

Educação alimentar e nutricional para o desenvolvimento sustentável



Najla Veloso
Secretaria Executiva
Rede de Alimentação Escolar Sustentável na América Latina e Caribe

SEMINÁRIO REGIONAL CENTRO-OESTE

FORMAÇÃO E VALORIZAÇÃO DE QUEM ALIMENTA O BRASIL

PARA NUTRICIONISTAS E MERENDEIRAS
DA ALIMENTAÇÃO ESCOLAR



ALIMENTAÇÃO
ESCOLAR
NOTA 10



INSTITUTO FEDERAL
Sul de Minas Gerais



MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



Desenvolvimento Sustentável - Tripé da Sustentabilidade

CUIDADO COM O PLANETA

Proteção ambiental
Conservação e preservação dos recursos renováveis
Preservação de toda forma de vida



PROSPERIDADE

Resultados econômicos
Melhoria da qualidade de vida
Ampliação do acesso aos bens e serviços

DIGNIDADE HUMANA

Direitos humanos
Transparência, ética
Respeito com as futuras gerações

S = SUSTENTABILIDADE

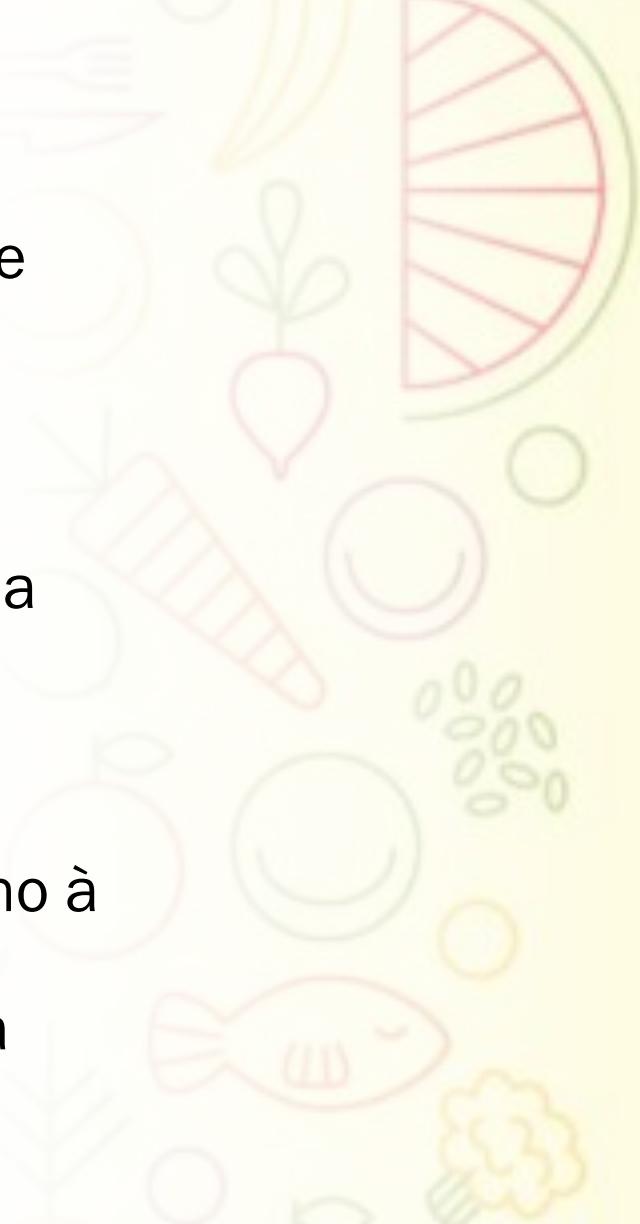
A Escola

... é o lugar que se faz amigos.

Não se trata só de prédios, salas, quadros,
Programas, horários, conceitos...
Escola é sobretudo, gente
Gente que trabalha, que estuda
Que alegra, se conhece, se estima...

