incorreta: O estudante que assinalar essa alternativa compreende a ideia de perímetro, porém erra no algoritmo da soma não respeitando a ordem decimal das unidades e dezenas. Dessa forma, escreve as unidades na ordem das dezenas.		

GABARITO	ITEM 10	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRITOR
X	A	Resposta correta: O estudante que assinalar essa alternativa demonstra compreender a relação existente entre os dois ângulos retos necessários para a formação do trapézio retângulo.	EI	D
	B	Resposta incorreta: O estudante que assinalar essa alternativa demonstra não identificar a existência dos dois ângulos retos necessários para a formação do trapézio retângulo.		
	C	Resposta incorreta: O estudante que assinalar essa alternativa demonstra não reconhecer as propriedades necessárias para diferenciar um trapézio isósceles de um trapézio retângulo.		
	D	Resposta incorreta: O estudante que assinalar essa alternativa demonstra não identificar a existência dos dois ângulos retos necessários para a formação do trapézio retângulo.		

6. PARECER DE ITENS DAS PROVAS DE MATEMÁTICA

Organizamos em forma de quadro, a partir dos índices de acertos e erros⁴ dos alunos que participaram da pesquisa longitudinal, uma análise de cada item das quatro provas de matemática aplicadas aos 6º e 7º anos do ensino fundamental, subsidiada pelos padrões de desempenho estudantil em matemática do **Sistema de Avaliação Educacional de Pernambuco (SAEPE)**, utilizados também na elaboração de cada item. Além disso, construímos uma tabela com uma estimativa dos índices de acerto por padrão de desempenho baseados nos resultados do pré-teste e subsidiados por alguns dados apresentados na *Revista Pedagógica 4ª série/5º ano de Matemática* (SAEPE, 2013, p. 40-52). Abaixo apresentamos a referida tabela:

Tabela 1- Índices de acerto por Padrões de desempenho

Padrões de desempenho	Intervalo – Índices de acerto
Elementar 1	65% - 75%
Elementar 2	55% - 65%
Básico	45% - 55%
Desejável	35% - 45%

Fonte: Elaborada pelos autores

Organizamos a nossa tabela num intervalo de 10 em 10 a partir do cálculo das médias dos percentuais de acertos analisados no pré-teste da pesquisa e em dados apresentados na Revista Pedagógica já citada anteriormente. Apresentamos a seguir os quadros com os resultados do pré-teste e em seguida suas análises.

6.1 Análise dos itens das provas 1 e 2 (6º ano)

Quadro 3- Organização dos índices por Padrões de desempenho

	Controle	Acertos	% Acertos	Erros	% Erros	Desempenho
Prova 1 6º ano	P11	60	17,24%	288	82,76%	DESEJÁVEL
	P12	199	57,18%	149	42,82%	ELEMENTAR I
	P13	278	79,89%	70	20,11%	ELEMENTAR I
	P14	277	79,60%	71	20,40%	ELEMENTAR II
	P15	203	58,33%	145	41,67%	BÁSICO
	P16	205	58,91%	143	41,09%	ELEMENTAR II
	P17	52	14,94%	296	85,06%	ELEMENTAR I
	P18	158	45,40%	190	54,60%	ELEMENTAR II
	P19	108	31,03%	240	68,97%	DESEJÁVEL
	P20	104	29,89%	244	70,11%	BÁSICO

Fonte: elaborada pelos autores dos itens das avaliações de matemática⁵

4 A estatística dos índices de acertos e erros dos itens das 4 provas de matemática foram realizados pela SAINT WAY – CONSULTORIA EMPRESARIAL E SERVIÇOS.

5 Participaram dessa aplicação 348 alunos.

	ITENS	ANÁLISE DOS RESULTADOS DO PRÉ-TESTE
Prova 1 (6º ano)	ITEM11	Acreditamos que para esse item, relacionado ao descritor D15- Reconhecer a composição e a decomposição de números naturais nas suas diversas ordens , o índice de acerto poderia ter sido maior, pois o item está de acordo com o nível Elementar II. O trabalho com decomposição e recomposição de números é um conteúdo explorado no 5º ano e o aluno precisa ter consolidado a expectativa de aprendizagem de reconhecer a quantidade de centenas que há em um número de 3 ou mais algarismos (PERNAMBUCO, 2012) ao final desse ano, isso também justifica que o índice de acertos deveria ter sido maior.
	ITEM12	Por se tratar de um item relacionado ao nível de desempenho Elementar I o nível de acerto para esse item poderia ter sido maior que 57,18%, levando em consideração que a noção de área é abordada, de acordo com os Parâmetros para Educação Básica do Estado de Pernambuco (2012), a partir do 2º e 3º ano dos anos iniciais do ensino fundamental.
	ITEM13	Consideramos que para esse item a porcentagem de acerto em 79,89%, é considerada satisfatória, visto que, o item se enquadra no nível de desempenho Elementar I. Isso demonstra que a habilidade do estudante de ler, informações e dados presentes no gráfico foi consolidada em anos anteriores.
	ITEM14	Por se tratar de um item relacionado ao nível de desempenho Elementar II a porcentagem de acertos em 79,60% está acima do esperado, visto que, a leitura de informações e dados apresentados em tabelas, é um conteúdo que é abordado no 5º ano do ensino fundamental e ao final desse ano deve estar consolidado.
	ITEM15	Acreditamos que para esse item a porcentagem de acerto em 58,33% está acima do esperado, visto que, o nível de desempenho é o Básico. O resultado desse item mostra que a habilidade de o aluno perceber a disposição dos números racionais na reta numérica, compreendendo que há uma ordem lógica de organização desses números na reta está em processo de construção.
	ITEM16	Acreditamos que para esse item a porcentagem de acerto se enquadra no esperado, visto que a questão está no nível de desempenho Elementar II. Os resultados obtidos demonstram que os alunos possivelmente estão em processo de desenvolvimento da habilidade requerida para o descritor D19.
	ITEM17	Estimamos que para esse item o índice de acerto deveria ser maior, visto que de acordo com os Parâmetros para Educação Básica do Estado de Pernambuco (2012), o trabalho com a noção de perímetro é iniciado no 4º ano do Ensino Fundamental e consolidada no 5º ano. Assim os resultados demonstram que os alunos não conseguiram atingir o resultado esperado para o item que está em consonância com o nível de desempenho Básico.
	ITEM18	Consideramos que para esse item a porcentagem de acerto está dentro do previsto, visto que o item se enquadra no nível de desempenho Elementar II e de grau de dificuldade Médio. As noções de lateralidade (esquerda e direita) ao final do 5º ano deve estar consolidada. Assim esses alunos estão abaixo do esperado para esse item.
	ITEM19	Sendo esse item do padrão de desempenho Desejável, a porcentagem de acerto de 31,03% está um pouco abaixo do esperado, considerando que habilidade de <i>identificar quadriláteros observando as relações entre seus lados (paralelos, congruentes e perpendiculares)</i> já deve estar consolidada ao final do 5º ano.
	ITEM20	Por esse item se enquadrar no padrão de desempenho Básico, consideramos que a porcentagem de acerto dos alunos se encontra abaixo do esperado, visto que o item pretende avaliar a habilidade de <i>identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados</i> . Nesse caso, a fração que representa a parte de um todo e que deve ser requerida no 5º ano.

Quadro 4- Organização dos índices por Padrões de desempenho

	Controle	Acertos	% Acertos	Erros	% Erros	Desempenho
Prova 2 6º ano	P11	193	58,13%	139	41,87%	DESEJÁVEL
	P12	158	47,59%	174	52,41%	BÁSICO
	P13	270	81,33%	62	18,67%	ELEMENTAR I
	P14	234	70,48%	98	29,52%	ELEMENTAR II
	P15	68	20,48%	264	79,52%	DESEJÁVEL
	P16	107	32,23%	225	67,77%	ELEMENTAR I
	P17	152	45,78%	180	54,22%	BÁSICO
	P18	69	20,78%	263	79,22%	BÁSICO
	P19	196	59,04%	136	40,96%	ELEMENTAR I
	P20	49	14,76%	283	85,24%	DESEJÁVEL

Fonte: elaborada pelos autores dos itens das avaliações de matemática⁶

⁶ Participaram dessa aplicação 332 alunos.

	ITEMS	ANÁLISE DOS RESULTADOS DO PRÉ-TESTE
Prova 2 (6º ano)	ITEM11	Acreditamos que para esse item, o índice de acerto é satisfatório, pois o nível de desempenho para esse item é o Desejável.
	ITEM12	Por se tratar de um item relacionado ao nível de desempenho Básico, o nível de acerto um pouco abaixo do esperado, levando em consideração que a o trabalho com resolução de problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão é abordado e enfatizado de acordo com os Parâmetros para Educação Básica do Estado de Pernambuco (2012), no 5º ano dos anos iniciais do ensino fundamental.
	ITEM13	Consideramos que para esse item a porcentagem de acerto em 81,33%, é considerada satisfatória, visto que o item se enquadra no nível de desempenho Elementar I. Isso demonstra que a habilidade do estudante de ler, informações e dados presentes no gráfico foi consolidada em anos anteriores.
	ITEM14	Por se tratar de um item relacionado ao nível de desempenho Elementar II, a porcentagem de acertos em 70,48% está acima do esperado, visto que, a leitura de informações e dados apresentados em tabelas, é um conteúdo que é abordado no 5º ano do ensino fundamental e ao final desse ano deve estar consolidado.
	ITEM15	Mesmo que o item seja de desempenho Desejável, os alunos encontram-se abaixo do esperado, pois para esse item prevíamos 35% de acertos, visto que o trabalho com números racionais são enfatizados desde o 5º ano, sendo sistematizado no início do 6º ano.
	ITEM16	Acreditamos que para esse item a porcentagem de acerto poderia ter sido maior, visto que o item estar enquadrado no nível de desempenho Elementar I. Além de que o processo de formalização do conceito de área de figuras planas inicia-se no 5º ano e deve ser sistematizado no início do 6º. (PERNAMBUCO, 2012). Os alunos nesse item encontram-se abaixo do esperado.
	ITEM17	Por se tratar de grau de dificuldade Médio, consideramos que os alunos se encontram em torno do esperado, visto que o nível de desempenho é o Básico. Esse item requer a habilidade de o aluno perceber a disposição dos números racionais na reta numérica, compreendendo que há uma ordem lógica de organização desses números na reta, seguindo uma determinada sequência crescente de números.
	ITEM18	Por ser considerado um item do padrão de desempenho Básico, e que os alunos estão ao final de um 6º ano, a porcentagem de acerto encontra-se abaixo do esperado, visto que o conceito de perímetro deve estar consolidado ao final desse ano.
	ITEM19	Por se tratar de um item que se enquadra no padrão de desempenho Elementar I, o índice de acerto poderia ter sido maior, visto que a habilidade <i>de identificar a localização, movimentação de objetos em mapas, croquis e outras representações gráficas</i> é requerida no 5º ano.
	ITEM20	Mesmo que o item se enquadre no padrão de desempenho Desejável, o índice de acerto está abaixo do previsto, visto que, de acordo com os Parâmetros Curriculares do Estado de Pernambuco (2012) o ensino de quadriláteros deve ser iniciado no 3º ano do ensino fundamental, a formalização do conceito no 5º ano e a consolidação acontecerá do 6º ano. No 5º ano o estudantecomeça a classificar quadriláteros quantos aos lados e aos ângulos, no 6º ano deve conhecer as propriedades dos quadriláteros e utilizá-las para classificá-los.

6.2 Análise dos itens das provas 3 e 4 (7º ano)

Quadro 5 – Organização dos índices por Padrões de desempenho

	Controle	Acertos	% Acertos	Erros	% Erros	Desempenho
Prova 3 7º ano	P11	188	53,87%	161	46,13%	ELEMENTAR I
	P12	97	27,79%	252	72,21%	BÁSICO
	P13	155	44,41%	194	55,59%	ELEMENTAR II
	P14	157	44,99%	192	55,01%	DESEJÁVEL
	P15	124	35,53%	225	64,47%	ELEMENTAR I
	P16	100	28,65%	249	71,35%	DESEJÁVEL
	P17	120	34,38%	229	65,62%	ELEMENTAR II
	P18	85	24,36%	264	75,64%	BÁSICO
	P19	85	24,36%	264	75,64%	ELEMENTAR I
	P20	17	4,87%	332	95,13%	DESEJÁVEL

Fonte: elaborada pelos autores dos itens das avaliações de matemática

Prova 3 (7º ano)	ITENS	ANÁLISE DOS RESULTADOS DO PRÉ-TESTE
	ITEM11	Acreditamos que para essa questão o índice de acerto deveria ter sido maior, visto que o padrão de desempenho é o Elementar I para o 7º ano. Além disso, a habilidade de <i>calcular a medida da área, pela contagem de "quadrinhos" de uma figura plana apresentada em malha quadriculada</i> , já aparece no padrão Básico da matriz de referência proposta para o 5º ano.
	ITEM12	Apesar dessa questão ser referente ao padrão de desempenho Básico, acreditamos que o índice de acerto poderia ter sido maior, visto que a habilidade de <i>composição e decomposição de um número na ordem dos milhares</i> já é exigida no padrão de desempenho Básico da matriz de referência do 5º ano.
	ITEM13	Essa questão, por ter sido categorizada de desempenho Elementar II, está abaixo do esperado, visto que a habilidade de ler e interpretar dados em tabelas já é abordada nos padrões de desempenho anteriores que inclui o padrão Desejável do 5º ano.
	ITEM14	Para essa questão, o índice de acerto foi dentro do esperado pelo fato da questão ser do padrão Desejável de desempenho no momento em que explora a leitura de um gráfico de barras na horizontal (ainda pouco explorado) e que exige um comparativo nas quantidades apresentadas e não simplesmente uma leitura direta.
	ITEM15	O índice de acerto dessa questão poderia ter sido maior que o apresentado, pelo fato do padrão de desempenho ser Elementar I. Além disso, essa questão é proposta a partir de uma adaptação da habilidade que já é apresentada no padrão Elementar II da matriz de referência para o 5º ano.
	ITEM16	Pelo fato da questão ser da categoria Desejável no momento em que <i>associa números decimais a pontos na reta numérica</i> , podemos dizer que o índice de acerto foi abaixo do esperado.
	ITEM17	Pelo fato da questão ser do padrão de desempenho Elementar II, podemos dizer que o índice de acerto foi abaixo do esperado, visto que já no padrão de desempenho Desejável do 5º ano, o documento traz que o aluno deve conseguir <i>resolver problemas de multiplicação que envolvem a ideia de proporcionalidade, trabalhando tanto com números naturais quanto com números racionais em sua forma decimal, contextualizados em situação de compra de produtos</i> .
	ITEM18	Apesar dessa questão ser do padrão de desempenho Básico, acreditamos que o índice de acerto poderia ter sido maior, visto que a habilidade de <i>identificar quadriláteros apresentados em meio a outros polígonos</i> já aparece no padrão Desejável da matriz de referência do 5º ano.
	ITEM19	Pelo fato da questão ser do padrão de desempenho Elementar I, acreditamos que o índice de acerto foi abaixo do esperado, mesmo porque, a habilidade aqui explorada, já é advinda do padrão de desempenho Desejável da matriz de referência do 5º ano, no momento em que traz <i>esse estudante calcula e compara a medida de perímetro e de área de figuras poligonais, desenhadas em malha quadriculada, pela contagem de "quadrinhos" e de metade de "quadrinhos"</i> .
	ITEM20	Pelo fato da questão ser do padrão de desempenho Desejável, acreditamos que o índice de acerto foi muito abaixo do esperado. Isso porque as habilidades <i>de resolver problemas, contextualizados em situação cotidiana, determinando 35% de uma quantidade</i> , e de <i>associar uma representação percentual às suas representações fracionária e decimal</i> já aparecem na matriz de referência do 5º ano também no padrão Desejável.

