



4833235



08620.006146/2020-25



MINISTÉRIO DOS POVOS INDÍGENAS
FUNDAÇÃO NACIONAL DOS POVOS INDÍGENAS

RELATÓRIO DE MONITORAMENTO QUADRIMESTRAL

POLÍTICA PÚBLICA DE PROMOÇÃO À CIDADANIA
3º QUADRIMESTRE/2022

1. INTRODUÇÃO

O objetivo deste relatório é apresentar o resultado da execução da Política Pública de Promoção à Cidadania no exercício de 2022. Essa Política atende crianças, jovens, anciãos e mulheres indígenas e tem como foco as ações voltadas a apoiar e promover a participação social dos povos indígenas, em especial das mulheres, no âmbito interno das comunidades e perante ao Estado e às políticas públicas que os afetem. Sendo assim, este relatório pretende tornar públicas e acessíveis as informações sobre as ações e políticas executadas pela Coordenação Geral de Promoção da Cidadania (CGPC) à sociedade e corroborar com o fortalecimento da cultura de prestação de contas e transparência dos atos administrativos.

Conforme orientações, referenciamos todas as Terras Indígenas com os códigos fornecidos pela Coordenação Geral de Georreferenciamento (CGGeo), dados necessários para a Regionalização dos Dados Abertos dos nossos relatórios de prestação de contas do Plano Plurianual 2020-2023.

A construção deste diagnóstico apresentou algumas dificuldades, tais como o levantamento de dados a respeito da mudança de indicador. Até o final de 2021, o indicador referia-se ao número de indivíduos atendidos, sendo alterado, a pedido da CGPC, para o número de ações e projetos realizados. Em razão desta mudança, ainda faz-se necessário atualizar os dados referentes aos exercícios anteriores (2020 e 2021).

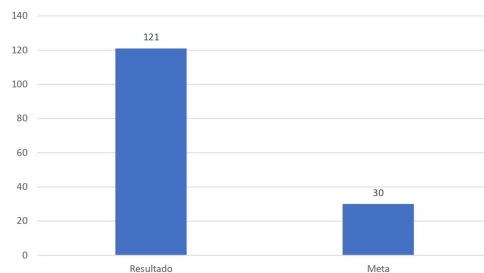
2. METAS E INDICADORES ESTRATÉGICOS

Registre-se que o presente relatório considera a meta de 30 ações e projetos apoiados ao ano, de 2020 a 2023, porém que, considerando os resultados alcançados entre janeiro e agosto de 2022, a CGPC submeteu à análise superior a elevação da meta anual para 80 ações, divididas por linhas de ação com respectivas metas unitárias, como justificado na Informação Técnica Conjunta nº Cope/Cogen/CGPC/2022/COPE/CGPC/DPDS-FUNAI (SEI nº 4713061).

2.1 Metas e Indicadores Estratégicos

NOME DO INDICADOR:		AÇÕES E PROJETOS APOIADOS			
FÓRMULA DE CÁLCULO:		Quantidade de ações e projetos apoiados			
POLARIDADE:		PERIODICIDADE DA COLETA:			Quadrimestral
2019		2020		2021	
Meta	Resultado	Meta	Resultado	Meta	Resultado
-	-	30	sem informações	30	sem informações
-	-	100%	sem informações	100%	sem informações
2022					
Meta	Resultados				
	1º Quadrimestre	2º Quadrimestre		3º Quadrimestre	Acumulado
30	34	48		39	121
100%	113%	141%		130%	403,3%
Data da Última Coleta:		02/01/2023		Fonte da Coleta:	
				SEI	

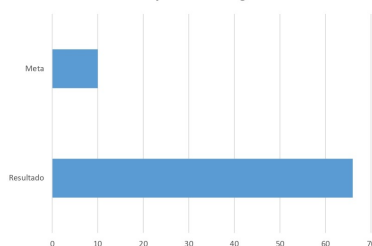
AÇÕES E PROJETOS APOIADOS

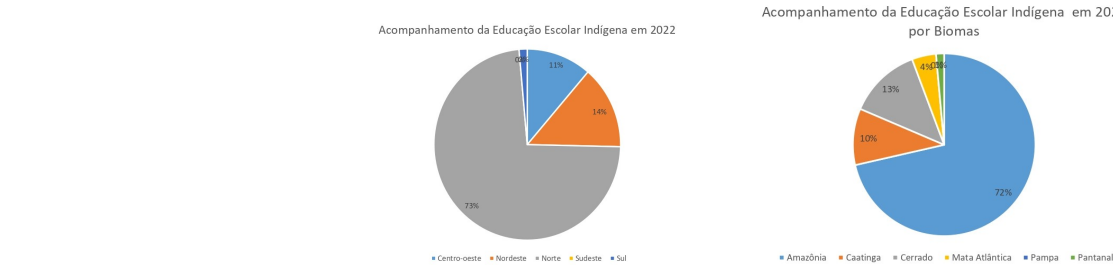


2.2 Sistema de Monitoramento Interno da Política

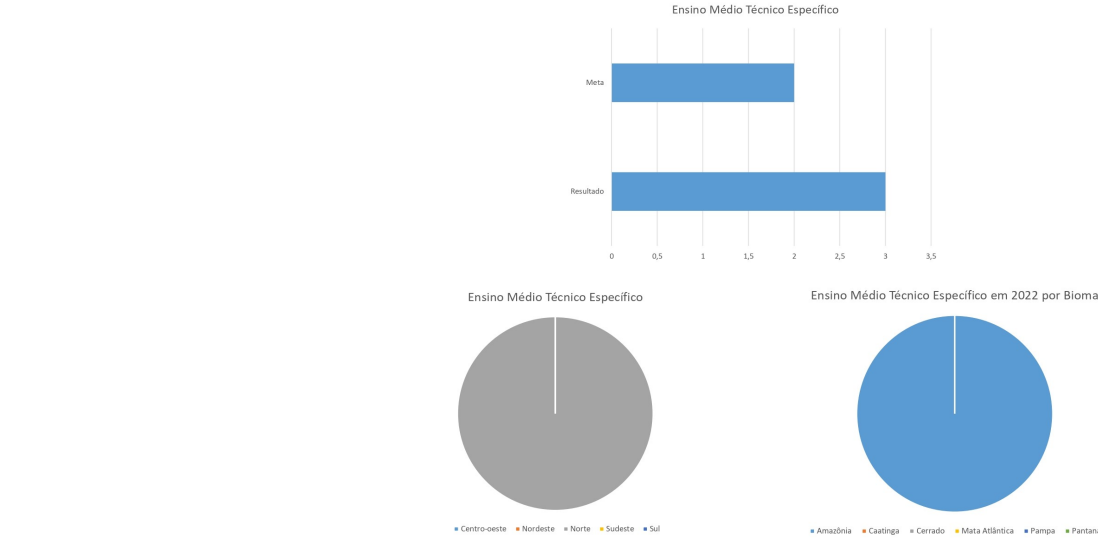
NOME DO INDICADOR INTERNO:		1 - EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA			
FÓRMULA DE CÁLCULO:		Quantidade de ações e projetos apoiados			
POLARIDADE:		PERIODICIDADE DA COLETA:			Quadrimestral
2019		2020		2021	
Meta	Resultado	Meta	Resultado	Meta	Resultado
-	-	10	13	10	46
-	-	100%	130%	100%	460%
2022					
Meta	Resultados				
	1º Quadrimestre	2º Quadrimestre		3º Quadrimestre	Acumulado
10	20	32		14	n.s.a
100%	200%	320%		140%	n.s.a
Data da Última Coleta:		02/01/2023		Fonte da Coleta:	
				SEI	

Educação Escolar Indígena

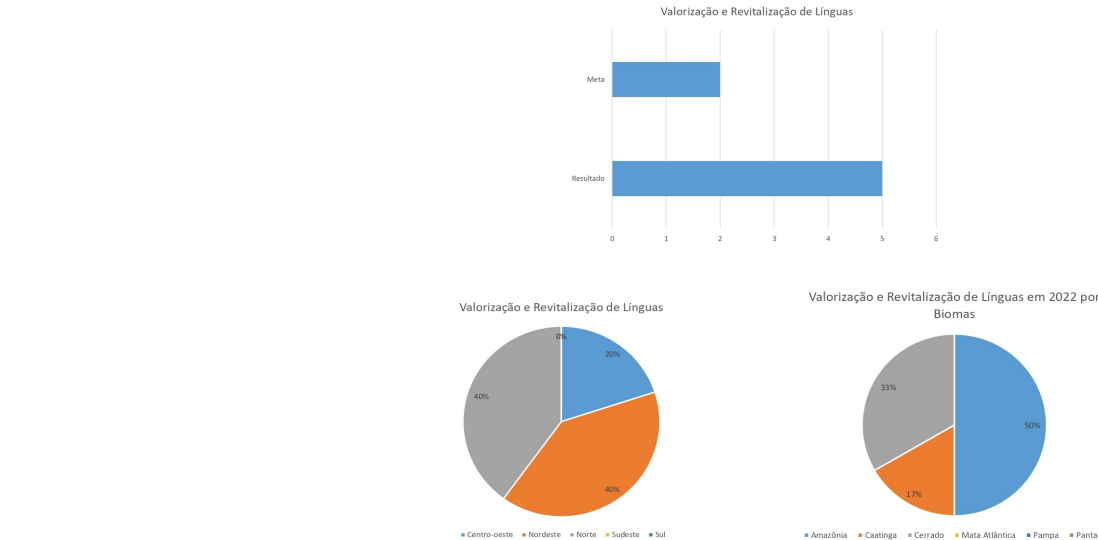




NOME DO INDICADOR INTERNO:		2 - ENSINO MÉDIO TÉCNICO ESPECÍFICO			
FÓRMULA DE CÁLCULO:		Quantidade de ações e projetos apoiados			
POLARIDADE:		Positiva		PERIODICIDADE DA COLETA:	
				Quadrimestral	
2019		2020		2021	
Meta	Resultado	Meta	Resultado	Meta	Resultado
-	-	02	03	02	02
-	-	100%	150%	100%	100%
2022					
Meta	Resultados				
	1º Quadrimestre	2º Quadrimestre	3º Quadrimestre	4º Quadrimestre	Acumulado
02	03	0	0	n.s.a	03
100%	150%	0	0	n.s.a	150%
Data da Última Coleta:	02/01/2023		Fonte da Coleta:	SEI	

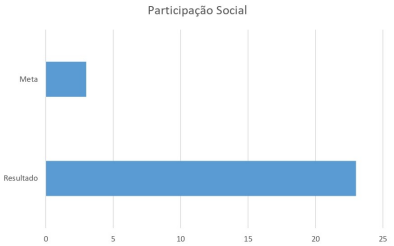


NOME DO INDICADOR INTERNO:		3 - VALORIZAÇÃO E REVITALIZAÇÃO DE LÍNGUAS			
FÓRMULA DE CÁLCULO:		Quantidade de ações e projetos apoiados			
POLARIDADE:		Positiva	PERIODICIDADE DA COLETA:		Quadrimestral
2019		2020		2021	
Meta	Resultado	Meta	Resultado	Meta	Resultado
-	-	02	01	02	03
-	-	100%	50%	100%	150%
2022					
Meta	Resultados				
	1º Quadrimestre	2º Quadrimestre	3º Quadrimestre	4º Quadrimestre	Acumulado
02	0	01	04	n.s.a	05
100%	0%	50%	200%	n.s.a	250%
Data da Última Coleta:	02/01/2023		Fonte da Coleta:	SEI	

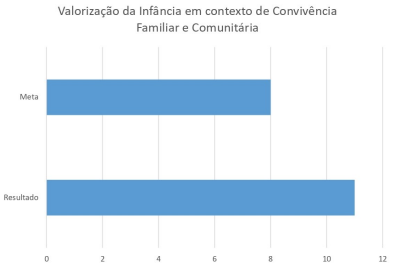


NOME DO INDICADOR INTERNO:		4 - PARTICIPAÇÃO SOCIAL			
FÓRMULA DE CÁLCULO:		Quantidade de ações e projetos apoiados			

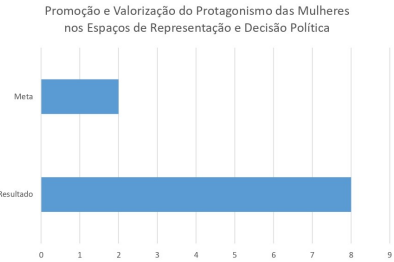
POLARIDADE:		Positiva		PERIODICIDADE DA COLETA:				Quadrimestral	
2019		2020		2021					
Meta	Resultado	Meta	Resultado	Meta	Resultado				
-	-	03	sem informações	03	sem informações				
-	-	100%	sem informações	100%	sem informações				
2022									
Meta	Resultados								
	1º Quadrimestre	2º Quadrimestre		3º Quadrimestre	4º Quadrimestre	Acumulado			
03	02	09		12	n.s.a	23			
100%	65%	300%		400%	n.s.a	765%			
Data da Última Coleta:	02/01/2023			Fonte da Coleta:		SEI			



NOME DO INDICADOR INTERNO:		5 - VALORIZAÇÃO DA INFÂNCIA EM CONTEXTO DE CONVIVÊNCIA FAMILIAR E COMUNITÁRIA						
FÓRMULA DE CÁLCULO:		Quantidade de ações e projetos apoiados						
POLARIDADE:		Positiva		PERIODICIDADE DA COLETA:			Quadrimestral	
2019		2020			2021			
Meta	Resultado	Meta	Resultado	Meta	Resultado			
-	-	08	sem informações	08	sem informações			
-	-	100%	sem informações	100%	sem informações			
2022								
Meta	Resultados							
	1º Quadrimestre	2º Quadrimestre		3º Quadrimestre	4º Quadrimestre	Acumulado		
08	06	02		03	n.s.a	11		
100%	75%	25%		34%	n.s.a	137,5%		
Data da Última Coleta:	02/01/2023			Fonte da Coleta:	SEI			

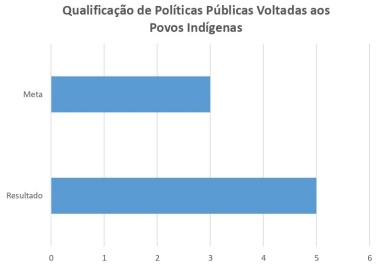


NOME DO INDICADOR INTERNO:		6 - PROMOÇÃO E VALORIZAÇÃO DO PROTAGONISMO DAS MULHERES NOS ESPAÇOS DE REPRESENTAÇÃO E DECISÃO POLÍTICA						
FÓRMULA DE CÁLCULO:		Quantidade de ações e projetos apoiados						
POLARIDADE:		Positiva		PERIODICIDADE DA COLETA:			Quadrimestral	
2019		2020			2021			
Meta	Resultado	Meta	Resultado	Meta	Resultado			
-	-	02	sem informações	02	sem informações			
-	-	100%	sem informações	100%	sem informações			
2022								
Meta	Resultados							
	1º Quadrimestre	2º Quadrimestre		3º Quadrimestre	4º Quadrimestre	Acumulado		
02	01	02		05	n.s.a	08		
100%	50%	100%		250%	n.s.a	400%		
Data da Última Coleta:	02/01/2023			Fonte da Coleta:	SEI			



NOME DO INDICADOR INTERNO:	7 - QUALIFICAÇÃO DE POLÍTICAS PÚBLICAS VOLTADAS AOS POVOS INDÍGENAS				
FÓRMULA DE CÁLCULO:	Quantidade de ações e projetos apoiados				
POLARIDADE:	Positiva	PERIODICIDADE DA COLETA:			Quadrimestral
2019		2020		2021	
Meta	Resultado	Meta	Resultado	Meta	Resultado
-	-	3	sem informações	3	sem informações
-	-	100%	sem informações	100%	sem informações
2022					
Meta	Resultados				

	1º Quadrimestre	2º Quadrimestre	3º Quadrimestre	4º Quadrimestre	Acumulado
03	02	02	01	-	05
100%	66,65%	66,65%	33,30%	-	166,6%
Data da Última Coleta:	02/01/2023		Fonte da Coleta:	SEI	



3. REGIONALIZAÇÃO

Apesar de tratar-se de Relatório anual, detalhamos abaixo os resultados alcançados no período de setembro a dezembro de 2022 (3º quadrimestre), em complemento aos 1º e 2º Relatórios de Monitoramento Quadrimestrais, respectivamente SEI nº 4178727 e 2 SEI nº 4478197.

