

ETAPA DIAGNÓSTICO PLANO DE AÇÕES ARTICULADAS (2021-2024)



Fundo Nacional
de Desenvolvimento
da Educação



Secretaria de Educação Básica

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



PÁTRIA AMADA
BRASIL
GOVERNO FEDERAL

Sumário

I. Diagnóstico	2
II. Dimensão 1 - Gestão Educacional	6
III. Dimensão 2 - Formação de Profissionais da Educação	17
IV. Dimensão 3 - Práticas Pedagógicas e Avaliação	22
V. Dimensão 4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos	23
VI. Síntese do Diagnóstico	28
VII. PAR Fale Conosco	30

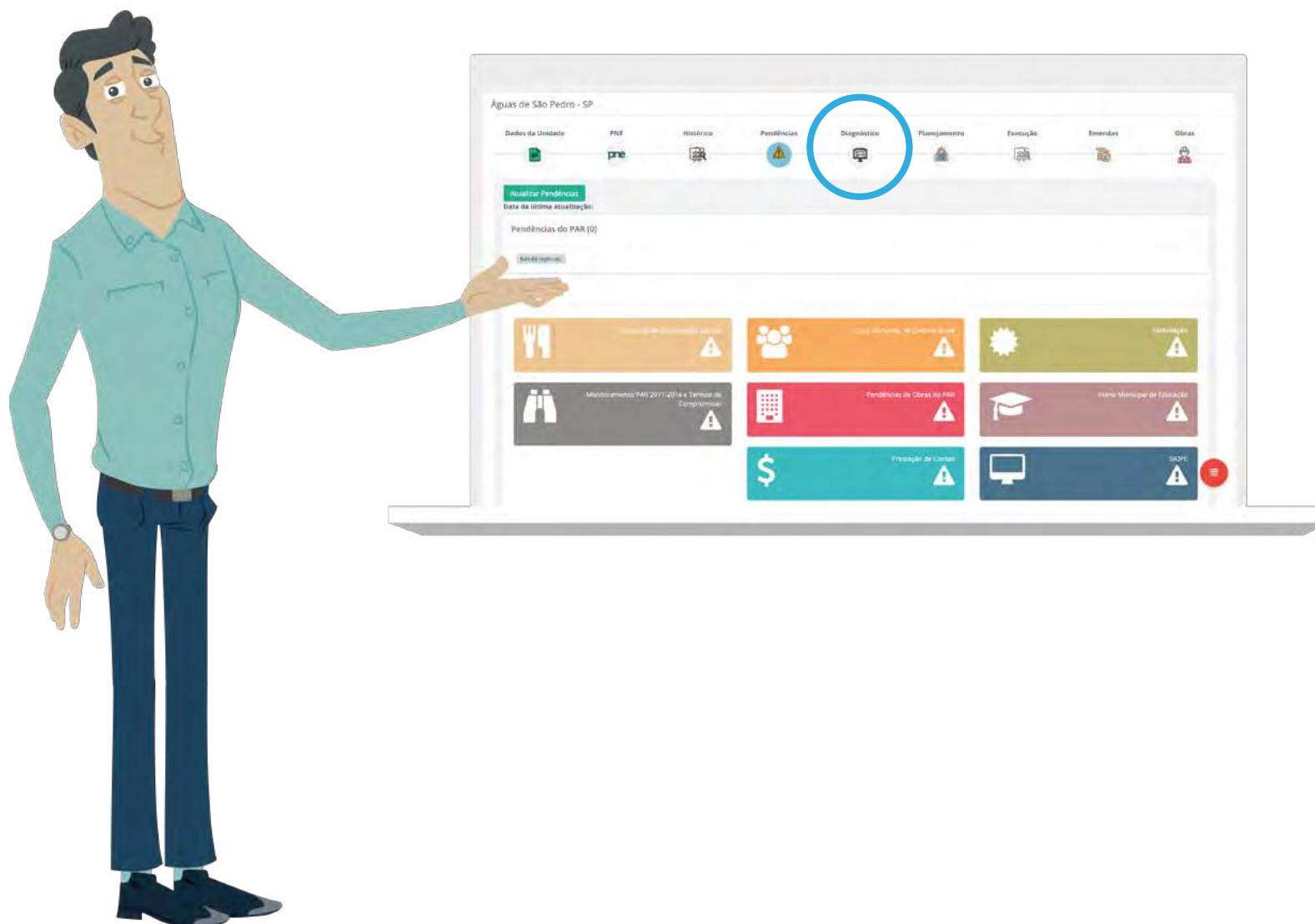
Diagnóstico

Este documento tem a intenção de auxiliar os usuários do SIMEC - Módulo PAR 4 a realizar a Etapa Diagnóstico do 4º Ciclo do PAR.

A Etapa Diagnóstico constitui-se enquanto fase essencial do PAR, em que os entes devem preencher os indicadores para cada dimensão, os quais possibilitam um panorama da situação educacional local. Essas informações são fundamentais para a etapa seguinte, a do Planejamento, em que serão indicadas as demandas necessárias para melhorar a rede de ensino e alavancar os indicadores apresentados no Diagnóstico. Por isso, é de suma importância que esta Etapa seja realizada com muito cuidado e atenção, sendo importante ressaltar que uma vez concluída a Etapa Diagnóstico, não será possível, aos entes, fazerem alterações nas informações fornecidas.

Algumas modificações foram realizadas no Módulo PAR 4 em relação aos ciclos anteriores. Dentre elas, podemos citar a apresentação dos dados do IBGE para cada ente federativo e as informações do Censo Escolar, em parceria com o INEP. Também houve alteração nos indicadores da Dimensão 4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos.

A seguir, apresentaremos as orientações sobre o preenchimento da Etapa Diagnóstico.



No novo ciclo do PAR, o **Diagnóstico** tem início com uma aba nova chamada "**Dados do IBGE**", em que são apresentadas informações pertinentes à educação migradas da base de dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE, tais como: Frequência Escolar, Taxa de Analfabetismo, Projeção da população, Localização no mapa, entre outros. As imagens, a seguir, demonstram alguns exemplos das informações apresentadas.

Dados da Unidade **PNE** **Histórico** **Pendências** **Diagnóstico** **Planejamento** **Execução** **Emendas** **Obras**

DADOS DO IBGE **DIMENSÃO 1** **DIMENSÃO 2** **DIMENSÃO 3** **DIMENSÃO 4** **SÍNTSE**

Dados do IBGE

Dados da identificação

Unidade da Federação:	Região Geográfica:
Mesorregião:	Microregião
Capital	

Mapa **Satélite**



Dados gerais: é feita uma comparação entre o município, o estado e o Brasil

Dados Gerais												
	População	População Rural	Distância da Capital	Área	Densidade Demográfica	IDH	PIB	PIB Per Capita	Mortalidade Infantil	Índice de Gini(Renda)	Taxa de Fecundidade	Esperança de vida ao nascer
Município	Não se Aplica	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica	Não se Aplica	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica	Não se Aplica	Não se Aplica
	41.262.199	4,06%	Não se aplica	248.197 km ²	166,25 hab/km ²	0,783 (alto)	2.120.761.635.000	46.971,88	10,92	0,45	1,58	77,5
Brasil	1º	15,64%	Não se aplica	-	Não se aplica	2º	32,204%	147,51%	22º	21º	1,69	75,1

Na primeira aba do Diagnóstico, são apresentados alguns dados do IBGE, que estão relacionados à educação, os quais servem para apresentar um apanhado geral do estado em questão. Seguem as explicações de alguns dados:

PIB: o Produto Interno Bruto serve para dimensionar a riqueza de um país, somando todos os seus bens e produtos finais, serviços, investimentos e gastos do governo, em uma economia. Normalmente é o primeiro dado olhado quando se vai realizar alguma análise sobre determinada região administrativa. No entanto, o PIB é bastante limitado, pois não fala sobre o impacto em uma perspectiva individual.

IDH: o Índice de Desenvolvimento Humano relaciona 3 esferas básicas para o desenvolvimento humano: renda, educação e saúde. Esse índice tem como objetivo trazer uma análise mais aprofundada que o PIB, uma vez que esse se refere apenas à esfera econômica de uma determinada região. Esse indicador varia de 0 a 1. Quanto mais próximo de 1, melhor será o IDH.