Quadro 6 – Organização dos índices por Padrões de desempenho

Prova 4 7º ano	Controle	Acertos	% Acertos	Erros	% Erros	Desempenho
	P11	80	22,47%	276	77,53%	ELEMENTAR I
	P12	113	31,74%	243	68,26%	BÁSICO
	P13	174	48,88%	182	51,12%	DESEJÁVEL
	P14	123	34,55%	233	65,45%	ELEMENTAR I
	P15	231	64,89%	125	35,11%	ELEMENTAR II
	P16	58	16,29%	298	83,71%	DESEJÁVEL
	P17	114	32,02%	242	67,98%	BÁSICO
	P18	82	23,03%	274	76,97%	ELEMENTAR II
	P19	226	63,48%	130	36,52%	ELEMENTAR II
	P20	113	31,74%	243	68,26%	ELEMENTAR I

Fonte: elaborada pelos autores dos itens das avaliações de matemática

	ITENS	ANÁLISE DOS RESULTADOS DO PRÉ-TESTE
Prova 4 (7º ano)	ITEM11	Acreditamos que para essa questão o índice de acerto está abaixo do esperado, visto que o padrão de desempenho é o Elementar I. Além disso, temos que a habilidade de <i>calcular a medida da área, pela contagem de “quadrados” de uma figura plana apresentada em malha quadriculada</i> já é apresentada na matriz de referência do 5º ano. O grau de dificuldade nesse caso, esteve na abordagem de uma malha que traz retângulos ao invés de quadrados.
	ITEM12	Apesar dessa questão ser do padrão de desempenho Básico, o índice de acerto está abaixo do esperado, visto que a composição e decomposição de números maiores que 1 000 já aparece no padrão de desempenho anterior.
	ITEM13	Para essa questão, o índice de acerto foi acima do esperado nesse item categorizado como Desejável.
	ITEM14	Acreditamos que para essa questão, o índice de acerto foi menor que o esperado pelo fato do padrão de desempenho ser o Elementar I. Vale ressaltar que a prova pré-teste foi aplicada com duas respostas corretas para essa questão, o que pode ter causado esse índice de erros não esperado.
	ITEM15	O índice de acerto dessa questão está dentro do esperado pelo fato da mesma ter o grau de dificuldade Médio e categorizado como Elementar II.
	ITEM16	Apesar dessa questão ser do padrão de desempenho Desejável, acreditamos que o índice de acerto poderia ter sido maior, visto que na matriz do 5º ano já se propunha explorar as representações de 25% e 50% na escrita fracionária.
	ITEM17	Pelo fato da questão ser do padrão de desempenho Básico, no momento em que traz que o aluno <i>consegue, também, associar números negativos (inteiros e decimais) a pontos da reta numérica</i> , podemos dizer que o índice de acerto foi abaixo do esperado.
	ITEM18	Apesar dessa questão ser do padrão de desempenho Elementar II, acreditamos que o índice de acerto poderia ter sido maior, visto que a habilidade de <i>resolver problemas de multiplicação que envolvem a ideia de proporcionalidade</i> já aparece na matriz de referência do 5º ano no padrão Desejável.
	ITEM19	Para essa questão acreditamos que o índice de acerto está dentro do esperado pelo fato da questão ser do padrão de desempenho Elementar II.
	ITEM20	Pelo fato da questão ser do padrão de desempenho Elementar I, acreditamos que o índice de acerto foi abaixo do esperado, visto que a habilidade de <i>identificar o trapézio em meio a outros quadriláteros, percebendo seu par de lados paralelos</i> já aparece na matriz de referência do 5º ano no padrão Desejável.

7. CONSTRUÇÃO DA ESCALA DE DESEMPENHO DE MATEMÁTICA

A escala de desempenho em matemática da pesquisa longitudinal foi elaborada com base na escala do SAEPE (0 a 500), como explicitaremos a seguir:

Quadro 7- Modelo da escala de desempenho do SAEPE

Etapa	Elementar I	Elementar II	Básico	Desejável
3EF	até 475	de 475 a 550	de 550 a 625	acima de 625
5EF	até 150	de 150 a 185	de 185 a 220	acima de 220
7EF	até 175	de 175 a 215	de 215 a 250	acima de 250
9EF	até 225	de 225 a 245	de 245 a 280	acima de 280
1EM	até 234	de 234 a 260	de 260 a 295	acima de 295
2EM	até 242	de 242 a 275	de 275 a 310	acima de 310
3EM	até 250	de 250 a 290	de 290 a 325	acima de 325

Fonte: Material da Fundaj

7.1 Quadros adaptados para a escala de desempenho dos alunos da pesquisa longitudinal organizadas de 0 a 100.

Para obter os quadros apresentados abaixo fizemos uma proporção direta entre a escala SAEPE de 0 a 500 para a nossa escala de 0 a 100. Nesse trabalho, consideramos o maior inteiro positivo quando o resultado obtido no cálculo da proporção foi decimal. Além disso, construímos um novo quadro (Quadro 9) não existente na escala SAEPE para que pudéssemos incluir as análises específicas das turmas de 6º ano presentes na pesquisa. Para a construção desse quadro utilizamos a média obtida a partir dos padrões de desempenho dos 5º e 7º anos apresentados no Quadro 1.

A seguir apresentamos os quadros com as referidas proporções.

Quadro 8 – 6º ano (5º ano SAEPE)

5º ano	6º ano
Elementar 1: até 150	Elementar 1: até 30
Elementar 2: 150 – 185	Elementar 2: 30 – 37
Básico: 185 – 220	Básico: 37 – 44
Desejável: acima 220	Desejável: acima 44

Fonte: adaptado da escala do SAEPE (Quadro 7)

Quadro 9 – 6º ano (construído)

6º ano (construído)	6º ano
Elementar 1: até 162	Elementar 1: até 33
Elementar 2: 162 – 200	Elementar 2: 33 – 40
Básico: 200 – 235	Básico: 40 – 47
Desejável: acima 235	Desejável: acima 47

Fonte: construído a partir da média obtida entre os padrões de desempenho de 5º e 7º anos do SAEPE

Quadro 10 – 7º ano (SAEPE)

7º ano	7º ano
Elementar 1: até 175	Elementar 1: até 35
Elementar 2: 175 – 215	Elementar 2: 35 – 43
Básico: 215 – 250	Básico: 43 – 50
Desejável: acima 250	Desejável: acima 50

Fonte: adaptado da escala do SAEPE (Quadro 7)

7.2 Fórmula desenvolvida para o cálculo do Padrão de Desempenho

Como a quantidade de questões por padrão de desempenho não está padronizada em todas as provas, consideramos a fração que representa o quantitativo das questões abordadas para cada um dos padrões e, com isso, pudemos adaptar a fórmula para cada uma das provas.

Organizamos a fórmula para o cálculo do Padrão de Desempenho por estudante:

Legenda:

P_D : Padrão de desempenho

Q_{E1} : Quantidade de questões do padrão Elementar 1

Q_{E2} : Quantidade de questões do padrão Elementar 2

Q_B : Quantidade de questões do padrão Básico

Q_D : Quantidade de questões do padrão Desejável

Prova 1-
$$P_D = \frac{QE1}{2} \cdot 10.1 + \frac{QE2}{3} \cdot 10.2 + \frac{QB}{3} \cdot 10.3 + \frac{QD}{2} \cdot 10.4$$

Quantidade de questões na prova por Padrão de Desempenho	Quantidade de itens da prova 1	Peso atribuído por padrão de desempenho
--	--------------------------------	---

$$P_D = \frac{15QE1 + 20QE2 + 30QB + 60QD}{3}$$

Prova 2-
$$P_D = \frac{QE1}{3} \cdot 10.1 + \frac{QE2}{1} \cdot 10.2 + \frac{QB}{3} \cdot 10.3 + \frac{QD}{3} \cdot 10.4$$

$$P_D = \frac{10QE1 + 60QE2 + 45QB + 40QD}{3}$$

Prova 3-
$$P_D = \frac{QE1}{3} \cdot 10.1 + \frac{QE2}{2} \cdot 10.2 + \frac{QB}{2} \cdot 10.3 + \frac{QD}{3} \cdot 10.4$$

$$P_D = \frac{10QE1 + 30QE2 + 45QB + 40QD}{3}$$

Prova 4-
$$P_D = \frac{QE1}{3} \cdot 10.1 + \frac{QE2}{3} \cdot 10.2 + \frac{QB}{2} \cdot 10.3 + \frac{QD}{2} \cdot 10.4$$

$$P_D = \frac{10QE1 + 20QE2 + 45QB + 60QD}{3}$$

**A5 – METODOLOGIA DE ELABORAÇÃO DAS PROVAS DE PORTUGUÊS
(2017/2018)**

METODOLOGIA DE ELABORAÇÃO DAS PROVAS DE LÍNGUA PORTUGUESA

Prof. Dra. Hérica Karina Cavalcanti de Lima

Prof. Dra. Sônia Virginia Martins Pereira

Recife, março
2017

1 APRESENTAÇÃO

Os processos avaliativos sempre estiveram no centro de interesse dos sistemas educacionais contemporâneos, tanto no que se refere à avaliação interna dos alunos, no cotidiano escolar, em seu desempenho nos diferentes componentes curriculares, quanto nas avaliações externas, no diagnóstico do rendimento escolar. As avaliações externas mantêm, pela natureza de seus objetivos, diferenças significativas dos corriqueiros processos de avaliação da aprendizagem realizados por professores e equipes pedagógicas das escolas.

A partir da segunda metade da década de 1980 e, ao longo dos anos de 1990, países da América Latina, América do Norte e Europa desenvolveram mecanismos institucionais, programas e centros de avaliação de seus sistemas educacionais. Tais diferenças são expressas sob dois aspectos: em primeiro lugar, pela utilização de um instrumental técnico e estatístico pouco familiar a professores e gestores das escolas; em segundo lugar, pela adoção de tecnologia e metodologia própria, tanto no que tange à elaboração dos testes que avaliam as competências e habilidades dos alunos quanto aos demais elementos que compõem a avaliação, em sua totalidade.

Este relatório descreve a metodologia de elaboração das provas compostas para a avaliação de competências e habilidades de alunos do 6º e do 7º anos, em Língua Portuguesa – proficiência em leitura – e Matemática.

2 CONCEPÇÕES DE LÍNGUA E LINGUAGEM E NOÇÕES TEÓRICAS CORRELATAS

A linguagem é vista como uma forma de interação, uma vez que mais do que possibilitar mera transmissão de informações de um emissor a um receptor, é concebida como um lugar de interação humana: através dela o sujeito que fala pratica ações que não conseguiria praticar a não ser no uso da língua; com ela os sujeitos relacionam-se, constituindo compromissos e vínculos que não preexistiam antes das práticas interacionais.

Para Geraldi (1997), a língua só tem existência nas interações sociais, na interlocução, e é no interior de seu funcionamento que se pode procurar estabelecer os vínculos entre os sujeitos.

Estudar a língua e, no caso específico, a língua portuguesa, no contexto de uma avaliação em larga escala, é compreender, interpretar e construir sentidos produzidos por meio dos textos e suas diferentes configurações, os gêneros discursivos, e as condições de produção destes gêneros, com seus elementos contextuais determinantes para a leitura.

Diante dessa concepção adotada, o texto é tomado em seu processamento sociocognitivo, com base nos estudos de Beaugrande (*apud* Marcuschi, 2008), que apresenta

a seguinte definição: “O texto é um evento comunicativo em que convergem ações linguísticas, sociais e cognitivas” (MARCUSCHI, 2008, p. 72). Essas ações são perceptíveis nos gêneros discursivos selecionados para a composição das provas de leitura, que apontam para aqueles gêneros com os quais os estudantes convivem nos espaços escolares, por meio de recursos didáticos, como os livros didáticos de português – a exemplo das tiras, das fábulas, dos poemas –, como também gêneros que circulam em espaços sociais não escolares, como nas mídias e redes sociais – a exemplo do Facebook e do WhatsApp.

As situações comunicativas das esferas de atividade humana – escolar, científica, jornalística, religiosa e outras constroem seus “tipos relativamente estáveis de enunciados” (BAKHTIN, 2000, p.279), nomeados gêneros do discurso ou gêneros discursivos. Na teoria de Bakhtin (2000), os gêneros discursivos materializam a língua, que está vinculada à vida. Os gêneros discursivos, portanto, estão presentes em todos os atos de comunicação, tanto na linguagem oral como na escrita, o que torna relevante, nas provas elaboradas, a variabilidade de gêneros propostos para o de leitura pelos estudantes.

Na avaliação da proficiência em leitura dos estudantes, os textos/gêneros são enunciados que devem ser compreendidos a partir de um trabalho interpretativo e não pela simples extração de informações objetivas. O ato de ler não é unilateral, pois compreender é uma atividade colaborativa concretizada na interação autor-leitor-texto, como assevera Marcuschi (2008).

Kleiman (2004) afirma que a concepção de leitura que passou a predominar, a partir dos primeiros anos da década de 2000 é a de leitura como prática social que, na linguística aplicada, é teoricamente subsidiada pelos estudos do letramento. Diante disso, os itens elaborados para a avaliação de leitura buscam envolver os estudantes com as condições de produção dos gêneros, a fim de que demonstrem suas capacidades linguísticas, sociais e cognitivas de compreensão.

São essas, em linhas gerais, as noções teóricas que subsidiaram a elaboração das provas de língua portuguesa.

3 BASES GERAIS DA TEORIA DE RESPOSTA AO ITEM

A Teoria de Resposta ao Item (TRI) é usada desde 1995 nas provas do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (SAEB), que mede o desempenho de estudantes do ensino fundamental e médio. Outros sistemas de avaliação em larga escala também utilizam os procedimentos metodológicos próprios da TRI.

Na elaboração dos itens da avaliação em leitura, apenas elementos gerais dos fundamentos teórico-metodológicos da TRI foram utilizados, pois a elaboração de uma escala de proficiência é resultado do trabalho de especialistas, em geral, estatísticos e psicometristas, que podem estabelecer princípios e critérios totalmente ajustados à teoria de base.

Foram adotados princípios gerais da TRI nas provas, pois essa teoria permite o mesmo grau de dificuldade em provas distintas de avaliação de desempenho podendo garantir o equilíbrio de provas de uma avaliação. Há, com isso, a garantia da possibilidade de comparação das notas de diversos anos. Na TRI, o foco é no item, como é chamada cada questão, e não, apenas, no total de acertos. A teoria é o conjunto de modelos que relacionam uma ou mais habilidades com a probabilidade de a pessoa acertar a resposta.