Indicador Interno: 1 - EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA									
Macro Região/ Bioma	UF/CR	Município / TI e/ou comunidade	Processo	Ação/Projeto	Povo(s) envolvido(s)	Público-alvo	Data da realização	Custo (R\$) e P.I.	Documentos relacionados
Norte / Cerrado	TO / CR-ATO	Município de Lagoa da Confusão -TO, Pium/TO e São Félix do Araguaia/MT / Terra Indígena Parque do Araguaia (cód 33501)	08743.000617/2022-67 e 08743.000156/2022-22	Diagnóstico da EEI nas aldeias Santa Isabel do Morro , Fontoura, JK e Nova Tytemã	Karajá, Avá-Canoeiro e Xerente	Professores e comunidades	De 01 a 05 de setembro de 2022	R\$ 33.412,00 PI 66APE	PAT SEI nº 3980715 e RAE SEI nº 4713165
Norte / Amazônia	RR-CR-RR	Município de Normandia - RR/T.I Raposa Serra do Sol (cód. 37901) - CI Homologação	08749.000321/2022-96	Construção da Escola Estadual Indígena Arlindo Gastão de Medeiros	Macuxi	Comunidade	05 de setembro de 2022	n.s.a	AUTORIZAÇÃO DE OBRAS EM TERRAS INDÍGENAS Nº 51/2022 (SEI nº 4449521), de 05/09/2022
Norte / Amazônia	AM/CR-AS	Município de Tabatinga/ T.I. Evaré I (cód 12101) - C.I. Belém de Solimões	08782.001663/2021-36	Autorização para construção de Creche/Pré-Escola	Ticuna	Comunidade	20 de setembro de 2022	n.s.a	AUTORIZAÇÃO DE OBRAS EM TERRAS INDÍGENAS Nº 52/2022 (SEI nº 4526000), de 20/09/2022
Centro-oeste / Cerrado	MT /CR-XAV	Município de Barra do Garças-MT / T.I. São Marcos (cód 58101), aldeia São Marcos	08746.000846/2021-71	Autorização para a construção da Escola Estadual Indígena Dom Felipe Rinaldi e da quadra poliesportiva na aldeia São Marcos, Terra Indígena São Marco	Xavante	Comunidade	26 de setembro de 2022	n.s.a	AUTORIZAÇÃO DE OBRAS EM TERRAS INDÍGENAS Nº 53/2022/COPE, de 26/09/2022 (SEI nº 4534559)
Centro-oeste / Cerrado	MT / CR-XAV	Município de Barra do Garças-MT / T.I. São Marcos (cód 58101), aldeia Nossa Senhora das Graças	08746.000451/2022-59	Autorização para a reforma da Escola Indígena Iro'Orápe - Terra Indígena São Marcos (escola Tatu	Xavante	Comunidade	26 de setembro de 2022	n.s.a	AUTORIZAÇÃO DE OBRAS EM TERRAS INDÍGENAS Nº 54/2022/COPE, de 26/09/2022 (SEI nº 4534930)
Nordeste / Caatinga	PE / CR-BSF	Município de Cabrobó-PE/ Terra Indígena Truká (cód 46601), aldeia Caatinga Grande. Povo Truká	08774.000167/2021-64	Autorização para a construção de Creche Tipo 2 na Aldeia Caatinga Grande, Terra Indígena Truká	Truká	Comunidade	28 de setembro de 2022	n.s.a	AUTORIZAÇÃO DE OBRAS EM TERRAS INDÍGENAS Nº 56/2022/COP2022 do PPA 2020-2023E, de 28/09/2022 (SEI nº 4537056)
Norte / Amazônia	RO / CR-JPR	Município de Ji-Paraná/RO/ Terra Indígena Igarapé Lourdes (cód 16201) - 7 aldeias	08079.000161/2022-15	Diagnóstico da Educação Escolar Indígena nas escolas do Povo Arara, da Terra Indígena Igarapé Lourdes. Aldeia 5 Irmãos: Escola Manuel Cachoeira; Aldeia Pay Gap: Escola Pay Gap; Aldeia Prainha; Aldeia do Pelado; Aldeia Cachoeirinha; Aldeia Portim; Aldeia Cafezinho; Aldeia Galhada; Aldeia Iterap I; Aldeia Iterap II	Arara	Comunidade	de 26 a 30 de setembro de 2022	R\$ 10.222,00 PI 066APE	PAT SEI nº 3892754 e RAE SEI nº 4575088
Norte / Amazônia	RR / CR-RR	Município de Normandia/RR/ TI Raposa Serra do Sol (cód 37901)	08749.000679/2019-13	Autorização para construção da Escola Estadual Indígena José Viriato, na Terra Indígena Raposa Serra do Sol	Macuxi e Wapichana	Comunidade	19 de outubro de 2022	n.s.a	AUTORIZAÇÃO DE OBRAS EM TERRAS INDÍGENAS Nº 57/2022 (SEI nº 4583392), de 19/10/2022
Centro-oeste / Cerrado	MT / CR-CGB	Município de Porto Esperidião-MT / aldeia Vila Nova Barbecho (sem cód)	08755.002417/2022-18	Apoio no transporte de mobiliário destinado à Escola Estadual Indígena Chiquitano José Turbino, localizada na aldeia Vila Nova Barbecho	Chiquitano	Comunidade	De 03 a 05 de novembro de 2022	R\$ 752,00 PI 66APE	RAE SEI nº 4681234
Norte / Amazônia	PA / CR-TPJ	Município de Jacareacanga-PA/ Terra Indígena Munduruku (cód 29801)	08764.000085/2022-10	Apoio técnico e logístico ao VI Encontro Pusuruduk, organizado pela Associação Aríko, que reúne professores Munduruku, com o intuito de retomar as discussões sobre a valorização dos professores indígenas, a elaboração dos projetos pedagógicos e o reconhecimento da autonomia das escolas indígenas	Munduruku	Professores e comunidades	De 05 a 09 de novembro de 2022	R\$ 20.000,00 PI 66APE	RAE SEI nº 4203585 e RAE SEI nº 4203730
Norte / Amazônia	PA / CR-BTO	Município de Paragominas-PA/ T.I. Alto Rio Guamá (cód 1001)	08770.000045/2022-99	Diagnóstico de EEI nas aldeias da TI Alto Rio Guamá localizadas no município de Paragominas (PA), aldeias Cajueiro, Tekohaw, Wahutiw, Igarapé Grande, Três Furos, Nazatyw, Tiré, Pihau, Sussuarana, Mangueira 1 e 2, Canindé, Cocalzinho e Ikatu	Tembé e Timbira	Professores e comunidades	De 24 a 29 de novembro de 2022	R\$ 6.020,00 PI 66APE	RAE SEI nº 4735327 e RAE SEI nº 4735312
Norte / Amazônia	CR-APur	Municípios de Santa Rosa do Purus - Manoel Urbano-AC / TI Alto Rio Purus (cód 1201) e Município de Assis Brasil-AC / T.I Cabeciras do Rio Acre (cód 7301)	08779.000220/2022-68 08779.000788/2022-89	Realização de Diagnósticos dos Serviços de Educação Escolar ofertados aos Povos Indígenas das TIs Alto Rio Purus – 1ª Etapa indígenas Kulinas (Santa Rosa do Purus - Manoel Urbano/AC) e Cabeciras do Rio Acre (Assis Brasil/AC)	Kulina e Jaminawa	comunidades	De 20 a 22 de dezembro de 2022	R\$ 21.845,00 PI 66APE	PAT SEI nº 3923885 e RAE SEI nº 4797433
Nordeste / Caatinga	RN / CR-NE-II	Município de João Câmara-RN / Território Mendonças do Amarelão (sem cód)	08087.000612/2022-15	Apoio técnico à reunião da comissão de elaboração do Projeto Político Pedagógico (PPP) da Escola Estadual Indígena de Ensino Fundamental e Médio Professor Francisco Silva do Nascimento	Potiguará	Professores e comunidade	De 01 a 02 de dezembro de 2022	n.s.a	RAE SEI nº 4625433 Plano de Trabalho do PPP SEI nº 4625425
Sul / Mata Atlântica	SC / CR-Lis (CTL Palhoça)	Município de Palhoça / T.I. Morro dos Cavalos (cód 29601)- Aldeia Itaty, Escola Itaty. povo Guarani M'Byá. Município de Palhoça / T.I. Massiambú (sem cód), povo Guarani Mbya Município de Biguaçu / T.I. M'Biguaçu (cód 28401) povos Guarani Nhandeva,Guarani Mbya; Município de Biguaçu / R.I. Morro da Palha (cód 73001), povo Guarani Mbya; Município de Biguaçu / R.I. Amaral/Tekohá Kuriy (cód 72901), povo Guarani Mbya; Territórios Indígenas Marangatu (sem cód) / Tavaí (sem código), Vy'á (sem cód)	08128.000074/2022-35	Diagnóstico da EEI nas TIs atendidas pela CTL Palhoça	Guarani M'Byá e Guarani Nhandeva	Comunidades	Realizados entre agosto e dezembro/2022	R\$ 4.482,00 no PI 66APE	RAE SEI nº 4545720, Roteiro formulário diagnóstico Escola Aldeia Itaty (SEI nº 4655764); Listas de Presenças dias 24/08 e 06/09 (SEI nº 4545644)
Norte / Amazônia	PA / CR-BTO	Município de Moju-PA / T.I. Anambé (cód 1801)	08770.000045/2022-99	Diagnóstico EEI nas escolas da T.I. Anambé	Anambé	Professores e comunidade	De 12 a 16 de dezembro de 2022	R\$ 3.009,00 PI 66APE	RAE SEI nº 4782558

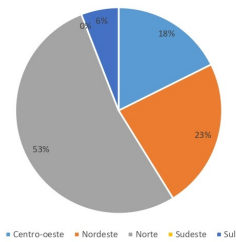
CONSOLIDADO - referente ao período de setembro a dezembro

Macrorregiões	Biomass	Estados / Coordenações Regionais	Municípios/Terras Indígenas	Povos indígenas	Custo total (R\$)
Centro-oeste:03 Nordeste: 02 Norte: 09 Sul: 01	Amazônia: 08 Caatinga: 02 Cerrado: 04	Estados:10 - TO; RR; AM; MT; PE; RO; PA; AC; RN; SC Coordenações Regionais : 12 - CR-AS; CR-ATO; CR-APur; CR-BSF; CR-BTO; CR-CGB; CR-JPR; CR-Lis; CR-NE-II; CR-RR; CR-TPJ e CR-XAV	Municípios: 16 - Lagoa da Confusão -TO; Normandia - RR; Tabatinga-AM; Barra do Garças-MT; Cabrobó-PE; Ji-Paraná-RO; Porto Esperidião-MT; Jacareacanga-PA; Paragominas-PA; Moju-PA; Assis Brasil-AC; Santa Rosa do Purus-AC; Manoel Urbano-AC; João Câmara-RN; Palhoça-SC e Biguaçu-SC Terras Indígenas: 20 - T.I. Parque do Araguaia (cód 33501); T.I Raposa Serra do	19 povos Anambé; Arara; Karajá, Avá-Canoeiro; Xerente; Macuxi; Ticuna; Xavante; Truká; Wapichana; Chiquitano; Munduruku; Tembé; Timbira; Kulina; Jaminawa; Potiguará; Guarani M'Byá e Guarani Nhandeva	R\$ 99.742,00

	Mata Atlântica: 01	Sol (cód. 37901); T.I. Evaré I (cód 12101); T.I. São Marcos (cód 58101); T.I. Truká (cód 46601); T.I. Igarapé Lourdes (cód 16201); Aldeia Vila Nova Barbecho (sem código); T.I. Munduruku (cód 29801); T.I. Alto Rio Guamá (cód 1001); T.I. Anambé (cód 1801); T.I. Cabeceiras do Rio Acre (cód 7301); Território Mendonças do Amarelão (sem cód.); T.I. Morro dos Cavalos (cód 29601); T.I. Massiambú (sem cód.); T.I. MBiguaçu (cód 28401); R.I. Morro da Palha (cód 73001); R.I. Amaral/Tekohá Kuriy (cód 72901); Território Indígena Marangatu (sem cód); Território Indígena Tava'i (sem cód) e Território Indígena Vy'á (sem cód)	
--	--------------------	---	--



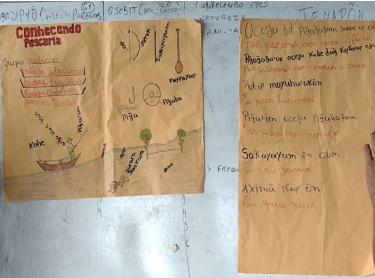
Educação Escolar Indígena no 3º quadrimestre



Diagnóstico da Educação Escolar Indígena na Terra Indígena Anambé

Indicador Interno: 2 - ENSINO MÉDIO TÉCNICO ESPECÍFICO									
Macro Região/ Bioma	UF / CR	Município / TI e/ou comunidade	Processo	Ação/Projeto	Povo(s) envolvido(s)	Público-alvo	Data da realização	Custo (R\$) e P.I.	Documentos relacionados
Sem entregas mensuráveis para o período de setembro a dezembro									