Mortalidade Infantil: é um cálculo realizado com a quantidade de óbitos de crianças, no primeiro ano de vida, com a finalidade de se calcular a taxa de mortalidade com relação ao número de crianças nascidas vivas, em um mesmo período.

Índice de Gini: é uma medida de dados baseada na desigualdade de renda, para se quantificar a desigualdade em uma determinada região. Os valores obtidos com esse coeficiente variam entre 0 e 1, e quanto mais próximo de zero o valor se aproxima, menor será a desigualdade social.

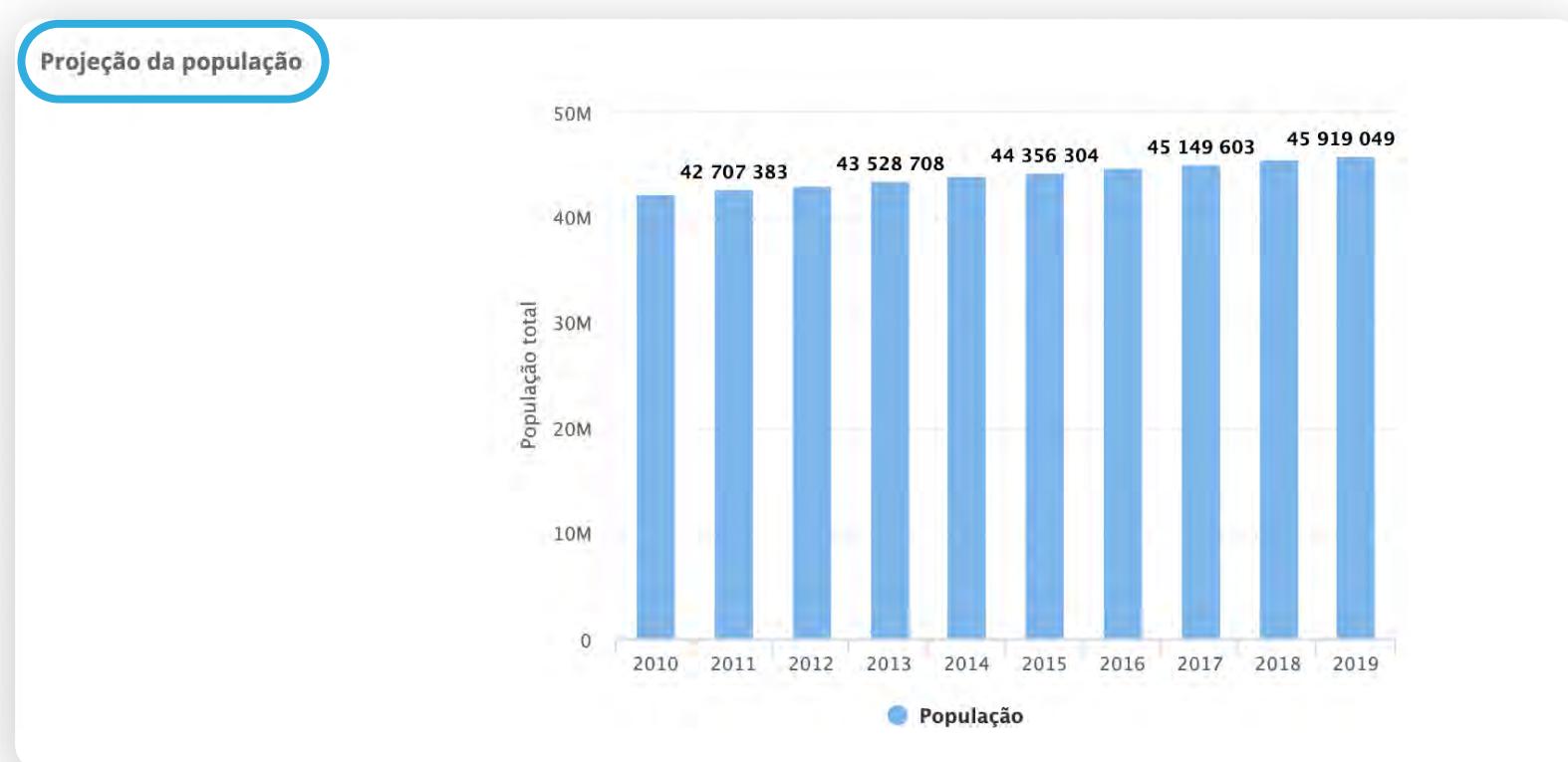
Taxa de fecundidade: é uma estimativa do número médio de filhos que uma mulher tem, ao longo da vida, dentro do seu período reprodutivo entre os 15 e 49 anos. Esse dado é de suma importância para a análise demográfica de uma determinada região, pois expressa a condição reprodutiva média.

Esperança de vida ao nascer: também conhecido como “expectativa de vida”, esse dado consiste em trazer uma estimativa do número de anos esperados que uma pessoa possa viver. Essa expectativa está ligada ao IDH, já que a análise do Índice serve para dimensionar as 3 esferas (saúde, educação e lazer) importantes para o desenvolvimento humano.

Frequência escolar e taxa de analfabetismo:

Dados da população - Censo Demográfico 2010																	
Faixa etária	Frequência Escolar																
	0 a 3 anos	4 anos	5 anos	6 anos	7 a 9 anos	10 a 14 anos	15 a 19 anos	15 a 19 anos - 15 a 17 anos	15 a 19 anos - 18 e 19 anos	20 a 24 anos	25 a 29 anos	30 a 39 anos	40 a 49 anos	50 a 59 anos	60 anos ou mais		
Total	678.563	442.798	528.627	535.538	1.699.356	3.214.344	2.227.546	1.697.923	529.624	914.017	565.930	681.933	406.468	236.577	201.068		
Taxa de Analfabetismo																	
Faixa etária	5 a 9 anos	10 a 14 anos	20 a 24 anos	25 a 29 anos	30 a 34 anos	35 a 39 anos	40 a 44 anos	45 a 49 anos	50 a 54 anos	55 a 59 anos	60 a 64 anos	65 a 69 anos	70 a 74 anos	75 a 79 anos	80 a 89 anos	90 a 99 anos	100 anos ou mais
	707.302	57.822	38.476	49.305	68.147	80.595	102.279	109.182	118.820	128.889	141.864	136.330	129.633	110.427	8.146	11.442	1.288
Percentual	24,73%	1,74%	1,06%	1,3%	1,92%	2,53%	3,43%	3,97%	4,88%	6,48%	9,23%	12,29%	15,14%	18,36%	1,77%	16,09%	39,83%

Projeção da população:



Além dos dados oriundos do IBGE, a Etapa Diagnóstico do PAR apresenta os dados educacionais do ente federativo provenientes do Censo Escolar do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - Inep. Essas informações foram organizadas de acordo com a Dimensão do PAR correspondente: **Gestão Educacional, Formação de Profissionais de Educação, Práticas Pedagógicas e Avaliação e Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos**.

Dados da Unidade PNE Histórico Pendências Diagnóstico Planejamento Execução Emendas Obras

DADOS DO IBGE DIMENSÃO 1 DIMENSÃO 2 DIMENSÃO 3 DIMENSÃO 4 SÍNTSE

Dados do IBGE

Dados da identificação

Unidade da Federação:	Região Geográfica:
Mesorregião:	Microregião

Mapa Satélite

Dimensão 1 – Gestão Educacional

Dentro da **Dimensão 1** é possível observar a existência de 6 (seis) abas, quais sejam: Planejamento e Organização, Escolas, Profissionais em Sala de Aula, Alunos Matriculados, Recursos Financeiros e Indicadores.

Na aba "**Planejamento e Organização**", é possível verificar informações referentes à: Organização Escolar, Órgãos colegiados em funcionamento na escola e Proposta Pedagógica da Escola, conforme tabelas e gráficos da tela a seguir:

Também em “Planejamento e Organização”, existe a opção de filtrar, para melhorar a sua pesquisa:

Ao final da página, aparece a fonte das informações apresentadas. Além disso, caso necessite de mais informações, foi disponibilizado um link que direciona à [nota técnica](#) do indicador de adequação da formação do docente da educação básica. É importante ressaltar que os dados apresentados no **Diagnóstico** variam após as atualizações realizadas pelo INEP.