(Paulo Freire)

- Educação alimentar e nutricional como:
 - Campo de conhecimento e de permanente prática
 - Transdisciplinar e multiprofissional
- Estratégia para promover a **autonomia e a adoção de hábitos alimentares saudáveis**
- Contexto do direito humano à alimentação saudável e adequada e da segurança alimentar e nutricional.



MARCO DE REFERÊNCIA DE EDUCAÇÃO ALIMENTAR E NUTRICIONAL PARA AS POLÍTICAS PÚBLICAS



Como abordar a horta no currículo?



Reconhecendo o caráter transdisciplinar do conhecimento



Superando a fragmentação do conhecimento dividido em disciplinas.



Construindo conhecimentos, habilidades e valores no conjunto dos saberes produzidos no espaço escolar.



Trabalhando com professores de diversas áreas, de acordo com seu conteúdo.

Sensibilização

Esfera política

Nível de gestão ministerial, estadual e municipal
(ações protagonizadas por gestores, nutricionistas e técnicos governamentais).

Principais atividades:
Construção da política pública.
Formação/capacitação de pessoas.

Esfera educativa

Nível escolar (ações protagonizadas por diretores, professores, coordenadores pedagógicos, estudantes, agricultores, pais e mães de família).

Principais atividades:
- Mobilização da comunidade escolar.
- Desenvolvimento de atividades pedagógicas na escola.

Formação de pessoas como oportunidade de:

Compartilhar ansiedades
Refletir
Reconhecer-se como parte da equipe
Promover a práxis
Desenvolver capacidades
Construir habilidades
Conhecer os dados da realidade
Superar desafios pessoais

Empoderar-se
Apropriar-se das novas ferramentas
Escutar outras visões
Pensar alternativas
Conhecer e planejar novas metodologias
Produzir novos conhecimentos
Ser escutado e dialogar

Atividades de formação de professores para a re(construção) do conceito de currículo escolar



O que planejar com os professores?

- Datas e horários das formações continuadas
- Cultivos a serem plantados por cada turma
- Atividades pedagógicas de plantio, manejo e colheita
- Conteúdos das disciplinas utilizando a horta como ferramenta
- Responsabilidades durante as férias, fins de semana e feriados
- Avaliação periódica
- Cronograma de trabalho de cada turma
- Registro das ações – diários, informativos, jornais
- Atividades físicas relacionadas

Diagnóstico para implementação e melhoria da horta escolar

DESAFIOS IDENTIFICADOS	COMO RESOLVER	QUEM TEM A RESPONSABILIDADE

Dar protagonismo aos estudantes

Sensibilizar sobre a importância da horta escolar
(o nível de profundidade depende da série/turma).

Promover inovação metodológica – sair da sala de aula e das “caixas” de conteúdos e disciplinas.

Planejar o espaço físico da horta pedagógica:

- Escolher o espaço
- Desenhar o esquema/projeto/croqui
- Definir o cultivo – o que será plantado e colhido



E ainda...

Elaborar atividades e definir responsabilidades.

Definir coletivamente o que será feito com os insumos da horta.

Planejar a divulgação dos resultados (jornais locais, jornal escolar, artigos etc).

Festa da colheita.

Planejando e implementando a horta

Preparo da terra e aquisição das ferramentas

Croqui da horta

O que e quando plantar?