Indicador Interno: 3 - VALORIZAÇÃO E REVITALIZAÇÃO DE LÍNGUAS									
Macro Região/ Bioma	UF / CR	Município / TI e/ou comunidade	Processo	Ação/Projeto	Povo(s) envolvido(s)	Público- alvo	Data da realização	Custo (R\$) e P.I.	Documentos relacionados
Centro-Oeste / Amazônia	MT / CR- BTO	Município de Porto Alegre do Norte-MT / Aldeia Nova Pukanu (sem código)	08743.000156/2022- 22	Apoio ao Intercâmbio sociolinguístico Kanela do Araguaia - Canela Apanjekrá	Kanela do Araguaia - Canela Apanjekrá	Comunidade	De 18 a 25 de novembro 2022	R\$ 23.687,00 no PI 66APC	RAE SEI nº 4576258
Norte / Amazônia	PA / CR- CLPA	Município de Altamira-PA / Terra Indígena Xipaya (cód 50601), aldeia Tukamã	08748.000127/2022- 11 08748.000294/2022- 61	3ª Etapa do Projeto Revitalização da Língua Xipái - Sekamena ÊTâyü Nü - "Nossa língua está viva"	Xipaya	Comunidade	Iniciado em junho e finalizada e entre 13 e 17 de dezembro de 2022	R\$ 45.326,00 no PI 66APC	Projeto SEI nº 4120241, PAT 3849051, Documento Gramática Xipái (SEI nº 4233937) e RAE SEI nº 4786533
Nordeste / Cerrado	MA / CR-MA	Município de Jenipapo dos Vieiras-MA / T.I. Cana Brava (cód 8701)	08763.001467/2022- 71	Apoio à Oficina de produção textual da literatura oral e de gramática descritiva na língua Tenetehára	Tenetehara	Comunidade	De 12 a 17 de dezembro de 2022	Aprox R\$ 30.200,00 PI 66APC	PAT SEI nº 3962517 ; RAE SEI nº 4786533 e nº 4792096
Norte / Amazônia	AM / CR- MAO	Município de Borba-AM / T.I. Kwatá-Laranjal (cód. 10101)	08769.000470/2022- 17	Apoio à realização do Projeto de vitalização da Língua Munduruku das comunidades da Terra Indígena Kwatá/Laranjal	Munduruku	Comunidade	De 15 a 20 de dezembro de 2022	R\$ 70.959,00 PI APC	PAT SEI nº 3913911; RAE 4790363, Registros fotográficos SEI nº 4790343, SEI nº 4790347
CONSOLIDADO - referente ao período de setembro a dezembro									
Macrorregiões	Biomass	Estados / Coordenações Regionais	Municípios/Terras Indígenas				Povos indígenas		Custo total (R\$)
Centro-oeste: 01 Nordeste: 01 Norte: 02	Amazônia: 03 Cerrado: 02	Estados: 03 AM; MT; PA CRs: 03 - CRATO; CR-CLPA e CR-MAO	Municípios: 04 - Porto Alegre do Norte-MT; Altamira-PA; Jenipapo dos Vieira -MA e Borba-AM Terras Indígenas: 04 - Aldeia Nova Pukanu (sem código); T.I. Xipaya (cód 50601); T.I. Cana Brava (cód 8701) e T.I. Kwatá-Laranjal (cód. 10101)				05 povos Kanela do Araguaia; Canela Apanjekrá; Xipaya; Tenetehara ; Munduruku		R\$ 170.172,00

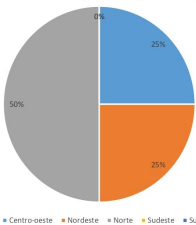


Projeto de vitalização da Língua Munduruku das comunidades da Terra Indígena Kwatá/Laranjal



Projeto Revitalização da Língua Xipái - Sekamena ÊTâyü Nü - "Nossa língua está viva"

Valorização e Revitalização de Línguas no 3º quadrimestre



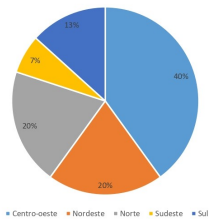
Indicador Interno: 4 - PARTICIPAÇÃO SOCIAL									
Macro Região/ Bioma	UF/CR	Município / TI e/ou comunidade	Processo	Ação/Projeto	Povo(s) envolvido(s)	Público- alvo	Data da realização	Custo (R\$) e P.L.	Documentos relacionados
Norte/Amazônia	AM / CR-VJ	Municípios de Atalaia do Norte e Benjamin Constant/ TI Vale do Javari (cód 48701) e T.I. Tikuna Santo Antônio (cód 46801)	08744.000187/2022-73	Intercâmbio entre mulheres artesanãs da Associação de Mulheres Indígenas Ticuna-AMIT e Mulheres Artesãs Indígenas do Vale do Javari-MAI	Marubo Mayuruna Matis Kanamari e Ticuna	Mulheres	setembro	R\$ 10.050,00 PI 66APO	
Norte / Amazônia	AM / CR-APUR	Município de Assis Brasil e Sena Madureira/ TI Mamoodate (cód 26201)	08779.000220/2022-68	Apoio a realização de atividades de fortalecimento de ritos, tradições, idiomas e demais atividades culturais da etnia Manchineri da TI Mamoodate	Machineri	Comunidade	setembro	R\$ 29.976,00 PI 66APO	
Centro-Oeste/Amazônia	MT / CR-XIN	Município de Gaúcha do Norte / Parque Indígena do Xingu (cód 33801)	08620.002715/2022-25	1º Festival de Cinema e Cultura Indígena (FeCC)	Kuikuro e outros	Comunidade	setembro	R\$ 8.189,00 PI 66APO	
Norte/Amazônia	PA / CR-TPJ	Município de Santarém/ TI Munduruku do Planalto (cód ---) ; T.I. Apiaká-Planalto; T.I. Tapuia; T.I. Kumaruara; T.I. Tupinambá; T.I. Borari-Alter do Chão; T.I. Cobra Grande; T.I. Yawaerete; T.I. Encantados; T.I. Terra Preta; T.I. Sarambiá; - TI Maró; T.I. Arapiun; Território Indígena Munduruku Takuara; Munduruku Bragança/Marituba e T.I. Escrivão.	08764.000208/2022-12	II Jogos Indígenas do Baixo Tapajós	Munduruku; Apiaká; Tapuia; Kumaruara; Tupinambá; Borari; Jaraki; Arapiun; Tapajó; Arara Vermelha; Munduruku Cara Preta e Maytapu	jovens	outubro	R\$ 1.015,00 PI 66APO	
Sudeste/Mata Atlântica	MG / CR-MGES	Município de Santa Helena de Minas, Bertópolis e Teófilo Otoni / TI Maxakali, e Reserva Indígena Mundo Novo	08759.000382/2022-34	Reunião TIKMŪ'ŨN KA'OK	Maxakali	Comunidade	outubro	R\$ 7.974,00 PI 66APO	
Sul/Mata Atlântica	SC e PR / CR-GPV	Município de Chapecó/ T.I. Apucarana; T.I. Barão de Antonina; T.I. Laranjinha; T.I. Mococa; T.I. Faxinal; T.I. Mangueirinha; T.I. Rio Areia; T.I. Marrecas; Território Indígena Boa Vista; T.I. Ivaí; R.I. Ocoy; Território indígena Koeju Porã	08761.000520/2022-36	Assembleia Geral dos Cacicques da Região Sul	Kaingang; Guarani-Nhandewa; Guarani-Mbya; Avã Guarani e Xetá	Comunidade	dezembro	R\$ 13.505,00 PI 66APO	
Sul/Mata Atlântica	PR / CR-GPV	Diamante d'Oeste, São Miguel do Iguaçu, Santa Helena, Itaipulândia, Guaira e Terra Roxa/ Tekoha Añetete, Tekoha Itamarã; Tekoha Ocoy; Tekoha Curva Guarani, Tekoha Araporã, Tekoha Mokoy Joegua, Tekoha Pyahu Tekoha Yva Rendá; Tekoha Aty Mirim, Tekoha Yva Renda; Tekoha Karumbey, Tekoha Porã, Tekoha Tatury, Tekoha Marangatu, Tekoha Yhovy, Tekoha Jevy, Tekoha Hite, Tekoha Mirim, Tekoha Guarani; Tekoha Araguaçu, Tekoha Yvyraty Porã I e II, Tekoha Yvy Porã, Tekoha Tajy Poty, Tekoha Nhemboe	08761.000242/2022-17	Encontro de jovens Guarani	Guarani	Comunidade	dezembro	R\$ 9.266,00 PI 66APO	
Centro-Oeste/Cerrado	MT / CR-XAV	Barra do Garças e Campinápolis/TI São Marcos e T.I. Parabubure	08746.000190/2022-77	Apoio à mobilização comunitária A'uwẽ uptábi	Xavante	Comunidade	dezembro	R\$ 89.133,00 PI 66APO	
Centro-Oeste/ Amazônia	MT / CR-XIN	Gaúcha do Norte / Parque do Xingu	08075.000303/2022-84	Kuarup da aldeia Lahatua Kuikuro (Karib)	Vários Povos Xinguanos	Comunidade	setembro	R\$ 200.000,00 PI 66APO	
Centro-oeste / Cerrado	MT / CR-RC	Bom Jesus do Araguaia; Alto Boa Vista; São Félix do Araguaia/ T.I. Marãiwat'séde	08100.000088/2022-67	Luta dos meninos"O'i"o" 'luta de raízes'	Xavante	Comunidade	novembro	R\$ 11.255,00 PI 66APO	
Centro-Oeste/Cerrado	MT / CR-NOMT	Comodoro, Juina e Sapezal/ TI Enawene-nawe	08789.000005/2022-48	Apoio ao ritual Yaokwa	Enawene-nawe	Comunidade	setembro	R\$ 107.236,00 PI 66APO	
Centro-Oeste/Cerrado	MT / CR-NOMT	Comodoro, Juina e Sapezal/ TI Enawene-nawe	08789.000005/2022-48	Apoio ao Ritual Kateoko	Enawene-nawe	Comunidade	outubro	R\$ 26.195,00 PI 66APO	

CONSOLIDADO - referente ao período de setembro a dezembro				
Macrorregiões	Biomass	Estados / Coordenações Regionais	Municípios/Terras Indígenas	Povos indígenas
Centro-oeste: 06 Nordeste: 03 Norte: 03 Sudeste: 01 Sul: 02	Amazônia: 05 Cerrado: 04 Mata Atlântica: 03	Estados: 06 - MT; PR; SC; MG; PA; AM Coordenações Regionais: 09 - CR-VJ; CR-APUR; CR-NOMT; CR-RC; CR-XAV; CR-GPV; CR-MGES; CR-XIN; CR-TPJ;	Municípios: 24 - Santa Helena de Minas, Bertópolis e Teófilo Otoni; Chapecó; Santarém; Gaúcha do Norte; Assis Brasil; Sena Madureira; Atalaia do Norte e Benjamin Constant; Diamante d'Oeste, São Miguel do Iguaçu, Santa Helena, Itaipulândia, Guaira; Terra Roxa; Campinápolis; Barra do Garças; Comodoro, Juina; Sapezal; Bom Jesus do Araguaia; Alto Boa Vista; São Félix do Araguaia; Terras Indígenas: 62 TI Vale do Javari; T.I. Tikuna Santo Antônio; TI Mamoodate; Parque Indígena do Xingu; TI Planalto Santareno; T.I. Tapuia; T.I. Kumaruara; T.I. Tupinambá; T.I. Borari-Alter do Chão; T.I. Cobra Grande; T.I. Yawaerete; T.I. Encantados; T.I. Terra Preta; T.I. Sarambiá; TI Maró (cód 55101); T.I. Arapiun; Território Indígena Munduruku Takuara; T.I. Munduruku Bragança/Marituba e T.I. Escrivão; TI Maxakali, e R.I. Mundo Novo; T.I. Apucarana; T.I. Barão de Antonina; T.I. Laranjinha; T.I. Mococa; T.I. Faxinal; T.I. Mangueirinha; T.I. Rio Areia; T.I. Marrecas; Território Indígena Boa Vista; T.I. Ivaí; R.I. Ocoy; Território Indígena Koeju Porã; Tekoha Aty Mirim; Tekoha Yva Renda; Tekoha Tajy Poty; Tekoha Añetete; Tekoha Mokoy Joegua; Tekoha Itamarã; Tekoha Curva Guarani; Tekoha Yva Rendá; Tekoha Araporã; Tekoha Pyahu; Tekoha Karumbey; Tekoha Porã; Tekoha Tatury; Tekoha Marangatu; Tekoha Yhovy; Tekoha Jevy; Tekoha Hite; Tekoha Mirim; Tekoha Guarani; Tekoha Araguaçu; Tekoha Yvyraty Porã I; Tekoha Yvyraty Porã II; Tekoha Yvy Porã; Tekoha Nhemboe; TI São Marcos; T.I. Parabubure; T.I. Marãiwat'séde; TI Enawene-nawe;	26 povos Manchineri; Marubo; Mayuruna Matis; Kanamari; Ticuna; Kuikuro; Munduruku; Apiaká; Tapuia; Kumaruara; Tupinambá; Borari; Jaraki; Arapiun; Arara Vermelha; Munduruku Cara Preta; Maytapu; Maxakali; Kaingang; Guarani-Nhandewa; Guarani-Mbya; Avã Guarani; Xetá; Xavante; Guarani; Enawene-nawe
				R\$ 270.709,00



Mobilização comunitária A'uwẽ Uptábi

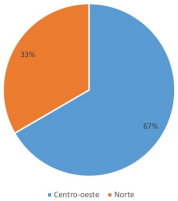
Participação Social no 3º trimestre



Indicador Interno: 5 - VALORIZAÇÃO DA INFÂNCIA EM CONTEXTO DE CONVIVÊNCIA COMUNITÁRIA									
Macro Região/ Bioma	UF/CR	Município / TI e/ou comunidade	Processo	Ação/Projeto	Povo(s) envolvido(s)	Público-alvo	Data da realização	Custo (R\$) e P.I.	Documentos relacionados
Norte/Amazônia	PA / CR-BTO	-	sigiloso	Atendimento de processo que envolve violência	sigiloso	Criança	outubro	2.106,00	
Centro-Oeste/ Amazônia	MT / CR-XIN	-	sigiloso	Acompanhamento de Guarda	sigiloso	Criança	outubro	n.s.a	
Centro-Oeste/ Cerrado	MT / CR-ATO	-	sigiloso	Estudo Técnico	sigiloso	Criança	outubro	n.s.a	

CONSOLIDADO - referente ao período de setembro a dezembro					
Macrorregiões	Biomass	Estados / Coordenações Regionais		Municípios/Terras Indígenas	Povos indígenas
Centro-oeste: 02 Norte: 01	Amazônia: 02 Cerrado: 01	Estados: 02 - MT; PA Coordenações Regionais: 03 - CR-ATO; CR-BTO; CR-XIN		n.s.a	sigiloso
					R\$ 2.106,00

Valorização da Infância em contexto de convivência familiar e comunitária - 3º trimestre