Fonte: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) com base nos dados Censo da Educação Básica. Para mais informações, consultar a [nota técnica](#) do indicador de adequação da formação do docente da educação básica.

Já na aba “**Escolas**” constam as seguintes tabelas: Total de Escolas, Escolas com turmas em Unidade prisional ou de Atendimento socioeducativo, Complexidade de gestão da escola, Etapas oferecidas e Nível socioeconômico:

Total de Escolas	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Total	29.839	39	5.667	12.855	11.278
Urbana	28.607	38	5.317	12.034	11.218
Rural	1.232	1	350	821	60
Terra indígena	43	0	39	4	0
Remanescente de Quilombo	24	0	4	19	1

Ainda na aba "Escolas", ao clicar nos quantitativos apresentados, é aberta uma lista com as escolas e algumas informações, tais como o Código INEP, nome, endereço, contatos, quantidade de salas e de alunos:

Total de Escolas	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Total	29.839	39	5.667	12.855	11.278
Urbana	28.607	38	5.317	12.034	11.218
Rural	1.232	1	350	821	60
Terra indígena	43	0	39	4	0
Remanescente de Quilombo	24	0	4	19	1
Assentamento	24	0	4	19	1

Lista de Escolas						
Código INEP	Nome da escola	Endereço	Contatos	Salas	Alunos	Buscar: <input type="text"/>
				▼	▼	
00000000000000000000000000000000	00000000000000000000000000000000	00000000000000000000000000000000	00000000000000000000000000000000	5	44	
00000000000000000000000000000000	00000000000000000000000000000000	00000000000000000000000000000000	00000000000000000000000000000000	5	40	
00000000000000000000000000000000	00000000000000000000000000000000	00000000000000000000000000000000	00000000000000000000000000000000	20	122	
00000000000000000000000000000000	00000000000000000000000000000000	00000000000000000000000000000000	00000000000000000000000000000000	20	313	
00000000000000000000000000000000	00000000000000000000000000000000	00000000000000000000000000000000	00000000000000000000000000000000	10	92	
00000000000000000000000000000000	00000000000000000000000000000000	00000000000000000000000000000000	00000000000000000000000000000000	14	287	
00000000000000000000000000000000	00000000000000000000000000000000	00000000000000000000000000000000	00000000000000000000000000000000	22	420	
00000000000000000000000000000000	00000000000000000000000000000000	00000000000000000000000000000000	00000000000000000000000000000000	28	749	

Na aba “**Profissionais em Sala de Aula**” são apresentados os quantitativos de docentes, de assistentes educacionais, de monitores de atividade complementar, entre outros.

Em “**Alunos matriculados**” são apresentados os quantitativos de alunos matriculados por modalidade de ensino (Educação Infantil, Ensino Fundamental, Educação de Jovens e Adultos - EJA, Ensino Médio, Educação Especial, Educação Profissional, Tempo Integral), com a evolução de 2015 a 2020:

Ao clicar em "**Visualização de Gráficos**", são apresentadas as informações referentes aos quantitativos de alunos matriculados, nos formatos: Gráficos de pizza, Gráfico de Barra ou de Linha.

Planejamento e Organização Escolas Profissionais em Sala de Aula **Alunos Matriculados** Recursos Financeiros Indicadores

Para efetuar a visualização gráfica dos dados é necessário efetuar filtro pela etapa de ensino ou selecionar a opção "Visualização de gráficos" disponível nos quadros das etapas de ensino.

Utilize filtros para melhorar sua pesquisa

Dependência Administrativa: Localização: Localização Diferenciada: Etapa de Ensino:

Selecionar Selecionar Selecionar Selecionar

Visualização de gráficos

Educação Infantil	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Ensino Fundamental	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Total	2.062.917	2.146.670	2.181.206	2.237.975	2.298.675	2.266.032	Total	4.975.588	5.248.890	5.269.785	5.367.014	5.409.187	5.414.208
Creche	975.152	1.036.466	1.069.109	1.110.825	1.156.811	1.131.640	Anos iniciais	3.005.069	3.024.473	3.021.970	3.033.329	3.041.488	3.028.532
Pré-escola	1.087.765	1.110.204	1.112.097	1.127.150	1.141.864	1.134.392	Anos Finais	1.970.519	2.224.417	2.247.815	2.333.685	2.367.699	2.385.676

Visualização de gráficos

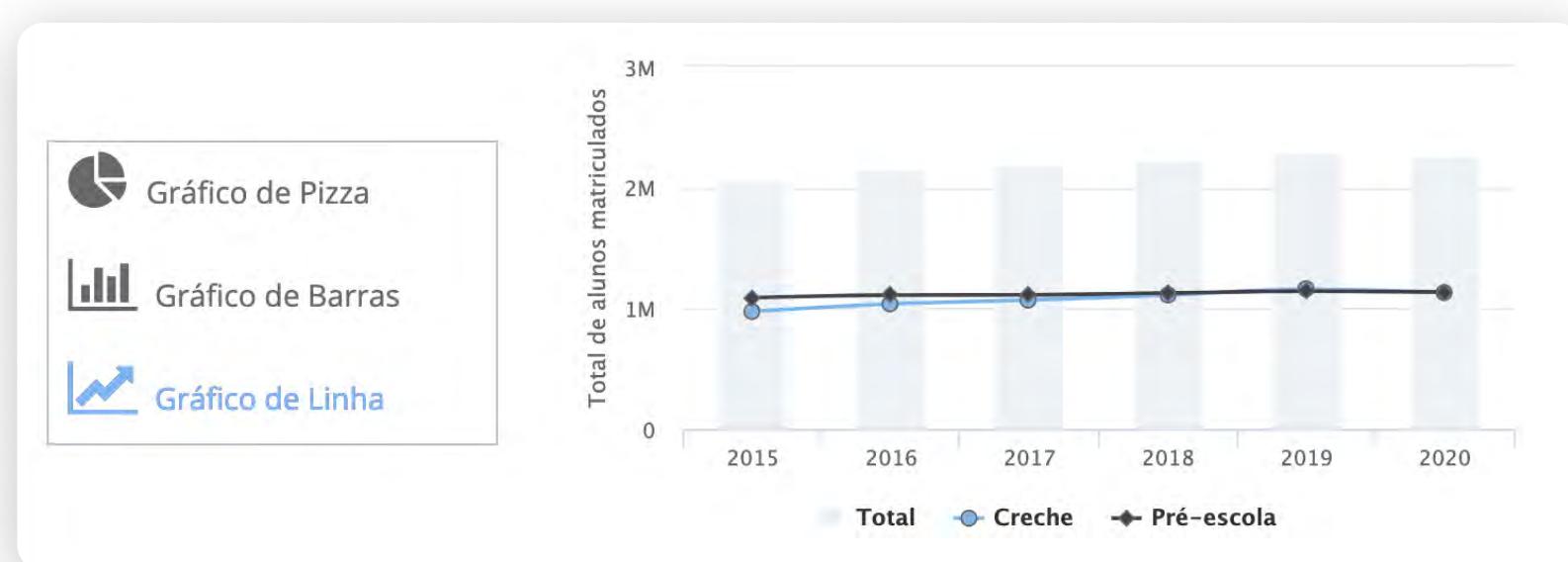
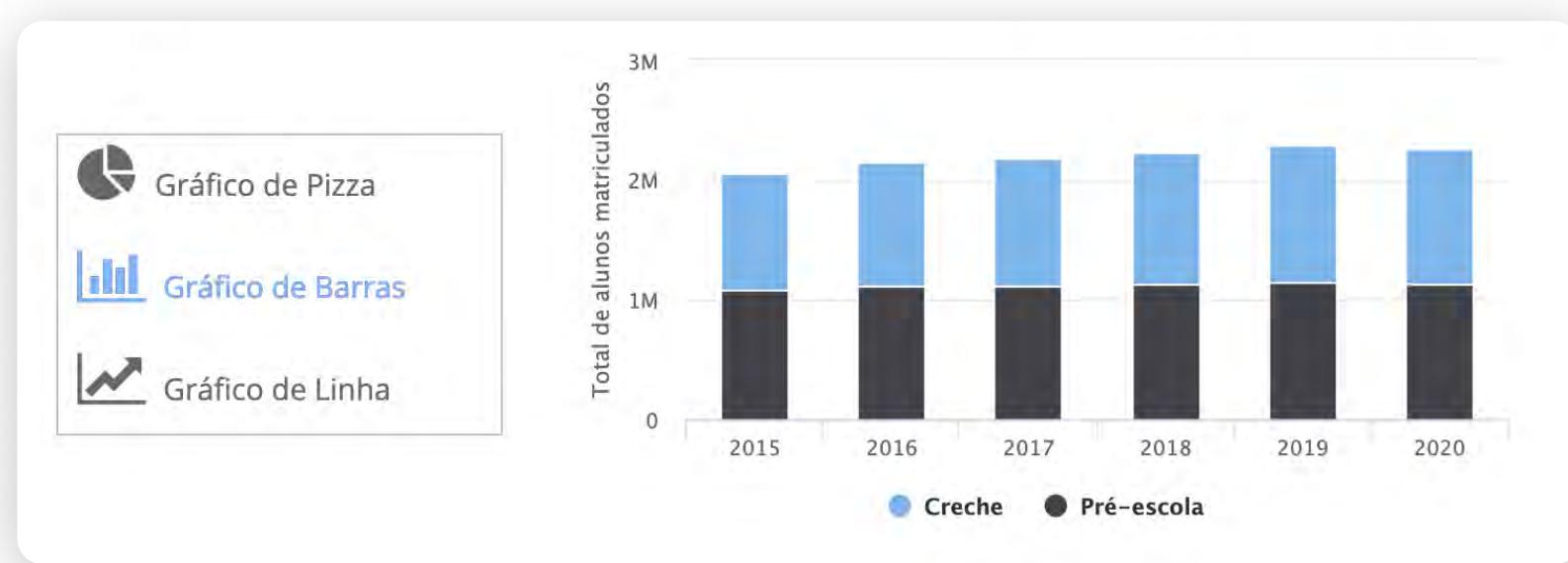
Ensino Médio	2015	2016	2017	2018	2019	2020	EJA	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Total	1.850.964	1.885.281	1.802.429	1.640.170	1.551.906	1.533.097	Total	458.220	458.505	445.732	453.944	417.752	392.041
Ensino							Ensino	215.396	207.405	194.917	190.461	176.266	167.276