Com apoio no modelo da TRI foram atribuídos aos itens de leitura não só o certo e o errado, mas o grau de dificuldade que cada um deles apresenta. Portanto, a avaliação da leitura não se concentra, apenas, no acerto e no erro, há vários outros elementos em consideração, a exemplo da atração que determinado distrator – elemento que caracteriza as alternativas erradas do item – pode atrair para si, desviando o estudante da resposta correta. Os itens possuem diferentes pesos, que dependem das suas propriedades.

Decorrente disso, cada item das provas de língua apresenta características muito particulares, que atendem, especificamente a cada descritor da matriz de avaliação, com enunciados claros, tendo sido elaboradas tanto alternativas como justificativas plausíveis em sua composição.

4 DESCRIÇÃO TÉCNICA DOS ITENS

4.1 Especificação técnica dos 10 itens da prova 01 do 6º Ano

GABARITO	ITEM 1	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRIPTOR
X		CERTA: A história se dá devido a um sonho que Emília tem no seu primeiro dia de férias.	EII	D6
		ERRADA: A ligação da diretora para a mãe de Emília ocorre já dentro do sonho da menina, ou seja, a história já havia começado.		
		ERRADA: A passeata ocorre enquanto o sonho acontece, ou seja, a história já havia tido início.		
		ERRADA: Esse é o motivo do sonho de Emília.		

GABARITO	ITEM 2	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRITOR
	A	ERRADA: Ao ligar para D. Dora, a diretora tenta acalmá-la.	D	D9
	B	ERRADA: A palavra foi pronunciada adequadamente, a tonicidade foi aplicada à sílaba correta ("mui").		
X	C	CERTA: As letras "u" e "i" foram pronunciadas demoradamente para enfatizar a palavra "muito".		
	D	ERRADA: A palavra não representa uma pronúncia marcada pela separação de sílabas. Nesse caso, os recursos são outros, como separação das sílabas por hífen.		

GABARITO	ITEM 3	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRITOR
	A	ERRADA: A diretora não quis deixar D. Dora curiosa, ela estava tentando acalmá-la.	B	D7
X	B	CERTA: Durante a ligação, D. Dora interrompeu a professora porque estava preocupada. Essa interrupção foi marcada pelas reticências.		
	C	ERRADA: A professora não escondeu a informação de D. Dora. A ligação era justamente para contar a ela o que Emília estava fazendo.		
	D	ERRADA: Na sequência, a diretora contou a história completa a D. Dora.		

GABARITO	ITEM 4	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRITOR
X	A	CERTA: "Comprar a liberdade", metaforicamente, é o mesmo que "comprar livros". Na concepção do autor, a leitura liberta.	D	D3
	B	ERRADA: O termo "comprar a liberdade" foi usado no sentido conotativo e não literalmente.		
	C	ERRADA: Não há referência à temática dos livros que são comprados.		
	D	ERRADA: Nesse caso, não a relação entre livros e liberdade não se estabelece.		

GABARITO	ITEM 5	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRITOR
	A	ERRADA: A livros se refere a palavra "liberdade".	EI	D1
X	B	CERTA: "Frascos de saúde" são remédios, que podem ser vendidos em frascos e servem para ajudar as pessoas a recobrem a saúde.		
	C	ERRADA: "Potes e recipientes" pode ser usados para guardar qualquer coisa, não necessariamente para remédios.		
	D	ERRADA: Embora possas se vender perfumes em farmácias, não há, no texto, qualquer referência a perfume.		

GABARITO	ITEM 6	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRITOR
	A	ERRADA: O texto dá dicas de como evitar a proliferação do mosquito da dengue.	EII	D4
	B	ERRADA: O Ministério da Saúde é a instituição que promove a campanha divulgada na propaganda.		
	C	ERRADA: Não há referência à venda de produtos. A referência a caixas d'água e tonéis se dá porque é neles que pode haver água parada e, conseqüentemente, larvas do mosquito.		
X	D	CERTA: O objetivo do texto é divulgar formas de prevenir a proliferação do mosquito <i>aedes aegypti</i> .		

GABARITO	ITEM 7	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRITOR
	A	ERRADA: Não há humor nessa frase. O contexto em que ela é dita na narrativa ainda é de quebra de expectativa.	D	D8
X	B	CERTA: O humor está nessa frase porque o personagem dava desculpas para eliminar os focos de dengue, até que foi surpreendido pela doença.		
	C	ERRADA: Não há humor nessa frase. O contexto em que ela é dita na narrativa ainda é de quebra de expectativa.		
	D	ERRADA: Não há humor nessa frase. Ela é a "conclusão" da história.		

GABARITO	ITEM 8	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRITOR
	A	ERRADA: O texto 2 não aborda as formas de combate à dengue.	B	D5
	B	ERRADA: Apenas o texto 1 orienta sobre como acabar com os focos da dengue.		
	C	ERRADA: Nenhum dos dois textos trata dos sintomas da dengue.		
X	D	CERTA: Os dois textos, um anúncio publicitário e outro tirinha, objetivam conscientizar a população sobre o combate ao <i>aedes aegypti</i> .		

GABARITO	ITEM 9	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRITOR
X	A	CERTA: O texto responde à pergunta: "Por que o gago não gagueja quando canta?", por isso traz o motivo de a gagueira não afetar a cantoria.	B	D2
	B	ERRADA: Segundo o texto, a gagueira pode estar relacionada também a fatores psicológicos, mas esse não é o assunto do texto.		
	C	ERRADA: O texto aborda a relação entre a gagueira e o canto, mas isso é feito para explicar o assunto do texto.		
	D	ERRADA: O texto explica as partes do cérebro que são responsáveis pelo canto e pela fala, mas isso é feito para explicar o assunto do texto.		

GABARITO	ITEM 10	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRIPTOR
	A	ERRADA: Não se trata de um anúncio que promova a revista. A fala da fonoaudióloga aparece no texto para dar respaldo à resposta.	B	D10
	B	ERRADA: Cristiane Moço Canhetti de Oliveira não sofre de gagueira. Ela é uma profissional que lida com essa questão.		
X	C	CERTA: A fala da fonoaudióloga serve como argumento de autoridade para explicar o assunto de modo científico.		
	D	ERRADA: Por ser fonoaudióloga, Cristiane Moço Canhetti de Oliveira entende de gagueira, mas sua fala está no texto não só por isso, mas para dar respaldo à resposta da revista.		

4.2 Especificação técnica dos 10 itens da prova 02 do 6º Ano

GABARITO	ITEM 1	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRIPTOR
	A	ERRADA: Apenas o texto 2 trata dos benefícios do consumo da banana.	B	D5
	B	ERRADA: Apenas o texto 2 estimula o consumo da banana como fonte de vitaminas.		
X	C	CERTA: O texto 1 compara a banana à salsicha e o texto 2 trata dessa fruta de forma científica, mostrando como ela é nutritiva.		
	D	ERRADA: Apenas o texto 1 traz as impressões do narrador sobre a banana.		

GABARITO	ITEM 2	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRIPTOR
	A	ERRADA: Não há pistas textuais que evidenciem que o narrador é uma criança.	EII	D10
	B	ERRADA: Não há pistas textuais que evidenciem que o narrador é uma criança.		
	C	ERRADA: Não há pistas textuais que evidenciem que o narrador é uma criança.		
X	D	CERTA: O narrador refere-se a sua mãe, indicando que ela não permite que ele coma banana com casca.		

GABARITO	ITEM 3	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRITOR
X	A	CERTA: Os travessões foram usados para destacar/ separar do restante do texto uma explicação sobre o termo "açúcares da banana".	B	D9
	B	ERRADA: Embora "sacarose, frutose e glicose" sejam termos de uma enumeração, os travessões não foram usados por esse motivo, mas porque eles funcionam como explicação do termo anterior.		
	C	ERRADA: Não há personagens no texto em questão, uma vez que não se trata de um texto narrativo.		
	D	ERRADA: A referência à importância dos açúcares (promovem grande energia ao corpo) não se encontra entre travessões.		

GABARITO	ITEM 4	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRITOR
	A	ERRADA: O significado da expressão "Ficar com água na boca" não é beber água.	E1	D1
	B	ERRADA: O significado da expressão "Ficar com água na boca" não é falar de boca cheia.		
X	C	CERTA: "Ficar com água na boca" significa salivar por vontade de comer alguma coisa.		
	D	ERRADA: O significado da expressão "Ficar com água na boca" não é desejar a comida de outra pessoa.		

GABARITO	ITEM 5	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRITOR
	A	ERRADA: Não há quebra de expectativa no choro de Cascão pelo sorvete de Mônica, embora seu choro seja um exagero.	D	D8
	B	ERRADA: Não há humor no pedido de Cascão para que Mônica divida seu sorvete com ele.		
	C	ERRADA: Não é humor no ato de Cascão ajoelhar-se para pedir sorvete a Mônica, embora esta seja uma atitude exagerada.		
X	D	CERTA: A personagem Cascão é conhecida por não gostar de água. A tira é engraçada justamente porque ele, que não gosta de água, está com água na boca.		

GABARITO	ITEM 6	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRIPTOR
	A	ERRADA: Embora faça, na mensagem principal, referência a personagens de contos de fada, não há estímulo à leitura por parte do texto, que é um anúncio publicitário.	EII	D4
X	B	CERTA: O texto é um anúncio publicitário e objetiva divulgar o protetor solar <i>Sundown</i> .		
	C	ERRADA: Embora faça, na mensagem principal, referência a personagens de contos de fada, não há, no anúncio, referência à leitura, mas ao tom de pele dessas personagens.		
	D	ERRADA: Embora seja um anúncio de protetor solar, o texto não trata de cuidados com o sol.		

GABARITO	ITEM 7	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRIPTOR
	A	ERRADA: Essa interpretação pode ser gerada pela presença da conjunção "nem". Mas não há indicação de outros contos de fada nem estímulo à leitura nesse texto. O anúncio apenas faz referência aos nomes das personagens para remeter aos tons vermelho e branco.	B	D3
	B	ERRADA: A referência aos nomes das personagens se dá apenas para relacionar os tons vermelho e branco à pele de quem toma ou não toma sol .		
	C	ERRADA: A referência aos nomes das personagens se dá apenas para relacionar os tons vermelho e branco à pele de quem toma ou não toma sol.		
X	D	CERTA: O anúncio toma como referência os nomes das personagens por conta das cores vermelho e branco. A ideia é dizer que quem usa o protetor solar <i>Sundown</i> nem ficará com a pele avermelhada nem precisa se privar do sol, ficando com a pele muito branca.		

GABARITO	ITEM 8	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRIPTOR
	A	ERRADA: A história começa com o lamento do lenhador, mas esse não é o assunto da fábula.	B	D2
X	B	CERTA: O assunto do texto é a morte e o medo de morrer, porque a personagem invoca a morte, achando que ela é a solução para seu cansaço, mas, quando ela aparece, ele revela o medo de morrer.		
	C	ERRADA: A morte é o assunto, mas o alívio do fardo da vida não é. Esse era o desejo do lenhador antes da aparição da morte.		
	D	ERRADA: O fardo da vida e a vontade de morrer eram a vontade do lenhador até a aparição da morte, mas não o assunto do texto.		

GABARITO	ITEM 9	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRIPTOR
	A	ERRADA: O lenhador tira a lenha da mata, mas não é esse fato que desencadeia o chamado pela morte.	D	D6
X	B	CERTA: Quando cai, o lenhador chama a morte para aliviar o seu fardo. É a partir daí que a história começa.		
	C	ERRADA: Quando a morte aparece para o lenhador, ele já tem caído e invocado sua presença.		
	D	ERRADA: O lenhador treme de medo da morte depois que ela aparece para ele.		

GABARITO	ITEM 10	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRIPTOR
X	A	CERTA: A palavra "apuros", que aparece já no final do texto, remete a todos os perigos que o lenhador correu diante da morte.	D	D7
	B	ERRADA: A queda ao erguer a lenha foi o primeiro acontecimento da narrativa e não remete a todos os "apuros" que o lenhador viveu.		
	C	ERRADA: O tropicão que o lenhador levou se dá no início da narrativa e não remete a todos os "apuros" que o ele viveu.		
	D	ERRADA: No contexto da narrativa, lamentações não são apuros.		

4.3 Especificação técnica dos 10 itens da prova 03 do 7º Ano

GABARITO	ITEM 1	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRITOR
X		CERTA – Apesar de tratarem sobre o desperdício de água, os textos apresentam elementos diferentes sobre o problema, tendo como único ponto em comum nesses aspectos a torneira mal fechada.	B	D5
		ERRADA – Apenas o texto 2 discorre sobre esses aspectos.		
		ERRADA – Nenhum dos textos apresenta dados sobre quantitativo de água gasto com uso de mangueiras.		
		ERRADA – Apenas o texto 1 trata sobre esses elementos.		

GABARITO	ITEM 2	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRITOR
		ERRADA – A leitura do texto não se restringe a estudantes e seu espaço de circulação não se limita à escola; portanto, não objetiva informar, apenas, a esse público, na escola.	D	D4
X		CERTA – O texto objetiva atingir ao público geral a fim de conscientizá-lo sobre o desperdício de água pelo mau uso da torneira. Imagens, números e palavras contribuem para a construção dos sentidos do texto e para o alcance desse objetivo.		
		ERRADA – A leitura do texto não se restringe a pessoas enfermas e seu espaço de circulação não se limita a hospitais; portanto, não objetiva descrever o desperdício de água pela torneira para esse público, nesse espaço.		
		ERRADA – O texto não apresenta dados sobre gastos com o desperdício de água em hospitais e escolas. Esses dois espaços são mencionados como exemplos de ambientes que poderiam ser atendidos, em relação ao desperdício de água com litros gastos por uma torneira mal fechada.		

GABARITO	ITEM 3	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRITOR
		ERRADA – Outros lugares são descritos no poema, além da lagoa.	D	D2
		ERRADA – Apesar de alguns verbos terem como referente a lua, tais ações são a visão do poeta sobre os reflexos da lua e não podem ser vistas sob um ponto de vista denotativo.		
X		CERTA – A linguagem conotativa do poema indica que as ações descritas pelo poeta referem-se ao reflexo da lua no rio, na cascata, no mar e na lagoa.		
		ERRADA – A construção do poema é feita a partir do ponto de vista do poeta sobre o reflexo da lua, nos diversos lugares e não sob a visão da lua sobre esses lugares.		

GABARITO	ITEM 4	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRITOR
		ERRADA – A ação de 'bordar' está relacionada, apenas, à cascata.	D	D1
X		CERTA – A visão do poeta é estabelecida a partir do movimento da água no rio, na cascata, no mar e na lagoa conjugado ao reflexo da lua em cada movimento.		
		ERRADA – A ação de bordar na cascata é contrária à ideia de uma cascata estática.		
		ERRADA – A atitude reflexiva do poeta é contrária à ideia de movimento que o termo 'bailar' agrega.		