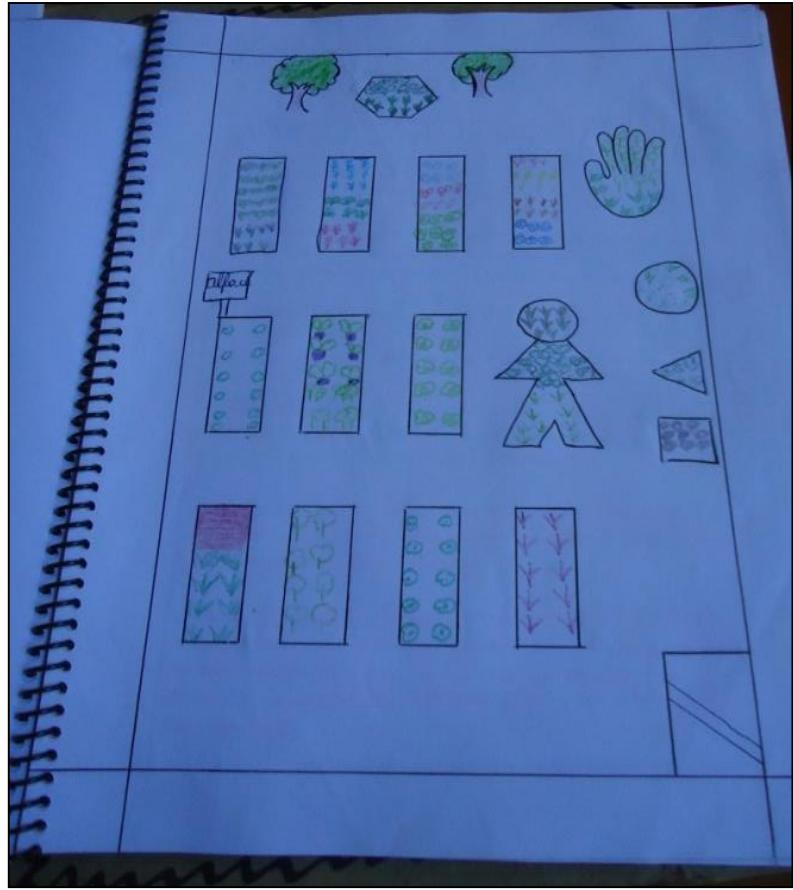
Sementes ou mudas?