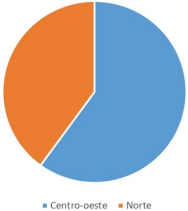


Indicador Interno: 6 - PROMOÇÃO E VALORIZAÇÃO DO PROTAGONISMO DAS MULHERES NOS ESPAÇOS INSTITUCIONAIS DE REPRESENTAÇÃO E DECISÃO POLÍTICA									
Macro Região/ Bioma	UF/CR	Município / TI e/ou comunidade	Processo	Ação/Projeto	Povo(s) envolvido(s)	Público- alvo	Data da realização	Custo (R\$) e P.I.	Documentos relacionados
Centro- Oeste/Cerrado	MS / CR- CGR	Município de Aquidauna-MS / T.I. Taunay- Ipegue - aldeia Bananal e aldeia Ipegue	08752.001220/2022- 83	Reunião com mulheres Indígenas	Terena	Mulheres	outubro	R\$ 1.203,00 PI 66APO	
Centro- Oeste/Cerrado	MT / CR- CGB	Município de Barra do Bugres-MT / TI Umutina	08755.000669/2022- 02	Primeiro encontro de mulheres indígenas Umutina/Balatiponé	Umutina	Mulheres	setembro	R\$ 4.812,00 PI 66APO	
Norte/Cerrado	TO / CR- ATO	Município de Formoso do Araguaia-TO / T.I. Parque do Araguaia (cód 33501)	08743.000156/2022- 22	Encontro de Mulheres Indígenas no Tocantins	Xerente Apinayé, Javaé, Krahô- Kanela, Karajá, Krahô, Kanela no Tocantins, Fulni-ô	Mulheres	setembro	R\$ 51.034,00 PI 66APO	
Norte/Amazônia	AM / CR-VJ	Município de Atalaia do Norte - AM / T.I. Vale do Javari e Município de Benjamin Constant- AM / T.I. Santo Antônio	08744.000187/2022- 73	Intercâmbio entre mulheres artesãs da Associação de Mulheres Indígenas Ticuna-AMIT e Mulheres Artesãs Indígenas do Vale do Javari-MAI	Marubo, Mayuruna, Matis, Kanamari e Ticuna	Mulheres	dezembro	R\$ 10.050,00 PI 66APO	
Centro- Oeste/Cerrado	MT / CR- RC	Município de Nova Nazaré/ TI Areões	08100.000088/2022- 67	Coleta de babaçu na aldeia Tritopá	Xavante	Mulheres	outubro	R\$ 20.576,00 PI 66APO	
CONSOLIDADO - referente ao período de setembro a dezembro									
Macrorregiões	Biomass	Estados / Coordenações Regionais	Municípios/Terras Indígenas			Povos indígenas			Custo total (R\$)
Centro-oeste: 03 Norte: 02	Amazônia: 01 Cerrado:04	Estados: 04 - AM; MT; MS e TO Coordenações Regionais: 05 - CR- ATO; CR-CGB; CR-CGR; CR-VJ e CR-RC	Municípios: 06 - Aquidauna; Barra do Bugres; Formoso do Araguaia; Atalaia do Norte; Benjamin Constant e Nova Nazaré Terras Indígenas: 06 - T.I. Taunay-Ipegue (cód 44402); TI Umutina (cód 48001); T.I. Parque do Araguaia (cód 33501) ; T.I. Vale do Javari (cód 48701); T.I. Tikuna Santo Antônio (cód 46801) e TI Areões (cód 3901)			16 povos Terena, Umutina; Xerente, Apinayé, Javaé, Krahô-Kanela, Karajá, Krahô, Kanela no Tocantins, Fulni-ô; Marubo, Mayuruna, Matis, Kanamari, Ticuna e Xavante			R\$ 87.675,00



Primeiro Encontro de Mulheres Indígenas Umutina/Balatiponé

Promoção e valorização do protagonismo das mulheres nos espaços de representação e decisão política - 3º trimestre



Indicador Interno: 7 - QUALIFICAÇÃO DE POLÍTICAS PÚBLICAS VOLTADAS AOS POVOS INDÍGENAS									
Macro Região/ Bioma	UF/CR	Município / TI e/ou comunidade	Processo	Ação/Projeto	Povo(s) envolvido(s)	Público-alvo	Data da realização	Custo (R\$) e P.I.	Documentos relacionados
Norte / Amazônia	RR / CR-RR) e Cope	Município de Boa Vista-RR / Realizado no no Centro Estadual de Formação de Profissionais da Educação de Roraima (CEFORR)	08749.000882/2019-90	Colaboração técnica no módulo I do Curso "A Educação Escolar Indígena como espaço educativo intercultural", para a formação junto a professores da rede pública de ensino e professores e lideranças indígenas migrantes venezuelanos, dos povos Warao, Taurepan e E'ñepa, no sentido de contemplar compromissos do Plano de Ação para Atendimento Educacional às Crianças e Adolescentes Indígenas Imigrantes no estado de Roraima	Warao, Taurepan e E'ñepa	Comunidade escolar	Entre 19 e 21 de setembro de 2022	R\$ 12.000,00 no PI 66OPA	RAE SEI nº 4540932 e Plano de Ação para Atendimento Educacional às Crianças e Adolescentes Indígenas Imigrantes no estado de Roraima SEI nº 3114277

CONSOLIDADO - referente ao período de setembro a dezembro					
Macrorregiões	Biomass	Estados / Coordenações Regionais	Municípios/Terras Indígenas	Povos indígenas	Custo total (R\$)
Norte: 01	Amazônia: 01	Estado: 01 - RR CR: 02 - CR-RR e Cope	Município 01:Boa Vista-RR	03 povos Warao, Taurepan e E'ñepa	R\$ 12.000,00

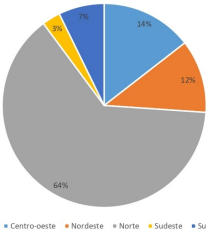


Módulo I do curso "A Educação Escolar Indígena como espaço educativo intercultural"
Formação de professores da rede pública de ensino e professores e indígenas migrantes venezuelanos, dos povos Warao, Taurepan e E'ñepa

3.1 RESULTADOS DA POLÍTICA PÚBLICA DE PROMOÇÃO À CIDADANIA ALCANÇADOS EM 2022

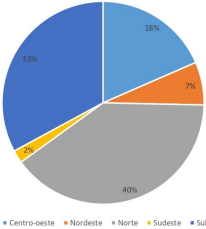
POVOS INDÍGENAS ATENDIDOS EM 2022		
Macrorregião	Quantidade	Povos
Centro-oeste	11	Bororo; Chiquitano; Cinta Larga; Enawene-Nawê; Guarani Kaiowá; Guató; Kanela do Araguaia; Nambikwara; Xerente; Xavante; Karajá; Terena
Nordeste	08	Kaimbé; Kiriri; Tuxá; Truká; Tupinambá; Potiguara; Tenetehara; Fulni-ô
Norte	44	Anambé; Apurinã; Arara; Ararandewa; Arapiun; Avá-Canoeiro; Cinta Larga; Galibi; Hixkaryana; Kanamari; Kanamanti; Karipuna; Katukina; Kaxinawá; Kulina; Matsés; Matis; Makuxi; Mundurucu; Parakanã; Paumari; Ticuna; Jarawara; Jamamadi; Diahui; Xipaya; Jaminawa; Xikrin; Timbira; Tembê; Mura; Kaxarari; Wai Wai; Wapichana; Warao, Taurepang; E'ñepa; Yauaretê; Apinayé; Krahô-Kanela; Javaé; Krahô; Kanela no Tocantins
Sudeste	02	Pataxó; Maxakali;
Sul	05	AváGuarani; Guarani M'Byá; Guarani Nhandeva; Kaingang; Xetá

Povos indígenas atendidos em 2022



TERRAS INDÍGENAS ATENDIDAS EM 2022		
Macrorregião	Quantidade	Territórios Indígenas
Centro-oeste	27	R.I. Amambai; T.I. Areões; T.I. Baía dos Guató; T.I. Caarapó; T.I. São Marcos; T.I. Sucuri'y;Aldeia Vila Nova Barbecho; T.I. Enawene-Nawê; T.I. Serra Morena; Parque Indígena do Aripuanã; T.I. Sangradouro; T.I. Parabubure; T.I. Tadarimana; T.I. Jarudore; T.I. Vale do Guaporé; T.I. Nambikwara; T.I. Pirineus de Souza; T.I. Merure; T.I. Tereza Cristina; Aldeia Nova Pukanu; Taunay/Ipegue; Umutina; T.I. Tapuia; Território Indígena Taquara; TI Marãiwatêsde; TI Taunay-Ipegue; T.I. Portal dos Encantados
Nordeste	10	T.I. Arariboia; T.I. Cana Brava; R.I. Fazenda Sítio; T.I.Kiriri; T.I. Massacará; Território Indígena Tupinambá; R.I. Tuxá; Território Indígena Mendonças do Amarelão; T.I. Truká; Território Indígena Novo Mundo/Viração
Norte	58	T.I. Alto Rio Negro; T.I. Aripuanã; T.I. Borari de Alter do Chão; T.I. Bragança-Marituba; T.I. Vale do Javari; T.I.São Marcos; T.I. Kwatá-Laranjal; T.I. Tubarão Latundê; T.I. Cacau do Tarauacá; T.I. Roosevelt; T.I. Cajueiro; T.I. Escrivão; T.I. Trinchreira Bacajá; T.I. Paumari do Lago Maraha; T.I. Kulina do Médio Juruá; T.I. Raposa Serra do Sol; T.I. Raimundão; T.I. Ararandewa; T.I. Araçá; T.I. Lauro Sodré; T.I. Diahui; T.I. Galibi; T.I. Manoá-Pium; T.I. Mundurucu; T.I. Nhamundá/Mapuera; T.I. Parque do Araguaia; T.I. Parque do Xingu; T.I. Planalto Santareno; R.I. Praia do Índio; T.I. Praia do Mangue; território indígena Sawré Bap'in; T.I. Sawre Muybu; T.I. Tikuna de Santo Antônio; T.I. Parque do Araguaia; T.I. Uaçá; T.I. Jarawara/Jamamadi/Kanamanti; T.I.Parakanã; T.I. Cabeceiras do Rio Acre; T.I. Evaré I; T.I. Igarapé Lourdes; T.I. Alto Rio Guamá; T.I. Anambé; T.I. Xipaya; T.I. Évare II; T.I. Juminá; T.I. Tembê; T.I. Lago Capanã; T.I. Kaxarari; T.I. Camicúá; T.I. Apurinã do KM 124;T.I. Mamoadate; T.I. Maró; T.I. Alto Rio Purus; T.I. Katukina, T.I. Katukina/Kaxinawá; T.I. Igarapé do Caucho; T.I. Tukuna Umariçu; T.I. Kaxinawá do Alto Rio Jordão; T.I. Lourdes/Cajueiro; Território Indígena Jaminawa do Caipucá; T.I. Sarambiá; T.I. Kumaruara; T.I. Encantados
Sudeste	03	T.I. Fazenda Guarani; TI Maxakali; R.I. Mundo Novo
Sul	48	R.I. Amara/Tekohá Kuriy; T.I. M'Biguaçu; R.I. Morro da Palha; Território Indígena Marangatu; Território Indígena Tava'i; Território Indígena Vy'á; T.I. Morro dos Cavalos; T.I. Massiambú; T.I.Xapecó; R.I. Pinhalzinho; T.I. Palmas; T.I. Rio das Cobras; T.I. Queimadas; T.I. Apucarana; T.I. Barão de Antonina; T.I. Laranjinha; T.I. Mococa; T.I. Faxinal; T.I. Mangueirinha; T.I. Rio Areia; T.I. Marrecas; Território Indígena Boa Vista; T.I. Ivaí; R.I. Ocoy; R.I. Tekoha Añetete, R.I. Tekoha Itamará; Tekoha Jevy; Tekoha Yhovy; Tekoha Curva Guarani; Tekoha Vya Rendá; Tekoha Mokoy Joeguá; Tekoha Araguaju; Tekoha Yvy Porá; Tekoha Yvy Rendá; Tekoha Porá; Tekoha Karumbe'y; Tekoha Hitê; R.I. Tekoha Mirim; Tekoha Aty Mirim; Tekohá Guasu Guavirá; Tekoha Guarani; Tekoha Tajy Poty; Tekoha Araporá; Tekoha Nhemboe; Tekoha Pyahu; Tekoha Karumbey; Tekoha Tatury;

Terras indígenas atendidas em 2022



4. OUTRAS AÇÕES OU ATIVIDADES NÃO MENSURADAS NOS ITENS ANTERIORES

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DO MINISTÉRIO DA JUSTIÇA E SEGURANÇA PÚBLICA PARA 2020-2023 (PE-MJSP)

As ações da Funai no Planejamento Estratégico do Ministério da Justiça e Segurança Pública para o quadriênio 2020 - 2023 , que passaremos a identificar apenas como PE-MJSP 2020-2023, compõem o Objetivo Estratégico “Gerir políticas referentes aos povos indígenas”. A composição desse objetivo deu-se mediante a seleção de indicadores apresentados pelas Coordenações Gerais da Funai. Dentre as propostas aprovadas, a Coordenação Geral de Promoção da Cidadania (CGPC) responde pelo indicador número de ações de educação e de formação comunitária apoiadas, cuja meta é apoiar 12 (doze) projetos por ano, de 2020 a 2023. Por competência regimental, tais ações são coordenadas pela Cope/CGPC.

Por processos educativos comunitários entende-se a transmissão de conhecimentos como a cosmologia de cada povo indígena, seus rituais, cantos, técnicas artesanais, modos próprios de manejo dos recursos naturais e de gestão do território, valorização e revitalização linguísticas, dentre outros. São processos inerentes à cultura de cada povo e que ocorrem em diversas situações e lugares, não necessariamente vinculados à educação institucionalizada. Mesmo assim, uma das conquistas dos povos indígenas foi a garantia de que tais processos de transmissão de saberes e didáticas específicas integrassem o componente curricular da Educação Escolar Indígena (EEI) - possibilidade não apenas de adequar os conteúdos programáticos às suas visões de mundo, mas também de assegurar a participação de sábios e demais membros da comunidade em atividades letivas.

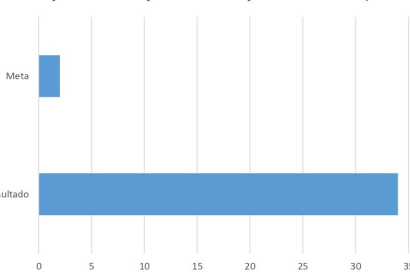
Considerando que ações de educação e formação comunitárias refletem na qualificação da oferta da Educação Escolar Indígena (EEI), compreendemos que o apoio da Funai à formação de professores em cursos de Magistério, Licenciatura e Pedagogia Interculturais contemplam o indicador do PE-MJSP 2020-2023, por se tratarem de espaços de discussão e reflexão sobre as diretrizes da EEI, como a participação comunitária na definição de conteúdos curriculares específicos, metodologia e formas de produção de conhecimento, Projetos Político Pedagógico, dentre outros.