GABARITO	ITEM 5	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRITOR
		ERRADA – No poema, não há remissão ou retomada do referente 'corrente/correnteza'.	EII	D7
		ERRADA – No poema, não há remissão ou retomada do referente 'cascata'.		
		ERRADA – No poema, não há remissão ou retomada do referente 'lagoa'.		
X		CERTA – No poema, há remissão ao referente 'lua', pelo pronome pessoal 'ela'.		

GABARITO	ITEM 6	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRIPTOR
		ERRADA – As expressões faciais são quase imperceptíveis. Servem para indicar a fala das personagens.	B	D8
		ERRADA – A compra do relógio e do cinto serve para desenvolver a narrativa.		
		ERRADA – A abreviatura 'Rsrs' indica que a mãe sorriu da resposta do filho.		
X		CERTA – A ambiguidade de sentido da palavra 'marca' a torna o termo gerador do humor da piada. .		

GABARITO	ITEM 7	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRIPTOR
X		CERTA – A alternância do rosto da mãe e do filho aliada ao sinal de dois pontos indica a marcação do diálogo entre as personagens.	EII	D9
		ERRADA – Pelas convenções gramaticais, o sinal de interrogação não é marcador de diálogo.		
		ERRADA – Pelas convenções gramaticais, o sinal de exclamação não é marcador de diálogo.		
		ERRADA – Pelas convenções gramaticais, o uso da vírgula não é marcador de diálogo.		

GABARITO	ITEM	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRIPTOR
		ERRADA – A fala é do filho.	EI	D10
		ERRADA – A fala é um apelo do filho e não uma ordem.		
		ERRADA – A fala é do filho.		
X		CERTA – A fala é um apelo do filho, em razão da 'marca' prometida pela mãe.		

GABARITO	ITEM 9	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRIPTOR
		ERRADA – A narrativa não apresenta fatos que revelam a relação de amizade entre as personagens.	B	D6
		ERRADA – O menino apresenta felicidade, mas, antes, desânimo e a menina não revela nenhum desses sentimentos.		
X		CERTA – O ponto central da narrativa, que indica seu conflito gerador está no fato de a menina falar com o menino e isto se constituir no elemento motivador de mudança no estado de espírito do menino. Disso vem a abstração de que a oposição entre os sentimentos do menino é o ponto central de construção do enredo.		
		ERRADA – O único fato na narrativa envolvendo a menina está em sua fala com o menino e esta não revela sentimentos contraditórios.		

GABARITO	ITEM 10	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRITOR
		ERRADA – As expressões e palavras do menino não revelam nem surpresa nem dúvida.	B	D3
		ERRADA – As expressões e palavras do menino não revelam nem raiva nem admiração.		
X		CERTA – Nos dois primeiros quadrinhos, as expressões e gestos do menino revelam tristeza e, nos dois últimos, expressões, gestos e palavras revelam felicidade.		
		ERRADA – Nada nos quadrinhos revela gratidão e bondade do menino.		

4.4 Especificação técnica dos 10 itens da prova 04 do 7º Ano

GABARITO	ITEM 1	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRITOR
		ERRADA – Apenas o texto 1 é organizado em duas partes, com seus respectivos títulos.	B	D5
		ERRADA – Apenas no texto 1 há a especificação da quantidade de ingredientes.		
		ERRADA – Os textos não apresentam sequências tipológicas narrativas.		
X		CERTA – Apesar de serem gêneros textuais diferentes, ambos os textos apresentam ingredientes, modos de fazer e verbos instrutivos.		

GABARITO	ITEM 2	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRITOR
		ERRADA – Não há especificação dos interlocutores dos textos, em nenhum destes.	D	D4
X		CERTA – Os textos são exemplares de gêneros textuais diferentes, receita e poema, o que indica usos denotativo e conotativo da linguagem, respectivamente.		
		ERRADA – Ambos os textos especificam no título o seu tema.		
		ERRADA – O texto 1 é instrutivo, por isso, os verbos indicam ordem e não dúvida.		

GABARITO	ITEM 3	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRITOR
X		CERTA – O contexto do poema indica que as palavras têm o sentido de ação, atividade.	EII	D2
		ERRADA – A palavra ‘ingrediente’ está relacionada aos produtos listados na receita.		
		ERRADA – A palavra ‘descanso’ indica inatividade, o oposto de ação.		
		ERRADA – A palavra ‘receituário’ refere-se à coleção de receitas, portanto, não se relaciona aos termos ‘ofício’ e ‘feitura’.		

GABARITO	ITEM 4	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRITOR
X		CERTA – O foco central da notícia é o protesto promovido por estudantes.	B	D1
		ERRADA – A notícia não informa explicitamente que houve suspensão de aulas nas escolas.		
		ERRADA – Não há especificação de disciplinas no texto e a expressão ‘aulas de cidadania’ é a percepção do autor sobre o protesto dos estudantes.		
		ERRADA – A paralisação dos ônibus e o congestionamento na cidade são informações secundárias no texto.		

GABARITO	ITEM 5	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRITOR
		ERRADA – Há exposição de fatos no trecho.	D	D3
X		CERTA – Há uma opinião bem nítida do autor, em relação ao protesto dos estudantes: “ideia de uma nova ética”.		
		ERRADA – Há exposição de fatos no trecho.		
		ERRADA – Há exposição de fatos no trecho.		

GABARITO	ITEM 6	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRITOR
		ERRADA – A conjunção ‘mais’ não indica semelhança, pois falta à frase elementos comparáveis.	B	D7
		ERRADA – A conjunção ‘mais’ não indica relação de alternância, pois falta à frase elementos que podem ser alternados.		
X		CERTA – A conjunção ‘mais’ indica relação de oposição entre os elementos textuais professores na escola e ausência dos alunos.		
		ERRADA – A conjunção ‘mais’ não indica dúvida, pois é um elemento de uma frase afirmativa.		

GABARITO	ITEM 7	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRITOR
		ERRADA – Não há referência a vídeo no texto.	E1	D9
		ERRADA – Não há referência a áudio no texto.		
		ERRADA – Não há referência a vídeo e nem a áudio no texto.		
X		CERTA – Há elementos verbo-visuais que envolvem palavras, imagens, símbolos e números, no texto.		

GABARITO	ITEM 8	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRITOR
X		CERTA – A frase “o que os internautas dizem” desencadeia a série de informações trazidas pelas formas verbais referentes aos internautas entrevistados.	E11	D6
		ERRADA – Os internautas entrevistados são os que usam redes sociais.		
		ERRADA – Os entrevistadores realizaram a pesquisa com os internautas.		
		ERRADA – Os pesquisadores entrevistaram os internautas.		

GABARITO	ITEM 9	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRITOR
		ERRADA – A pesquisa limitou-se a um grupo de pessoas e não a todos os usuários de internet.	D	D10
		ERRADA – A afirmativa não diz respeito à conexão a dispositivos de internet.		
		ERRADA – a afirmativa não se refere à escrita e nem à leitura de comentários na internet.		
X		CERTA – A afirmativa foi lançada pelos pesquisadores aos internautas e 81% destes concordaram com ela.		

GABARITO	ITEM 10	JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS	PADRÃO DE DESEMPENHO	DESCRITOR
		ERRADA – O jornal está sendo comparado à internet, no primeiro quadrinho.	B	D8
		ERRADA – A comparação entre vida real e internet serve como elemento do enredo, no primeiro quadrinho.		
X		CERTA – O último quadrinho expressa a ironia da substituição da vida real pela internet.		
		ERRADA – A tira não faz separação entre vida real e internet.		

5 PADRÕES DE DESEMPENHO EM LEITURA

Os padrões de desempenho descritos a seguir, para o 6º e o 7º anos, estão baseados nos Padrões de desempenho estudantil em língua portuguesa, dos Parâmetros para a educação básica do estado de Pernambuco. Foram adaptados os padrões apresentados neste documento para a conformação das provas de língua portuguesa aos quatro níveis de desempenho: elementar I, elementar II, básico e desejável.

Elementar I: nesse padrão de desempenho, encontram-se estudantes que ainda estão desenvolvendo habilidades iniciais de leitura que lhes deem condições de interagir de forma satisfatória com textos compatíveis com a etapa de escolarização em que se encontram. Necessitam desenvolver outras habilidades até que sejam considerados no nível básico de leitura.

1. 6º ano do Ensino Fundamental: no caso do 6º ano, são considerados nesse nível estudantes que conseguem responder a itens que exploram habilidades menos complexas de leitura, que exigem inferências simples, como o item 05 (Prova 01) e o item 04 (Prova 02), que solicitam que o aluno infira o sentido de uma expressão no texto.
2. 7º ano do Ensino Fundamental: no caso do 7º ano, podemos considerar nesse padrão os estudantes que ainda não desenvolveram habilidades inferenciais importantes, que lhes permitam ir além da superfície textual. É o caso de estudantes que conseguem responder apenas a itens como o item 08 (Prova 03), o qual solicita que o aluno identifique falas marcadas ou não textualmente, em diálogos; e o item 07 (Prova 04), que avalia se o aluno reconhece efeitos de sentido decorrentes de notações diversificadas e de recursos gráficos e/ou ortográficos.

Elementar II: nesse padrão de desempenho, encontram-se estudantes que já desenvolveram algumas habilidades que, embora elementares, são consideradas importantes para a leitura de textos condizentes com a etapa de escolarização em que se encontram. Porém, esses estudantes ainda necessitam desenvolver outras habilidades, para que alcancem o desempenho considerado básico.

1. 6º ano do Ensino Fundamental: no caso do 6º ano, são considerados nesse nível estudantes que conseguem responder a itens que peçam o reconhecimento do elemento desencadeador de uma narrativa simples, como o item 01 (Prova 01) e que peçam a identificação da finalidade de um texto, como o item 06 (Prova 02), entre outros.
2. 7º ano do Ensino Fundamental: no caso do 7º ano, podemos considerar nesse padrão os estudantes que conseguem responder a itens como o item 05 (Prova

03), o qual avalia se o aluno identifica efeitos de sentido do uso de mecanismos de coesão textual; e o item 08 (Prova 04), que avalia se o aluno estabelece relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade do texto.

Básico: nesse padrão de desempenho, estão os estudantes que desenvolveram algumas habilidades básicas fundamentais para leitura de textos de gêneros variados, mas não para a realização de inferências e reflexões linguísticas mais complexas, como se espera para a faixa etária. Vale destacar, porém, que esse nível básico de leitura ainda é limitado e requer investimentos até que o estudante chegue ao nível desejável.

1. 6º ano do Ensino Fundamental: no caso do 6º ano, podemos considerar nesse padrão de desempenho os estudantes que são capazes, em atividades de leitura, de estabelecer comparações simples entre textos, como no item 08 (Prova 01) e no item 01 (Prova 02); identificar o assunto de um texto, como no item 09 (prova 01); reconhecer efeitos pouco complexos decorrentes do uso de sinais de pontuação, como no item 03 (Prova 02), entre outros.
2. 7º ano do Ensino Fundamental: no caso do 7º ano, consideramos nesse padrão os estudantes que realizam leituras a ponto de comparar textos de gêneros variados e que fazem uso de diferentes linguagens, como no item 01 (Prova 03); além daqueles estudantes que inferem sentimentos de personagens a partir de gestos e expressões em narrativa que mescla linguagem verbal e não verbal, como no item 10 (Prova 03); assim como estudantes que reconhecem informação principal em texto da ordem do argumentar, como no item 04 (Prova 04); e estudantes que estabelecem relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, como no item 06 (Prova 04), entre outros.

Desejável: nesse padrão de desempenho podem ser incluídos os estudantes que já consolidaram habilidades condizentes com a faixa etária e o ano de ensino, como atividades de leitura mais específicas. São estudantes que conseguem interagir com textos mais extensos, complexos e de diferentes gêneros, não só localizando informações na superfície do texto, mas também fazendo inferências mais profundas, estabelecendo comparações e refletindo sobre aspectos de sua textualidade.

1. 6º ano do Ensino Fundamental: no caso do 6º ano, os estudantes que estão nesse padrão são capazes de responder a itens como o 04 (Prova 01), que exige inferência de uma informação em um poema; o 07 (Prova 01) e o 05 (Prova 02), que solicitam a compreensão sobre como se constrói o humor dos textos; o item 09 (Prova 02), que espera que o aluno identifique o assunto de uma narrativa mais complexa, como a fábula, entre outros.

2. 7º ano do Ensino Fundamental: no caso do 7º ano, estão nesse padrão os estudantes que conseguem identificar as especificidades do gênero de um texto: seu propósito comunicativo, seus interlocutores previstos e suas condições de produção, como nos itens 02 (Prova 03) e 02 (Prova 04); como também estudantes que inferem sentidos de palavras em textos poéticos, como no item 04 (Prova 03) e/ou distinguem fato de opinião, em textos da ordem do argumentar, como no item 05 (Prova 04).

Abaixo, seguem os itens por prova e a indicação do padrão de desempenho a que correspondem.

PADRÕES DE DESEMPENHO EM LEITURA	
Prova 01 – 6º ano	
Item 01	Elementar II
Item 02	Desejável
Item 03	Básico
Item 04	Desejável
Item 05	Elementar I
Item 06	Elementar II
Item 07	Desejável
Item 08	Básico
Item 09	Básico
Item 10	Básico
Prova 02 – 6º ano	
Item 01	Básico
Item 02	Elementar II
Item 03	Básico
Item 04	Elementar I
Item 05	Desejável
Item 06	Elementar II
Item 07	Básico
Item 08	Básico
Item 09	Desejável
Item 10	Desejável
Prova 03 – 7º ano	
Item 01	Básico
Item 02	Desejável
Item 03	Desejável
Item 04	Desejável

Item 05	Elementar II
Item 06	Básico
Item 07	Elementar II
Item 08	Elementar I
Item 09	Básico
Item 10	Básico
Prova 04 – 7º ano	
Item 01	Básico
Item 02	Desejável
Item 03	Elementar II
Item 04	Básico
Item 05	Desejável
Item 06	Básico
Item 07	Elementar I
Item 08	Elementar II
Item 09	Desejável
Item 10	Básico

6 ESCALA DE DESEMPENHO EM LÍNGUA PORTUGUESA

6.1 Construção da Escala de Desempenho em Língua Portuguesa

Sistemas de avaliação nacional, estaduais e/ou municipais adotam a Teoria de Resposta ao Item (TRI) para obter suas escalas de desempenho (escalas de proficiência) dos estudantes submetidos a avaliações em larga escala e, também, para descrever os resultados obtidos nessas avaliações.

Uma escala de desempenho ordena o desempenho dos estudantes do menor para o maior desempenho, numa gradação contínua, sendo tal escala cumulativa, ou seja, o que os estudantes demonstram saber, compreender e são capazes de realizar quando seu desempenho estabelece-se em um determinado nível da escala, impeli-os a também demonstrar, em relação a nível(eis) anterior(es) dessa escala, as habilidades descritas neste(s) nível(eis).