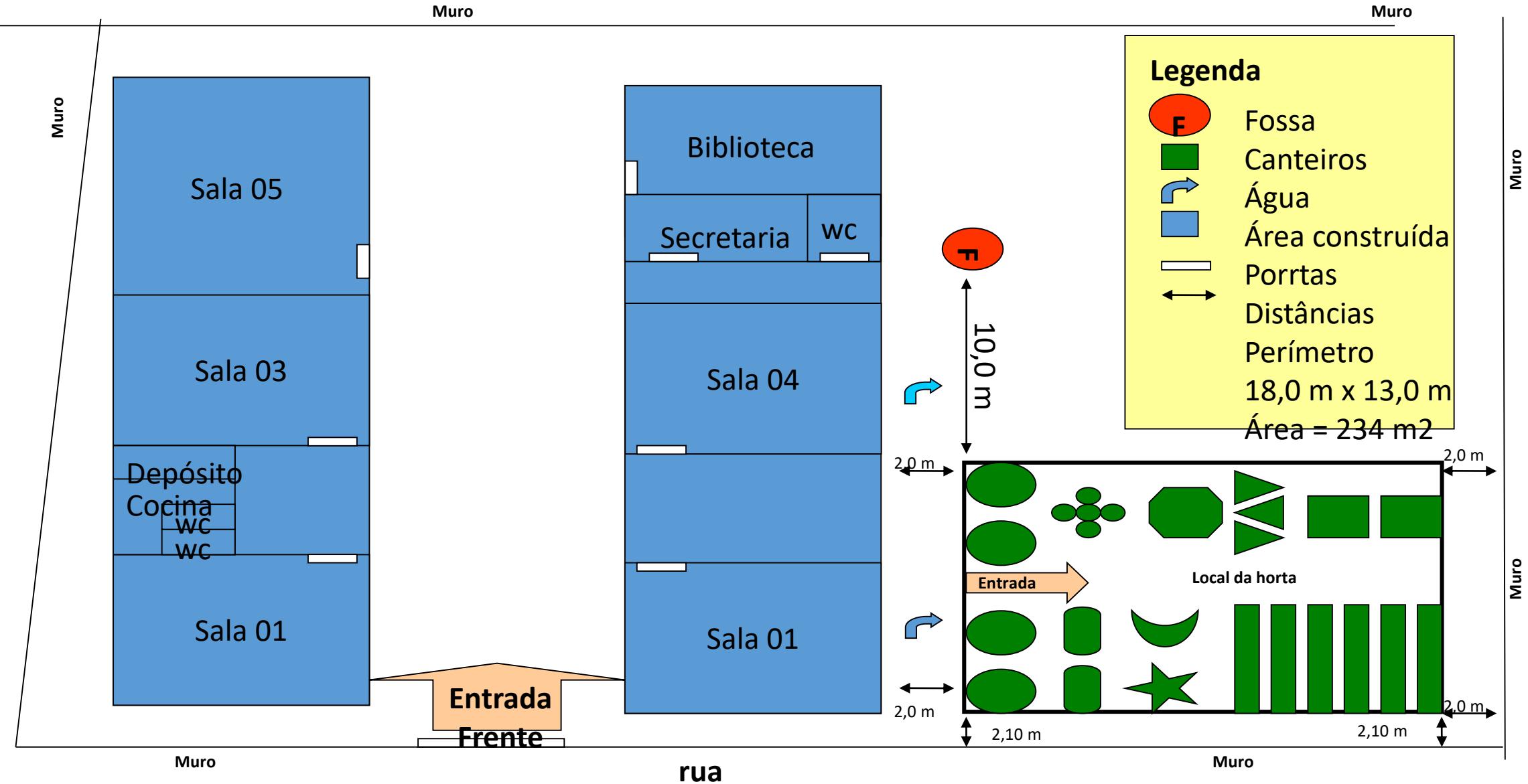
É preciso uma estufa?