Gráfico de Pizza

Gráfico de Barras

Gráfico de Linha

Creche Pré-escola



Na aba “**Recursos Financeiros**” são informados: Investimentos em educação, FUNDEB, Investimentos por aluno e Remuneração média dos professores em exercício.

Dados da Unidade

PNE

Histórico

Pendências

Diagnóstico

Planejamento

Execução

Emendas

Obras

DADOS DO IBGE

DIMENSÃO 1

DIMENSÃO 2

DIMENSÃO 3

DIMENSÃO 4

SÍNTESE

Dimensão 1 - Gestão Educacional

Planejamento e Organização	Escolas	Profissionais em Sala de Aula	Alunos Matriculados	Recursos Financeiros	Indicadores	
Investimento em educação	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Total (R\$)	209.842.014.024,00	220.506.971.963,47	219.266.294.160,31	231.982.243.691,76	242.037.293.542,40	257.997.692.438,95
Em relação às despesas em todas as áreas (%)	18,55	18,91	18,85	18,43	15,18	18,88
Em despesa corrente (%)	101,52	117,31	101,67	119,88	125,49	156,94
Em despesa de capital (%)	16,74	2,39	16,59	1,56	1,80	3,26

Ainda é possível fazer uma comparação da remuneração média dos professores em exercício, escolhendo a UF de comparação e, em seguida, clicando em **"comparar"**:

Remuneração bruta média padronizado para 40 horas semanais (R\$)	2.062,08	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Comparação da remuneração média dos professores em exercício						
Estado <input type="text"/> Acre	comparar					
Foram utilizadas as Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) com base nos dados Censo da Educação Básica. As médias apresentadas são referentes a 2014. As médias de municípios são apresentadas apenas se os seguintes critérios são atendidos: 1) que o Censo Escolar 2014; 2) que para mais de 60% dos docentes registrados no Censo Escolar 2014. http://www.inep.gov.br/estatisticas/indicadores_educacionais/2014/rendimento_medio_docentes/rendimento_medio_docentes_2014.pdf						
Gerar Excel  VOLTAR  PRÓXIMO 						

Finalmente, a aba "**Indicadores**" apresenta os dados que foram preenchidos pelo ente federado no PAR 3 e que poderão ser atualizados neste ciclo. É importante esclarecer que os indicadores (com 3 dígitos) estão organizados dentro de áreas (2 dígitos). Cada indicador possui vários componentes, e são esses itens que deverão ser preenchidos.

Ao lado do nome da Área são exibidas duas barras: a primeira indica o percentual de componentes marcados, enquanto a outra apresenta o percentual de preenchimento dos componentes. É importante destacar que o preenchimento dos componentes não é obrigatório, ou seja, caso determinado componente não se aplique ao ente, o campo pode ficar vazio.

Dados da Unidade **PNE** **Histórico** **Pendências** **Diagnóstico** **Planejamento** **Execução** **Emendas** **Obras**

DADOS DO IBGE **DIMENSÃO 1** **DIMENSÃO 2** **DIMENSÃO 3** **DIMENSÃO 4** **SÍNTES**

Dimensão 1 - Gestão Educacional

Planejamento e Organização Escolas Profissionais em Sala de Aula Alunos Matriculados Recursos Financeiros **Indicadores**

1.1 - Planejamento, organização da gestão e iniciativas de colaboração regional **92% Componentes marcados** **100% Preenchido**

INDICADORES	COMPONENTE MARCADOS	COMPONENTE PREENCHIDO
1.1.1 - Existência de lei atualizada que organiza o sistema de ensino	4	4
Descrição do Indicador		
1.1.2 - Previsão legal do papel dos órgãos públicos que estruturam o sistema de ensino	4	4

O Artigo 211 da Constituição Federal define que União, estados e municípios organizarão seus sistemas de ensino em regime de colaboração.



Ao clicar sobre a Área, serão listados os Indicadores correspondentes. Para cada indicador, deverá(ão) ser apontado(os) qual(is) meta(s) do seu Plano Estadual/ Municipal/ Distrital de Educação está(ão) relacionada(as) a esse indicador.



1.1 - Planejamento, organização da gestão e iniciativas de colaboração regional 92% Componentes marcados 100% Preenchido

INDICADORES	COMPONENTE MARCADOS	Detalhamento
1.1.1 - Existência de lei atualizada que organiza o sistema de ensino	4	1.1.1 - Existência de lei atualizada que organiza o sistema de ensino
1.1.2 - Previsão legal do papel dos órgãos públicos que estruturam o sistema de ensino	4	Descrição do Indicador
1.1.3 - Existência de Plano de Educação aprovado em lei	4	O Artigo 211 da Constituição Federal define que União, estados e municípios organizarão seus sistemas de ensino em regime de colaboração.
1.1.4 - Existência de planejamento estratégico de governo com foco no cumprimento das metas do plano decenal de educação	4	Metas do PEE relacionadas a este indicador:
1.1.5 - Existência de articulação do plano decenal de educação com outros instrumentos de planejamento e gestão (PPA, LDO, LOA)	4	Meta 19 x
1.1.6 - Existência de mecanismos de monitoramento e avaliação do plano decenal de educação	4	Componentes do Indicador
1.1.7 - Existência de diferentes formas de colaboração territorial	3	<input checked="" type="checkbox"/> O sistema estadual de ensino está organizado em lei. <input checked="" type="checkbox"/> A lei que institui o sistema estadual de ensino está atualizada, em sintonia com a Constituição Federal e a LDB. <input checked="" type="checkbox"/> A lei prevê formas de articulação com municípios com e sem sistema de ensino instituído. <input checked="" type="checkbox"/> A lei prevê mecanismos que concretizam a ação supletiva e redistributiva do Estado.
1.1.8 - Existência de diferentes abrangências de colaboração territorial	4	Justificativa:
1.1.9 - Utilização de estratégias de planejamento e pactuação regional	2	

Após verificar os dados das metas dos planos subnacionais de educação, deverão ser verificados os componentes do indicador. A quantidade de componentes marcados indica a situação educacional daquele ente federado para aquele indicador, ou seja, quanto maior o número de componentes marcados, melhor estará a situação.