A escala de desempenho em Língua Portuguesa para a pesquisa intitulada “Acompanhamento longitudinal do desempenho escolar de alunos da rede pública de ensino fundamental do Recife” foi elaborada com base na escala do SAEPE (PERNAMBUCO, 2014). Os pontos de corte para o 6º ano foram criados a partir de uma média obtida com base nos pontos das escalas SAEPE de 5º e 7º ano, conforme explicitaremos a seguir:

Quadro 1- Escala de Desempenho do SAEPE

Etapa	Elementar I	Elementar II	Básico	Desejável
3EF	até 400	de 400 até 500	de 500 a 575	acima de 575
5EF	até 125	de 125 até 175	de 175 a 210	acima de 210
7EF	até 170	de 170 até 205	de 205 a 240	acima de 240
9EF	até 200	de 200 até 235	de 235 a 270	acima de 270
1EM	até 209	de 209 até 247	de 247 a 282	acima de 282
2EM	até 217	de 217 até 259	de 259 a 294	acima de 294
3EM	até 225	de 225 até 270	de 270 a 305	acima de 305

Fonte PARÂMETROS PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA DO ESTADO DE PERNAMBUCO. Padrões de Desempenho Estudantil em Língua Portuguesa. Recife: Secretaria de Educação de Pernambuco, 2014.

6.2 Tabelas adaptadas para a Escala de Desempenho da Pesquisa Longitudinal – de 0 a 100

6º ano (5º ano SAEPE)

5º ano	6º ano
Elementar I: até 125	Elementar I: até 25
Elementar II: de 125 até 175	Elementar II: de 25 a 35
Básico: de 175 a 210	Básico: de 35 a 42
Desejável: acima de 210	Desejável: acima de 42

Fonte: Adaptado da escala do SAEPE

6º ano

6º ano	6º ano
Elementar I: até 145	Elementar I: até 29
Elementar II: de 145 a 185	Elementar II: de 29 a 37
Básico: de 185 a 225	Básico: de 37 a 45
Desejável: acima de 225	Desejável: acima de 45

Fonte: Construído a partir da média obtida entre os padrões de desempenho de 5º e 7º anos do SAEPE

7º ano

7º ano	7º ano
Elementar I: até 170	Elementar I: até 34
Elementar II: de 170 até 205	Elementar II: de 34 até 41
Básico: de 205 a 240	Básico: de 41 a 48
Desejável: acima de 240	Desejável: acima de 48

Fonte: Adaptado da escala do SAEPE

6.2.1 Legendas para compreender a fórmula desenvolvida para o cálculo do Padrão de Desempenho

P_D = Padrão de desempenho

Q_{E1} = Questões do Padrão Elementar I

Q_{E2} = Questões do Padrão Elementar II

Q_B = Questões do Padrão Básico

Q_D = Questões do Padrão Desejável

Pesos: E1=1; E2=2; B=3; D=4 (Esses pesos foram considerados a partir do nível de complexidade de cada questão por Padrão de Desempenho).

A quantidade de questões por padrão de desempenho está padronizada nas provas, o que permite o uso desta fórmula para todas elas.

Organizamos a fórmula para o cálculo do Padrão de Desempenho por estudante:

$$\text{Prova - } P_D = \frac{QE1}{1} \cdot 10 \cdot 1 + \frac{QE2}{2} \cdot 10 \cdot 2 + \frac{QB}{4} \cdot 10 \cdot 3 + \frac{QD}{3} \cdot 10 \cdot 4$$

The diagram illustrates the components of the formula above. Three colored arrows point from terms in the formula to boxes below:

- A red arrow points from $\frac{QE1}{1} \cdot 10 \cdot 1$ to a box containing "Quantidade de questões na prova por Padrão de Desempenho".
- A green arrow points from $\frac{QE2}{2} \cdot 10 \cdot 2$ to a box containing "Quantidade de itens da prova".
- A purple arrow points from $\frac{QD}{3} \cdot 10 \cdot 4$ to a box containing "Peso atribuído por padrão de desempenho".

$$P_D = \frac{QE1 \cdot 10}{1} + \frac{QE2 \cdot 20}{2} + \frac{QB \cdot 30}{4} + \frac{QD \cdot 40}{3}$$

6.3 Análise dos resultados, considerando a habilidade, o Padrão de Desempenho do item e a Escala de Desempenho adotada

PROVA 01

Prova 1 6º ano	Controle	Acertos	% Acertos	Erros	% Erros	Desempenho
	P1	130	37,36%	218	62,64%	Elementar II
	P2	147	42,24%	201	57,76%	Desejável
	P3	108	31,03%	240	68,97%	Básico
	P4	132	37,93%	216	62,07%	Desejável
	P5	238	68,39%	110	31,61%	Elementar I
	P6	260	74,71%	88	25,29%	Elementar II
	P7	76	21,84%	272	78,16%	Desejável
	P8	170	48,85%	178	51,15%	Básico
	P9	116	33,33%	232	66,67%	Básico
	P10	124	35,63%	224	64,37%	Básico

ITENS		
PROVA 1	ITEM 01	O item avalia a capacidade do aluno do 6º ano de identificar o conflito gerador de uma narrativa simples, com padrão de desempenho elementar II, indicada, na escala de desempenho, no intervalo entre 0-125 (0-25). Mesmo se tratando de um item elementar, apenas um percentual de 37,36% dos alunos respondentes acertou, o que demonstra que se trata de uma habilidade que ainda não foi consolidada e que precisa de fortes investimentos em termos de trabalho pedagógico. Essa necessidade de um trabalho pedagógico mais eficaz é respaldada pela quantidade de respondentes que erraram a resposta – 62,64% –, percentual muito alto para a habilidade em questão.
	ITEM 02	A habilidade de reconhecer efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos gráficos e/ou ortográficos (aspas, itálico, negrito, letras maiúsculas, sublinhados, dentre outros), trabalhada neste item de padrão de desempenho desejável, foi apresentada por 42,24% dos alunos respondentes, os quais estão alocados no intervalo situado acima de 210/acima de 42 na escala de desempenho. Embora se trate de um item considerado difícil, o resultado ainda não é o esperado para o ano de ensino, uma vez que a maioria dos respondentes – 57,76% – não conseguiu desenvolver tal habilidade.
	ITEM 03	No caso do item 03, a habilidade de leitura avaliada volta-se para o reconhecimento de efeitos de sentido decorrentes do uso da pontuação, de outras notações e de recursos gráficos e/ou ortográficos (aspas, itálico, negrito, letras maiúsculas, sublinhados, dentre outros) e foi demonstrada por apenas 31,03% dos alunos participantes da pesquisa, o que indica que pequena parte dos respondentes se encontra no intervalo esperado na escala de desempenho: 175-210/35-42. O referido item, com padrão de desempenho básico, não foi respondido de forma adequada por 68,97% dos respondentes, o que parece indicar que não desenvolveram a capacidade de perceber os sinais de pontuação como elementos constitutivos da construção de sentidos do texto, capacidade de leitura esperada para o ano de escolaridade.
	ITEM 04	A habilidade de leitura inferir informação implícita em textos não verbais, verbais e/ou que conjuguem ambas as linguagens foi solicitada no item 04 e classificada com padrão de desempenho desejável. Foi demonstrada por apenas 37,93% dos respondentes, o que indica que, em relação à tão importante habilidade de produzir inferências, poucos estudantes do 6º ano se encontram no nível esperado na escala de desempenho, ou seja, acima de 210/acima de 42. Embora considerado um item difícil, os 62,07% de erros se constituem em um percentual altíssimo, que revela a necessidade de investimentos em atividades de leitura que avancem da materialidade do texto e da localização de informações explícitas para a realização de inferências e de capacidades mais refinadas de leitura a partir de pistas dadas pelo texto.

ITEM 05	A produção de inferências, como já destacado, é uma habilidade de leitura que exige ações mais refinadas no trato com o texto. No item em questão, com padrão de desempenho elementar I e que avalia a habilidade de inferir o sentido de uma palavra ou expressão, o percentual de 68,39% dos respondentes demonstrou ter desenvolvido essa capacidade. Trata-se de um bom percentual de acerto, que situa a maior parte dos alunos no nível esperado na escala de desempenho (até 125/até 25). Mesmo assim, indica a necessidade de investimentos para que o percentual de erros, aqui fixado em 31,61%, seja ainda menor.
ITEM 06	O item 06 solicita dos estudantes a habilidade de identificar as especificidades do gênero de um texto: seu objetivo comunicativo (propósito), seus interlocutores previstos e suas condições de produção. Trata-se de um item caracterizado como elementar 2 na escala de desempenho. Os resultados demonstram que 74,71% dos estudantes desenvolveram essa habilidade e se encontram no nível desejável da escala de desempenho (de 125 até 175/de 25 até 35). Apenas 25,29% dos alunos estão abaixo do esperado no que se refere a essa habilidade.
ITEM 07	O item em questão avalia a capacidade de identificar efeitos de humor ou ironia em diferentes gêneros textuais, habilidade construída por apenas 21,84% dos alunos participantes da pesquisa, quantidade pequena a ser enquadrada no nível esperado da escala de desempenho (acima de 210/ acima de 42). Esse resultado pode ter sido abaixo do esperado por se tratar de um item caracterizado como sendo de padrão de desempenho desejável. No entanto, é preciso destacar que, pelo fato de o gênero de humor "tirinha" ser familiar aos alunos desse nível de escolaridade, não se espera que 78,16% dos respondentes não consigam construir o seu humor. Esse resultado revela a necessidade de um trabalho pedagógico que se volte para a produção de sentidos de textos de todas as naturezas, sobretudo dos humorísticos.
ITEM 08	O item em questão avalia se os estudantes do 6o ano são capazes de comparar textos, reconhecendo as diferenças no tratamento dado ao mesmo tema. Os dados indicam que 48,85% dos alunos conseguiu desenvolver essa capacidade ao responderem a um item de padrão de desempenho básico, o que coloca quase metade dos respondentes no nível esperado da escala de desempenho (175-210/35-42). Um pouco mais metade dos alunos (51,15%), porém, demonstrou não ter desenvolvido essa habilidade de leitura, estando abaixo do nível, na escala de proficiência.
ITEM 09	Os percentuais evidenciam que o desempenho dos alunos, no que se refere à habilidade de identificar o tema de um texto, não é ainda o esperado: apenas 33,33% dos respondentes acertaram a resposta ao item, que tem padrão de desempenho básico. Pequena parte dos alunos se enquadram, então, no nível esperado na escala de desempenho (175-210/35-42), enquanto os que erraram somam 66,67%. Esse dado é preocupante, pois revela a carência dos alunos em compreender o texto em sua globalidade, a fim de identificar o tema ou a ideia central, capacidade esperada para alunos da faixa etária em questão.
ITEM 10	No que se refere à habilidade de identificar as vozes que se manifestam nos diversos gêneros textuais literários e não literários, as dificuldades de compreensão dos alunos também se revelam como preocupantes: ao responderem um item básico no padrão de desempenho, apenas 35,63% dos respondentes acertaram, ficando essa pequena parte no intervalo esperado na escala de desempenho (175-210/35-42). Os erros chegaram a 64,37%, o que revela a necessidade de investimentos em atividades de compreensão que se voltem para o texto e as diferentes vozes que nele circulam.

PROVA 02

Prova 2 6º ano	Controle	Acertos	% Acertos	Erros	% Erros	Desempenho
	P1	120	36,14%	212	63,86%	Básico
	P2	239	71,99%	93	28,01%	Elementar II
	P3	97	29,22%	235	70,78%	Básico
	P4	181	54,52%	151	45,48%	Elementar I
	P5	108	32,53%	224	67,47%	Desejável
	P6	176	53,01%	156	46,99%	Elementar II
	P7	188	56,63%	144	43,37%	Básico
	P8	86	25,90%	246	74,10%	Básico
	P9	139	41,87%	193	58,13%	Desejável
P10	196	59,04%	136	40,96%	Desejável	

ITENS		
PROVA 2	ITEM 01	O item 01 verifica a capacidade de o aluno 6o ano do ensino fundamental reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema. Os percentuais de acerto indicam que menos da metade dos alunos, 36,14%, desenvolveu tal habilidade, mesmo diante de um item caracterizado como básico em relação ao padrão de desempenho. A maior parte dos alunos, 63,86%, não apresentou tal capacidade básica, não conseguindo se alocar no nível esperado da escala (185-225/37-45), demonstrando estar abaixo do nível na escala de proficiência.
	ITEM 02	A habilidade de identificar as vozes que se manifestam nos diversos gêneros textuais literários e não literários, avaliada no item 02, parece ter sido desenvolvida pela maior parte dos estudantes finalistas do 6o ano, conforme apontam os percentuais de acerto: 71,99%, o que inclui a maioria dos estudantes no intervalo esperado da escala de desempenho (de 145 a 185/29 a 37). Esse resultado se distingue do identificado na mesma habilidade avaliada no item 10 da prova 1, mas vale destacar que, naquele caso, o item apresentava padrão de desempenho básico, quando, neste último (prova 2), o padrão de desempenho do item é elementar II. O percentual de 28,01% dos alunos que erraram o item está abaixo do nível da escala.
	ITEM 03	A habilidade de reconhecer efeitos de sentido decorrentes do uso da pontuação, de outras notações e de recursos gráficos e/ou ortográficos (aspas, itálico, negrito, letras maiúsculas, sublinhados, dentre outros) foi apresentada, nesta prova, por 29,22% dos estudantes, resultado muito próximo do encontrado na prova 1 para a mesma habilidade. Em ambos os casos, o item é considerado de padrão de desempenho básico. Isso demonstra que uma quantidade pequena de estudantes se encontra no nível de 185 a 225 (37 a 45) na escala de desempenho, o que é preocupante porque reforça a ideia de que os estudantes não conseguem conceber ainda a pontuação como elemento que colabora para a construção de sentidos do texto. Isso exige, certamente, um trabalho pedagógico que invista mais nessas reflexões.
	ITEM 04	O item 04 solicita a habilidade de inferir o sentido de uma palavra ou expressão. O índice de acertos demonstra que pouco mais da metade dos respondentes desenvolveu essa habilidade – 54,52% – ao responderem a um item de padrão de desempenho elementar I. Isso coloca metade dos respondentes no nível esperado da escala de desempenho – até 145 (até 29). Esse resultado condiz com o apresentado na prova 01. No entanto, vale salientar que, para os finalistas do 6o ano, um percentual de erro de 45,48% é indicativo de que é preciso mais investimentos nessa habilidade por parte de professores e alunos.

