

Painel 4 - PNAE: Promoção da Alimentação Adequada e Saudável no Brasil

Diretrizes Nutricionais do PNAE: Comida de Verdade nas Escolas

Por: Inês Rugani Ribeiro de Castro

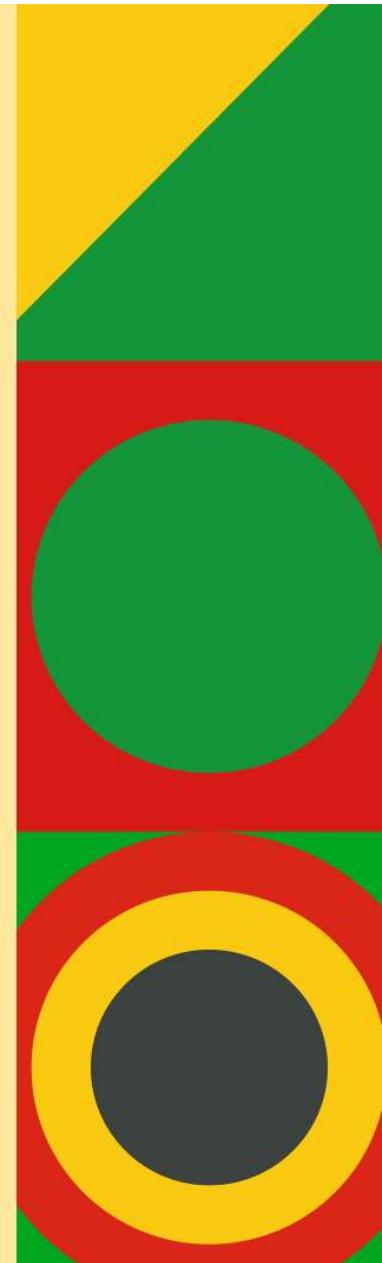


MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

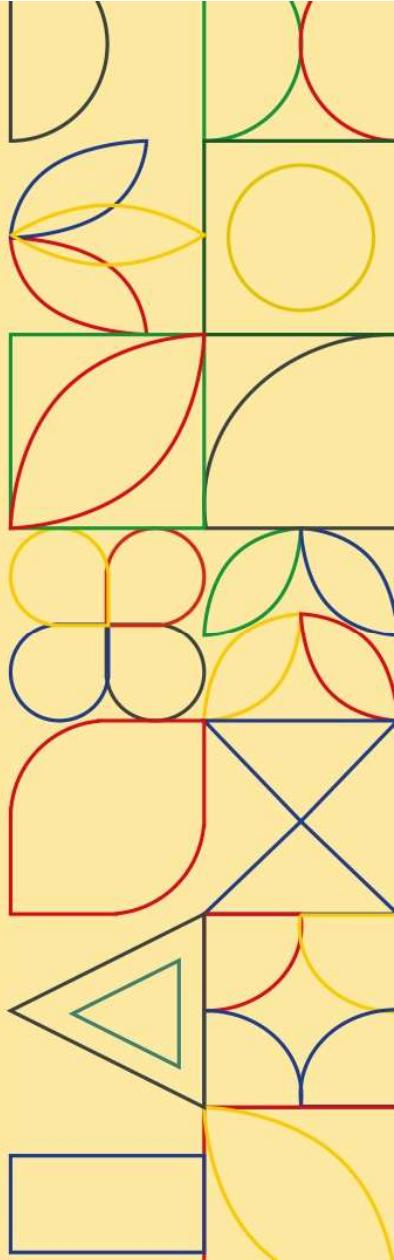


Como trabalhar com as escolas e merendeiras para garantir a oferta de refeições que atendam a legislação do PNAE?