INDICADORES	COMPONENTE MARCADOS
1.1.1 - Existência de lei atualizada que organiza o sistema de ensino	4
1.1.2 - Previsão legal do papel dos órgãos públicos que estruturam o sistema de ensino	4
1.1.3 - Existência de Plano de Educação aprovado em lei	4
1.1.4 - Existência de planejamento estratégico de governo com foco no cumprimento das metas do plano decenal de educação	4
1.1.5 - Existência de articulação do plano decenal de educação com outros instrumentos de planejamento e gestão (PPA, LDO,	4

A seguir, deve-se verificar quais componentes do indicador melhor explicitam a situação apresentada no desenvolvimento da educação local. Na maioria dos casos, todos os indicadores podem ser selecionados. Entretanto, há algumas situações em que um componente é pré-requisito para outro, e se o primeiro não for selecionado, o(s) seguinte(s) permanecerá(ão) bloqueado(s). Fica a critério do ente federado quais componentes selecionar, ou mesmo não selecionar nenhum. Quando a opção “**Não se aplica**” for selecionada, todos os componentes ficarão bloqueados.

ATENÇÃO

O componente “**NÃO SE APLICA**” deve ser usado criteriosamente, apenas em situações em que o indicador em questão não faz parte da realidade Educacional Municipal/Estadual/ Distrital de nenhuma forma.

Após a seleção dos componentes dos indicadores, é **OBRIGATÓRIO** que o ente federado preencha cada uma das justificativas de forma detalhada, mas concisa, explicitando o porquê dos componentes selecionados. Além disso, deve ser inserido qual a real demanda, em números absolutos, em porcentagem, entre outros dados descritivos, que permitam ao MEC conhecer as especificidades locais.

Lembre-se de salvar o preenchimento antes de passar para o próximo item.

1.1 - Planejamento, organização da gestão e iniciativas de colaboração regional		92% Componentes marcados	100% Preenchido
INDICADORES	COMPONENTE MARCADOS		
1.1.1 - Existência de lei atualizada que organiza o sistema de ensino	4	1.1.1 - Existência de lei atualizada que organiza o sistema de ensino	
1.1.2 - Previsão legal do papel dos órgãos públicos que estruturam o sistema de ensino	4	Descrição do Indicador	
1.1.3 - Existência de Plano de Educação aprovado em lei	4	O Artigo 211 da Constituição Federal define que União, estados e municípios organizarão seus sistemas de ensino em regime de colaboração.	
1.1.4 - Existência de planejamento estratégico de governo com foco no cumprimento das metas do plano decenal de educação	4	Metas do PEE relacionadas a este indicador:	
1.1.5 - Existência de articulação do plano decenal de educação com outros instrumentos de planejamento e gestão (PPA, LDO, LOA)	4	Meta 19 <input type="button" value="X"/>	
1.1.6 - Existência de mecanismos de monitoramento e avaliação do plano decenal de educação	4	Componentes do Indicador	
1.1.7 - Existência de diferentes formas de colaboração territorial	3	<input checked="" type="checkbox"/> O sistema estadual de ensino está organizado em lei. <input checked="" type="checkbox"/> A lei que institui o sistema estadual de ensino está atualizada, em sintonia com a Constituição Federal e a LDB. <input checked="" type="checkbox"/> A lei prevê formas de articulação com municípios com e sem sistema de ensino instituído. <input checked="" type="checkbox"/> A lei prevê mecanismos que concretizam a ação supletiva e redistributiva do Estado.	
1.1.8 - Existência de diferentes abrangências de colaboração territorial	4	Justificativa:	
1.1.9 - Utilização de estratégias de planejamento e pactuação regional	2		

Dimensão 2 - Formação de Profissionais da Educação

Para apoiar o preenchimento do Diagnóstico em sua Dimensão 2 – Formação de Profissionais de Educação, apresentamos um quadro informativo que trata da formação inicial do corpo docente, na rede do seu município ou estado. Por meio das informações coletadas no Censo Escolar da Educação Básica, o quadro mostra a adequação da função docente à disciplina lecionada.



Na Dimensão 2, estão disponíveis 4 (quatro) abas: "Indicador de adequação da formação docente", "Adequação da formação docente por disciplina e alocação docente", "Formação continuada" e "Indicadores".

Na primeira aba, **"Indicador de adequação da formação docente"**, é apresentado o percentual de docentes por grupo de adequação da formação à disciplina que leciona, ou seja, é comparado o percentual do ente federado com o percentual nacional. Esse percentual está dividido em grupos, da seguinte forma:

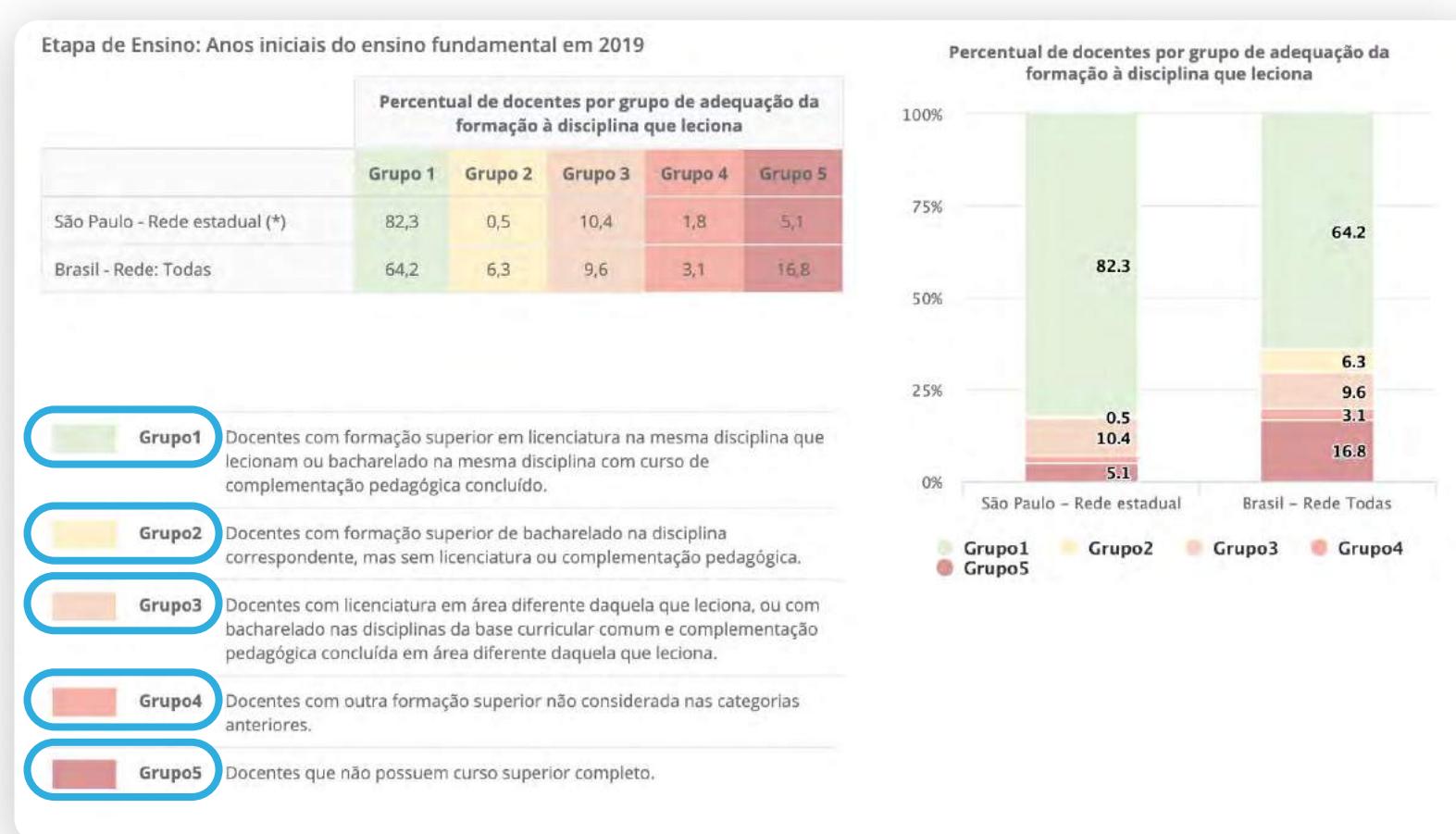
Grupo 1 – Docentes com formação superior de licenciatura na mesma disciplina que lecionam, ou bacharelado na mesma disciplina com curso de complementação pedagógica concluído.

Grupo 2 – Docentes com formação superior de bacharelado na disciplina correspondente, mas sem licenciatura ou complementação pedagógica.

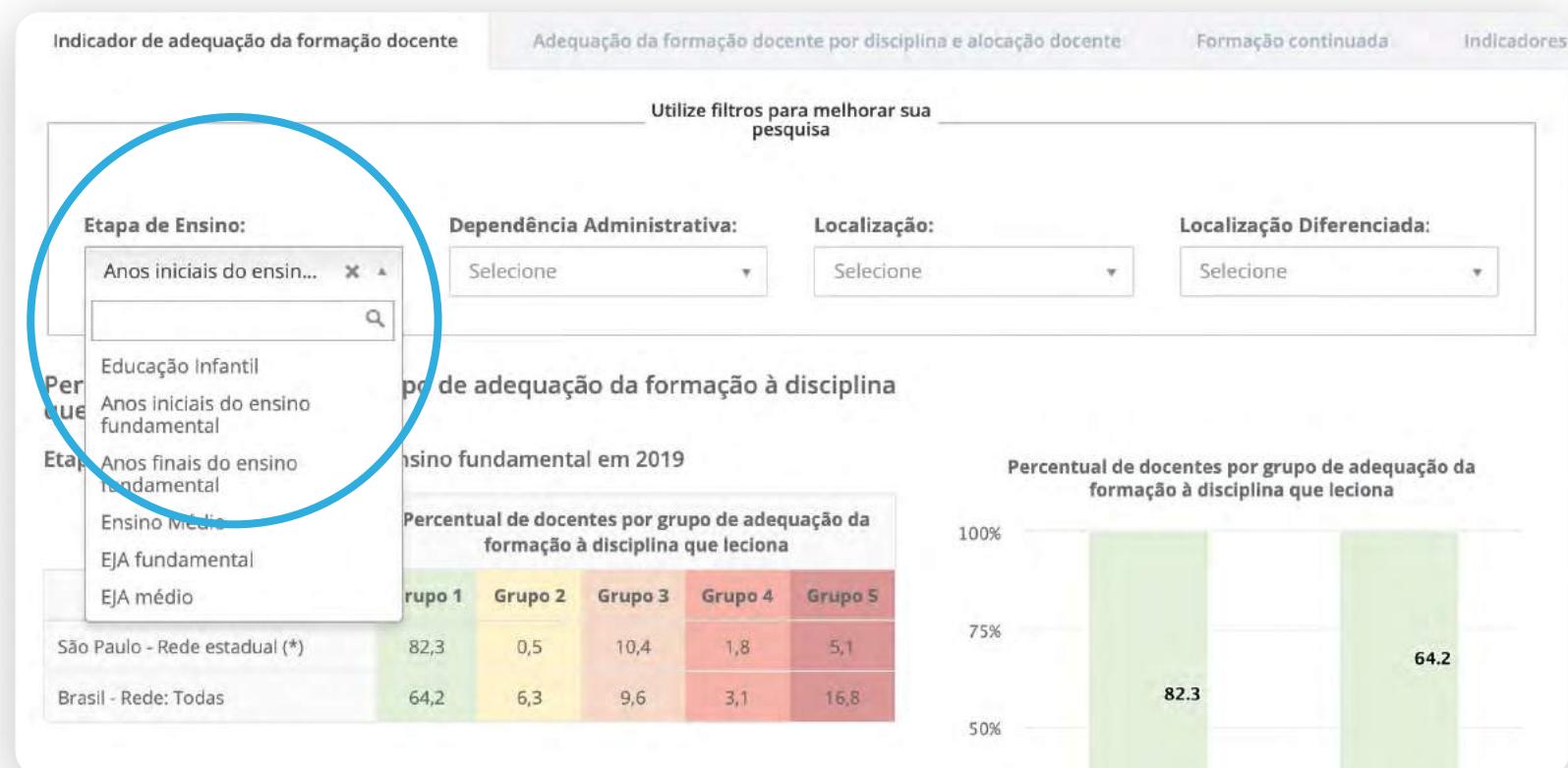
Grupo 3 – Docentes com licenciatura em área diferente daquela que lecionam, ou com bacharelado nas disciplinas da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e complementação pedagógica concluída em área diferente daquela que lecionam.

Grupo 4 – Docentes com outra formação superior não considerada nas categorias anteriores.

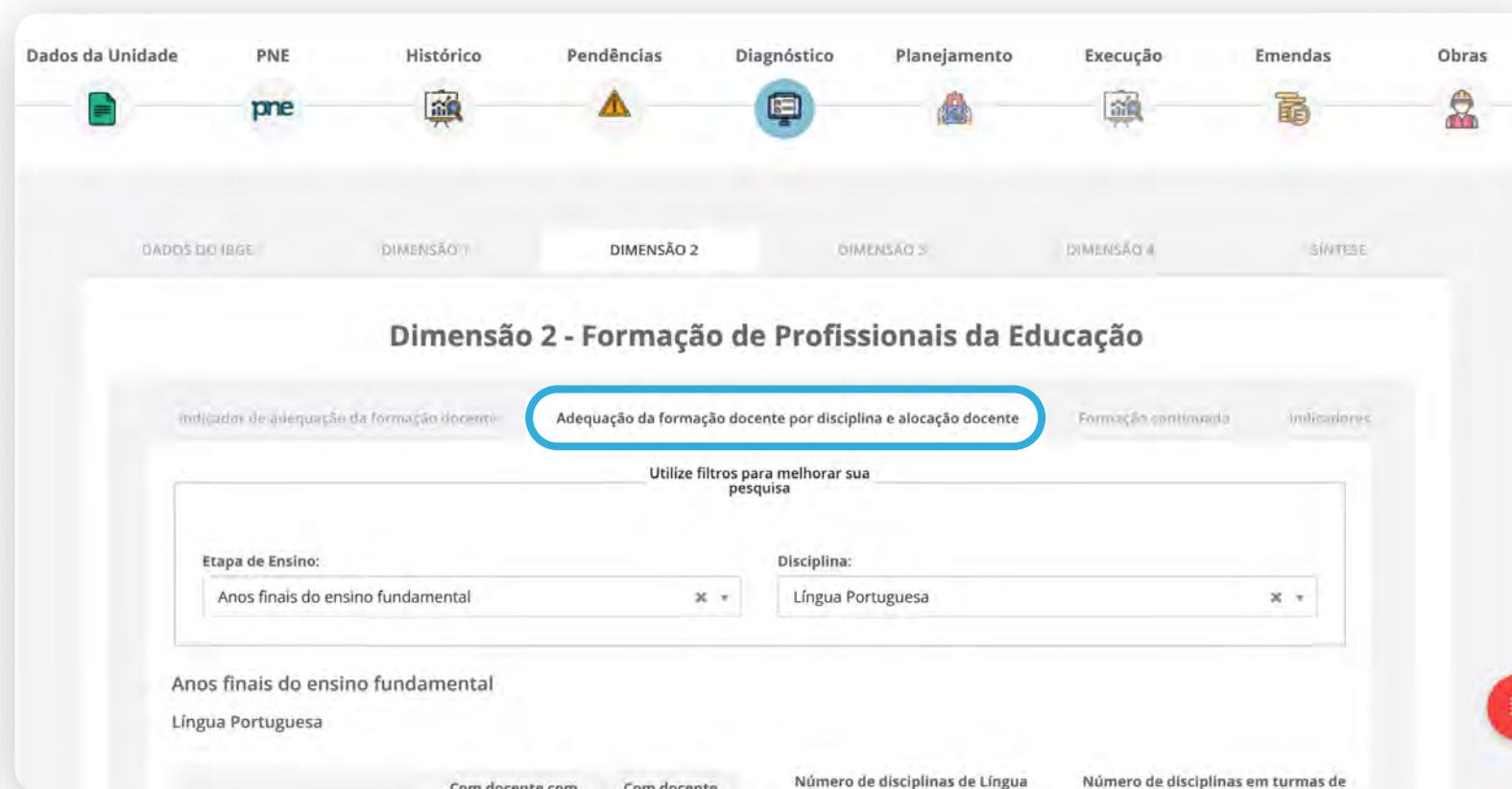
Grupo 5 – Docentes que não possuem curso superior completo.



Ainda é possível filtrar a sua pesquisa para melhorá-la:



Na aba **"Adequação da formação docente por disciplina e alocação docente"** é possível comparar a quantidade de docentes com formação adequada para ministrar cada disciplina com os docentes sem formação adequada para lecionar as disciplinas. O filtro deve ser utilizado para selecionar as disciplinas e as etapas de ensino.

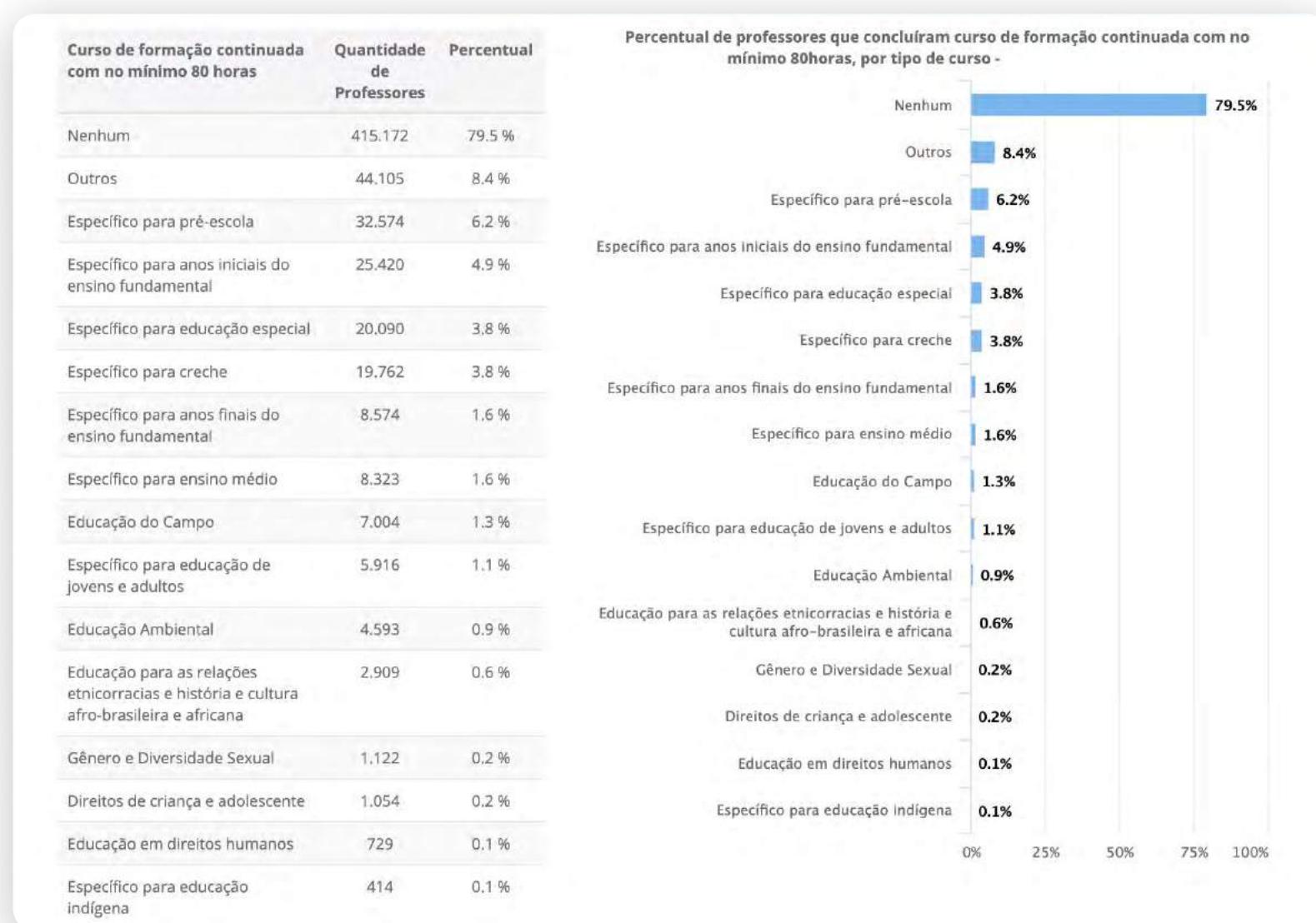




Aba "Formação continuada":

Em **"Formação continuada"** é possível verificar a quantidade de professores que concluíram, ou não, cursos de formação continuada com no mínimo 80 horas.

Tabela e gráfico com dados do curso de formação continuada com no mínimo 80 horas.



O preenchimento dos indicadores da Dimensão 2 segue o mesmo processo realizado para os da Dimensão 1.

Dimensão 3 - Práticas Pedagógicas e Avaliação

A Dimensão 3, do PAR 4, aborda os aspectos relacionados às Práticas Pedagógicas e Avaliação, dividida em duas abas: Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) e Indicadores. No caso do IDEB, é possível consultar as informações com a utilização de filtros para a etapa de ensino e para a dependência administrativa. Quanto aos indicadores, o seu preenchimento segue o mesmo procedimento utilizado nas Dimensões 1 e 2.

Ao final de cada página das dimensões, é possível baixar a planilha Excel dos dados apresentados na seção em questão.

📄 Gerar Excel

⬅ Voltar

➡ Próximo

Dimensão 4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos

Na Dimensão 4, estão disponíveis quatro abas: "Infraestrutura", "Equipamentos e Conectividade", "Recursos Pedagógicos e Organização" e "Indicadores".

Nesta seção, são apresentados os novos índices e subíndices sugeridos para a Dimensão 4 - Infraestrutura - do Diagnóstico do PAR 2021-2024, no qual o objetivo é desenvolver a metodologia para um bom diagnóstico da infraestrutura escolar, transporte, equipamentos, mobiliários, conectividade, bem como subsidiar um planejamento eficiente por parte de cada rede pública de ensino e do MEC. Alguns critérios foram levados em consideração para o desenvolvimento dessa dimensão

- Foco na análise das crianças e jovens em idade escolar que estão sendo ou precisam ser atendidos;
- Priorizar as necessidades e não o que já é ofertado;
- Componentes objetivos, com medidas quantitativas, evitando, assim, conceitos vagos; no entanto, utilizando índices de fácil leitura que transmitem um significado claro;
- Evitar repetição de coleta de informação junto às redes de ensino, em diferentes instrumentos.

A Dimensão 4 do PAR foi dividida em 4 áreas:

- Qualidade da oferta de escolas (falta ou sobra de vagas, necessidade de adequações para acessibilidade, como reformas e ampliações, por área rural e urbana e por etapa de ensino);
- Qualidade do atendimento por transporte escolar (crianças que precisam de transporte escolar ou de assento como o bebê conforto, a cadeirinha ou o assento de elevação), por área rural e urbana e por tipo de transporte – aquaviário e terrestre;

- Qualidade da oferta de mobiliários e equipamentos (móvels e equipamentos de sala de aula e sala de atendimento educacional especializado, de cozinha e de outros ambientes) por área urbana e rural e por etapa de ensino;
- Qualidade da oferta de tecnologia e conectividade de equipamentos tecnológicos necessários para o uso pedagógico e administrativo, necessidade de conectividade, conforme possibilidade de oferta de serviço de conexão, plataformas tecnológicas já utilizadas (gestão, formação, avaliação etc.), tipos de ensino remoto utilizados e acesso pelos alunos e professores.

Os dados analisados estão dispostos da seguinte maneira no SIMEC:

Na aba "**Infraestrutura**" são apresentadas informações sobre as escolas que compõem a rede de ensino quanto ao abastecimento de água, ao fornecimento de energia elétrica, à destinação do lixo, aos recursos de acessibilidade, entre outros. Para facilitar a busca de informações, também é possível aplicar filtros para a: dependência administrativa (estadual/municipal/federal), localização (urbana/rural) e localização diferenciada (área de assentamento/terra indígena/remanescente de quilombo).

Dados da Unidade PNE Histórico Pendências Diagnóstico Planejamento Execução Emendas Obras

DADOS DO IBGE DIMENSÃO 1 DIMENSÃO 2 DIMENSÃO 3 **DIMENSÃO 4** SÍNTSE

Dimensão 4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos

Infraestrutura Equipamentos e Conectividade Recursos Pedagógico e Organização Indicadores

Utilize filtros para melhorar sua pesquisa

Dependência Administrativa: Localização: Localização Diferenciada:

Na aba "**Equipamentos e Conectividade**" são disponibilizados os dados referentes aos equipamentos de tecnologia existentes nas escolas da rede de ensino, conforme informado no Censo Escolar. Também há informações sobre acesso à internet. Além disso, é possível aplicar filtros que permitem pesquisar por: dependência administrativa, localização e localização diferenciada. Os números são apresentados em quantidade absoluta e em percentuais, para deixar a informação mais clara, relacionando os equipamentos com o número de escolas e alunos.

Equipamentos	Escolas	Alunos
Computador	28.762	9.854.708
Antena Parabólica	4.504	1.936.772
Copiadora	12.269	4.425.276
Aparelho de DVD/Blu-ray	22.933	7.707.238
Aparelho de som	25.510	8.826.022
Aparelho de televisão	27.092	9.284.217
Lousa digital	4.206	1.972.469

Na aba "**Recursos Pedagógicos e Organização**" constam informações sobre a existência de espaços de aprendizagem nas escolas e os recursos pedagógicos disponíveis aos estudantes. Essa aba também possui filtros que permitem a pesquisa por: dependência administrativa, localização e localização diferenciada.

Espaço de Aprendizagem	Escolas	Alunos
Laboratório de Informática	12.793	6.673.859
Pátio descoberto	11.814	4.013.222
Pátio coberto	21.482	8.152.055
Área verde	4.129	1.368.553
Sala para AEE	4.905	2.801.152

A quarta e última aba da Dimensão 4 é a de “**Indicadores**”. A estrutura geral é similar à apresentada nas outras três Dimensões; contudo, o preenchimento dos componentes mudou bastante em relação ao PAR 3, além dos indicadores, que foram modificados. Com essa mudança, não houve migração de informações do 3º ciclo, e, portanto, deverão ser preenchidos todos os dados, observada a necessidade de cada componente, conforme explicado anteriormente. Assim, os entes não deverão trabalhar com valores percentuais, como era no PAR 3, mas, sim, com valores absolutos, indicando adequadamente as quantidades questionadas.

Atente-se! Agora os indicadores da Dimensão 4 estão distribuídos em quatro áreas:

4.1 - Qualidade da Oferta de escolas

4.2 - Qualidade da Oferta de Transporte Escolar

4.3 - Qualidade da Oferta de Mobiliários e Equipamentos

4.4 - Qualidade da Oferta de Tecnologia e Conectividade

A aba também apresenta as metas do PNE e do PME relacionadas ao indicador.

Ao finalizar o preenchimento dos componentes de cada indicador, clicar no botão “Próximo”.

ATENÇÃO

É muito importante que os componentes dos indicadores sejam preenchidos corretamente e com calma para que, de acordo com o diagnóstico, os Estados, Municípios e DF possam planejar de forma correta.

O método utilizado para a revisão da Dimensão 4 da Etapa Diagnóstico do PAR 3 e para o desenvolvimento da mesma dimensão no PAR 2021-2024 baseia-se em 5 principais passos:

- 1. Avaliação dos indicadores do PAR 3 quanto à relevância de cada tema abordado;**
- 2. Análise do conteúdo dos componentes e indicadores quanto à objetividade e adequação ao tema;**
- 3. Sugestões de adequações, exclusões e inclusões de componentes e indicadores;**
- 4. Revisão dos meios de verificação - forma de coleta e fonte de informação;**
- 5. Sugestões para planejamento de médio prazo, a fim de evitar decisões de curto prazo, com pouca ou nenhuma eficiência. Priorizar as decisões alinhadas às necessidades de médio prazo.**

Os temas abordados são relevantes, tendo em vista que se referem à questões básicas para o bom funcionamento das escolas e das práticas pedagógicas.

Síntese do Diagnóstico

A última aba é a “**Síntese do Diagnóstico**”. É nesta aba que o ente verifica a existência de pendências de preenchimento e finaliza a Etapa Diagnóstico. A finalização do Diagnóstico poderá ser feita somente quando não houver pendências de preenchimento.

Nesta aba há também a opção de “**Imprimir o Diagnóstico**”.

O quadro apresentado nesta síntese informa quantos itens, nos componentes dos indicadores, foram selecionados, dentre os possíveis, em cada uma das áreas que compõem as quatro dimensões do PAR.

O ícone  indica que ainda há pendência no item mencionado:



Síntese do Diagnóstico

PENDÊNCIAS DE PREENCHIMENTO
Para finalizar o diagnóstico será necessário preencher todos os itens indicados abaixo.

Imprimir Diagnóstico **Finalizar Diagnóstico**

Gestão Educacional Formação de Profissionais da Educação Práticas Pedagógicas e Avaliação Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos

Qualidade da Oferta de Escolas

ATENÇÃO

Cada um dos indicadores do diagnóstico, bem como seus componentes, apontam aspectos desejáveis de boas políticas de educação, em suas várias dimensões. Revisar o instrumento diagnóstico, com especial atenção aos componentes não selecionados durante o processo, pode fornecer indicações importantes dos caminhos e estratégias a serem tomadas para aprimorar as ofertas em educação no seu ente federado nos próximos quatro anos.

Clique nas dimensões e áreas listadas na “Síntese do Diagnóstico” para revisitar o diagnóstico e rever os espaços apontados pelo instrumento para possíveis ações de aperfeiçoamento. Essas indicações poderão ser utilizadas na Etapa de Planejamento do PAR, de maneira a torná-lo mais adequado à realidade do local.

Após sanar todas as pendências de preenchimento, o sistema perguntará se o ente deseja realmente finalizar o preenchimento do Diagnóstico.

ATENÇÃO

Após a finalização da Etapa Diagnóstico, não será possível retomar o seu preenchimento. Por isso, revise-o bem antes de finalizá-lo.

PAR Fale Conosco

O sistema PAR - Fale Conosco é uma ferramenta de comunicação entre os estados, os municípios e o Distrito Federal com as equipes técnicas do PAR, tanto do MEC quanto do FNDE, para esclarecimento de dúvidas e exposição de problemas. O acesso ao sistema é feito pelo endereço eletrônico

<https://www.fnde.gov.br/parfaleconosco/index.php/publico>.

O usuário, ao cadastrar uma solicitação, deve observar atentamente as áreas e os assuntos disponíveis, visto que o sistema é utilizado de forma ampla pelas unidades do MEC e do FNDE que têm relação com o PAR. No Portal do FNDE é disponibilizado o manual de utilização do PAR Fale Conosco, bem como outros documentos e manuais importantes para a execução do PAR. Acesse <https://www.gov.br/fnde/pt-br/acesso-a-informacao/acoes-e-programas/programas/par>

