

# ETAPA DIAGNÓSTICO PLANO DE AÇÕES ARTICULADAS (2021-2024)

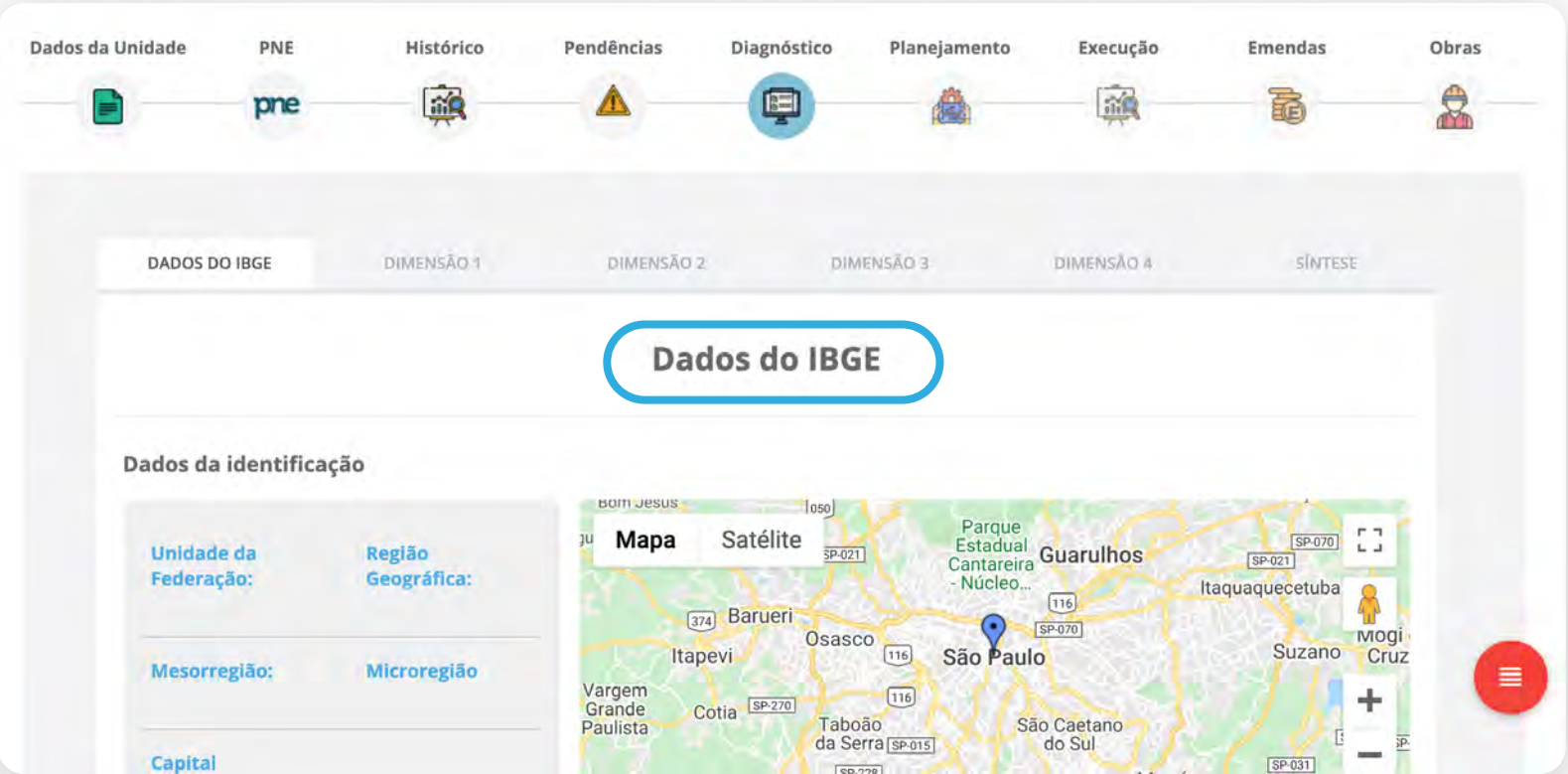
# Sumário

I. Diagnóstico	2
II. Dimensão 1 - Gestão Educacional	6
III. Dimensão 2 - Formação de Profissionais da Educação	17
IV. Dimensão 3 - Práticas Pedagógicas e Avaliação	22
V. Dimensão 4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos	23
VI. Síntese do Diagnóstico	28
VII. PAR Fale Conosco	30





No novo ciclo do PAR, o **Diagnóstico** tem início com uma aba nova chamada "**Dados do IBGE**", em que são apresentadas informações pertinentes à educação migradas da base de dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE, tais como: Frequência Escolar, Taxa de Analfabetismo, Projeção da população, Localização no mapa, entre outros. As imagens, a seguir, demonstram alguns exemplos das informações apresentadas.



Dados gerais: é feita uma comparação entre o município, o estado e o Brasil

Dados Gerais												
	População	População Rural	Distância da Capital	Área	Densidade Demográfica	IDH	PIB	PIB Per capita	Mortalidade Infantil	Índice de Gini(Renda)	Taxa de Fecundidade	Esperança de vida ao nascer
Município	Não se Aplica	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica	Não se Aplica	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica	Não se Aplica	Não se Aplica
	41.262.199	4.06%	Não se aplica	248.197 km²	166,25 hab/km²	0,783 (alto)	2.120.761.635.000	46.971,88	10.92	0.45	1,58	77,5
Brasil	1º	15.64%	Não se aplica	-	Não se aplica	2º	32,204%	147,51%	22º	21º	1,69	75,1

Na primeira aba do Diagnóstico, são apresentados alguns dados do IBGE, que estão relacionados à educação, os quais servem para apresentar um apanhado geral do estado em questão. Seguem as explicações de alguns dados:

**PIB:** o Produto Interno Bruto serve para dimensionar a riqueza de um país, somando todos os seus bens e produtos finais, serviços, investimentos e gastos do governo, em uma economia. Normalmente é o primeiro dado olhado quando se vai realizar alguma análise sobre determinada região administrativa. No entanto, o PIB é bastante limitado, pois não fala sobre o impacto em uma perspectiva individual.



**IDH:** o Índice de Desenvolvimento Humano relaciona 3 esferas básicas para o desenvolvimento humano: renda, educação e saúde. Esse índice tem como objetivo trazer uma análise mais aprofundada que o PIB, uma vez que esse se refere apenas à esfera econômica de uma determinada região. Esse indicador varia de 0 a 1. Quanto mais próximo de 1, melhor será o IDH.

**Mortalidade Infantil:** é um cálculo realizado com a quantidade de óbitos de crianças, no primeiro ano de vida, com a finalidade de se calcular a taxa de mortalidade com relação ao número de crianças nascidas vivas, em um mesmo período.

**Índice de Gini:** é uma medida de dados baseada na desigualdade de renda, para se quantificar a desigualdade em uma determinada região. Os valores obtidos com esse coeficiente variam entre 0 e 1, e quanto mais próximo de zero o valor se aproxima, menor será a desigualdade social.

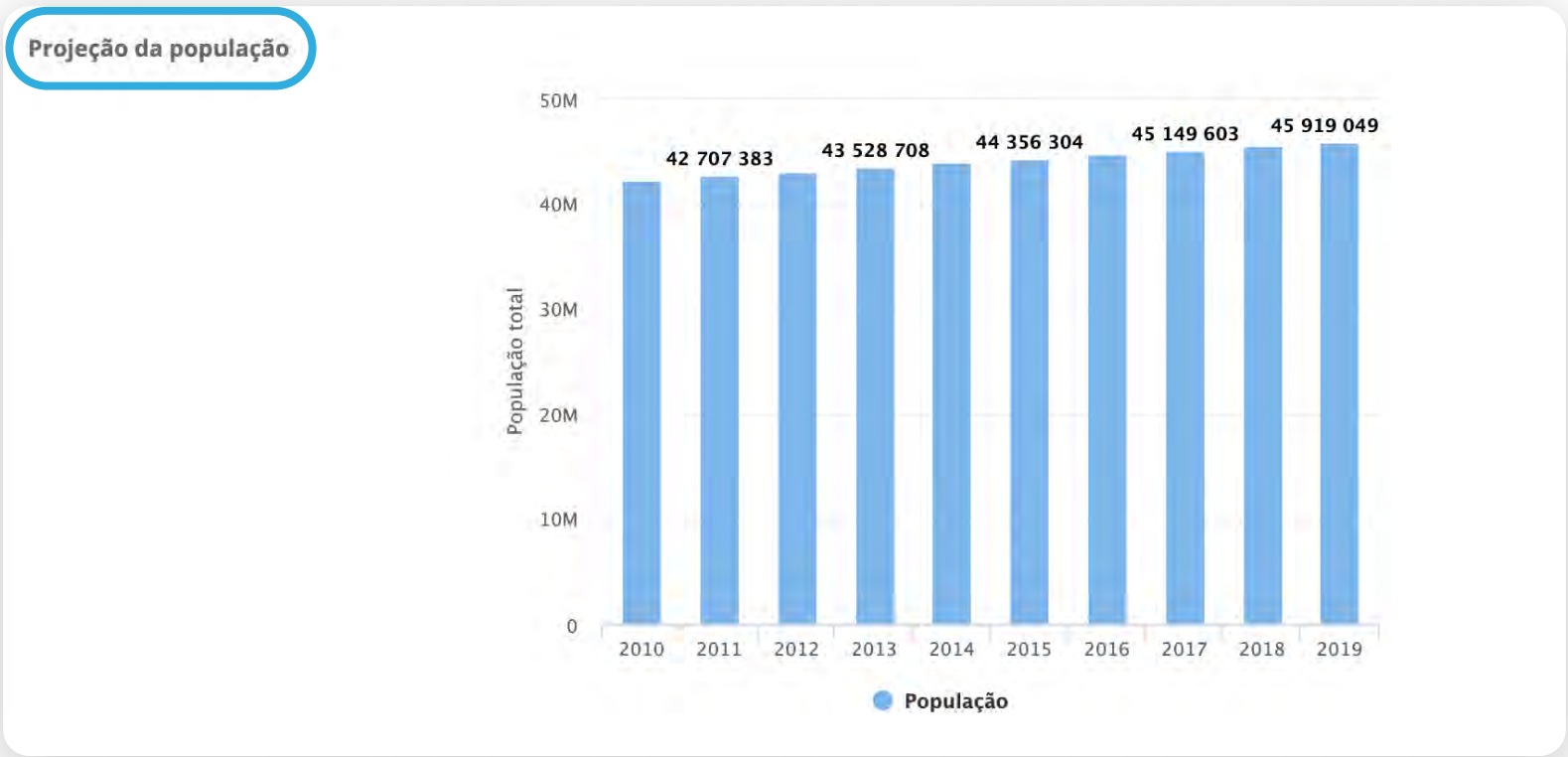
**Taxa de fecundidade:** é uma estimativa do número médio de filhos que uma mulher tem, ao longo da vida, dentro do seu período reprodutivo entre os 15 e 49 anos. Esse dado é de suma importância para a análise demográfica de uma determinada região, pois expressa a condição reprodutiva média.