Ao longo do exercício de 2022, a CGPC entregou 34 dos 12 produtos do indicador do PE-MJSP:

Indicador: número de ações de educação e de formação comunitária apoiadas								
Meta: Apoiar 12 (doze) ações por ano, de 2020 a 2023								
Mês	Quantidade	Processo	Unidade Executora	Ação	Regionalização de dados	Periodo	Custo / PI	Documentos relacionados
JAN	02	90720.000006/2017-09	CR-BTO	Diagnóstico de EEI na comunidade Amanayé, com a participação da comunidade. Visita técnica demandada pelo MPF no âmbito da ACP 0002423- 85.2017.4.01.3907 em face do município de Goianésia do Pará/PA	Comunidade Indígena Amanayé e /T.I. Ararandewa , município de Goianésia-PA	Entre 16 e 20 de janeiro de 2022	R\$ 1.839,00 no PI 66APE	RAE SEI nº 3788480e RAE SEI nº 3788480
		00457.032528/2021-12	CR-BTO	Diagnóstico de EEI nas comunidades da TI Parakanã no Município de Itupiranga/PA, com a participação da comunidade. Visita técnica demandada pelo MPF no âmbito da ACP 0800266-14.2020.8.14.0025 em face do Município de Itupiranga/PA	Terra Indígena Parakanã, município de Itupiranga-PA	Entre 19/11 e 14 de dezembro de 2021	n.s.a	RAE SEI nº 3770188, de 12/01/2022
FEV	02	08770.000834/2021-49	CR-BTO	Apoio à Retomada das aulas dos cursos de Ensino Médio Técnico específicos na TI Parakanã, no âmbito do ACT IFPA/Funai. Realizada entre 07 e 10 de fevereiro de 2022	T.I.Parakanã (cód. 32901), Municípios de Itupiranga e Novo Repartimento-PA	Entre 07 e 10 de fevereiro de 2022	R\$ 8.463,00 no PI 66APE	RAEs SEI nº 3849207 e SEI nº 3851642
		08087.000171/2022-51	CR-NE-II	Apoio à participação de professores Tapeba na Jornada Pedagógica Específica sobre EEI na Escola Municipal Proª Alice Soares, com a participação de 60 (sessenta) indígenas das 4 comunidades indígenas do território Mendonças do Amarelão, do Povo Potiguará	Território Mendonças do Amarelão (sem cód), Município de João Câmara-RN	Entre 23 e 25 de fevereiro de 202	R\$ 1.352,00 no PI 66APE	RAE SEI nº 3903565 e RAE SEI nº 3903933
MAR	06		Cope/CGPC e CR-MAO, com a participação da UFAM	Apoio técnico e logístico ao encontro para a discussão do Projeto do Curso de Licenciatura Intercultural com comunidades Munduruku	Terra Indígena Kwatá-Laranjal, realizado na aldeia Cacoal. Município de Borba-AM. Com representantes das aldeias: Cacoal, Sta. Marta, Vila Nova, São Jorge, São Vicente, São Pedro, Sagrado Coração, Sta. Tereza, Água da Princesa, Osório da Fonseca, Bom Pastor, São Tomé, Sta. Maria, Fortaleza, Monte Carmelo, Guajará, Lago do Itanhare, São Sebastião e Cacoal onde foi realizada a assembleia; além dos participantes do Rio Canumã e Mari-Mari	Entre os dias 24 a 25 de março de 2022	R\$ 5.355,00 no PI 66APE	RAE SEI nº 3994967
		08764.000158/2021-92	CR-TPJ	Visita técnica para acompanhar o processo de discussão nas comunidades Sateré Mawé e Maytapu e a Coordenadoria de Educação Escolar Indígena-CEEIND sobre a Implantação do Ensino Médio Modular (SOME)	Terra Indígena Andirá-Marau (cód 2001), aldeia Torrado/Aveiro e aldeia Aldeia Pinhel. Município de Aveiro-PA	Entre 21 e 31 de março 2022	R\$ 1.549,00 no PI 66APE	RAE SEI nº 4023751
		08767.000062/2022-85	CR-ANP	Apoio técnico e orçamentário à XX Assembleia das Mulheres Indígenas em Mutirão, que reuniu cerca de 70 (setenta) mulheres representantes dos povos Galibi Kali'na, Galibi Marworno, Karipuna e Palikur com o objetivo de debater a melhoria de políticas públicas	Terra Indígena Uaçá (cód 47601), Município de Oiapoque-AP	Em 19 de março de 2022	R\$ 22.566,00 no PI 66APO	RAE SEI nº 4004143
		08755.000211/2022-45	CR-CGB	Apoio orçamentário para a realização do Ritual Funerário Nambikwara	Envolve as Terras Indígenas: T.I. Nambikwara, município de Comodoro-MT; T.I. Vale do Guaporé, municípios de Comodoro-MT de Nova Lacerda-MT; T.I. Pirineus de Souza, município Comodoro-MT e T.I. Tubarão Latundê, município de Chupunguaia-RO	De acordo com o calendário das comunidades	Aprox. R\$ 3.428,00 no PI 66APO	PAT SEI nº 3813102
		08755.000211/2022-45	CR-CGB	Apoio orçamentário para a realização do Ritual Funerário Bororo	Envolve as Terras Indígenas Merure, município dre Barra do Garças e General Carneiro-MT; T.I. Tadarimana, município de Rondonópolis-MT; T.I. Jarudore, município de Póxoréu-MT, T.I. Tereza Cristina, município de Santo Antônio do Leverger-MT	De acordo com o calendário das comunidades	Aprox. R\$ 3.428,00 no PI 66APO	PAT SEI nº 3813102
ABR	01	08770.000834/2021-49	CR-BTO	Apoio técnico e logístico para a realização da 5ª etapa - 1º Tempo Aldeia do Curso de Magistério Indígena Parakanã, no âmbito do ACT Funai/IFPA. Realizado no posto de apoio Taxaokoakwera (TXK) e nas aldeias Itaoenawa e Xataopawa	T.I.Parakanã (cód. 32901), Municípios de Itupiranga e Novo Repartimento-PA	Em 13 de abril de 2022	R\$ 5.610,00 no PI 66APE	RAE SEI nº 4053195
MAI	05	08767.000056/2017-61	CR-ANP	Apoio técnico e logístico para a 5ª Oficina de elaboração de PPP no Oiapoque	T.I Uaçá, aldeia Manga. Município de Oiapoque-AP	Entre 15 e 20 de maio de 2022	R\$ 4.389,50 no PI 66APE	RAE SEI nº 4144767
		08764.000027/2022-96	CR-TPJ	Participação técnica e apoio logístico para a realização do Encontro de Educação Tupinambá	Território Indígena Tupinambá, aldeia Muratuba, município de Muratuba	Entre 20 e 22 de maio de 2022	R\$ 6.285,00 no PI 66APE	RAE SEI nº 4168694e RAE SEI nº 4165106
		08764.000027/2022-96	CR-TPJ	Apoio técnico e logístico para a II Oficina pedagógica para a discussão sobre as Diretrizes da Educação Escolar Indígena dos Munduruku e Apiaká do Planalto, na aldeia de Ipaupixuna, Planalto Santareno	Território Indígena Planalto Santareno, povos Munduruku e Apiaká, aldeia de Ipaupixuna, município de Santarém	Entre 05 e 07 de maio de 2022	R\$ 10.475,00 no PI 66 APE	RAE SEI nº 4109100

		08764.000085/2022-10	CR-TPJ	Apoio técnico e logístico ao Projeto Itaybititayu, Ibabibiayu: fortalecendo o saber tradicional Munduruku	T.I. Munduruku (cód 29801), aldeia Kató, município de Jacareacanga-PA	Entre 28 de maio e 02 de junho de 2022	R\$ 28.687,00 no PI 66APC	PAT 2022 SEI nº 4056170 e RAE SEI nº 4203762
		08764.000027/2022-96	CR-TPJ	Apoio técnico e logístico ao VII Encontro Pusuruduk, organizado pela Associação Arikiko, que reúne professores Munduruku do Alto Tapajós	T.I. Munduruku, município de Jacareacanga-PA	Entre 20 e 25 de maio de 2022	R\$ 41.540,00 no PI 66APE	RAE SEI nº 4203585 e RAE SEI nº 4203730
JUN	02	08789.000005/2022-48	CR-NOMT	Apoio logístico ao Yaókwo, Ritual Enawenê-Nawê	Terra Indígena Enawenê-Nawê, na aldeia Kotokowinákwa, municípios de Comodoro-MT, Sapezal-MT, Juína-MT	Cerimônia finalizada em junho de 2022	R\$ 79.380,00 no PI 66APO	RAE SEI nº 4088479
		08764.000099/2022-33	CR-TPJ	Apoio técnico e orçamentário ao Encontro Pedagógico Indígena 2022: Tecendo os saberes Munduruku nos conhecimentos sistemáticos da Educação Escolar	Envolveu as Terras Indígenas :TI Sawré Bap'in; T.I. Sawre Muybu, RI Praia do Índio e R.I. Praia do Mangue, município de Itaituba-PA	Entre 15 e 18 de junho de 2022	R\$ 7.059,00 no PI 66APE	RAE SEI nº 4259560 e SEI nº 4244497
JUL	02	08767.000056/2017-61	CR-ANP	Apoio técnico e orçamentário para a realização da 6ª Oficina de Elaboração de Projeto Político Pedagógico das escolas indígenas de Oiapoque, em parceria com a Organização dos Professores Indígenas de Oiapoque-OPIMO	Realizado na TI Uaçá, aldeia Manga, município de Oiapoque-AP	Entre 05 e 09 de julho de 2022	R\$ 26.023,00 no PI 66APE	RAE SEI nº 4308617
		08774.000099/2022-14	CR-BSF	Apoio técnico e orçamentário para a realização da 1ª oficina do Projeto DZUBUKUÁ TUXÁ: Educação, Processos Identitários, Engajamento Étnico e Construção Cosmopolítica pela Aprendizagem da Língua Ancestral	R.I. Tuxá, aldeia Mãe do Povo Tuxá, município de Rodelas-BA	Entre 21 e 24 de julho de 2022	R\$ 18.607,00 no PI 66APC	PAT SEI nº 3930506, RAEs SEI nº 4344901, SEI nº 4346466, SEI nº 4346471 e SEI nº 4346476
AGO	03	08100.000273/2022-51	CR-RC	Realização do Diagnóstico de EEI na T.I. Areões - povo Xavante	T.I. Areões, município de Água Boa-MT	Entre 25/07 a 05 de agosto de 2022	R\$ 7.480,00 PI 66APE	PAT SEI nº 4155724 e RAE SEI nº 4390150
		08779.000869/2022-89	CR-APur	Realização da 1ª etapa dos Diagnósticos dos Serviços de Educação Escolar ofertados aos Povos Indígenas das TIs Alto Rio Purus - 1ª Etapa indígenas Kulinas	T.I. Alto Purus, localizada entre os municípios de Santa Rosa do Purus/AC e Manoel Urbano/AC	Entre 30/08 e 13 de setembro de 2022	R\$ 15.382,90 no PI 66APE	PAT SEI nº 3923885 e RAE SEI nº 4797433
		08764.000144/2022-50	CR-TPJ	Apoio ao encontro Itaybititayu, Ibabibiayu: fortalecendo o saber tradicional Munduruku - capacitação básica de 02 jovens Munduruku responsáveis pelas imagens e ilustrações do projeto audiovisual	T.I. Munduruku, Imagens captadas nas aldeias Kató, Porto, Kaburá, Dekojem, município de Jacareacanga-PA	Entre 10 e 25 de agosto de 2022	R\$ 19.470,00 no PI 66APE	PAT SEI nº 4056170 e RAE SEI nº 4472328
SET	02	08620.000346/2021-55 e 08100.000478/2022-37	Coordenações Regionais: CR-CGB; CR-NOMT; CR-RC; CR-XAV; CR-XIN	Execução do ACT Funai/Unemat: Apoio à participação dos acadêmicos e seus familiares na Cerimônia de Formatura das turmas de Licenciatura e Pedagogia Interculturais da Faindi/Unemat, turma 2016/2	Envolve diversas Terras Indígenas e municípios do estado de Mato Grosso	Realizada em 23 de setembro de 2022	R\$ 50.246,60 no PI 66APE	diversos
		08749.000882/2019-90	Cope e CR-RR	Participamos também do módulo I do Curso "A Educação Escolar Indígena como espaço educativo intercultural", para a formação junto a professores da rede pública de ensino e professores e lideranças indígenas migrantes venezuelanos, dos povos Warao, Taurepang e E'ñepa, no sentido de contemplar compromissos do Plano de Ação para Atendimento Educacional às Crianças e Adolescentes Indígenas Imigrantes no estado de Roraima	Realizado no no Centro Estadual de Formação de Profissionais da Educação de Roraima (CEFORR), município de Boa Vista-RR	Entre 19 e 21 de setembro de 2022	R\$ 12.000,00 no PI 66OPA	RAE SEI nº 4540932 e Plano de Ação para Atendimento Educacional às Crianças e Adolescentes Indígenas Imigrantes no estado de Roraima SEI nº 3114277
OUT	03	08759.000382/2022-34	CR-MGES	Apoio à realização do Ritual Festa das Águas Pataxó	T.I. Fazenda Guarani, município de em Carmésia-MG	Realizado no mês de outubro, de acordo com o calendário da comunidade	R\$ 28.111,00 no PI 66APC	PAT SEI nº 3961809 e RAE SEI nº 4555986
		08087.000612/2022-15	CR-NE-II	Participação da Comissão de Elaboração do Projeto Político Pedagógico (PPP) da Escola Estadual Indígena de Ensino Fundamental e Médio Professor Francisco Silva do Nascimento	comunidade indígena Amarelão, do povo Potiguara, localizada no município de João Câmara-RN	Entre 20 e 21 de outubro de 2022	R\$ 450,00 no PI 66APE	RAE SEI nº 4625485 e Plano de Trabalho do PPP SEI nº 4625425
		08743.000156/2022-22	CR-ATO	Apoio à Oficina de catalogação de Cantos Aruanã	T.I. Parque do Araguaia, aldeia Santa Isabel do Morro, município de Lagoa da Confusão-TO e em Palmas, onde se localiza o estúdio de gravação	Entre 21 e 26 de outubro de 2022	R\$ 47.747,50 no PI 66APC	PAT SEI nº 3980715 e RAEs SEI nº 4670544
NOV	03	08764.000085/2022-10	CR-TPJ	Apoio ao VI Encontro de Educação Pusuruduk	T.I. Munduruku, aldeia Waro Apompo, município de Jacareacanga-PA	Entre 5 e 9 de novembro de 2022	R\$ 20.000,00 no PI 66APE	RAE SEI nº 4739291
		08743.000156/2022-22	CR-ATO	Apoio ao Intercâmbio sociolinguístico Kanela do Araguaia - Canela Apanjekrá	Aldeia Nova Pukanu, município de Porto Alegre do Norte-MT	Entre 18 e 25 de novembro de 2022	R\$ 23.687,00 no PI 66APC	RAE SEI nº 4576258
		08748.000127/2022-11	CR-CLPA	Apoio ao projeto Oficina de Narrativas Mito-Históricas do povo Xikrin	T.I. Trinchreira Bacajá, aldeia Mrotidjãm, município de Anapu-PA	Entre 07 e 11 de novembro de 2022	R\$ 9.611,00 no PI 66APC	PAT SEI nº 3875730, RAE SEI nº 4681401
DEZ	03	08763.001467/2022-71	CR-MA	Apoio à Oficina de documentação e descrição da língua Tenetehara	T.I. Cana Brava, município de Jenipapo dos Vieiras	Entre 05 e 17 de dezembro	R\$ 30.200,00 no PI 66APC	PAT SEI nº 3962517 e RAE SEI nº 4792096
		08769.000470/2022-17	Cope e CR-MAO	Apoio técnico e orçamentário à Oficina de valorização e revitalização da língua Munduruku da T.I. Kwatá-Laranjal	T.I. Kwatá Laranjal, aldeia Kwatá Laranja	Entre 14 e 19 de dezembro de 2022	R\$ 55.000,00 no PI 66APC	PAT SEI nº 3913911 e RAE SEI nº 4800012
		08748.000127/2022-11	CR-CLPA	Apoio ao projeto de Revitalização da Língua Xipái - Sekamena ÊTâyü Nü "Nossa língua está viva"	T.I. Xipaya, aldeia Tukamã, Município de Altamira-PA	Oficinas realizadas entre junho e dezembro de 2022	R\$ 45.326,00 no PI 66APC	PAT SEI nº 3849051; Documento Gramática Xipái SEI nº 4233937 e RAE SEI nº 4786533