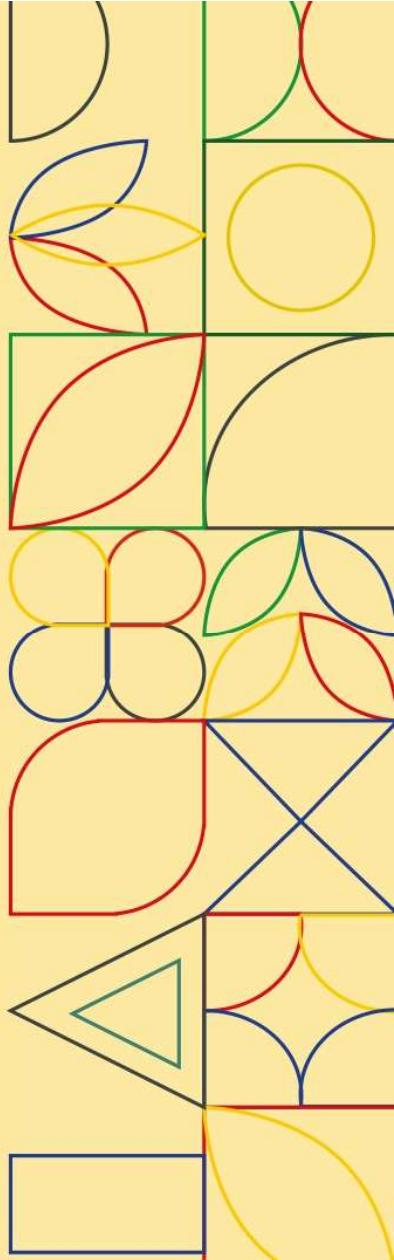
Como desenvolver a EAN na educação pública brasileira, considerando as diferentes situações alimentares do país e as inequidades presentes na educação?



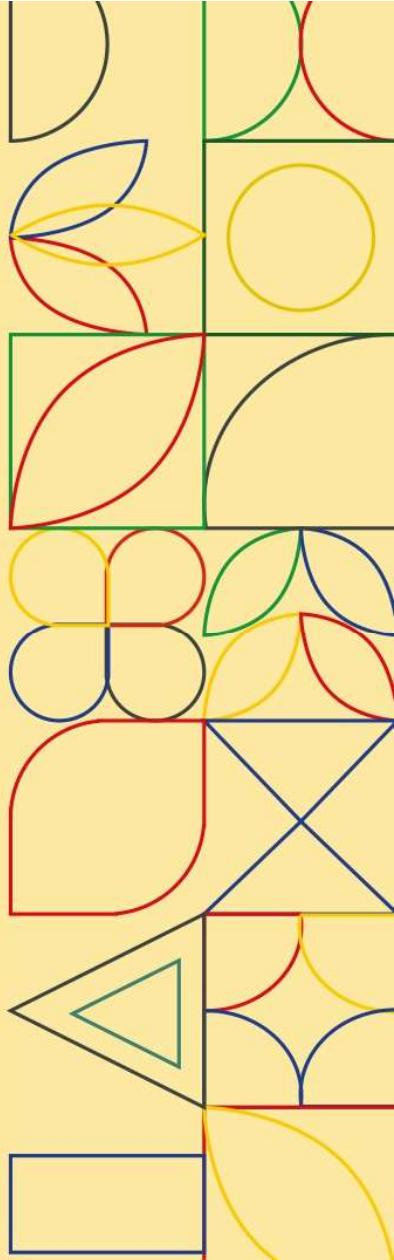
**Como trabalhar com as escolas e
merendeiras para garantir a oferta de
refeições que atendam a legislação do
PNAE?**



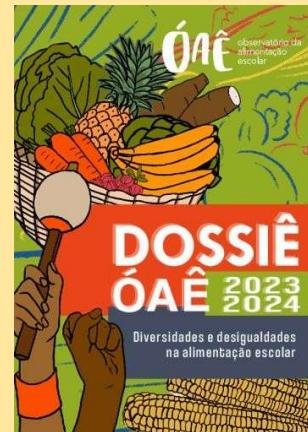
- Conhecimento das legislações e recomendações e de seu alinhamento com os guias alimentares brasileiros
 - Alimentos *in natura* ou minimamente processados
 - Variedade
- Comida de verdade: CULINÁRIA
 - Sensibilização para as diretrizes dos Guias, adaptação de cardápios e criação de novos
 - Capacitação para execução dos cardápios
- Escuta ativa dos profissionais da ponta + troca de experiências entre municípios
- Processo de produção das refeições: infraestrutura e força de trabalho



Como desenvolver a EAN na educação pública brasileira, considerando as diferentes situações alimentares do país e as inequidades presentes na educação?