Lugar onde armazenar implementos e ferramentas

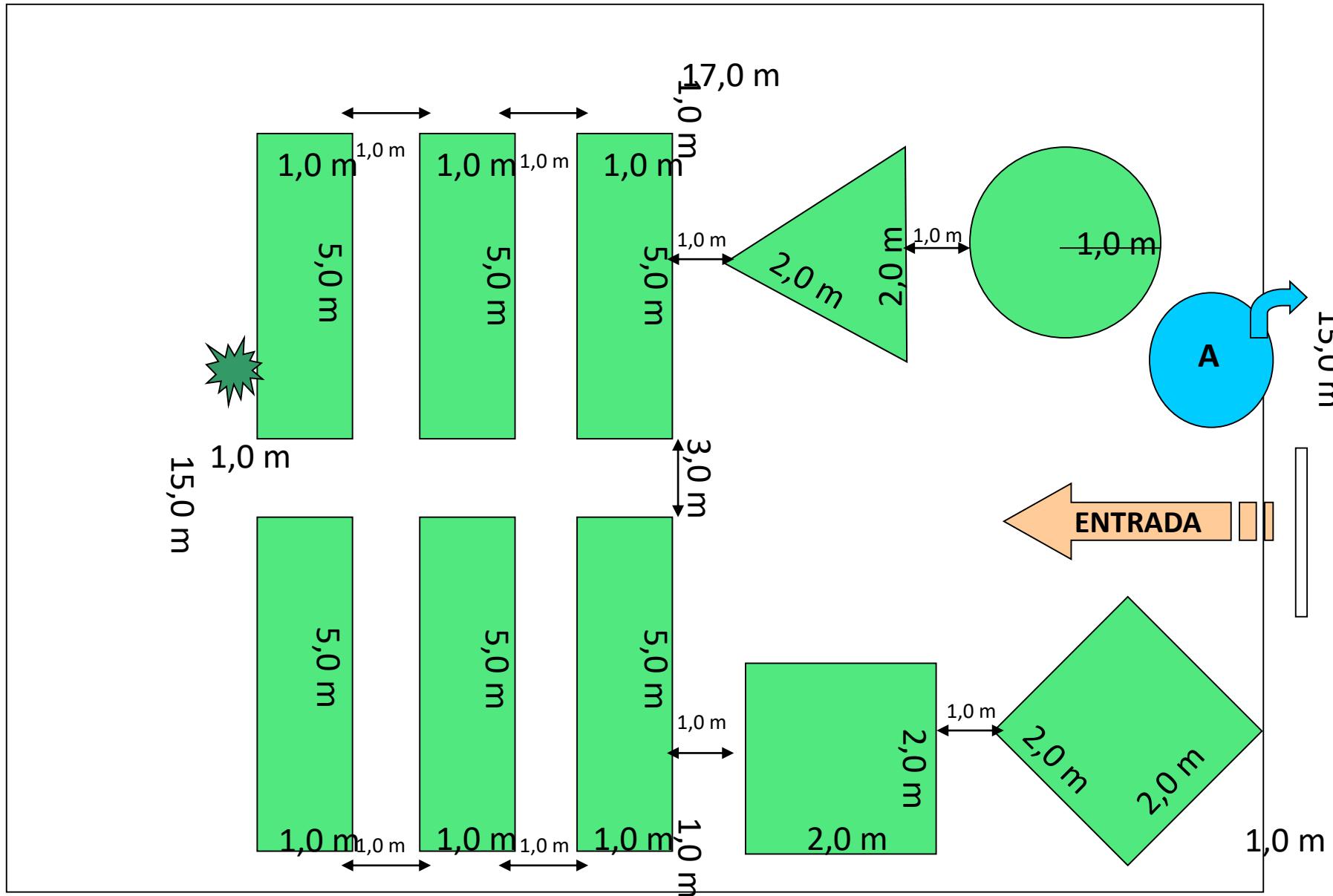
Adubo / esterco / minhocas

Elaboração de croqui (esboço) pelos estudantes: a horta deve estar localizada na escola ou o mais próximo possível, longe de valas e canais, em uma área ventilada e com luz solar suficiente.





Escola Castro Alves, Distrito de Ibatuí - Serraria



LEGENDA

- Torneira
- Tanque
- Canteiros
- Distância
- Árvore

Planejamento do cultivo = investigação e apoio de profissionais qualificados

Hortaliças	Quando plantar?	Muda, sementes, sementeira?	Tempo de cultivo	Período de colheita
Alface				
Aipo				
Coentro				
Cebola				
Pimenta				
Zapallo				
Beterraba				
Cenoura				
Mandioca				

► **Para períodos de férias se recomenda:**

- **Organizar o cuidado da huerto con los pães e mães**
- **Semear cultivos que nãorequeiram muito cuidado, como banana, mandioca, etc.**
- **Semear leguminosas como cobertura do solo (adubaçãoverde)**

Hortas em todas formas e tamanhos



Hortas na terra



Escuela Sostenible, El Salvador

Em caixas



...ou outras possibilidades...



Estufas



Cultivo de frutas



Diferentes formatos



Diferentes criações...

Galinheiro



Flores



Para todos e de todas as idades



Deve ser sempre um espaço bonito e acolhedor



Participação ativa da comunidade





Caminhos amplos

Lugares de reunião

Vinculando a horta com atividades externas, em campo e na aula



Colocando em prática todas as disciplinas



Life Lab, Santa Cruz, CA
Escuela Gault Elementary

Levando a aula à horta e a horta para a sala de aula



Multiplicar e dividir receitas
Medidas na cozinha (volume, peso, temperatura, tempo)

Calcular a produção - Medidas e geometria na horta

Comparar quantidades de nutrientes Gráficos (preferências, tamanhos)