ITEM 05	Identificar efeitos de humor ou ironia em diferentes gêneros textuais foi a habilidade requerida na resolução do item 05, considerado como padrão de desempenho desejável. Essa habilidade foi desenvolvida, de acordo com os resultados, por apenas 32,53% dos alunos, o que inclui uma minoria dos respondentes no nível desejável da escala de desempenho (acima de 225/acima de 45). Esse resultado, mais uma vez, dialoga com o apresentado para a mesma habilidade na prova 01 e revela a necessidade de a escola investir com mais afinco nas estratégias de leitura e construção de sentidos de textos de humor. Um percentual de 67,47% de alunos que não identificam o efeito de humor de uma tirinha não é o esperado para concluintes do 6o ano.
ITEM 06	A habilidade de identificar as especificidades do gênero de um texto: seu objetivo comunicativo (propósito), seus interlocutores previstos e suas condições de produção, avaliada no item 06, foi desenvolvida por 53,01%, o que indica que um pouco mais da metade dos respondentes se encontra no nível elementar II da escala de desempenho (de 145 a 185/29 a 37). Esse resultado é inferior ao apresentado na prova 01, embora, nos dois casos, tratem-se de itens de grau de dificuldade de padrão geral elementar. Isso pode indicar a necessidade de, no 6o ano, as ações de leitura se voltarem para as especificidades dos gêneros textuais.
ITEM 07	O item 07, de padrão básico, que solicita a habilidade de inferir informação implícita em textos não verbais, verbais e/ou que conjuguem ambas as linguagens, foi acertado por 56,63%, o que indica que um pouco mais da metade dos alunos se encontra no intervalo esperado da escala de desempenho (185-225/37-45). Como as atividades inferenciais são uma habilidade refinada de leitura, isso é um bom indicativo para a série. No entanto, vale destacar que 43,37% de erro é um percentual alto para a habilidade e o ano de escolaridade. Cabem mais investimentos nas estratégias de leitura que requerem a leitura das entrelinhas.
ITEM 08	Os dados indicam que um percentual de apenas 25,90% dos alunos participantes da pesquisa é capaz de identificar um tema de um texto. Isso significa que poucos estudantes conseguem responder a esse item com padrão de desempenho básico, ou seja, pequena parte da turma está no nível esperado da escala de desempenho: 185 a 225/37 a 45. É, mais uma vez, um resultado parecido com o apresentado na prova 01. Um percentual de erro de 74,10% indica que muitos alunos ainda não conseguem construir o sentido global de um texto – no caso, de uma fábula – o qual exige justamente que seu sentido seja construído na globalidade para que o ensinamento faça sentido. Valem também mais investimentos nessa capacidade de leitura.
ITEM 09	A habilidade de leitura de identificar o conflito gerador de uma narrativa foi avaliada no item 09, considerado como padrão de desempenho desejável. De acordo com os dados levantados, 41,87% dos alunos desenvolveram essa habilidade, o que indica que um pouco menos da metade da turma se encontra no acima de 225/acima de 45 na escala de desempenho. Embora não seja ainda um resultado satisfatório para o nível de escolaridade dos respondentes, representa um avanço em relação à prova 01, na qual um percentual inferior de alunos conseguiu acertar um item de mesma habilidade considerado fácil e de padrão elementar. Cabe, então, mais investimentos na compreensão global de textos narrativos, a fim de que o percentual de erro, que foi de 58,13%, caia consideravelmente.
ITEM 10	Este item apresenta, em sua especificação técnica, padrão de desempenho desejável e avalia a capacidade de o aluno identificar efeitos de sentido do uso de mecanismos de coesão textual. Diante dessas características, o índice de acerto (59,64%) indica que a maioria dos respondentes está incluído no nível desejável da escala de desempenho – acima de 225/acima de 45 – na qual essa habilidade de leitura está localizada. Mesmo assim, vale investir em atividades que evidenciem a coesão como constitutiva da construção de sentidos do texto, uma vez que um percentual ainda significativo de 40,96% dos alunos não conseguiu o desempenho esperado.

PROVA 03

Prova 3 7º ano	Controle	Acertos	% Acertos	Erros	% Erros	Desempenho
	P1	156	44,70%	193	55,30%	Básico
	P2	207	59,31%	142	40,69%	Desejável
	P3	66	18,91%	283	81,09%	Desejável
	P4	227	65,04%	122	34,96%	Desejável
	P5	219	62,75%	130	37,25%	Elementar II
	P6	160	45,85%	189	54,15%	Básico
	P7	108	30,95%	241	69,05%	Elementar II
	P8	237	67,91%	112	32,09%	Elementar I
	P9	107	30,66%	242	69,34%	Básico
	P10	247	70,77%	102	29,23%	Básico

PROVA 3	ITENS	
	ITEM 01	O item avalia a capacidade básica do aluno ingressante no 7º ano, de comparar textos reconhecendo as diferenças no tratamento dado ao mesmo tema. Os percentuais de acerto e erro indicam que mais da metade dos alunos não desenvolveu tal capacidade, em relação à comparação entre textos de diferentes gêneros, mesmo diante de um item de padrão de desempenho básico. Embora o item contemple uma habilidade de nível básico, na escala de desempenho, pouco menos da metade dos alunos (44,70%) apresentou tal capacidade básica, alocando-se no nível esperado da escala (205-240/41-48); a maioria (55,30%) demonstrou não ter desenvolvido essa habilidade de leitura, estando abaixo do nível, na escala de proficiência.
	ITEM 02	Embora seja um item considerado difícil, com padrão desejável de desempenho, quase 60% dos alunos acertou o gabarito, o que demonstra a capacidade de reconhecer especificidades de um gênero textual. A aparente contradição em relação ao item 1, que requer uma capacidade básica de leitura, é desfeita se for considerada a questão de que o item 2 exige a leitura de um único texto, o que pode ter facilitado a compreensão dos alunos. O nível esperado na escala de desempenho para o item (acima de 240/acima de 48) foi atingido por um percentual significativo de alunos (59,31%), que demonstraram a habilidade de identificar as especificidades do gênero de um texto: seu objetivo comunicativo (propósito), seus interlocutores previstos e suas condições de produção.
	ITEM 03	Os percentuais evidenciam que o desempenho dos alunos não está dentro dos índices de acerto esperados, uma vez que o item alia padrão desejável de desempenho a uma capacidade requerida para o aluno do 7º ano, de identificar um tema de um texto poético. A compreensão sobre a diferença entre os sentidos metafórico e literal da linguagem parece não ser de domínio dos alunos avaliados, pois apenas 18,91% dos alunos respondentes conseguiram atingir o nível acima de 240 (acima de 48), na escala de desempenho, que compreende a habilidade de identificar o tema de um texto, considerando as especificidades de um poema, como solicitado no item. Confirma essa hipótese, o percentual elevado de erros que se fixou em 81,09%.
	ITEM 04	Inferências exigem capacidades mais refinadas de leitura. No item em pauta, a habilidade de inferir o sentido de uma palavra ou expressão foi testada e 65,04% dos alunos demonstraram domínio de tal capacidade de leitura. É um índice elevado de acerto para um nível acima de 240 (acima de 48), na escala de desempenho, intervalo que contempla a habilidade descrita. Embora o item apresente certo grau de dificuldade para sua resolução e padrão de desempenho desejável, apenas 34,96% dos estudantes respondentes não apresentaram a habilidade de inferir.

ITEM 05	O item apresenta, em sua especificação técnica, padrão de desempenho elementar II, uma vez que avalia a capacidade de o aluno identificar efeitos de sentido do uso de mecanismos de coesão textual. Diante dessas características, o índice de acerto (62,75%), ainda que represente a maioria absoluta dos respondentes, pode ser considerado abaixo do esperado, considerando-se o nível da escala de desempenho, no qual a habilidade de leitura está localizada, que é no intervalo 170-205/34-41. Diante dos dados obtidos, deve-se destacar que 37,25% dos alunos está abaixo do nível elementar II, com relação à habilidade de leitura avaliada.
ITEM 06	O item avalia a capacidade de identificar efeitos de humor ou ironia em diferentes gêneros textuais, habilidade construída por 45,85% dos alunos avaliados, percentual que os aloca no nível básico da escala, em relação a essa capacidade, no intervalo 205-240 (41-48). Entretanto, o destaque é o percentual elevado de alunos que não demonstraram essa habilidade básica, 54,15%, ficando abaixo do nível, no intervalo descrito da escala de desempenho, mesmo diante de um item com grau de resolução mediano.
ITEM 07	A habilidade de reconhecer efeitos de sentido decorrentes do uso da pontuação, de outras notações e de recursos gráficos e/ou ortográficos (aspas, itálico, negrito, letras maiúsculas, sublinhados, dentre outros) foi demonstrada por 30,95% dos alunos avaliados. Apenas esse percentual de alunos apresentou a habilidade requerida no nível elementar II, da escala de desempenho, estabelecido no intervalo 170-205 (34-41), por meio de um item caracterizado pela facilidade de sua resolução. O significativo percentual de 69,05% indica a inabilidade da maioria absoluta dos alunos quanto à capacidade de leitura avaliada; ou seja, tais alunos não desenvolveram uma capacidade elementar de leitura e estão abaixo do nível esperado para o ano de escolaridade.
ITEM 08	Com um percentual de 67,91% de acerto, diante de um item com características e processos de fácil resolução, em seu padrão de desempenho elementar I, a maioria absoluta dos alunos demonstrou a habilidade de identificar as vozes que se manifestam nos diversos gêneros textuais literários e não literários. Esse número de acertos condiz com as expectativas para o item, que atende o intervalo 0-170 (0-34), primeiro nível da escala de desempenho. O percentual de 32,09% dos alunos que erraram o item está abaixo do nível da escala, o que indica que não desenvolveram a habilidade requerida.
ITEM 09	A habilidade de leitura de identificar o conflito gerador de uma narrativa foi medida por meio do item com padrão de desempenho básico, que aloca essa capacidade de leitura no intervalo 205-240 (41-48), na escala de desempenho. Mesmo com essas especificidades, um percentual de 69,34% dos alunos errou o item, o que direciona para a possibilidade de que essa habilidade precisar ser trabalhada incessantemente nos anos anteriores ao 7o, para que os alunos possam vir a desenvolvê-la. O fato de apenas 30,66% dos alunos terem acertado o item confirma, em alguma medida, a necessidade de um trabalho pedagógico de longo tempo para o desenvolvimento dessa habilidade, a fim de que os estudantes alcancem o nível de proficiência esperado em leitura para o ano de escolaridade.
ITEM 10	A habilidade de leitura de inferir informação implícita em textos não verbais, verbais e/ou que conjuguem ambas as linguagens foi demonstrada por um percentual elevado de alunos, 70,77%, o que indica que estão no padrão básico de desempenho, dentro do intervalo 205-240 (41-48) da escala de desempenho. Ainda assim, mesmo diante de um item de grau de resolução mediano, o mesmo não foi respondido satisfatoriamente por 29,23% dos alunos, os quais estão abaixo do nível da escala, onde se aloca a capacidade de leitura avaliada.

PROVA 04

Prova 4 7º ano	Controle	Acertos	% Acertos	Erros	% Erros	Desempenho
	P1	152	42,70%	204	57,30%	Básico
	P2	190	53,37%	166	46,63%	Desejável
	P3	66	18,54%	290	81,46%	Elementar II
	P4	128	35,96%	228	64,04%	Básico
	P5	74	20,79%	282	79,21%	Desejável
	P6	121	33,99%	235	66,01%	Básico
	P7	258	72,47%	98	27,53%	Elementar I
	P8	140	39,33%	216	60,67%	Elementar II
	P9	63	17,70%	293	82,30%	Desejável
P10	216	60,67%	140	39,33%	Básico	

ITENS	
ITEM 01	O item avalia a capacidade do aluno concluinte do 7º ano do ensino fundamental reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema. Os percentuais de acerto e erro indicam que mais da metade dos alunos, 57,30%, não desenvolveu tal habilidade, mesmo diante de um item com padrão de desempenho básico. Embora o item contemple uma habilidade de nível básico, na escala de desempenho, pouco menos da metade dos alunos, 42,70%, apresentou tal capacidade básica, alocando-se no nível esperado da escala (205-240/41-48); a maioria demonstrou não ter desenvolvido essa habilidade de leitura, estando abaixo do nível, na escala de proficiência.
ITEM 02	Mesmo sendo um item considerado de resolução difícil e padrão desejável de desempenho, 53,37% dos alunos acertou o gabarito, o que demonstra a capacidade de identificar as especificidades do gênero de um texto: seu objetivo comunicativo (propósito), seus interlocutores previstos e suas condições de produção. O nível esperado na escala de desempenho, para o item (acima de 240/acima de 48), foi atingido por um percentual um pouco acima da média, ficando 46,63% dos alunos sem demonstrar a habilidade requerida.
ITEM 03	Os percentuais evidenciam que o desempenho demonstrado pelos alunos, na resposta ao item, está absolutamente discrepante dos índices de acerto e erro esperados, uma vez que o item alia facilidade em sua resolução a uma capacidade elementar de leitura, para alunos ao término do 7º ano. A capacidade avaliada foi a de inferir informação implícita em textos não verbais, verbais e/ou que conjuguem ambas as linguagens e, somente 18,54% dos alunos respondentes conseguiram atingir o nível 170-205 (34 a 41), da escala de desempenho, que contempla o padrão de desempenho elementar II, ficando o elevado percentual de 81,46% de alunos que erraram o item, abaixo do nível de proficiência esperado, na escala.
ITEM 04	No item em pauta, a habilidade de distinguir as informações principais das secundárias em um texto foi testada e 64,04% dos alunos demonstraram não ter domínio de tal capacidade de leitura. É um índice elevado de erro para um nível 205-240 (41-48) da escala de desempenho, intervalo que contempla a habilidade descrita. Embora o item apresente características de habilidades de compreensão leitora do padrão de desempenho básico, apenas 35,96% dos alunos demonstraram ter desenvolvido a habilidade avaliada.
ITEM 05	O item apresenta, em sua especificação técnica, padrão de desempenho desejável, uma vez que avalia a capacidade de o aluno distinguir fato de opinião, em texto com predominância de tipologia argumentativa. Mesmo diante dessas características, o índice de erro, 79,21%, maioria absoluta dos respondentes, está acima do esperado, considerando-se o nível da escala de desempenho, no qual a habilidade de leitura está localizada, que é no intervalo acima de 240 (acima de 48). Diante dos dados obtidos, deve-se destacar que apenas 20,79% dos alunos está distante do nível desejado, com relação à habilidade de leitura avaliada.
ITEM 06	O item avalia a capacidade de o aluno estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios e outros elementos linguísticos, habilidade construída por 33,99% dos alunos avaliados. Esse percentual aloca os estudantes que acertaram o item, no nível básico da escala, em relação a essa capacidade, no intervalo 205-240 (41-48). Entretanto, o destaque é o percentual elevado de alunos que não demonstraram essa habilidade básica, 66,01%, ficando abaixo do nível, no intervalo descrito da escala de desempenho, mesmo diante de um item com grau de resolução mediano.
ITEM 07	A habilidade de reconhecer efeitos de sentido decorrentes do uso da pontuação, de outras notações e de recursos gráficos e/ou ortográficos (aspas, itálico, negrito, letras maiúsculas, sublinhados, dentre outros) foi demonstrada por 72,47% dos alunos avaliados. Esse percentual elevado de alunos apresentou a habilidade requerida no padrão elementar I da escala de desempenho, estabelecido no intervalo 0-170 (0-34), respondendo adequadamente a um item de fácil resolução. Ainda assim é significativo o percentual de 27,53% de respostas erradas, que indica a inabilidade de uma parte dos alunos quanto à capacidade de leitura avaliada; ou seja, tais alunos não desenvolveram uma capacidade elementar de leitura e estão abaixo do nível esperado para o ano de escolaridade.