- EAN inserida no currículo e nos projetos pedagógicos e integrada à BNCC
 - Articulação entre PNAE e instâncias pedagógicas
 - EAN para além da saúde
 - Cotidiano: coerência entre abordagens educativas e prática
 - Diversidades dos contextos e territórios
 - Potencialidade do Programa Saúde na Escola
 - Atores envolvidos (NT 2810740/2022/COSAN/CGPAE/DIRAE Educação Alimentar e Nutricional no PNAE: atores sociais e possibilidades de atuação)



Para apoiar essa articulação da EAN com o currículo:

Série de materiais para PAAS na escola



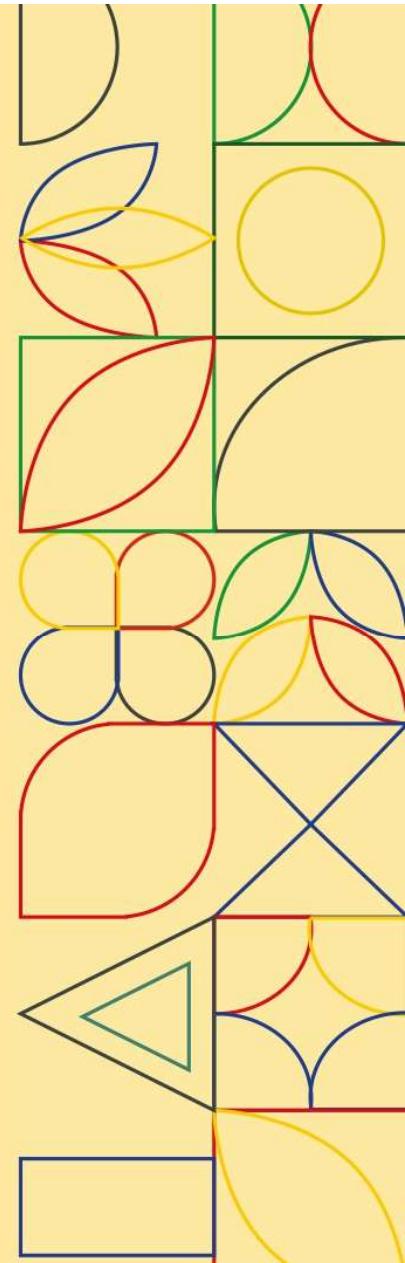
Núcleo de
Alimentação e Nutrição
em Políticas Públicas



MINISTÉRIO DA
SAÚDE

Objetivo: subsidiar a discussão sobre AAS no ambiente escolar, estabelecendo relações com diferentes aspectos dos parâmetros curriculares e valorizando a transversalidade do tema alimentação

“Tradução” do Guia Alimentar para a População Brasileira para a EAN na educação infantil e ensino fundamental



Série PAAS no ambiente escolar



Disponível em: <http://reanerj.blogspot.com/p/blog-page.html>

Quadro S2 Exercício de articulação dos conteúdos de alimentação e nutrição com os conteúdos e componentes curriculares levantados na primeira oficina de escuta e/ ou adotados nos *Cadernos de Atividades* por dimensões de alimentação e segmento escolar. Rio de Janeiro, Brasil, 2019.

DIMENSÕES DA ALIMENTAÇÃO	EDUCAÇÃO INFANTIL		ENSINO FUNDAMENTAL I (ANOS INICIAIS)		ENSINO FUNDAMENTAL II (ANOS FINAIS)	
	CONTEÚDO	CONTEÚDO CURRICULAR	CONTEÚDO	CONTEÚDO CURRICULAR *	CONTEÚDO	CONTEÚDO CURRICULAR *
Direito humano à alimentação adequada	- Direito de comer e de beber água limpa	- Valorização de atitudes relacionadas à saúde e ao bem-estar individual e coletivo (Os seres vivos) - Reconhecimento dos direitos (Organização dos grupos, seu modo de ser, viver e trabalhar)	- Alimentação e noção de direito e cidadania - Acesso aos alimentos	- Cidadania, solidariedade e respeito (História) - Distribuição de alimentos (Ciências) - Elementos naturais – água, ar, solo - e culturais – transporte, habitação, indústria (Geografia)	- Segurança alimentar e nutricional (alimentação como direito ou mercadoria; papel do Estado; políticas públicas; alimentação escolar como direito; desigualdades; equidade) - Soberania Alimentar	- A conquista do lugar como conquista da cidadania; Os dilemas socioambientais para a segurança alimentar (Geografia) - Vida e ambiente; Ser humano e saúde; Tecnologia e sociedade (Ciências) - História das representações e das relações de poder (História) - A natureza e as questões socioambientais;
Biológica	- Reconhecimento dos	- Identificação de alimentos: origem, gênero,	- Grupos de alimentos/ classificação de	- Cadeia alimentar - produção,	- Classificação dos alimentos de acordo com	