Ações de educação e de formação comunitária apoiadas



5. ANÁLISE DO RESULTADO	
a) Pontos positivos durante a execução - Com a flexibilização das restrições impostas pela pandemia, a CGPC retomou os apoios às atividades prioritárias junto às comunidades indígenas; - Em 2022 a CGPC, por intermédio da Coordenação de Processos Educativos, apoiou 05 projetos relacionados à valorização e revitalização de línguas indígenas em 03 regiões do país, como os projetos Revitalização da Língua Xipá - Sekamena ETâyü Nû (“nossa língua está viva”), a Oficina de produção textual da literatura oral e de gramática descritiva na língua Tenetehára e a Oficina do projeto DZUBUKUA TUXA: Educação, Processos Identitários, Engajamento Étnico e Construção Cosmopolítica pela Aprendizagem da Língua Ancestral. Participamos, ainda, de reuniões com a Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura - Unesco, no âmbito do Plano de ação global da Década Internacional das Línguas Indígenas (2022-2032). - A CGPC fomentou processos educativos comunitários envolvendo ações que valorizam saberes e práticas próprias dos povos indígenas, rituais e festas tradicionais, a exemplo dos rituais funerários dos povos Nambikwara e Bororo; do Ritual Yaókwo do povo Enawenê-Navê; de valorização e resgate de mitos, narrativas e cantos, como dos povos Xikin e Karajá; intercâmbios de saberes, como os entre os povos Kanela do Araguaia e os Canela Apanjekrá e entre os Krahô e os Krahô-Kanela, dentre outras ações. Fomentamos também 23 projetos e ações relacionados à participação social dos povos indígenas. - Apoiamos 30 ações e projetos voltados à participação comunitária dos povos indígenas na construção de políticas públicas referentes à Educação Escolar Indígena. Dentre estes, destacamos a realização de Diagnósticos da Educação Escolar Indígena em 16 territórios indígenas, junto aos povos Hixkaryana, Wai-Wai, Xavante, Karajá, Avá-Canoeiro, Xerente,Tembé; Anambé, Amanayé, Kulina, Jaminawa, Guarani MByá e Guarani Nhandeva. Participamos também da construção dos Projetos Políticos Pedagógicos de escolas dos povos do Oiapoque, dos Potiguara, do Território Mendonças do Amarelão e do povo Zoró, além de apoiar encontros de professores Tupinambá, Munduruku e Apiaká do Planalto e Potiguara com Tapeba. - Ampliamos as áreas de atuação da Cogen, com o destaque para reuniões e assembleias de mulheres realizadas na região nordeste, e em áreas de abrangência das Coordenações Regionais Alto Purus e Vale do Javari. Ao todo, em 2022 apoiamos a realização de 08 encontros voltados à promoção e valorização do protagonismo das mulheres em espaços de representação e decisão política, a exemplo da XX Assembleia das Mulheres Indígenas em Mutirão, que reuniu cerca de 70 (setenta) mulheres representantes dos povos Galibi Kalí'na, Galibi Marworno, Karipuna e Palikur com o objetivo de debater a melhoria de políticas públicas, e o intercâmbio entre mulheres artesãs da Associação de Mulheres Indígenas Ticuna-AMIT e Mulheres Artesãs Indígenas do Vale do Javari-MAI. - A Cope/CGPC realizou reuniões relativas à qualificação da oferta de Ensino Médio Técnico específico e diferenciado para povos indígenas. Dentre elas, com o Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Amazonas-IFAM, acerca da viabilidade de implementação de novos Planos de Trabalho em outros campi, além do campus de Lábrea, onde há um Plano de Trabalho em curso, voltado aos Jarawara . Ainda quanto a possíveis parcerias para a oferta de Ensino Médio Técnico e Educação Profissional, foram realizadas reuniões com o campus Colorado-RO do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Rondônia-IFRO, bem como com os Institutos Federais do Maranhão (IFMA), do Tocantins (IFTT) e da Bahia (IFBA). - Participamos da Oficina em Gestão Integrada de Recursos Hídricos, realizada de 17 a 22 de outubro de 2022, e da Oficina em Gestão Integrada de Recursos Hídricos e Recuperação Ambiental, ocorrida entre os dias 15 a 19 de novembro de 2022, na Terra Indígena São Marcos/MT, destinada à divulgação e formação do povo Xavante no âmbito do Plano Nacional de Recursos Hídricos (PNRH 2022-2040), aprovado em 22 de março de 2022. A elaboração do PNRH contou com a participação ativa da Funai e de representantes indígenas em todo o seu ciclo de elaboração, incidindo especificamente no Subprograma 1.4 do Plano de Ação: Estratégia Nacional para o Gerenciamento de Recursos Hídricos 2022-2040, que tem como objetivo “Difundir, integrar e promover ações de capacitação e educação visando a formação de pessoas e instituições para a atuação qualificada e crítica nas diferentes dimensões da gestão integrada de recursos hídricos.” Sob a coordenação da COPAM/CGGAM, está em andamento uma articulação intersetorial, envolvendo a COPE/CGPC e a COASI/CGPDS, para trabalhar estas diretrizes junto a servidores da Funai e indígenas a fim de qualificar a participação nos Comitês de Bacias Hidrográficas, envolvendo professores, Agentes Indígenas de Saúde - AIS, Agentes Indígenas de Saneamento - AISAN, e demais atores e órgãos, através de oficinas a serem realizadas nas 5 regiões do país, a partir de julho de 2022 (SEI nº 4050883). - Foi dado andamento aos trabalhos e diálogos interinstitucionais para a qualificação do atendimento dos indígenas venezuelanos que se encontram no Brasil, na condição de migrantes ou refugiados, pauta do Governo Brasileiro executada por meio da Operação Acolhida (inc. Casa Civil), Ministério da Cidadania, Ministério da Justiça e Segurança Pública, Ministério da Mulher, Família e Direitos Humanos e da Funai. O Coordenador-Geral da CGPC e do Coordenador da COPE constam como pontos focais no Grupo de Discussão Venezuelanos Indígenas - GDIN da Operação Acolhida, e têm acompanhado a pauta regularmente. Há duas Ações Cíveis Públicas sobre o tema, e houve o planejamento para execução de duas ações de capacitação de (i) educadores e de (ii) servidores e outros agentes públicos que trabalhem com a pauta, esta segunda em parceria potencial com o Alto Comissariado das Nações Unidas para Refugiados - ACNUR, que renovou interesse de cooperação técnica sobre a questão, consubstanciada na minuta de Protocolo de Intenções n. 01/2021 FUNAI-ACNUR (SEI nº 3441062), atualmente em análise pela Presidência da Funai. Em outubro de 2022, a Cope colaborou tecnicamente com a oferta do Módulo I do Curso “A Educação Escolar Indígena como espaço educativo intercultural”, no âmbito do Plano de Ação para Atendimento Educacional às Crianças e Adolescentes Indígenas Imigrantes no estado de Roraima, para a formação de professores da rede pública de ensino e professores e lideranças indígenas migrantes venezuelanos, dos povos Warao, Taurepang e E'ñepa. - Ainda no que se refere às ações de qualificação da Educação Escolar Indígena, participamos das reuniões do Grupo de Trabalho Interinstitucional (GTI) sobre a construção de escolas indígenas, coordenado pela Diretoria de Políticas para Modalidades Especializadas de Educação e Tradições Culturais Brasileiras - DMESP/MEC e Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação-FNDE. Colaboramos, no âmbito do Edital 10/2022 do 914BRZ1149 Unesco, com o processo seletivo, acompanhamento e análise continuada de produtos elaborados e entregues por consultores contratados pelo FNDE, referentes à Assistência Técnica e Monitoramento dos programas de manutenção escolar (Programa Dinheiro Direto na Escola PDDE, Programa Nacional de Apoio ao Transporte - PNATE Escolar e Programa Caminho da Escola) voltados aos povos indígenas. Um dos produtos finais será a capacitação de gestores escolares indígenas e servidores das Coordenações Regionais da Funai para atuarem especialmente junto às comunidades e secretarias de educação acerca dos temas relacionados aos programas. Tal experiência proporcionou a proposta do FNDE para a celebração de um Acordo de Cooperação Técnica com a Funai, cujo objeto é a ampliação da oferta e o fortalecimento das políticas de manutenção escolar nos junto aos povos indígenas, implementando processo formativos de Gestores escolares, conselheiros e agentes envolvidos com a gestão escolar descentralizada nas áreas de comunidades indígenas, capacitando-os quanto aos aspectos conceituais, normativos e operacionais necessários à execução e o acompanhamento dos Programas PDDE, PNATE e Caminho da Escola do FNDE. - Analisamos e qualificamos, em conjunto com a Coordenação de Infraestrutura Comunitária (COIC) da Coordenação Geral de Proteção dos Direitos Sociais (CGPDS), solicitações de implantação de prédios e quadras escolares, resultando na emissão de 57 Autorizações de Implantação de Obras em Terras Indígenas expedidas pela Presidência da Funai. - Para o cumprimento das obrigações assumidas pela Funai em alguns dos Acordos de Cooperação Técnica com instituições de ensino (ver tópico 8.1 Acordos de Cooperação Técnica com instituições de ensino), colaboramos tecnicamente e apresentamos as minutas dos textos de Exposição de Motivos (SEI nº 3853715) e da Medida Provisória (SEI nº 3853727), para a retomada da concessão de auxílio financeiro para o apoio ao acesso e permanência de estudantes indígenas nos seus cursos. A minuta da Medida Provisória pautou-se na antiga Portaria nº 744/2007, e prevê também o apoio complementar, dentro das limitações nela impostas, destinado à participação de indígenas em ações de promoção e proteção de direitos voltadas à: I - a participação, a articulação e o controle social de indígenas em ações de promoção e proteção a direitos com vistas à qualificação de políticas públicas relacionadas, e ao atendimento de demandas judiciais; II - a promoção de intercâmbios, ações de transmissão de conhecimentos e construção de saberes nas relações intergeracionais; III - o acesso e permanência de estudantes indígenas em instituições no ensino superior e ensino técnico, em caráter complementar, nas situações não previstas e/ou contempladas pelos programas de assistência estudantil; IV - a participação indígena em cursos de formação, em oficinas e eventos de capacitação voltados às necessidades de formação e habilitação específicas das comunidades indígenas; V - a participação de professores e professoras, lideranças indígenas e demais membros das comunidades em espaços de discussão e tomada de decisões para a qualificação da oferta de educação escolar indígena; VI - a participação e colaboração de indígenas em ações de processos educativos comunitários, voltados à valorização das línguas, das culturas, memórias, criação de espaços e à transmissão de conhecimentos e pedagogias próprias. VII - a participação de estudantes indígenas em projetos e atividades de ensino e extensão na educação básica, profissional e superior, quando não contemplado nos programas das instituições de ensino.	
b) Pontos negativos durante a execução - Concentração da autorização de deslocamentos na Funai/Sede para a execução de agendas das unidades descentralizadas, dificultando a execução da Política Pública - CGPC; - Paralisação da concessão do auxílio financeiro aos indígenas na execução de ações de competência da CGPC; - Dificuldades estruturais enfrentadas pela Funai em decorrência do número insuficiente de servidores em todas as áreas. Nas Coordenações Regionais, o número reduzido de servidores na área meio resulta na falta de contratos para suporte das ações finalísticas. Por sua vez, na área finalística, a demanda das pautas emergenciais da CGPDS sobrecarrega os poucos servidores lotados nos Sedices; - Acúmulo solicitações para emissão de autorizações para construção de escolas em Terras Indígenas em períodos eleitorais; - Número reduzido de servidores e dificuldade técnica da Coordenação de Gênero, Assuntos Geracionais e Participação Social – Cogen/CGPC em elaborar e promover processos de formação continuada dos servidores das CRs; - Falta de protocolos e de roteiros de entrevistas para atendimento às demandas de Direito à Convivência Familiar e Comunitária, de Violência Contra Mulheres e relativas a indígenas em situação de privação de liberdade; - Falta de sistematização do fluxo processual entre PFE-Funai, DPDS, CGPC e CRs para a participação adequada da Funai nos processos de Direito à Convivência Familiar e Comunitária, Violência Contra Mulheres e relativos a indígenas em situação de privação de liberdade.	
c) Alternativas elaboradas para enfrentar os pontos negativos - Elaboração de Roteiro com a finalidade de orientar a confecção de Relatório antropológico em processos judiciais relacionados a indígenas em situação de privação de liberdade; - Apresentação da versão da CGPC para a Medida Provisória (SEI nº 3853727) destinada à retomada de concessão de auxílio financeiro para o apoio às ações relacionadas à educação e demais direitos sociais e de promoção da cidadania; - Continuidade das discussões técnicas acerca da oferta de cursos de nível Médio Técnico e educação profissionalizante específicos aos povos indígenas	

6. PROJETOS	
6.1 Projetos Estratégicos	
Nome do Projeto:	PROJETO DIAGNÓSTICO DA EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA - PDDEI
Caracterização do Projeto:	Implementar sistema para a parametrização, análise, facilitação gráfica e armazenamento de dados quantitativos e qualitativos dos diálogos comunitários para o Diagnóstico da Educação Escolar Indígena.
O Projeto de Diagnóstico da EEI (PDDEI) compõe o Objetivo Estratégico <i>Gerir políticas referentes aos povos indígenas da Carteira de Projetos Estratégicos da Funai</i>, com o objetivo de <i>Possibilitar a sistematização de informações sobre as escolas indígenas, bem como visa empoderar os professores indígenas no exercício do controle social sobre a educação escolar oferecida em suas comunidades</i>. O Roteiro do Diagnóstico da Educação Escolar Indígena (SEI nº 4343180) e o Guia do Mediador (SEI nº 4343161) foram elaborados pelos técnicos da Cope/CPGC com o objetivo de contribuir com a participação dos povos indígenas para a qualificação das políticas públicas da Educação Escolar Indígena (EEI) seja atendendo a legislação vigente, seja apresentando propostas de normativos. O formulário foi elaborado a partir das regulamentações do Conselho Nacional de Educação (CNE): a Resolução CEB 03/99, a Resolução CEB/CNE 5/2012 e a Resolução CNE/CP 1/2015, que orientam a aplicação das leis sobre o direito a uma educação escolar indígena específica, diferenciada, intercultural e bilingue/multilíngue, de forma a valorizar e fortalecer a autonomia das comunidades na gestão da educação. A proposta metodológica é a de que, a partir da promoção de um espaço de diálogo comunitário, professores indígenas, comunidade e servidores da Funai preencham o roteiro de Diagnóstico da Educação Escolar Indígena, que reúne dados que fundamentam a melhoria da atuação da Funai e das comunidades indígenas junto aos responsáveis pela oferta do serviço de educação escolar, também em temas como aspectos operacionais do funcionamento e gestão da escola. Pretende-se, assim, que a realização do diagnóstico estimule debates comunitários sobre os direitos educacionais indígenas, contribuindo para o controle social sobre a oferta de educação escolar em cada comunidade. Dada a relevância das informações coletadas observou-se a necessidade de desenvolver a implementação do diagnóstico com um planejamento mais pormenorizado, de forma que ofereça condições mais adequadas para tabulação dos dados, com definição de indicadores e variáveis que possibilitem mensurar a situação da educação escolar nas comunidades indígenas, observando aspectos quantitativos, e mais especificamente os aspectos qualitativos. Para a qualificação dos dados coletados no novo modelo de roteiro de Diagnóstico da EEI identifica-se a necessidade do desenvolvimento de uma ferramenta de informática que possibilite a parametrização, análise, facilitação gráfica e armazenamento das informações construídas nos encontros. Como alternativa à concretização do projeto, pretende-se utilizar recursos tecnológicos já existentes na Funai, como o software <i>Power BI</i>.	

Em 2022 apoiamos Diagnósticos da Educação Escolar Indígena em 16 territórios indígenas, junto aos povos Hixkaryana, Wai-Wai, Xavante, Karajá, Avá-Canoeiro, Xerente,Tembé; Anambé, Amanayé, Kulina, Jaminawa, Guarani MByá e Guarani Nhandeva. Participamos também da construção dos Projetos Políticos Pedagógicos de escolas dos povos do Oiapoque, dos Potiguara, do Território Mendonças do Amarelão e do povo Zoró, além de apoiar encontros de professores Tupinambá, Munduruku e Apiaká do Planalto e Potiguara com Tapeba. Apresentamos abaixo exemplos dos Diagnósticos da EEI realizados pelas Coordenações Regionais e comunidades indígenas:

Cronograma de execução:

Atualmente o projeto encontra-se em execução com a aplicação do roteiro, ainda em formato físico, pelas Coordenações Regionais, das quais se espera sugestões para aprimoramento, bem como para identificarmos eventuais ajustes na escolha de áreas prioritárias para executarmos nossos pilotos.

Como pontos positivos identificamos:

- Além dos já abordados, destacamos como ponto positivo o aprofundamento das reflexões da equipe sobre quais outros dados impactam na oferta da EEI, especialmente os qualitativos, e como tratá-los de modo a refletir como indicadores mensuráveis;
- Finalizamos e distribuímos o novo Roteiro e o Guia Mediador para a aplicação do Diagnóstico da Educação Escolar Indígena às Coordenações Regionais que inseriram a demanda por diagnóstico nos PATs de 2022.
- Em 2022 apoiamos Diagnósticos da Educação Escolar Indígena em 16 territórios indígenas, junto aos povos Hixkaryana, Wai-Wai, Xavante, Karajá, Avá-Canoeiro, Xerente, Tembê, Timbira, Anambé, Amanayé, Kulina, Jaminawa, Guarani MByá e Guarani Nhandeva. Apresentamos abaixo exemplos dos Diagnósticos da EEI realizados pelas Coordenações Regionais junto às comunidades indígenas:

Ação/Projeto	Processo	Regionalização de Dados	Povos envolvidos
Diagnóstico de EEI na comunidade Amanayé, com a participação da comunidade. Visita técnica demandada pelo MPF no âmbito da ACP 0002423- 85.2017.4.01.3907 em face do município de Goianésia do Pará/PA	90720.000006/2017-09	Nrorte / Amazônia; PA / CR-BTO; Comunidade Indígena Amanayé e /T.I. Ararandewa , município de Goianésia-PA	Amanayé
Diagnóstico da EEI na T.I. Arêões	08100.000273/2022-51	Centro-oeste / Cerrado; MT-CR-RC; Município de Nova Nazaré-MT / Terra Indígena Arêões	Xavante
Diagnóstico da EEI na T.I. Nhamundá/Mapuera	08769.000470/2022-17	Norte / Amazônia; AM / CR-MAO; Municípios de Nhamundá-AM,Urucará-AM,Oriximiná-AM e Faro-AM / T.I. Nhamundá/Mapuera	Hixkaryana e Wai-Wai
Diagnóstico da EEI nas aldeias Santa Isabel do Morro , Fontoura, JK e Nova Tytemã	08743.000617/2022-67 e 08743.000156/2022-22	Norte / Cerrado; TO / CR-ATO; Município de Lagoa da Confusão -TO, Pium/TO e São Félix do Araguaia/MT / Terra Indígena Parque do Araguaia	Karajá, Avá-Canoeiro e Xerente
Diagnóstico de EEI nas aldeias da TI Alto Rio Guamá	08770.000045/2022-99	Norte / Amazônia; PA / CR-BTO; Município de Paragominas-PA / T.I. Alto Rio Guamá Povos Timbira e Tembê	Timbira e Tembê
Realização de Diagnósticos da Educação Escolar ofertada aos Povos Indígenas das TIs Alto Rio Purus – 1ª Etapa indígenas Kulinas (Santa Rosa do Purus - Manoel Urbano/AC) e Cabeceiras do Rio Acre (Assis Brasil/AC)	08779.000220/2022-68 08779.000788/2022-89	Norte / Amazônia; AC / CR-APur; Municípios de Santa Rosa do Purus -Manoel Urbano-AC / TI Alto Rio Purus e Município de Assis Brasil-AC / TI Cabeceiras do Rio Acre	Kulina e Jaminawa

Como pontos negativos destacamos:

- Identificamos que o excesso de projetos e processos com demandas imediatistas no âmbito da Cope/CGPC acarreta atrasos na entrega dos produtos mais estruturantes, como os diagnósticos, mesmo que priorizados na Coordenação.

As alternativas elaboradas para enfrentar os pontos negativos são:

- Em 2022, realizamos reuniões virtuais com as Coordenações Regionais que previram nos seus PATs a aplicação de diagnósticos da EEI, nas quais apresentamos, além dos materiais, a metodologia para aplicação do diagnóstico.

Desafios e oportunidades em relação à execução do próximo quadrimestre:

- Estabelecer procedimentos para a sistematização dos dados, especialmente os dados dissertativos.

O Projeto Diagnóstico da Educação Escolar Indígena foi detalhado no modelo de Termo de Abertura de Processo (TAP) SEI nº 2729172, do Processo 08620.010712/2020-01.

6.2 Outros Projetos	
Nome do Projeto:	ACORDO DE COOPERAÇÃO TÉCNICA s/n/2019 Funai / Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará (IFPA)
Caracterização do Projeto:	Fomentar a oferta dos cursos de nível Médio Técnico específicos ao povo Awaete-Parakanã.

A celebração de instrumentos de cooperação com instituições de ensino constitui elemento fundamental para a indução e aperfeiçoamento de políticas públicas voltadas à educação indígena, uma vez que propõem demonstrar alternativas viáveis para a oferta de educação profissional específica, diferenciada e de qualidade, que atenda os projetos societários dos povos indígenas.

O primeiro projeto de parceria foi o Projeto Iboarebu de Formação Integral Munduruku, colaboração entre Funai e o *campus* de Itaituba-PA do IFPA que, entre os anos de 2009 e 2016, que formou 210 estudantes Munduruku do Médio e Alto Tapajós nos cursos de Ensino Médio Técnico em Agroecologia, Enfermagem e Magistério interculturais. O objetivo dos diálogos entre a CGPC e Institutos Federais de Educação é desenvolver projetos pilotos de educação intercultural, com a oferta de cursos específicos que preveem o envolvimento dos campi distribuídos em municípios próximos às comunidades indígenas.

Nesse sentido, fruto de discussões e qualificação técnica da Cope/CGPC, em setembro de 2019, a Funai firmou o Acordo de Cooperação Técnica s/nº 2019 Funai/Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará - IFPA, que atualmente atende 101 (cento e um) estudantes do povo Awaete-Parakanã matriculados nos cursos Técnico em Agroecologia Integrado ao Ensino Médio e Técnico em Magistério Integrado ao Ensino Médio, oferecidos pelo *campus* Rural de Marabá/IFPA.

Além de colaborações técnicas ao longo do processo de concepção e implementação dos cursos, a Funai apoia a promoção da participação dos indígenas nas discussões das propostas e avaliação dos cursos, e viabiliza que os módulos dos cursos sejam realizados nas comunidades indígenas, por meio do apoio ao deslocamento dos docentes do IFPA às aldeias, uma vez que os Institutos Federais de Educação ainda não contam com linha de fomento para essa natureza de deslocamento (despesa).

a) Pontos positivos e negativos durante a execução do cronograma e as alternativas propostas para enfrentamento dos pontos negativos;

A execução do ACT em 2022 foi comprometida em razão de conflitos na Terra Indígena Parakanã.

b) Avaliação dos principais desafios e oportunidades em relação à execução do próximo quadrimestre.

Diante das questões enfrentadas, avalia-se que a boa articulação interinstitucional favoreceu a realização dos trabalhos, o que nos leva a registrar o grande empenho da Coordenação Regional de Baixo Tocantins (CR-BTO) para a devida concretização do planejamento, apesar das dificuldades logísticas, de infraestrutura e de pessoal que enfrenta. Para o próximo quadrimestre, espera-se contar com circunstâncias externas mais favoráveis para o andamento dos cursos, visto que a confiança entre o IFPA e os indígenas foi estabelecida, e os mesmos encontram-se satisfeitos com os cursos e com as estruturas físicas de boa qualidade proporcionadas pelo Programa Parakanã para execução das aulas na Terra Indígena.

O detalhamento da celebração do ACT Funai/IFPA (SEI nº 1679006) e respectivo Plano de Trabalho (SEI nº 1678997), constam no Processo 08620.001072/2011-40.

Nome do Projeto:	ACORDO DE COOPERAÇÃO TÉCNICA nº 12/2020 Funai / Universidade do Estado de Mato Grosso - Unemat
Caracterização do Projeto:	Apoiar a formação de professores indígenas de Mato Grosso em cursos de Licenciatura e Pedagogia Interculturais.

Em 2001, a Faculdade Intercultural Indígena da Universidade do Estado de Mato Grosso - Faindi/Unemat, localizada no *campus* de Barra do Bugres, inaugurou o primeiro curso de graduação intercultural, específico e diferenciado para a formação de professores indígenas. Dada a relevância da iniciativa da Faindi/Unemat à educação escolar indígena, no ano de 2002 a Funai firmou um Acordo de cooperação Técnica o qual, até o ano de 2015, apoiou a formação de 1.600 (mil e seiscentos) professores indígenas dentre os 30 (trinta) povos do estado de Mato Grosso.

Após o término da vigência do ACT, as instituições mantiveram diálogos no sentido de celebrar nova parceria, considerando a contribuição da Faindi/Unemat à formação de professores indígenas, requisito essencial para a efetivação da oferta de educação escolar de fato específica e diferenciada aos povos indígenas. Assim, fruto dos diálogos anteriores, em dezembro de 2020 a Funai firmou o Acordo de Cooperação Técnica 12/2020 Funai/Unemat (SEI nº 2469010), que atualmente beneficia diretamente apoia 111 (cento e onze) acadêmicos de 14 (catorze) povos indígenas do estado de Mato Grosso matriculados nos cursos de nível superior de Licenciatura Intercultural e Pedagogia Intercultural.

Considerando a complexidade dos custos de logística no interior de alguns territórios indígenas, a Funai firmou o compromisso de conceder auxílio financeiro às(aos) acadêmicas(os) para complementar o custeio com os deslocamentos de suas comunidades de origem até locais de acesso a transporte rodoviário, cabendo à Unemat providenciar o deslocamento rodoviário até o *campus* de Barra do Bugres. A nova parceria não se restringe a apoios aos deslocamentos de acadêmicos, no sentido de superar os obstáculos socioeconômicos, mas prevê também o desenvolvimento de trabalhos técnicos conjuntos, a exemplo da formação de professores indígenas para a realização de Diagnósticos da Educação Escolar Indígena.

a) Pontos positivos e negativos durante a execução do cronograma e as alternativas propostas para enfrentamento dos pontos negativos;

A execução do ACT permanece prejudicada em razão da paralisação da concessão do auxílio financeiro aos acadêmicos. Porém, em setembro de 2022, pudemos auxiliar com a ida de familiares à cerimônia de graduação da turma 2016/02, em Barra do Bugres, com o apoio das Coordenações Regionais no transporte dos participantes.

b) Avaliação dos principais desafios e oportunidades em relação à execução do próximo quadrimestre.

O principal desafio para o próximo exercício é a celeridade no processo de apresentação, pela Funai, da nossas propostas para a Medida Provisória (SEI nº 3853727), no sentido de regularizar a execução dos termos do ACT Funai/Unemat mediante a concessão de auxílio financeiro. Outra alternativa seria a de garantir disponibilidade orçamentária e de pessoal nas Coordenações Regionais para colaborar com o transporte dos acadêmicos e acadêmicas até os locais de embarque rodoviário.

O detalhamento da celebração do ACT Funai/Unemat (SEI nº 2470875) e seu Plano de Trabalho (SEI nº 2470875), constam no Processo 08620.002122/2020-05.

Instrumentos	Total de Instrumentos	Situação (quantitativo)			Valor Total de Recursos (em execução e concluído)	Emenda Parlamentar (% valor total)
		Em preparação	Em execução	Concluído		
Convênio	0	0	0	0	0	n.s.a
TED	0	0	0	0	0	n.s.a
Contrato - Aquisição Direta (doações)	0	0	0	0	0	n.s.a
Contrato - Aquisição Direta (uso próprio) <i>(considerar apenas contratos nacionais e que atendam com exclusividade a política)</i>	0	0	0	0	0	n.s.a
Transferência Fundo a Fundo	0	0	0	0		n.s.a
Acordos de Cooperação	10	04	06	0	R\$ 66.254,00	
Cooperações firmadas com organismos internacionais	01	0	01	0	R\$ 203.000,00	n.s.a
Outros**	0	0	0	0	0	0
Total					R\$ 269.254,00	
Observações:						

9. RISCOS						
Tipo de Risco: (1) Externo; (2) Operacional; (3) Legal; (4) Financeiro e orçamentário	Evento de Risco	Gravidade (impacto potencial)	Tendência (probabilidade de ocorrer)	Plano de Contingência	Resposta ao Risco: (1) Aceitar o risco (2) Mitigar o risco (3) Transferir o risco (4) Evitar o risco	
1	Carência de recursos humanos, em especial nas CRs e CTLs da Funai	Alta	Alta	Incentivar a realocação e transferência de servidores de Unidades melhor contempladas; Realização de concurso	2	
2 e 4	Risco de não execução das ações pelas CRs devido à aprovação tardia da LOA e por consequência demora na descentralização de recursos pela Sede	Alta	Alta	Realizar gestões para parcerias que permitam recebimento de repasses orçamentários	2	
1	Baixa disponibilidade de recursos orçamentários nas Instituições e Órgãos da educação para ações e projetos específicos para povos indígenas	Média	Alta	Realizar gestões e apresentar proposições de criação de programas que atendam as especificidades das línguas indígenas, das demandas de educação profissional e de ações para o acesso e permanência no ensino superior	2	
1 e 2	Falta de política de gestão da informação que potencialize ferramentas para análise de dados	Média	Alta	Fazer as gestões necessárias com as áreas da Funai com domínio de tecnologia da informação, buscando potencializar recursos já existentes. Consolidar contatos e articulações com as instituições que produzem informações nesse campo (INEP, MEC/FNDE, Secretarias de Educação, SESU)	2	
2	Em alguns casos, pouco conhecimento, por parte das unidades descentralizadas da Funai e das Secretarias de Educação municipais e estaduais, sobre os princípios de educação intercultural a diferenciada, dos processos educativos dos povos indígenas, dificultando uma atuação mais propositiva da Funai junto às Secretarias de Educação, às Instituições de Ensino e às comunidade	Média	Alta	Elaborar um plano de formação e capacitação para servidores que atuam nesse campo. Promover oficinas de capacitação, incentivar os servidores para o estudo e Incentivar o conhecimento da produção acadêmica e técnica sobre o assunto e disponibilizar estudos e publicações	2	
1	Dificuldades administrativas por falta de contratos com fornecedores, dificuldades logísticas e operacionais nas CRs e CTLS que prejudicam a execução das atividades planejadas	Alta	Média	Atender a necessidade de quadro técnico administrativo nas CRs. Investir na capacitação para melhoria da gestão. Aprimorar a comunicação com as Coordenações Regionais e a sede da Funai, em especial a área meio	3 e 4	
2	Baixa priorização da pauta de educação por parte das entidades nacionais de representação indígenas	Alta	Alta	Sensibilizar sobre o caráter transversal da educação nas políticas e ações destinadas aos povos indígenas	2	
1	Dificuldades do responsável legal pelas políticas e financiamento da educação escolar em estabelecer uma coordenação das ações e de monitorar a execução por estados e municípios.	Alta	Alta	Realizar gestões e diálogos, propor uma atuação mais articulada entre Funai e MEC	2 e 3	
2	Falta de fluxo processual entre DPDS, PFE e CRs para a participação adequada nos processos de DCFC, Violência contra a mulher e dos indígenas em situação de privação de liberdade	Alta	Alta	Propor fluxos adequados que atendam os princípios de eficiência e economicidade	1	
2	Ausência de qualificação dos servidores das CRs, falta de protocolos de atendimentos e roteiros de entrevistas, para atender as demandas DCFC Violência contra mulher e de indígenas em situação de privação de liberdade	Alta	Alta	Elaborar um plano de formação e capacitação para servidores que atuam nessas pautas. Promover oficinas de capacitação e grupos de trabalho para elaboração de protocolos e roteiros	1	

Artefatos de controles implementados									
Nº	Risco	Nível de Risco	Resposta ao Risco	Controle de Risco	Tipo de Controle	Mecanismo de Implementação	Responsável	Prazo	
								Início	Fim
01	Carência de recursos humanos, em especial nas CRs e CTLs da Funai.	Alto	2	Incentivar a realocação e transferência de servidores de Unidades melhor contempladas; Realização de concurso.	Corretivo	Disponilizar servidores da CGPC (Cogen e Cope) para colaborar com a força tarefa do Vale do Javari	CGGP	out/2021	nov/2022
02	Risco de não execução das ações pelas CRs devido à aprovação tardia da LOA e por consequência demora na descentralização de recursos pela Sede	Alto	2	Realizar gestões para parcerias que permitam recebimento de repasses orçamentários.	n.s.a	Extrapol a governabilidade da Funai	Poder executivo e legislativo	jan/2020	dez/2023
03	Baixa disponibilidade de recursos orçamentários nas Instituições e Órgãos da educação para ações e projetos específicos para povos indígenas	Alto	2	Realizar gestões e apresentar proposições de criação de programas que atendam as especificidades das línguas indígenas, das demandas de educação profissional e de ações para o acesso e permanência no ensino superior	Preventivo	Apenas entre 2020 e 2022 firmamos 02 (dois) Acordos de Cooperação Técnica (ACTs) com instituições públicas que ofertam ensino específico aos povos indígenas: de Nível Superior, a Unemat, e Nível Médio, o IFAM. A proposta visa demonstrar às Instituições de Ensino alternativas que subsidiam a formulação de políticas públicas, por exemplo, por meio da criação de linhas de fomento específicas	Cope/CGPC	dez/2020	dez/2023
					Preventivo	Fomos procurados pelo IPhan para dialogar quanto à viabilidade de parceria técnica-operacional na chamada pública do Projeto de documentação, ensino e aprendizagem e valorização de línguas indígenas		jan/2022	dez/2023
04	Falta de política de gestão da informação que potencialize ferramentas para análise de dados	Médio	2	Realizar as gestões necessárias com as áreas da Funai com a Coordenação Geral de Tecnologia da Informação e Comunicações (CGTic), buscando potencializar recursos já existentes. Consolidar contatos e articulações com as	Corretivo	Realizamos gestões junto à CGTic para a liberação de perfis de acesso a recursos tecnológicos já existentes na Funai, como o software <i>Power BI</i> , para a implementação do novo modelo de roteiro de Diagnóstico da EEI em ferramenta lque possibilite a parametrização, análise, facilitação gráfica e armazenamento de informações	Cope/CGPC	ago/2021	set/2021

				instituições que produzem informações nesse campo (INEP, MEC/FNDE, Secretarias de Educação, SESU)					
05	Em alguns casos, pouco conhecimento, por parte das unidades descentralizadas da Funai e das Secretarias de Educação municipais e estaduais, sobre os princípios de educação intercultural e diferenciada, dos processos educativos dos povos indígenas, dificultando uma atuação mais propositiva da Funai junto às Secretarias de Educação, às Instituições de Ensino e às comunidade	Médio	2	Elaborar um plano de formação e capacitação para servidores que atuam nesse campo. Promover oficinas de capacitação, incentivar os servidores para o estudo e Incentivar o conhecimento da produção acadêmica e técnica sobre o assunto e disponibilizar estudos e publicações	Corretivo	Entre outubro e novembro de 2021, promovemos a Oficina “Processos educativos, gestão escolar e políticas de educação para povos indígenas”, voltada à atualização e formação de servidores de todas as Coordenações Regionais e Coordenações de Frentes de Proteção Etnoambiental	Cope/CGPC	out/2021	nov/2021
						Fomos convidados pelo FNDE a participar, no âmbito do Edital 10/2022 do 914BRZ1149 Unesco, do processo seletivo e acompanhar o desenvolvimento do trabalho de consultores contratados para levantar dados, propor melhorias e ofertar oficinas de formação aos servidores da Funai e gestores indígenas de escolas acerca dos programas manutenção escolar: Programa Dinheiro Direto na Escola PDDE, Programa Nacional de Apoio ao Transporte - PNATE Escolar e Programa Caminho da Escola	Cope/CGPC	ago/2022	jun/2023
06	Dificuldades administrativas por falta de contratos com fornecedores e dificuldades logísticas e operacionais nas CRs e CTLs, carências que prejudicam a execução das atividades planejadas	Alta	3 e 4	Atender a necessidade de quadro técnico administrativo nas CRs. Investir na capacitação para melhoria da gestão. Aprimorar a comunicação com as Coordenações Regionais e a sede da Funai, em especial a área meio	Corretivo	Como exemplo, em 02 ocasiões, por meio do Despacho Cope/CGPC SEI nº 3076179, de 12/05/2021, Despacho Cope/CGPC SEI nº 4063456, de 04/05/2022, manifestamos no processo 08782.000434/2021-02, apoio ao relato da CR-AS, quanto à falta de condições de funcionamento devido ao número insuficiente de servidores. O objetivo das nossas manifestações é demonstrar a série de ações importantes para a Cope que poderiam ser desenvolvidas na região e ficam prejudicadas devido à inviabilidade de execução	Dages	jan/2020	dez/2023
07	Baixa priorização da pauta de educação por parte das entidades nacionais de representação indígenas.	Alta	2	Sensibilizar sobre o caráter transversal da educação nas políticas e ações destinadas aos povos indígenas. Capacitar servidores da Funai para o diálogo com as entidades indígenas.	Preventivo	Promovemos a Oficina “Processos educativos, gestão escolar e políticas de educação para povos indígenas”	Cope/CGPC, CRs e entidades de representação indígenas	out/2021	nov/2021
08	Dificuldades do responsável legal pelas políticas e financiamento da educação escolar (MEC) em estabelecer uma coordenação das ações e de monitoramento da execução por estados e municípios.	Alta	2 e 3	Realizar gestões e diálogos, propor uma atuação mais articulada entre Funai e MEC.	Preventivo	Realizamos ações contínuas de acompanhamento, monitoramento e qualificação da oferta da EEI.	Cope/CGPC	jan/2020	dez/2023
09	Falta de fluxo processual entre DPDS, PFE e CRs para a participação adequada nos processos de DCFC, Violência contra a mulher e dos indígenas em situação de privação de liberdade.	Alta	1	Propor fluxos adequados que atendam os princípios de eficiência e economicidade.	Corretivo	Gestões para que a DPDS e PFE-Funai internalizem as propostas da Cogen/CGPC.	Cogen/CGPC	jan/2020	dez/2023
10	Ausência de qualificação dos servidores das CRs, falta de protocolos de atendimentos e roteiros de entrevistas, para atender as demandas DCFC Violência contra mulher e de indígenas em situação de privação de liberdade.	Alta	1	Elaborar um plano de formação e capacitação para servidores que atuam nessas pautas. Promover oficinas de capacitação e grupos de trabalho para elaboração de protocolos e roteiros.	Preventivo	Ofertar Oficinas de capacitação de servidores e elaboração de protocolos e roteiros de entrevistas.	Cogen/CGPC	jan/2020	dez/2023

Glossário:									
Nível de risco: magnitude de um risco, expressa em termos da combinação de suas consequências e probabilidades de ocorrência;									
Controle de risco: qualquer medida aplicada no âmbito da Funai para gerenciar os riscos e aumentar a probabilidade de que os objetivos e metas estabelecidos sejam alcançados;									
Tipo de controle proposto: preventivo, se atua na causa, ou corretivo, se atenua o efeito;									
Mecanismo de implementação: informações sobre situação das ações e dos trabalhos realizados em relação a riscos identificados para os processos sob sua responsabilidade;									
Responsável: gestor do processo ou servidor designado quando a implementação da ação;									
Prazo: data prevista para início e para a conclusão da ação.									

10. CONSIDERAÇÕES FINAIS
Ao longo de 2022, a Coordenação Geral de Promoção da Cidadania buscou soluções para viabilizar a execução de projetos e ações apoiando técnica e financeiramente propostas apresentadas pelas Coordenações Regionais, ou mesmo as apresentadas pela própria CGPC às unidades descentralizadas. No entanto, enfrentamos o fato de que muitas não foram atendidas devido ao orçamento insuficiente. No mesmo sentido, devido a incertezas quanto a contingenciamentos orçamentários, verifica-se que houve certa concentração de apoio a algumas unidades regionais, justificada pelo envio de Planos Anuais de Trabalho (PATs) com maior antecedência do que as demais. Afora limitações orçamentárias, em 2022 e de número insuficiente de servidores, a CGPC desenvolveu trabalhos técnicos destinados à qualificação de políticas públicas e apoio à participação indígena em espaços de tomada de decisões que os afetam, como a parceria com o FNDE no âmbito do 914BRZ1149 para a formação de gestores indígenas de escolas e de servidores da Funai, acerca dos programas de manutenção de escolas. Prevê-se a entrega dos produtos pelos consultores em maio de 2023. Participamos tecnicamente do módulo I do Curso "A Educação Escolar Indígena como espaço educativo intercultural", encontro destinado à formação de professores da rede pública de ensino e de professores e lideranças indígenas migrantes venezuelanos dos povos Warao, Taurepang e E'ñepa. Quanto aos desafios dos trabalhos técnicos, apesar de termos elaborado uma minuta da Medida Provisória (SEI nº 3853727) e a da Exposição de Motivos (SEI nº 3853715), permanece não solucionada pelas demais instâncias da instituição a retomada do pagamento de auxílio financeiro pela Funai, no nosso caso, destinado a apoiar a garantia da participação indígena nos espaços de decisão que envolvam os temas relacionados à promoção e proteção de direitos, como educação. O montante de solicitações de análise a construção de escolas e quadras em terras indígenas, especialmente com verbas advindas de emendas parlamentares em períodos eleitorais, gerou acúmulo de processos afins, impactando negativamente o fluxo de trabalhos da Cope, considerando o reduzido número de servidores para atender todas as demandas do setor com a celeridade devida para atender-se os prazos limites para celebrações de convênios, como os firmados com o FNDE. Consideramos também como entrave à execução das nossas ações a concentração, na Funai/Sede, das emissões de autorizações de deslocamentos de servidores das unidades descentralizadas, condição que impactou a execução dos projetos e ações vinculados à Política Pública de Promoção à Cidadania, mesmo os que já haviam sido aprovados técnica e financeiramente. Sobre a atuação da Funai em relação à gestão dos instrumentos de planejamento e monitoramento, sugerimos o estabelecimento de instrumentos únicos e padronizados, como formulários de PAT e de RAE, que contemplem todos os dados de interesse da instituição, evitando-se instrumentos distintos em cada unidade da Funai. Assim, a proposta visa estabelecer convergência entre os Relatórios: do Siop, o de Gestão, o do Planejamento Estratégico da Funai, o do Planejamento Estratégico do Ministério da Justiça e o do Plano Plurianual (PPA). Projeta-se para 2023 a continuidade dos trabalhos junto ao FNDE, bem como concentrar esforços no diálogo com o Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional - Iphan para firmar-se parceria técnica-operacional na chamada pública do Projeto de documentação, ensino e aprendizagem e valorização de línguas indígenas, bem como com os Institutos Federais de Educação voltados à proposição de qualificação de políticas públicas que atendam as demandas dos povos indígenas em cursos tecnológicos e profissionalizantes. Por fim, destaca-se que, apesar do número exíguo de servidores na Coordenação de Gênero, Assuntos Geracionais e Participação Social - Cogen, com a retomada dos trabalhos junto às comunidades e por intermédio das Coordenações Regionais e Locais foi possível promover 31 ações que envolvem participação social e assembleias.



Documento assinado eletronicamente por **Lídia Neira Alves Lacerda, Chefe de Serviço substituto(a)**, em 26/01/2023, às 09:56, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **Cláudia Almeida Bandeira de Mello, Agente em Indigenismo**, em 26/01/2023, às 10:09, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **André Raimundo Ferreira Ramos, Coordenador(a)-Geral substituto(a)**, em 26/01/2023, às 11:58, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **MARIA AURENI GONZAGA DA SILVA, Coordenador(a)**, em 27/01/2023, às 10:20, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site: http://sei.funai.gov.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **4833235** e o código CRC **BDD1A2B4**.