PROVA 4

ITEM 08	Com um baixo percentual de 39,33% de acerto, relativo a um item de fácil resolução e com um padrão de desempenho elementar II, poucos alunos demonstraram a habilidade de estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade do texto. Esse baixo número de acertos não condiz com as expectativas para o item, que atende o intervalo 170-205 (34-41), segundo nível da escala de desempenho. O percentual de 60,67% dos alunos que erraram o item indica que a capacidade de leitura avaliada não foi desenvolvida pela maioria absoluta dos estudantes, o que os coloca abaixo do nível da escala no que tange à referida habilidade.
ITEM 09	A habilidade de leitura de identificar a presença de marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto foi medida por um item com padrão de desempenho desejável, que aloca essa capacidade de leitura no intervalo acima de 240 (acima de 48) na escala de desempenho. Com essas especificidades, apenas um percentual de 17,70% dos alunos acertou o item, o que os coloca no nível desejável da escala. Por outro lado, o significativo percentual de 82,30% que erraram o item confirma o não desenvolvimento, pelos estudantes, da habilidade avaliada e os aloca abaixo do nível de proficiência esperado em leitura para o ano de escolaridade.
ITEM 10	A habilidade de leitura de identificar efeitos de humor ou ironia em diferentes gêneros textuais foi demonstrada por um bom percentual de alunos, 60,67%, o que indica que estão no padrão básico de desempenho, dentro do intervalo 205-240 (41-48) da escala de desempenho. Entretanto, mesmo diante de um item mediano, em relação à sua resolução, este não foi respondido satisfatoriamente por 39,33% dos alunos, que estão abaixo do nível da escala, onde se aloca a capacidade de leitura avaliada.

CONSIDERAÇÕES PARCIAIS

A coleta de dados de caráter cognitivo em relação à compreensão leitora dos estudantes utilizou como instrumentos os testes de leitura, nos quais foram destacadas habilidades características do currículo escolar, de língua portuguesa, relativas ao 6º e ao 7º ano do Ensino Fundamental.

Diante disso, o presente relatório expôs a escala de desempenho em leitura e sua interpretação pedagógica, a partir dos dados obtidos na aplicação do Pré-teste, iniciando um processo de análise dos resultados alcançados por estudantes de escolas públicas estaduais e municipais de Pernambuco.

Com a explicitação das habilidades de leitura que os estudantes demonstraram ter desenvolvido, das que demonstraram não ter desenvolvido, da abrangência da aprendizagem ou não aprendizagem de estratégias de leitura e do grau de dificuldade ou facilidade apresentado pelos estudantes em relação a certas habilidades leitoras, pretende-se contribuir com os sistemas educacionais do Estado, em relação aos processos de ensino e aprendizagem da leitura, agregados a outros fatores que impactam sobre o desempenho e rendimento dos estudantes.

Nesse panorama, é pertinente ressaltar a importância de pesquisas longitudinais e seu aparato teórico-metodológico, na investigação das alterações no desempenho dos estudantes ocorridas entre um ano e outro de escolarização. Nisso, aliar pesquisa quantitativa a qualitativa torna-se imprescindível, visto que, conforme Bonamino (2004), estudos qualitativos colaboram para atenuar uma perspectiva de pura mensuração, vinda

com os resultados obtidos em testes de proficiência, incidindo na melhoria e adequação dos instrumentos de medida e dos dados quantitativos à realidade do contexto avaliado.

Portanto, é imprescindível, nesta pesquisa em curso, considerar os fatores socioeconômicos, escolares e familiares associados ao desempenho dos estudantes nos testes de proficiência em leitura, variáveis importantes para se entender os processos de ensino e aprendizagem nas escolas. Assim, certamente, a investigação contribuirá com os sistemas educacionais do Estado, subsidiando políticas públicas e práticas pedagógicas que promovam a aprendizagem eficaz dos estudantes e reduzam o impacto de fatores socioeconômicos no desempenho escolar.

ANEXOS

Anexo 1 – Matrizes de referência utilizadas para elaboração das provas

Matriz de referência utilizada para a elaboração das provas, criada com base nas matrizes do Sistema de Avaliação da Educação Básica – SAEB, do Sistema de Avaliação Educacional de Pernambuco – SAEPE e do Sistema de Avaliação Educacional do Recife – SAERE

Matriz de Referência de Avaliação Língua Portuguesa – Leitura 6º ano do Ensino Fundamental	
DESCRITORES	TÓPICOS
	Tópico I – Procedimentos de leitura
D1	Localizar informações explícitas em textos de diferentes gêneros.
D2	Inferir informação implícita em textos não verbais, verbais e/ou que conjuguem ambas as linguagens.
D3	Identificar o tema de um texto.
	Tópico II – Implicações do suporte, do gênero e/ou do enunciador na compreensão do texto
D4	Identificar as especificidades do gênero de um texto: seu objetivo comunicativo (propósito), seus interlocutores previstos e suas condições de produção.
	Tópico III – Relação entre textos
D5	Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema.
	Tópico IV – Coerência e coesão no processamento do texto
D6	Identificar o conflito gerador de uma narrativa.
	Tópico V – Relações entre recursos expressivos e efeitos de sentido
D7	Identificar efeitos de sentido do uso de mecanismos de coesão textual
D8	Identificar efeitos de humor ou ironia em diferentes gêneros textuais.
D9	Reconhecer efeitos de sentido decorrentes do uso da pontuação, de outras notações e de recursos gráficos e/ou ortográficos (aspas, itálico, negrito, letras maiúsculas, sublinhados, dentre outros).
	Tópico VI –Variação linguística
D10	Identificar a presença de marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.

Matriz de Referência de Avaliação Língua Portuguesa – Leitura 7º ano do Ensino Fundamental	
DESCRITORES	TÓPICOS
	Tópico I – Procedimentos de leitura
D1	Distinguir as informações principais das secundárias em um texto.
D2	Inferir informação implícita em textos não verbais, verbais e/ou que conjuguem ambas as linguagens.

D3	Distinguir fato de opinião.
	Tópico II – Implicações do suporte, do gênero e/ou do enunciador na compreensão do texto
D4	Identificar as especificidades do gênero de um texto: seu objetivo comunicativo (propósito), seus interlocutores previstos e suas condições de produção.
	Tópico III – Relação entre textos
D5	Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema.
	Tópico IV – Coerência e coesão no processamento do texto
D6	Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade do texto.
D7	Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.
	Tópico V – Relações entre recursos expressivos e efeitos de sentido
D8	Identificar efeitos de humor ou ironia em diferentes gêneros textuais.
D9	Reconhecer efeitos de sentido decorrentes do uso da pontuação, de outras notações e de recursos gráficos e/ou ortográficos (aspas, itálico, negrito, letras maiúsculas, sublinhados, dentre outros).
	Tópico VI –Variação linguística
D10	Identificar a presença de marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.

Matriz de referência do SAEB – 9º ano do Ensino Fundamental

Descritores do Tópico I. Procedimentos de Leitura
D1 – Localizar informações explícitas em um texto. D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão. D4 – Inferir uma informação implícita em um texto. D6 – Identificar o tema de um texto. D11 – Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.
Descritores do Tópico II. Implicações do Suporte, do Gênero e /ou do Enunciador na Compreensão do Texto
D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.). D12 – Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.
Descritores do Tópico III. Relação entre Textos
D20 – Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido. D21 – Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema.
Descritores do Tópico IV. Coerência e Coesão no Processamento do Texto
D2 – Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto. D7 – Identificar a tese de um texto. D8 – Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la. D9 – Diferenciar as partes principais das secundárias em um texto. D10 – Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa. D11 – Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto. D15 – Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc.

Descritores do Tópico V. Relações entre Recursos Expressivos e Efeitos de Sentido
D16 – Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados. D17 – Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações. D18 – Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão. D19 – Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfosintáticos.
Descritores do Tópico VI. Variação Linguística
D13 – Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.


Matrizes de referência do SAEPE

Expectativas de aprendizagem – Eixo leitura – 6º ano do Ensino Fundamental
Selecionar textos/suportes atendendo aos objetivos de leitura.
Identificar o gênero de um texto, considerando a situação discursiva.
Identificar as especificidades do gênero de um texto: seu objetivo comunicativo (propósito), seus interlocutores previstos e suas condições de produção.
Estabelecer relações entre diferentes gêneros considerando suas especificidades: contexto de produção, organização composicional, gráfica, marcas linguísticas e enunciativas.
Localizar informações explícitas em textos de diferentes gêneros.
Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.
Inferir informação implícita em textos não verbais, verbais e/ou que conjuguem ambas as linguagens.
Inferir sentidos provocados pela ambiguidade em um texto.
Identificar efeitos de humor ou ironia em diferentes gêneros textuais.
Reconhecer efeitos de sentido decorrentes de escolha do vocabulário.
Reconhecer efeitos de sentido decorrentes do uso da pontuação, de outras notações e de recursos gráficos e/ou ortográficos (aspas, itálico, negrito, letras maiúsculas, sublinhados, dentre outros).
Identificar elementos que caracterizam o texto como instrucional, também chamado injuntivo (a presença de regras, comandos, conselhos, prescrições, pedidos, justificativa, explicações, enumerações).
Identificar efeitos de sentido do uso de mecanismos de coesão textual empregados em uma sequência instrucional/injuntiva
Identificar no texto elementos que caracterizam uma sequência descritiva.
Reconhecer e analisar diferentes formas de organização do discurso no texto narrativo: discurso direto, indireto e indireto livre.
Reconhecer possíveis intenções do autor na escolha do discurso direto ou indireto (objetividade/subjetividade/ legitimidade, dentre outras).
Identificar elementos da narrativa e seu papel na construção de sentidos para o texto: foco narrativo, espaço, tempo, enredo.
Reconhecer recursos que concorrem para a construção do tempo, do espaço e do perfil dos personagens num texto narrativo.
Reconhecer as partes estruturantes de uma narrativa (orientação, complicação, desfecho) e sua função.
Identificar o conflito gerador de uma narrativa.
Analisar textos de ambientes virtuais reconhecendo marcadores, estratégias e recursos discursivos pertinentes aos gêneros digitais.


Comparar uma mesma informação divulgada em diferentes gêneros e/ou meios de comunicação.
Reconhecer as especificidades de suportes textuais que circulam em esferas sociais diversas.
Identificar os tópicos e subtópicos (ideias centrais e secundárias) dos parágrafos.
Distinguir tópicos e subtópicos (ideias centrais de secundárias) de textos/ parágrafos.
Identificar o tema de um texto.
Inferir o sentido global ou ideia central em determinados gêneros
Relacionar o sentido global de um texto ao seu título.
Identificar as vozes que se manifestam nos diversos gêneros textuais literários e não literários.
Expectativas de aprendizagem – Eixo leitura – 7º ano do Ensino Fundamental
Selecionar textos/suportes atendendo aos objetivos de leitura.
Identificar as especificidades do gênero de um texto: seu objetivo comunicativo (propósito), seus interlocutores previstos e suas condições de produção.
Estabelecer relações entre diferentes gêneros considerando suas especificidades: contexto de produção, organização composicional, gráfica, marcas linguísticas e enunciativas.
Comparar uma mesma informação divulgada em diferentes gêneros e/ou meios de comunicação.
Reconhecer as especificidades de suportes textuais (jornais, revistas, blogs, portais) que circulam em esferas sociais diversas.
Localizar informações explícitas em textos de diferentes gêneros.
Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.
Reconhecer efeitos de sentido decorrentes do uso da pontuação, de outras notações e de recursos gráficos e/ou ortográficos (aspas, itálico, negrito, letras maiúsculas, sublinhados, dentre outros).
Identificar os tópicos e subtópicos (ideias centrais e secundárias) dos parágrafos.
Distinguir tópicos e subtópicos (ideias centrais de secundárias) de textos/ parágrafos
Apropriar-se de conhecimentos a partir da leitura de gêneros da ordem da construção e da transmissão de saberes, tais como de curiosidades científicas e textos didáticos.
Reconhecer mecanismos de textualização de discursos citados ou relatados em um texto ou sequência expositiva.
Reconhecer a função da citação de especialistas como fator de credibilidade no texto expositivo.
Identificar elementos que caracterizam o texto como instrucional, também chamado injuntivo (a presença de regras, comandos, conselhos, prescrições, pedidos, justificativa, explicações, enumerações).
Identificar no texto elementos que caracterizam uma sequência descritiva.
Reconhecer traços de subjetividade e julgamentos nas sequências descritivas.
Identificar efeitos de sentido do uso de mecanismos de coesão verbal empregados em um texto ou sequência descritiva.
Identificar efeitos de sentido do uso de mecanismos de coesão nominal empregados em um texto ou sequência descritiva.
Identificar o tema de um texto.
Inferir o sentido global ou ideia central em determinados gêneros.
Relacionar o sentido global de um texto ao seu título.
Reconhecer a defesa de pontos de vista em textos da ordem do argumentar.
Identificar efeitos de sentido do uso de mecanismos de coesão textual empregados em um texto ou sequência argumentativa.

Relacionar recursos verbais e não verbais na produção de sentido do texto.
Identificar efeitos de sentido do uso de mecanismos de coesão textual empregados em uma sequência instrucional/injuntiva.
Identificar o gênero de um texto, considerando a situação discursiva.
Reconhecer efeitos de sentido decorrente de escolha do vocabulário.
Promover a articulação entre as partes do texto por meio de diferentes recursos coesivos, para assegurar a continuidade e a unidade semântica do texto oral.
Reconhecer a função discursiva (propósito) predominante em cada parágrafo.
Identificar as relações de sentido (especificação, oposição, causa, consequência, finalidade dentre outras) entre parágrafos.
Reconhecer em diferentes textos argumentativos (artigo de opinião, carta do leitor, reclamação, editorial, propaganda, campanhas publicitárias): tese, hipótese, argumentos, conclusão.
Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.
Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.
Identificar tipos de argumentos em textos argumentativos
Reconhecer a função dos tempos verbais (presente, futuro do presente, futuro de pretérito, presente do subjuntivo) em textos argumentativos.

Matrizes de referência do SAERE

	SECRETARIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA
GERÊNCIA GERAL DE POLÍTICA E FORMAÇÃO PEDAGÓGICA / EFAER PROFESSOR PAULO FREIRE	
GERÊNCIA GERAL DE PLANEJAMENTO E MONITORAMENTO PEDAGÓGICO / NÚCLEO DE AVALIAÇÃO DO RECIFE	
SAERE 2016	
MATRIZ DE REFERÊNCIA DE LÍNGUA PORTUGUESA – 6º ANO	
Nº	DESCRIPTORIOS
I – PROCEDIMENTOS DE LEITURA	
D13	Localizar informação explícita em um texto.
D14	Inferir o sentido de palavra ou expressão a partir do contexto.
D15	Inferir informação em um texto.
D16	Interpretar textos não verbais e textos que articulam elementos verbais e não verbais.
D17	Inferir o tema de um texto.
D19	Distinguir fato de opinião.
D27	Distinguir as informações principais das secundárias em um texto.