Vocabulário - Comunicação oral

Diário de atividades

Livro de receitas



Química na culinária

Transformação de matéria orgânica por estações e climas

Microorganismos

Ciência da nutrição / Crescimento e desenvolvimento das plantas



Diferentes solos

Erosão

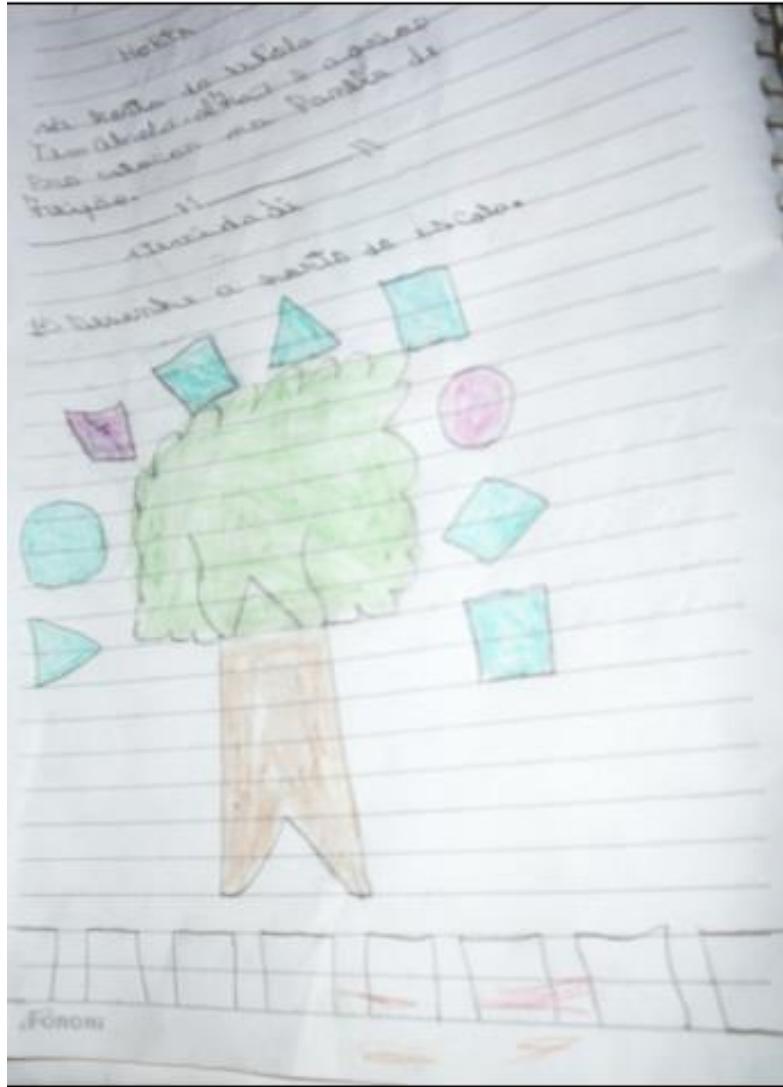
Contaminação da água



Poesia, música, murais, desenhos sobre Alimentação e hortas

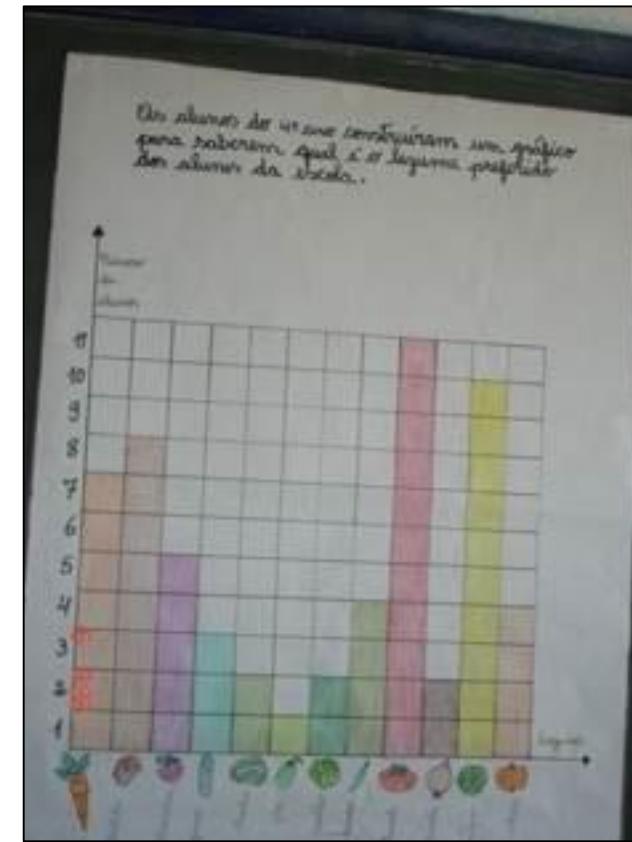
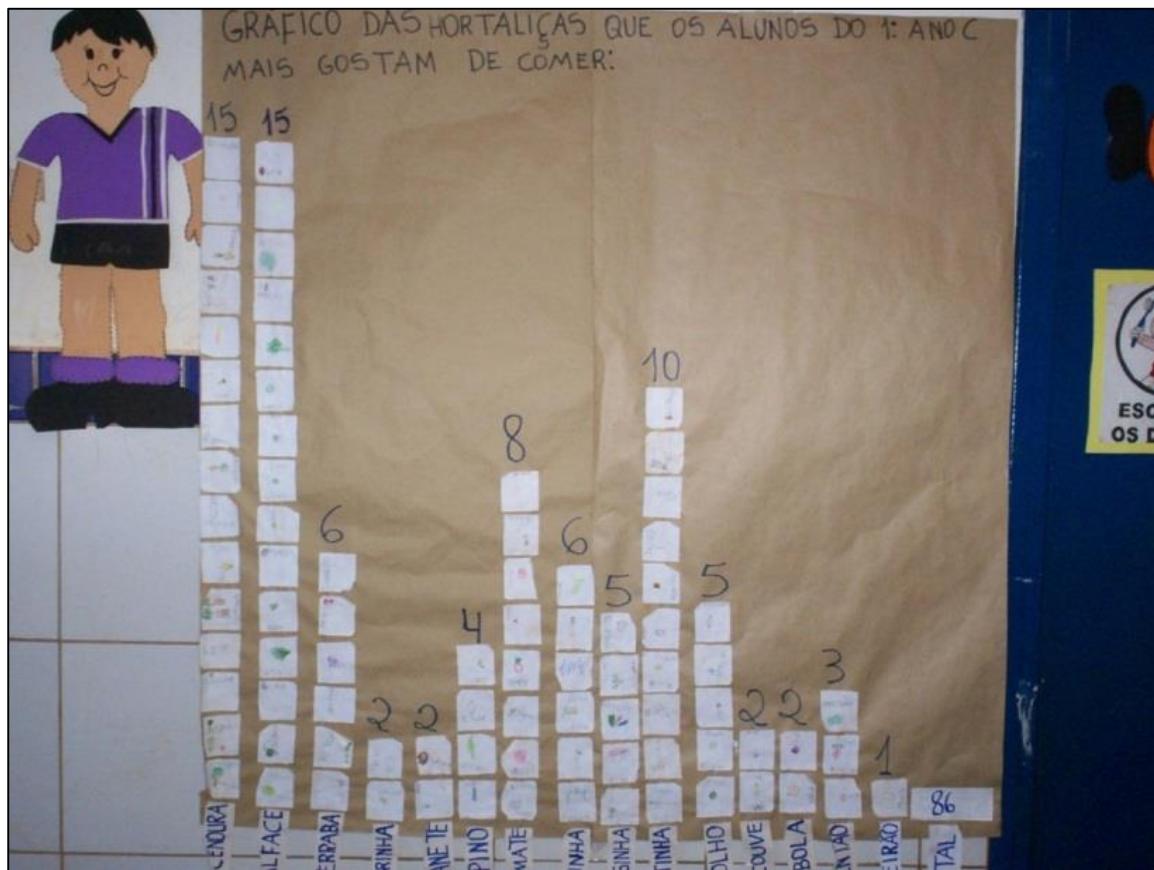
Criando uma bonita horta