**Esperança de vida ao nascer:** também conhecido como “expectativa de vida”, esse dado consiste em trazer uma estimativa do número de anos esperados que uma pessoa possa viver. Essa expectativa está ligada ao IDH, já que a análise do Índice serve para dimensionar as 3 esferas (saúde, educação e lazer) importantes para o desenvolvimento humano.

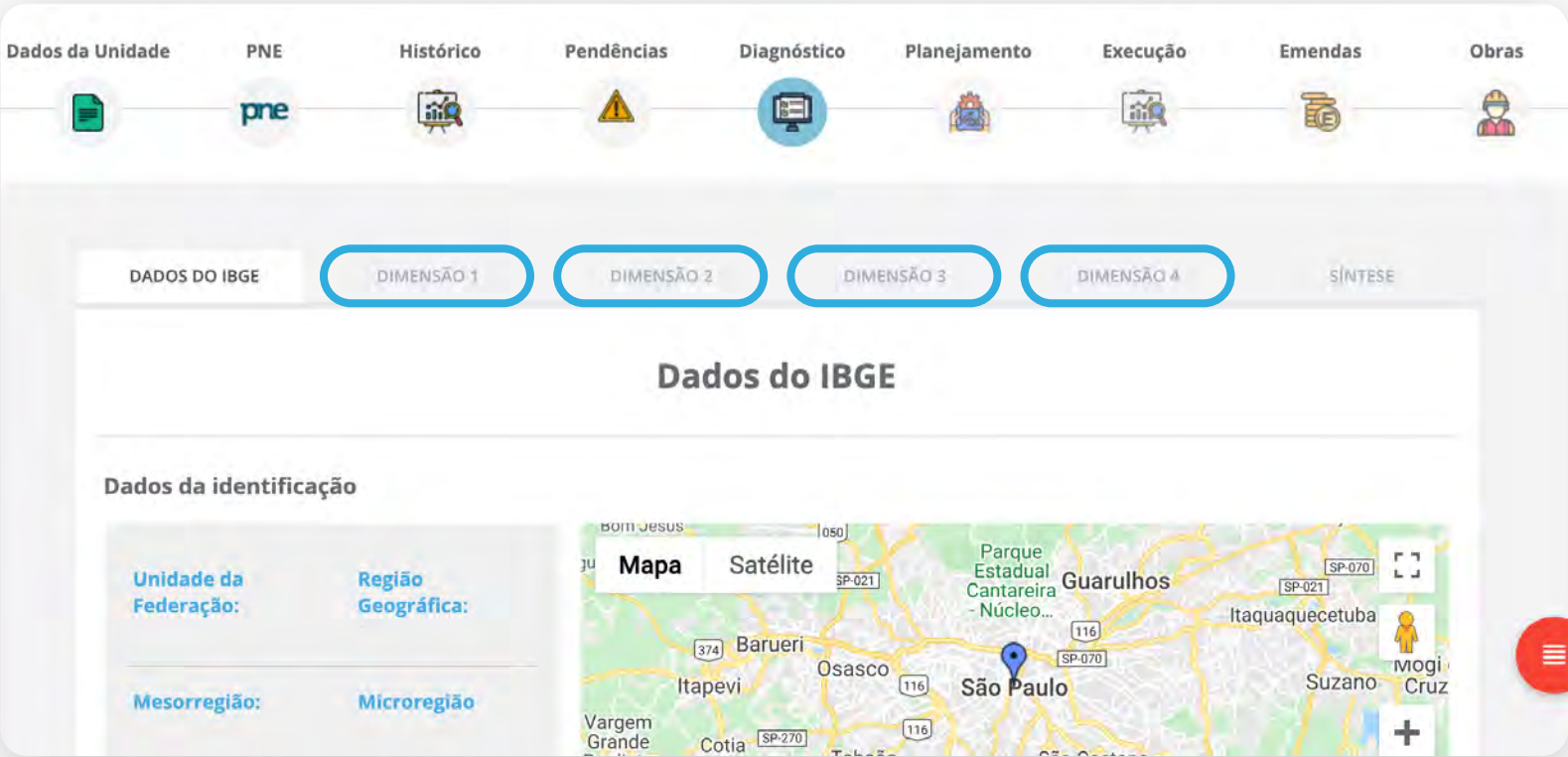
Frequência escolar e taxa de analfabetismo:



Projeção da população:



Além dos dados oriundos do IBGE, a Etapa Diagnóstico do PAR apresenta os dados educacionais do ente federativo provenientes do Censo Escolar do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - Inep. Essas informações foram organizadas de acordo com a Dimensão do PAR correspondente: **Gestão Educacional, Formação de Profissionais de Educação, Práticas Pedagógicas e Avaliação e Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos.**



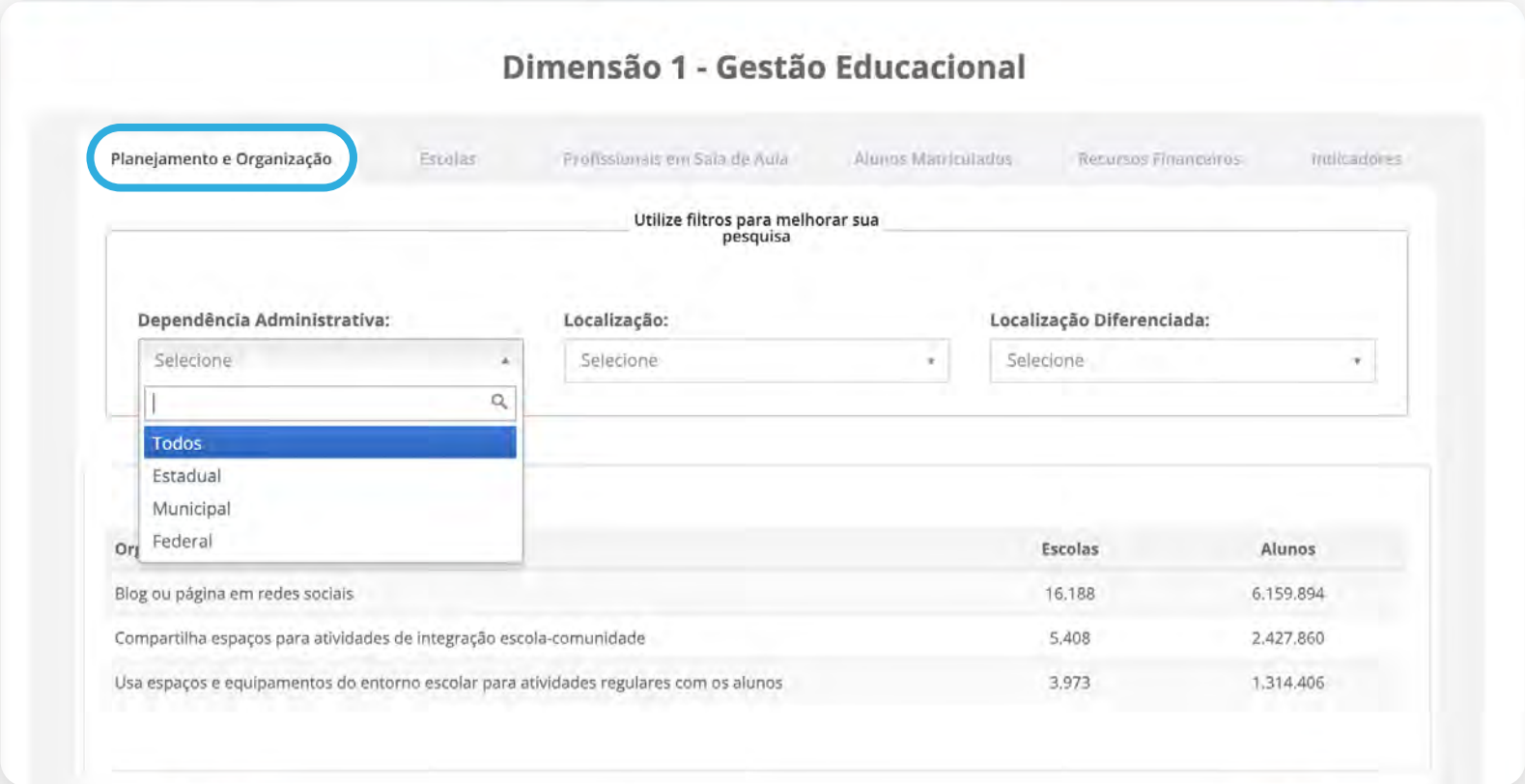
# Dimensão 1 – Gestão Educacional

Dentro da **Dimensão 1** é possível observar a existência de 6 (seis) abas, quais sejam: Planejamento e Organização, Escolas, Profissionais em Sala de Aula, Alunos Matriculados, Recursos Financeiros e Indicadores.

Na aba "**Planejamento e Organização**", é possível verificar informações referentes à: Organização Escolar, Órgãos colegiados em funcionamento na escola e Proposta Pedagógica da Escola, conforme tabelas e gráficos da tela a seguir:



Também em “Planejamento e Organização”, existe a opção de filtrar, para melhorar a sua pesquisa:





Ao final da página, aparece a fonte das informações apresentadas. Além disso, caso necessite de mais informações, foi disponibilizado um link que direciona à [nota técnica](#) do indicador de adequação da formação do docente da educação básica. É importante ressaltar que os dados apresentados no **Diagnóstico** variam após as atualizações realizadas pelo INEP.

**Fonte:** Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) com base nos dados Censo da Educação Básica. Para mais informações, consultar a [nota técnica](#) do indicador de adequação da formação do docente da educação básica.

Já na aba “**Escolas**” constam as seguintes tabelas: Total de Escolas, Escolas com turmas em Unidade prisional ou de Atendimento socioeducativo, Complexidade de gestão da escola, Etapas oferecidas e Nível socioeconômico:

Dados da UnidadePNEHistóricoPendênciasDiagnósticoPlanejamentoExecuçãoEmendasObras

DADOS DO IBGE

DIMENSÃO 1

DIMENSÃO 2

DIMENSÃO 3

DIMENSÃO 4

SÍNTESE

Dimensão 1 - Gestão Educacional

Planejamento e OrganizaçãoEscolasProfissionais em Sala de AulaAlunos MatriculadosRecursos FinanceirosIndicadores

Total de Escolas	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Total	29.839	39	5.667	12.855	11.278
Urbana	28.607	38	5.317	12.034	11.218
Rural	1.232	1	350	821	60
Terra Indígena	43	0	39	4	0
Remanescente de Quilombo	24	0	4	19	1

Ainda na aba "Escolas", ao clicar nos quantitativos apresentados, é aberta uma lista com as escolas e algumas informações, tais como o Código INEP, nome, endereço, contatos, quantidade de salas e de alunos:

Total de Escolas	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Total	29.839	39	5.667	12.855	11.278
Urbana	28.607	38	5.317	12.034	11.218
Rural	1.232	1	350	821	60
Terra indígena	43	0	39	4	0
Remanescente de Quilombo	24	0	4	19	1
Assentamento	24	0	4	19	1

Lista de Escolas

Buscar:

Código INEP	Nome da escola	Endereço	Contatos	Salas	Alunos
20110101	ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL	AVENIDA JACQUES DE OLIVEIRA	TEL: (11) 40000000	5	44
20110102	ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL	AVENIDA JACQUES DE OLIVEIRA	TEL: (11) 40000001	5	40
20110103	ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL	AVENIDA JACQUES DE OLIVEIRA	TEL: (11) 40000002	20	122
20110104	ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL	AVENIDA JACQUES DE OLIVEIRA	TEL: (11) 40000003	20	313
20110105	ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL	AVENIDA JACQUES DE OLIVEIRA	TEL: (11) 40000004	10	92
20110106	ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL	AVENIDA JACQUES DE OLIVEIRA	TEL: (11) 40000005	14	287
20110107	ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL	AVENIDA JACQUES DE OLIVEIRA	TEL: (11) 40000006	22	420
20110108	ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL	AVENIDA JACQUES DE OLIVEIRA	TEL: (11) 40000007	28	749

Na aba “**Profissionais em Sala de Aula**” são apresentados os quantitativos de docentes, de assistentes educacionais, de monitores de atividade complementar, entre outros.

Dados da UnidadePNEHistóricoPendênciasDiagnósticoPlanejamentoExecuçãoEmendasObras

DADOS DO IBGE

DIMENSÃO 1DIMENSÃO 2DIMENSÃO 3DIMENSÃO 4SÍNTESE

Dimensão 1 - Gestão Educacional

Planejamento e OrganizaçãoEscolasProfissionais em Sala de AulaAlunos MatriculadosRecursos FinanceirosIndicadores

Profissionais em sala de aula	Total	Efetivo	Temporário	Terceirizado	CLT
Docentes	328702	262074	49616	641	25737
Auxiliar/assistente educacional	37936	0	0	0	0
Profissional/monitor de atividade complementar	1	0	0	0	0
Tradutor e interprete de libras	1480	0	0	0	0
Docente titular - coordenador de tutoria de módulo ou disciplina EaD	22	21	1	0	0
Docente tutor - auxiliar de módulo ou disciplina EaD	0	0	0	0	0

Em "**Alunos matriculados**" são apresentados os quantitativos de alunos matriculados por modalidade de ensino (Educação Infantil, Ensino Fundamental, Educação de Jovens e Adultos - EJA, Ensino Médio, Educação Especial, Educação Profissional, Tempo Integral), com a evolução de 2015 a 2020:

Dados da UnidadePNEHistóricoPendênciasDiagnósticoPlanejamentoExecuçãoEmendasObras

DADOS DO IBGE

DIMENSÃO 1DIMENSÃO 2DIMENSÃO 3DIMENSÃO 4SÍNTESE

Dimensão 1 - Gestão Educacional

Planejamento e OrganizaçãoEscolasProfissionais em Sala de AulaAlunos MatriculadosRecursos FinanceirosIndicadores

Para efetuar a visualização gráfica dos dados é necessário efetuar filtro pela etapa de ensino ou selecionar a opção "Visualização de gráficos" disponível nos quadros das etapas de ensino.

Utilize filtros para melhorar sua pesquisa

Dependência Administrativa:

Localização:

Localização Diferenciada:

Etapa de Ensino:

Selecione

Selecione

Selecione

Selecione



Ao clicar em "**Visualização de Gráficos**", são apresentadas as informações referentes aos quantitativos de alunos matriculados, nos formatos: Gráficos de pizza, Gráfico de Barra ou de Linha.

Planejamento e Organização

Escolas

Profissionais em Sala de Aula

Alunos Matriculados

Recursos Financeiros

Indicadores

Para efetuar a visualização gráfica dos dados é necessário efetuar filtro pela etapa de ensino ou selecionar a opção "Visualização de gráficos" disponível nos quadros das etapas de ensino.

Utilize filtros para melhorar sua pesquisa

Dependência Administrativa:  
Selecione

Localização:  
Selecione

Localização Diferenciada:  
Selecione

Etapa de Ensino:  
Selecione

Visualização de gráficos

Educação Infantil	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Total	2.062.917	2.146.670	2.181.206	2.237.975	2.298.675	2.266.032
Creche	975.152	1.036.466	1.069.109	1.110.825	1.156.811	1.131.640
Pré-escola	1.087.765	1.110.204	1.112.097	1.127.150	1.141.864	1.134.392

Visualização de gráficos

Ensino Fundamental	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Total	4.975.588	5.248.890	5.269.785	5.367.014	5.409.187	5.414.208
Anos iniciais	3.005.069	3.024.473	3.021.970	3.033.329	3.041.488	3.028.532
Anos Finais	1.970.519	2.224.417	2.247.815	2.333.685	2.367.699	2.385.676

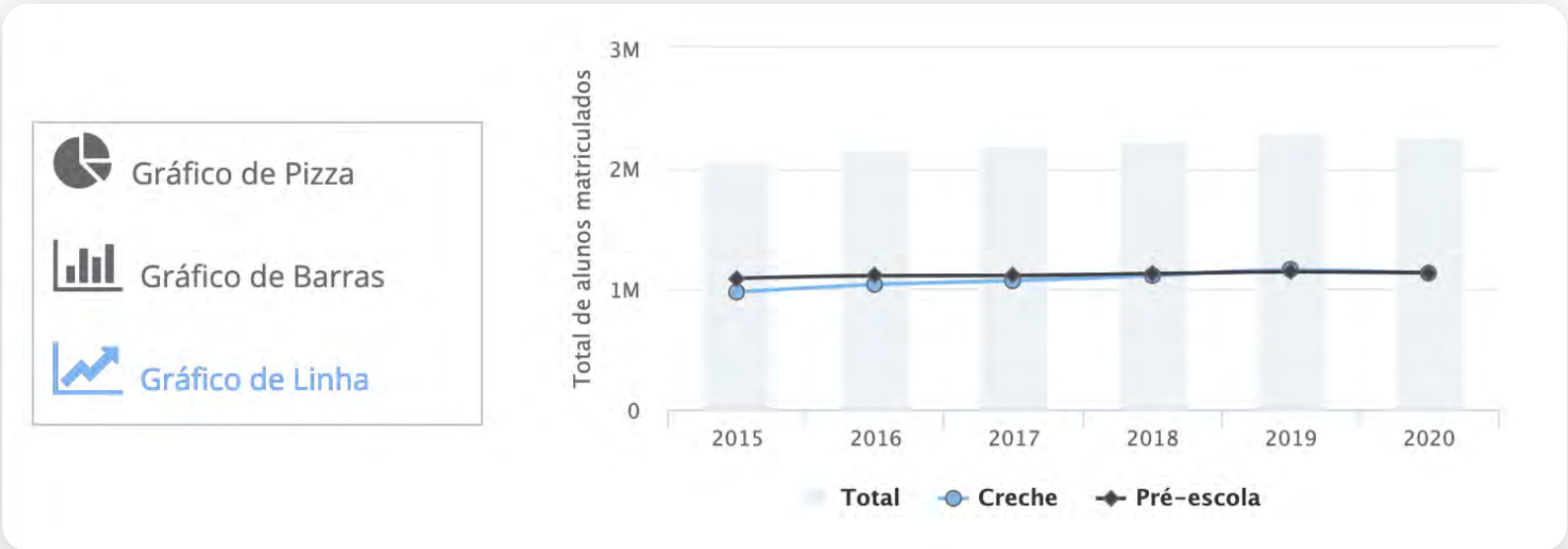
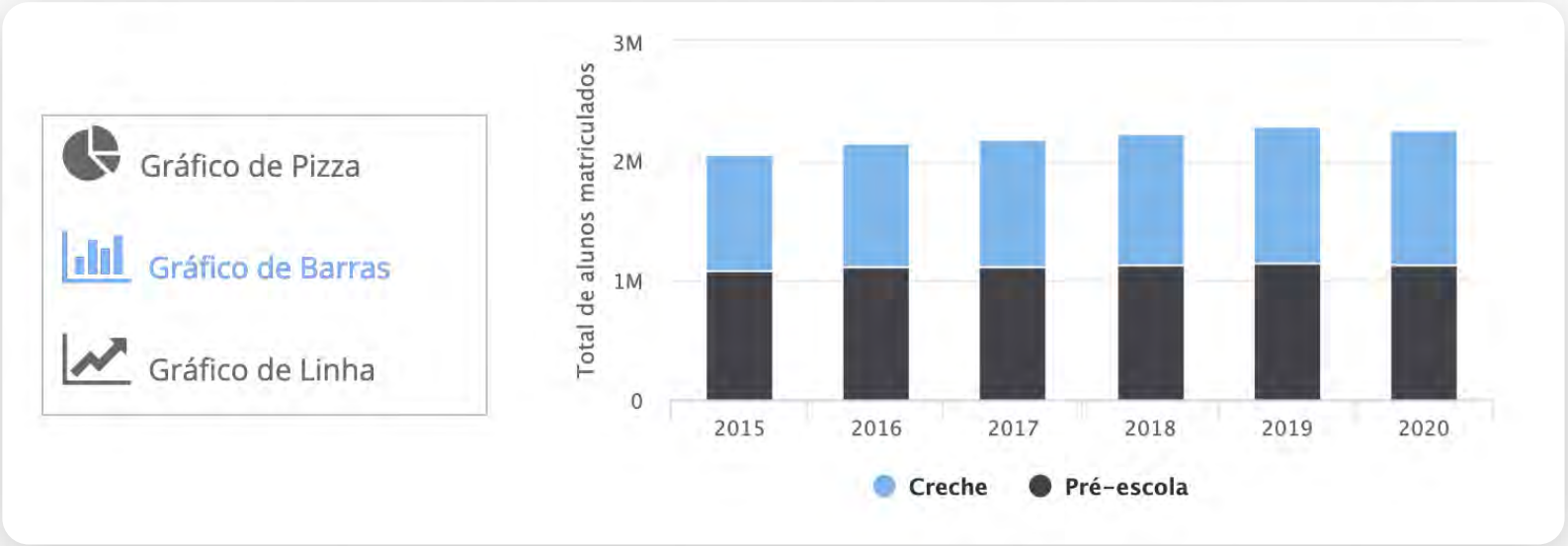
Visualização de gráficos

Ensino Médio	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Total	1.850.964	1.885.281	1.802.429	1.640.170	1.551.906	1.533.097

Visualização de gráficos

EJA	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Total	458.220	458.505	445.732	453.944	417.752	392.041
Ensino Fundamental	215.396	207.405	194.917	190.461	176.266	167.276

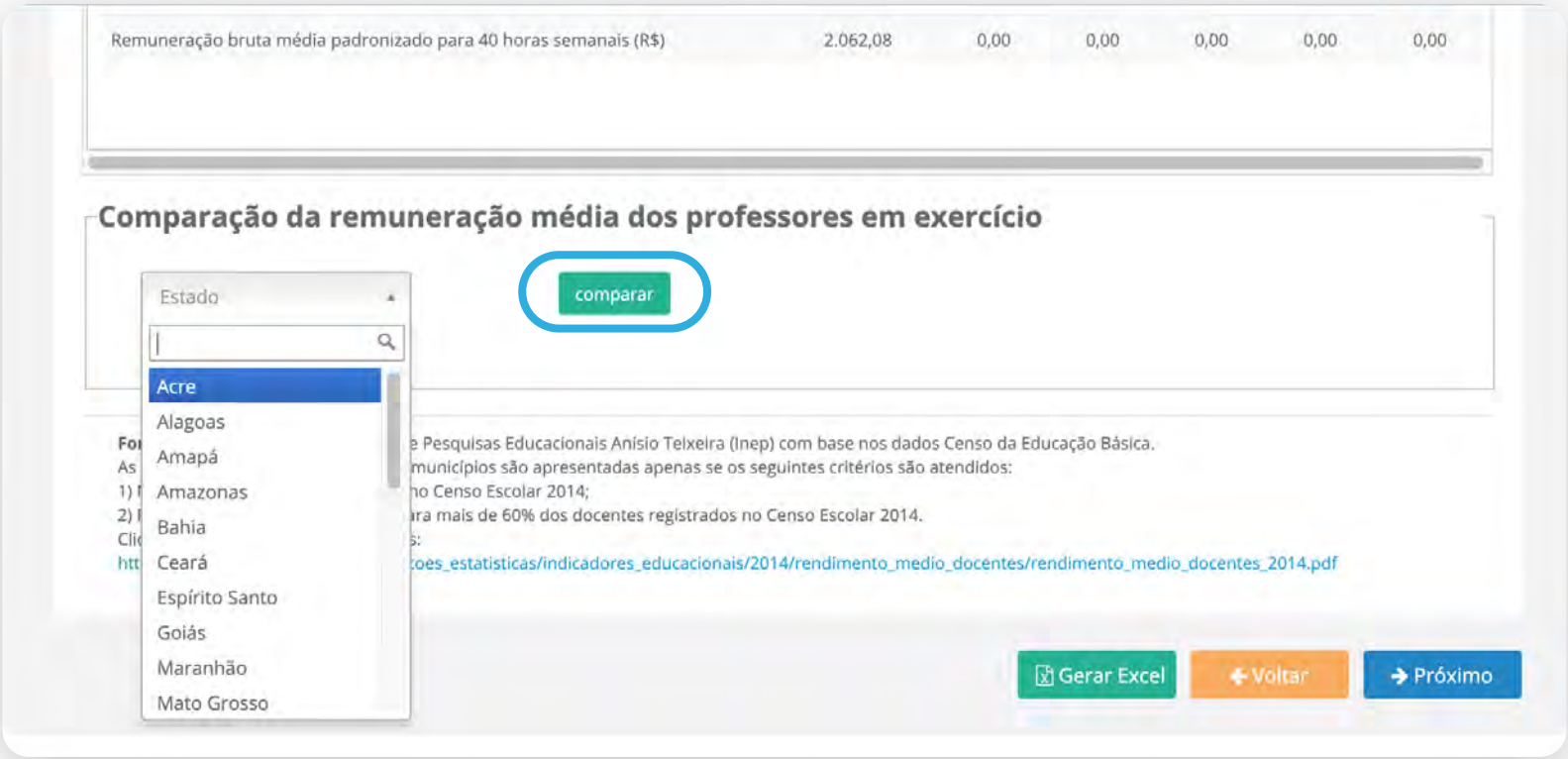




Na aba “**Recursos Financeiros**” são informados: Investimentos em educação, FUNDEB, Investimentos por aluno e Remuneração média dos professores em exercício.



Ainda é possível fazer uma comparação da remuneração média dos professores em exercício, escolhendo a UF de comparação e, em seguida, clicando em **"comparar"**:



Finalmente, a aba **"Indicadores"** apresenta os dados que foram preenchidos pelo ente federado no PAR 3 e que poderão ser atualizados neste ciclo. É importante esclarecer que os indicadores (com 3 dígitos) estão organizados dentro de áreas (2 dígitos). Cada indicador possui vários componentes, e são esses itens que deverão ser preenchidos.

Ao lado do nome da Área são exibidas duas barras: a primeira indica o percentual de componentes marcados, enquanto a outra apresenta o percentual de preenchimento dos componentes. É importante destacar que o preenchimento dos componentes não é obrigatório, ou seja, caso determinado componente não se aplique ao ente, o campo pode ficar vazio.





1.2 - Gestão normativa, avaliativa e de regulação da oferta educacional	100% Componentes marcados	100% Preenchido
1.3 - Gestão Pedagógica	100% Componentes marcados	100% Preenchido
1.4 - Gestão de Pessoas	88% Componentes marcados	100% Preenchido
1.5 - Gestão de Finanças	90% Componentes marcados	100% Preenchido
1.6 - Gestão de Programas de Apoio ao Estudante	93% Componentes marcados	100% Preenchido
1.7 - Gestão Democrática	86% Componentes marcados	100% Preenchido

Ao clicar sobre a Área, serão listados os Indicadores correspondentes. Para cada indicador, deverá(ão) ser apontado(os) qual(is) meta(s) do seu Plano Estadual/ Municipal/ Distrital de Educação está(ão) relacionada(as) a esse indicador.



1.1 - Planejamento, organização da gestão e iniciativas de colaboração regional

92% Componentes marcados

100% Preenchido

INDICADORES	COMPONENTE MARCADOS	
1.1.1 - Existência de lei atualizada que organiza o sistema de ensino	4	<div>1.1.1 - Existência de lei atualizada que organiza o sistema de ensino</div> <div>Descrição do Indicador</div> <p>O Artigo 211 da Constituição Federal define que União, estados e municípios organizarão seus sistemas de ensino em regime de colaboração.</p> <div>Metas do PEE relacionadas a este indicador:</div> <div>Meta 19 x</div> <div>Componentes do Indicador</div> <div><div><input checked="" type="checkbox"/> O sistema estadual de ensino está organizado em lei.</div><div><input checked="" type="checkbox"/> A lei que institui o sistema estadual de ensino está atualizada, em sintonia com a Constituição Federal e a LDB.</div><div><input checked="" type="checkbox"/> A lei prevê formas de articulação com municípios com e sem sistema de ensino instituído.</div><div><input checked="" type="checkbox"/> A lei prevê mecanismos que concretizam a ação supletiva e redistributiva do Estado.</div></div> <div>Justificativa:</div> <div></div>
1.1.2 - Previsão legal do papel dos órgãos públicos que estruturam o sistema de ensino	4	
1.1.3 - Existência de Plano de Educação aprovado em lei	4	
1.1.4 - Existência de planejamento estratégico de governo com foco no cumprimento das metas do plano decenal de educação	4	
1.1.5 - Existência de articulação do plano decenal de educação com outros instrumentos de planejamento e gestão (PPA, LDO, LOA)	4	
1.1.6 - Existência de mecanismos de monitoramento e avaliação do plano decenal de educação	4	
1.1.7 - Existência de diferentes formas de colaboração territorial	3	
1.1.8 - Existência de diferentes abrangências de colaboração territorial	4	
1.1.9 - Utilização de estratégias de planejamento e pactuação regional	2	

Após verificar os dados das metas dos planos subnacionais de educação, deverão ser verificados os componentes do indicador. A quantidade de componentes marcados indica a situação educacional daquele ente federado para aquele indicador, ou seja, quanto maior o número de componentes marcados, melhor estará a situação.

INDICADORES	COMPONENTE MARCADOS
1.1.1 - Existência de lei atualizada que organiza o sistema de ensino	4
1.1.2 - Previsão legal do papel dos órgãos públicos que estruturam o sistema de ensino	4
1.1.3 - Existência de Plano de Educação aprovado em lei	4
1.1.4 - Existência de planejamento estratégico de governo com foco no cumprimento das metas do plano decenal de educação	4
1.1.5 - Existência de articulação do plano decenal de educação com outros instrumentos de planejamento e gestão (PPA, LDO,	4

A seguir, deve-se verificar quais componentes do indicador melhor explicitam a situação apresentada no desenvolvimento da educação local. Na maioria dos casos, todos os indicadores podem ser selecionados. Entretanto, há algumas situações em que um componente é pré-requisito para outro, e se o primeiro não for selecionado, o(s) seguinte(s) permanecerá(ão) bloqueado(s). Fica a critério do ente federado quais componentes selecionar, ou mesmo não selecionar nenhum. Quando a opção “**Não se aplica**” for selecionada, todos os componentes ficarão bloqueados.

ATENÇÃO

O componente “**NÃO SE APLICA**” deve ser usado criteriosamente, apenas em situações em que o indicador em questão não faz parte da realidade Educacional Municipal/Estadual/ Distrital de nenhuma forma.



Após a seleção dos componentes dos indicadores, é **OBRIGATÓRIO** que o ente federado preencha cada uma das justificativas de forma detalhada, mas concisa, explicitando o porquê dos componentes selecionados. Além disso, deve ser inserido qual a real demanda, em números absolutos, em porcentagem, entre outros dados descritivos, que permitam ao MEC conhecer as especificidades locais.

Lembre-se de salvar o preenchimento antes de passar para o próximo item.

1.1 - Planejamento, organização da gestão e iniciativas de colaboração regional

92% Componentes marcados

100% Preenchido

INDICADORES	COMPONENTE MARCADOS
1.1.1 - Existência de lei atualizada que organiza o sistema de ensino	4
1.1.2 - Previsão legal do papel dos órgãos públicos que estruturam o sistema de ensino	4
1.1.3 - Existência de Plano de Educação aprovado em lei	4
1.1.4 - Existência de planejamento estratégico de governo com foco no cumprimento das metas do plano decenal de educação	4
1.1.5 - Existência de articulação do plano decenal de educação com outros instrumentos de planejamento e gestão (PPA, LDO, LOA)	4
1.1.6 - Existência de mecanismos de monitoramento e avaliação do plano decenal de educação	4
1.1.7 - Existência de diferentes formas de colaboração territorial	3
1.1.8 - Existência de diferentes abrangências de colaboração territorial	4
1.1.9 - Utilização de estratégias de planejamento e pactuação regional	2

1.1.1 - Existência de lei atualizada que organiza o sistema de ensino

Descrição do Indicador

O Artigo 211 da Constituição Federal define que União, estados e municípios organizarão seus sistemas de ensino em regime de colaboração.

Metas do PEE relacionadas a este indicador:

Meta 19 x

Componentes do Indicador

☒

O sistema estadual de ensino está organizado em lei.

☒

A lei que institui o sistema estadual de ensino está atualizada, em sintonia com a Constituição Federal e a LDB.

☒

A lei prevê formas de articulação com municípios com e sem sistema de ensino instituído.

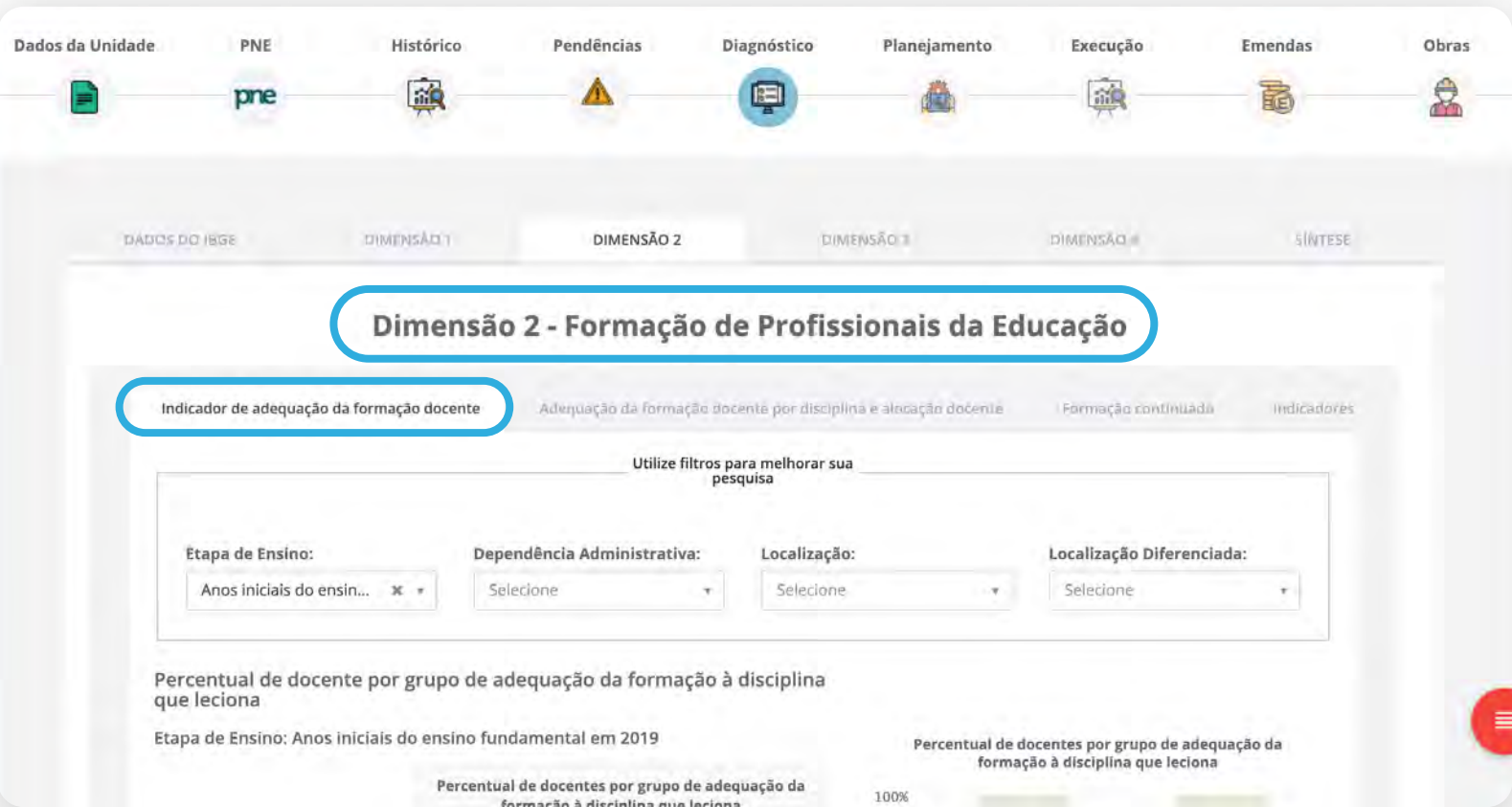
☒

A lei prevê mecanismos que concretizam a ação supletiva e redistributiva do Estado.

Justificativa:

# Dimensão 2 - Formação de Profissionais da Educação

Para apoiar o preenchimento do Diagnóstico em sua Dimensão 2 – Formação de Profissionais de Educação, apresentamos um quadro informativo que trata da formação inicial do corpo docente, na rede do seu município ou estado. Por meio das informações coletadas no Censo Escolar da Educação Básica, o quadro mostra a adequação da função docente à disciplina lecionada.



Na Dimensão 2, estão disponíveis 4 (quatro) abas: "Indicador de adequação da formação docente", "Adequação da formação docente por disciplina e alocação docente", "Formação continuada" e "Indicadores".

Na primeira aba, "**Indicador de adequação da formação docente**", é apresentado o percentual de docentes por grupo de adequação da formação à disciplina que leciona, ou seja, é comparado o percentual do ente federado com o percentual nacional. Esse percentual está dividido em grupos, da seguinte forma:

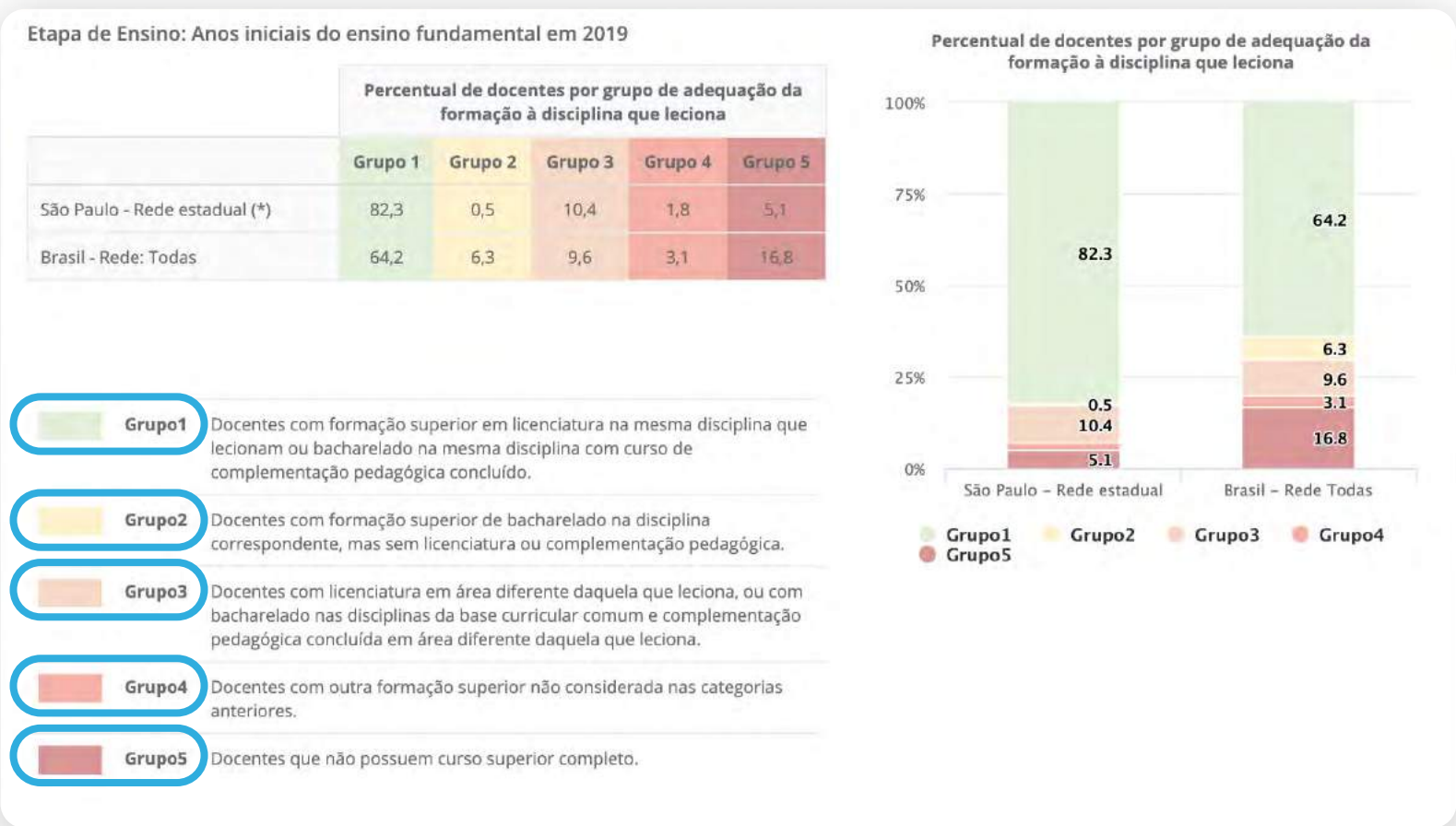
**Grupo 1** – Docentes com formação superior de licenciatura na mesma disciplina que lecionam, ou bacharelado na mesma disciplina com curso de complementação pedagógica concluído.

**Grupo 2** – Docentes com formação superior de bacharelado na disciplina correspondente, mas sem licenciatura ou complementação pedagógica.

**Grupo 3** – Docentes com licenciatura em área diferente daquela que lecionam, ou com bacharelado nas disciplinas da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e complementação pedagógica concluída em área diferente daquela que lecionam.

**Grupo 4** – Docentes com outra formação superior não considerada nas categorias anteriores.

**Grupo 5** – Docentes que não possuem curso superior completo.



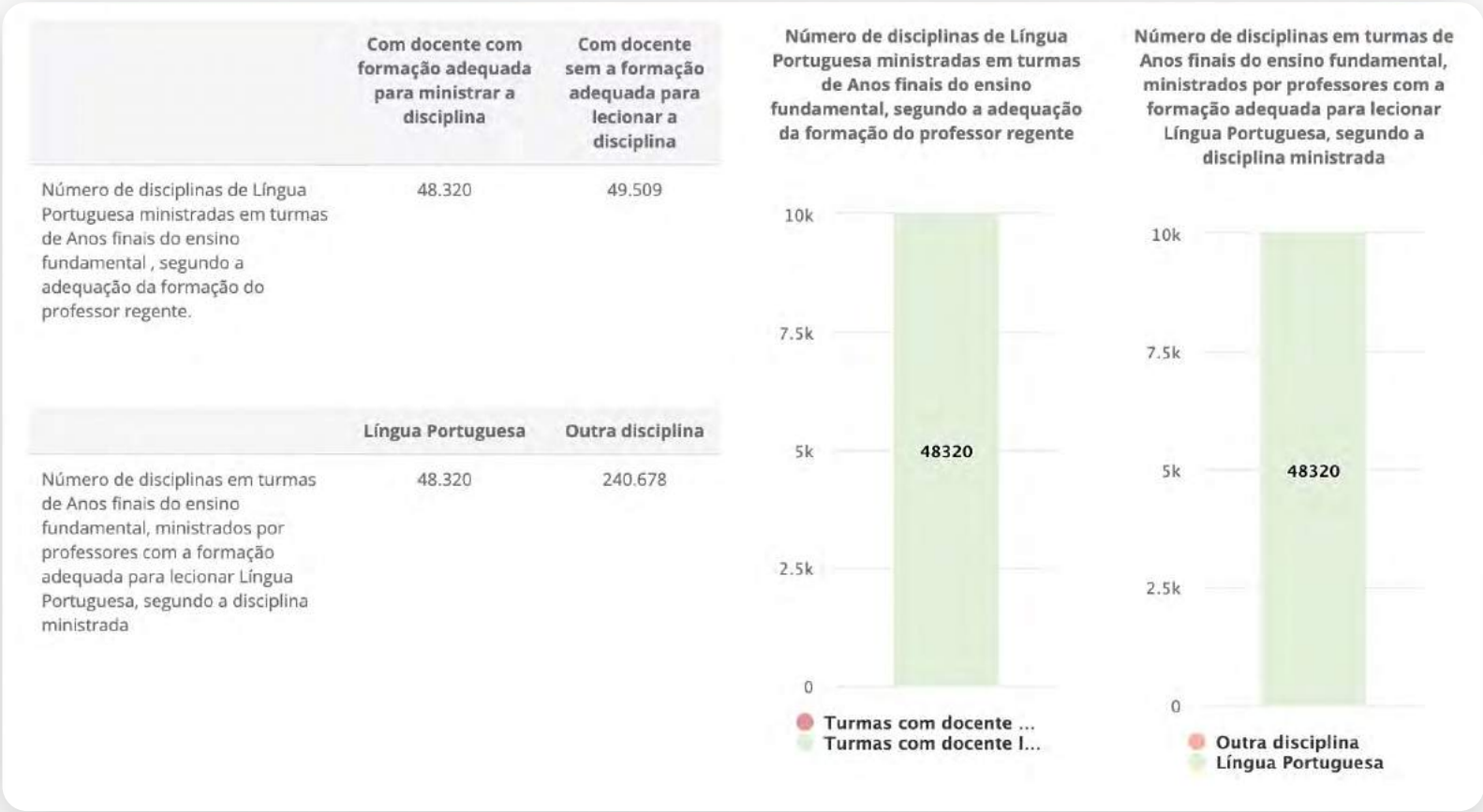


Ainda é possível filtrar a sua pesquisa para melhorá-la:



Na aba "**Adequação da formação docente por disciplina e alocação docente**" é possível comparar a quantidade de docentes com formação adequada para ministrar cada disciplina com os docentes sem formação adequada para lecionar as disciplinas. O filtro deve ser utilizado para selecionar as disciplinas e as etapas de ensino.





Aba “**Formação continuada**”:

Em "**Formação continuada**" é possível verificar a quantidade de professores que concluíram, ou não, cursos de formação continuada com no mínimo 80 horas.

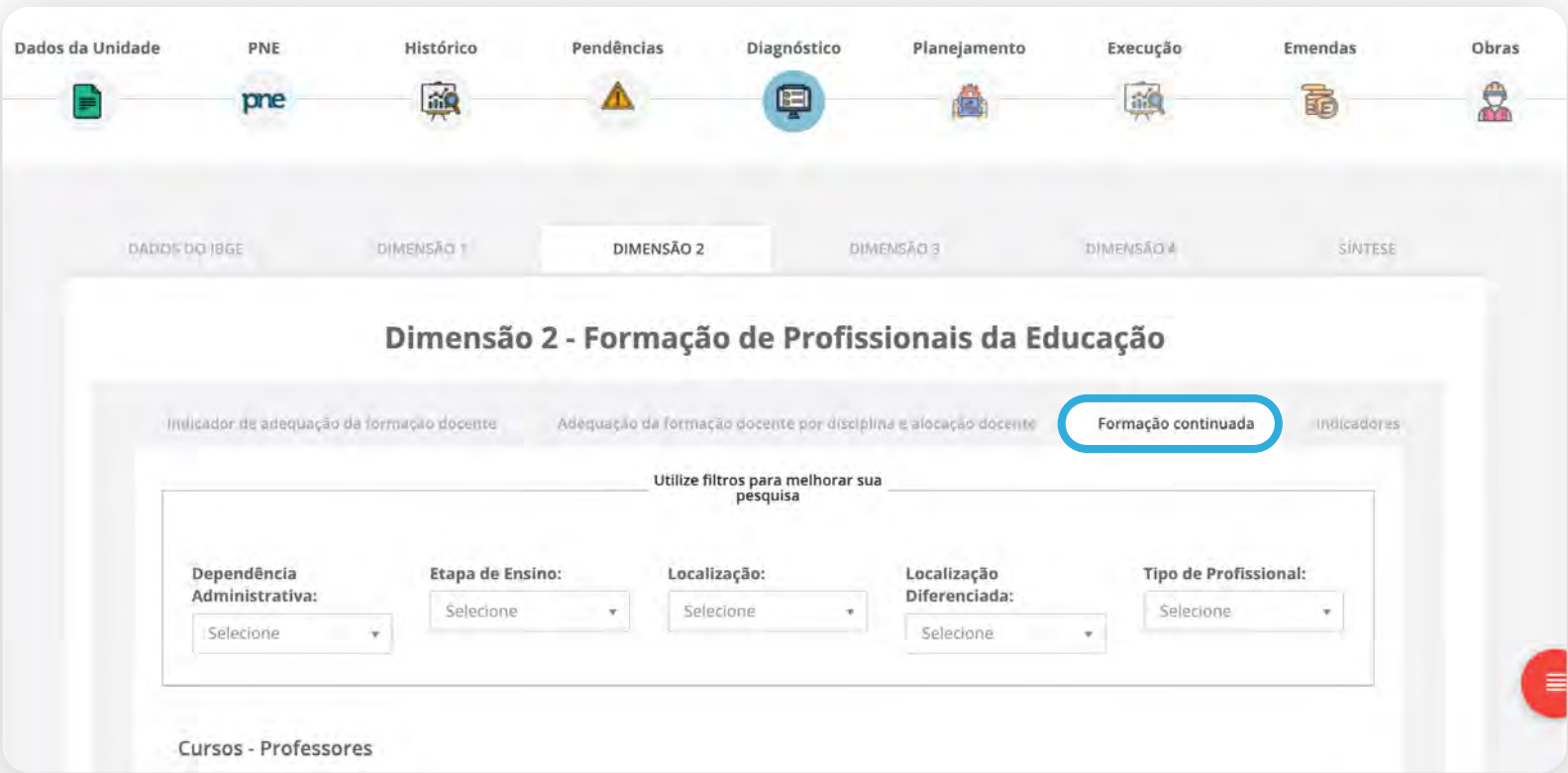
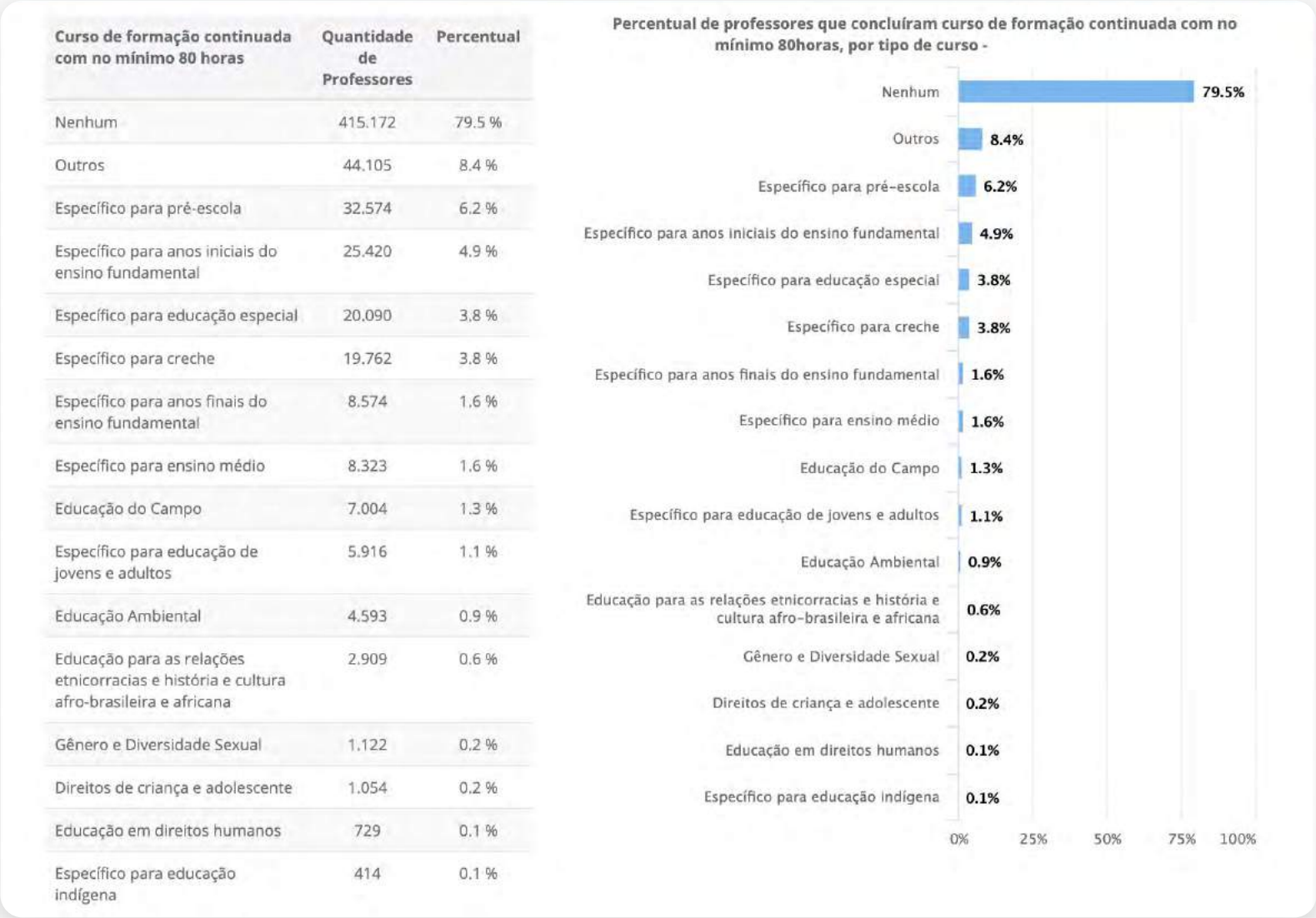
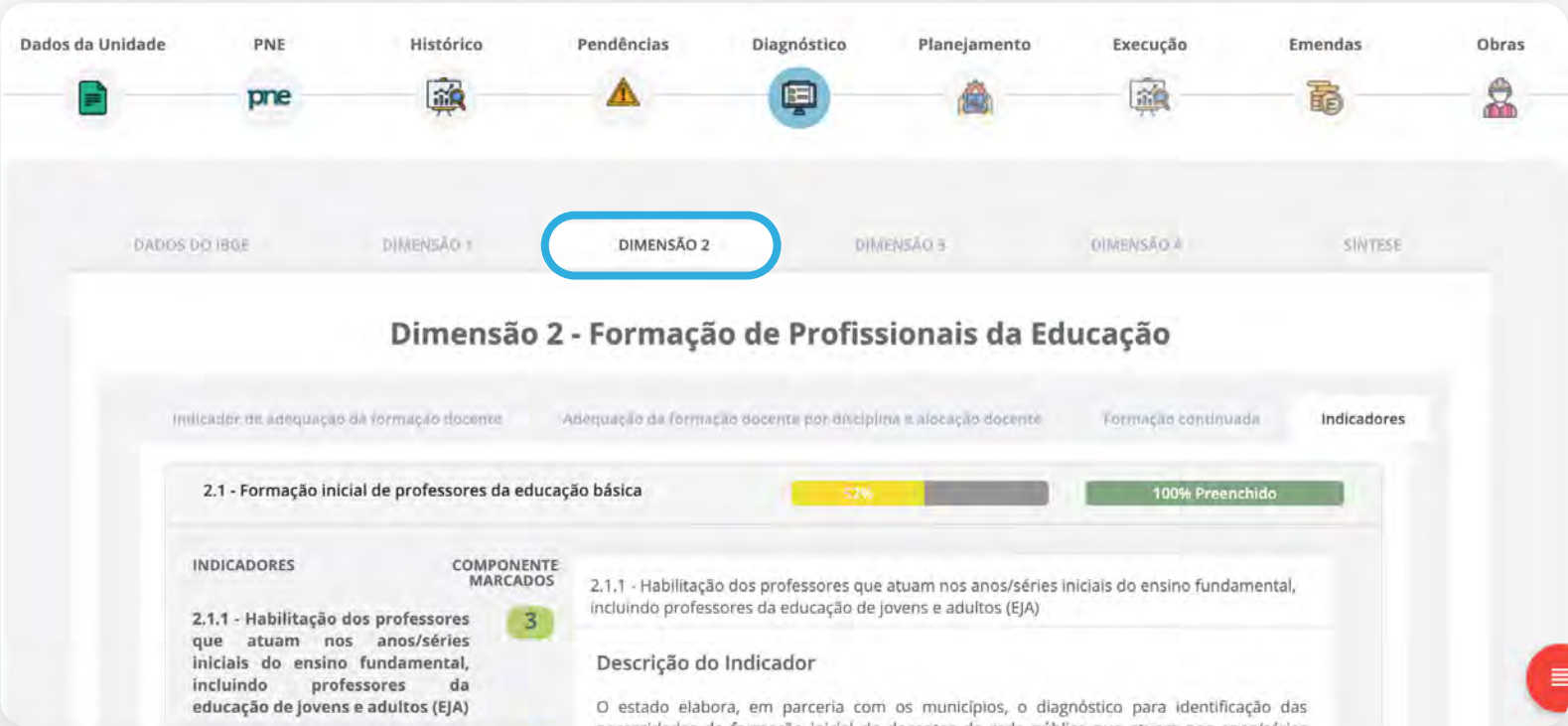


Tabela e gráfico com dados do curso de formação continuada com no mínimo 80 horas.



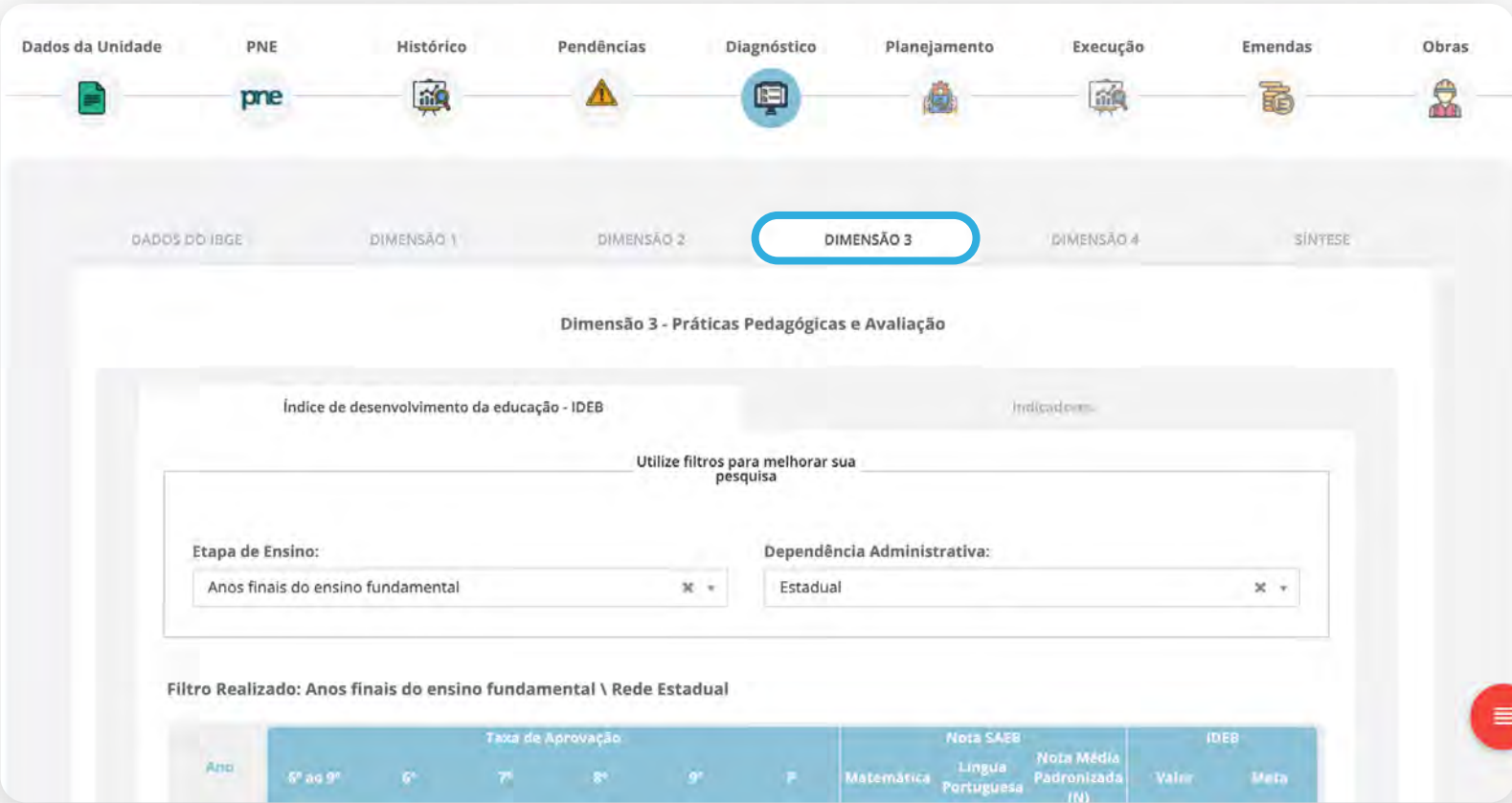
O preenchimento dos indicadores da Dimensão 2 segue o mesmo processo realizado para os da Dimensão 1.





# Dimensão 3 - Práticas Pedagógicas e Avaliação

A Dimensão 3, do PAR 4, aborda os aspectos relacionados às Práticas Pedagógicas e Avaliação, dividida em duas abas: Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) e Indicadores. No caso do IDEB, é possível consultar as informações com a utilização de filtros para a etapa de ensino e para a dependência administrativa. Quanto aos indicadores, o seu preenchimento segue o mesmo procedimento utilizado nas Dimensões 1 e 2.



Ao final de cada página das dimensões, é possível baixar a planilha Excel dos dados apresentados na seção em questão.

 Gerar Excel

 Voltar

 Próximo

## Dimensão 4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos

Na Dimensão 4, estão disponíveis quatro abas: "Infraestrutura", "Equipamentos e Conectividade", "Recursos Pedagógicos e Organização" e "Indicadores".

Nesta seção, são apresentados os novos índices e subíndices sugeridos para a Dimensão 4 - Infraestrutura - do Diagnóstico do PAR 2021-2024, no qual o objetivo é desenvolver a metodologia para um bom diagnóstico da infraestrutura escolar, transporte, equipamentos, mobiliários, conectividade, bem como subsidiar um planejamento eficiente por parte de cada rede pública de ensino e do MEC. Alguns critérios foram levados em consideração para o desenvolvimento dessa dimensão

- Foco na análise das crianças e jovens em idade escolar que estão sendo ou precisam ser atendidos;
- Priorizar as necessidades e não o que já é ofertado;
- Componentes objetivos, com medidas quantitativas, evitando, assim, conceitos vagos; no entanto, utilizando índices de fácil leitura que transmitam um significado claro;
- Evitar repetição de coleta de informação junto às redes de ensino, em diferentes instrumentos.

A Dimensão 4 do PAR foi dividida em 4 áreas:

- Qualidade da oferta de escolas (falta ou sobra de vagas, necessidade de adequações para acessibilidade, como reformas e ampliações, por área rural e urbana e por etapa de ensino);
- Qualidade do atendimento por transporte escolar (crianças que precisam de transporte escolar ou de assento como o bebê conforto, a cadeirinha ou o assento de elevação), por área rural e urbana e por tipo de transporte – aquaviário e terrestre;

- Qualidade da oferta de mobiliários e equipamentos (móveis e equipamentos de sala de aula e sala de atendimento educacional especializado, de cozinha e de outros ambientes) por área urbana e rural e por etapa de ensino;
- Qualidade da oferta de tecnologia e conectividade de equipamentos tecnológicos necessários para o uso pedagógico e administrativo, necessidade de conectividade, conforme possibilidade de oferta de serviço de conexão, plataformas tecnológicas já utilizadas (gestão, formação, avaliação etc.), tipos de ensino remoto utilizados e acesso pelos alunos e professores.

Os dados analisados estão dispostos da seguinte maneira no SIMEC:

Na aba **"Infraestrutura"** são apresentadas informações sobre as escolas que compõem a rede de ensino quanto ao abastecimento de água, ao fornecimento de energia elétrica, à destinação do lixo, aos recursos de acessibilidade, entre outros. Para facilitar a busca de informações, também é possível aplicar filtros para a: dependência administrativa (estadual/municipal/federal), localização (urbana/rural) e localização diferenciada (área de assentamento/terra indígena/remanescente de quilombo).





Na aba "**Equipamentos e Conectividade**" são disponibilizados os dados referentes aos equipamentos de tecnologia existentes nas escolas da rede de ensino, conforme informado no Censo Escolar. Também há informações sobre acesso à internet. Além disso, é possível aplicar filtros que permitam pesquisar por: dependência administrativa, localização e localização diferenciada. Os números são apresentados em quantidade absoluta e em percentuais, para deixar a informação mais clara, relacionando os equipamentos com o número de escolas e alunos.

Infraestrutura

**Equipamentos e Conectividade**

Recursos Pedagógico e Organização

Indicadores

Utilize filtros para melhorar sua pesquisa

Dependência Administrativa:  
Selecione

Localização:  
Selecione

Localização Diferenciada:  
Selecione

**Equipamentos**

	Escolas	Alunos
Computador	28.762	9.854.708
Antena Parabólica	4.504	1.936.772
Copiadora	12.269	4.425.276
Aparelho de DVD/Blu-ray	22.933	7.707.238
Aparelho de som	25.510	8.826.022
Aparelho de televisão	27.092	9.284.217
Lousa digital	4.206	1.972.469

Na aba "**Recursos Pedagógicos e Organização**" constam informações sobre a existência de espaços de aprendizagem nas escolas e os recursos pedagógicos disponíveis aos estudantes. Essa aba também possui filtros que permitem a pesquisa por: dependência administrativa, localização e localização diferenciada.

Infraestrutura

Equipamentos e Conectividade

**Recursos Pedagógico e Organização**

Indicadores

Utilize filtros para melhorar sua pesquisa

Dependência Administrativa:  
Selecione

Localização:  
Selecione

Localização Diferenciada:  
Selecione

**Espaços de aprendizagem e equipamentos**

Espaço de Aprendizagem	Escolas	Alunos
Laboratório de Informática	12.793	6.673.859
Pátio descoberto	11.814	4.013.222
Pátio coberto	21.482	8.152.055
Área verde	4.129	1.368.553
Sala para AEE	4.905	2.801.152

A quarta e última aba da Dimensão 4 é a de “**Indicadores**”. A estrutura geral é similar à apresentada nas outras três Dimensões; contudo, o preenchimento dos componentes mudou bastante em relação ao PAR 3, além dos indicadores, que foram modificados. Com essa mudança, não houve migração de informações do 3º ciclo, e, portanto, deverão ser preenchidos todos os dados, observada a necessidade de cada componente, conforme explicado anteriormente. Assim, os entes não deverão trabalhar com valores percentuais, como era no PAR 3, mas, sim, com valores absolutos, indicando adequadamente as quantidades questionadas.

Atente-se! Agora os indicadores da Dimensão 4 estão distribuídos em quatro áreas:

**4.1** - Qualidade da Oferta de escolas

**4.2** - Qualidade da Oferta de Transporte Escolar

**4.3** - Qualidade da Oferta de Mobiliários e Equipamentos

**4.4** - Qualidade da Oferta de Tecnologia e Conectividade

A aba também apresenta as metas do PNE e do PME relacionadas ao indicador.

Ao finalizar o preenchimento dos componentes de cada indicador, clicar no botão "Próximo".

### ATENÇÃO

É muito importante que os componentes dos indicadores sejam preenchidos corretamente e com calma para que, de acordo com o diagnóstico, os Estados, Municípios e DF possam planejar de forma correta.



O método utilizado para a revisão da Dimensão 4 da Etapa Diagnóstico do PAR 3 e para o desenvolvimento da mesma dimensão no PAR 2021-2024 baseia-se em 5 principais passos:

1. Avaliação dos indicadores do PAR 3 quanto à relevância de cada tema abordado;
2. Análise do conteúdo dos componentes e indicadores quanto à objetividade e adequação ao tema;
3. Sugestões de adequações, exclusões e inclusões de componentes e indicadores;
4. Revisão dos meios de verificação - forma de coleta e fonte de informação;
5. Sugestões para planejamento de médio prazo, a fim de evitar decisões de curto prazo, com pouca ou nenhuma eficiência. Priorizar as decisões alinhadas às necessidades de médio prazo.

Os temas abordados são relevantes, tendo em vista que se referem à questões básicas para o bom funcionamento das escolas e das práticas pedagógicas.




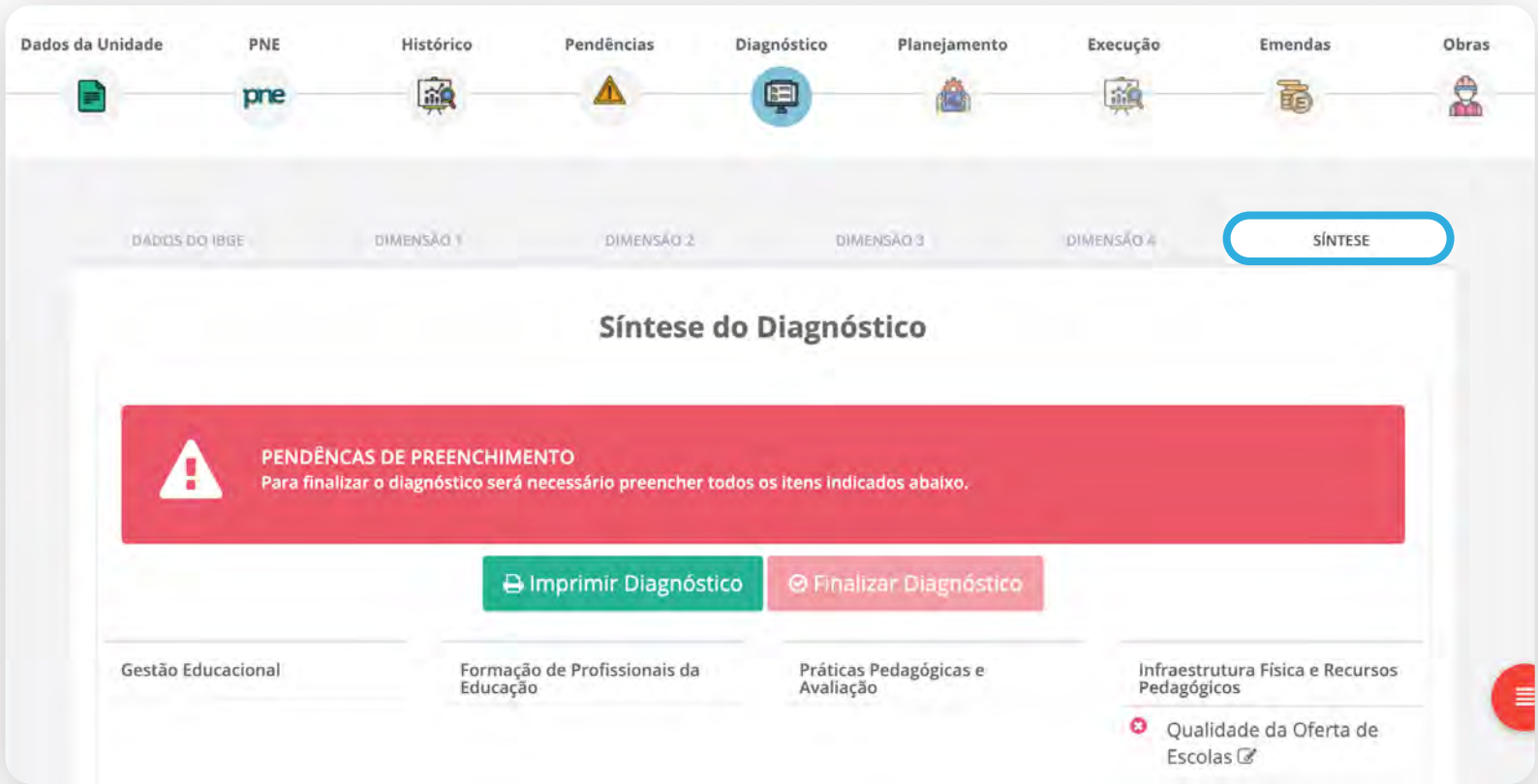
# Síntese do Diagnóstico

A última aba é a “**Síntese do Diagnóstico**”. É nesta aba que o ente verifica a existência de pendências de preenchimento e finaliza a Etapa Diagnóstico. A finalização do Diagnóstico poderá ser feita somente quando não houver pendências de preenchimento.

Nesta aba há também a opção de "**Imprimir o Diagnóstico**".

O quadro apresentado nesta síntese informa quantos itens, nos componentes dos indicadores, foram selecionados, dentre os possíveis, em cada uma das áreas que compõem as quatro dimensões do PAR.

O ícone  indica que ainda há pendência no item mencionado:



### ATENÇÃO

Cada um dos indicadores do diagnóstico, bem como seus componentes, apontam aspectos desejáveis de boas políticas de educação, em suas várias dimensões. Revisar o instrumento diagnóstico, com especial atenção aos componentes não selecionados durante o processo, pode fornecer indicações importantes dos caminhos e estratégias a serem tomadas para aprimorar as ofertas em educação no seu ente federado nos próximos quatro anos.

Clique nas dimensões e áreas listadas na “Síntese do Diagnóstico” para revisitar o diagnóstico e rever os espaços apontados pelo instrumento para possíveis ações de aperfeiçoamento. Essas indicações poderão ser utilizadas na Etapa de Planejamento do PAR, de maneira a torná-lo mais adequado à realidade do local.

Após sanar todas as pendências de preenchimento, o sistema perguntará se o ente deseja realmente finalizar o preenchimento do Diagnóstico.

### ATENÇÃO

Após a finalização da Etapa Diagnóstico, não será possível retomar o seu preenchimento. Por isso, revise-o bem antes de finalizá-lo.

## PAR Fale Conosco

O sistema PAR - Fale Conosco é uma ferramenta de comunicação entre os estados, os municípios e o Distrito Federal com as equipes técnicas do PAR, tanto do MEC quanto do FNDE, para esclarecimento de dúvidas e exposição de problemas. O acesso ao sistema é feito pelo endereço eletrônico

<https://www.fnde.gov.br/parfaleconosco/index.php/publico>.

O usuário, ao cadastrar uma solicitação, deve observar atentamente as áreas e os assuntos disponíveis, visto que o sistema é utilizado de forma ampla pelas unidades do MEC e do FNDE que têm relação com o PAR. No Portal do FNDE é disponibilizado o manual de utilização do PAR Fale Conosco, bem como outros documentos e manuais importantes para a execução do PAR. Acesse <https://www.gov.br/fnde/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/programas/par>