II – IMPLICAÇÕES DO SUPORTE, DO GÊNERO E/OU DO ENUNCIADOR NA COMPREENSÃO DO TEXTO	
D18	Identificar a finalidade de diferentes gêneros textuais.
D20	Identificar o gênero textual, reconhecendo seu contexto de produção, sua organização composicional e marcas linguísticas.
III – RELAÇÃO ENTRE TEXTOS	
D21	Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema.
IV – COERÊNCIA E COESÃO NO PROCESSAMENTO DO TEXTO	
D22	Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade do texto.
D23	Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos constitutivos da narrativa.
V – RELAÇÕES ENTRE RECURSOS EXPRESSIVOS E EFEITOS DE SENTIDO	
D28	Identificar efeitos de humor e/ou ironia no texto.
D29	Identificar efeitos de sentido decorrentes do uso de sinais de pontuação e outras notações.
D30	Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso de recursos estilísticos e morfosintáticos.
VI – VARIAÇÃO LINGUÍSTICA	
D31	Identificar a presença de marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.

	SECRETARIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA
GERÊNCIA GERAL DE POLÍTICA E FORMAÇÃO PEDAGÓGICA / EFAER PROFESSOR PAULO FREIRE	
GERÊNCIA GERAL DE PLANEJAMENTO E MONITORAMENTO PEDAGÓGICO / NÚCLEO DE AVALIAÇÃO DO RECIFE	
SAERE 2016	
MATRIZ DE REFERÊNCIA DE LÍNGUA PORTUGUESA – 7º ANO	
Nº	DESCRITORES
I – PROCEDIMENTOS DE LEITURA	
D13	Localizar informação explícita em um texto.
D14	Inferir o sentido de palavra ou expressão a partir do contexto.
D15	Inferir informação em um texto.
D16	Interpretar textos não verbais e textos que articulam elementos verbais e não verbais.

D17	Inferir o tema de um texto.
D19	Distinguir fato de opinião.
D27	Distinguir as informações principais das secundárias em um texto.
II – IMPLICAÇÕES DO SUPORTE, DO GÊNERO E/OU DO ENUNCIADOR NA COMPREENSÃO DO TEXTO	
D18	Identificar a finalidade de diferentes gêneros textuais.
D20	Identificar o gênero textual, reconhecendo seu contexto de produção, sua organização composicional e marcas linguísticas.
III – RELAÇÃO ENTRE TEXTOS	
D21	Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema.
IV – COERÊNCIA E COESÃO NO PROCESSAMENTO DO TEXTO	
D22	Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade do texto.
D23	Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos constitutivos da narrativa.
D24	Estabelecer relação de causa e consequência entre partes do texto.
D25	Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc.
V – RELAÇÕES ENTRE RECURSOS EXPRESSIVOS E EFEITOS DE SENTIDO	
D28	Identificar efeitos de humor e/ou ironia no texto.
D29	Identificar efeitos de sentido decorrentes do uso de sinais de pontuação e outras notações.
D30	Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso de recursos estilísticos e morfossintáticos.
VI – VARIAÇÃO LINGUÍSTICA	
D31	Identificar a presença de marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.

A6 – GUIA DE ENTREVISTAS QUALITATIVAS 2018

A6.1 – Mães ou responsáveis (2018)

BLOCO RELAÇÃO EXTRA-ESCOLAR I

Vínculo (parentesco) com a criança

Escolaridade do outro cônjuge (se houver).

Atualização de telefone para tirar dúvidas posteriores

1. Você costuma passear com seus filhos? Que tipo de programas familiares vocês fazem juntos?
2. Quando vocês saem para passear, vocês:
 - 3.1 Vão para casa de amigos e/ou familiares
 - 3.2 Vão a shoppings
 - 3.3 Vão a parques
 - 3.4 Vão ao cinema
 - 3.5 Vão ao teatro
 - 3.6 Frequentam livrarias
 - 3.7 Visitam museus
 - 3.8 Fazem outras coisas. O quê?
3. Enumere coisas que gosta de fazer em casa em momentos de folga (ler livros ou jornais? Ver filmes na TV? Ver novelas e/ou noticiários? Conversar com vizinhos ou amigos? Fazer encontros familiares?)
4. [se souber ler e escrever] Você sabe dizer títulos de livros que já tenha lido?
5. Você sabe dizer nomes de cantores e de estilos de música que você costuma ouvir em casa?
6. Há coisas que gostaria de fazer com seu/sua filho/a, mas que não tem condições financeiras ou de tempo para fazer nas horas de folga?
7. Para você, o que significa “cobrar que meu/minha filho/a estude”?
8. Você conversa com seus filhos? Sobre que assuntos, sabe enumerar?
9. Com que frequência você pára e diz: vamos conversar?
10. Você educa os seus filhos do mesmo modo que foi educado? Você sabe dizer o que você acha que faz igual? E o que faz diferente?

BLOCO RELAÇÃO COM ESCOLA/EDUCAÇÃO

1. Você se sente responsável pelas dificuldades/facilidades do/a seu/sua filho/a na escola?
2. Você acha que é responsabilidade de quem as dificuldades/facilidades que ele/a tem na escola?
3. Você confia na escola em que ele estuda, acha que os professores fazem o melhor possível para que os alunos estudem e aprendam? [contrato pedagógico bourdieusiano]
4. Você costuma ir às reuniões da escola? Sabe me informar a principal razão, o que o motiva a ir às reuniões?
5. Onde você acha que o/a seu/sua filho/a pode chegar se for um/a bom/boa aluno/a?
6. Para você, o que significa “terminar os estudos”, ou seja, em que momento você considera que seu/sua filho/a estará pronto/a para trabalhar?
7. Você sabe o que é um diploma de universidade, já pensou em cursar uma universidade? Por que sim/não?
8. Você acha que todos os jovens devem ter oportunidades iguais [meritocracia] ou os estudantes que têm menos condições de estudar devem ter outras chances para conseguir entrar na universidade?
9. Você considera mais adequado ou justo as políticas de cotas raciais ou as políticas de cotas para escola pública (por renda)?
10. Você já pensou que profissão o/a seu/sua filho/a pode seguir? Pode dar alguns exemplos?
11. De onde veio as ideias para os exemplos que você deu?
12. Se o/a seu/sua filho/a puder entrar na universidade, você acredita que ele/a poderá estudar sem trabalhar para contribuir com a casa?
13. Quais são as práticas cotidianas em casa com relação aos estudos de seus filhos? Você presta atenção se eles estudam todos os dias ou em dias alternados? O que você acha que é mais importante ele fazer para ter um futuro melhor do que o seu?

A6.2 – Estudantes (2018)

BLOCO RELAÇÃO EXTRA-ESCOLAR I

1. Que tipo de programas familiares você faz com a sua família?
 - 1.1 Vão para casa de amigos e/ou familiares
 - 1.2 Vão a shoppings
 - 1.3 Vão a parques
 - 1.4 Vão ao cinema
 - 1.5 Vão ao teatro
 - 1.6 Frequentam livrarias
 - 1.7 Visitam museus
 - 1.8 Fazem outras coisas. O quê?
1. Você conversa com os seus pais/responsáveis? Sobre que assuntos vocês mais conversam?
2. Enumere coisas que gosta de fazer em casa em momentos de folga: acessar a internet para ler, assistir vídeos ou acessar redes sociais, jogar jogos eletrônicos online no computador ou celular, ler livros ou jornais)? Ver filmes na TV? Ver novelas e/ou noticiários? Conversar com vizinhos ou amigos? Fazer encontros familiares?)
3. Você sabe dizer títulos de livros que já tenha lido?
4. Você sabe dizer nomes de cantores e de estilos de música que você costuma ouvir em casa?
5. Você gostaria de fazer outras coisas que meninos de escolas particulares fazem? O quê?

BLOCO RELAÇÃO COM A ESCOLA II

1. Para você, que significa “terminar os estudos”? Em que série ou momento dos seus estudos você acha que acaba?
2. Onde você acha que pode chegar se for um/a bom/boa aluno/a?
3. Você se sente responsável sozinho pelo seu resultado na escola?
4. A quem mais você acha que pode considerar responsável junto com você?
5. Você confia na escola em que você estuda, acha que os professores fazem o melhor possível para que os alunos estudem e aprendam?

6. Seus pais/responsáveis conferem as suas tarefas da escola? Com que frequência?
7. Seus pais/responsáveis conferem as suas notas?
8. Seus pais/responsáveis costumam ir na sua escola para reuniões ou para falar com os professores?
9. Você conversa com os seus pais/responsáveis? Sobre que assuntos vocês mais conversam?
10. Você acha que todos os jovens devem ter oportunidades iguais [meritocracia] ou os estudantes que têm menos condições de estudar devem ter outras chances para conseguir entrar na universidade? Você considera mais adequado ou justo as políticas de cotas raciais ou as políticas de cotas para escola pública (por renda)?
16. Que profissão ou profissões você deseja seguir? De onde vêm as suas ideias?
17. Seus colegas acham que você é um bom amigo? E um bom aluno?
18. Você sabe o que é o Enem? Você quer fazer a prova?
19. Já pensou em cursar uma universidade? Por que sim/não?
20. Você acha que terá um futuro melhor do que os seus pais?
21. Para você o que significa ter sucesso na vida?

A7 . GRELHA PARA ANÁLISE DAS ENTREVISTAS 2018

Caracterização	
Gênero do estudante	Feminino Masculino
Capital escolar familiar	Escolarização da mãe/madrasta

Dimensões/Conjuntos	Categorias/Códigos
Disciplina/Orientações normativas (controle social e comportamento, acompanhamento escolar feito pelo mãe/madrasta)	Existência de regras familiares para cumprimentos de atividades escolares Inexistência de regras familiares para cumprimentos de atividades escolares
Pensamento prospectivo/Aspirações e Projetos de vida	Expectativas de futuro dos filhos sobre si mesmos Expectativa de futuro das mães em relação aos filhos
Envolvimento da mãe na formação do capital escolar	Autoavaliação da responsabilidade no desempenho escolar pela mãe Acompanhamento de atividades escolares Participação em reunião escolares
Autonomia e responsabilidade sobre si (controle social e comportamento)	Autoavaliação da responsabilidade no desempenho escolar pelo/a educando/a Envolvimento/apoio familiar
Contrato pedagógico com a escola	Confia na escola em que seu/sua filho(a) estuda Não confia na escola em que seu/sua filho(a) estuda Confia na escola em que estuda Não confia na escola em que estuda Não sabe dizer se confia ou não na escola em que estuda Não sabe dizer se confia ou não na escola onde seu/sua filho(a) estuda
Práticas culturais/Nível de leitura dos estudantes (capital cultural)	Usos de internet Consumo televisivo Consumo musical Posse de livros e Leitura
Práticas culturais/Nível de leitura das mães/madrastas (capital cultural)	Consumo televisivo Consumo musical Posse de livros e Leitura
Lazer e Tempo livre (capital cultural)	Tempo livre em casa Tempo livre fora de casa
Privações e restrições	O que não posso fazer por ser de escola pública O que não posso fazer por falta de recursos económicos
Experiências Educacionais	Motivações para os estudos Intenções de prosseguir com os estudos Intenções de não prosseguir com os estudos
Meritocracia e percepção das políticas públicas de acesso ao ensino público superior	Avaliação das políticas públicas de acesso à universidade por cotas Significados sociais dos estudos
Autoestima, Reflexividade e Crença	Reflexividade e auto percepção no universo escolar público Reflexividade e auto percepção de si na relação com o outro significativo da escola privada
Autoestima/Motivação/ Auto-percepções e Crenças	Sentidos de "cobrar que o/a filho/a estude" Sentidos de "sucesso na vida"

REFERÊNCIAS

ARAÚJO, Eutália Aparecida Candido de.; ANDRADE, Dalton Francisco de.; BORTOLOTTI, Silvana Ligia Vincenzi. Teoria da Resposta ao Item. **Revista Escola Enfermagem USP**, 2009. Pp. 1000 -1008.

BRASIL. Ministério da Educação. PDE: Plano de Desenvolvimento da Educação. **Prova Brasil do ensino fundamental**: matrizes de referência, tópicos e descritores. Brasília: MEC, SEB, INEP, 2008.

BRASIL. Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Diretoria de Avaliação da Educação Básica – DAEB**. 2010. Disponível em: https://www.senado.gov.br/comissoes/CE/AP/AP20101116_NotaTecnica_INEPMEC_TeoriaRespostasAoItem.pdf. Acesso em: 01 de abril de 2017.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **PDE: Plano de Desenvolvimento da Educação: Prova Brasil**. Ensino Fundamental: matrizes de referência, tópicos e descritores. Brasília: MEC, SEB, Inep, 2011.

LUPINACCI, Vera Lúcia Martins.; BOTIN, Mara Lúcia Muller. Resolução de problemas no ensino de matemática. In: **Anais do VIII Encontro Nacional de Educação Matemática – Minicurso**. Recife, 2004.

PERNAMBUCO. Sistema de Avaliação Educacional de Pernambuco. **Revista do Sistema**, 2011. ISSN 1948-560X.

PERNAMNBUCO, SEDUC. **Currículo de Matemática para o Ensino Fundamental** com base nos Parâmetros Curriculares do Estado de Pernambuco, Recife, SEDUC-PE, 2012.

PERNAMBUCO, SEDUC. **Parâmetros Curriculares de Matemática para a Educação Básica de Pernambuco**. Recife: SEDUC, 2012.

PERNAMBUCO, SEDUC. **Parâmetros para a Educação Básica do estado de Pernambuco – Padrões de Desempenho Estudantil em Matemática**. Recife: SEDUC, 2014.

PERNAMBUCO, SEDUC. Sistema de Avaliação Educacional de Pernambuco. **Revista Pedagógica** – 4ª série/5º ano do Ensino Fundamental – Matemática. Recife: SEDUC, 2013.

ROMANATTO, Mauro Carlos. Resolução de problemas nas aulas de matemática. **Revista Eletrônica de Educação**, v. 6, n. 1, mai. 2012. Pp. 299-311.

BAKHTIN, Mikhail. **Estética da criação verbal**. Tradução: Maria Ermantina Galvão G. Pereira. 3.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

BONAMINO, A. **Colaboração entre metodologias quantitativas e qualitativas na pesquisa sobre características intra-escolares promotoras de aprendizagem.** Projeto de pesquisa CNPq. Rio de Janeiro: Laboratório de avaliação da PUC, 2004.

GERALDI, João Wanderley. Concepções de linguagem e ensino de português. In: **O texto na sala de aula.** São Paulo: Ática, 1997.

KLEIMAN, A. **Texto e leitor:** aspectos cognitivos da leitura. Campinas: Pontes, 9. ed., 2004.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Produção textual, análise de gêneros e compreensão.** São Paulo: Parábola Editorial, 2008.

BRASIL. Ministério da Educação. PDE: **Plano de Desenvolvimento da Educação:** Prova Brasil: ensino fundamental: matrizes de referência, tópicos e descritores. Brasília: MEC, SEB; Inep, 2008.

PARÂMETROS PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA DO ESTADO DE PERNAMBUCO **Padrões de Desempenho Estudantil em Língua Portuguesa.** Recife: Secretaria de Educação de Pernambuco, 2014. Disponível em: http://www.educacao.pe.gov.br/portal/upload/galeria/7801/PADROESDEDESEMPENHO_LIVROLINGUAPORTUGUESA_web.pdf