Criando um prato bonito



**Colocando em
prática todas
as disciplinas**

Fazendo gráficos



Atividades artísticas coletivas



Fazendo murais



Visitando a feira



Explorando os sentidos as habilidades



Arte



Fazendo ciência na prática... filtro e poço para reutilização de agua das chuvas





Área para compostagem





Caixas de minhocas



Da horta para a mesa



Life Lab, Santa Cruz, CA
Escuela Pacific Elementary

Alguns dos resultados da horta

Melhoria da autoestima, do senso de responsabilidade

Maior aprendizagem e rendimento

Promoção de relacionamentos mais respeitosos com os colegas

Vivência de valores como o trabalho coletivo, colaborativo e solidário

Maior preocupação com os seres vivos

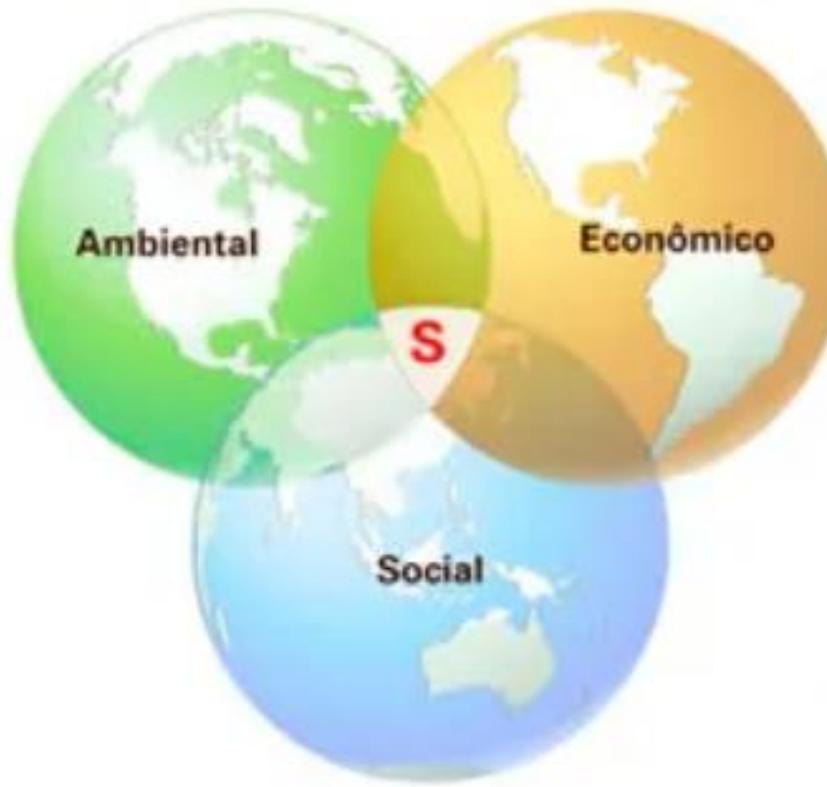
Melhor organização do hábito alimentar

Melhoria da qualidade da alimentação escolar e familiar

Desenvolvimento Sustentável - Tripé da Sustentabilidade

CUIDADO COM O PLANETA

Proteção ambiental
Conservação e preservação dos recursos renováveis
Preservação de toda forma de vida



PROSPERIDADE

Resultados econômicos
Melhoria da qualidade de vida
Ampliação do acesso aos bens e serviços

DIGNIDADE HUMANA

Direitos humanos
Transparência, ética
Respeito com as futuras gerações

S = SUSTENTABILIDADE



RAES

Red de Alimentación Escolar Sostenible
Rede de Alimentação Escolar Sustentável
Sustainable School Feeding Network

www.redraes.org



ALIMENTAÇÃO
ESCOLAR
NOTA 10



INSTITUTO FEDERAL
Sul de Minas Gerais



ITAIPIU
BINACIONAL
MAIS QUE ENERGIA



MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