Fonte: Maldonado L, Farias SC, Damião J, Castro LMC, Silva ACF, Castro IRR. Proposta de educação alimentar e nutricional integrada ao currículo de Educação Infantil e Ensino Fundamental. **Cadernos de Saúde Pública** 2021;

37(13):e00152320 doi:
10.1590/0102-311x00152320

Disponível em: Quadro suplementar -

http://cadernos.ensp.fiocruz.br/static//arquivo/suppl-e00152320-s1_6178.pdf



Atualização dos materiais

“A creche como promotora da amamentação e da alimentação adequada e saudável - Livreto para gestores”:

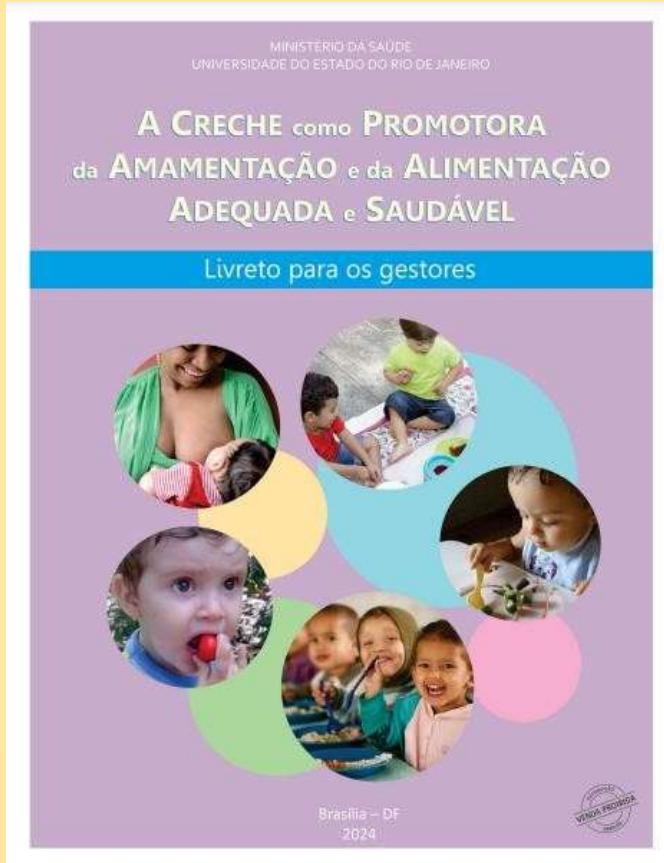
- Atualizado de acordo com as recomendações do GACBM2A

Cadernos de atividades:

- Sem alteração nas atividades propostas
- **Educação Infantil**: atualização dos campos de experiências e seus respectivos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento e os temas relacionados com o conteúdo de alimentação e nutrição de cada atividade descrita
- **Ensino Fundamental** (anos iniciais e finais): identificadas as habilidades estabelecidas na BNCC para os componentes curriculares trabalhados em cada atividade proposta
- Atualização da nomenclatura dos segmentos de acordo com a BNCC



Livro para gestores: versão atualizada!



Disponível em:

https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/creche_amamentacao_alimentacao_saudavel_livro_gestores.pdf



Em breve: as versões atualizadas de todos os materiais estarão disponíveis ☺

Manual técnico de implementação da série de materiais para Promoção da Alimentação Adequada e Saudável no âmbito do Programa Saúde na Escola (PSE) do Ministério da Saúde, Universidade do Estado do Rio de Janeiro (Uerj) e Organização Pan-Americana da Saúde (Opas)

Um dos produtos da tese de doutorado em elaboração

“Desenvolvimento de estratégia de implementação de uma série de materiais educativos para Promoção da Alimentação Adequada e Saudável no âmbito do Programa Saúde na Escola”

PPG ANS-UERJ



Aluna:
Silvia Farias



Coorientadora:
Luciana Maldonado

Obrigada!

nucane@gmail.com



MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO