



Revista da
Escola Superior de Guerra **86**



Edición en Espanhol



EN ESTA CASA SE ESTUDIA EL DESTINO DE BRASIL

**REVISTA
DA
ESCOLA SUPERIOR DE GUERRA**

(Editada desde 1983)

**v. 39 n. 86
mayo / ago. 2024**



Rio de Janeiro, 2024

Revista da Escola Superior de Guerra. —
Vol. 39, n.º 86 (Mayo – Ago.) 2024 – Rio de Janeiro: ESG, 2024.

Mayo – Ago. 2024
ISSN 0102-1788 (Edición Original en Portugués)

1. Ciencia Militar. 2. Políticas. 3. Seguridad Nacional.
4. Poder Nacional. 5. Estrategia.

CDD 320.981

Revista da Escola Superior de
Guerra

La Revista es publicada
cuatrimestralmente por la
ESCOLA SUPERIOR DE
GUERRA, en Río de Janeiro,
con versión digital ([www.
revista.esg.br](http://www.revista.esg.br)) e impresa a nivel
nacional e internacional.

Comandante

Vicealmirante

Marcelo Menezes Cardoso

Subcomandante

Brigadier

Ivan Lucas Karpischin

Consejo Editorial

Prof. Dr. Andrés de Castro García	Instituto Universitario General Gutiérrez Mellado	Madrid, Espanha
-----------------------------------	---	-----------------

Prof.ª Dr.ª Carmen Fonseca	Universidade Nova de Lisboa	Lisboa, Portugal
----------------------------	-----------------------------	------------------

Prof.ª Dr.ª Carolina Sancho Hirane	Universidad de Chile	Santiago, Chile
------------------------------------	----------------------	-----------------

Prof. Dr. Celso Corrêa Pinto de Castro	Fundação Getúlio Vargas (FGV-Rio)	Rio de Janeiro, Brasil
--	-----------------------------------	------------------------

Prof. Dr. Eduardo Munhoz Svartman	Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)	Rio Grande do Sul, Brasil
-----------------------------------	---	---------------------------

Prof. Dr. Eduardo Rizzatti Salomão	Instituto Militar de Engenharia (IME)	Rio de Janeiro, Brasil
------------------------------------	---------------------------------------	------------------------

Prof.ª Dr.ª Eliane Superti	Universidade Federal do Amapá (UNIFAP)	Amapá, Brasil
----------------------------	--	---------------

Prof.ª Dr.ª Erica Simone Almeida Resende	Escola Superior de Guerra (ESG)	Rio de Janeiro, Brasil
--	---------------------------------	------------------------

Prof. Dr. Eurico de Lima Figueiredo	Universidade Federal Fluminense (UFF)	Rio de Janeiro, Brasil
-------------------------------------	---------------------------------------	------------------------

Prof. Dr. Fábio Albergaria de Queiroz	Escola Superior de Defesa (ESD)	Brasília, Brasil
---------------------------------------	---------------------------------	------------------

Prof. Dr. Fabrício Henricco Chagas Bastos	Universidade de Harvard	Cambridge, EUA
---	-------------------------	----------------

Prof. Dr. Guilherme Sandoval Góes	Escola Superior de Guerra (ESG)	Rio de Janeiro, Brasil
-----------------------------------	---------------------------------	------------------------

Prof.ª Dr.ª Helena Carreiras	Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE)	Lisboa, Portugal
------------------------------	---	------------------

Prof. Dr. Humberto José Lourenção	Universidade da Força Aérea (UNIFA)	Rio de Janeiro, Brasil
-----------------------------------	-------------------------------------	------------------------

Prof. Dr. Jacintho Maia Neto	Escola Superior de Guerra (ESG)	Rio de Janeiro, Brasil
------------------------------	---------------------------------	------------------------

Prof.ª Dr.ª Jana Tabak	Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ)	Rio de Janeiro, Brasil
------------------------	---	------------------------

Prof. ^a Dr. ^a Jaqueline Santos Barradas	Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UniRio)	Rio de Janeiro, Brasil
Prof. Dr. Luis Bitencourt	Centro William J. Perry para Estudos Hemisféricos de Defesa	Washington D.C., EUA
Prof. ^a . Dr. ^a . Maria Célia Barbosa Reis da Silva	Escola Superior de Guerra (ESG)	Rio de Janeiro, Brasil
Prof. ^a Dr. ^a Mirlis Reyes Salarichs	Colégio Interamericano de Defesa	Washington D.C., EUA
Prof. ^a Dr. ^a Paula Sandrin	Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (PUC-Rio)	Rio de Janeiro, Brasil
Prof. Dr. Roberto Benavides Vizcardo	Universidad San Martín de Porres	Lima, Peru
Prof. Dr. Vinícius Mariano de Carvalho	King's College London	Londres, Inglaterra
Prof. ^a Dr. ^a Viviane Machado Caminha	Escola Superior de Defesa (ESD)	Brasília, Brasil

Editora Ejecutiva

Profesora Doctora Maria Célia Barbosa Reis da Silva

Editor Adjunto

Profesor José Augusto Pereira da Costa

Editor Asistente

Profesor Heitor de Sá Rodrigues

Traductores

Profesor José Augusto Pereira da Costa

Profesora Bárbara Soares dos Santos

DSI Comunicação LTDA

Revisores del Lenguaje

Profesora Doctora Maria Célia Barbosa Reis da Silva

Profesor José Augusto Pereira da Costa

Profesor Heitor de Sá Rodrigues

Revisores de Normalización de las Referencias

Profesora Doctora Maria Célia Barbosa Reis da Silva

DSI Comunicação LTDA

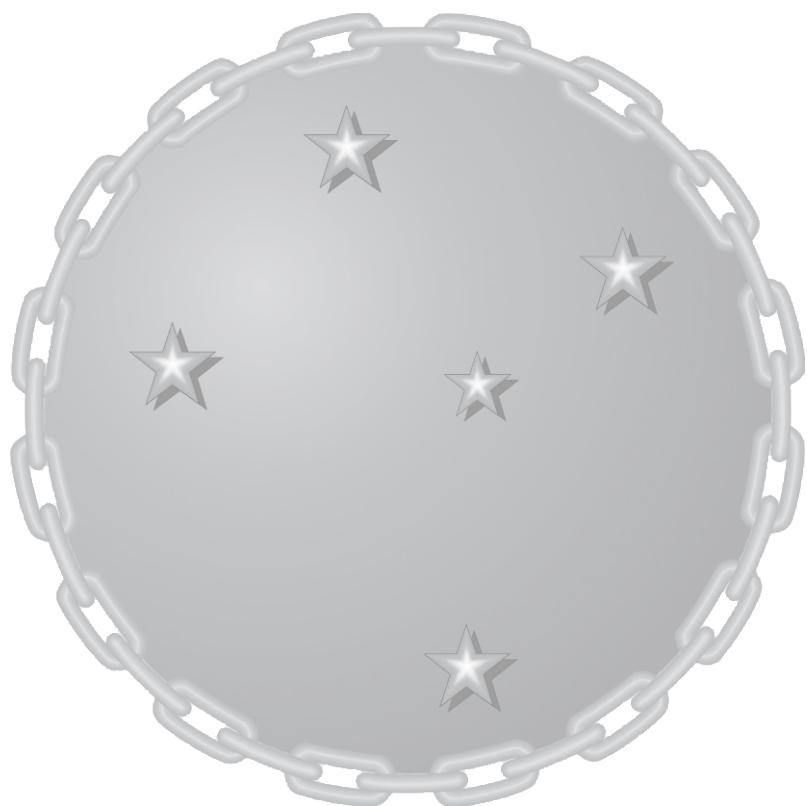
Diagramación, Arte Final y Capa

Anério Ferreira Matos

Proyecto, Producción, Gráfica e Impresión

Gráfica de la Escola Superior de Guerra

Los artículos publicados por la revista son de exclusiva responsabilidad de sus autores y, por lo tanto, no expresan necesariamente el pensamiento de la Escola Superior de Guerra.



SUMARIO

ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA: camino académico-militar recorrido desde 1949	7
PRESENTACIÓN	9
1 LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA Y EL DESARROLLO DE BRASIL	11
<i>Sebastião André Alves de Lima Filho</i>	
2 LA GRAN ESTRATEGIA DE LA TRIPLE TRÍADA BRASILEÑA: pensando en el futuro del país	34
<i>Guilherme Sandoval Góes</i>	
3 BIBLIOTECA GENERAL CORDEIRO DE FARIAS – Arqueología del Conocimiento: un enfoque sobre la conservación y preservación del acervo de la escuela superior de guerra	62
<i>Antonio Rocha Freire Milhomens</i>	
<i>Maria Célia Barbosa Reis da Silva</i>	
4 JOSÉ HONÓRIO RODRIGUES EN LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DE BRASIL Y EL DEBATE SOBRE LA FORMACIÓN DE LA NACIONALIDAD	82
<i>Eduardo Rizzatti Salomão</i>	
5 LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA Y EL PENSAMIENTO ANTÁRTICO BRASILEÑO DESDE LOS AÑOS 1950	104
<i>Guilherme Lopes da Cunha</i>	
<i>Ana Flávia Granja e Barros</i>	
<i>Paulo E.A.S. Câmara</i>	
<i>Fábio Albergaria de Queiroz</i>	
6 LAS RAÍCES NACIONALISTAS DE LA PROFESORA THEREZINHA DE CASTRO Y SU LEGADO PARA LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA	127
<i>Jamylle de Almeida Ferreira</i>	
<i>Luiza das Neves Gomes</i>	

**7 ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA: 75 años contribuyendo al conocimiento 144
en Seguridad, Desarrollo y Defensa**

Jacintho Maia Neto

8 ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA: movilización total por el destino de Brasil 170

*Rodrigo Fampa Negreiros Lima
Patrícia de Oliveira Bastos*

ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA: Camino académico-militar recorrido desde 1949

La Escuela Superior de Guerra (ESG) celebra otra efeméride: 75 años reflejando a Brasil. Desde su fundación el 20 de agosto de 1949, en la ciudad de Río de Janeiro, donde se encuentra, la ESG ha sido un espacio de intercambio en el que se forjan pensadores y líderes, civiles y militares, que intercambian ideas, discrepan, convergen y discuten los caminos de la defensa y de la seguridad nacionales.

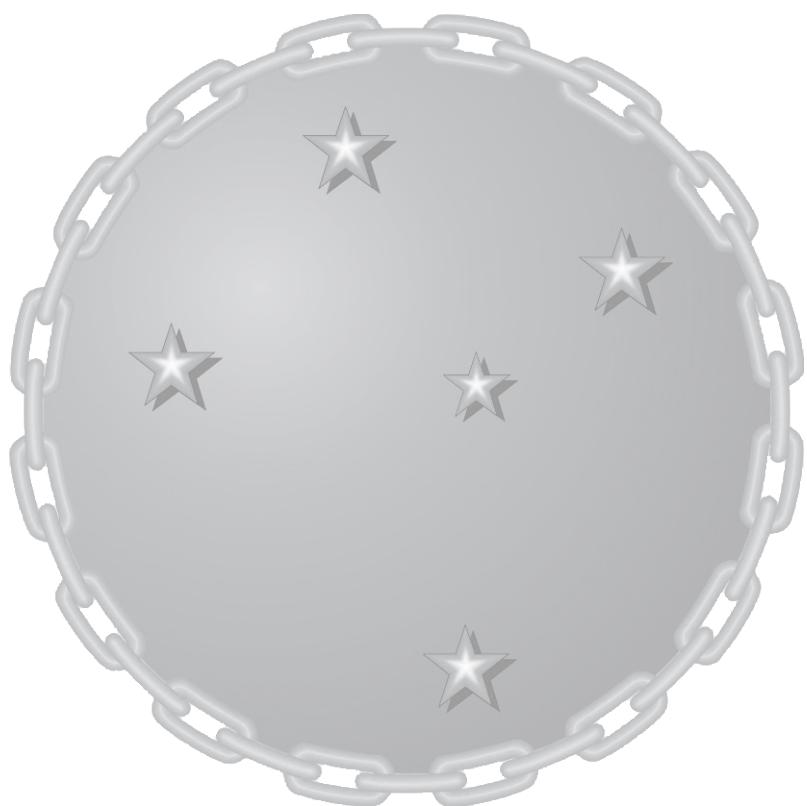
El contenido discutido en salas, auditorios y pasillos se centra en el estudio de las artes estratégicas y de las políticas de defensa, así como de otras disciplinas relacionadas. Todos ellos, en cierto modo, están estudiando para enfrentar los desafíos que se presentan en los horizontes de Brasil y del mundo.

A lo largo de estos 75 años, se han creado, perfeccionado y modificado muchos cursos para adaptarse a los nuevos tiempos. Los estudios de posgrado, tanto en modalidad lato sensu como en stricto sensu, se introdujeron a partir de 2016 y 2019, respectivamente, siendo impartidos por profesores, instructores e invitados. A lo largo de su trayectoria, la ESG se ha renovado para satisfacer las demandas de una era de inteligencia artificial, drones, ciberguerras y conflictos estimulados por las redes sociales, con el propósito de facilitar encuentros de intelectos, que contribuyan al futuro del país.

Hoy en día, se puede decir que la ESG se ha consolidado como una piedra angular en la construcción de las estrategias que protegen y promueven el desarrollo de Brasil. Sus egresados, como astros brillantes, han ascendido a posiciones de destaque, guiando con sabiduría y coraje el curso de la nación. La escuela, de esta manera, es venerada por su excelencia académica y por ser un foro vibrante para discusiones sobre los grandes desafíos de nuestro tiempo.

En este año, en particular, es el momento de contar los diversos caminos seguidos por la ESG, entre ellos, este conjunto de artículos que se propone leer el pasado, resonar en el presente y proyectar el futuro. Los miembros de la ESG han preparado algunos eventos para evocar esta fecha: lanzamiento de publicaciones conmemorativas, seminarios y talleres que están llegando como un momento para compartir conocimiento y alentar nuevas ideas que pueden generar contribuciones invaluables. Estas celebraciones no sólo recuerdan el pasado, sino que también encienden la llama del futuro, subrayando la importancia de la educación y del pensamiento estratégico como pilares del mañana nacional.

Vicealmirante Marcelo Menezes Cardoso
Comandante de la Escuela Superior de Guerra de Brasil



PRESENTACIÓN

En el año conmemorativo del 75 aniversario de la Escuela Superior de Guerra, registramos artículos cuyos autores aportan análisis, reflexiones sobre desafíos, oportunidades del país en el escenario geopolítico global, con énfasis en la defensa, la Seguridad Internacional, las Relaciones Internacionales, la Política, la Economía y otros recortes temáticos cercanos y complementarios, y también revisamos la historia de la ESG desde 1949 hasta el futuro. Esta publicación no solo celebra, con una mirada crítica y equilibrada, la historia de ESG, sino que también proyecta su visión para el futuro, reafirmando el compromiso con el conocimiento, con la colaboración entre militares y civiles, con una educación actualizada e imparcial, comprometida con la ciencia, con lo social y con el desarrollo de políticas estratégicas a favor de Brasil.

Cada artículo, cada página y cada autor da testimonio del legado dejado por los pioneros de la institución y lleva a cabo una revisión y actualización de los estudios generados aquí para las nuevas generaciones de pensadores. Esta edición, de número 86, la segunda revista del año, sirve como un homenaje al pasado, como recuerdan las autoras Jamylle de Almeida Ferreira y Luiza das Neves Gomes en el sexto artículo; y, como ratifica el segundo artículo, producido por Sandoval Góes, como esperanza de un futuro prometedor, ponderando la esencia de la ESG como un centro de conocimiento e innovación.

El artículo inaugural titulado *La Escuela Superior de Guerra y el Desarrollo de Brasil*, escrito por Sebastião André Alves de Lima Filho, narra la génesis de la “casa en la que se estudia el destino de Brasil” y describe su conexión con las perspectivas de modernización nacional en las áreas científica, técnica e industrial después de la Segunda Guerra Mundial, marcada por un mundo geopolíticamente bipolar.

En el segundo artículo *La gran estrategia brasileña de la triple trádica brasileña: pensando en el futuro del país*, el autor Guilherme Sandoval Góes propone un modelo esencialmente nacional para superar la falta de una Gran Estrategia que oriente a Brasil en el cumplimiento de objetivos constitucionales, principalmente en el ámbito social, y a posicionarse entre las cinco grandes potencias globales.

En el tercer artículo, *Biblioteca General Cordeiro de Farias: Arqueología del Conocimiento: un enfoque sobre la conservación y preservación del acervo de la Escuela Superior de Guerra*, Antonio Rocha Freire Milhomens y Maria Célia Barbosa Reis da Silva promueven la historia y la relevancia de este espacio de investigación y escriben casi una carta de amor a este lugar, símbolo democrático de la preservación de los saberes colectivos y de la promoción de la formación cultural.

Eduardo Rizzatti Salomão presenta *José Honório Rodrigues en la Escuela Superior de Guerra y el debate sobre la formación de la nacionalidad*, un artículo que expone y discute el vínculo poco explorado entre el historiador y la institución entre 1955 y 1964, así como sus obras surgidas en este ambiente dialéctico y productivo.

El historiador José Honório desempeñó un papel importante como intelectual y educador durante el tiempo que contribuyó a la Escuela Superior de Guerra, especialmente en el desarrollo del pensamiento estratégico y en la formación de pensadores e investigadores civiles y militares.

En el quinto artículo, los autores Guilherme Lopes da Cunha, Ana Flávia Granja e Barros, Paulo Eduardo Aguiar Saraiva Câmara y Fábio Albergaria de Queiroz muestran que, aunque la firma brasileña del Tratado Antártico fue oficializada en 1975, desde los años 50 el país ha actuado con políticas y actividades científicas relativas a la región polar. Se realiza un análisis histórico de la relación de Brasil con los asuntos árticos, presentando a la ESG como el epicentro nacional del debate en *La Escuela Superior de Guerra y el pensamiento antártico brasileño desde la década de 1950*.

En *Las raíces nacionalistas de la profesora Therezinha de Castro y su legado para la Escuela Superior de Guerra*, Jamylle de Almeida Ferreira y Luiza das Neves Gomes introducen una investigación genealógica de la geógrafo, para luego discurrir sobre los orígenes de su figura intelectual y comprometida, cuyos pensamientos y vigor resuenan hasta hoy. Cuánto el empoderamiento académico de la mujer y la estudiosa Therezinha de Castro le otorgó un espacio emblemático en el mapa geopolítico de Brasil y más allá de sus fronteras. Su legado dejó como herencia un vasto material para que repensáramos los potenciales geopolíticos de Brasil y, a partir de ello, actualizáramos el contorno de la Geopolítica y de las disciplinas que le proporcionan su marco teórico. Therezinha perteneció al cuadro permanente de la ESG y, hoy en día, da nombre al Instituto homónimo que alberga la Editorial, el Programa de Posgrado en Seguridad Internacional y Defensa (PPGSID) de la Escuela Superior de Guerra (ESG) y los Grupos de Investigación.

En el artículo *Escuela Superior de Guerra: 75 años contribuyendo al conocimiento en seguridad, desarrollo y defensa*, el Profesor Jacintho Maia Neto articula sobre la naturaleza interdisciplinaria de la institución y sus adaptaciones académicas a lo largo de las décadas para seguir el debate científico, examinando la influencia e impacto de sus nuevas directrices y regulaciones.

Por último, en el octavo artículo, Rodrigo Fampa Negreiros Lima y Patrícia de Oliveira Bastos, en *Escuela Superior de Guerra: movilización total por el destino de Brasil*, abordan las ideas de Ernst Jünger para desarrollar la importancia de una cultura de contribución holística a las cuestiones de estudio de la guerra, es decir, más allá del ámbito militar, involucrando a civiles y esfuerzos profesionales e intelectuales diversos

Celebren los 75 años de la Escuela Superior de Guerra, dedicando su lectura a los artículos que sobre ella discurren.

Maria Célia Barbosa Reis da Silva Editora Ejecutiva

LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA (ESG) Y EL DESARROLLO DE BRASIL

A ESCOLA SUPERIOR DE GUERRA (ESG) E O DESENVOLVIMENTO DO BRASIL

THE BRAZILIAN WAR COLLEGE AND THE DEVELOPMENT OF BRAZIL

Sebastião André Alves de Lima Filho*

RESUMEN

Este artículo describe las etapas que culminaron en la creación de la Escuela Superior de Guerra (ESG) y su interconexión con la planificación del desarrollo brasileño. La formación de la Escuela Superior de Guerra (ESG) estuvo influenciada por el cambio gradual en el pensamiento militar que comenzó a priorizar la correlación entre Seguridad Nacional, eficacia del aparato militar y el progreso de Brasil. La experiencia de la Fuerza Expedicionaria Brasileña (FEB) en la Segunda Gran Guerra, junto a ejércitos con un avanzado desarrollo técnico, científico e industrial, reforzó la comprensión sobre la profunda diferencia entre el nivel de modernización alcanzado por las naciones aliadas y Brasil. Esta disparidad incomodaba a los oficiales brasileños, que desde los años veinte aspiraban a superar las distancias científicas y tecnológicas que nos separaban de las grandes naciones industrializadas. Desde el inicio de su funcionamiento, la Escuela Superior de Guerra (ESG) buscó imprimir una identidad que marcaría y reforzara la idea de que sería una institución encargada de diseñar e inducir el tan anhelado desarrollo. La gran cantidad de temas relacionados con el desarrollo de Brasil que se trataban durante el año lectivo, los numerosos viajes de estudio, algunos al extranjero, por ejemplo, contribuyeron a la imagen de que la Escuela Superior de Guerra (ESG) sería necesaria para la planificación de la modernización nacional.

Palabras clave: Escuela Superior de Guerra; Seguridad Nacional; desarrollo brasileño

* Doctor y Máster en Sociología por la Universidad Federal de Ceará (UFC). Profesor adjunto IV de la Universidad Federal de Integración Internacional de la Lusofonía Afrobrasileña (UNILAB). Miembro del Observatorio de Nacionalidades y de la Academia de Ciencias Sociales de Ceará. Coordinador del Proyecto de Extensión de “Circunstancias Internacionales, Sistemas de Poder Global y Perspectivas para la Inserción de la Comunidad de Países de Lengua Portuguesa (CPLP) en el Mundo Multipolar”. Coordinador del Proyecto de Investigación “Planificación de la Nación - Política y Desarrollo en el Pensamiento de la Escuela Superior de Guerra (ESG)”. Profesor del Curso de Graduación Intercultural Indígena de la Universidad Federal de Ceará (UFC). Coordinador del Proyecto de Investigación “La Religión de las Estrellas: Cosmología, Imágenes y Representación del Universo y lo Sagrado en el Templo Egipcio de Dendera”. Currículum de Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6758732326229187>

RESUMO

Este artigo descreve as etapas que culminaram na criação da Escola Superior de Guerra (ESG) e sua interligação com o planejamento do desenvolvimento brasileiro. A formação da Escola Superior de Guerra (ESG) foi influenciada pela mudança gradual no pensamento militar que começou a priorizar a correlação entre Segurança Nacional, eficácia do aparato militar e o progresso do Brasil. A experiência da Força Expedicionária Brasileira (FEB) na Segunda Grande Guerra, ao lado de exércitos com avançado desenvolvimento técnico, científico e industrial, reforçou o entendimento acerca da profunda diferença entre o nível de modernização alcançado pelas nações aliadas e o Brasil. Esse desnível incomodava os oficiais brasileiros, que desde os anos vinte ambicionavam superar as distâncias científicas e tecnológicas que nos separavam das grandes nações industrializadas. Desde o início de seu funcionamento a Escola Superior de Guerra (ESG) buscou imprimir uma identidade que demarcava e reforçava a ideia de que seria uma instituição que se encarregaria de desenhar e induzir o tão almejado desenvolvimento. A grande quantidade de temas envolvendo o desenvolvimento do Brasil que eram tratados durante o ano letivo, as inúmeras viagens de estudos, algumas ao exterior, por exemplo, contribuíram com a imagem de que a Escola Superior de Guerra (ESG) seria necessária ao planejamento da modernização nacional.

Palavras-chave: Escola Superior de Guerra; Segurança Nacional; desenvolvimento brasileiro.

ABSTRACT

This article describes the stages that led to the creation of Brazilian War College and its interconnection with the planning of Brazilian development. The formation of Brazilian War College was influenced by the gradual shift in military thinking that began to prioritize the correlation between National Security, the effectiveness of the military apparatus, and Brazil's progress. The experience of the Brazilian Expeditionary Force in the Second World War, alongside armies with advanced technical, scientific, and industrial development, reinforced the understanding of the profound difference between the level of modernization achieved by the Allied nations and Brazil. This gap troubled Brazilian officers, who since the twenties aimed to overcome the scientific and technological distances that separated us from the major industrialized nations. From the outset, the Brazilian War College sought to imprint an identity that marked and reinforced the idea that it would be an institution responsible for designing and inducing the much-desired development. The large number of topics involving Brazil's development addressed during the academic year, as well as the numerous study trips, some abroad, for example, contributed to the image that Brazilian War College would be necessary for national modernization planning.

Keywords: Brazilian War College; National Security; Brazilian development.

1 INTRODUCCIÓN

La creación de la Escuela Superior de Guerra fue el resultado de profundas transformaciones ocurridas en el ámbito de las Fuerzas Armadas, en particular en el Ejército. Los más significativos fueron la llegada de la Misión Militar Francesa en 1919 y la participación de Brasil en la Segunda Guerra Mundial. Desde la Primera Guerra Mundial, el ejército brasileño recibió únicamente instrucciones teóricas dadas por los militares franceses que lucharon en ese conflicto. Sin embargo, en la segunda guerra mundial, comprendieron los mecanismos mortíferos puestos en marcha por el perfeccionamiento de las fuerzas productivas en las esferas de la ciencia y la tecnología.

A pesar del intenso compromiso de los jóvenes tenientes que se propusieron cambiar el modelo político republicano durante la década de 1920, sus ideas y proyectos se diluyeron temporalmente debido a las escaramuzas en las que se involucraron.

Más “filósofos” que pragmáticos, y aún influenciados por ideales positivistas, los militares que se adhirieron al movimiento de los tenientes se consideraron “científicamente” educados y preparados para resolver los problemas de Brasil.

Si lo comparamos con otro grupo de militares del mismo período, certificaremos que este grupo priorizó y se comprometió, en primer lugar, a modernizar el aparato militar, para luego profundizar en la formulación de soluciones para mitigar el “atraso” brasileño. No fue casualidad que los oficiales directamente involucrados en la organización de la Escuela Superior de Guerra iniciaran sus carreras precisamente en este ambiente de profundos cambios y rupturas en la institución militar brasileña.

Juárez Távora, Cordeiro de Farias, Góes Monteiro, Golbery do Couto e Silva, entre otros funcionarios, aprendieron de los extranjeros la importancia de organizar las bases de la estructura científica y tecnológica de la nación. Como Domingos afirmó correctamente (2007, p. 34):

Los militares franceses introducen innovaciones en medicina y veterinaria; capacitan geógrafos y cartógrafos, unificando el trabajo en estas especialidades; revelan la importancia de los estudios demográficos y la planificación de la infraestructura de transporte; desarrollan un interés en la química y la metalurgia con el objetivo de producir armas y municiones; introducen procedimientos estadísticos, sin los cuales el servicio militar obligatorio sería inviable; organizan la aviación del Ejército y guían las primeras regulaciones de la aviación civil; enseñan principios administrativos modernos e interfieren en el envío de académicos franceses fundamentales para la creación de la Universidad de São Paulo.

2 DE LA FUERZA EXPEDICIONARIA BRASILEÑA (FEB) A LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA (ESG)

El deseo de desarrollar Brasil no fue un monopolio de las Fuerzas Armadas, sino que, en el ámbito militar tomó forma concreta. El contacto con el ejército extranjero, durante la Segunda Guerra Mundial, reveló a los oficiales brasileños no solo sus propias deficiencias, sino también las deficiencias de Brasil en los campos industrial, científico y tecnológico. Estas deficiencias constituyeron una de las justificaciones para la creación de la Escuela Superior de Guerra.

De hecho, para el ejército, la participación de Brasil en la Segunda Guerra Mundial no sólo representó la defensa de la Patria, de la libertad y de la democracia. El general Cordeiro de Farias, comandante de Artillería de la FEB y uno de los fundadores de la Escuela Superior de Guerra, define el efecto causado por la participación brasileña en la guerra:

El impacto de la FEB fue tal que regresamos a Brasil buscando modelos de gobierno que funcionaran: orden, planificación, finanzas racionales. No encontramos este modelo en Brasil en ese momento, pero decidimos buscar maneras de encontrar una manera de avanzar a largo plazo. La ESG era el medio para esto y la ESG brotó de la experiencia de FEB" (Farias, 1972, p. 21).

El entendimiento de que la Escuela Superior de Guerra nació de la experiencia de la Fuerza Expedicionaria Brasileña también es compartido por el General Golbery:

Los militares de la FEB querían un desarrollo muy rápido para Brasil. La FEB no solo fue importante por su participación en Italia. Posiblemente, aún más importante fue la visita de los miembros de la FEB a los Estados Unidos, donde vieron de primera mano una gran potencia democrática e industrial. Fue una apertura de horizontes. Yo fui y fue un gran impacto: para mí, quedó perfectamente claro que un país bajo la libre empresa había tenido éxito en crear una gran potencia industrial (Golbery apud Stepan, 1975, p.176).

En las percepciones de los militares que planearon la creación de la Escuela Superior de Guerra, la progresiva modernización del aparato militar brasileño se retrasó, debido, en gran medida, a las deficiencias en la infraestructura, un reflejo de las élites civiles, indiferentes a los problemas de desarrollo y de la Seguridad de Brasil. El creador de la ESG, el Mariscal Salvador César Obino, expresó esta idea brevemente:

Nuestra Escuela llegó en el momento justo, como si reflejara un deseo general de eliminar los comportamientos estancos en los que estaba dividida la Nación y que obstaculizaban el estudio de una organización eficiente, una base de confianza y conocimiento mutuo. Las dos guerras mundiales se centraron en la necesidad de un entendimiento perfecto entre las élites civiles y militares, en el sentido de organizar a la Nación para su defensa [...]. En el Brasil, el elemento civil no tenía en cuenta las necesidades de las Fuerzas Armadas. Fue para conectar civiles y militares que lanzamos la idea de la ESG (Obino, 2003, pp. 62-65).

Correspondería a la Escuela Superior de Guerra, de conformidad con sus valores, creencias y doctrinas, “educar” a las élites en el sentido de permitirles hacer de Brasil una nación desarrollada. Como consecuencia de convertirse en el interlocutor legítimo, en el ámbito militar, del debate en torno al desarrollo, la Escuela Superior de Guerra terminó profundizando y extendiendo la politización de los oficiales de las Fuerzas Armadas, haciéndolos permanentemente politizados, comprometidos y conscientes de los objetivos que debían perseguir para realizar los principios de la ESG en línea con la defensa y modernización de Brasil.

Éramos, en la época de la Segunda Guerra Mundial, una nación totalmente dependiente en términos de capacidad militar, industrial, tecnológica y científica. Ni siquiera teníamos un parque industrial capaz de satisfacer las necesidades básicas de la producción bélica, esencial para suministrar el material de campaña para nuestras tropas de la Fuerza Expedicionaria Brasileña que luchaban en los Apeninos italianos.

Esta escasez técnica de Brasil tuvo un profundo impacto en la Fuerza Expedicionaria Brasileña, tanto a nivel de los oficiales como de los soldados. La profunda brecha entre las Fuerzas Armadas brasileñas y extranjeras, involucradas en el conflicto, era más que evidente. Recuerda al General Octávio Costa:

“Cuando regresamos de la guerra, la FEB trajo el equipo, entonces moderno, con el que había luchado en Europa. Y el resto del ejército estaba aún en un nivel muy atrasado. Ese fue el primer choque. A partir del lanzamiento de la bomba de Hiroshima en 1945, los estadounidenses comenzaron a pensar en el uso táctico de armas nucleares, lo que transformó todas sus ideas operativas previas. Lo sé muy de cerca porque estuve en ECEME, y lo vi todo desde el punto de vista profesional-militar y no desde el punto de vista político. Entonces, ¿qué pasó? Los estadounidenses ya no formaban parte de esa organización desde la Segunda Guerra Mundial. Experimentaron con nuevas organizaciones sobre la base del arma atómica, que creían iría al campo de batalla. Comenzaron a crear divisiones pentómicas,

es decir, divisiones con cinco batallones empleados de acuerdo con la doctrina del uso de armas nucleares en combate, no sólo en estrategia. A partir de ahí, nos perdimos. ¿Por qué? Verán, teníamos un ejército con una gran parte todavía a lomos del burro de la época francesa, una parte de la organización de la Segunda Guerra Mundial. Mientras tanto, los estadounidenses ya estaban pensando en una organización basada en armas atómicas" (Costa apud D'Araujo; Soares; Castro, 1994, p. 96).

Lo que llama la atención en la cita anterior es el ambiente donde se despertaron las motivaciones para transformar la realidad brasileña. El contexto de las guerras modernas, peleadas entre Estados-nación, está indicado por el grado de desarrollo científico y tecnológico que hace posible la capacidad del país para convertirse en una gran potencia. El pensador italiano Gramsci (1989) conocía esta singularidad al afirmar que la medida definitiva para determinar lo que debería reconocerse como gran potencia se establecería por la guerra. "El concepto de grandes potencias está estrechamente vinculado a las guerras" Gramsci (1989, p. 191).

Son o se convierten en grandes potencias aquellas naciones que, en la celebración de la paz, logran mantener relaciones de fuerza y poder con sus aliados, permitiéndoles garantizar el mantenimiento de los acuerdos y compromisos asumidos al inicio de las hostilidades.

Por otra parte, una nación que se enfrenta a la necesidad de ir a la guerra y necesita préstamos, el suministro de armas y municiones para sus guerreros, medios de transporte para el movimiento de tropas, es decir, que no tiene más capacidad de defensa que recurrir a aliados, e incluso después de que la disputa todavía necesita ayuda financiera u otras formas de ayuda, difícilmente será igual a sus aliados y tendrá enormes dificultades para garantizar el mantenimiento de los acuerdos.

Una nación en estas circunstancias sólo tendría la condición de potencia en documentos diplomáticos, ya que, en términos concretos, sólo sería identificada como un probable proveedor de materias primas y recursos humanos a la "coalición que tiene los medios no sólo para sostener sus propias fuerzas militares, sino para financiar las de los otros aliados" (Gramsci, 1989, p. 191). Esta era la situación en el Brasil a comienzos del decenio de 1950, profundamente dependiente de los intereses de los extranjeros y subordinado a ellos.

La concepción del avance económico y científico como condición necesaria para la eficiencia de la organización militar no fue una idea que surgiera de los efectos de la Segunda Guerra Mundial. El capitalismo en formación, aliado con la ciencia, surgió, principalmente a partir del siglo XVI, cambiando la forma en que las sociedades se organizaban para resolver sus rivalidades en los campos de batalla.

El análisis de las consecuencias sociales, económicas y políticas de las innovaciones tecnológicas en el arte de la guerra, en la creciente modernidad, no fue pasado por alto cuando Anderson (1989, p. 21) estudió a fondo la formación del Estado moderno, señalando que el “desarrollo del cañón de bronce fundido hizo de la pólvora, por primera vez, el arma decisiva en el arte de la guerra, haciendo anacrónicas las defensas de los castillos señoriales”. Sin embargo, en los dos conflictos mundiales del siglo XX, la capacidad de destrucción aumentó extraordinariamente debido a la aplicación de la ciencia y la tecnología a los instrumentos asesinos.

Los militares de la Escuela Superior de Guerra eran conscientes de que, a partir de la Segunda Guerra Mundial, los conflictos exigirían cada vez más conocimientos científicos y tecnológicos, y los países que deseaban lograr una cierta autonomía y hegemonía en el nuevo escenario mundial debían invertir masivamente en la formación de una estructura que uniera la ciencia y la tecnología. Estas fueron las ideas expresadas por el teniente coronel Idálio Sardenberg para la clase militar que tomó el Curso Superior de Guerra en ESG en 1952:

La Segunda Gran Conflagración fue una guerra de ciencia aplicada. Casi todas las posibilidades científicas conocidas han sido explotadas para la aplicación del conocimiento teórico al arte de la guerra. Se ha diseñado, probado y puesto en servicio un gran número de nuevos dispositivos. Las armas modernas, cuando se emplean contra una nación que no tiene los medios de defensa correspondientes, son realmente aterradoras y hacen que cualquier intento de defensa sea irrisorio. Nosotros, por ejemplo, aquí en el Brasil, estamos frente a naciones que poseen armas atómicas y una aviación fuerte, frente a la situación de los indios que tuvieron que enfrentarse, armados con arco y flecha, a tropas provistas de toda la gama de armas de fuego; son épocas diferentes y no hay recursos capaces de superar la inmensa diferencia que existe entre ellas. Sin embargo, las cosas suceden de manera diferente cuando se enfrentan dos contendientes que son igualmente capaces de manejar y producir, en cantidad, estos nuevos dispositivos (Sardenberg, 1952, p. 7).

Los militares que crearon la Escuela Superior de Guerra ya no se contentarían con ser meros actores de apoyo en el contexto de la Guerra Fría. Para este grupo de oficiales, Brasil debería pasar de ser solo una nación que proporciona mano de obra guerrera y productos agrícolas a convertirse en un país moderno y altamente desarrollado.

De hecho, la creación de la Escuela Superior de Guerra se debió al fortalecimiento de las relaciones entre las Fuerzas Armadas de Brasil y las de los Estados Unidos. Después de la FEB, los acuerdos de cooperación entre Brasil y los Estados Unidos se intensificaron. La propuesta de creación de la ESG coincidió con

las visitas de oficiales brasileños a instalaciones militares de los Estados Unidos.

Antes del nombramiento del Mariscal Cordeiros de Farias como organizador de la ESG, oficiales, bajo el mando del general Salvador César Obino, habían asistido al Colegio Nacional de Guerra, momento en el que se estableció un acuerdo de cooperación militar, uno de cuyos objetivos sería enviar una misión militar estadounidense para guiar la instalación de la Escuela Superior de Guerra, siguiendo el modelo del National War College.

En 1956, la ESG recibió la visita de un grupo de militares estadounidenses del National War College, que llegaron a Brasil para conocer el funcionamiento de la institución que habían ayudado a crear. Se les informó de los objetivos de la ESG de la siguiente manera:

The Escola Superior de Guerra, which is similar to your National War College, attended by both civilian and military, it aims especially at: (1) Establishment of a doctrine of National Security. (2) Formulation of a policy of National Security. (3) The elaboration of a technique of planning for National Security in the high echelons of the government" (Escola Superior de Guerra, 1956).¹

La ESG no solo fue influenciada por el Colegio Nacional de Guerra. También asimiló rasgos del congénere francés:

Buscando su modelo básico en el Colegio Nacional de Guerra de los Estados Unidos, no nos olvidamos, sin embargo, de los organizadores de nuestra ESG para estudiar también la Escuela del mismo género, pionera en todo el mundo, creada en Francia, en 1936, incluso antes de la Segunda Guerra, por inspiración del famoso Almirante Castex, preocupado entonces, casi obsesivamente, por el problema que llamó "unidad de guerra", para exigir el estudio conjunto de civiles y militares de la más alta proyección en la comunidad nacional, no solo durante el curso del conflicto armado, sino también en períodos de tensión, y no solo en lo que respecta exclusivamente a los aspectos militares, sino también en relación con los aspectos políticos, económicos, sociales y científicos (Fragoso 1972, p. 22).

Sin embargo, la influencia estadounidense fue marcada. La experiencia de la FEB ha contribuido profundamente a definir las percepciones de la ESG con el fin

¹ La Escuela Superior de Guerra, similar a la Escuela Nacional de Guerra de Estados Unidos, a la que asisten civiles y militares, tiene como objetivo especial: (1) Establecer una doctrina de Seguridad Nacional. 2) Formulación de una política de seguridad nacional. 3) La elaboración de una técnica de planificación de la seguridad nacional en las altas esferas del Gobierno (Escuela Superior de Guerra, 1956)

de delinear la Política de Seguridad Nacional en términos de la disputa bipolar que involucra a los Estados Unidos y la Unión Soviética. Alineándose con el paradigma de la sociedad de la primera nación mencionada, la ESG transmitió, a través de la Doctrina de Seguridad Nacional, visiones del mundo que reforzaron las estructuras organizativas que daban apoyo a la sociedad democrática y al libre mercado.

Así, las formulaciones de la Escuela Superior de Guerra sobre el modelo de desarrollo que Brasil debería adoptar se guiaron desde la lógica del fortalecimiento del Estado brasileño y la profundización del liberalismo económico.

No es sorprendente que, cuando visitaron la Escuela Superior de Guerra en 1962, el grupo del *Industrial College of the Armed Forces* preguntara, desde la primera pregunta que inició los debates en los que participaron funcionarios brasileños y estadounidenses, cuál era la posición de Brasil en relación con las inversiones de capital privado, de extranjeros, con respecto al desarrollo.

1. Apparently one of the principal uncertainties in the current and prospective economic situation is Brazil's future attitude toward foreign private investment. What do you consider should be the role of foreign private investment in Brazil's future economic and industrial development?
2. Given Brazil's acute need foreign exchange and its interest in the growth of heavy industry, does the School (ESG) consider current Brazilian attitudes toward foreign capital investment in mineral development – particularly iron ore justified?
3. How does the School (ESG) believe that private domestic and foreign enterprise might best assist in attaining the goals of economic and social reform as envisaged by the Alliance for Progress program? (Escola Superior de Guerra, 1962, p. 1).

Las respuestas de los miembros de la Escuela Superior de Guerra a las preguntas de los militares estadounidenses correspondían a las ideas que los *esguianos* habían transmitido sobre cómo debía ser el modelo brasileño de desarrollo, profundamente vinculado a los avances del sistema capitalista:

Siendo un país con una reserva de capital que no es suficiente para sus necesidades de expansión, es natural que Brasil quiera unirse al capital extranjero. Por lo tanto, la función de la inversión extranjera será subsanar esas deficiencias y debe dirigirse a sectores en los que pueda hacer una mayor contribución a la economía del país. A este respecto, el Presidente de la República, durante su visita a los Estados Unidos, expresó la intención del Gobierno de Brasil de garantizar plenamente las inversiones extranjeras. El Presidente de la República coincidió con el Presidente de los Estados Unidos en la necesidad de que

se aplicaran rápidamente las medidas necesarias para hacer efectiva la “Alianza para el Progreso”. Estas medidas incluyen la programación nacional para la concentración de recursos en objetivos de alta prioridad en la esfera del progreso social y económico; las reformas institucionales, incluida la reforma de la estructura agraria; las reformas fiscales y de otra índole, necesarias para asegurar una amplia distribución de los frutos del desarrollo entre todos los sectores de la comunidad. Los objetivos previstos en la “Alianza para el Progreso” son objetivos que el Gobierno de Brasil también se propone alcanzar dentro de los objetivos del plan nacional. Si la planificación del Gobierno de Brasil es aceptada por la de los Estados Unidos, puede contribuir, según estime conveniente, a su ejecución. La iniciativa concreta, nacional o no, también podría contribuir de manera mesurada y eficiente a la consecución de esos objetivos (Escola Superior de Guerra, 1962, p. 5).

De acuerdo con las citas anteriores, se puede ver que el interés de los enviados de la Escuela Industrial a ESG giró en torno al modelo de desarrollo que Brasil debería adherir. El contexto político de la bipolarización del mundo implicaba la elección de la posición de Brasil. Para la ESG, no había duda de que el modelo occidental, capitaneado por los Estados Unidos, era adecuado para los “intereses estratégicos del poder nacional”.

En la Escuela Superior de Guerra no se consideró una opción alternativa de sociedad y desarrollo. Así, el propósito de la ESG era formular y transmitir una doctrina de Seguridad Nacional que la guiara desde el desarrollo capitalista a través de la mejora de los cuadros de la administración pública y privada, o como lo definiera el General Cordeiro de Farias:

Suprimir el problema ideológico a través de la educación de las élites iluminadas y, sobre todo, aquellas cuya misión es dar forma al carácter y formar la cultura de nuestra juventud, y capaz de iluminar a la sociedad brasileña de la difícil época en la que vive el mundo” (Farias, 1949, p. 49).

3 LOS FUNDADORES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA

Los militares que crearon la Escuela Superior de Guerra estaba profundamente comprometido con el desarrollo de Brasil. Tenían experiencias y prácticas políticas que a menudo traspasaban los muros de los cuarteles.

La trayectoria política y profesional del organizador y primer comandante de la ESG, el Mariscal Cordeiro de Farias, fue la más notoria. En la década de 1920, debido a sus creencias políticas, rompió con la jerarquía y la disciplina militar y se

unió a los tenientes rebeldes, llegando a uno de los líderes de la Columna Prestes. También participó activamente en la Revolución de 1930.

A su regreso de Italia, como comandante de artillería de la Fuerza Expedicionaria Brasileña (FEB), participó en los acuerdos que destituyeron a Getúlio Vargas del poder en 1945. Preocupado por los problemas que obstaculizaban el desarrollo de Brasil, cuando era el comandante de la ESG, dio prioridad a un análisis de los obstáculos que frenaban el desarrollo del país.

La creencia del Mariscal Cordeiro de Farias en la necesidad de estimular el debate sobre el desarrollo fue decisiva en el momento inicial de la formación de la ESG. “Confrontado” por los oficiales estadounidenses, que estaban en Brasil para supervisar la asamblea de la ESG de acuerdo con la imagen y la similitud de la *National War College*, Cordeiro de Farias los convenció de que los problemas que afectaban a Brasil residían en la escasez de infraestructura, y no en la comprensión de la política exterior global.

El *National War College*, con sede en Washington, fue establecido el 1 de julio de 1946 para coordinar la enseñanza por parte de las agencias del gobierno de Estados Unidos que participan en asuntos militares. Fue una institución de estudios para el mejoramiento intelectual de los oficiales de las Fuerzas Armadas de los Estados Unidos. Este fue un espacio donde se analizaron los problemas relativos a la modernización del aparato militar y se discutió la situación internacional.

Los oficiales brasileños que pasaron por la *National War College* se dieron cuenta de la necesidad de crear una escuela en la misma línea en Brasil. Regresaron al país con la convicción de que la creación de una institución de altos estudios en Seguridad Nacional sería indispensable. Sin embargo, tendría como foco el análisis de la posición del país en el escenario internacional y los problemas del desarrollo. Stepan (1975, p. 129) resumió el papel de Farias Lamb en la definición de las características de la ESG de la siguiente manera:

Al General Cordeiro de Farias se le encomendó la tarea de desarrollar el tema y la organización de la escuela en Brasil. Después de dedicar la mayor parte de 1948 y parte de 1949 a esta tarea, recomendó una escuela estandarizada según el modelo de la Escuela Nacional de Guerra de los Estados Unidos, pero diferente en dos aspectos. Sostuvo que los Estados Unidos eran un país desarrollado; por lo tanto, su preocupación fundamental consistía en movilizar recursos para la guerra. Esta tarea fue asignada a la Escuela Industrial de las Fuerzas Armadas. En cuanto a la Escuela Nacional de Guerra de los Estados Unidos, su principal tarea se refería a la política exterior. Sin embargo, en opinión de Cordeiro de Farias, la cuestión de una fuerza armada fuerte, en un país en desarrollo como el Brasil, no podía separarse de la educación, la industria o la agricultura. Por lo tanto, supuso que

en la Escuela de Guerra de Brasil se combinarían las funciones de la Escuela Industrial de las Fuerzas Armadas de los Estados Unidos y de la Escuela Nacional de Guerra y, además, que el énfasis en los aspectos internos del desarrollo y la seguridad sería mayor que en la escuela similar de los Estados Unidos.

Es por eso que la ESG debería, en su asamblea, concentrarse en el examen y la evaluación de las dificultades estructurales de Brasil. Así, el estudio de la Seguridad Nacional pasaría primero por el análisis de los obstáculos que frenaban la modernización del país. El recuerdo de su reflexión en el sentido de centrar el potencial de la futura institución en cuestiones que implican el tema del desarrollo nacional fue preservado por Camargo y Góes (1981, p. 417):

Sostuvo que la ESG, como centro de estudios, no podía dejar de estar profundamente vinculada a las fundaciones nacionales [...]. Les dije [a los oficiales estadounidenses]: no tenemos tiempo que perder en temas que no son nuestra principal prioridad. Por el momento no tenemos el avance de los Estados Unidos para justificar estos estudios. Al general Obino ya se le había permitido posponer el inicio de las actividades de la ESG hasta 1950. Durante este período, programé un viaje a través de Brasil para los tres. Fueron a la región amazónica, al noreste, conocieron el río São Francisco, visitaron las industrias de São Paulo y Río de Janeiro, y llegaron hasta el Río Grande. Cuando regresaron, me dieron todas las razones.

El general César Obino, Jefe del Estado Mayor del Ejército en el momento de la creación de la ESG, no participaba en el movimiento de tenientes, pero durante su itinerario profesional asumió altos cargos en la burocracia militar.

En 1943 ocupó el cargo de Director de Enseñanza del Ejército y fue miembro, en 1947, de la comisión encargada de emitir un dictamen sobre el anteproyecto de ley que regula las concesiones de refinerías de petróleo. Se había convertido en miembro del Consejo de Seguridad Nacional y, al mismo tiempo, fue elegido presidente del Club Militar en 1946, cuando el Club se involucró en los debates sobre la política petrolera.

Idálio Sardenberg, como primer teniente, se unió a la Alianza Liberal, un movimiento político que lanzó la candidatura de Vargas a la presidencia y articuló la Revolución de 1930. Luchó junto a las fuerzas revolucionarias en Paraná. Fue diputado en la Asamblea Constituyente de 1934, representando a Paraná en la “Comisión de los 26”, encargada de formular proposiciones para la nueva Constitución. Fue nombrado presidente de Petrobras durante el gobierno de Juscelino Kubitschek. Beloch y Abreu (1984, p. 3098) describen algunos de sus logros al frente de la empresa estatal:

Durante su administración se realizaron importantes obras, como la construcción de nuevas unidades en la refinería Landulfo Alves, en Bahía, la refinería Duque de Caxias, en el estado de Río, la terminal de la Isla D'Água, en el estado de Guanabara, la terminal Madre de Deus, en Bahía, la Fábrica de Caucho Sintético, en Duque de Caxias, y el oleoducto de la Isla D'Água, en la refinería Duque de Caxias. Además, logró la elevación para duplicar la capacidad de la refinería de Cubatão.

El grupo de militares que contribuyó al establecimiento de la ESG se cierra con los oficiales Juárez Távora, Golbery do Couto e Silva y Jurandir Bizarria Mamede. El Mariscal Juárez Távora, segundo comandante de la ESG, tuvo una larga carrera revolucionaria, participando en todos los levantamientos tenentistas en la década de 1920 y la Revolución de 1930. Fue nombrado por Getúlio Vargas para ocupar el cargo de Ministro de "Obras Públicas y Carreteras" y posteriormente delegado militar en las intervenciones en el norte y noreste, desde el estado de Acre hasta el estado de Bahía (Beloch; Abreu, 1984).

En mayo de 1932, por invitación de Osvaldo Aranha, entonces ministro de Hacienda, Juárez Távora ingresó a la Comisión de Estudios Económicos y Financieros de Estados y Municipios, y en diciembre del mismo año fue invitado por Vargas, en 1933, a la cartera de Agricultura.

Como Ministro de Agricultura creó la Dirección de Expedientes y Contabilidad y las "Direcciones Generales de Agricultura, Industria Animal e Investigación Científica". Entre los diversos organismos creados bajo su gestión se encuentran: el Instituto Tecnológico, el Instituto del Azúcar y el Alcohol, la Dirección de Estadística y Publicidad, el Departamento Nacional de Producción Mineral, el Instituto de Biología Animal, el Consejo Supervisor de Expediciones Artísticas y Científicas de Brasil, el Almacén Pesquero del Distrito Federal, la Escuela Nacional de Agronomía y la Escuela Nacional de Medicina Veterinaria (Távora, 1974).

En 1947, participó activamente en los debates en el Club Militar sobre la dirección que debía darse a la política petrolera, teniendo una polémica con el general Júlio Caetano Horta Barbosa. El Mariscal Juárez Távora expresó sus pensamientos sobre el tema en tres conferencias en los Clubes Militar y Naval (Távora, 1955).

Según su posicionamiento, la política petrolera debe ser considerada desde el punto de vista de la colaboración internacional, correspondiendo a Brasil entregar la explotación del mineral a empresas extranjeras. Su argumento se basaba no sólo en la falta de recursos financieros nacionales, sino principalmente en términos de estrategia militar, como condición para garantizar la Seguridad Nacional contra el avance comunista.

Profundamente involucrado con los problemas que impidieron el avance del desarrollo brasileño, el Mariscal Juárez Távora escribió varios libros en los

que formuló propuestas para superar las deficiencias en infraestructura. En “Organización para Brasil” recomienda:

- 1) La creación, producción o adquisición de la técnica y bienes de capital que el país necesita para impulsar eficientemente su progreso material;
- 2) El desarrollo armonioso de la producción agrícola e industrial y sus factores circunstanciales - energía y transporte;
- 3) Amplia e intensiva capacitación de mano de obra agraria calificada, a través de cursos de formación profesional elemental, que pueden realizarse en o junto a escuelas primarias rurales;
- 4) La prestación de asistencia técnica a todos los productores y de conformidad con sus actividades, incluidas las normas relativas al respeto básico de la naturaleza;
- 5) El suministro de instalaciones por parte de los gobiernos, especialmente el federal y los estatales, para la mecanización extensiva de las actividades agrícolas, para el riego de áreas adecuadas y para la corrección y fertilización de tierras cultivadas y cultivadas;
- 6) Readaptación razonable de nuestro transporte - empezando por los ferrocarriles y acuáticos - para que puedan fluir, de manera oportuna y en condiciones económicas.
- 7) Garantizar los suministros indispensables de energía - sobre todo de electricidad y combustibles - sin los cuales no se puede desplazar ni se pueden activar actividades agrícolas mecanizadas y actividades industriales en general (Távora, 1959, pp. 212-213).

La determinación del Mariscal Juárez Távora de pensar en el desarrollo de Brasil también se centró en el área de la ciencia avanzada. Participó en los debates sobre la producción de energía nuclear y avanzó proclamando la necesidad de inversiones en el ámbito científico. En *Átomos para o Brasil* (*Átomos para Brasil*) recomendó:

- a) la preparación intensiva de científicos, técnicos y especialistas en los diversos sectores de la energía nuclear;
- b) Apoyo a la industria nacional, condicionando el programa de utilización de la energía nuclear y cubriendo la investigación, exploración, procesamiento y refinado de nuestros minerales atómicos, incluido el uranio;
- c) Producción en el país, y en el plazo más corto, de combustibles nucleares, a partir de la producción nacional de metales nucleares puros (Távora, 1958, p. 290).

Mientras que el Mariscal Juárez Távora se destacó en los debates que involucraban la modernización de Brasil en el área de infraestructura, el General Golbery do Couto e Silva preparó, durante la organización de la Escuela Superior de Guerra, el marco ideológico que iba a marcar el pensamiento de los sectores expresivos del aparato militar brasileño, así como la lógica de la política de desarrollo de los gobiernos militares.

Golbery ya había sido miembro de la Secretaría General del Consejo de Seguridad Nacional (SGCSN) en 1937 y del Estado Mayor del Ejército (EME) en 1947. Después de graduarse en la ESG, se convirtió en miembro del Cuerpo Permanente y diputado del Departamento de Estudios Escolares en 1952.

Encontró espacio y condiciones para la reflexión sobre las bases teóricas que hicieron posible la constitución de la Doctrina de Seguridad Nacional (DSN), que proclamó la necesidad de promover el desarrollo de Brasil como requisito de la eficiencia de la Seguridad en relación con la amenaza extranjera o “subversiva”.

Tras la formulación de la Doctrina de Seguridad Nacional, el General Golbery (1981) propuso el desarrollo inmediato de Brasil. La preparación para la guerra estaría subordinada a la mejora de la capacidad científica, tecnológica e industrial de la sociedad brasileña. En la primera directriz que el General Golbery escribió sobre la planificación de la Seguridad Nacional, que serviría como referencia para las formulaciones de la doctrina de la ESG, afirmó:

Las relaciones entre los Estados se expresan hoy, con claridad nunca igualada antes, en múltiples ecuaciones dimensionales de poder, y el poder es, por sí mismo, como todos sabemos, un complejo que va mucho más allá del ámbito restringido de las fuerzas armadas al campo psicosocial, político y, sobre todo, económico en esta fase histórica de alta mecanización y tecnicismo de la guerra [...]. En realidad, se trata más precisamente de elevar el potencial que de fortalecer el poder nacional, por mucho que estas dos funciones dependan estrechamente entre sí; de hecho, lo que será de interés en muchos casos será aumentar las posibilidades de una mayor potencia futura sin admitir como inevitable la necesidad de una explotación efectiva de estas posibilidades - por lo que, por ejemplo, al establecer una fábrica de refrigeradores o máquinas de coser se prevé movilizarlos para la producción de material militar o, también, al equipar una línea de producción de motores se consideran las posibilidades de su expansión, si es necesario, mediante un trabajo continuo por turnos, etc. (Couto; Silva, 1954 apud Golbery, 1981, p. 40).

El General Jurandir de Bizarria Mamede fue destacado en los desarrollos que llevaron a la creación y consolidación de la ESG, y desde la finalización del curso

en la Escuela Militar de Realengo no se distanció de las actividades que requerían compromiso político.

Respaldó el levantamiento de los tenientes y conspiró a favor del movimiento que derrocó al presidente Washington Luís en 1930. Se involucró en el contingente de brasileños que lucharon en Italia y, después de la guerra, participó intensamente en el grupo que planeó la candidatura, para la UDN, del brigadier Eduardo Gomes a la Presidencia de la República.

Mientras fue agregado militar al Estado Mayor del Ejército, formó parte del grupo que planificó la creación de la Escuela de Guerra, y fue invitado, en 1950, a componer el personal instructor de la escuela. En el mismo año lo encontramos en la lista, encabezada por el comandante de la ESG, Cordeiro de Farias, quien disputaba la presidencia del Club Militar contra la corriente liderada por Estilac Leal y Horta Barbosa. En 1967, pasó a ser jefe del Departamento de Producción y Obras del Ejército, que se encargó de la construcción, ampliación y renovación de las obras militares (Beloch; Abreu, 1984).

Se puede percibir que la trayectoria de los militares que crearon la Escuela Superior de Guerra fue de compromiso con las complejidades del desarrollo brasileño. Todos ellos eran oficiales competentes, impregnados de una mentalidad profesional forjada principalmente por la Misión Militar Francesa y la participación en la Segunda Guerra Mundial. Mantenían estrechos vínculos con las instituciones militares de los Estados Unidos y tenían firmes convicciones acerca de la necesidad de desarrollar la nación.

Representaban al grupo más organizado, consciente de los objetivos que deseaban, imbuido de un “espíritu corporal” que favorecía la unidad, y eran los militares los que tenían las mejores relaciones con las élites civiles. En consecuencia, tenían experiencia de gestión y organización en la gestión de la práctica burocrática, talento intelectual y político, cualidades que eran de gran importancia para el establecimiento de la ESG.

Los fundadores de la Escuela Superior de Guerra se encuadrarían en el papel de “intelectuales orgánicos” del aparato militar brasileño. Lograron y consolidaron esta posición debido al hecho de construir un espacio para la producción y reproducción de sus concepciones del mundo a través de la “educación” de otros grupos de oficiales, despertándoles la percepción de que la preparación para la guerra moderna requería la mejora de la capacidad productiva del país, al mismo tiempo que evocaban el importante papel de la ESG en la interpretación de los problemas sociales, culturales, económicos y políticos de Brasil.

4 EN ESTA CASA SE ESTUDIAN LOS DESTINOS DE BRASIL

Inspirada por el *National War College* de los Estados Unidos, la Escuela Superior de Guerra (ESG) fue fundada en 1949 y su objetivo era capacitar a oficiales

superiores y civiles “de destacada competencia y acción pertinente en la orientación y ejecución de la política nacional” (Fragoso, 1971, p. 2). Su meta era preparar a una élite militar y civil para ejercer funciones de liderazgo y asesoramiento en los órganos encargados de formular la política de planificación de la seguridad nacional.

La regulación de la ESG fue establecida un año antes por el Decreto 25,705 del 22 de octubre de 1948. Según el artículo 1 del mencionado Decreto, la ESG debía ser la institución militar responsable del curso de Alto Mando, extendido a oficiales de la Armada, la Fuerza Aérea y el Ejército.

El resto de los artículos encargaban al Estado Mayor (futuro Estado Mayor de las Fuerzas Armadas) organizar la ESG, y presentar a la Presidencia de la República, en un plazo de 120 días, los principios que guiarían el funcionamiento de la Escuela. Esta “misión” fue confiada al entonces teniente coronel Idálio Sardenberg.

Una de las etapas de implementación del programa de organización de la Escuela Superior de Guerra se inició en Curitiba, en 1948, cuando el general Cordeiro de Farias, entonces comandante de la Región Militar de Paraná y Santa Catarina, recibió, a través del teniente coronel Idálio Sardenberg, enviado al sur del país por orden del jefe de las Fuerzas Armadas, general Salvador César Obino, la misión de organizar una institución educativa militar en la línea del *National War College*, de los Estados Unidos.

El 17 de enero de 1949, bajo el liderazgo de Cordeiro de Farias, se estableció una comisión militar para producir el anteproyecto de reglamento de la ESG. Paralelamente, los miembros de esta comisión analizaron el modelo organizativo de otras instituciones militares similares, especialmente el *National War College* y el *Institute de Hautes Études de la Défense Nationale*, de París. Creada antes del análogo estadounidense, la institución francesa ya poseía, como una de sus características, la presencia de civiles entre sus alumnos.

En ambas instituciones, hubo interés en especializarse como centro de estudios de planificación y seguridad nacional, señalando las experiencias y efectos de las dos guerras mundiales que asolaron Europa, o como especificó Mazower (2001), estallaron en el “continente oscuro”.

Tanto Francia como Estados Unidos son naciones que han realizado esfuerzos excesivos en todas las ramas de la actividad productiva y que ya cuentan con personal militar y civil capaz de evaluar la amplitud del panorama nacional en términos estratégicos. En las *Hautes Études de la Défense Nationale*, dos tercios de los estudiantes estaban formados por elementos civiles, mientras que en la *National War College* no sólo se garantizaba su presencia, sino que se fomentaba (Stepan, 1975).

Otra característica que llamó la atención de los militares brasileños fue la didáctica y la metodología de trabajo en esas instituciones extranjeras. La relación entre profesor y alumno, de la manera tradicional, fue sustituida por el trabajo en grupo. El objetivo principal era realizar un análisis escrito y oral, evaluar estudios

de casos y situaciones en que interviera la Seguridad Nacional y los medios para mejorar el desarrollo de las posibilidades económicas, militares, científicas y tecnológicas de la nación. Esta metodología fue aplicada a la Escuela Superior de Guerra (Fragoso, 1971).

La convicción de los militares que crearon la ESG de que eran los “elegidos” para llevar a Brasil hacia el desarrollo, denotaba que los militares brasileños no sólo se veían a sí mismos como sujeto histórico, sino también, como un símbolo vivo de la conciencia y las aspiraciones nacionales. Como afirma Eliade (2002, p. 09) “las imágenes, los símbolos y los mitos no son creaciones irresponsables de la psique; responden a una necesidad y cumplen una función: revelar las modalidades más secretas del ser”.

Las modalidades secretas del ser, en el caso de los militares de la Escuela Superior de Guerra, reflejan el peso de la corporación en la formación de sus percepciones y actitudes. En el momento en que alejamos al profesional uniformado del eje común de las demás profesiones, desobedeciendo los lineamientos teóricos de Huntington (1996, p. 37), quien lo juzga profesionalmente igual al ejemplo del abogado y el médico, es que comprenderemos las prácticas, ideas y valores que conforman el “ser militar”.

De hecho, ninguna otra profesión refuerza con tanta eficiencia la razón de su existencia y hace de esta razón un valor cercano al “sagrado” en cuanto a la profesión de las armas. Las creencias y valores que la sustentan se basan en un universo simbólico capaz de anular la individualidad y fortalecer la colectividad.

El único sentimiento capaz de actuar de manera tan efectiva en el cuerpo social es el nacional, y esta fue una de las razones que engendraron la creación de la Escuela Superior de Guerra. Uno de los creadores de la ESG expresó esto:

Los principios fundamentales que guían la concepción de un instituto de altos estudios relacionados con la Seguridad Nacional, del cual nació la idea de la Escuela Superior de Guerra, son los siguientes: Principio 1. La seguridad nacional es una función más del potencial general de la nación que de su potencial militar. Este principio significa que el camino para lograr la Seguridad Nacional es promover el desarrollo general de la Nación, expresión que comprende tres aspectos: demográfico, económico y financiero. Los órganos responsables de la seguridad nacional tienen el deber de garantizar el desarrollo del potencial de la nación. Principio 2. Brasil tiene los requisitos básicos (área, población, recursos) indispensables para convertirse en una gran potencia. Reconoce en este principio el hecho real de que el desarrollo de Brasil, que no está estancado sino retrasado, es decir, se está procesando a un ritmo lento, motivado por obstáculos que no son insuperables. Principio 3. El desarrollo de Brasil depende de eliminar los obstáculos que lo dificultan, para obtener una aceleración del ritmo (Sardenberg, 1949, p. 3).

Otra prioridad de la Escuela Superior de Guerra era contribuir a la formación del personal de la administración pública y privada. En 1949, el General de Ejército Salvador César Obino, entonces Jefe del Estado Mayor de las Fuerzas Armadas, se refirió al primer documento relativo a la organización, instalación y operación de la ESG, titulado “Datos para la Justificación del Mensaje Presidencial Transmitiendo el Proyecto para Otorgar los Fondos Necesarios para la Organización, Instalación y Operación de la Escuela Superior de Guerra”:

Este resumen de los tres primeros artículos del anteproyecto de reglamento es suficiente para mostrar su revelación dentro de las organizaciones gubernamentales y educativas, y la importancia que asumirá para todas las actividades vinculadas a la seguridad nacional, no solo los resultados que se obtendrán mediante el estudio objetivo e impersonal de todos los problemas nacionales por parte de la más alta clase de estudiantes que podrían reunirse, a partir del ejercicio de sus actividades futuras en puestos de los más altos niveles gubernamentales: oficiales generales, diplomáticos, ingenieros, coroneles de las Fuerzas Armadas, empleados, industriales, economistas, financieros y todas las demás personas que tienen o pueden llegar a tener la responsabilidad de planificación y dirección. Las ventajas que resultarán de la formulación y aplicación de la política nacional serán aún más apreciables cuando la futura Escuela Superior de Guerra, mediante la continuidad de su labor y la formación de clases sucesivas, pueda establecer un método racional de análisis de los factores que condicionan el concepto estratégico y una doctrina político-militar de la seguridad nacional (Sardenberg, 1949, p. 5).

El primer comandante de la Escuela Superior de Guerra, el Mariscal Cordeiro de Farias, también expresó lo que era el principal objetivo de la Escuela:

Lo que la ESG hace es dar un baño de Brasil en sus pasantes. Era el estadístico, el sanitarista, el economista, el ingeniero de carreteras, el especialista en energía hidroeléctrica o en minerales. Durante el curso, pasaron un período de dos meses visitando el país: diferentes regiones, instalaciones industriales, centrales hidroeléctricas, etc. La idea de desarrollo comenzó a tener mayor peso después de 1964, pero ya había estado presente desde el comienzo de la Escuela. El plan de estudios proponía el estudio de diferentes problemas brasileños y los grupos de trabajo debatían sus posibles soluciones. No era para el gobierno. La ESG nunca ha tenido -antes como ahora- ninguna función de asesorar al gobierno. Sin embargo, nada

impedía a las autoridades pedir que se estudiaran determinadas materias. Así es como la Escuela ha estado estudiando, desde el principio, problemas de energía, comunicación, transporte, salud pública, educación, industrialización, etc. Cada año, enfatizamos un tema. En los primeros días, también tratamos de formar una imagen general de las condiciones de desarrollo del país, incluyendo viajes a través de Brasil. Estos viajes estaban destinados a permitir a las personas acercarse a una realidad que apenas conocían (Camargo; Goes, 1981, p. 419).

De hecho, los militares que se involucraron en las dos guerras mundiales, principalmente la última, asimilaron la idea de que las futuras disputas se decidirían a través de la capacidad de toda la nación para participar en la gestión y planificación de los recursos humanos y técnicos.

En 1969, recordando las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial para la constitución de la Escuela Superior de Guerra, el Mariscal Cordeiro de Farias se expresó de la siguiente manera:

De todas las denominaciones dadas en los diversos países, para la preparación de los cuadros en la planificación nacional, una connotación bélica persiste, no porque se dediquen a estudios militares, sino por el hecho de tener la idea surgida de la experiencia de la Segunda Guerra Mundial. Tras el fin de la guerra, las reflexiones a las que dio lugar concluirían que, en el trabajo de restauración que cada Estado debía enfrentar, para salvaguardar sus destinos y defender su soberanía, los poderes económicos, sociales y políticos, eclipsaron al poder militar. Esto sería siempre consecuencia de ello, por lo que la Seguridad Nacional, entendida en términos permanentes y mucho más amplios, debería trascender los aspectos militares del problema nacional, sin dejar de abarcálos y considerarlos como parte de su conjunto (Farias, 1969, p. 8).

La intensidad y el alcance cada vez mayores de la guerra moderna, sostenida por el desarrollo científico y tecnológico, ha llegado a exigir el entrenamiento intelectual no sólo de los soldados, sino también de los civiles capaces de contribuir a “los esfuerzos de guerra”.

El Mariscal Cordeiro de Farias señaló, al hablar del contexto que llevó a la creación de la ESG, que la Seguridad Nacional ya no sería responsabilidad exclusiva de los militares: sería un compromiso compartido por los civiles, para el perfeccionamiento de la producción y para la eficiencia del trabajo. Acá otro fragmento de su discurso en la Clase Inaugural de la ESG en 1969:

La movilización, vista en este nuevo aspecto, va más allá de las funciones de los órganos especializados de ministerios específicos, para ser una función del Gobierno en su conjunto, asumiendo que está a cargo de una organización adecuada para este fin. Porque ya no se trata de movilizar solo a aquellos que desempeñarán una función adecuada en la batalla, sino - organizar, guiar y dirigir las fuerzas totales de la Nación. La Seguridad Nacional hoy concierne a toda la nación que necesita que sus líderes, su élite, sus empresarios y su masa comprendan su papel permanente en todo tipo de esfuerzos, para que el país pueda resolver, en caso de conflicto, los problemas relativos a su propia supervivencia. De hecho, la Seguridad Nacional descansa, primero y principal, en una organización adecuada de gobierno, en la que la planificación es la principal preocupación. De esta planificación general surgirá un aumento de la economía, tomada en su sentido más amplio, y de donde surgirá final y naturalmente, una organización sólida para las clases armadas. Un programa completo de seguridad debe considerar el posible uso de todos nuestros recursos económicos, el empleo de hombres de ciencia, tanto la masa de hombres como de armamentos (Farias, 1969, p. 9).

5 CONSIDERACIONES FINALES

La experiencia de la FEB, el estrechamiento de las relaciones con el ejército estadounidense y la llegada de oficiales a Estados Unidos con el propósito de conocer la organización de su estructura productiva, que hizo posible la victoria aliada en Occidente, despertaron en el ejército brasileño la idea de que sería factible para Brasil alcanzar un alto nivel de desarrollo. Este efecto contribuyó a la creación de ASG con el objetivo de analizar las posibilidades de Brasil para alcanzar la posición de potencia mundial.

La Escuela Superior de Guerra fue fundada con el objetivo de profundizar en el conocimiento sobre los problemas brasileños y proponer soluciones, dando prioridad al desarrollo de la infraestructura industrial, científica y tecnológica, en el contexto de la formulación de una política de Seguridad Nacional.

Es notable la participación de los militares en los principales acontecimientos del país desde la época del Imperio. Sin embargo, hasta la creación de la ESG, las intervenciones de los cuarteles en el ámbito político tenían como objetivo cumplir objetivos específicos y limitados. A pesar del intenso compromiso en la conducción del destino de la Nación, los militares carecían de un modelo de desarrollo nacional basado en principios ideológicos, teóricos y pragmáticos.

Para los oficiales que contribuyeron con la creación y formación del pensamiento de la ESG - Cordeiro de Farias, Juárez Távora, Salvador César Obino, Golbery do Couto e Silva, Idália Sardenberg -, Brasil ya tenía algunas características que harían posible su transformación en una nación desarrollada, tales como una gran dimensión territorial, ubicación geográfica privilegiada y abundancia de recursos naturales. Sin embargo, lo que faltaba era planificar un modelo de desarrollo que priorizara el avance científico y tecnológico, la modernización industrial y el crecimiento económico, favoreciendo la política de Seguridad Nacional. La creación de la Escuela Superior de Guerra se encargaría de llenar ese vacío.

REFERENCIAS

ANDERSON, Benedict. *Nação e consciência nacional*. São Paulo: Editora Ática, 1989.

BELOCH, Israel; ABREU, Alzira Alves de. *Dicionário histórico-biográfico brasileiro*. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 1984.

CAMARGO, Aspásia; GÓES, Walter. *Meio século de combate: diálogo com Cordeiro de Farias*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1981.

COUTO E SILVA, Golbery do. *Conjuntura nacional: o poder executivo e geopolítica do Brasil*. Rio de Janeiro: José Olympio, 1981.

D'ARAUJO, Maria Celina; SOARES, Gláucio Ary Dillon, CASTRO, Celso. *Visões do golpe: a memória militar sobre 64*. Rio de Janeiro, Relume Dumará, 1994.

DOMINGOS, Manuel. Gamelin, o modernizador do exército: tesões mundiais. *Revista do Observatório das Nacionalidades*, Fortaleza, 2007.

ELIADE, Mircea. *Imagens e símbolos*. São Paulo: Martins Fontes, 2002.

ESCOLA SUPERIOR DE GUERRA. Visit of the national war college group. [S.l.: s.n.], 1956. [Arquivo da ESG S/I-56/NWC].

ESCOLA SUPERIOR DE GUERRA. *Visita do industrial college of the Armed Forces: debates*. [S.l.: s.n.], 1962. [Arquivo da ESG I-06-62].

FARIAS, Marechal Cordeiro de. *A Longa Marcha: visão*. [S.l.: s.n.], 1972.

FARIAS, Marechal Cordeiro de. *Aula Inaugural*. [S.l.: s.n.], 1969. [Arquivo da ESG C-12-69].

FARIAS, Oswaldo Cordeiro. Palestra sobre a organização da Escola Superior de Guerra. Rio de Janeiro: ESG, 1949. [Arquivo da ESG PL-49].

FRAGOSO, Augusto. *A Escola Superior de Guerra: evolução, atualidade, perspectivas.* [S.I.: s.n.], 1971. [Arquivo da ESG C1-123-71].

GOLBERY. Escola Superior De Guerra. *Planejamento da segurança nacional.* [S.I.: s.n.], [1981]. [Arquivo da ESG C-83-54].

GRAMSCI, Antonio. *Maquiavel, a política e o estado moderno.* Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 1989.

HUNTINGTON, S. P. *O soldado e o estado:* teoria e política das relações civis e militares. Rio de Janeiro: Bibliex, 1996.

MAZOWER, Mark. *O Continente sombrio.* São Paulo: Companhia das Letras, 2001.

MORAES, J. B. Mascarenhas de. *A FEB pelo seu comandante.* Rio de Janeiro: [s.n.]: 1960.

OBINO, Salvador César. *O idealizador da Escola Superior de Guerra.* Porto Alegre: Editora Metrópole, 2003.

SARDENBERG, Idálio. *Influência das novas armas nas operações militares:* parte II. [S.I.: s.n.], 1952. [Arquivo da ESG C-002-52].

SARDENBERG, Idálio. *Princípios fundamentais da Escola Superior de Guerra.* [S.I.: s.n.], 1949. [Arquivo da ESG PL-49].

STEPAN, Alfred. *Os militares na política.* Rio de Janeiro: Artenova, 1975.

TÁVORA, Juarez. **Átomos para o Brasil.** Rio de Janeiro: José Olympio Editora, 1958.

TÁVORA, Juarez. *Memórias.* Rio de Janeiro: José Olympio Editora, 1974.

TÁVORA, Juarez. *Organização para o Brasil.* Rio de Janeiro: José Olympio Editora, 1959.

TÁVORA, Juarez. *Petróleo para o Brasil.* Rio de Janeiro: José Olympio Editora, 1955.

Recibido: 30 de abril de 2024.
Aceptado el: 12 de junio de 2024.

LA GRAN ESTRATEGIA DE LA TRIPLE TRÍADA BRASILEÑA: pensando en el futuro del país

*A GRANDE ESTRATÉGIA BRASILEIRA DA TRÍPLICE TRÍADE:
pensando o futuro do País*

*THE GRAND BRAZILIAN TRIPLE TRIAD STRATEGY:
thinking about the future of the country*

Guilherme Sandoval Góes*

RESUMEN

Este artículo presenta un posible modelo autóctono de la Gran Estrategia para Brasil, con capacidad de articular los elementos del Poder Nacional, a partir de cuatro arquetipos geopolíticos fundacionales, que posicionan a Brasil como una superpotencia energética, alimentaria, acuífera y ambiental (superpotencia verde). Para ello, propone una Gran Estrategia para Brasil para el siglo XXI, articulando tres grandes tríadas: la sudamericana, atlántica y del poder central. Con esto, se pretende demostrar que tal estrategia será capaz de alcanzar el imperativo categórico de la geopolítica brasileña, que posiciona al país entre las cinco mayores potencias mundiales, además de alcanzar los objetivos fundamentales establecidos en la Constitución, en su artículo 3, inciso I al IV.

Palabras clave: Tríada Sudamericana; Tríada Atlántica; Tríada del Poder Mundial; Núcleos Estratégicos.

RESUMO

O presente artigo apresenta um possível modelo autóctone de Grande Estratégia para o Brasil, com capacidade de articular os elementos do Poder Nacional, a partir dos seus quatro arquétipos geopolíticos fundantes, que posicionam o Brasil como uma superpotência energética, uma superpotência alimentar, uma superpotência aquífera

* Coordenador do Programa de Mestrado em Segurança Internacional e Defesa da Escola Superior de Guerra (ESG). Professor Emérito da Escola de Comando e Estado-Maior do Exército (ECEME). Doutor e Mestre em Direito pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ). Pós-Doutor em Geopolítica, Cultura e Direito pela Universidade da Força Aérea (UNIFA). Professor de Direito Constitucional da Escola da Magistratura do Estado do Rio de Janeiro (EMERJ) e da Universidade Cândido Mendes (UCAM). Diplomado pelo Naval War College dos Estados Unidos da América do Norte e Conferencista do William Perry Center dos Estados Unidos. Líder do Grupo de Pesquisa Geopolítica do Brasil (CNPQ). Docente do Programa de Mestrado em Ciências Aeronáuticas da UNIFA. ID Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2871461339617415> E-mail: guilherme.sandoval@terra.com.br

e ambiental (superpotência verde). Para tanto, propõe uma Grande Estratégia do Brasil para o Século XXI articulando três grandes tríades a saber: tríade sul-americana, tríade atlântica e tríade do poder central. Com isso, colima-se demonstrar que tal estratégia será capaz de realizar o imperativo categórico da geopolítica brasileira, que posiciona o País entre as cinco maiores potências globais, bem como concretiza os objetivos fundamentais previstos na Constituição, em seu artigo 3º, incisos I a IV.

Palavras-chave: Tríade Sul-americana; Tríade Atlântica; Tríade do Poder Mundial; Núcleos Estratégicos.

ABSTRACT

This article presents a possible indigenous model of Grand Strategy for Brazil, capable of articulating the elements of National Power based on its four foundational geopolitical archetypes, which position Brazil as an energy superpower, a food superpower, a water superpower, and an environmental (green) superpower. To this end, it proposes a Grand Strategy for Brazil for the 21st century, articulating three major triads, namely: the South American triad, the Atlantic triad, and the central power triad. This aims to demonstrate that such a strategy will be able to fulfill the categorical imperative of Brazilian geopolitics, positioning the country among the five largest global powers, as well as achieving the fundamental objectives set forth in the Constitution, in its Article 3, items I to IV.

Keywords: South American Triad; Atlantic Triad; World Power Triad; Strategic Nuclei.

1 INTRODUCCIÓN

Este artículo fue escrito con el propósito de presentar un análisis crítico sobre la ausencia de una “Gran Estrategia Brasileña” para el siglo XXI.

Lamentablemente, Brasil aún carece de un pensamiento científico independiente que pueda fundamentar la construcción de una Gran Estrategia para el país. Esto se debe a la falta de estudios multidisciplinarios que involucren las ciencias políticas, las relaciones internacionales, los estudios de defensa estratégica, la economía, la sociología y, sobre todo, la geopolítica y el derecho.¹

En sentido estricto, una estrategia nacional importante, además de la dimensión geopolítica, es también una cuestión constitucional. Desde la perspectiva del Estado Democrático, si por un lado es la Constitución la que condiciona las

1 En este sentido, se puede definir al geolaw como la rama del conocimiento científico que tiene como objetivo sistematizar las relaciones entre la Constitución Federal y la Gran Estrategia Nacional, clarificando sus vínculos y evaluando sus resultados y aplicaciones en términos de desarrollo nacional y plena efectividad de los derechos fundamentales del ciudadano brasileño en el marco de una verdadera Ley Democrática del Estado (Góes, 2008, p. 38).

acciones estratégicas del Estado brasileño, por otro, es la Gran Estrategia la que realiza los objetivos fundamentales previstos en la Constitución, en su artículo 3, incisos I al IV. (Brasil, 2024).²

Así, la Constitución y la Gran Estrategia son caras de la misma moneda, que deben ir de la mano y estar conectadas en el logro de los objetivos fundamentales del Estado brasileño. Sin embargo, en Brasil existe una tendencia a la discordancia entre la aplicación de la Constitución y la formulación de medidas estratégicas encaminadas al desarrollo nacional. Gilberto Bercovici (2003, p. 79), señala precisamente que:

Otra cuestión que hemos pasado por alto recientemente es la cuestión del desarrollo. Sin un Estado que promueva una política de desarrollo eficaz, podemos incluir en la Constitución lo que queramos y, lamentablemente, estaremos condenados a seguir denunciando el hecho de que la Constitución prevé algo que en realidad no se materializa.

Se observa que Brasil enfrenta grandes dificultades para desarrollar su propia ciencia orientada al desarrollo nacional, lo que impide la transformación de su gran potencial en poder real del Estado. Esto, evidentemente, dificulta la construcción de un pensamiento autónomo centrado en la importancia político-estratégica del país, especialmente en tiempos de reconfiguración del orden mundial de posguerra de Ucrania y post-conflicto de Hamas vs Israel.

El gran desafío para la academia brasileña hoy es articular las relaciones científicas entre la “Gran Estrategia” y la “Constitución”, para encontrar el equilibrio entre el desarrollo nacional y los otros valores constitucionales, incluida la protección del medio ambiente. Esto incluye, por ejemplo, la explotación del margen ecuatorial, así como la importante expansión del Centro de Lanzamiento de Alcântara y el respeto de los derechos legítimos de las comunidades quilombolas.

Sin este entendimiento, Brasil seguirá distanciándose de su gran **imperativo categórico** de posicionarse entre las cinco mayores potencias del mundo. Esto se demostrará a lo largo de este trabajo académico, fundamentado en la teoría del poder perceptible de Ray Cline (1975).

Por lo tanto, es fundamental formular una Gran Estrategia que integre todos los elementos del poder nacional, incluyendo los sectores comercial e industrial, las universidades, los centros de investigación y las entidades gubernamentales, aquí denominadas núcleos estratégicos del Estado brasileño. Estos son los verdaderos vectores del desarrollo nacional.

2 Los objetivos fundamentales del Estado brasileño son: a) construir una sociedad libre, justa y solidaria; b) garantizar el desarrollo nacional; c) erradicar la pobreza y la marginación y reducir las desigualdades sociales y regionales; y d) promover el bien de todos, sin perjuicio del origen, la raza, el sexo, el color, la edad y cualquier otra forma de discriminación (Brasil, 2024, p. 4).

Así, es momento de rechazar la sumisión geopolítica de Brasil a los centros de poder mundiales y de refutar los alineamientos automáticos y subordinados que se han adoptado de manera acrítica.

Por el contrario, Brasil puede y debe procurar el cumplimiento de los objetivos constitucionales fundamentales ampliando esos centros estratégicos de desarrollo (NED), definidos aquí como todos los agentes, entidades, empresas o segmentos, privados o estatales, ya sean económicos, comerciales, tecnológicos, académicos, científicos, financieros, normativos/reglamentarios o industriales, siempre que puedan participar efectivamente en la competencia internacional bajo los influjos de cadenas mundiales de producción, conocimientos y valor, con o sin inversión del Estado brasileño (Góes, 2022).

En este contexto, es imperativo reconocer que la “Gran Estrategia” es el principal medio para alcanzar los objetivos fundamentales establecidos en la Constitución de la República Federativa de Brasil de 1988. Para lograr estos objetivos, es necesario impartir el dominio estratégico digital al Estado de derecho democrático, comenzando por integrar la cuestión del desarrollo nacional en el proceso de ponderación con otros valores constitucionales de igual dignidad normativa.

Con la debida sensibilidad académica, el lector debe aceptar que corresponde a la Constitución de 1988 dar forma a la vida real, y no solo regularla. Por lo tanto, la falta de visión estratégica de los miembros de los tres poderes (Ejecutivo, Legislativo, Judicial) y, más intensamente, la inexistencia de una Gran Estrategia Nacional, puede tener un impacto negativo y directo en la vida de todos los brasileños.

Es urgente que el estratega brasileño formule una Estrategia de Seguridad Nacional, que pueda articular los elementos del Poder Nacional, transformando el poder potencial en poder real y proyectando al País en concierto de naciones, sobre todo a partir de sus **cuatro arquetipos geopolíticos fundacionales**, que posicionan a Brasil como una superpotencia energética, alimentaria, un acuífero y una superpotencia ambiental (superpotencia verde) (Góes, 2020).

Por tanto, este trabajo se propone presentar las bases fundamentales de esta estrategia a partir de la vitalidad y expansión de los centros estratégicos brasileños, garantizándoles competitividad en las cadenas globales de valor e innovación tecnológica.

Para ello, se propone un modelo autóctono de la Gran Estrategia, basado en tres grandes tríadas: la sudamericana, la atlántica y del poder central.³

En la primera tríada, se defiende la tesis de que Sudamérica es el *lebensraum* brasileño natural, es decir, el espacio vital para el fortalecimiento de la posición internacional de Brasil en el orden mundial posmoderno en construcción.

3 Es por ello que, en un sentido académico, cobra relevancia la teorización que hace el coronel Roberto Machado de Oliveira Mafra, de la Escuela Superior de Guerra, al diseñar su Teoría del Cuarteto. Su gran mérito reside en la fuerza de la idea de que Brasil y los demás países latinoamericanos no deberían aceptar un trato inferior de los otros bloques o líderes mundiales (2006, p. 197).

En este sentido, Brasil es el único país con suficiente dimensión geopolítica para ejercer un liderazgo regional, delineando un futuro autónomo para el mundo sudamericano.

El apotegma es simple: “o Brasil asume su liderazgo natural en Sudamérica, o está subordinado geopolíticamente a uno o más centros de poder, principalmente China o Estados Unidos”.

Como consecuencia, el desafío especial de la Gran Estrategia brasileña es interconectar las tres principales agrupaciones geopolíticas del escenario sudamericano: el Arco Amazónico, el Pacto Andino y el Cono Sur. En el ámbito de esta tríada, también se está examinando la perspectiva de la salida de Brasil al Océano Pacífico.

La segunda tríada de la Gran Estrategia Brasileña es la Tríada Atlántica, aquí concebida como la base fundacional de la oceanopolítica brasileña.

Esta tríada estratégica abarca la Amazonía Azul, la proyección brasileña para África Occidental y para la Comunidad de Países de Lengua Portuguesa (CPLP) y el Frente Antártico.

De la misma manera que la tríada sudamericana proyecta la salida brasileña al Pacífico, la tríada atlántica también encarna la proyección brasileña para el Océano Ártico.

La tríada atlántica es de particular importancia en el contexto de la compleja reconfiguración energética global, que se destaca no solo por la diversificación de matrices verdes, sino también por el juego geopolítico de disputas por el control del mercado energético mundial entre grandes organizaciones privadas y estatales, centros estratégicos de sus respectivos países de origen.

Teniendo en cuenta que la oceanopolítica es la geopolítica mundial de los océanos, se puede inferir que la oceanopolítica brasileña es la geopolítica del uso del mar como instrumento del desarrollo nacional de Brasil.

Bajo la égida de la tríada atlántica, la Gran Estrategia brasileña va a examinar las perspectivas vinculadas a los cuatro arquetipos fundamentales de la geopolítica brasileña, en particular en los campos de la energía y el medio ambiente (biodiversidad).

Por último, la tercera tríada, llamada tríada del poder mundial, que se conecta con las relaciones estratégicas con los Estados Unidos, Europa y China, sin dejar de lado las otras potencias, en particular India, Rusia y Japón.

En el plano mundial, la tan soñada inserción competitiva de las empresas y las organizaciones industriales brasileñas en las cadenas de suministro, la producción y la innovación se lograría desde la triple primera línea que apunta a los Estados Unidos, Europa y Asia, especialmente China.

El eje central de la tríada del poder mundial, también llamada tríada de la influencia global, es pensar la Gran Estrategia Brasileña de manera independiente, sin ninguna sumisión geopolítica a estos tres polos hegemónicos.

Con esta perspectiva, la figura siguiente resume los principales pilares de la Gran Estrategia Brasileña para el siglo XXI, destacando la necesidad de fortalecer la sinergia industria-universidad-gobierno.

Figura 1: Panorama general de la estrategia nacional



Fuente: Elaborado por el autor (2024).

Desafortunadamente, en las últimas décadas, Brasil ha demostrado ser incapaz de desarrollar su Gran Estrategia Nacional, que tiene en cuenta todas las potencialidades del poder nacional, lo que evidentemente le impide ocupar su verdadera posición en el orden geopolítico global. Por lo tanto, es urgente debatir y retomar el camino del bienestar de la sociedad brasileña partiendo de una genuina Gran Estrategia Brasileña.

Finalmente, este es el espectro temático de este artículo.

2 EL CONCEPTO DE ESTRATEGIA DE SEGURIDAD NACIONAL DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA

Antes de analizar los fundamentos de una posible Gran Estrategia Brasileña para el siglo XXI, es importante señalar que varios países, como Estados Unidos, China, Rusia, Reino Unido, Francia y España, no utilizan el término Gran Estrategia, sino más bien Estrategia de Seguridad Nacional.

En el caso de los Estados Unidos, por ejemplo, la tan anunciada *National Security Strategy* (NSS), surgió como requisito de la Ley de Reorganización del Departamento de Defensa de 1986 (*Goldwater-Nichols Department of Defense Reorganization Act of 1986*), que obliga al Presidente de la República a presentar al Congreso Nacional la Estrategia de Seguridad Nacional de los Estados Unidos.

En este sentido, se puede observar que la NSS estadounidense proyecta más allá de sus propias fronteras, con reflexiones directas sobre el resto del mundo, lo cual es, en esencia, la génesis de su construcción. Es importante destacar que la NSS ha trascendido su mera nacionalidad desde el fin del mundo eurocéntrico en 1945, hasta la actualidad, buscando moldear el orden mundial y su impacto en otros países.

En efecto, existe un vínculo inseparable entre la NSS estadounidense y la geopolítica global, que a su vez sienta las bases del sistema de gobernanza global.

De hecho, desde el fin de la Guerra Fría, el orden mundial posmoderno se ha regido por las estrategias de seguridad nacional de Estados Unidos, como:

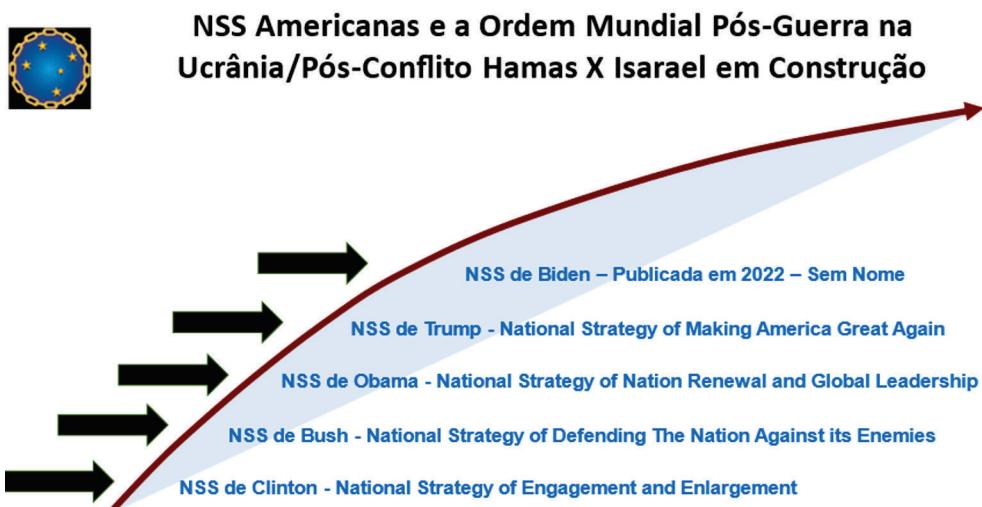
a) El surgimiento de la globalización económica y la apertura del mercado mundial, promovidos por la estrategia de *Engagement and Enlargement* de Bill Clinton (Estados Unidos de América, 1996);

b) La guerra contra el terrorismo y la lucha contra el terrorismo, tal como se definen en la estrategia *Defending The Nation Against Its Enemies* de George W. Bush “Defender a la nación contra sus enemigos” (Estados Unidos de América, 2002);

c) Después de la crisis de 2008, la Estrategia *Nation Renewal and Global Leadership* de Barack Obama (Estados Unidos de América, 2010), que busca contener el progreso geopolítico chino y rescatar el liderazgo global;

d) La negación de la globalización, la repatriación de industrias y el proteccionismo nacionalista estadounidense engendrado por la Estrategia *Making America Great Again* de Donald Trump (Estados Unidos de América, 2017) explican la Guerra Comercial con China, mantenida por la Estrategia “Sin Nombre” de Joe Biden.

Figura 2 - Estrategias Americanas



Fuente: Elaboración del autor (2024).

Por lo tanto, es evidente que la Estrategia de Seguridad Nacional fue diseñada para ser el mayor documento que guíe el logro de los grandes objetivos nacionales y los altos intereses globales de los Estados Unidos, haciendo coincidir así sus políticas internas y externas. Se trata de una Estrategia de Gran Potencia Global, que incorpora en su contenido la proyección mundial de la economía estadounidense, la amplificación de la democracia liberal en todo el planeta y el mantenimiento imparable de su hegemonía militar.⁴

En sentido estricto, los NSS de Estados Unidos tienen como objetivo principal aumentar la resiliencia, la competitividad internacional y el liderazgo tecnológico de sus grandes corporaciones multinacionales, financieras y comerciales, sus instituciones académicas y centros de investigación y entidades estatales, todos comprometidos en la carrera por la innovación y las tecnologías disruptivas.

También cabe mencionar que el liderazgo mundial de los Estados Unidos en el ámbito de la innovación tecnológica sólo se sustenta en el control respectivo de las grandes cadenas mundiales de producción, valor y suministros; y viceversa.⁵ (United States of America, 2021, p. 8-9).

Es en este diapasón que, en el actual orden geopolítico posmoderno, el nuevo eje de desgaste entre las potencias occidentales lideradas por Estados Unidos y las potencias euroasiáticas capitaneadas por China radica precisamente en esta disputa por los avances tecnológicos y, en particular, por el control de las grandes cadenas globales de valor e innovación tecnológica. En medio de este desgaste, los países subdesarrollados de la modernidad tardía, del Sur Global, como, desafortunadamente, sigue siendo el caso de Brasil.

-
- 4 Como señala acertadamente Henry Kissinger: el poder militar estadounidense ha brindado un escudo de seguridad al resto del mundo, lo soliciten o no sus beneficiarios. Bajo el paraguas de una garantía militar estadounidense esencialmente unilateral, gran parte del mundo desarrollado se sumó a este sistema de alianzas; los países en desarrollo estaban protegidos contra una amenaza que a veces no reconocían, mucho menos admitían. Se ha desarrollado una economía global, y para ello Estados Unidos ha aportado financiamiento, mercados y una amplia variedad de innovaciones. El período comprendido entre 1948, y el cambio de siglo marcó un momento fugaz en la historia de la humanidad en el que fue posible hablar de un incipiente orden global compuesto por una combinación del idealismo estadounidense y los componentes tradicionales del equilibrio de poder (Kissinger, 2015, p. 364).
 - 5 Es la propia NSS de Biden la que destaca la importancia de mantener su supremacía científica y tecnológica, cuando afirma que: “Los rápidos cambios en la tecnología darán forma a todos los aspectos de nuestras vidas y nuestros intereses nacionales, pero la dirección y las consecuencias de la revolución tecnológica siguen sin definirse [...]. Los Estados Unidos deben reinvertir en mantener nuestra ventaja científica y tecnológica y, una vez más, liderar trabajando junto a nuestros aliados estratégicos para establecer las nuevas reglas y prácticas que nos permitirán aprovechar las oportunidades que presentan los avances tecnológicos”. Texto en inglés: Rapid changes in technology will shape every aspect of our lives and our national interests, but the direction and consequences of the technological revolution remain unsettled. (...) America must reinvest in retaining our scientific and technological edge and once again lead, working alongside our partners to establish the new rules and practices that will allow us to seize the opportunities that advances in technology present (United States of America, 2021, p. 8-9).

En un sentido estratégico, esto significa que no hay vacío de poder en la geopolítica y las relaciones internacionales, es decir, siempre habrá algún estado tratando de influir en las decisiones internacionales importantes; siempre habrá disputa entre naciones hegemónicas que se ocupan de la resiliencia y la expansión de sus respectivas corporaciones supranacionales, como por ejemplo, la disputa entre las empresas chinas (Huawei y ZTE) frente a las empresas Nokia (finlandesa) y Ericsson (sueca) en la tecnología 5G (Góes, 2022).

Todo el análisis desarrollado hasta ahora sirve para reforzar aún más la idea-fuerza de que, en Estados Unidos y en muchos otros países importantes, el concepto de Seguridad Nacional es un todo estratégico que trasciende los niveles de Defensa Nacional y Seguridad Pública, incluso subiendo el nivel de la Gran Estrategia, que define el futuro de la nación. Por lo tanto, no podemos equiparar una Estrategia de Seguridad Nacional, en la línea de la NSS estadounidense, con la Estrategia de Defensa Brasileña (END) y ni siquiera con la Política de Defensa Brasileña (PDN).

En sentido estricto, lo que se pretende aquí es destacar que la proyección internacional de un país en el concierto de naciones es una función directa de su Gran Estrategia, cualquiera que sea su nombre: Estrategia de Seguridad Nacional, Estrategia Global, Estrategia Nacional de Desarrollo, Estrategia General, etc.

Según Richmond Lloyd, exdirector del Curso de Planificación de la Estrategia y la Fuerza de la *Naval War College* de los Estados Unidos, una estrategia de seguridad nacional debería tener por objeto un proyecto de proyección de poder nacional a partir de objetivos bien definidos para lograr:

Los Estados Unidos siguen reevaluando sus prioridades nacionales y los elementos clave de su estrategia de seguridad nacional. Es importante que la nación aproveche bien este momento, pero para ello es necesario tener **calidad y claridad** en la estrategia y las decisiones de planificación de la fuerza. La falta de un conjunto claro de objetivos y de una estrategia de seguridad nacional sólida y centrada llevará a los Estados Unidos a reaccionar, en lugar de controlar, los **acontecimientos mundiales** que le interesan. Confundir tal paso no será suficiente (Lloyd, 1995, p. 1).

Esta es, entonces, la concepción de una Estrategia de Seguridad Nacional que gobierne sobre Estados Unidos, una superpotencia que todavía predomina en la escena internacional, pero que hoy está en una disputa geopolítica con China.

La competencia sino-estadounidense por las cadenas de valor globales y la innovación tecnológica trasciende la esfera económica, y también es una disputa geopolítica por el poder y la influencia globales. La capacidad de dominar

estas cadenas y tecnologías disruptivas es el factor preponderante a la hora de determinar qué nación tomará la delantera en el orden mundial posmoderno, especialmente en la próxima era de posguerra de Ucrania/posconflicto Hamas versus Israel.

Lógicamente, hay que reconocer que la proyección internacional de un país del Sur Global, como es el caso de Brasil, no puede aspirar al control de los acontecimientos mundiales, como destacó Richmond Lloyd (1995) y, mucho menos, disputar el control de las cadenas de suministro, la producción y la innovación tecnológica a escala planetaria.

En consecuencia, se sostiene aquí que, a diferencia de la NSS de los Estados Unidos, el principal desafío de nuestra Gran Estrategia Nacional para el siglo XXI es promover la reducción de la pobreza y la marginación, así como las desigualdades sociales y regionales, dentro de una sociedad libre, justa y solidaria, de conformidad con el artículo 3, secciones I a IV, de la Constitución de la República de 1988 (Brasil, 2024).

3 LA ESTRATEGIA BRASILEÑA Y LA GUERRA JURÍDICA (LAWFARE)

Sin contener ninguna inclinación ideológica, una futura Gran Estrategia Nacional debe ofrecer a la sociedad brasileña un instrumento para garantizar los derechos fundamentales, en particular los derechos estatales de bienestar social de segunda dimensión, que dependen necesariamente de las acciones estratégicas del Estado.

Esta Estrategia desempeña, por lo tanto, un papel fundamental en la elaboración de marcos normativos para sectores estratégicos de la economía nacional, como el régimen de transición energética o la exploración petrolera en el margen ecuatorial.

Esta visión del mundo más amplia permite al estratega ganar la capacidad de proteger los intereses legítimos del país dentro de un orden mundial complejo, en el que prevalece el juego de poder geopolítico de naturaleza maquiavélica-hobbesiana, bajo la apariencia de un discurso kantiano-wilsoniano.

Sin embargo, detrás de este discurso del bien común para la humanidad siempre quedará una perspectiva maquiavélico-hobbesiana de los intereses egoístas de los estados más ricos, es decir, el deseo de explotar el petróleo, las tierras raras o cualquier otro recurso natural de valor en el mercado mundial.

Ante esto, los países de la modernidad tardía deben tener la capacidad estratégica de percibir tal forma de actuar, creando mecanismos para proteger sus auténticos intereses vitales. No es apropiado embarcarse acríticamente en estos flujos cosmopolitas de retórica kantiana, que la mayoría de las veces no hacen más que agravar la pobreza y la exclusión social en la periferia del sistema mundial.

Por lo tanto, es urgente sentar las bases de una Gran Estrategia Nacional, que tenga en cuenta los impactos de la geopolítica global en el ordenamiento jurídico interno del país, especialmente los hitos regulatorios de su economía.

El hecho sorprendente y desalentador es que las fuerzas desreguladoras de la economía y la tecnología, tal como las concibió Natalino Irti (2007), haciendo uso de la llamada ley (*lawfare*)⁶, son capaces de deconstruir los núcleos estratégicos de un oponente geopolítico, en particular las organizaciones empresariales competitivas en el mercado global, sin recurrir al uso de la fuerza o incluso derramar una gota de sangre.

Así, resignificando a Carl von Clausewitz, con tintas de la estatalidad posmoderna, y considerando la esencia del *lawfare*, se defiende aquí la tesis de que “el derecho se convierte en la continuación de la geopolítica por otros medios”.

En términos generales, el *lawfare* es la nueva forma de conflicto geopolítico en la posmodernidad, en la que el derecho se utiliza como arma de guerra para destruir la triple hélice del enemigo (como en las interacciones universidad-industria-gobierno).

En este contexto, las acciones legales sustituyen a las acciones de las fuerzas armadas para lograr objetivos fundamentales del Estado, ya sean de carácter político, económico, militar, psicosocial o científico-tecnológico.

En suma, la guerra legal representa una nueva dimensión de la polemología (estudio científico de las guerras y sus efectos, formas, causas y funciones como fenómeno social), en la que el derecho y la geopolítica se entrelazan, y su comprensión es esencial para la formulación de la Gran Estrategia de Brasil.

Con esta visión amplia del *lawfare*, ahora es importante examinar los desafíos y oportunidades que se presentan al desarrollo estratégico de Brasil sin apartarse de los principios del orden democrático.

4 BASES TEÓRICAS DE LA GRAN ESTRATEGIA BRASILEÑA

En términos generales, la Gran Estrategia Nacional de Brasil tiene tres premisas básicas:

- a) La primera premisa es que sus objetivos inherentes son los objetivos fundamentales de la República Federativa de Brasil ya debidamente catalogados en nuestra Constitución, es decir, los objetivos de la Gran Estrategia Brasileña son los objetivos previstos en el artículo 3, secciones I a IV, de la CRFB/88;

6 En nuestra opinión, LAWFARE no representa más que uno de los segmentos epistémicos del geolaw (una rama de la ciencia que estudia las conexiones científicas entre geopolítica y derecho). Es una de las vertientes de la cuarta generación de la guerra, en la que la ley, entre otros medios, se utiliza como arma de guerra para lograr un determinado objetivo geopolítico o estratégico o político, a partir de la destrucción o reducción de la triple hélice (empresa-universidad-gobierno) de un oponente.

- b) La segunda premisa es que la Gran Estrategia debe formularse con el compromiso inseparable de hacer realidad el imperativo categórico de la geopolítica brasileña: elevar a nuestra nación a una posición de prominencia entre las cinco mayores potencias del mundo;
- c) La tercera premisa radica en la priorización de acciones estratégicas intrínsecamente ligadas a los cuatro grandes arquetipos geopolíticos, que dan a Brasil la condición de superpotencia en las esferas de la energía, la alimentación, el medio ambiente y el acuífero.

Con respecto a la primera premisa, ya examinada exhaustivamente, a diferencia de las potencias mundiales, en particular Estados Unidos y China, cuya lógica en la construcción de sus principales estrategias es la búsqueda del liderazgo mundial desde la influencia, el control y la hegemonía en los mercados globales, la Gran Estrategia brasileña debe centrarse en el logro de los objetivos constitucionales fundamentales.

Cabe señalar también que, en la visión de Golbery do Couto e Silva (1981), los objetivos nacionales permanentes serían los que se mantuvieran constantes a lo largo del tiempo, como la soberanía nacional, la seguridad nacional, la unidad nacional y el desarrollo sostenible. Por otra parte, los objetivos nacionales actuales serían los que reflejaran las necesidades y prioridades específicas de un período determinado.

Esa concepción de los objetivos nacionales ha sido muy debatida e incluso criticada, en vista de su vinculación con el binomio seguridad-desarrollo y su posible contradicción con el régimen político democrático.

A su vez, en el lado opuesto, Meira Mattos presenta una gran diferencia, ya que, además de actualizar los pensamientos de sus predecesores, especialmente Mário Travassos y Golbery do Couto e Silva, ya había presentado la concepción democrática de la geopolítica y la búsqueda de la dignidad humana, desde finales del siglo pasado. He aquí el gran legado académico de Meira Mattos, que se extiende hasta el siglo XXI.⁷

En palabras del propio Meira Mattos: nuestro concepto de desarrollo es democrático y tiene sus raíces en la filosofía cristiana. El desarrollo no es sólo

7 En su obra *La Escuela Geopolítica Brasileña: Golbery do Couto e Silva; Carlos de Meira Mattos y Therezinha de Castro*, Jorge Manuel da Costa Freitas destaca que “Considerado por Kelly (1988) como “la máxima autoridad en Geopolítica en Sudamérica”, a sus tesis Carlos de Meira Mattos, como parte integral de la Escuela Brasileña, no deja de incorporar el legado de los founding fathers (su base axiológica), moldeándolo, sin embargo, según la sociedad brasileña (...). [En este sentido], Meira Mattos hace uso de la expresión desarrollo democrático en un sentido más amplio de la geopolítica de la democracia. (Freitas, 2004, p. 64-65).

crecimiento económico. Para ser auténtico, debe ser integral, es decir, promocionar a todos los hombres y al hombre entero (Mattos, 1975).

Así, tomando en consideración los conceptos de objetivos nacionales permanentes y el Concepto Estratégico Nacional de Golbery do Couto e Silva en conjunción con las ideas geopolíticas de democracia y búsqueda de la dignidad humana de Meira Mattos, se defiende aquí la tesis de que la Gran Estrategia del País tiene la misión de realizar los objetivos fundamentales de la República Federativa de Brasil, debidamente catalogados en la Constitución de 1988, en su artículo 3, secciones I a IV.

En este sentido, puede decirse que, sistémicamente, la primera premisa de la Gran Estrategia Brasileña para el Siglo XXI es establecer como objetivos inherentes los mismos objetivos constitucionales fundamentales.

Esta primera premisa es muy importante porque proyecta la imagen que la formulación de la Gran Estrategia Nacional implica delinean las acciones estratégicas necesarias para que Brasil construya una sociedad libre, justa y solidaria; garantice el desarrollo nacional; erradique la pobreza y la marginación; reduzca las desigualdades regionales y sociales; y promueva el bien de todos, sin ningún tipo de discriminación, de acuerdo con los preceptos establecidos por la Constitución de 1988.

El segundo eje fundamental de la Gran Estrategia Nacional, por otra parte, apunta a la realización del imperativo categórico de la geopolítica brasileña: colocar al país entre los cinco principales países del mundo, con la capacidad de influir en la reconfiguración del complejo orden mundial contemporáneo, marcado por la competencia por los mercados y las mentes en todo el mundo (el nuevo *lebensraum* de la era posmoderna).

Este trabajo académico no pretende presentar reflexiones utópicas, irrealistas, retrógradas o incluso patrioteras, sino más bien reafirmar la necesidad de que la sociedad brasileña tome conciencia de todo el potencial geopolítico de Brasil, que, hasta ahora, lamentablemente, no se convirtió en poder real. Cuando esto suceda, Brasil ciertamente se posicionará entre las cinco mayores potencias del planeta.

Como justificación epistémica de la validez de la segunda premisa (imperativo categórico de la geopolítica brasileña), se recurre a la teoría del Poder Perceptible de Ray Cline (1975), un enfoque que matematiza el poder del Estado en el campo de la geopolítica y las relaciones internacionales.

A pesar de las críticas recibidas, la teoría del poder perceptible sigue siendo relevante en el estudio de la geopolítica y las relaciones internacionales, especialmente en un mundo donde el poder económico y la estrategia nacional juegan papeles cada vez más importantes.

El enfoque de Ray Cline ofrece una metodología bien estructurada para evaluar el poder de un país y, a su paso, comprender la dinámica del orden mundial posmoderno en construcción, de ahí su relevancia para justificar la tesis de que el gran imperativo de la geopolítica brasileña debería ser el posicionamiento del país entre las cinco mayores potencias globales.

Ray Cline, un teórico realista, propuso una fórmula que considera varios factores: masa crítica (territorio y población), capacidad económica, capacidad militar, estrategia nacional (objetivos estratégicos) y voluntad de ejecutar la estrategia.⁸

Como señala Roberto de Oliveira Mafra, la propia evaluación de Ray Cline durante la Guerra Fría:

Posteriormente, en una evaluación realizada en 1978, publicada en 1980, el profesor Ray Cline colocó a Brasil en tercer lugar, sólo precedido por la Unión Soviética y los Estados Unidos de América, en este orden, con China en cuarto lugar. ... Ya a finales del siglo XX, otros analistas del poder de las naciones afirman que China y Brasil, ahora países emergentes, también serían líderes mundiales en el siglo XXI, otra razón para que ambos se incluyeran en los primeros lugares de la relación de Poder Perceptible, poco después de los líderes de entonces, Estados Unidos y la Unión Soviética (Mafra, 2006, p. 150-152).

Con base en la fórmula de Ray Cline para comparar el poder de los países, se puede ver tristemente la gran diferencia entre las posiciones de Brasil y China, en poco más de tres décadas. Si bien China ya se proyecta como la segunda gran potencia del planeta, llegando incluso a amenazar la hegemonía misma de Estados Unidos, Brasil ha retrocedido, y sigue siendo un país subdesarrollado de modernidad tardía del Sur Global.

Y la pregunta es: ¿porqué sucedió esto?

En nuestra opinión, la respuesta proviene de los componentes S (vinculados a la formulación de los objetivos estratégicos del Estado) y W (voluntad de implementar la Gran Estrategia).

En términos generales, se puede afirmar que, en el aspecto de “masa crítica”, Brasil tiene un extenso territorio (aproximadamente 14,2 millones de kilómetros

8 La fórmula matemática de Cline para cuantificar el poder de un país se expresa como: $P_p = (C + E + M) \times (S + W)$ donde: P_p es el poder perceptible, C representa la masa crítica (territorio y población), E es la capacidad económica, M es la capacidad militar, S es la estrategia nacional y W es la voluntad nacional. (Cline, 1975) Si bien la teoría de Cline es ampliamente respetada, no está exenta de críticas. Algunos sostienen que la fórmula simplifica en exceso la complejidad del poder nacional y no toma en cuenta factores como la diplomacia y la influencia cultural (Mafra, 2006, p. 150).

cuadrados contando con la Amazonía Azul) y una gran población (más de 203 millones de habitantes, según el último Censo Demográfico de 2022 del IBGE).

En estos aspectos de masa crítica (territorio y población), el potencial de Brasil en términos de recursos naturales y una base poblacional robusta es grande, ya sea para la composición de un mercado de consumo fuerte, o para el mercado laboral y para el reclutamiento de personas, incluidas las fuerzas armadas, lo que evidentemente refuerza la tesis del gran imperativo categórico de la geopolítica brasileña.

Sin embargo, desde otra banda, el análisis de la posición de Brasil según la teoría del poder perceptible de Ray Cline, relacionada con la formulación de una gran estrategia y con el deseo de la sociedad de llevar a cabo esta estrategia, es incluso melancólico.

Por más que las variables de masa crítica sean favorables al País (población y territorio), las demás son prácticamente nulas frente a estos dos factores principales (S y W). De hecho, como ya se ha visto ampliamente, la falta de una Gran Estrategia Brasileña, con objetivos claros y bien definidos, ha sido enormemente perjudicial para el desarrollo nacional y, a su paso, para el poder perceptible de Brasil.

Asimismo, la falta de conciencia de la sociedad brasileña sobre el potencial geopolítico del país obstaculiza la evolución económica y social del Estado en su conjunto y, a su vez, inhibe el fortalecimiento de la sinergia entre la industria, la academia y el gobierno (polos estratégicos de desarrollo nacional). En resumen, la falta de una estrategia importante, sumada a una voluntad nacional sin ningún compromiso con el desarrollo geopolítico, hace difícil que el perceptible poder de Brasil crezca.

En este contexto, surge el tercer pilar de la Gran Estrategia para el Siglo XXI: la priorización del desarrollo nacional basado en sus cuatro arquetipos geopolíticos fundacionales, que posicionan a Brasil como superpotencia energética, alimentaria, acuífera y ambiental (verde).

En resumen, el posicionamiento brasileño en el mercado de productos primarios (*commodities*) ya es de gran relevancia, pero insuficiente para transformar todo el potencial del país en poder real, sobre todo en sus cuatro grandes arquetipos geopolíticos (energía, agroindustria, medio ambiente y agua/saneamiento).

Por lo tanto, es urgente superar la posición periférica de Brasil en las cadenas globales de productos de alto valor agregado y alta tecnología, priorizando los cuatro principales arquetipos geopolíticos de Brasil, con el objetivo de fortalecer y reconstruir los núcleos ya existentes y crear nuevas organizaciones empresariales e industriales con competitividad internacional junto con institutos modernos de excelencia académica y centros de investigación integrados con las cadenas globales de innovación y conocimiento.

Figura 3 – Prioridades de la Estrategia Nacional



Fuente: Elaborado por el autor (2024).

Por lo tanto, además de tratar de hacer realidad los objetivos constitucionales fundamentales y estar entre las cinco mayores potencias del planeta, también se defiende la tesis de que la Gran Estrategia Nacional debe estar alineada con la plena realización del potencial del país en el escenario geopolítico mundial, en beneficio de la propia sociedad brasileña y, no, de intereses extranjeros, ataviados con intereses nacionales.⁹

Por ejemplo, Brasil, uno de los mayores productores de materias primas y poseedor de una vasta biodiversidad, ya sea en la Amazonía Verde o en la Amazonía Azul, enfrenta importantes desafíos en este proceso de convertir su potencial en energía real.¹⁰

- 9 En este sentido, como bien señala el documento - Fundamentos del Poder Nacional - ESG (2019, p. 136): Si esto no fuera suficiente, el llamado mundo desarrollado presiona a los países en desarrollo para que adopten lo que ellos llaman buenas instituciones y procedimientos supuestamente indispensables para la realización del desarrollo económico, lo que bien puede caracterizar una falacia, ya que la evolución económica de estos países no siempre se basó en las buenas instituciones y procedimientos que ahora recomiendan a los países en desarrollo. Tal estrategia está muy bien calificada por Ha-Joon Chang (2004) en su trabajo - Patear la escalera.
- 10 En este paso, la lección de Cristina Soreanu Pecequilo necesita: "Cuanto más eficiente sea la conversión del poder potencial en realidad, mayor será la posibilidad de que un Estado actúe en el sistema internacional. Como ejemplo: Brasil es considerado como uno de los mayores productores de materias primas y como poseedor de biodiversidad en el mundo, pero el procesamiento de muchas de estas materias primas no se lleva a cabo aquí, sino en el extranjero. Brasil, por lo tanto, tiene un poder potencial que no puede convertir en poder real, permitiendo a otros agregar valor y ganar dominio de sus recursos, dejando, además, muchos de los recursos sin explotación". (Pecequilo, 2005, p. 57 y 58).

Gran parte de las materias primas de Brasil se procesan en el extranjero, y luego se exportan al país con alto valor agregado, lo que impide la transformación de este potencial en poder efectivo.

En este sentido, Brasil debe priorizar su desarrollo nacional, basado en estos cuatro grandes arquetipos geopolíticos, lo que evidentemente no impide el desarrollo de otras áreas, como, por ejemplo, el sector aeroespacial.

En este momento, en medio de la guerra en Ucrania y el conflicto de Oriente Medio, ha surgido una oportunidad significativa para que Brasil se internacionalice. El nuevo proceso de reorganización de las cadenas mundiales de valor e innovación fija varias posibilidades, en particular el concepto de *near-shoring* y *friendly-shoring*, que desempeña un papel crucial en la reconfiguración del orden mundial posmoderno en construcción. Este concepto es estratégicamente importante porque proyecta la disputa por el control de las cadenas globales entre las potencias occidentales, lideradas por Estados Unidos, y las potencias euroasiáticas capitaneadas por China.

Por lo tanto, el presente estudio tuvo como objetivo demostrar que el modelo de una Gran Estrategia debe promover la integración armoniosa de la triple hélice en todos los eslabones de las cadenas internacionales, incluyendo la producción, la distribución, la innovación tecnológica y la transferencia de conocimiento, con el fin de maximizar la competitividad de Brasil y la inserción internacional en el escenario global posmoderno en construcción.

Figura 4 – Esquema geral da Estratégia Nacional

ESTRATÉGIA BRASILEIRA DA TRÍPLICE TRÍADE

Reordenação das cadeias globais de valor da Era Pós-moderna



Fuente: Elaborado por el autor (2024).

Es por ello que, a continuación, el presente trabajo sistematiza la idea de la tríada de potencia mundial (EEUU, Unión Europea, China), precisamente con este espíritu de identificar aquellos acuerdos de cooperación multilateral que fortalezcan la resiliencia de los núcleos ya establecidos y/o que hagan posible la competitividad internacional de los nuevos núcleos emergentes.

Organismos de cooperación como el Mercosur, la Unión Europea, los BRICS y los acuerdos bilaterales con Estados Unidos y China pueden desempeñar un papel clave para aumentar la tenacidad y ampliar el número de organizaciones empresariales y universidades brasileñas en las cadenas globales.

Esos mecanismos multilaterales y bilaterales tienen el potencial de proporcionar acceso a nuevos mercados, ampliando las oportunidades de crecimiento y aumentando la competitividad internacional de nuestros centros estratégicos. De la misma manera, la colaboración científica entre países de diferentes bloques internacionales puede acelerar la inserción de sus miembros en las cadenas globales de investigación e innovación.

Además, muchas de estas organizaciones internacionales tienen organismos de financiamiento para proyectos comerciales de investigación y desarrollo, como el Banco BRICS, que por supuesto puede beneficiar tanto a universidades como a industrias. Por último, cabe señalar también que la cooperación internacional también contribuye a la armonización de los hitos normativos, lo que puede facilitar las corrientes comerciales internacionales y la colaboración entre empresas de diferentes países.

Es desde esta perspectiva que, a continuación, se sistematiza la Gran Estrategia de Brasil partiendo de las tríadas de poder sudamericana, atlántica y mundial.

5 TRÍADA SUDAMERICANA, TRÍADA ATLÁNTICA - TRÍADA DEL PODER MUNDIAL: EJES FUNDACIONALES DE LA GRAN ESTRATEGIA DE BRASIL

En esta segmentación temática, este trabajo pretende presentar las tres grandes líneas de una futura Gran Estrategia Nacional para Brasil en el siglo XXI.

Como se ve ampliamente, en un contexto global gobernado por la tensión geopolítica entre Estados Unidos y China, se propone un modelo de Gran Estrategia que engloba tres grandes tríadas de fortalecimiento del poder nacional brasileño: la tríada sudamericana, la tríada atlántica y la tríada de poder global.

Con respecto a la primera tríada, la tríada sudamericana, cabe señalar en primer lugar que el artículo 4, párrafo 1, de la Constitución de 1988 establece que la República Federativa de Brasil procurará la integración económica, política, social y cultural de los pueblos de América Latina, con el fin de formar una comunidad latinoamericana de naciones (Brasil, 2024).

Sin embargo, un acuerdo constitucional de este tipo es una orientación geopolítica importante para la Gran Estrategia Brasileña. Sin embargo, se cree que la integración latinoamericana, aunque es la mejor trayectoria geopolítica a seguir a largo plazo, es difícil de implementar.

En este contexto, México ya está irremediablemente ligado a Estados Unidos (notablemente ahora desde el *friendly-shoring* del reordenamiento de las cadenas globales); los países del Caribe y América Central también están estratégicamente más cerca de Estados Unidos que cualquier otro país sudamericano; finalmente, una integración de este tipo sería prácticamente imposible, al menos en el corto o mediano plazo.

Como consecuencia, la mejor alternativa para la Gran Estrategia brasileña es la reducción de nuestro espacio vital para el subcontinente sudamericano. Este es sin duda nuestro verdadero *lebensraum*, nuestro espacio vital efectivo.

Por lo tanto, se sostiene que la integración sudamericana debe ser el punto de partida, pero no el punto de llegada de la Gran Estrategia Brasileña, ya que es sólo el primer paso de un diseño estratégico muy amplio, que todavía abarca la tríada atlántica y la tríada del poder mundial.

Sus puntos centrales son la salida brasileña al Océano Pacífico, la interconexión de las cuencas amazónicas y de platino, y la creación de núcleos estratégicos multilaterales para la exploración de la biodiversidad de la Panamazonía.

Figura 5 - Integración de América del Sur

PRIMEIRA TRÍADE DA GRANDE ESTRATÉGIA BRASILEIRA TRÍADE SUL-AMERICANA

Triângulo destacando Amazônia, Zona Andina e Cone Sul



Saída brasileira para o Oceano Pacífico, interligação das bacias amazônica e platina; biodiversidade da Pan-Amazônia

Fuente: Elaborado por el autor (2024).

De este modo, el primer reto de la Gran Estrategia Brasileña para el Siglo XXI es hacer la interconexión de las tres agrupaciones geopolíticas del escenario sudamericano, es decir, el Arco Amazónico, la Comunidad de Naciones Andina y el Cono Sur.

Hay quienes creen que la integración sudamericana es un modelo obsoleto de la proyección geopolítica de Brasil. Sin embargo, la integración sudamericana

sigue siendo la piedra angular en el proyecto de reafirmar a Brasil como potencia global en el siglo XXI.

Por lo tanto, es apropiado reflexionar sobre la mejor alternativa estratégica para Brasil en tiempos de desglobalización de la economía mundial, iniciada por la Doctrina Trump (2017), y estimulada por la crisis del coronavirus (2019), y ahora por las guerras de Rusia contra Ucrania (2022) e Israel contra Hamas (2023), con potencial para escalar y expandir el número de contendientes.

Esta situación ha creado una reorganización/regionalización de las cadenas mundiales de suministro y producción, acompañada de un importante intento de repatriar la industria nacional de las potencias occidentales, con el fin de reducir los riesgos derivados de esta dependencia de las potencias clasificadas como revisionistas por la NSS estadounidense, en particular China y Rusia.

Ante este contexto, la unión estratégica de Sudamérica debe hacerse a partir de la creación de núcleos estratégicos multilaterales que exploren sus vocaciones naturales desde la perspectiva de la intercomplementariedad subregional.

Para ello, la Gran Estrategia Brasileña necesita sistematizar la integración de la tríada sudamericana. Sin esta visión amplia, no será posible dar forma al sistema de fuerzas geopolíticas sudamericanas en una sola dirección. No hay otro camino que tomar la delantera en la tríada sudamericana.

Con respecto al Arco Amazónico, comparando las obras de Golbery y Meira Mattos, Freitas (2004, pp. 65-66) señala que:

En la línea de Golbery do Couto e Silva, también subyace el pensamiento de Meira Mattos en la búsqueda de establecer una geopolítica aplicada, teniendo una idea inherente de que “las relaciones geográficas entendidas deben estar contenidas en la política del gobierno”. [...] merece especial atención el enfoque geopolítico dado al complejo tema de la integración de la Amazonía, el interés particular dedicado por el autor al estudio de las potencialidades y desafíos geopolíticos de Brasil como “potencia mundial en expansión”; y, más ampliamente, el análisis sobre la capacidad del “hombre brasileño” para construir una civilización de los trópicos, o, en otros términos, las potencialidades de Brasil para competir en la escena mundial.

Por lo tanto, es responsabilidad del estratega del país articular un gran conglomerado que aglutine los esfuerzos para la explotación de este patrimonio genético nacional.

Sin inversiones significativas en los centros estratégicos propios de la región (instituciones empresariales, universidades y entidades estatales, por ejemplo, el Instituto Nacional de Investigación de la Amazonía) vinculados al patrimonio genético nacional, el procesamiento y el valor agregado seguirán realizándose en el extranjero,

sin generar ingresos y empleos de calidad dentro del propio país, propietario de este rico patrimonio genético, pero sin la capacidad de explotarlo en su totalidad.

Asimismo, la investigación científica sobre biodiversidad debe ser priorizada en todas las instituciones de investigación y docencia de los países amazónicos, con el fin de agregar valor a sus descubrimientos y asegurar patentes sudamericanas, evitando así la fuga de recursos a través de la piratería y el tráfico ilegal de hierbas y semillas. La cuestión indígena debe resolverse en armonía con la perspectiva de aumentar la explotación de los nobles minerales de la Amazonía, sin violar sus derechos constitucionales.

En resumen, es del lado del Arco Amazónico que Brasil puede consolidar su posición como superpotencia ambiental y acuífera.¹¹

La integración de la Comunidad de Naciones Andina es mucho más complicada, pero no imposible. El punto nodal del posicionamiento geopolítico brasileño dentro del frente andino debe apuntar a la salida brasileña hacia el Océano Pacífico.

En este sentido, se defiende la tesis de que esta salida pasa necesariamente por la compleja cooperación entre el Mercosur (a nivel de Mercado Común) y la Alianza para el Pacífico (a nivel de Zona de Libre Comercio), cuyo liderazgo está bajo la responsabilidad de México, contando también con Chile, Colombia y Perú.¹²

Por último, el Mercosur es sin duda el principal foro para la integración sudamericana. Los otros dos frentes, Amazonas y Andino, son complementarios dentro del proceso de inserción internacional de Sudamérica.

En términos generales, se puede decir que el mayor desafío de la Gran Estrategia brasileña en la tríada sudamericana es revertir el posicionamiento geopolítico pendular de Argentina, a veces alineándose con Estados Unidos, a veces con Mercosur. De hecho, Argentina es fundamental para la vitalidad del Cono Sur.¹³

11 De hecho, el país alberga la mayor parte de la Selva Amazónica, que es crucial para la concepción de empresas por parte de la multimillonaria industria farmacéutica. Esta industria se ve impulsada por la demanda constante de medicamentos, vacunas y tratamientos innovadores, que dependen de importantes inversiones en investigación y desarrollo orientadas a la biodiversidad y su proceso de bioprospección. La Gran Estrategia Brasileña debe atraer inversiones extranjeras para la creación de empresas destinadas exclusivamente a la transformación de este potencial en poder real. En definitiva, la explotación del enorme potencial de la biodiversidad de la cuenca amazónica debe hacerse estratégicamente de manera que incluya a la industria y a las universidades brasileñas y sudamericanas en el descubrimiento de nuevos medicamentos y tratamientos, beneficiando tanto a la salud humana como a la economía de la región en su conjunto.

12 La negativa de Chile a unirse al Mercosur es también un factor de desintegración sudamericana. La decisión de Chile de convertirse en miembro observador del Mercosur debe interpretarse con cautela. De hecho, no se puede pasar por alto el hecho de que la política exterior chilena tiende naturalmente a negociaciones bilaterales de libre comercio con los países desarrollados.

13 Desafortunadamente, la sociedad argentina no puede aceptar el liderazgo natural de Brasil en el contexto sudamericano, ya que votó en contra del deseo de Brasil de convertirse en miembro del Consejo de Seguridad Permanente de la ONU. La declaración de un ex ministro argentino de que las relaciones con Estados Unidos eran carnales muestra un claro vínculo de subordinación política en ese país. Los argentinos aún no han aprendido la lección de la Guerra de las Malvinas, cuando Estados Unidos ignoró completamente a la nación argentina. Era demasiado pretencioso o ingenuo pensar que los norteamericanos apoyarían a Argentina a expensas de su aliado europeo tradicional, el Reino Unido.

En otras palabras, así como no hay un acuerdo Mercosur-Unión Europea sin Brasil, tampoco hay Mercosur sin Argentina.

En términos estratégicos, también se destaca la importancia de la interconexión de las cuencas Amazónica y Platino, como defendió Mario Travassos (1947), en la medida en que impulsa el desarrollo económico, la integración regional y la propia seguridad nacional.

La interconexión directa de la Cuenca Amazónica, la mayor del mundo, y la Cuenca Platino, la segunda de Sudamérica, puede revolucionar el sistema de transporte de carga en términos de reducción de costos, lo que naturalmente aumenta su competitividad en relación con el modal vial, además de ser una alternativa más adherente a la iniciativa global para la conservación ambiental.

La segunda tríada de la Gran Estrategia Brasileña es la Tríada Atlántica, aquí concebida como la base fundacional de la oceanopolítica brasileña.

Esto se debe a que abarca los tres principales espacios marítimos de la geopolítica brasileña, es decir, la Amazonía Azul, la proyección brasileña para África Occidental y el Frente Antártico. Además, teniendo en cuenta el imperativo categórico de la geopolítica brasileña, las acciones estratégicas relacionadas con la Tríada Atlántica pueden contribuir considerablemente a la consolidación de Brasil como superpotencia energética y ambiental.

Figura 6 - Pilares de la Oceanopolítica brasileña

SEGUNDA TRÍADE DA GRANDE ESTRATÉGIA BRASILEIRA TRÍADE ATLÂNTICA



• Amazônia Azul, a Projeção para a África Ocidental e a Antártica

Fuente: Elaborado por el autor (2024).

De hecho, la oceanopolítica como instrumento geopolítico del uso del mar como instrumento de desarrollo nacional tiene la misión de develar las relaciones de poder entre los estados, de ahí la conexión epistemológica entre la potencialización del uso de los recursos del mar y el posicionamiento de Brasil como superpotencia energética y ambiental.

En la Amazonía Azul, por ejemplo, está surgiendo la perspectiva de la explotación económica de nuevas tecnologías para el uso del mar, como la energía eólica marina, lo que va a exigir la creación de nuevos núcleos estratégicos para aprovechar los fuertes y constantes vientos para generar electricidad.

De manera similar, la exploración de sal y ahora con la posibilidad de exploración en el margen ecuatorial, lo que puede inducir la reconstrucción de la industria naval de Brasil. Además, la región amazónica azul proyecta la perspectiva de explotar una biodiversidad marina extremadamente rica, con especies aún desconocidas y con potencial para el desarrollo de nuevos medicamentos y otros productos de alto valor añadido.

Bajo la égida de la tríada atlántica, la Gran Estrategia brasileña aún tiene la tarea de planificar nuevas empresas brasileñas en la región de África Occidental, que es rica en recursos naturales como petróleo, gas y minerales, además de tener un mercado creciente para los productos industriales brasileños.

Por último, la región antártica, que aunque está protegida por tratados internacionales que limitan la explotación de sus recursos, proyecta un gran potencial económico para el futuro. En este diapasón, la región presenta un horizonte prometedor para la ciencia y la economía, con Brasil bien posicionado, no sólo por ser signatario del Tratado de la Antártida, sino también por su presencia en la Estación Antártica Comandante Ferraz, cuyo campo de acción puede y debe ampliarse.

La tercera tríada de la Gran Estrategia, la tríada del poder mundial, que abarca las relaciones con los Estados Unidos, Europa y China, es ahora el próximo punto culminante.

En este sentido, las corrientes de pensamiento defienden la idea de que la Gran Estrategia de Desarrollo de Brasil debe hacerse desde la apertura de la economía nacional, sin ningún tipo de protección de sus polos de desarrollo, dentro de una perspectiva internacionalista liberal.

Sin embargo, para otros, esa estrategia debe concebirse a partir de la integración de esos centros estratégicos en los eslabones de las cadenas mundiales de valor y tecnología. Es decir, defienden la idea de que Brasil no puede ser un mero mercado de consumo en ciertos sectores de la economía mundial, especialmente en los entornos energético, agroindustrial, ambiental y acuífero, de ahí la visión de aumentar la resiliencia y expansión de la triple hélice industrial y tecnológica de Brasil.

En consecuencia, la pregunta es simple: ¿puede un país con más de 200 millones de habitantes renunciar a sus centros tecnológicos, industriales, comerciales, científicos y académicos, transformándose en una mera sociedad de servicios, exportando productos primarios, sin valor agregado?

Este es el gran dilema estratégico de las naciones menos desarrolladas, como, desafortunadamente, sigue siendo el caso de Brasil: si se alinean automáticamente con las potencias mundiales, probablemente se verán obligadas a aceptar el simple papel de exportadores de *commodities*, sin ningún tipo de inserción en las redes mundiales de valor e innovación tecnológica.

Por otra parte, si rechazan los principales acuerdos multilaterales de apertura comercial y cooperación científica, podrían quedar aislados de los mayores mercados de consumo del planeta y, en particular, de las grandes cadenas internacionales, que están en proceso de reordenamiento en el mundo de posguerra entre Rusia y Ucrania/ Conflicto Hamas x Israel.

En este punto, una vez más, se puede observar la importancia de la idea de “un aumento de la vitalidad y la expansión de la triple hélice del desarrollo” como base fundamental de la Gran Estrategia Nacional.

Esto significa que Brasil no puede renunciar al crecimiento de su triple hélice de productos con alto valor agregado e intensivos en tecnología y mano de obra calificada, que abarca establecimientos de negocios competitivos internacionalmente, universidades y centros académicos insertos en las cadenas de investigación e innovación, y al propio gobierno, ya sea como agente normativo de puntos de referencia regulatorios, o como agente financiero.

En vista de esto, el papel del estado es asegurar que la triple hélice funcione bien, incluyendo el gobierno-universidad, la universidad-industria y las relaciones industria-gobierno (Etzkowitz; Zhou, 2017). Como buen ejemplo de incumplimiento de esta acción estratégica del Estado, se puede citar el sector de las telecomunicaciones, en el que prácticamente no existe un núcleo estratégico brasileño más relevante para la competitividad internacional.¹⁴

En resumen, con respecto a los centros de poder del mundo, nuestra estrategia debe ser mantener una posición firme de no alineación automática y servil con cualquiera de los polos de poder del mundo.

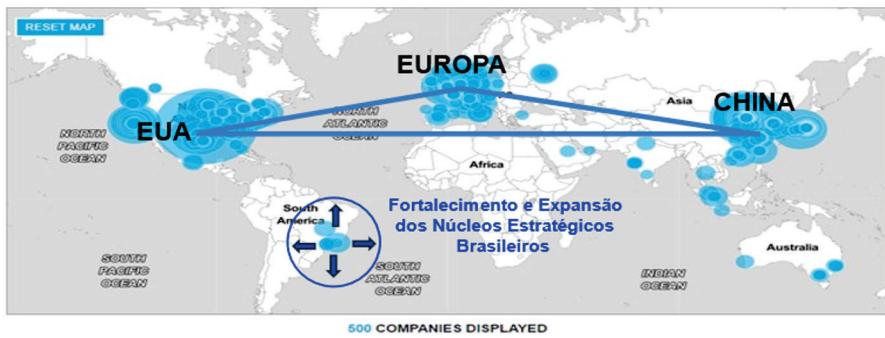
Esto significa que Brasil debe adoptar una estrategia de equilibrio hacia las dos superpotencias, ya que son socios comerciales importantes. Mantener una posición neutral le permite a Brasil una mayor autonomía en la búsqueda de la creación de nuevos ejes de desarrollo, atrayendo así mayores inversiones en infraestructura, tecnología y otros sectores estratégicos provenientes de ambas superpotencias.

14 De hecho, ya no hay empresas brasileñas que actúan internacionalmente en la tecnología 5G, pasando a 6G, en la construcción de satélites de comunicaciones, el proyecto del vehículo de lanzamiento por satélite camina lentamente, después del accidente en la base de Alcântara el 22 de agosto de 2003, con la muerte de 21 profesionales altamente calificados; falta de iniciativas concretas para la propia construcción de sistemas de georreferenciación, también conocidos como sistemas de navegación por satélite y muchos otros ejemplos. Los siguientes países tienen sus propios sistemas de navegación por satélite: Estados Unidos: GPS (Global Positioning System); Rusia: GLONASS (Global Navigation Satellite System); Unión Europea: Galileo; China: BeiDou; Japón: QZSS (Quasi-Zenith Satellite System) e India: NavIC (Navigation with Indian Constellation).

La siguiente figura muestra las grandes corporaciones multinacionales concentradas principalmente en Estados Unidos, Europa y China. A partir de la imagen, se encontró que la Gran Estrategia Brasileña tiene la misión de ampliar la lista de empresas brasileñas en el ranking de las más grandes del mundo.

Figura 7 - Fortaleza geopolítica de los centros estratégicos del poder mundial

TERCEIRA TRÍADE DA GRANDE ESTRATÉGIA BRASILEIRA **Tríade do Poder Mundial**



Fonte : www.fortune.com

Fuente: Fortune, 500 empresas más grandes del mundo con adaptaciones del autor (2024).

En conclusión, Brasil debe seguir buscando una posición de equilibrio, maximizando las inversiones productivas provenientes de los centros de poder mundiales, al mismo tiempo que busca maximizar también el desarrollo y la proliferación de las instituciones empresariales y académicas brasileñas, tanto de la tríada sudamericana como de la tríada atlántica. Este parece ser el mejor camino para el futuro de Brasil.

6 CONSIDERACIONES FINALES

El presente estudio buscó demostrar que la ausencia de una Gran Estrategia Nacional, genuinamente brasileña, en la línea de la *National Security Strategy* de Estados Unidos, coloca a Brasil a la deriva, un país sin dirección, sin saber a dónde quiere ir, fácilmente influenciado por estrategias externas. Esto lo aleja cada vez más del imperativo categórico de la geopolítica, que ha de estar entre las cinco mayores potencias globales. (Góes, 2022, p. 76).

En este sentido, propone un modelo de Gran Estrategia que se basa en tres grandes tríadas, que pueden apalancar el poder nacional brasileño, partiendo de la consolidación, diversificación y propagación de organizaciones empresariales y académicas, componentes de la triple hélice brasileña, un modelo esencial para promover la innovación y el desarrollo basado en el conocimiento tecnológico.

Un país con centros estratégicos sólidos y consolidados puede promover el crecimiento de su economía, sostener sus fuerzas armadas, invertir en tecnología e infraestructura y ejercer influencia geopolítica sobre otros países.

En una perspectiva comparada con la Estrategia Nacional de Seguridad de los Estados Unidos, se trató de demostrar que la Gran Estrategia de Brasil para el siglo XXI tiene la misión de promover la reducción de la pobreza y la marginación, así como las desigualdades sociales y regionales, en una sociedad libre, justa y solidaria, de conformidad con el artículo 3, secciones I a IV, de la Constitución de la República de 1988.

Una nación sin una estrategia nacional autóctona difícilmente puede formular medidas estratégicas eficaces para combatir la pobreza, la marginación, la exclusión social y la desigualdad regional.

De esta manera, la futura estrategia de Brasil debería priorizar el desarrollo nacional basado en cuatro pilares principales: energía, alimentos, agua y medio ambiente, haciendo del país una superpotencia en estos sectores. En otras palabras, la falta de una estrategia eficiente impide que Brasil aproveche todo su potencial, limitando su capacidad de afirmarse como potencia global y comprometiendo su papel estratégico en la escena internacional.

Es urgente que Brasil deje de ser periférico en los flujos internacionales de bienes de alto valor e innovación tecnológica, centrándose en sus cuatro pilares geopolíticos principales, para fortalecer y reconstruir los centros de negocios e instituciones de investigación existentes y crear otros nuevos que puedan competir internacionalmente.

Para ello, el presente estudio sugiere la formulación de una Gran Estrategia autóctona a partir de tres grandes tríadas: la tríada sudamericana, la tríada atlántica y la tríada del poder central.

La primera tríada sugiere que la integración de Sudamérica debe hacerse entrelazando las tres principales agrupaciones geopolíticas de la región: el Arco Amazónico, el Pacto Andino y el Cono Sur. De hecho, Brasil es el único país con suficiente dimensión geopolítica para ejercer un liderazgo regional, delineando un futuro autónomo para el mundo sudamericano.

La segunda tríada de la Gran Estrategia Brasileña es la Tríada Atlántica, que constituye la base de la política oceánica del país. Incluye la Amazonía Azul, la proyección brasileña para África Occidental y el Frente Antártico. Esta tríada es crucial en la nueva configuración energética global, que implica no sólo la diversificación de las fuentes de energía verde, sino también la competencia geopolítica por el control del mercado energético global entre grandes corporaciones y entidades gubernamentales, verdaderos centros estratégicos de sus respectivos países de origen.

Por último, la tercera tríada, llamada tríada del poder mundial, que se conecta con las relaciones estratégicas con los Estados Unidos, Europa y China, sin dejar de lado las otras potencias, en particular India, Rusia y Japón. Su eje central se basa en el rechazo de alineamientos automáticos y subordinados, especialmente con Estados Unidos y China.

En resumen, la gran **estrategia de la tríada triple** (tríada sudamericana; tríada atlántica; tríada de poder mundial) se basa en el fortalecimiento y la expansión de la **triple hélice** (empresas; universidades; gobierno).

REFERENCIAS

BERCOVICI, Gilberto. O Estado de exceção econômico e a periferia do capitalismo. *E-premissas: Revista de Estudos Estratégicos*, n. 2, jan. /jun., 2007.

BRASIL. [Constituição (1988)]. *Constituição da República Federativa do Brasil*: 5 de outubro de 1988. Organização de Alexandre de Moraes. 52. ed. Barueri (SP): Atlas, 2024.

BRASIL. Ministério da Justiça. Escola Superior de Guerra. *Fundamentos do poder nacional*. Rio de Janeiro: Ed. ESG, 2019.

CLINE, Ray S. *World Power Assessment: a calculus of strategic drift*. Boulder: Westview Press, 1975.

COUTO E SILVA, Golbery do. *Conjuntura política nacional: o poder executivo & geopolítica do Brasil*. 3. ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 1981.

ETZKOWITZ, H.; ZHOU, C. *Triple helix: university-industry-government innovation and entrepreneurship*. London: Routledge, 2017. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/s0103-40142017.3190003>. Acesso em: 11 jul. 2024.

FORTUNE. [*Imagens*]. 2024. Disponible en: www.fortune.com. Acesso em: 20 jun. 2024.

FREITAS, Jorge Manuel da Costa. *A escola geopolítica brasileira: Golbery do Couto e Silva; Carlos de Meira Mattos e Therezinha de Castro*. Rio de Janeiro: Biblioteca do Exército, 1975.

GÓES, Guilherme Sandoval. *A geopolítica da energia no século XXI*. Rio de Janeiro: Synergia, 2022.

GÓES, Guilherme Sandoval. Geopolítica e Constituição à luz do Estado Democrático de Direito. *Revista Austral: Revista Brasileira de Estratégia e Relações Internacionais*, v. 9, n. 18, jul./dez. 2020, p 107-131.

GÓES, Guilherme Sandoval. Por onde andará a Grande Estratégia brasileira? (Estados Unidos e Brasil em estudo comparado). *Revista da Escola Superior de Guerra*. Rio de Janeiro, v. 24, n. 50, p. 36-67, jul./dez. 2008.

GÓES, Guilherme Sandoval. 200 ANOS DE INDEPENDÊNCIA: em busca de uma Estratégia de Segurança Nacional para o Brasil. Revista da Escola Superior de Guerra. v 37. n. 80, p 65-93 maio-ago. 2022

IRTI, Natalino. *Geodireito*. Tradução de Alfredo Copetti Neto e André Karan Trindade. Conferência sobre biodireito e geodireito. São Paulo: Universidade de São Paulo, 2007.

KELLY, Phillip L. Avanços recentes da geopolítica do Brasil. *A Defesa Nacional*, n. 738. Jul.-ago., 1988.

LLOYD, Richmond M. *Strategy and force planning framework*. Naval War College: Newport, RI, 1995.

MATTOS, Carlos de Meira. *Brasil: Geopolítica e Destino Geopolítica*. Rio de Janeiro: Biblioteca do Exército, 1975.

MAFRA, Sergio Machado de Oliveira. *Geopolítica: Introdução ao Estudo*. Rio de Janeiro: Sicurezza, 2006.

TRAVASSOS, Mario. Projeção Continental do Brasil. 3. ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1938

UNITED STATES OF AMÉRICA. *National Strategy of Defending*: the nation against its enemies. Administration of Georg W. Bush. Washington, D.C. Press, Sep. 2002.

UNITED STATES OF AMÉRICA. *National strategy of making America great again*. Administration of Donald Trump. Washington, D.C. Press, dec. 2017.

UNITED STATES OF AMÉRICA. *National Strategy of Engagement and Enlargement*. Administration of William Clinton. Washington, D.C. Press, Feb. I. 1996.

UNITED STATES OF AMÉRICA. *National Strategy of Nation Renewal and Global Leadership*. Administration of Barack Obama. Washington, D.C. Press, May. 2010.

UNITED STATES OF AMÉRICA. *Renewing America's Advantages* - interim national security strategic guidance of Joseph R. Biden. Washington, D.C. Press, Mar. 2021.

Recibido: marzo de 2024.
Aceptado: junio de 2024.

BIBLIOTECA GENERAL CORDEIRO DE FARIAS – Arqueología del Conocimiento: un enfoque sobre la conservación y preservación del acervo de la Escuela Superior de Guerra

BIBLIOTECA GENERAL CORDEIRO DE FARIAS - Arqueologia do Conhecimento: uma abordagem da conservação e preservação do acervo da Escola Superior de Guerra

GENERAL CORDEIRO DE FARIAS LIBRARY - Archeology of Knowledge: an approach to the conservation and preservation of the Brazilian War College collection

En una buena biblioteca
sientes de alguna manera misteriosa
que estás absorbiendo la sabiduría
 contenida en todos los libros a través
de tu piel, sin siquiera abrirlos.

Mark Twain

Antonio Rocha Freire Milhomens*
Maria Célia Barbosa Reis da Silva**

RESUMEN

Este artículo tiene como objetivo discutir la importancia de las bibliotecas en la sociedad desde la Antigüedad hasta la década de 2020, destacando su carácter público después de la Revolución Francesa. En particular, se centra en la Biblioteca Cordeiro de Farias de la Escuela Superior de Guerra (ESG) y aborda el papel de preservación y conservación del acervo histórico de la Institución y de los

* Licenciado en Historia por la Universidad Gama Filho (2002), Licenciado en Biblioteconomía y Documentación por la Universidad Federal Fluminense (2006), Especializado en Historia Contemporánea por la Universidad Federal Fluminense (2007), Especializado en Estrategia Empresarial e Inteligencia Competitiva por el Servicio Nacional de Aprendizaje Comercial (2012), Máster en Bienes Culturales y Proyectos Sociales por la Fundación Getúlio Vargas (2019), Doctorado en Bienes Culturales y Proyectos Sociales por la Fundación Getúlio Vargas (en curso) con sólida experiencia en Bibliotecas y/o Centros de Documentación y afines.

** Profesora Titular del Programa de Maestría Profesional en Ciencias Aeronáuticas de la Universidad de la Fuerza Aérea y Profesora y Editora jefe de la Escuela Superior de Guerra, consultora de la Fundación de Apoyo a la Investigación del Rio de Janeiro (Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio de Janeiro – FAPERJ), y del Archivo Museo de Literatura Brasileña del Estado de Río de Janeiro de la Fundación Casa de Rui Bar-bosa. Postdoctorado en Literatura, Cultura y Contemporaneidad por la Pontificia Universidad Católica de Río de Janeiro; Doctorado en Letras por la Pontificia Universidad Católica de Río de Janeiro; Máster en Letras Vernáculas por la Universidad Federal de Río de Janeiro.

acontecimientos que mueven el mundo, ocurridos después de la Segunda Guerra Mundial. El texto también menciona el papel protagónico de las bibliotecas como instrumentos de promoción de la ciudadanía y de la formación cultural de un pueblo: un espacio oculto de la memoria. La Biblioteca de la ESG, creada en 1949, cuenta con un acervo de aproximadamente 50 mil obras, entre monografías realizadas por estudiantes de la Institución, fotografías de estudiantes y visitantes, y registros de diversas conferencias impartidas por personalidades de distintos espectros políticos y de distintas latitudes geográficas. El texto proporciona al lector datos sobre iniciativas de mantenimiento y *cuidado dirigidas a la colección* de la biblioteca, tales como: revisión de espacios, limpieza, reparaciones y control ambiental para evitar interferencias con el material alojado en su espacio. Destacamos, también, la búsqueda de soluciones en instituciones de referencia para mejorar la subsistencia del acervo bibliográfico y facilitar el acceso a su material. También enfatizamos la importancia de una política de preservación que oriente el trabajo del personal de la biblioteca y el mínimo cuidado de quienes la utilizan. El texto utiliza el método descriptivo: estudio, análisis del objeto estudiado, en este caso la Biblioteca de la ESG. Se presenta el material reunido en ella, la forma de conservación realizada y lo que hay que hacer o adquirir. Su objetivo es promover la investigación sobre lo que se encuentra en su espacio, cómo está organizada y quién la frecuenta.

Palabras clave: Biblioteca Cordeiro de Farias; Escuela Superior de Guerra; Acervo.

RESUMO

Este artigo se propõe a discutir a importância das bibliotecas na sociedade desde a Antiguidade até os anos de 2020, destacando seu caráter público após a Revolução Francesa. O foco ilumina especialmente a Biblioteca Cordeiro de Farias da Escola Superior de Guerra (ESG), e aborda o papel da preservação e da conservação do acervo histórico da Instituição e de acontecimentos que movem o mundo, após a Segunda Guerra Mundial. O texto menciona também o protagonismo das bibliotecas como instrumentos de promoção da cidadania e da formação cultural de um povo: recôndito espaço da memória. A Biblioteca da ESG, criada em 1949, tem um acervo de aproximadamente 50 mil obras, incluindo monografias produzidas por alunos da Instituição, fotos de alunos e visitantes, e registros de conferências de várias proferidas por personalidades de espectros políticos diferentes e de latitudes geográficas diversas. O texto municia o leitor de dados sobre iniciativas de manutenção e cuidados direcionados ao acervo da biblioteca, como: revisão dos espaços, higienização, reparos e controle ambiental para evitar a interferência no material abrigado na biblioteca. Destaca-se a busca por soluções em instituições de referência para melhorar a subsistência do acervo bibliográfico e facilitar o acesso ao material do acervo. Também enfatizamos a importância de uma política

de preservação para orientar o trabalho dos funcionários da biblioteca e o mínimo cuidado de quem a frequenta. O texto usa o método descritivo: estudo, análise sobre o objeto estudado, no caso a Biblioteca da ESG. Apresenta-se o material nela reunido, a forma de conservação feita e o que carece de ser feito ou adquirido. Visa instigar pesquisa sobre o que nela está à disposição, como está separado, quem a frequenta.

Palavras-chave: Biblioteca Cordeiro de Farias; Escola Superior de Guerra; Acervo.

ABSTRACT

This paper discusses the importance of libraries in society from Antiquity until the 2020s, highlighting their public character after the French Revolution. The focus especially illuminates the Cordeiro de Farias Library of Brazilian War College (ESG), and addresses the role of preservation and conservation of the Institution's historical collection and events that moved the world, after the Second World War. The text also mentions the leading role of libraries as instruments for promoting citizenship and the cultural formation of a people: a hidden space of memory. The ESG Library, created in 1949, has a collection of approximately 50 thousand works, including monographs produced by students of the Institution, photos of students and visitors, and records of various conferences given by personalities from different political spectrums and from different geographic latitudes. The paper provides the reader with data on maintenance and care initiatives aimed at the library's collection, such as: review of spaces, cleaning, repairs and environmental control to avoid interference with the material housed in the library. The search for solutions in reference institutions to improve the subsistence of the bibliographic collection and facilitate access to the collection's material stands out. We also emphasize the importance of a preservation policy to guide the work of library staff and the minimum care of those who use it. The text uses the descriptive method: study, analysis of the object studied, in this case the ESG Library. The material gathered in it, the form of conservation carried out and what needs to be done or acquired are presented. It aims to instigate research into what is available there, how it is separated, and who frequents it.

Keywords: General Cordeiro de Farias Library; Brazilian War College; Collection.

1 INTRODUCCIÓN

La función social de las bibliotecas está directamente vinculada con su misión de preservar, organizar y difundir los elementos culturales y los conocimientos adquiridos por los agentes históricos.

Presentes desde la antigüedad, las bibliotecas han adquirido un carácter público en Francia, al final del absolutismo y con la introducción del modelo republicano de gobierno entre 1789 y 1799. Las bibliotecas comenzaron a ser vistas como un instrumento para promover la ciudadanía y la formación cultural de un pueblo tras las transformaciones que surgieron con la Revolución Francesa.

En un proceso desencadenado por la Revolución Industrial, y la institucionalización de la ciencia, la biblioteca comenzó a asumir un papel importante en la cadena de transmisión y reproducción del conocimiento. A mediados del siglo XIX creció el interés por el valor histórico de los libros y documentos, ganando estatus de testigo de la historia (Barbier, 2018). El trabajo en aquella época se concentró, básicamente, en la organización y uso de los acervos documentales y bibliográficos.

En el siglo XX, especialmente desde la Segunda Guerra Mundial, como resultado del progreso científico y tecnológico alcanzado por la humanidad, la producción de información creció a niveles tan altos que superó la capacidad de control y organización de las instituciones, forzándolas a buscar soluciones para la preservación y conservación de documentos y fotografías para enfrentar los desafíos de un mundo en transformación.

Las bibliotecas, en este contexto, guardan parte de la historia nacional y de la información de diversas áreas del conocimiento, siendo fundamentales para el desarrollo cultural y social de los ciudadanos (Milanesi, 1988). En términos generales, se trata de un espacio físico en el que se guardan libros, dispuestos de manera ordenada para el estudio y la consulta, reuniendo colecciones de información de diversa índole, tales como: libros, enciclopedias, diccionarios, monografías, revistas, folletos, DVD y otras fuentes de información que surgen con los últimos avances tecnocientíficos.

Las bibliotecas juegan un papel importante en la sociedad (Schwarcz, 2002), además de apoyar los estudios básicos o universitarios, asumen un papel social de importancia cultural y democrática, que tiene como objetivo difundir información. Por ello es importante mantener la colección alejada de los peligros que pueden causarle daño. Para alcanzar este fin, necesitamos políticas conservacionistas que garanticen su uso y protección.

Los acervos documentales y bibliográficos, en general patrimonio público, están bajo la custodia de instituciones gubernamentales que necesitan asignar recursos, para establecer una política de preservación que atienda las prioridades con soluciones específicas que, asociadas al avance tecnológico, permitan a futuras generaciones estudiar evidencias y testimonios del continuo desarrollo de la humanidad.

Discutir la Biblioteca de la Escuela Superior de Guerra como objeto de estudio histórico es también reflexionar sobre el proceso de construcción de la identidad de la Escuela y la forma en que esta Institución y sus integrantes organizaron/organizan su visión sobre Brasil. Los libros buscados y leídos reflejan el perfil académico de

quienes frecuentan la Biblioteca Cordeiro de Farias. Cuanto más se buscan nuevos libros, más se revelan los anhelos de actualización de quienes frecuentan este templo del conocimiento.

2 LA CREACIÓN DE LA BIBLIOTECA DE LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA: UN PROYECTO POLÍTICO

La ESG fue creada en 1949, en un momento de agitación histórica causada por la bipolarización ideológica del mundo posterior a la Segunda Guerra Mundial, en el que el concepto de Seguridad Nacional estaba en la agenda de varios países. Las primeras formulaciones de este concepto por parte de la ESG enfatizaron la defensa contra amenazas externas, la protección de la soberanía y la integridad territorial, así como el mantenimiento del orden interno. Este período se caracterizó por una visión predominantemente militar y estratégica de la Seguridad Nacional. Posteriormente, reciclando este concepto después de los años ochenta y noventa, la Escuela amplió su visión sobre la Seguridad Nacional e insertó dimensiones económicas, políticas, sociales y ambientales, lo que refleja una comprensión más holística de la seguridad, con miras a las amenazas que pueden surgir de múltiples fuentes y que la seguridad de un Estado depende de múltiples factores interconectados. La Biblioteca General Cordeiro de Farias proporciona material para un estudio comparativo entre lo transformado y lo permanente en relación con el concepto de Seguridad Nacional para la ESG (comparar los diversos manuales de *Doutrina de Segurança Nacional* (Doctrina de Seguridad Nacional) desde el primero hasta los años 2020).

Uno de estos conceptos fuera de la ESG proviene de Arnold Wolfers en 1962, 17 años después del fin de la Segunda Guerra Mundial:

La seguridad, en la medida en que el término significa algo específico, implica la ausencia de amenazas a los valores adquiridos. ‘Nacional’ denota que estos valores son sostenidos por una nación. La seguridad nacional, por lo tanto, puede entenderse como la protección de los valores centrales de una nación contra amenazas externas significativas (Wolfers, 1962, p. 120)

Arnold Wolfers, como en la cita anterior, sostiene que la Seguridad Nacional no es un concepto absoluto, sino relativo, que cambia según los valores que una nación decida proteger (Wolfers, 1962). Después de la Segunda Guerra Mundial, el concepto de Seguridad Nacional se expandió más allá de la protección militar, abarcando también la estabilidad política, económica y social. Esta extensión de la idea refleja una comprensión de las amenazas y estrategias de protección que los estados necesitan adoptar frente a las nuevas dinámicas internacionales.

El acervo de la biblioteca de la ESG consiste en publicaciones centradas en el área de Defensa, Seguridad, Relaciones Internacionales y áreas afines, con valor

relevante en el área de información científica, tecnológica, histórica y memorialista relacionada con la investigación en Brasil.

La documentación bibliográfica consta de aproximadamente 50.000 obras, entre libros y trabajos académicos y fuentes sonoras y audiovisuales - obras que consisten principalmente en monografías de fin de curso producidas por los estudiantes de la Escuela Superior de Guerra. El acervo iconográfico y (audio)visual incluye material de conferencias (impartidas por autoridades civiles y militares), visitas de la ESG a otras instituciones militares o civiles, tanto en el extranjero como en Brasil y de otros centros de estudio, tanto nacionales como internacionales, en ocasión de su participación en actividades de la ESG.

Algunas de estas monografías fueron microfilmadas durante la década de 1980, y el acervo de microfichas resultante fue señalado como aquel que debía ser depositado en el Archivo Nacional. Se trata de 12 metros lineales de carpetas con microfichas de monografías producidas en el período aproximado entre 1960 y 1980.

Los originales de estas monografías permanecen en la Biblioteca de la ESG. Dicha documentación se describe en el Catálogo General de la Biblioteca, en una base de datos, con identificación del autor, título, fecha de producción y tema. En caso de que se recoja, la Biblioteca de la ESG se ha comprometido a imprimir un informe, desde la base de datos, en el que se describan estas monografías en microfichas.

Con respecto a la documentación escrita de carácter permanente e histórico, es importante señalar que no hubo una presentación general de los documentos. Esta documentación, aunque existente, no está reconocida como tal, y a menudo se menciona como “archivo” en los diferentes archivos sectoriales de la Escuela.

Se destacó en el acervo un total de 7.455 publicaciones, seguidas de la desclasificación ocurrida en 2014, para la cual se estableció una comisión que facilitó el acceso a 6.936 ítems que pasaron a la clasificación de documentos ostensivos mediante el cumplimiento de la Ley de Acceso a la Información (LAI) 12.527/2011, quedando 519 documentos como reservados.

Las obras académicas que se etiquetan como secretas se encuentran ubicadas en el sótano de la biblioteca, totalizando aproximadamente 128 metros lineales. Estas obras son clasificadas por el autor y/o supervisor en el momento de su producción, generalmente porque han utilizado fuentes de información que también son secretas. Según las directrices de los Archivos Nacionales, muchas de estas monografías ya deberían desclasificarse, lo que requiere una revisión cuidadosa.

En el ámbito del acervo bibliográfico, la Biblioteca General Cordeiro de Farias también identificó la existencia de aproximadamente 20 Libros de Registro, que se encuentran deteriorados en su soporte. Otro punto que llama la atención es que la ESG considera algunos documentos más históricos que otros. Por ejemplo, en el caso de las monografías de alumnos: serían “históricos” e integrarían en el sistema solo las monografías de exalumnos ilustres, como Tancredo Neves y Ranieri Mazzilli, entre otros. Se cree, sin embargo, que toda la documentación permanente es histórica, y no se emite un juicio al respecto.

En este sentido, cabe señalar que el fortalecimiento de la historia como oficio y la expansión de los programas de posgrado en diversas instituciones han reforzado los cambios expresivos en este panorama, lo que ha resultado en la publicación de una serie de nuevos estudios sobre el tema, con diferentes recortes temporales, espaciales, teóricos y metodológicos, que permiten utilizar otras formas de ver a los militares y de pensar y vivir la política y la sociedad brasileña.

Figura 1 - Sala de lectura de la Biblioteca General Cordeiro de Farias de la Escuela Superior de Guerra



Fuente: De los autores (2023).

Desde 1949, la Escuela Superior de Guerra (ESG), órgano subordinado al Ministerio de Defensa, propone comprender las realidades nacionales e internacionales, con el objetivo de preparar a civiles y militares para el desempeño de funciones de gestión y asesoramiento de alto nivel para la planificación de la Defensa Nacional, incluidos los aspectos fundamentales de la Seguridad y el Desarrollo.

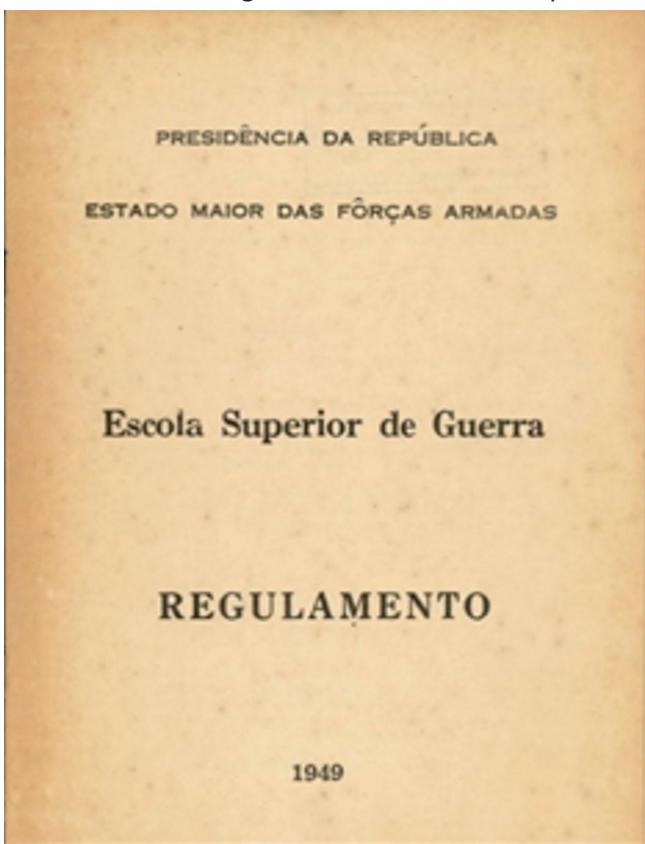
Con el fin de la Segunda Guerra Mundial, el mundo quedó dominado por la ideología y la bipolaridad de la Guerra Fría. Los bloques político y económico todavía no estaban bien delineados. En el caso de Brasil, ya había tendencias a cambiar las cosas, a veces hacia una corriente ideológica, a veces hacia otra.

Los militares brasileños en esa época, debido a la influencia de la escuela militar, tendían al conservadurismo y, naturalmente, se alinearon con los militares estadounidenses. Esta afinidad se fortaleció, principalmente debido a la formación de oficiales brasileños en la *National War College* durante el periodo de colaboración en la Segunda Guerra Mundial.

En diciembre de 1948, un grupo de militares brasileños, junto con algunos estadounidenses y encabezados por el general Oswaldo Cordeiro de Farias, redactaron el anteproyecto del reglamento de la ESG.

Durante los estudios para la redacción del Reglamento de la Escuela, surgieron nuevas ideas centradas en un documento del Coronel Idalio Sardemberg, bajo el título *Principios Fundamentales de la Escuela Superior de Guerra*. Según este documento, el desarrollo no dependió solo de factores naturales, sino principalmente de factores culturales y, sobre todo, de la capacidad de los hombres llamados a las funciones de gestión, para transformar los hábitos de trabajo anteriormente vigentes, con el fin de establecer un entorno de análisis y fomentar una cultura de trabajo en equipo (Figura 2).

Figura 2 - Portada del Primer Reglamento de la Escuela Superior de Guerra (1949)



Fuente: Biblioteca General Cordeiro de Farias (2024).

Complementando las consideraciones, en el mencionado documento se destacaba que el Instituto a crearse concentraría sus esfuerzos en el estudio y análisis de los problemas de la Seguridad Nacional, a través de un método de análisis e interpretación de los factores políticos, económicos, diplomáticos y militares que inciden en el Concepto Estratégico Nacional, en un espacio de amplio entendimiento entre los grupos representados en él.

A pesar del nombre, la Escuela Superior de Guerra nunca estuvo comprometida con la enseñanza clásica de estrategia y táctica de guerra, sino con estudios dirigidos a la política. Su principal curso, el Curso de Altos Estudios de Política y Estrategia (CAEPE), tiene en más de la mitad de su cuerpo docente de esta época (2024) civiles, incluidos religiosos como sacerdotes y pastores.

Con la creación del Ministerio de Defensa, el 20 de agosto de 1999, la ESG pasó a depender directamente del Ministro de Estado de Defensa y asumió la misión de desarrollar y consolidar los conocimientos necesarios para el ejercicio de las funciones de dirección y planificación de la Seguridad Nacional.

La ESG fue la primera escuela en Brasil en reunir a militares y civiles para pensar en seguridad nacional y defensa. Al tratarse de una Escuela, la valoración del conocimiento aparece en el informe de la Misión Militar Americana en Brasil, el 1 de octubre de 1948, elaborado por el ejército de los Estados Unidos (EE. UU.), quien sostuvo que el éxito de la Escuela dependería considerablemente del acceso individual de los estudiantes a una biblioteca.

Figura 3 – Acervo de la Biblioteca General Cordeiro de Farias, de la Escuela Superior de Guerra



Fuente: De los autores (2023).

Según Ferreira, Gomes y Silva (2015) el informe de la Misión Militar Americana es el primer indicio de la organización de la Biblioteca. La presencia norteamericana en la ESG era evidente: los oficiales estadounidenses permanecieron en el personal regular de la Escuela hasta principios de la década de 1960. Además, gran parte del material didáctico producido en los primeros años de la ESG comprendía resúmenes de conferencias de generales estadounidenses, o textos sobre seguridad nacional y geopolítica producidos por organismos militares de los Estados Unidos (Svartman, 2006).

A pesar de este acercamiento a los estadounidenses, el ejército en la ESG expresó inmediatamente motivaciones nacionalistas, y la Escuela terminó funcionando como un centro permanente para la investigación y los debates sobre los problemas brasileños.

A lo largo de siete décadas de existencia, se han graduado más de ocho mil “Esguianos,” entre ellos cuatro Presidentes de la República, Ministros de Estado y otras personalidades notables del escenario político brasileño. A continuación se presentan algunos nombres de los becarios, colaboradores y miembros del órgano permanente de la ESG: Arthur Bernardes Alves de Souza, Augusto Hamann Rademaker Grunewald, Newton Araújo de Oliveira e Cruz, Golbery do Couto e Silva, Ernesto Geisel, Hermes Rodrigues da Fonseca Filho, Ademar de Barros Filho, Humberto Castello Branco, César Obino, Roberto de Oliveira Campos, Arthur da Costa e Silva, Antonio Delfim Neto, Roberto Marinho, Jarbas Passarinho, Mario Henrique Simonsen, Octávio Gouvêa Sí, Emílio Garrastazu Médici y João Batista de Oliveira Figueiredo, casi todos ellos figuras claves durante el Estado de Excepción vivido por el país desde 1964 hasta 1985.

Fue en la ESG que el general Golbery do Couto e Silva, miembro del Cuerpo Permanente de la Escuela entre los años 1952 y 1955, comenzó sus estudios en geopolítica y áreas estratégicas, cuando todavía era teniente coronel. Sus publicaciones están en los archivos de la Escuela y muestran cuánto ha cambiado la configuración geopolítica. Los acontecimientos políticos, sociales, económicos, culturales y tecnológicos mundiales han traído consigo un nuevo diseño geopolítico que, en muchos casos, no corresponde a la geografía.

La Biblioteca General Cordeiro de Farias fue nombrada en honor del primer Comandante y Director de Estudios de la ESG, General Oswaldo Cordeiro de Farias (1949-1952) nombrado por el Presidente Eurico Gaspar Dutra. En mayo de 1950, Cordeiro de Farias fue derrotado en las elecciones para la dirección del Club Militar, en una disputa marcada por un fuerte contenido ideológico. Este lugar, donde se reúnen militares activos y de la reserva sigue siendo un refugio para debates ideológicos sobre Brasil.

Cordeiro de Farias representó a la corriente que defendía la participación del capital extranjero en el contexto de la exploración del petróleo brasileño, mientras que el equipo de candidatos victorioso, encabezado por Newton Estillac Leal, representaba a los sectores nacionalistas de las Fuerzas Armadas.

Tan pronto dejó el Comando de la ESG, Cordeiro de Farias fue sucedido por el Mariscal Juárez Távora y, desde ese momento, se estableció un sistema de rotación, siendo la Escuela Superior de Guerra comandada por oficiales generales de las tres Fuerzas Singulares.

Cabe resaltar que la Biblioteca Cordeiro de Farias no es pública, ya que las bibliotecas públicas se caracterizan, entre otros aspectos, por ser mantenidas por los gobiernos estatales y municipales. La Biblioteca Cordeiro de Farias es una sección de un organismo del Ministerio de Defensa, vinculada a la administración pública federal, y su misión es atender al personal civil y militar de la institución,

ofreciendo apoyo a los cursos ofrecidos por la ESG. Sin embargo, la biblioteca acoge a todos los que la visitan con el propósito de estudiar o consultar el material; hoy en día, casi todo su acervo está destinado a investigaciones.

La Escuela Superior de Guerra tiene como objetivo desarrollar y consolidar los conocimientos necesarios para ejercer funciones de dirección y asesoramiento superior para la planificación de la Defensa Nacional, abarcando aspectos fundamentales de la seguridad y el desarrollo en el país. Tampoco tiene características típicas de una organización militar tradicional, ya que sus acciones están dirigidas a la enseñanza y la investigación. Otra característica importante y peculiar de la ESG es que es administrada por las tres Fuerzas: Armada, Ejército y Fuerza Aérea, lo cual facilita un intercambio entre sus distintas culturas.

La Biblioteca General Cordeiro de Farias, a lo largo de su desarrollo, fue asumiendo aspectos de una institución de servicio público. Estos datos se evidencian mediante al acceso a su acervo - anteriormente restringido - y, con el paso de los años, abierto al público externo, es decir, a usuarios de otras categorías (pasantes, conferencistas, personal permanente de la Escuela o investigadores externos).

Hubo un pensamiento generalizado, por parte de los dos comandos de la ESG ya mencionados, de valorar las experiencias de conocimiento para el progreso en la carrera militar. Esta actitud implica inevitablemente la reestructuración de la biblioteca como centro de apoyo para la producción de este conocimiento generado dentro de la institución.

Algunas informaciones peculiares pueden ayudar a entender mejor la atención especial que la biblioteca ganó durante estos períodos: el Almirante Eduardo Bacelar trabajó como civil en una biblioteca en los Estados Unidos y más tarde, sirviendo en la Armada, muchas de sus experiencias de carrera se orientaron a la enseñanza, trabajando en instituciones de gran importancia como la Escuela Naval y la Academia Naval de los Estados Unidos en Annapolis (EE. UU.).

Actualmente, la colección de la Biblioteca General Cordeiro de Farias está compuesta por aproximadamente 50.000 artículos y una pequeña mapoteca, que trata preferentemente de temas relacionados con la Defensa, Relaciones Internacionales, Economía y Geopolítica.

En el acervo de la Biblioteca, también es posible encontrar el registro en papel y en formato audiovisual sobre la percepción de los intelectuales y políticos que pronunciaron conferencias o dictaron clases en la institución, así como sus firmas manuscritas a través de los "Libros de Oro" y el pensamiento difundido en la Escuela Superior de Guerra durante más de medio siglo de actividad.

Los fundadores de la ESG, una élite básicamente militar que posteriormente formó parte de la élite política brasileña durante la segunda mitad del siglo XX, partieron de la premisa de que había una urgencia de fortalecer los lazos entre las élites militares y civiles del país.

El pasado nos ayuda a entender el papel actual de la ESG actualmente. Hoy en día, la Escuela Superior de Guerra funciona como centro de estudios e investigaciones,

con la responsabilidad de planificar, coordinar y desarrollar los cursos que instituye el Ministro de Estado de Defensa. El Decreto Presidencial N° 10.806, del 23 de septiembre de 2021, marca el nacimiento de otra institución para el intercambio de conocimientos vinculada al Ministerio de Defensa: la Escuela Superior de Defensa (ESD), que comienza a funcionar con un nuevo nombre y atribuciones el 1 de octubre de 2021. Establecida en Brasilia, en el centro de la política y de la administración federal, la ESD realiza:

[...] estudios, investigación, extensión, difusión, enseñanza e intercambio, en temas de interés para la Defensa Nacional, con énfasis prioritario en los servidores públicos de los Poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial e instituciones de interés para la Defensa, atendiendo también a los militares de las Fuerzas Armadas y Auxiliares (Brasil, 2022).

Esta producción intelectual, generada en las premisas de la ESG y producida por quienes asistieron a la Escuela, representó, en general, el pensamiento político de la época, más interesado en cuestiones relacionadas con la seguridad con un enfoque en el desarrollo de Brasil en ese contexto determinado.

La Escuela no desempeña la función de formular o aplicar políticas en el Brasil. Sus actividades son directamente de carácter académico, siendo un foro democrático y abierto al libre debate. Esta producción intelectual, que pasaría a formar parte del acervo de la Biblioteca de la ESG, podría sufrir cambios según los períodos políticos y los acontecimientos que ocurrieron en el país, variando la producción de temas relacionados con “temas nacionales” hasta el contexto mundial.

El servicio a los usuarios se lleva a cabo en la Biblioteca, que actualmente ofrece una infraestructura que atiende bien a los estudios de los investigadores, poniendo a disposición de la colección computadoras multimedia destinadas a terminales de investigación y consulta, salas de estudio para grupos y una sala de video, proporcionando así un servicio de calidad a investigadores de Brasil y del extranjero interesados en trabajar con la colección.

En cuanto al tratamiento técnico de parte de la colección, los documentos se siguen elaborando de manera especializada (organización, clasificación, indización, catalogación, etc.). Este proceso está dando pasos lentos debido a la falta de personal y financiación. Debido a esto, muchos de los materiales aún son desconocidos para la academia y la sociedad brasileña, aunque su acceso está relativamente disponible para consulta local.

3 LA PRESERVACIÓN DE LA MEMORIA “ESGUIANA”: NOTAS SOBRE ACCIONES PRÁCTICAS

La preocupación de la Escuela Superior de Guerra por la preservación, conservación y control de su patrimonio histórico nos ha llevado a iniciar una búsqueda de soluciones en diferentes instituciones de referencia para evaluar las mejores alternativas en el sentido de costo-beneficio orientadas a la preservación.

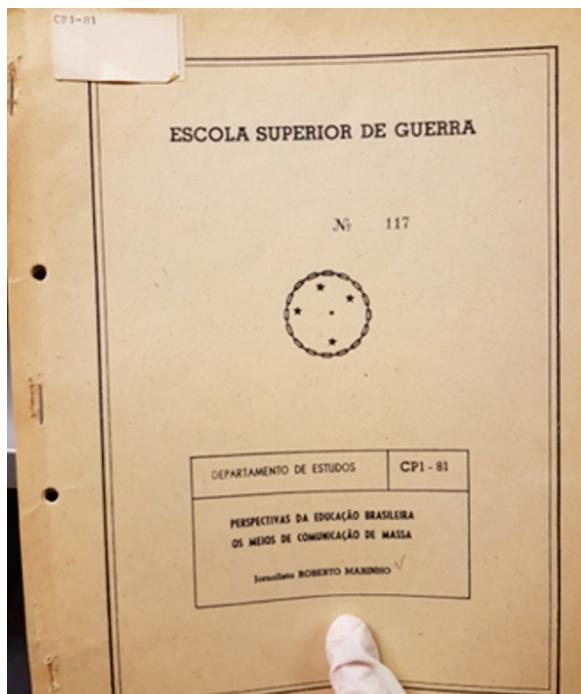
Preservar, conservar, organizar y difundir la información relativa a la memoria de las actividades académicas institucionales desde 1949, que tiene por objetivo comprender las realidades nacionales e internacionales, ayudando a preparar a los civiles y militares para funciones de alto nivel en gestión y asesoría en el ámbito de la Defensa Nacional, incluyendo lo que concierne a la Seguridad y al Desarrollo.

Para ello, se busca, a través de la preservación, elevar la memoria de la creación y los primeros años de la ESG, pero también dar visibilidad al proceso de consolidación de la institución, con la valorización de la acumulación de sus experiencias y con énfasis en la pertinencia de los servicios prestados al país.

Como directrices generales de apoyo a la preservación del acervo bibliográfico de la ESG, se destacan tres elementos fundamentales, de acuerdo con el documento orientador publicado por la Biblioteca Nacional: la observación de los espacios físicos, del acervo y del acceso.

En este sentido, los acervos textuales, iconográficos, cartográficos, sonoros y filmográficos relacionados con las actividades docentes de la ESG contribuirán a construir la trayectoria, tanto de los cursos como de los intelectuales e instituciones que han colaborado con ella en diferentes períodos.

Figura 4 - Registro del pasaje del periodista Roberto Marinho en la Escuela Superior de Guerra en junio de 1981



Fuente: Biblioteca General Cordeiro de Farias (2024).

En cuanto al legado cultural, se abordarán temas de civismo y patriotismo centrados en la juventud y la educación, lo que da a este proyecto un enfoque sostenible y social.

Además de crear conciencia sobre las acciones dirigidas a la gestión y sostenibilidad de los acervos, se ha identificado una nueva oportunidad de proyecto, "Gestión de Obras Raras". Los principales objetivos de este proyecto deberían ser centralizar muchas de estas obras en un espacio adecuado de almacenamiento y tratamiento; digitalizar algunas de ellas para ponerlas a disposición en Internet, así como producir catálogos y realizar exposiciones en la Escuela.

Aparte de eso, considerando el libro como un símbolo social, el fenómeno de la colección de libros ocupa un lugar destacado como de artefacto cultural por excelencia, por su carácter de acumulador cultural, un patrimonio humano que se legitima y afirma a través de narrativas, mediaciones y pertenencias construidas socialmente. Estas narrativas se diseminan y renuevan de diversas maneras, como memoria colectiva y como elemento mediador entre el sujeto y la realidad. Los libros, los registros sobre papiros; los dibujos y los escritos sobre piedra, huellas, huesos etc. comunes en acervos al aire libre (Machu Picchu (Perú); Atenas (Grecia); Parque Nacional Serra da Capivara (Piauí, Brasil), Valle de los Dinosaurios en Sousa (Paraíba, Brasil) o alojados en bibliotecas, guardan dos historias: la de la memoria y la de los historiadores:

La primera [de la memoria, predominio de lo oral] es esencialmente mítica, deforme, anacrónica, pero constituye la vida de esta relación interminable entre el presente y el pasado. Es deseable que la información histórica - proporcionada por los historiadores del oficio, vulgarizada por la escuela (o al menos debería serlo) y los medios de comunicación masivos - corrija esta historia tradicional falsificada. La historia debería clarificar la memoria y ayudarla a rectificar sus errores. Pero, ¿está el historiador inmunizado contra una enfermedad si no del pasado, al menos del presente, y, tal vez, una imagen inconsciente de un futuro soñado? (Le Goff, 1990, p. 19-20).

Ambos sujetas a las versiones de la época y a la subjetividad de quien escribe/cuenta. Ambos llevan el *zeitgeist* (espíritu del tiempo) de quien vivió un hecho y lo volvió a contar o quien lo escribió de acuerdo con lo que leyó, contó o vive. Los sitios arqueológicos abiertos, mencionados en el párrafo anterior, o algunas piezas conservadas en los museos son acervos que se conservan generalmente en la narración, en las pinturas y en los dibujos en libros en las bibliotecas. Entran en este espacio de la Biblioteca General Cordeiro de Farias porque forman parte de la historia y memoria de las bibliotecas y de quienes investigan en ella, como nos enseña Jacques Le Goff (1990):

Los reyes crean instituciones-memoria: archivos, bibliotecas, museos. Zimrilim (alrededor de 1782-59 a.C.) hace de su palacio Mari, donde se han encontrado numerosas tablillas, un centro de archivo. En Ras Shamra, en Siria, las excavaciones del edificio de los archivos reales de Ougarit han permitido encontrar tres archivos en el palacio: archivos diplomáticos, financieros y administrativos. En este mismo palacio había una biblioteca en el 2º milenio antes de nuestra era y en el siglo VII antes de Cristo se celebró la biblioteca de Ashurbanipal en Nínive. En la época helenística, brillan la gran biblioteca de Pérgamo y la famosa biblioteca de Alejandría, combinada con el famoso museo, creado por los Ptolomeos (Le Goff, 1990, p. 374).

Apoyados por Nora, justificamos la cita anterior en un artículo que aborda la Biblioteca Cordeiro de Farias, un lugar de refugio para la historia de la ESG y para tantas otras narrativas que:

[...] fermentos del estudio de los “lugares” de la memoria colectiva. “Lugares topográficos como archivos, bibliotecas y museos; lugares monumentales como cementerios o arquitecturas; lugares simbólicos como conmemoraciones, peregrinaciones, aniversarios o emblemas; lugares funcionales como manuales, autobiografías o asociaciones: estos monumentos tienen su historia (Nora, 1978, p. 473).

Durante mucho tiempo, protagonistas y secundarios solidarios de la memoria y de la historia, sobre todo, han narrado sus hechos y nos han arrastrado a la frontera donde la memoria se convierte en “historia”. Aquí, en nuestra biblioteca, los pasantes de los diversos cursos que ofrece la Institución, los estudiantes del Programa de Posgrado - Maestría en Seguridad Internacional y Defensa, profesores, instructores, empleados y visitantes buscan en el archivo de la ESG, resguardado en la biblioteca, material para componer sus trabajos académicos o no.

Desde su creación, la Biblioteca Cordeiro de Farias ha venido acogiendo diferentes formatos documentales, como libros de oro, álbumes fotográficos, revistas y material audiovisual con el propósito de componer la colección de la biblioteca. Esto permite al observador externo reconocer la importancia de la institución y al público interno fortalecer su sentimiento de identidad colectiva, además de estimular acciones voluntarias de conservación y celo por elementos del presente que puedan llegar a representar el pasado. Las donaciones de archivos personales y de Brasil son bienvenidas y traen consigo la convivencia de lo ya existente con lo recién llegado. Estos materiales a menudo llevan el sello de aquellos que los manejaron en el pasado y aquellos que los consultan en el presente.

A estos archivos se añaden los libros adquiridos por la demanda de nuevos conocimientos y por las necesidades de los estudiantes de PPGSID y de los diversos cursos aquí existentes, así como de académicos de otras instituciones. El conocimiento que surge de la semántica de la Inteligencia Artificial estalla todo el tiempo: Chat GPT, Cibercultura; los nuevos contornos del mapa Geopolítico y Geocultural; y los estudios multidisciplinares que se incluyen en Relaciones Internacionales entre otros poros abiertos por el conocimiento moderno.

En *La arqueología del saber*, Michel Foucault aborda la idea de archivo como un concepto en constante actualización, que va más allá del simple almacenamiento de documentos. Para Foucault, el archivo es un conjunto de reglas que determinan qué enunciados se pueden decir y grabar en una época y cultura determinadas. Aunque el libro no se centra directamente en las bibliotecas, el concepto de archivo es fundamental para entender cómo se estructura y preserva el conocimiento.

El archivo no es, pues, menos lo que hace que todas estas cosas que se dicen no se acumulen indefinidamente en una masa amorfa, ni se desvanezcan en una instantaneidad sin memoria; no es menos lo que hace que no se dispersen en una multiplicidad sin ley, ni se agrupen en una figura sin duración. El archivo es, al mismo tiempo, la ley de lo que se puede decir, el sistema que rige la aparición de los enunciados como acontecimientos singulares. Pero el archivo es también lo que hace que todas estas cosas que se dicen no se acumulen indefinidamente en una masa amorfa, ni desaparezcan en una instantaneidad sin memoria (Foucault, 2008, p. 170-171).

La cita anterior ilustra cómo Foucault (2008) conceptualiza el archivo no sólo como una ubicación de almacenamiento físico, sino como un conjunto de reglas y sistemas que rigen lo que se puede decir, registrar y recordar en una cultura específica. Según Foucault, el archivo actúa como una estructura que organiza el conocimiento y la memoria cultural, determinando qué enunciados tienen legitimidad y cuáles no. La biblioteca no es el edificio en sí, sino el archivo que contiene y cómo ha sido tratado durante 75 años. Por lo tanto, el trabajo de preservación de la colección es meticuloso, requiere especial atención y una visión crítica por parte de los profesionales responsables. Necesita métodos de evaluación, prevención y corrección en el tratamiento de las colecciones. Las actividades de preservación también representan la responsabilidad social de las instituciones y deben ser impulsadas permanentemente para la consecuente mejora de los ambientes, la calificación y conservación de las colecciones y la calidad de acceso, lo que resulta en la expansión de la vida útil de las obras y la calidad de vida de todos los involucrados. La preservación del archivo tiene el sello de varios curadores y de aquellos que lo donaron y manejaron y también puede ser el blanco de análisis de voz y texto adaptado a los archivos.

Específicamente sobre los acervos históricos, de gran importancia para la memoria científica y social, estos pueden desaparecer o perder su valor por uso inadecuado, falta de preservación y seguridad. A la luz de estos hechos, la preservación y conservación de los acervos bibliográficos puede considerarse una posibilidad de diálogo entre el presente y el pasado en la construcción de la memoria institucional, fortaleciendo la identidad colectiva de una comunidad determinada. En este caso, la Escuela Superior de Guerra. Sin embargo, estos registros están experimentando un proceso de degradación y se extinguen a lo largo de los años debido a los problemas ya mencionados anteriormente.

Aun así, existe una innegable preocupación por la modernización del espacio, ya que se han realizado varias intervenciones a lo largo de los años con el fin de modernizar la estructura física de la biblioteca, en cuanto a la preservación de su colección histórica.

Una de las más importantes se celebró el 7 de julio de 2009, con motivo de la visita técnica de los Archivos Nacionales a la ESG. En su momento, la Escuela propuso que la institución elaborara un proyecto para la identificación y control del patrimonio histórico y cultural de la ESG, con miras a conmemorar sus 60 años de existencia y la amenaza de pérdida de la colección a lo largo del tiempo.

Posteriormente, se revisó el suelo y todas las partes acústicas y eléctricas de la biblioteca, aumentando el número de enchufes, ya que muchas personas que frecuentan la biblioteca hacen uso de *notebooks* e *tablets*, pero su estructura de 75 años tiene sus límites arquitectónicos, ya que no permiten muchos cambios estructurales como la simple instalación de otro acondicionador de aire, por ejemplo. Sin embargo, si bien no se retiró ningún libro del entorno para la renovación del espacio llevada a cabo hace cinco años, por otro lado, el espacio de la Biblioteca no estaba adaptado para que los usuarios de sillas de ruedas pudieran tener acceso al lugar (entre estanterías) para observar o buscar el material que querían.

La preocupación de la Escuela Superior de Guerra por la preservación y el control de su patrimonio histórico llevó al inicio de una búsqueda de soluciones en diferentes instituciones de referencia para la evaluación de las mejores alternativas en el sentido de costo-beneficio para la preservación de su colección bibliográfica. Podemos inferir que la ESG, en este contexto, es consciente de que la preservación es algo importante para una colección, para mantener la memoria documental, así como la conservación de los materiales de la biblioteca del General Cordeiro de Farias.

A partir de la información obtenida a través de la colaboración del personal de la ESG, cuyo objetivo fue elaborar un diagnóstico de la situación de preservación y conservación del acervo de la Biblioteca Cordeiro de Farias, se puede ver que toda la Escuela conoce la importancia de la preservación en una biblioteca y lo que representa para el acervo de la institución.

Con base en el análisis, la ESG considera que la biblioteca se encuentra en buenas condiciones, aunque cree que su nivel de calidad puede mejorar. Se observó

que, respecto a las acciones de conservación desarrolladas en la biblioteca a lo largo de los años, tales como higiene, reparaciones y el ambiente con aire acondicionado, estas acciones también se llevaron a cabo durante el período de reformas, para que los libros no se deterioraran.

La cuestión de cómo preservar el acervo hoy es parte de la vida cotidiana de la biblioteca, pero todavía hay mucho por hacer. Esencialmente, se recomienda el desarrollo de una política de preservación para la Biblioteca General Cordeiro de Farias, cuyas acciones puedan orientar el trabajo de los empleados para asegurar la conservación del patrimonio bibliográfico. Así, se entiende que, a través del análisis de la situación actual de la Biblioteca de la ESG, es posible planificar y programar las medidas necesarias para su preservación.

Algunas acciones pueden ser tomadas por la Biblioteca de la ESG para minimizar las acciones depredadoras, tales como: no permitir el ingreso de alimentos en el área del acervo, por ejemplo. Una forma adecuada sería la educación de los usuarios, para que puedan seguir estas pautas, de modo que todos los empleados estén capacitados para aclarar estas directrices.

Otro aspecto importante que concierne a las actividades de gestión es la necesidad de formación y capacitación de todos los empleados de la Biblioteca Cordeiro de Farias, ya que la preservación de su acervo requiere personas aptas para el trabajo. Por ejemplo, el entrenamiento en el uso de extintores, para que puedan manejar este recurso, que es muy importante en una biblioteca.

En cuanto a las medidas de conservación, cabe señalar que dependen en gran medida de los recursos financieros para su realización. Por lo tanto, la conservación debe formar parte del presupuesto de la institución. Para ello, el gestor de información deberá solicitar a la administración el presupuesto necesario para llevar a cabo la conservación.

4 CONSIDERACIONES FINALES

La Biblioteca de la ESG se ha convertido en un lugar de memoria y difusión del conocimiento académico y científico de la Escuela, responsable de la custodia de diversos registros que relatan la evolución de la ESG, desde su creación en 1949, hasta la actualidad, convirtiéndose en un espacio también para la preservación de parte de la Historia del Brasil Contemporáneo.

También se destaca aquí la importancia de la gestión del acervo en las bibliotecas, es decir, conocer su valor - tanto desde el punto de vista de su contenido, como de su representatividad y uso para la Escuela y el impacto de las pérdidas y daños sobre esos materiales y sobre la ESG.

Para ello, es necesario un adecuado manejo que incluya la identificación, selección y calificación de las colecciones mediante técnicas especiales, ya que además de las especificidades de algunas obras, su valor científico y belleza, se debe considerar el valor histórico y cultural.

En este aspecto, se puede concluir que la biblioteca especializada, como se enmarca el perfil de la Biblioteca General Cordeiro de Farias, sigue siendo relevante en el entorno de la información, por poseer una cierta adaptabilidad a los cambios desde su concepción, ya que su principal misión es poner a disposición la información.

Sin embargo, los desafíos son bastante considerables: los documentos más antiguos experimentan un proceso de degradación acelerada. Son fuentes únicas y valiosas del Brasil republicano, que traen consigo un valor histórico inestimable.

Además, esta masa de documentos recientemente desclasificados permite al público en general adquirir una mayor comprensión del pensamiento difundido en la Escuela, así como romper las barreras de acceso, lo que permite comprender mejor la perspectiva histórica de la historia de Brasil.

Algunos de los documentos siguen siendo objeto de un riguroso tratamiento técnico (catalogación, clasificación, análisis de contenido, etc.), que continúa lentamente debido a la falta de personal y de financiación, permaneciendo, aunque desclasificados, desconocidos para la sociedad, aunque ya estén disponibles para consulta.

También es necesario contribuir a una discusión relevante, cuyo propósito es compartir una experiencia de comprensión del inmenso valor histórico y cultural del acervo de la Biblioteca de la ESG. Este proporciona a la sociedad, y a la comunidad académica en general, estudios en el campo de la Defensa y la Seguridad, presentando una breve trayectoria del tratamiento técnico de la información, en el entorno externo a la institución, lo que se refleja internamente.

Así, transformar la Biblioteca General Cordeiro de Farias y su acervo en objeto de análisis permite comprender la construcción de la identidad y de la propia historia de la Escuela Superior de Guerra, así como la forma en que se posicionan y organizan la Escuela y sus componentes.

En las innumerables bibliotecas repartidas por todo Brasil, se almacenan informaciones importantes en diversas áreas del conocimiento. Así que mantener y preservar estos materiales donde se encuentran almacenadas estas informaciones no son tareas fáciles. Reducir el proceso de deterioro de los acervos es un desafío para las bibliotecas que enfrentan la degradación natural de los soportes.

Así, la necesidad de preservación en los acervos de bibliotecas se encuentra en el entendimiento de que todos los involucrados deben garantizar la integridad de la memoria histórica de la Escuela, a través del acervo bibliográfico, para las generaciones futuras.

REFERENCIAS

BARBIER, Frédéric. *História das bibliotecas: de Alexandria às bibliotecas virtuais*. São Paulo: USP, 2018.

BIBLIOTECA GENERAL CORDEIRO DE FARIAS. [*Capas de acervos da biblioteca*]. Rio de Janeiro: Biblioteca General Cordeiro de Farias, 2024.

BRASIL. *Lei nº 12.527, de 18 de novembro de 2011.* Regula o acesso a informações previsto no inciso XXXIII do art. 5º, no inciso II do § 3º do art. 37 e no § 2º do art. 216 da Constituição Federal; altera a Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990; revoga a Lei nº 11.111, de 5 de maio de 2005, e dispositivos da Lei nº 8.159, de 8 de janeiro de 1991; e dá outras providências. 2011. Disponível en: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2011/lei/l12527.htm. Accedido en: 14 set. 2021.

BRASIL. Ministério da Defesa. Escola Superior de Defesa. *Institucional.* 2022. Disponível en: <https://www.gov.br/esd/pt-br/a-esd/institucional/institucional-1>. Accedido en: 20 mar. 2024.

FERREIRA. Jamylle de Almeida; GOMES, Luiza das Neves; SILVA, Cátia Antônia da. Da Biblioteca General Cordeiro de Farias ao Centro de Conhecimento Científico e Cultural (C4): um resgate histórico da memória institucional. *Revista da Escola Superior de Guerra*, Rio de Janeiro, v. 30, n. 61, p. 37-60, jul./dez. 2015.

FOUCAULT, Michel. *A arqueologia do saber.* 7. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2008.

LE GOFF, Jacques. *História e memória.* Tradução Bernardo Leitão [et al.]. Campinas, SP Editora da UNICAMP, 1990. (Coleção Repertórios). 1ª versão de 1924.

MILANESI, Luis. *O que é biblioteca.* 5. ed. São Paulo: Editora Brasiliense, 1988.

NORA, Pierre. Memoria coletiva. In: *La nouvelle histoire.* LE GOFF, J.; CHARTIER, R.; REVEL J. (org). Paris: Retz, 1978.

SCHWARCZ, Lilia M. *A longa viagem da biblioteca dos reis.* São Paulo: Companhia das Letras, 2002.

SVARTAMAN, Eduardo Munhoz. *Guardiões da nação:* formação profissional, experiências compartilhadas e engajamento político dos generais de 1964. 2006. Tese (Doutorado). – Instituto de Filosofia e Ciências Humanas - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2006.

WOLFERS, Arnold. *Discord and Collaboration Essays on International Politics.* [S./] Creative Media Partners, 2001. (Illustrated reprint edition – 1962).

Recibido: abril de 2024.
Aceptado: junio de 2024.

JOSÉ HONÓRIO RODRIGUES EN LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DE BRASIL Y EL DEBATE SOBRE LA FORMACIÓN DE LA NACIONALIDAD

*JOSÉ HONÓRIO RODRIGUES NA ESCOLA SUPERIOR DE GUERRA E O DEBATE SOBRE
A FORMAÇÃO DA NACIONALIDADE*

*JOSÉ HONÓRIO RODRIGUES AT THE BRAZILIAN WAR COLLEGE AND THE DEBATE ON
THE FORMATION OF NATIONALITY*

Eduardo Rizzatti Salomão*

RESUMEN

José Honório Rodrigues (JHR) fue un intelectual brasileño vinculado al perfeccionamiento de la ciencia archivística e histórica, que destaca, entre otros logros, por las decenas de libros publicados y por su dirección del Archivo Nacional (1958-1964). Menos conocido es su contacto con la Escuela Superior de Guerra del Brasil (ESG), a la que asistió de 1955 a 1964. En la ESG, se graduó en el Curso Superior de Guerra (CSG) para regresar como profesor. En las últimas décadas, los historiadores han prestado más atención al legado intelectual de JHR, incluida su estancia en el Instituto. Sin embargo, faltan trabajos que examinen el contenido de las conferencias que impartió, en aras de profundizar en el conocimiento de esta fase de su producción intelectual y de su relación con la ESG. Con esta cuestión en mente, este artículo analiza la relación de JHR con la ESG, investigando documentos, libros y trabajos académicos. Este esfuerzo resultó en la localización de una copia impresa de una conferencia pronunciada por JHR en los locales de la ESG en 1964, material relevante para la comprensión de su trayectoria, que destaca su carácter de intelectual comprometido con la defensa de la necesidad de superar el atraso social del país en favor de una integración real.

Palabras clave: José Honório Rodrigues; Escuela Superior de Guerra del Brasil; Historia de Brasil.

RESUMO

José Honório Rodrigues (JHR) foi um intelectual brasileiro associado ao aprimoramento da ciência arquivística e histórica, notabilizando-se, entre outras realizações, por dezenas de livros publicados e pela direção do Arquivo Nacional (1958-1964).

* Historiador, es miembro del magisterio del Estado Mayor Complementario de Oficiales (QCO) del Ejército Brasileño. Tiene un doctorado en Historia Social de la Universidad de Brasilia (UnB). Actualmente es miembro de la Facultad del Instituto Militar de Ingeniería (IME). Contacto: salomao.edu@gmail.com

Menos conhecido é o seu contato com a Escola Superior de Guerra (ESG), por ele frequentada de 1955 a 1964. Na ESG, formou-se pelo Curso Superior de Guerra (CSG) para retornar como conferencista. Nas últimas décadas, historiadores tem dado maior atenção ao legado intelectual de JHR, abordando, inclusive, a passagem pelo Instituto. Faltou, entretanto, um trabalho destinado a examinar o conteúdo das palestras por ele ministradas, no interesse de aprofundar a compreensão dessa fase da sua produção intelectual e do relacionamento com o universo esguiano. Com essa questão em foco, este artigo aprecia a relação de JHR com a ESG, inquirindo documentos, livros e trabalhos acadêmicos. Esse esforço resultou na localização de impresso com palestra proferida por JHR nas dependências da ESG em 1964, material relevante na compreensão da sua trajetória, onde se ressalta seu caráter de intelectual engajado na defesa da necessidade de se superar o atraso social do país em favor da sua real integração.

Palavras-chave: José Honório Rodrigues; Escola Superior de Guerra; História do Brasil.

ABSTRACT

José Honório Rodrigues (JHR) was a Brazilian intellectual associated with the improvement of archival and historical sciences, known for, among other things, dozens of published books and his directorship of the National Archives (1958-1964). Less known is his contact with the Brazilian War College (ESG), which he attended from 1955 to 1964. At the ESG, he completed the Superior War Course (CSG), only to return as a lecturer. In recent decades, historians have paid more attention to JHR's intellectual legacy, including his time at the Institute. However, there has been work that examines the content of his lectures in order to deepen our understanding of this understanding of this phase of his intellectual production and its relationship to the ESG universe. With this in mind, this article examines JHR's relationship with the ESG through documents, books, and academic papers. This effort led to the discovery of a printout of a lecture given by JHR in the premises of the ESG in 1964, which is relevant material for understanding his career, highlighting his character as an intellectual committed to defending the need to overcome the country's social backwardness in favor of true integration.

Keywords: José Honório Rodrigues; Brazilian War College; Brazilian History.

1 INTRODUCCIÓN

Un nombre recordado en la lista de intelectuales brasileños, José Honório Rodrigues (JHR) está asociado, especialmente, con la defensa de la profesionalización de las oficinas de archivero e historiador. Nunca estudió para obtener una maestría,

doctorado o una carrera universitaria, pero fue reconocido como profesor y como un nombre destacado en la historia de la historiografía, habiendo colaborado con muchas instituciones de enseñanza e investigación. En una época en que los límites entre las ciencias humanas y las sociales eran más permeables, reconoció el daño del amateurismo de aquellos que se aventuraban a escribir sobre la historia sin dedicarse a la investigación llevada a cabo por la teoría y el método. Su producción abarcó temas y ensayos específicos, con un total de aproximadamente 30 libros, así como numerosos artículos y textos de opinión. Al no haber caído en el favor del mundo académico en ese momento, fue durante años menos recordado que muchos intelectuales contemporáneos, como Sérgio Buarque de Holanda, Caio Prado Jr., Gilberto Freyre, San Tiago Dantas, por ejemplo, con quienes mantuvo contacto, a veces conflictivo. Hoy en día, el nombre de JHR despierta el interés de muchos investigadores, siendo objeto de estudios que se han dedicado a comprender su legado. Sin embargo, en el ámbito de la ciencia archivística, ha sido celebrado por sus esfuerzos para dinamizar dicha disciplina en Brasil, particularmente recordado por sus servicios cuando estuvo al frente del Archivo Nacional.

De todo el trabajo de JHR, destacamos, para el interés de este artículo, el estudio de la historia brasileña orientado hacia temas pertinentes a la actualidad e interés político, expresando concepciones e inquietudes en conferencias realizadas en la Escuela Superior de Guerra (ESG). Y fue precisamente en su contacto con la ESG, entre los años 1955-1964, cuando surgieron ideas que expresó en conferencias y abordó en libros seminales, como reconoció el propio JHR (Rodrigues, 1985; 1986). Mirando ese periodo, este artículo se dedica específicamente a evaluar la relación de JHR con la ESG, con el objetivo de investigar su relación con el Instituto y lo que podría extraerse de ella con respecto a su producción. Para ello, se siguió la ruta descriptiva marcada por el examen cualitativo bibliográfico-documental, seleccionando documentos de la ESG, obras de JHR y trabajos académicos, donde se destacó el análisis de estado del arte de la ruta honorense, las producciones de Iglésias (1988), Alves Júnior (2010), Freixo (2011; 2012; 2018) y Albertti (2021). Cuando se consultó la colección de la ESG, se localizó el contenido de la conferencia impartida por JHR en 1964, cuyo título adoptado en forma impresa corresponde al nombre del ciclo de conferencias titulado *Elementos básicos da nacionalidade – o Homem* (Elementos básicos de la nacionalidad - el hombre) (Rodrigues, 1964). La impresión del texto de JHR se localizó gracias a la asistencia de la archivista Raquel Fernandes, a quien la autora de este artículo agradece. Demostrando interés en atraer nombres prominentes para debatir el tema, este mismo ciclo contó en 1967 con la participación de Sérgio Buarque de Holanda, tema abordado en la tesis de Mendonça (2018).

Con el fin de contribuir a los estudios sobre la trayectoria de un historiador pionero, en la primera parte se aborda un breve resumen biográfico de JHR, para situar al lector en cuanto a su vida y obra. A continuación, abordamos la relación de

JHR con la ESG, con énfasis en los años 1955-1964, periodo en el que participó en el curso y fue invitado como conferencista. Finalmente, se aborda específicamente el contenido de la conferencia dada en la conferencia de 1964, que marca el cambio de relación con ESG.

2 EL HISTORIADOR COMBATIENTE¹

JHR nació en la ciudad de Río de Janeiro, el 20 de septiembre de 1913, se graduó en 1937 en el curso de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Facultad de Derecho de Río de Janeiro de la entonces Universidad de Brasil (Iglésias, 1988). A la edad de 24 años, en colaboración con Joaquim Ribeiro, completó la obra *Civilização holandesa no Brasil* (La civilización holandesa en Brasil), publicada en 1940, por la cual ganó el 1er Premio de Educación de la Academia Brasileña de Letras. Por los detalles de su biografía, parece que la ley nunca fue objeto de su interés. El propio JHR señala que se sintió atraído por el estudio de la historia desde el bachillerato, siendo llevado a la derecha ante la entonces inexistencia de educación superior en la zona (Alberti, 202; Alves Júnior, 2010; Freixo, 2011, 2012 y 2018). En 1941, se casó con Lêda Boechat, una colega licenciada en derecho a quien había conocido durante la universidad. Colaboradora constante en los proyectos de JHR, Lêda B. Rodrigues hizo carrera como sirvienta del Tribunal Supremo (STF), y se hizo conocida por escribir trabajos sobre la historia del Tribunal Supremo (Alberti, 2021).

De 1939 a 1944, JHR trabajó en el Instituto Nacional del Libro (INL), donde fue dirigido por su colega historiador Sérgio Buarque de Holanda. Mientras trabajaba en el INL, recibió una beca de investigación de la Fundación Rockefeller, y pasó aproximadamente un año en Estados Unidos (1943-1944). En ese momento, asistió al curso de Historia en la Universidad de Columbia (Freixo, 2018). Esta experiencia hizo del contacto con las colecciones de los archivos americanos y sus guardianes, un momento decisivo en su formación porque le despertó la importancia de los estudios de metodología archivística, tema, como observó Iglésias (1988), prácticamente ignorado en Brasil en aquellos años.

A su regreso de los Estados Unidos, comenzó a trabajar en la Biblioteca del Instituto del Azúcar y el Alcohol (IAA), un período en el que se hizo famoso por comenzar la publicación de artículos sobre la economía del azúcar. De 1946 a 1958, ocupó el cargo de director de la División de Obras Raras de la Biblioteca Nacional. Su pasión por Brasil, ya evidente, fue recompensada por su proximidad a la rica bibliografía brasileña. La publicación de la *Teoria da história do Brasil* (Teoría de la historia de Brasil) (1949), libro que marcó el inicio de su acercamiento a la historia como ciencia, tratando temas específicos del oficio de historiador, corresponde

¹ El término “historiador combatiente” alude al título de la obra *História combatiente* (1983). En él, JNR retoma, entre otros ensayos, la defensa de la visión de un historiador dinámico y comprometido, entre otras tareas, con las batallas en nombre de valorar la ciencia histórica y la archivística.

a ese periodo. En ese momento, preocupado por la necesidad de calificar a los historiadores, sugirió la creación del Instituto de Investigación Histórica. No es difícil conjeturar que, a partir de esta etapa de su vida profesional, su erudición fue alimentada de una manera particularmente notable, dando inicio a la producción intelectual expresiva. Y “Si estudió mucho allí [en la Biblioteca Nacional], también trabajó por igual, dinamizando la división a cargo de dos colecciones de lo más importante del órgano - los *Documentos Históricos* y *Anais da Biblioteca Nacional* (*Documentos Históricos* y *Anales de la Biblioteca Nacional*), editando, en uno, cuarenta volúmenes y, en otro, nueve” (Iglésias, 1988, p. 57).

JHR también fue profesor, contratado o colaborador. Nunca estudió una maestría o doctorado en los campos a los que se dedicó, lo que no impidió que se le reconociera por su erudición y competencia. En la profesión docente, enseñó Historia de Brasil, con énfasis en la diplomacia, en el Instituto Rio Branco (1946 a 1956), siendo esta una de sus actuaciones más habituales (Freixo, 2018). También trabajó en la Facultad de Ciencias Económicas del Estado de Guanabara, en la Universidad Federal Fluminense, en la Universidad Federal de Río de Janeiro y en la Universidad de Brasilia (sin llegar a vivir en la nueva capital), aunque, sin establecer una relación laboral con estas instituciones. En el Ministerio de Relaciones Exteriores, se registró como haber pasado por la sección de investigación entre los años 1949-1950. En 1950, viajó a Inglaterra con una beca del British Council, donde conoció al historiador Arnold Toynbee (Iglesias, 1988). Con el apoyo de Itamaraty y la IAA, extendió sus investigaciones a Portugal, España, Francia, Italia y los Países Bajos. A partir de esta experiencia, estableció contacto personal con empleados e intelectuales que trabajan en instituciones vinculadas a la investigación histórica y los archivos, ampliando sus conocimientos. En estas oportunidades, estableció relaciones importantes para futuros proyectos. Como resultado de este viaje, publicó *As fontes da história do Brasil na Europa* (Las fuentes de la historia de Brasil en Europa) (Rodrigues, 1950), una valiosa fuente de información en tiempos en los que pocos investigadores tenían los medios para averiguar sobre colecciones extranjeras.

En 1955, JHR asistió al Curso Superior de Guerra (CSG), comenzando su relación con la ESG. De 1958 a 1964, ocupó el cargo de director de los Archivos Nacionales (AN), correspondiente a uno de los momentos más marcados de su carrera. En el año, puso en práctica el conocimiento adquirido de sus viajes a los EE.UU. y Europa. Se le destacó por sus esfuerzos para dinamizar el organismo, tratando de crear conciencia sobre el Ministerio de Justicia -categoría a la que el Organismo Nacional está subordinado hasta hoy- sobre la necesidad de obtener recursos humanos, técnicos y financieros. Con el propósito de capacitar al personal, promovió convenios con embajadas, en particular con la de Estados Unidos, logrando traer a Brasil al archivista e historiador Theodore R. Schellenberg, quien ya era una figura de referencia. Junto a Schellenberg, JHR estudió la situación del AN

y comenzó a aplicar medidas para mejorar la institución, especialmente en cuanto a la capacitación del personal. Como parte de este esfuerzo, se organizaron cursos para los empleados, impartidos por especialistas extranjeros, y se elaboraron materiales que orientaron las actividades del archivo. Este periodo fue notable y, según Francisco Iglésias, representó inmensos beneficios para la administración pública en lo que respecta a la organización de uno de los acervos más valiosos del país, promoviendo cambios con impacto a largo plazo, ya que “los cursos mencionados fueron el origen de la enseñanza sistemática de archivística en Brasil” (Iglésias, 1988, p. 59).

Muy activo, JHR integró organismos internacionales e institutos. Desde 1951, participó en el Programa de Historia de América del Instituto Panamericano de Geografía e Historia (Iglésias, 1988), asistiendo a reuniones y conferencias, especialmente en México, La Habana, Nueva York y Washington, periodo en el que colaboró con publicaciones y produjo libros para las colecciones del Instituto. Desde 1948, era miembro del Instituto Histórico y Geográfico Brasileño. Fue elegido para la Academia Brasileña de Letras en 1969, ocupando la silla 35². También colaboró con revistas como *Historical Abstracts*, *Revista de Historia de América*, *Revista Brasileira de Estudos Internacionais* y otras publicaciones. En 1963, 1964 y 1966, fue profesor visitante en la Universidad de Texas y, en 1970, en Columbia. A raíz de estas experiencias, fue invitado a permanecer en Estados Unidos, pero declinó dichas ofertas (Iglésias, 1988).

Como él mismo reconoció, era de origen intelectual angloamericano. Se identificó con el liberalismo y se llamó a sí mismo un liberal radical. Admiró la ruptura de los EE.UU. con el colonialismo, observando que en Brasil nunca había habido una revolución que modificara la estructura de la sociedad y ofreciera mejoras al pueblo. “En América Latina y Brasil, un gobierno semicolonial, pobre, hizo poco, y fue dominado por la oligarquía rural” (Rodrigues, 1963, p. 18). En otra oportunidad, aclara su visión sobre las razones del atraso de Brasil: “Siempre he sostenido que Brasil nunca tuvo una revolución victoriosa, como todos los grandes países, sino, contrarrevoluciones” (Rodrigues, 1986, p. 145).

Destituido de la jefatura de la AN en el agitado año de 1964, quedó en disponibilidad del servicio público. En los años siguientes, no mostró ninguna señal de ralentizar su actividad intelectual. JHR fue un escritor marcado por la erudición, que no dejó de expresar desacuerdos con relación a la dirección del país, señalando que no estaba vinculado a ningún partido actual: “No tengo actividad política. Mi trabajo se expresa en artículos, libros y en la Universidad” (Rodrigues, 1986, p. 142). Se dedicó al estudio de temas históricos, desde la historia Colonial

2 “Tercer ocupante de la sillla35, elegido el 4 de septiembre de 1969, en la sucesión de Rodrigo Octavio Filho y recibido por el Académico Barbosa Lima Sobrinho el 5 de diciembre de 1969 de acuerdo con <https://www.academia.org.br/academicos/jose-honorio-rodrigues/biografia>. Accedido en: 6 de mayo de 2024

hasta la actualidad, pasando por la diplomacia, la política, la archivología y tantos otros temas de interés actual. Como ensayista, no perdió de vista los problemas brasileños. Entre sus obras, aparte de las ya citadas, tenemos *A pesquisa histórica no Brasil* (La Investigación histórica en Brasil) (1952), *Brasil e África, outro horizonte* (Brasil y África, otro horizonte) (1961), *Conciliação e reforma no Brasil* (Conciliación y reforma en Brasil) (1965), *Vida e história (Vida e historia)* (1966), *Formação do Brasil Contemporâneo* (Formación del Brasil Contemporáneo) (1969), *O Brasil e a crise mundial* (O Brasil y la crisis mundial) (1973), *O parlamento e a evolução nacional* (El Parlamento y los acontecimientos nacionales) (1972), *Independência: revolução e contrarrevolução* (Independencia: revolución y contrarrevolución) (1976), *História da história do Brasil, a historiografia colonial* (Historia de historia de Brasil, historiografía colonial) (1979), *História viva* (La historia viva) (1985), *Tempo e sociedade* (El tiempo y la sociedad) (1986), entre muchos otros. Aficionado al Flamengo (Iglésias, 1988), era un apasionado de la ciudad de Río de Janeiro, donde construyó su vida personal y su carrera. Falleció a los 73 años en su querida ciudad el 6 de abril de 1987.

3 EN LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA, UNA “BOFETADA DE BRASILIDAD”

En un momento dado de su carrera, JHR se dedicó a reflexionar sobre los problemas del pasado que llevaron al atraso social y político de Brasil en el presente. Esta transición se habría producido en la ESG. Alberti (2021, p. 45) considera que “en la Escuela Superior de Guerra fue donde comenzó a desarrollar una historia de lucha, interpretativa”, y, a partir de este impulso, surgió la génesis de los ensayos históricos de JHR, donde se esfuerza por identificar la configuración de la sociedad brasileña. Haciendo hincapié en esta transformación, Alves Jr. recupera las propias expresiones de JHR sobre su trayectoria.

Esta producción sufre un cambio respecto a su paso por la Escuela Superior de Guerra, pues según su declaración, tras la “bofetada brasileña” que sufrió en las filas de esta institución, se produce una inflexión en su producción intelectual y esto empieza a volcarse hacia una interpretación de la sociedad brasileña (Alves Júnior, 2010, p. 24).

El contacto con la ESG comenzó en 1955, cuando asistió al Curso Superior de Guerra (CSG). Tenía 41 años. Una vez concluido el CSG, se incorporó a la lista de graduados de la clase “José Bonifácio de Andrade e Silva”, según consta en el Almanaque de Graduados de la Escuela Superior de Guerra (Almeida et al., 1999, pág. 17). En ese momento, JHR trabajaba en el Instituto Rio Branco, contratado para dar clases de historia en Brasil. La ESG alcanzó el sexto año de su fundación. Fue una

nueva institución que, desde su creación, había ganado un considerable prestigio gracias al apoyo del cuartel militar y comenzó a reunir a aprendices (designación dada a los estudiantes de los cursos) y profesores de variado espectro de formación y pensamiento (Ferraz, 1997).

Cabe señalar que, en la organización adoptada en el funcionamiento del CSG, se esperaba que el asistente contribuyera con sus conocimientos no solo en la realización de las obras, como aclaró en entrevista, el primer director Oswaldo Cordeiro de Farias (Camargo; Góes, 2001). El término “pasante” se adoptó precisamente con este enfoque, con el objetivo de disipar la idea de que los asistentes al CSG eran meros alumnos, siendo una de sus responsabilidades contribuir activamente al curso en sus respectivas áreas. Cuando JHR se inscribió en la “Sorbonne”³ enfrentó un periodo ocupado, lo que sugiere una preocupación por el futuro del país. Getúlio Vargas se había suicidado. Durante el gobierno del Café Filho, se discutió quién ganaría las próximas elecciones. En las elecciones de octubre, Juscelino Kubitschek de Oliveira, candidato del PSD (Partido Socialdemócrata), asumió el cargo gracias a la intervención del mariscal Teixeira Lott, ministro de Guerra. JHR vivió la agitación de los años 1950-60, donde el debate sobre el presente y el futuro deseado para Brasil estaba presente, enfrentando corrientes políticas opuestas que defendían caminos distintos de desarrollo.

En cuanto a la clase de 1955 del CSG, puede considerarse ecléctico, con la condición de que la selección recaiga en los grupos sociales considerados superiores, lo que no necesariamente significaba una afinidad de pensamiento. Eran miembros de la “élite”, no en el estrecho sentido de élite económica o política. Eran, en general, miembros de la clase media alta, en un puesto de alto rango en el servicio público (políticos, diplomáticos, oficiales generales) o con una profesión y una carrera consolidada que los recomendaba al CSG. En el proceso de selección, observando el Reglamento de la ESG (Brasil, 1954), no había nada que explicara ningún requisito estricto en cuanto a afectos intelectuales o políticos. Sin embargo, se sabe, basándose en trabajos sobre la ESG (Arruda, 1983; Ferraz, 1997), que el candidato civil, siempre indicado era evaluado en cuanto a su experiencia y posición profesional, entre otros aspectos, y puede tener el nombre vetado por razones no confesadas, y la palabra final en cuanto a la inscripción fue el jefe del Estado Mayor de las Fuerzas Armadas (EMFA).

En la ESG, JHR tuvo contacto con maestros, ingenieros, militares, médicos, abogados, funcionarios públicos, empresarios, políticos (diputados y senadores), entre otras personas de diversos campos. En el Almanaque de los graduados de la ESG figuran 104 graduados del CSG y del Curso Conjunto del Personal de las Fuerzas Armadas (CEMCFA), todos hombres (Almeida *et al.*, 1999). En ese momento, las

3 El epíteto “Sorbonne” ha sido atribuido a la ESG como en un tono lúdico, siendo adoptado no solo entre los críticos más duros de la institución, sino también entre aquellos que percibieron una tendencia a atribuir en exceso a la Escuela un papel sobrevalorado.

mujeres no estaban inscritas en cursos de la ESG. La admisión femenina en el Cuerpo de Pasantes comenzó en 1973, cuando los profesores Alda Cardozo Kremer y Mavy D'Ache Assumpção Harmon (Almeida *et al.*, 1999) asistieron al CSG. El número de becarios en la clase JHR del CSG ascendió a 74 titulados, según el Almanaque, siendo bastante expresivo, pero no es seguro que se corresponda necesariamente con el total de asistentes, teniendo en cuenta que el artículo 22 del Reglamento de 1954 preveía la concesión del título de *Honoris causa*.

La fotografía de la Clase de 1955 (Figura 1) muestra a 79 personas, 11 de las cuales son miembros del Cuerpo Permanente y registra a 68 graduados del CSG. No hay información en el Almanaque sobre cuál de los listados recibió el título de *Honoris causa*. Se puede considerar sobre la ausencia en el día de la fotografía por varias citas. Este hecho, sin embargo, no altera el entendimiento de que este registro de clase ofrece una visión general de la característica más llamativa del Instituto: promover la relación entre civiles y militares de una manera que no tenía precedentes en la época (Stepan, 1975). La creación de la Asociación de Graduados de la ESG (ADESG), una empresa de Derecho privado demuestra la importancia y el alcance de esta medida. Desde los primeros años de la ESG, se ha hecho un esfuerzo para reunir a los graduados de los cursos en ADESG, estimulando la creación de secciones regionales. Así, el objetivo era preservar las relaciones entre civiles y militares en favor de la difusión de las concepciones eslogianas, en particular las relacionadas con la Doctrina de Seguridad Nacional. En el Reglamento de 1954, que se refiere al período en que JHR asistió a la ESG, se mencionó la seguridad nacional como una preocupación central. Basándose en el importante brazo del ADESG, las concepciones adoptadas en la ESG se difundieron en los estados brasileños en eventos y publicaciones organizadas por la Asociación (Stepan, 1975).

Reunir a oficiales superiores de las tres Fuerzas en un solo curso no fue una hazaña menor en los años cincuenta, incluso frente a la experiencia acumulada en la Segunda Guerra Mundial. Lograr que esto sucediera con civiles provenientes de diversas áreas, y especialmente del parlamento, fue notable, más aún cuando se evalúa la necesidad de trabajar juntos con personas que pertenecen a culturas organizacionales distintas. Otro hecho interesante, y que sigue al acuerdo firmado cuando se creó ESG, es la presencia de oficiales militares estadounidenses en el Cuerpo Permanente en el papel de consultores. En la Clase de 1955, hemos representado, como figura 1, el Capitán de Mar y Guerra Edward E. Colostock y el Coronel George H. Chapman. No hay lugar en este artículo para entrar en los aspectos administrativos, ideológicos y políticos de esta medida adoptada en tiempos de la Guerra Fría, pero, en definitiva, en ella tenemos una de las innumerables evidencias del valor otorgado al mantenimiento de lazos formales de relación y proximidad con los miembros de las fuerzas militares de la mayor potencia del hemisferio occidental.

Figura 1 - Clase “José Bonifácio de Andrade e Silva”



Fuente: Biblioteca General Cordeiro de Farias (1955). Foto digitalizada: Abr. 2024.

Caption: Fotografía de clase del Curso Superior de Guerra (CSG), con adaptaciones: en la esquina superior derecha, en relieve, José Honório Rodrigues.

La información anterior es pertinente para comprender el entorno y el contexto en el que se insertó JHR en 1955. Para una evaluación más completa, es apropiado agregar al propósito que guió la creación de la ESG. La experiencia de la campaña en Italia, en el curso de la Segunda Guerra Mundial, y los acontecimientos que se experimentaron al comienzo de la Guerra Fría, alertando sobre los cambios doctrinales en el contexto de la aplicación de los nuevos medios y formas de hacer la guerra, alimentaron el propósito de crear, en Brasil, una institución pensada, inicialmente, para dar forma a un curso de alto mando para oficiales generales y superiores del Ejército, siendo también considerado, como ideal, para reunir a los miembros de las tres Fuerzas Armadas (Arruda, 1983). Sin embargo, este propósito cambió rápidamente. En 1948, el general Salvador César Obino, jefe de la EMFA, visitó la *National War College* y la *Industrial College of Armed Forces*, donde trabajó en los arreglos para la instalación de una institución similar en Brasil (Arruda, 1983).

Establecido oficialmente en 1949, bajo el gobierno de Eurico Gaspar Dutra, la ESG fue en efecto el resultado del reacercamiento del ejército brasileño con sus contrapartes estadounidenses. Pero desde su creación, ha seguido un camino peculiar. En el documento titulado “Principios Fundamentales de la Escuela Superior de Guerra” (Sardenberg, 1983), existe el propósito de instalar un Instituto de Altos Estudios, que reúna a civiles y militares con el propósito de dedicarse al debate y estudio de factores económicos, políticos, sociales, diplomáticos, militares y otros

relacionados con los problemas brasileños que impidieron la conversión de Brasil en una potencia. La tarea de este centro de estudios no olvidó comprender el fenómeno de la guerra y tuvo como objeto de mayor interés la Seguridad Nacional. Con este enfoque, se observó la necesidad de la movilización general de la nación en caso de guerra, asumiendo como una cuestión muy seria las debilidades y necesidades nacionales en diversas áreas. El CSG formaba parte de un centro de investigación que buscaba proponer soluciones o al menos identificar las causas de los problemas que obstaculizaban el desarrollo brasileño (Arruda, 1983; Stepan, 1975). Con su consolidación, la ESG ha permitido la formación de cuadros usados en el aparato estatal, emanando de él algunos líderes orgánicos con interés en entrometerse en política e incluso interferir en direcciones nacionales (Lima Filho, 2011). Pero debe aclararse que la ESG nunca se ha convertido en un organismo rector ni, en sentido estricto, en un organismo de planificación, siendo una institución diferenciada de educación superior, capaz en ese momento, por su naturaleza y según las capacidades de su Cuerpo Permanente y de los aprendices, de estimular el trabajo sobre cuestiones nacionales o de interés nacional, algunas marcadas por una experiencia sin precedentes. En sus mejores momentos, reuniendo la colaboración puntual de intelectuales notables, la ESG puede ser visto como una *think tank*. Esta fue la institución que atrajo y dio la bienvenida a JHR.

En los años que asistió a la ESG, JHR presenció decepciones y entusiasmos con la construcción de Brasilia y los logros de JK, para poco después de que el país se enfrentara a la inflación y, bajo el gobierno de Jânio Quadros, elegido para “erradicar” la corrupción, una aguda crisis política. Jânio Quadros renunció a la presidencia por supuestos motivos no revelados, alegando ser víctima de fuerzas ocultas. Cuando el candidato de la Unión Nacional Democrática (UDN), un grupo político que preferentemente pertenecía a muchos militares conservadores o incluso reaccionarios desató una crisis cuando su vicepresidente João Goulart⁴, del Partido Laborista Brasileño (PTB), asumió el cargo. La aceptación de Jango se produjo gracias al acuerdo político que instaló el parlamentarismo. Al restaurar el sistema presidencial, Jango fue destituido del poder, en una movida que tuvo el apoyo de muchos esguianos, entre ellos Cordeiro de Farias y Juárez Távora. El resultado del movimiento de 1964 llevó al poder al General Castello Branco, también Esguiano, iniciando los 21 años del régimen de los generales-presidentes, frustrando las

4 En ese momento, la elección para presidente y vicepresidente implicaba votar a los candidatos para cada uno de estos puestos. De esta manera, la derecha udenista vio al candidato peternista Jango elegido para el vicio de la plancha del mariscal Lott. Jango había sido vicepresidente de JK y ministro de Trabajo de Getúlio Vargas, con tránsito en los sectores de la lucha obrera y la izquierda política. Cuando Jânio Quadros renunció en agosto de 1961, Jango estaba de viaje en China, siguiendo el programa independiente de política exterior del gobierno. Su regreso a Brasil, para ocupar la presidencia, exigió ciertos acuerdos y negociaciones que llevaron al país al periodo del parlamentarismo, terminado en enero de 1963 (en total, fue de 1 año y 4 meses) por consulta a la población vía plebiscito.

aspiraciones de los sectores de desarrollo nacional de izquierda nacionalista. En la década de 1960, JHR expresó una postura crítica sobre la dirección política de la nación. Sobre la ESG, nunca dejó de reconocer que había cosechado buenos frutos.

Y sobre la experiencia de JHR en la ESG, Francisco Iglésias enfatiza que “En 1955 tomó un curso en el Colegio de Guerra -para él muy importante- donde dio conferencias, algunas del origen de *Aspirações nacionais* (Aspiraciones Nacionales). En ese momento se interesó más por el presente que por el período colonial” (1988, pág. 58). “Para mí personalmente, y creo que, para otras personas civiles o militares, el curso tuvo una influencia duradera” (Rodrigues, 1985, p. 130), haciendo hincapié en el enfoque de la coyuntura nacional como la gran contribución de la ESG para actualizar a todos acerca de los problemas brasileños. En una entrevista concedida a Carlos Guilherme Mota, publicada en la revista *IstoÉ* el 12 de abril de 1978 y transcrita en el libro *Tempo e sociedade* (Tiempo y sociedad) (Rodrigues, 1986), se profundizaron muchos aspectos de esta relación con la ESG.

De hecho, las *Aspirações Nacionais* son el fruto de las conferencias celebradas en la Escuela Superior de Guerra entre 1956 y 1964. Conciliación y reforma es un reflejo coherente de lo primero. Me gradué de la ESG en 1955, cuando el Departamento de Estudios estaba dirigido por los entonces coronelos Jurandir Bizarria Mamede y Golbery do Couto e Silva. Me sorprendió su conocimiento. Hablaron como profesores universitarios y citaron libros, artículos de revistas especializadas angloamericanas y francesas, que muchos profesores no suelen conocer. Noté en ambos una concepción de clase media, tendiente a la derecha. ¿Quién me habló primero de David Riesman (*The Lonely Crowd*, 1st Ed. 1950) fue el Coronel Mamede. Compré el libro, lo leí y descubrí que numerosos intelectuales desconocían su trabajo, como Santiago Dantas, quien se mostró muy interesado y sorprendido [...] (Rodrigues, 1986, 143-144).

En el prefacio de *Aspirações Nacionais*, JHR informa que el libro contiene dos ensayos. El primero se dio en una conferencia, en Lisboa en 1957, en el III Coloquio Internacional de Estudios Portugués-Brasileños, donde debatió el tema del carácter nacional, abordando estudios de antropología e historia para refutar interpretaciones que denominó “immovers” y “europocentristas” (Rodrigues, 1963, pp. 13-15). El segundo, escrito en 1960, trataba precisamente de las aspiraciones nacionales, las luchas y los partidos políticos, con las relaciones de poder como uno de sus objetivos centrales. Se mencionaron el tema de la guerra total, el contexto posterior a la Segunda Guerra Mundial y el aspecto psicológico del escenario de conflicto moderno, recordando el tema abordado en los textos doctrinales de la ESG, pero JHR no menciona directamente referencias extraídas del Instituto.

Lo que es evidente, en palabras del propio JHR, es el ambiente estimulante que ha encontrado, centrado en el presente y mirando hacia un futuro deseable de prosperidad nacional, generando un intercambio de ideas y conocimiento con varias personalidades de renombre en las universidades y la diplomacia, como el canciller Santiago Dantas.

En el sentido inverso, ¿Influyó JHR en la ESG? En la entrevista publicada en *IstoÉ*, en el momento en que se le pregunta si alguna de sus ideas pasó a formar parte de la doctrina de la ESG, respondió que él no tenía influencia, “Por el contrario, fue ella quien la tuvo en mí. Caminé por esta época siguiendo un curso erudito, y la Escuela fue una gran apertura, que me sacudió, revelando la realidad brasileña contemporánea” (Rodrigues, 1986, p. 144). Y a partir de esta relación, el tiempo actual ha llegado a ocupar los pensamientos de JHR, como concluyeron Iglesias (1988), Albertti (2021) y tantos otros investigadores del camino honoriano. Y esto se hizo en un tiempo estimulante, como aclaró: “Cuando lo estudié, ESG escuchó opiniones de todas las corrientes, incluyendo muchas personas con una conexión izquierdista conocida” (Rodrigues, 1986, p. 144). Y buscando información sobre este momento, con interés en conferencias dictadas por JHR en “estado puro”, es decir, como dictado en el Instituto, se localizó el contenido completo de la conferencia de 1964, tema detallado en el siguiente tema.

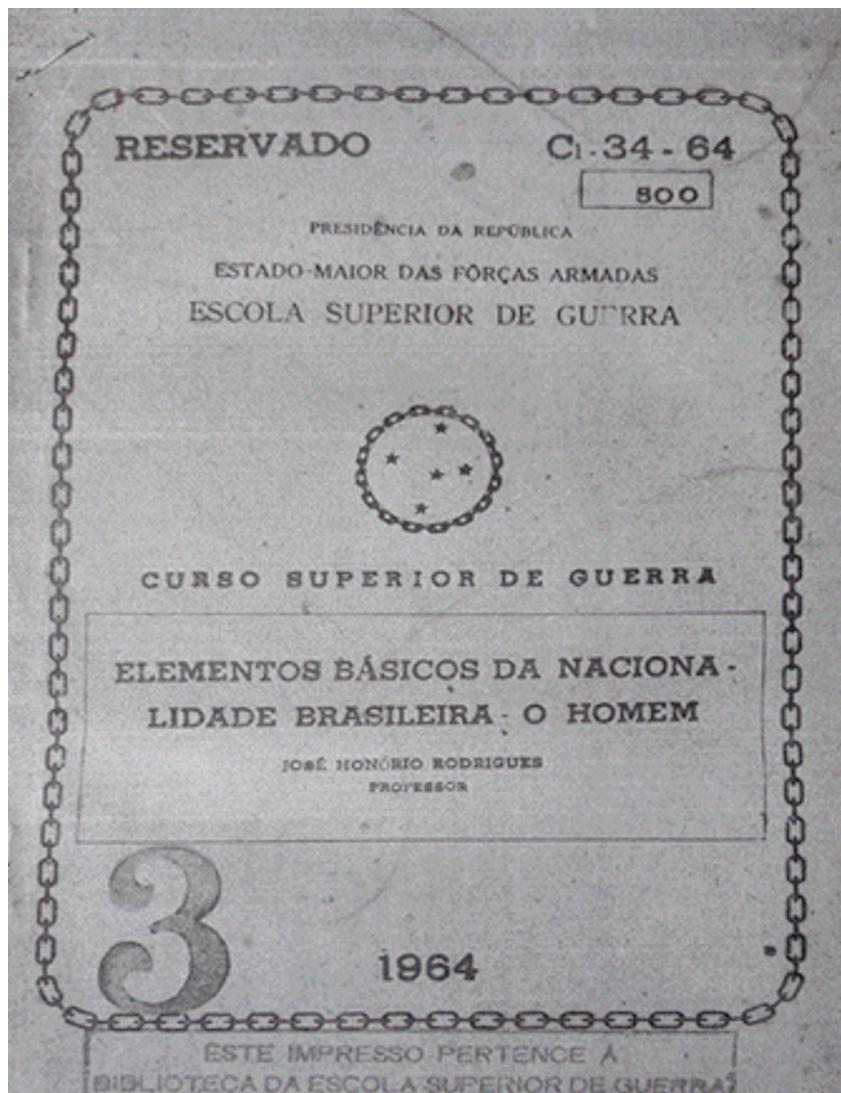
4 LA FORMACIÓN DE LA NACIONALIDAD O LA HISTORIA “CRUENTA” DE BRASIL

Desde su rol como aprendiz en la clase de 1955 hasta profesor invitado a impartir conferencias (1956-1964), JHR vivió un período en el que las obras que reconoció se inspiraron en su relación con el entorno de la ESG (Rodrigues, 1985, 1986). Se ha llegado a pensar en la historia para interpretar a Brasil, cuestionando el camino “cruel” que dio origen a la nacionalidad. Fue un pasado marcado por la inconciliación y las venganzas, intercaladas por la conciliación política entre los miembros de las élites -este último fue el período de mayores y bellos logros, pero que dejó el deseo de atender a la masa de la población. En sus obras, JHR denunció la falacia de una historia “incrustada”, haciendo uso de expresiones que caracterizaron su obra, refiriéndose a un pueblo “desangrado”, “tapado” y “recapturado”. La ESG también le permitió compartir sus interpretaciones de Brasil con miembros de las altas esferas sociales, cuestionando cómo estas reflexiones fueron recibidas.

Retomando la investigación para conocer mejor este momento en la trayectoria de JHR, se obtuvo el texto *Elementos básicos da nacionalidade brasileira: o homem* (Elementos básicos de la nacionalidad brasileña: hombre), de 1964, publicado por el Instituto para el consumo interno. El tema de la conferencia corresponde al mismo título de publicación con conferencia impartida por Sérgio Buarque de Holanda en 1967, sobre la que obtuvimos el

primer contacto con la obra de Mendonça (2018), aclarándose para entender el tema del programa de estudio del CSG en el que participaron otros conferenciantes.

Figura 2 – Conferencia



Fuente: Biblioteca Cordeiro de Farias (1964). Foto digitalizada: Abr. 2024.

Caption: Foto de portada de la conferencia *Elementos básicos da nacionalidade brasileira: o homem*, preferida por José Honório Rodrigues en ESG en el año 1964

Refiriéndose al formulario de la conferencia JHR (ver Figura 2), no se localizó el día y el mes en que se dio. Buscando esta información de otras fuentes, el periódico *Jornal do Brasil*, del 26 de mayo de 1964, encontró la noticia en el sector de “Tiro libre” que:

La semana que viene, la Escuela Superior de Guerra inicia una serie de conferencias sobre Factores Básicos de la Nacionalidad Brasileña, con tres importantes trabajos. El Sr. Fábio Macedo Soares hablará sobre recursos brasileños, el Profesor José Honório Rodrigues sobre Liderazgo y Comportamiento Popular en la Historia de Brasil y el Sr. Tristão de Ataíde sobre Instituciones Políticas y Sociales (*Jornal do Brasil*, 1964).

La conferencia tuvo lugar en junio, a raíz de la información publicada. Otro hecho interesante es que el texto de la conferencia, tal como fue publicado por la ESG, corresponde al contenido del capítulo 1 de *Conciliação e reforma no Brasil* (Conciliación y Reforma en Brasil) (Rodrigues, 1965), con un prefacio firmado en septiembre de 1964. Por lo tanto, el gobierno de Castelo Branco estaba en sus inicios, e incluso en septiembre hubo momentos de expectativas en cuanto al retorno de la normalidad, considerando la celebración de elecciones presidenciales (una de las promesas hechas en Castelo, elegido indirectamente por el Congreso Nacional). JHR dio una conferencia sobre el camino hacia la formación de la nación, abordando, en un esfuerzo de síntesis, el asentamiento, la composición de la población y, con gran interés, el comportamiento político que guió a los líderes del país desde la colonia hasta la república. Son 27 páginas de un texto con un tono de denuncia los sobre los derechos negados al pueblo y de la persistencia en el retraso de nuestras relaciones político-sociales. No se sabe cómo este contenido fue recibido por la audiencia. No se encontró audio⁵ para saber si se leyó en su totalidad o si hubo algún corte o inserción en el transcurso del discurso. La siguiente evaluación toma nota del contenido textual de la conferencia, tal como se publicó en la prensa de ESG. El texto comienza analizando la colonización y los tipos humanos que poblaron el territorio que iba a conformar Brasil. En estas tierras, dice JHR, pensaron en domesticar a los indígenas convirtiéndolos en cristianos, llevando a cabo el método de la disolución cultural en lugar de someter, inmediatamente, a los habitantes a una evidente violencia. Este procedimiento fue adoptado para aquellos que no eran reticentes a la empresa. A los resistentes y desobedientes no les quedaría tolerancia, y se aplicaría cruda violencia contra aquellos que se resistieran al dominador.

5 Hay registros de que algunas de las conferencias pronunciadas fueron grabadas, en medios audiovisuales o en audio solamente. En el momento de la consulta de la colección ESG, este material estaba siendo procesado, y no se indicó ninguna información específica sobre las conferencias impartidas por JHR en la lista anterior.

Y así fue durante mucho tiempo. Un descontento general contra la tierra y los indios dominaron al pueblo portugués; un odio desenfrenado contra los gentiles los llevó a practicar las mayores iniquidades, como las practicadas por Mem de Sá y Jerónimo de Albuquerque, cuando ordenaron poner en la boca de los bombardeos, hechos pedazos, a los indios que mataron a los cristianos (Rodrigues, 1964, p. 2).

En el desarrollo de esta cruel historia, se constituyeron los tres tipos de colonizadores -una tipología que sigue las reflexiones de Capistrano de Abreu en *Capítulos de História Colonial* (*Capítulos de Historia Colonial*), con quien JHR dialoga justo al comienzo del texto-. El primer tipo de colonizador “no reaccionó en el medio y tomó todos los hábitos de los brasileños”, siguiendo ritos y adaptándose al punto de adoptar la costumbre de consumir a los perdedores: y precisamente por esta razón no habría lugar en la colonia, siendo visto como una aberración; el segundo tipo era “voluntarioso e indomable”, a la moda de João Ramalho, siendo el líder dominante en tiempos de guerras y conquistas, siendo de una hazaña que no podría perpetuarse en el liderazgo - pero que nunca desapareció; y el tercero será de un tipo que coexistió bien con los europeos e indígenas, como es Diogo Álvares, el Caramuru: uru: es el “conciliador y, por lo tanto, prospera y “de su supervivencia resultan consecuencias permanentes en la psicología y en el pueblo y en el liderazgo brasileño” (Rodrigues, 1964, pp. 2-3). En esta elaboración, no hay interés de JHR en definir el carácter brasileño, una concepción, por cierto, de la que es crítico, adoptando como referencia a David Riesman, para quien el carácter era considerado un producto de las formas sociales, haciendo que se establezca, más claramente, en *Aspirações Nacionais*, que “No hay un solo carácter brasileño, ni una serie de categorías con las que podamos clasificarlo” (Rodrigues, 1963, p. 13). Lo que interesa a JHR, en diálogo con la sociología, es pensar en el modelo conductual adoptado por los dominadores, no necesariamente tomándolo como absoluto o inflamado por los contrastes.

En las palabras dirigidas a los esguianos, JHR afirmó que los millones de esclavos negros que desembarcaron en la colonia no cambiarían esta imagen tipológica. Entre desacuerdos y desacuerdos, los tipos dominantes segundo y tercero salieron fortalecidos ante un nuevo frente de batalla para imponer su cultura y métodos, de modo que “Las diversas insurrecciones de esclavos negros durante el período colonial fueron reprimidas con crudeza y violencia y mostraron, en el derramamiento de sangre, la inconciliación de amos y esclavos” (Rodrigues, 1964, p. 3). Utilizando los conceptos de conciliación e inconciliación, JHR esbozó su comprensión de la génesis de la formación de la nacionalidad brasileña. La mezcla racial y cultural, no poco común entre los portugueses, estaba trabajando a favor de su proyecto colonizador. Así, “una vez iniciado el derrumbe de la cultura indígena, también desarraigada la negritud de su cultura, se tuvo a esos dos tipos [el indomable irreconciliable y el conciliador] como modelos e imitados en sus principios políticos y sociales” (Rodrigues, 1964, p. 3).

La conducta de estos dos modelos de personas a la cabeza de la conquista había definido el curso de la nación en formación, a veces traumatizada por la violencia, a veces experimentando la tolerancia de la élite - importaba que los privilegios no se vieran amenazados. Como él mismo dijo: "Los momentos crueles e ingratos de nuestra historia dependen del triunfo de uno u otro tipo" (Rodrigues, 1964, p. 4). El tipo violento, indomable, resultaría en el aplastamiento de las naciones que poblaban Brasil antes de la llegada de los portugueses. Pero el momento creativo, donde había florecido alguna esperanza para los pobres de la colonia, JHR atribuye como guía el tipo conciliador. Estos eran los tipos o modelos de comportamiento de los miembros de la minoría gobernante, alternando en el mando a un pueblo formado por perdedores libres y cautivos, inmigrantes pobres y mestizos de todos los colores, constituyendo la reunión del pueblo que formaría una nueva nación.

Reforzando sus consideraciones, JHR presentó tres conclusiones a modo de reflexión. En la primera conclusión, sostuvo que "los momentos históricos de creación y trabajo, en el frente interno, dependen de la preponderancia del elemento conciliador, de Diogos Álvares, en la composición del liderazgo" (Rodrigues, 1964, p. 7); en la segunda, afirmó que la mayoría de la gente siempre fue superada y "siempre vio deshecha su esperanza de mejora, porque las concesiones siempre fueron mínimas" (Rodrigues, 1964, p. 7) frente a una minoría que no servía al país (sino a la Metrópolis y a sí misma); y, en la tercera conclusión, exaltó varias consideraciones, la mestizagem cultural eso creó una nueva síntesis, y a partir de esta síntesis tendremos a los pueblos que continuaron en la expansión y garantía de la integridad territorial. Crítico, pregunta qué hizo la dirigencia colonial para responder que "no le dio al pueblo ni siquiera los beneficios de la salud y la educación, lo que llevó a Antônio Vieira a decir: 'No sé cuál le hace el mayor daño a Brasil, si la enfermedad o si la ignorancia' (Rodrigues, 1964, p. 7). Fueron, como se autodefinieron en otras ocasiones (Albertti, 2021), palabras emanadas de un liberal radical.

Al llegar al primer tercio de la presentación, JHR esbozó el esquema necesario para entender la definición de una historia cruda *versus* la versión no aprendida. Dijo que una nueva síntesis había salido de la era. En los albores de la Independencia, después de tres siglos de colonización, Brasil se volvió menos europeo-occidental de lo que se podría pensar. Fuimos el fruto de la síntesis de antítesis, constituyendo un pueblo singular "tupinizado", "africanizado", "orientalizado" y "occidentalizado" (Rodrigues, 1964, p. 7). La unidad lingüística, marcada por la victoria de la lengua portuguesa, se logró socavando la lengua general y los dialectos africanos, sin que por ello se le negara influencia en el vocabulario nacional. Así como las drogas y la fruta de Oriente y varios estilos arquitectónicos se unieron en Brasil, la cultura brasileña se hizo de amalgamas. Con esta afirmación, JHR no parece hacerse de la vista gorda ante los prejuicios y la conciliación amortiguadora de las transformaciones estructurales, como se desprende del texto, sino que quiere, según el material, elogiar al nuevo tipo de personas que formaron Brasil. No hay lugar para la degradación o depreciación de la cultura y de la masa humana que constituyó el pueblo brasileño,

y la apreciación de la mestizaje es clara. En cuanto a los esfuerzos para europeizar Brasil, cuando traspuso la familia real de Portugal a Brasil en 1808, no celebra: “La imposición masiva de formas y métodos euro-occidentales no podía dejar de dar malos resultados” (Rodrigues, 1964, p. 9). Y mencionando a José Bonifácio, patrono de su grupo, dice que el Patriarca luchó contra esto, no queriendo recurrir tanto solo al “atuendo extranjero” en la organización del Brasil independiente, encarnando así al “Diogos Álvares da Colônia en el espíritu conciliador con el que quiere integrar nuevos elementos a la realidad brasileña” (Rodrigues, 1964, p. 9).

El texto sigue la presentación de una síntesis histórica. La historia brasileña se conformó sobre conflictos entre la élite y el pueblo, enfatizó. Siempre maltratados, la población no obtuvo reconocimiento de su valor ni siquiera en la lucha por la Independencia donde derramó sangre en episodios como la liberación de Bahía, alcanzada el 2 de julio de 1823. En el poder, los conflictos y desacuerdos continuaron. A partir de la abdicación de D. Pedro en 1831, ocurrieron las revueltas en el Período de Regencia (1831-1840) y el deseo de emancipación de las provincias. Mirando el pasado de luchas por la libertad, mencionó el ejemplo del Fraile Caneca pagando con su vida el atrevimiento de haber enfrentado el irreconciliable espíritu dominante que marcó el semicolonialismo brasileño. Encarnando el tipo inmoderado, Feijó fue un líder enérgico y autoritario, abriendo una sucesión de crisis que llevaron al derramamiento de sangre. El imperio de D. Pedro II, se ocupó de esta herencia de conflictos, contando con los líderes de Honório Hermeto, el vizconde de Paraná, y Luís Alves de Lima e Silva, el duque de Caxias, ambos adherentes del camino de la conciliación y la moderación. En este punto, JHR señala que la mano conciliadora se extendió a las élites provinciales, reservando un trato muy diferente a los insurgentes de un estrato inferior. Esto se hizo en el acuerdo que puso fin a Farroupilha (1835-1845), que JHR reconoce como una de las mayores obras de Caxias, ahorrando el derramamiento de sangre y llevando al seno de la patria a los rebeldes gauchos. En contraste, el destino de tantos otros rebeldes fue la muerte, citando, entre otros episodios, a la Balaiada (1838-1841) y el Cabanagem (1835-1840).

Lo más esperanzador es que JHR registrara los intentos de reformas políticas y el deseo de terminar con la esclavitud. Todo se pospuso en un país donde el arte de la conciliación daba poco lugar al extracto inferior de la sociedad. Llegó la Campaña de la Triple Alianza (1864-1870), se sacrificaron vidas y se tomaron medidas impopulares, pero el emperador, alabado, no cedió al autoritarismo. El ilustrado D. Pedro II ofrecía libertad de expresión del pensamiento y de la prensa, terreno en el que prosperaban el republicanismo y el positivismo. A partir de esto, no surgió ningún movimiento para que realmente cambiara la suerte de Brasil. Lo que sucedió fue la caída de un liderazgo que era muy apreciado por defender las libertades individuales y que, basado en el principio de independencia, evitó hacer pasar por vergonzosas alianzas externas, de la misma manera que no se encogió ante las potencias extranjeras, inmovilizó a JHR. Llegó la República y toda la oscilación que la marcó. Afastado Deodoro, Floriano Peixoto, conocido como el Mariscal de Ferro y consolidador de la República, se hizo

conocido en la memoria política como un liderazgo intolerante. JHR señala que la represión y los tiroteos abrieron una fase de venganzas desconocidas en el Imperio. En otro pasaje del texto, JHR reconoce las acciones del presidente a favor del desarrollo nacional, pero no oculta su lamento acerca de estos tiempos oscuros que dieron un mal ejemplo y agitaron a la clase militar. La conciliación se reanudará en unos momentos en la República, practicada con miras a satisfacer los intereses y poner fin a los episodios de agitación de las élites estatales. El resultado de las luchas del país, especialmente Canudos y O Contestado, dejó en claro que para los insubordinados en el último piso era aniquilación reservada.

Llevada a cabo la Revolución de 1930, Getúlio Vargas fue un líder ambivalente, oscilando entre conciliador e irreconciliable, expone JHR. En la dictadura del Nuevo Estado (1937-1945), se buscó el fin del subdesarrollo y se incorporó al escenario político al proletariado, bajo la tutela del gobierno, reconociendo que no solo las élites y la clase media residirían las fuerzas para modernizar el país. El nacionalismo económico terminó con las hazañas de la era Vargas -una línea que se reanudó cuando regresó al poder en 1951. Fue, sin embargo, de nuevo la revolución nunca hecha. Llegando al final de la exposición, JHR destaca que sin la integración de todos los grupos sociales, especialmente los trabajadores urbanos y los agricultores, “una nación no tiene unidad política” (Rodrigues, 1964, p. 26). ¿Fue un mensaje que usted consideró a los que llegaron al poder en abril de 1964? Eso no se puede negar. Lo que tenemos claramente es un mensaje que viene de un intérprete del Brasil, que elogia que el Brasil haya preservado la unidad política de las entidades de la federación, garantizando la integridad territorial. Sin embargo, lo que faltaba era integrar a la población en esta unidad política, lo que se haría superando el atraso social y político, está claro. En los últimos momentos, envía un mensaje final a la asistencia.

Las Fuerzas Armadas y el Servicio Público son las fuerzas más integradoras, por su lealtad y por sus deberes nacionales; pero no son suficientes, porque una nación es una suma muy compleja de un grupo y de los intereses más variados, y la tarea de modernizarla exige el esfuerzo y la lealtad de todos (Rodrigues, 1964, p. 26).

La presentación de *Elementos básicos da nacionalidade* (Elementos básicos da nacionalidade) fue un verdadero aperitivo del lanzamiento de su libro *Conciliação e reforma no Brasil* (Conciliación y reforma en Brasil) (1965). En el prefacio de la primera edición la primera edición, JHR destinó mensajes más claros dirigidos a los que ocuparon la máquina estatal. El autor escribe en tono desaprobador, condenando la ausencia de reformas estructurales en el curso del “Movimiento de Abril” de 1964, siendo enfático que “Hasta ahora [el prefacio es de septiembre de 1964] han pasado más de 150 días y el gobierno ha castigado más de lo que ha construido” (Rodrigues, 1982, p. 151). JHR dijo adiós a ESG precisamente en

la conferencia de 1964. Quedaría, como expresó en una entrevista, “congelado” durante décadas (Rodrigues, 1985, p. 131).

Unas dos décadas después, en el prefacio de la segunda edición de *Conciliação e reforma* (Conciliación y Reforma), lanzada en 1982, volvió al tema de la conferencia y será más contundente y explícito, manifestando, entre otras consideraciones, que “En 1964 hubo la inconciliación y la inmoderación de la cumbre militar que dominó el poder y protegió a la nación” (Rodrigues, 1982, p. 14). El ambiente político, aclarado con la Amnistía de 1979, fue otro, ciertamente, pero hay que destacar que no hay registro de JHR que haya sufrido persecución alguna, al menos explícita, por expresar sus análisis del contexto brasileño. Se sabe que siguió siendo productivo, publicando libros y escribiendo para periódicos, cuando no solicitó audiencias con las autoridades para tratar temas como la liberación del acceso a colecciones históricas bajo la tutela de organismos públicos. En este sentido, es necesario considerar que, como intelectual, nunca dejó de condensar todo régimen de excepción, ya sea la dictadura del proletariado, dijo en una entrevista, o el gobierno que llamó “generalismo” (Rodrigues, 1985, p. 145) al referirse al período 1964-1985. Era un demócrata, no tenía gusto por la acción partidaria y nunca dejó de reconocer una cierta admiración por la historia política norteamericana, refiriéndose en particular a la ruptura con el pasado colonial.

5 CONSIDERACIONES FINALES

JHR nunca negó que en la ESG encontró el ambiente abierto y estimulante que lo llevó a pensar en los problemas nacionales. Pero no fue más allá de eso, manteniendo una postura independiente. El crítico siempre, ácido a veces, expresaba sus ideas en trabajos y conferencias, dándose a choques intelectuales o en defensa de sus puntos de vista administrativos - especialmente cuando estaba al frente de la AN. Y así, hizo amistades y enemigos (Iglésias, 1988). Regresó a la ESG en la década de 1980. El número 12 de la *Revista da ESG* (Revista de la ESG), en alusión al 40 aniversario de la institución, publicó en 1989 un artículo de JHR, fechado en 1985, que retoma el tema que abordó en 1964.⁶

A lo largo de su carrera, mientras daba claridad al contenido de su trabajo, JHR permaneció vinculado al pensamiento liberal de connotación angloamericana, pero expresó independencia y fuerte sentimiento nacional como se evidencia en *Aspirações nacionais* (Aspiraciones Nacionales). Liberal, fue marcadamente progresista en su visión de la construcción de un Brasil moderno en términos sociales y políticos. Como historiador, su lucha tuvo lugar en el campo de la lucha de ideas, oponiéndose enfáticamente al conservadurismo de los líderes nacionales que se distanciaban de satisfacer las aspiraciones de un pueblo ansioso por una mejora en la vida. Defendía la necesidad de autoafirmación y apreciación de nuestra nacionalidad. Al promover la unidad entre las minorías y las mayorías, JHR percibió el único camino que llevaría al progreso nacional.

6 Disponible en: <https://revista.esg.br/index.php/revistadaesg/article/view/133>.

En ESG, JHR experimentó las divisiones políticas de la década de 1960, un momento de ruptura entre quienes proponían caminos diversos para el país. Fue un periodo de desunión que lo marcó profundamente, pero no lo hizo repudiar su herencia relacional, ni a unirse a las filas de la oposición política, en términos partidistas, al gobierno. Cuando se le preguntaba por su experiencia en ESG, recordaba con entusiasmo los tiempos en que experimentaba un espacio abierto a diversos pensamientos y tendencias políticas. Fue en el Instituto donde se dio cuenta de la relevancia del debate sobre temas de actualidad, llegando a tener una historia disponible para interpretar y pensar sobre la transformación de Brasil. Como dijo Albertti (2012, p. 63), fue a partir de esta experiencia personal que se convirtió en un “historiador presente”, productor de una “historia viva”, y así continuó hasta el final de su vida, expresando amor y admiración por Brasil.

REFERÊNCIAS

ALBERTTI, Luiz, Antonio. *Teoricamente relevante: José Honório Rodrigues e seus lugares na história da historiografia brasileira*. 2021.Tese (Doutorado em História) - Universidade Estadual de Campinas, 2021.

ALMEIDA, Nelson Henrique Bonança de et al. (org.) *Almanaque dos Diplomados da Escola Superior de Guerra*. Rio de Janeiro: Escola Superior de Guerra; São Paulo: Associação dos Diplomados da Escola Superior de Guerra; 1999.

ALVES JÚNIOR, Paulo. *Um intelectual na trincheira: José Honório Rodrigues, intérprete do Brasil*. 2010. Tese (Doutorado em Sociologia) – Faculdade de Ciências e Letras da Universidade Estadual Paulista, Araraquara, 2010.

ARRUDA, Antônio de. *ESG: história de sua doutrina*. 2.ed. São Paulo: GRD; Brasília: INL, 1983.

CAMARGO, Aspásia; GÓES, Walder. *Meio século de combate: diálogo com Cordeiro de Farias*. Rio de Janeiro: Biblioteca do Exército Editora, 2001.

ESG. [Arquivo da Escola Superior de Guerra]. Rio de Janeiro: ESG, 2024.

FERRAZ, Carlos Alves. *À Sombra dos carvalhos: a Escola Superior de Guerra e a política no Brasil (1948-1955)*. Londrina-PR: Editora UEL, 1997.

FREIXO, André de Lemos. Um “arquiteto” da historiografia brasileira: história e historiadores em José Honório Rodrigues. *Revista Brasileira de História*, São Paulo, v. 31, n. 62, p. 143-172, 2011.

FREIXO, André Lemos. *A arquitetura do novo: ciência e história da História*

do Brasil em José Honório Rodrigues. 2012. Tese (Doutorado em História) - Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro. 2012.

FREIXO, André Lemos. José Honório Rodrigues (1913-1987). In: PARADA, Maurício; RODRIGUES, Henrique Estrada. (org.) *Os historiadores: clássicos da história do Brasil* - Petrópolis: Vozes, 2018. (Dos Primeiros Relatos a José Honório Rodrigues, v. 4).

IGLÉSIAS, Francisco. José Honório Rodrigues e a historiografia brasileira. *Estudos históricos*. Rio de Janeiro, n. 1, p. 55-78, 1988.

JORNAL DO BRASIL. [“*Lance livre*”]. Rio de Janeiro, 26 de maio de 1964.

LIMA FILHO, Sebastião André Alves de. *O que a Escola Superior de Guerra (ESG) ensinava*. 2011. Tese (Doutorado em Sociologia) - Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, 2011.

MENDONÇA, André Furtado. *Das fortunas críticas e apropriações ou Sérgio Buarque de Holanda, historiador desterrado*. 2018. Tese (Doutorado em História Social) - Universidade Federal Fluminense, Niterói, 2018.

RODRIGUES, José Honório. *As fontes da história do Brasil na Europa*. Rio de Janeiro: Imprensa Nacional, 1950. Disponível em: <https://cuislandora.wrlc.org/islandora/object/lima%3A25173>. Acesso em: 06 maio 2024.

RODRIGUES, José Honório. *Aspirações nacionais: interpretação histórico-política*. São Paulo: Editora Fulgor, 1963.

RODRIGUES, José Honório. *Conciliação e Reforma no Brasil*. Editora Civilização Brasileira, 1965.

RODRIGUES, José Honório. *Elementos básicos da nacionalidade brasileira – o Homem*. Rio de Janeiro, Escola Superior de Guerra, conferência, 1964. [C1-34-64]. RODRIGUES, José Honório. *História Viva*. São Paulo: Global, 1985.

RODRIGUES, José Honório. *Tempo e Sociedade*. Petrópolis, Vozes, 1986.

STEPAN, Alfred. *Os militares na política*. Rio de Janeiro: Artenova, 1975.

Recibido: 30 abril 2024.
Aceptado el: 12 de junio de 2024.

**LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA Y EL PENSAMIENTO ANTÁRTICO BRASILEÑO
DESDE LOS AÑOS 1950**

**A ESCOLA SUPERIOR DE GUERRA E O PENSAMENTO ANTÁRTICO BRASILEIRO
DESDE A DÉCADA DE 1950¹**

**BRAZILIAN WAR COLLEGE AND THE BRAZILIAN ANTARCTIC THINKING SINCE THE
1950S**

Guilherme Lopes da Cunha*
Ana Flávia Granja e Barros**
Paulo E.A.S. Câmara***
Fábio Albergaria de Queiroz****

RESUMEN

Brasil se destaca como uno de los países con participación efectiva en los asuntos antárticos. Actualmente, mantiene políticas públicas bien definidas, junto con una intensa actividad diplomática y científica centrada en el “Continente Helado”, ya que

1 Este texto es una continuación de la investigación publicada en versiones anteriores en la Revista ESG, en Cunha et al. (2022), y en el libro Brazil in the Geopolitics of Amazonia and Antarctica, Lexington Books, editado por Queiroz et al, (2023).

* Profesor e investigador de la Escuela Superior de Guerra (ESG). Miembro Asociado de Procad-Defesa, Prospective Security and Defense Project. Estudiante postdoctoral en Relaciones Internacionales en la Universidad de Brasilia (UnB). Doctor en Economía Política Internacional por la Universidad Federal de Río de Janeiro (UFRJ). Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4744045184454299> / Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8639-747X> Contacto: guilherme.lopes@esg.br.

** Profesora e investigadora del Programa de Posgrado del Instituto de Relaciones Internacionales de la Universidad de Brasilia (UnB). Directora del Centro de Investigaciones de Brasilia/Gobernanza del Sistema Terrestre. Postdoctorado en Derecho Internacional por la Universidad de Aix-Marseille. Doctora en Relaciones Internacionales por la Universidad de París 1Panteón-Sorbonne. Becaria PQ de CNPq. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7599253575479186> /Orcid:<https://orcid.org/0000-0002-8804-0378> Contacto: anaflaviaplatiau@gmail.com

*** Profesor e investigador del Instituto de Biología de la Universidad de Brasilia (UnB). Investigador del Programa Antártico Brasileño. Estudios postdoctorales en la Universidad de Brasilia. Doctor en Ciencias Biológicas por la Universidad de Misuri-Saint Louis. Becario PQ de CNPq. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2742831544064073>/Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3944-996X> Contacto: paducamara@gmail.com.

**** Profesor e investigador de la Escuela Superior de Defensa (ESD). Postdoctorado en Relaciones Internacionales por el Instituto de Relaciones Internacionales y en Estudios Latinoamericanos. Doctor en Relaciones Internacionales por la Universidad de Brasilia (UnB). Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0832403038585319> / Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3465-3619> Contacto: fabio.queiroz@defesa.gov.br.

los primeros estudios sobre la Antártida en Brasil se realizaron en la Escuela Superior de Guerra (ESG) en la década de 1950. A pesar de que estos estudios y la dinámica de la política internacional demostraron, en los años siguientes, la importancia de la Antártida para Brasil, la adhesión al Tratado Antártico sólo tuvo lugar en 1975. En este contexto, es posible identificar la conformación de un Pensamiento Antártico Brasileño, que desencadenó una intensa dinámica político-administrativa interna única. Sin embargo, ¿en qué circunstancias las actividades reflejadas inicialmente en el ámbito de la Escuela se convirtieron en una política del Estado? Con motivo de los 75 años de creación de la ESG, es oportuno evaluar las raíces del Pensamiento Antártico Brasileño, considerando a la Escuela como un pilar en este proceso. La evolución de ese Pensamiento Antártico Brasileño se analizó a partir del trípode de Delmas-Marty, a partir de actores, factores y procesos. Como resultado, la ESG tuvo un rol central en el inicio de la construcción del pensamiento brasileño, que hoy se extiende al Ártico y cuenta con una mayor participación de otros actores, en particular de la comunidad científica.

Palabras clave: Antártida; Escuela Superior de Guerra; Geopolítica polar; Programa Antártico Brasileño

RESUMO

O Brasil destaca-se como um dos países com participação efetiva nos assuntos antárticos. Atualmente, mantém políticas públicas bem definidas, junto a intensa atividade diplomática e científica voltada para o “Continente Gelado”, posto que os primeiros estudos sobre a Antártica no Brasil tenham sido realizados na Escola Superior de Guerra (ESG), na década de 1950. Embora esses estudos e as dinâmicas da política internacional tenham demonstrado a importância da Antártica para o Brasil, a adesão ao Tratado da Antártica somente aconteceu em 1975. Nesse contexto, a conformação de um Pensamento Antártico Brasileiro desencadeou uma dinâmica político-administrativa interna ímpar. Contudo, em que circunstâncias as atividades refletidas, inicialmente, no âmbito da Escola, tornaram-se uma política de Estado? Por ocasião dos 75 anos de criação da ESG, convém avaliar as raízes do Pensamento Antártico Brasileiro, considerando a Escola como um pilar nesse processo. A evolução desse Pensamento Antártico Brasileiro foi analisada a partir do tripé de Delmas-Marty, baseando-se em atores, fatores e processos. Como resultado, constatamos que a ESG teve um papel central no início da construção do pensamento brasileiro, o qual hoje estende-se para o Ártico e tem maior participação de outros atores, notadamente da comunidade científica.

Palavras-chave: Antártica; Escola Superior de Guerra; Geopolítica Polar; Programa Antártico Brasileiro.

ABSTRACT

Brazil stands out as one of the countries that participates effectively in Antarctic affairs. It maintains well-defined public policies and intense diplomatic and scientific activity focused on the “Icy Continent” since the first studies on Antarctica in Brazil were carried out at Brazilian War College (ESG) in the 1950s. Although these studies and the dynamics of international politics have demonstrated the importance of Antarctica for Brazil, adherence to the Antarctic Treaty only took place in 1975. Forming a Brazilian Antarctic Thought triggered a unique internal political-administrative dynamic in this context. However, under what circumstances did the activities initially reflected within the scope of the College become State policy? On the occasion of the 75th anniversary of the creation of ESG, it is worth evaluating the roots of Brazilian Antarctic Thought, considering the School as a pillar in this process. We analyzed the evolution of this Brazilian Antarctic Thought based on the Delmas-Marty tripod, which is based on actors, factors, and processes. As a result, we found that ESG played a central role in the beginning of the construction of Brazilian thought, which today extends to the Arctic and has greater participation from other actors, notably the scientific community.

keywords: Antarctica; Brazilian War College; Polar Geopolitics; Brazilian Antarctic Program

1 INTRODUCCIÓN

El “Pensamiento Antártico Brasileño” corresponde a los debates, por parte de pensadores geopolíticos, diplomáticos y militares, que han estado ocurriendo desde la década de 1950, acerca de cuál debería ser la política brasileña. Brasil ha sido un país polar durante más de 40 años, a pesar de que la importancia geopolítica de la Antártida fue reconocida en el país mucho antes. Brasil no tenía un claro interés en la Antártida antes de la década de 1970 (Silva, 2020), aunque tras bambalinas hubo una intensa reflexión.

El acceso a documentos que estaban restringidos, algunos secretos, ha revelado las preocupaciones brasileñas sobre la Antártida. En este contexto, la Escuela Superior de Guerra (ESG), tuvo una participación crucial en las raíces del Pensamiento Antártico Brasileño, lanzando reflexiones que se desarrollaron en intensa actividad científica, que se remontan a la actual geopolítica polar de Brasil. Con el fin de verificar el papel de la ESG en la construcción de un enfoque geopolítico brasileño de la Antártida, se propone evaluar cómo las políticas y tendencias actuales encuentran su justificación en las iniciativas construidas desde la década de 1950, en ESG.

La Antártida es una de las últimas fronteras del planeta. Siendo un continente único, atrae la atención por su magnitud. Entre algunos atributos: i) tiene 14

millones de kilómetros cuadrados, tamaño comparable a los territorios combinados de Brasil, Argentina, Chile, Uruguay, Perú y Bolivia; ii) el volumen de hielo equivale al 70% de toda el agua dulce disponible en el planeta; e iii) tiene depósitos minerales de enorme importancia, como uranio, oro, plata, hierro y carbón. De esta manera, se puede entender por qué la Antártida representa un tema de relevancia en la política mundial. Aunque definida como parte del entorno estratégico del país (Brasil, 2020), la Antártida ha estado predominantemente ausente de la identidad cultural nacional. El pueblo brasileño ha sido visto históricamente como ciudadanos con poca o ninguna conexión con las regiones polares, lo que indica la ausencia de principios que dimensionen la relevancia del compromiso en las decisiones políticas globales sobre las regiones polares.

El análisis se dividió en tres fases, teniendo como base los documentos oficiales encontrados en los archivos militares y diplomáticos. Inicialmente, se investigó entre el fin de la Segunda Guerra Mundial y la firma brasileña del Tratado Antártico en 1975, la percepción de las autoridades sobre por qué Brasil debería invertir en diplomacia y geopolítica antárticas. Posteriormente, se analizó una segunda fase hasta el año 2020, cuando se inauguró la nueva estación científica antártica, Comandante Ferraz (EACF). Finalmente, después del 2020, Brasil fue evaluado apenas como un observador o como un rígido “modelador de estándares” en cuestiones relacionadas con la Antártida.

2 UNA HISTORIA PROTEGIDA POR LA CONFIDENCIALIDAD

La literatura científica suele afirmar que el interés brasileño en la Antártida se remonta a 1975, cuando Brasil decidió adherirse al Tratado. Sin embargo, prácticamente no había información antes de este hito. Las principales razones son dos: 1) la falta de interés de los historiadores e investigadores brasileños; y 2) el alto nivel de secreto que el Gobierno da a esos documentos. En este contexto, Cunha et al. (2022) y Câmara et al. (2020) apuntan a la existencia de evidencias históricas y documentales que permitieron mapear la evolución del pensamiento geopolítico antártico en Brasil.

La Antártida no fue un tema de interés para Brasil hasta principios de la década de 1950. El primer documento oficial conocido sobre la Antártida data de 1955: el informe elaborado por el teniente coronel del Ejército Wladimir Bouças, considera que Brasil debería reclamar territorio en la Antártida (Bouças, 1956). Sin embargo, incluso siendo enviado al Estado Mayor del Ejército, no dio lugar a ninguna acción y pronto fue olvidado.

Según el archivo secreto producido por la ESG (Brasil, 1956, p. 5), la primera participación oficial ocurrió cuando India decidió, en 1956, presentar una moción para el uso pacífico de la Antártida en la reunión de la Asamblea General de las Naciones Unidas, en la que Chile y Argentina protestaron. El tema fue finalmente retirado de la agenda, pero la situación obligó a Brasil a manifestarse. Al año

siguiente, India intentó de nuevo la misma moción sin éxito, y una vez más se instó a Brasil a que se posicionara. Fue en esta sucesión de acontecimientos que, oficialmente, hubo un punto de partida del interés brasileño en la cuestión.

Con el objetivo de ampliar el conocimiento sobre cuestiones antárticas y procurar evitar sorpresas, el Ministerio de Asuntos Exteriores de Brasil (MRE) encargó un estudio sobre la Antártida a la ESG. En 1956, reconoció la falta de información e interés del gobierno brasileño en la Antártida. Para llenar esta brecha, un segundo estudio fue producido por la ESG en 1957 y asumió una importancia notable, ya que se convirtió en la posición del Estado Mayor de las Fuerzas Armadas Brasileñas sobre este tema durante muchos años.

Compuesto por un documento de 60 páginas (Brasil, 1957) y etiquetado por las autoridades como “sobrio y realista” (Brasil, 1958b), fue el primer estudio multidisciplinario sobre la Antártida hecho en Brasil hasta entonces. Con información que va desde el clima hasta la geopolítica, fue ampliamente compartida con las embajadas brasileñas en todo el mundo y durante muchos años fue el único estudio existente sobre el tema. De alguna manera, sus consideraciones todavía influyen en el pensamiento antártico brasileño hasta el día de hoy. Probablemente la mayoría de los políticos y los responsables de la toma de decisiones responsables de la conducción de las políticas polares brasileñas todavía están influenciados por las ideas de este documento, aunque, probablemente, nunca han tenido acceso a él. El estudio realizado en la ESG (Brasil, 1957), por lo tanto, tuvo elementos principales, como reconoció el General de Ejército Otávio Saldanha Mazza, Jefe de Estado Mayor de las Fuerzas Armadas (Brasil, 1958b, p.2)²:

- a) la posible influencia estratégica que las llamadas Tierras de Graham y sus regiones vecinas de la Antártida puedan tener en la defensa del Hemisferio, por su posición dominante en el Paso de Drake, donde es posible que el tráfico marítimo se desvíe en caso de cierre del Canal de Panamá, así como en el paso del Atlántico al Océano Índico;
- b) la posibilidad de utilizar estas regiones como base para proyectiles autopropulsados destinados a ataques en el continente sudamericano;
- c) las posibilidades económicas futuras previstas para el continente antártico, cuya extracción podría ser económicamente viable con el desarrollo de la tecnología;
- d) que no exista ninguna base jurídica que respalde los derechos de los países que explotan actualmente la Antártida.

2 Los comentarios realizados sobre el Estudio hecho en la ESG fueron parte de la Oficina 018B, con fecha de 16 de abril de 1958, clasificado como confidencial. El documento fue firmado por el General de Ejército Otávio Saldanha Mazza, Jefe del Estado Mayor de las Fuerzas Armadas, y dirigido al Ministro de Asuntos Exteriores, afirmando, como tema, “los intereses brasileños en la Antártida”. Ver Brasil (1958b).

En este sentido, el extracto revela que el estudio elaborado en la ESG desencadenó una intensa movilización política. El 24 de febrero de 1958, el Documento Confidencial n. 09-0-40, del Jefe de Estado Mayor de la Fuerza Aérea al Secretario General del Ministerio de Relaciones Exteriores (Brasil, 1958a), recomendó que las autoridades gubernamentales no reconocieran las reclamaciones de ningún país a la Antártida y finalmente aceptaran sólo una administración internacional temporal, sin renunciar a sus posibles intereses para el futuro. Pocas semanas después, el 16 de abril de 1958, el Documento Confidencial n.18-B (Brasil 1958b) recomendó propaganda, estudios y expediciones a la Antártida. Además, el estudio fue clasificado como confidencial y remitido el 18 de abril de 1958 al Ministro de Relaciones Exteriores, a José Carlos de Macedo Soares, por el General Octávio Saldanha Mazza, Jefe del Estado Mayor de las Fuerzas Armadas.³

Estas consideraciones fueron cruciales para la participación de Brasil en un enfoque autóctono de la Antártida. Analizando las raíces de este marco conceptual, el diplomático brasileño Lindolfo Collor (1956) comparó las situaciones geoestratégicas del Ártico y la Antártida en esa época, resaltando similitudes y diferencias. Al hacerlo, Collor (1956, pág. 3) citó la teoría sectorial del senador canadiense Pascal Poirier⁴, inspirando una versión académica de las afirmaciones brasileñas, aunque el Gobierno nunca ha propuesto una versión oficial.

Fue en este contexto que la llamada Teoría de la Defrontación pasó a formar parte de los análisis de Therezinha de Castro. Comúnmente atribuido a ella, este enfoque teórico está vinculado a la Teoría del Sector. Castro (1958, p. 49), argumentó:

Reclamemos nuestra parte en la Antártida! Si han apelado a la historia, apelemos también a ellos. Unámonos a los países sudamericanos, Argentina, Chile, Ecuador, Perú y Uruguay en torno al derecho de confrontación de los Sectores Polares, concebido por el senador canadiense Pascal Poirier en 1907 cuando trató el reparto del Polo Norte.⁵

3 El documento original (Brasil, 1957) parecía ser la única copia existente y se encontró en los archivos del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. En 2022, fue publicado por la Fundación Alexandre de Gusmão (FUNAG, 2022).

4 El 20 de febrero de 1906, la Teoría Sectorial fue debatida en el Senado de Canadá. Era un medio de justificar sus derechos sobre los dominios árticos. Poirier (1906, pág. 271, traducción libre) dijo en su discurso: “[...] en el futuro reparto de las tierras septentrionales, un país cuya posesión hoy va a las regiones árticas, tendrá derecho, o debería tener derecho, a todas las tierras que se encuentran en las aguas entre una línea que se extiende desde su extremo oriental hasta el norte, y otra línea que se extiende desde el extremo occidental hasta el norte. [...]. Esta división de las regiones polares parece ser la más natural porque es simplemente geográfica”.

5 Castro (1958, p. 49) definió la expresión “Defrontación”, en portugués, como sinónimo de Sectores Polares, evocando el discurso del senador Poirier del 20 de febrero de 1906.

Cabe señalar que estas ideas repercutieron en los años siguientes. Este fue el caso del Memorando Confidencial del Jefe de la División Sudamericana del Ministerio de Relaciones Exteriores al Vicesecretario General de Asuntos Americanos. Enviado el 29 de diciembre de 1967, alertó con un telegrama enviado por la Embajada de Brasil en Buenos Aires, Argentina, mencionando que “la eventual reivindicación de Brasil a un sector en la Antártida, como se aboga en el estudio desarrollado por la Escuela Superior de Guerra [...] basado en la Teoría de la Defrontación entraría en conflicto, entre otros, con las reivindicaciones territoriales argentinas en el sur del continente” (Brasil, 1967, p. 17).⁶

Completamente clasificado como urgente y secreto, el telegrama ‘DAM-I’ (División Sudamericana-I) del 4 de agosto de 1978, emitido por la Embajada de Brasil en Montevideo, Uruguay, informaba que los asuntos relacionados con la política brasileña hacia la Antártida estaban rodeados de absoluto secreto en los más altos niveles del gobierno uruguayo. Sin embargo, con respecto a la Teoría de la Defrontación, el documento señalaba que “no era razonable alentar el estudio de una teoría territorialista” (Brasil, 1978, p. 1).

Por otro lado, voces en el Parlamento brasileño, como Eurípedes Cardoso de Menezes, enfatizaron la participación proactiva de Brasil en la Antártida. Así lo expresó un texto publicado en 1971 en la *Revista do Clube Militar* (Revista del Club Militar), bajo el título “Los derechos de Brasil en la Antártida”. Según Menezes (1971, pp. 5-8):

Bien podríamos hacer una declaración oficial sobre nuestras legítimas reclamaciones. No sería absurdo promulgar la anexión de la parte de la Antártida entre los meridianos de Arroio Chuí y Martim Vaz, por el principio de Defrontación, adoptado en la división del Polo Norte y aceptado por Australia, Sudáfrica y Nueva Zelanda. ... Si se pensó en el Ártico, ¿por qué no en la Antártida? Principalmente porque será la única manera de resolver el problema pacíficamente. De lo contrario, habrá desacuerdos y fricciones. [...] Después del decreto, ocupemos lo que debería ser nuestro, y a través de nuestra Embajada en las Naciones Unidas, hagamos cumplir nuestro derecho, soberanía y deseo de justicia y paz.

En este caso, se observa cómo una posible reivindicación territorial brasileña en la Antártida se basaba principalmente en la “Teoría de la Defrontación”. Sin embargo, fue adaptada al contexto del Polo Sur, por Therezinha de Castro y Carlos Miguel Delgado de Carvalho, del Instituto Brasileño de Geografía y Estadística

6 El memorándum menciona un telegrama emitido por la Embajada de Brasil en Buenos Aires el 16 de agosto de 1958. Además, esta situación pondría en peligro durante muchos años los esfuerzos brasileños por enviar científicos a la región. Es una de las razones por las que el Programa Antártico Brasileño (PROANTAR) opera históricamente con apoyo chileno y no argentino.

(IBGE). Para ellos, la Antártida debía estar dividida por los meridianos extremos de los países del hemisferio sur, lo que significaba que Brasil tendría el derecho de reclamar parte del territorio antártico⁷. Por lo tanto, a pesar de la propuesta de Collor (1956) sobre una ocupación efectiva mediante una operación naval, la versión se volvió más sustancial y coherente, según Castro y Delgado de Carvalho, según la cual Brasil debía ocupar lo que le pertenecía por derecho de confrontación.

Para entender el ambiente político de la época, las percepciones sobre la Antártida fueron influenciadas por el impulso de estudios en Austria-Hungría en 1880, que contribuyeron a la realización del Año Polar de 1882/83. El evento se repitió medio siglo después, con el advenimiento del Año Geofísico Internacional (1957-58), con 37 naciones, incluido Brasil, que tuvo un inmenso impacto en el avance de la ciencia polar. En este episodio paradigmático, se estableció que el criterio para participar en la Conferencia que dio origen al Tratado Antártico era realizar investigaciones significativas en ese continente durante el Año Geofísico Internacional.

Doce países cumplían este criterio y, por lo tanto, eran los firmantes originales. En cuanto a Brasil, el país no participó en actividades de investigación en la Antártida y nunca envió una expedición a la región en el período mencionado. Por consiguiente, no se invitó al país a participar en la Conferencia. Sin embargo, el Ministerio de Relaciones Exteriores presentó protestas infructuosas.

Curiosamente, poco antes, el 23 de marzo de 1955, el Estado Mayor del Ejército envió al Secretario del Consejo de Seguridad Nacional un informe defendiendo la posibilidad de que Brasil reclamara la Antártida. El tema llegó a ser destacado en periódicos nacionales, como *Revista da Semana*, en un número del 30 de abril de 1955, bajo el título “Um pedaço da Antártica pertence ao Brasil” (Lima, 1955) (Un pedazo de la Antártida pertenece a Brasil), y *O Globo*, en un número del 9 de febrero de 1956, con el titular “Também temos o direito à Antártica” (*O Globo*, 1956) (También tenemos derecho a la Antártida).

3 LA DIPLOMACIA Y LA GEOPOLÍTICA POLAR DE BRASIL

Después del advenimiento de la Guerra Fría, la Antártida pasó a ser un elemento central de la política internacional. Desde un punto de vista estratégico, las rutas marítimas internacionales pertinentes se interconectan con la Antártida, como el Paso de Drake y el Cabo de Buena Esperanza. Para el diplomático José Marcus Vinícius de Souza (Brasil, 1967), además de Simões *et al.* (2011) y Simões (2020), la región impacta en varios procesos globales, principalmente la dinámica atmosférica, los flujos oceánicos y por lo tanto todo el sistema climático con consecuencias sensibles para la agroindustria y la pesca.

7 Con base en esta perspectiva teórica, Brasil reclamaría el sector antártico ubicado entre los meridianos de Arroio Chuí y la isla Martim Vaz.

Según Colacrai (2004), Ainley *et al.* (2009) y Câmara y Melo (2018), existen vastas reservas de minerales estratégicos, así como cantidades sustanciales de agua dulce en la Antártida. Thorp (2012) afirma que en las aguas de los mares de Ross y Weddell hay más de 50 millones de barriles de petróleo, lo que es comparable a las reservas de Alaska, aunque esto no constituyó la prioridad de la agenda geopolítica tras la Segunda Guerra Mundial, cuando el conocimiento científico era escaso.

La preocupación de las potencias era el temor a las tensiones de la Guerra Fría, a una carrera armamentista o la ocupación territorial de algún país. En ese contexto, algunos Estados comenzaron a reclamar derechos de soberanía sobre zonas que se superponían, contribuyendo, entre otras cosas, al estallido de conflictos armados en la región (Câmara; Gonçalves, 2022). Este entorno de incertidumbre desencadenó la puesta en marcha de las operaciones pertinentes. Estados Unidos lanzó la operación polar más extensa hasta la fecha, la Operación *High Jump* (1946-1947), en la que participaron más de 4.000 militares y 13 buques de guerra de la Armada. La antigua Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) lanzó su Flota de Eslava (1946) para la Antártida. En este contexto, como parte del despliegue, los Estados Unidos lanzaron las operaciones *Deep Freeze I* (1955-1956) y *Deep Freeze II* (1956-1957).

El aumento de las actividades militares en el medio polar también ha transformado el Ártico en iniciativas conocidas como guerra de clima frío o guerra de invierno. El Ártico era estratégicamente importante debido a la disputa por los recursos y los ejes logísticos, ya que el retroceso del hielo polar reduciría el costo de las operaciones (Smith, 2022). La génesis del Tratado Antártico se produjo cuando, frente a esta situación, los principales actores alrededor de 1950 decidieron construir un entendimiento mutuo para resolver los problemas pacíficamente.

El Tratado fue inicialmente concebido y firmado sólo por doce países en 1959⁸, entrando en vigor en 1961. Al sentar las bases del Sistema del Tratado Antártico (STA) junto con la incorporación de otros instrumentos jurídicos posteriores, representó el mecanismo regulador del único continente donde la soberanía aún no se ha resuelto, ya que todas estas reivindicaciones territoriales no han sido retratadas, sino sólo “congeladas” para futuras decisiones. El artículo IV del Tratado de Washington (1959), publicado en FUNAG (2021, p.29) indica que:

1. Ninguna disposición del presente Tratado se interpretará en el sentido de que:
 - a) la renuncia por cualquier Parte Contratante a los derechos anteriormente invocados o a la reivindicación de la soberanía territorial en la Antártida;

8 Como se puede ver en el volumen sobre instrumentos normativos de la Fundación Alexandre de Gusmão - FUNAG (2021, p. 27), los miembros signatarios del Tratado de Washington de 1959, recibido por Brasil en 1975, son Argentina, Australia, Bélgica, Chile, Francia, Japón, Reino Unido, Nueva Zelanda, Noruega, Sudáfrica, la URSS y Estados Unidos.

b) la renuncia o reducción de la posición de cualquier Parte Contratante con respecto al reconocimiento de los derechos o reivindicaciones o fundamentos de la reivindicación de cualquier otro Estado con respecto a la soberanía territorial en la Antártida.

2. Ningún acto o actividad que tenga lugar, mientras el presente Tratado esté en vigor, constituirá una base para proclamar, apoyar o impugnar una reivindicación de soberanía territorial en la Antártida. Durante la vigencia del presente Tratado no se formulará ninguna nueva reivindicación o ampliación de la reivindicación existente en relación con la soberanía territorial en la Antártida.

El Tratado demuestra la esencia de la moratoria y los parámetros que se revisarán en 2048. Hoy, sin embargo, el STA tiene 55 miembros, de los cuales sólo 29 son partidos consultivos con derecho de voto⁹. Así, según las normas, la principal condición legal para convertirse en miembro con derecho a voto es llevar a cabo una investigación científica sustancial. A tal efecto, el artículo IX, apartado 2 dice:

Cada Parte Contratante que se haya convertido en Miembro del presente Tratado mediante la adhesión de conformidad con el artículo XIII tendrá derecho a designar representantes para que asistan a las reuniones a que se refiere el apartado 1 del presente artículo mientras dicha Parte Contratante demuestre su interés en la Antártida en la promoción de la investigación científica sustancial, como el establecimiento de una estación científica o el envío de una expedición científica (Brasil, 1975).

Esta norma es la condición fundamental para el establecimiento de derechos. Brasil es una de las Partes con derecho de voto en las Reuniones Consultivas Anuales del Tratado Antártico (ATCM), con derecho de voto igual a los de los estados más poderosos del planeta, incluidos todos los miembros permanentes del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas (Camara; Melo, 2018). Por lo tanto, la investigación científica es fundamental para los países dispuestos a influir en el futuro de la gobernanza de la Antártida. Por lo tanto, la ciencia es la herramienta geopolítica por excelencia en STA (Mattos; Câmara, 2020).

En 2048, los miembros del STA tendrán la oportunidad de proponer revisiones a algunos puntos clave del Tratado, como la actual prohibición de la explotación de los recursos naturales (Coburn, 2017) y el sistema de votación ATCM, pasando a la mayoría en lugar del consenso. Aunque el sistema ha demostrado ser estable y eficiente, es probable que se produzcan cambios geopolíticos incluso antes de 2048 (Allen *et al.*,

9 Parties (ats.aq), en Secretariat of Antarctic Treaty (2024).

2020). Es fundamental señalar que en un contexto en el que la capa de hielo sigue derritiéndose, la demanda mundial de petróleo y minerales puede aumentar y las tecnologías mineras serán más viables (Chown *et al.*, 2022). Sin embargo, permanecen las reivindicaciones territoriales históricas en el Continente Blanco.

4 EL TRATADO DE LA ANTÁRTIDA Y BRASIL

La investigación científica es la base del sistema antártico. Inspirado por el enfoque geopolítico desde una perspectiva científica, Brasil celebró en 2021 el 40 aniversario de su primera expedición científica a la Antártida.¹⁰ El interés de Brasil en firmar el Tratado Antártico se produjo en el contexto de la crisis del petróleo de la década de 1970, lo que alentó al país a evaluar las prioridades en un decenio marcado por la turbulencia desde una perspectiva multidimensional. Algunas de las cuestiones más importantes del proceso fueron la energía, las finanzas y la participación militar. Y en medio del orden ambiental emergente, Brasil buscó alternativas en el sector de suministro de energía, que finalmente contribuyeron, entre otras directivas, a la adhesión al Tratado de Washington en 1975.¹¹

En este sentido, la década de los setenta estuvo marcada por una segunda oleada a favor de la teoría de la confrontación. Esto se puede apreciar a través de los discursos del congresista Eurípedes Cardoso de Menezes en la Cámara de Diputados brasileña, justificando la presencia del país en la Antártida y, nuevamente, apoyando una reivindicación territorial (Menezes, 1971). Therezinha de Castro y Menezes desempeñaron un papel decisivo en esos esfuerzos y, en cierta medida, alentaron la adhesión de Brasil al Tratado en 1975.

Castro (1958) y Menezes (1971) fueron partidarios de las reivindicaciones territoriales. Esto generó frecuentes malestares entre los países vecinos, especialmente Argentina y Chile, que solicitaron que el MRE de Brasil escribiera notas sobre el tema para apaciguar las quejas (Ferreira, 2005). Así, aunque Brasil nunca ha presentado una reivindicación territorial en la Antártida, el 2 de enero de 1982, Castro (1958) y Menezes (1971) influyeron en la adhesión de Brasil al Tratado (1975) y la creación del Programa Antártico Brasileño (PROANTAR), destinado a promover la investigación científica para comprender los fenómenos que afectan al territorio nacional y garantizar la condición de Miembro Asesor del Tratado Antártico.

10 En Marina de Brasil (2022), el 22 y 23 de noviembre de 2021, Itamaraty promovió el Seminario titulado “Brasil en la Antártida: balance de cuatro décadas”, reuniendo a investigadores civiles y militares que participaron en conferencias sobre los desafíos históricos y actuales. El evento marca el momento desde que el país se convirtió en parte consultiva (1983), después de haber lanzado PROANTAR, uno de los programas científicos más exitosos del país, que duró más de 40 años ininterrumpidamente, una situación muy inusual en lo que se refiere a la ciencia brasileña, como lo observó Câmara *et al.* (2020).

11 El país se dio cuenta rápidamente de que la explotación de los recursos naturales era económicamente inviable e ilegal, según lo establecido en el Protocolo de Madrid de 1991.

El Almirante Maximiano Eduardo da Silva Fonseca también jugó un papel crucial en la participación brasileña en la Antártida. Como Ministro de Marina de Brasil durante 1979-1984, creó el programa científico centrado en la investigación antártica. En esa ocasión se firmó el decreto de creación de la Comisión Nacional de Asuntos Antárticos (CONANTAR), así como un documento en el que se atribuía la responsabilidad de preparar el proyecto para la ejecución del PROANTAR a la Comisión Interministerial de Recursos Marinos (CIRM).

Además, bajo la dirección del Almirante Maximiano, la Armada de Brasil adquirió un buque polar, emprendió la primera misión científica y construyó una estación antártica. El buque adquirido era un buque polar danés usado, "Thala Dan", que luego pasó a llamarse Baron Teffé (H-42)¹². El 20 de diciembre de 1982, este buque oceanográfico (NApOC) partió de Río de Janeiro y navegó hacia la Antártida, llegando el 4 de enero de 1983 (Câmara *et al.*, 2020). En 1983, Brasil lanzó su primera expedición a la Antártida, la Operación Antártida I (OPERANTAR), junto al buque N/Oc. Profesor W. Besnard, Instituto Oceanográfico, Universidad de São Paulo (USP)¹³. En 1984, se construyó una estación de investigación (Estación Antártica Comandante Ferraz-EACF), que en 1986 se convirtió en permanente, funcionando desde entonces durante todo el año.

El Programa Antártico Brasileño (PROANTAR) sigue siendo uno de los programas científicos más exitosos del país. Para Câmara *et al.* (2020), al enfatizar los procesos nacionales de toma de decisiones, se presenta una perspectiva antártica relacionada con la interacción entre oficiales de las Fuerzas Armadas, diplomáticos y representantes de la comunidad epistémica. De esta manera, desde 1975 las directrices estratégicas brasileñas han destacado el papel de la ESG, la Armada, Itamaraty y ministerios como el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (MCTI), así como otras instituciones que contribuyeron a la construcción de una mentalidad sobre la ciencia antártica en Brasil.

4.1 BRASIL: ¿Observador o formulador de normas?

En 1992, como parte de los intereses renovados de Brasil en la Antártida, se concertó un acuerdo entre la Armada y la Secretaría de Ciencia y Tecnología. En este contexto, las Fuerzas Armadas se encargarían de todo el apoyo logístico, incluida la financiación de la EACF y los buques polares, y a su vez la Secretaría de Ciencia y Tecnología se encargaría de dirigir y financiar toda la ciencia antártica. Este acuerdo, en vigor, resultó en expediciones científicas ininterrumpidas en los últimos 40 años, incluso cuando el EACF fue destruido por un incendio en 2012 (Pedone; Hernández, 2020).

12 Para información proporcionada por la Dirección de Patrimonio Histórico y Documentación de la Armada, véase Armada de Brasil (2022).

13 Posteriormente, Brasil adquirió el NApOc Ary Rongel (H-44), también conocido como el "Gigante Rojo", construido en Noruega y encargado a la Armada brasileña en 1994.

Además, se han realizado investigaciones científicas sobre los buques polares y los campamentos. En consecuencia, los investigadores no dependen exclusivamente de la estación, a excepción de los episodios de verano entre 2020/2021, cuando, debido a la pandemia de COVID, las investigaciones se restringieron a los laboratorios en el país, fue el único momento en el que los científicos de PROANTAR no realizaron trabajo de campo. Sin embargo, es esencial señalar que las investigaciones no han cesado, ya que la gran mayoría de la ciencia polar en Brasil se realiza en universidades públicas y centros de investigación, sin los cuales el país no tendría ciencia antártica y pasaría a incumplir la obligación del Tratado.

A pesar de las condiciones favorables, Brasil aún enfrenta obstáculos (Oliveira et al, 2024). Los dos desafíos más significativos para el país son: i) de naturaleza política, en el sentido de que las autoridades brasileñas deben tener en cuenta que la Antártida es importante para la diplomacia estratégica, en la que el apoyo financiero estable siempre ha sido una preocupación significativa (Câmara et al., 2020) y ii) técnico-científica, ya que implica que los investigadores brasileños deben esforzarse constantemente por consolidar las conexiones con otros equipos de investigación, incluidos Chile y Argentina, lo que significa que la cooperación internacional es de extrema importancia para la investigación futura en áreas estratégicas.

En este sentido, los intereses brasileños bien definidos y a largo plazo pueden tropezar con obstáculos presupuestarios, administrativos y diplomáticos. Tres elementos pueden perjudicar a la empresa antártica brasileña: i) la falta de apoyo financiero regular, ii) la negligencia logística (la intensificación de la dependencia de Chile y Argentina) y iii) el rediseño del sector administrativo. Entre los problemas, cabe mencionar la elevada rotación en puestos estratégicos de las estructuras político-burocráticas, como la Secretaría de la Comisión Interministerial de Recursos del Mar, la SECIRM y el Ministerio de Relaciones Exteriores. Estos factores tienen el potencial de debilitar la agenda política brasileña.

Sin embargo, los resultados de un estudio realizado por Boyadjian et al. (2020) demostró que Brasil tiene el potencial de estar mejor posicionado en el ranking de investigación antártica por dos razones. En primer lugar, según el Producto Interno Bruto (PIB), Brasil tiene las condiciones para estar entre los diez países más relevantes, como sucede cuando se clasifican según este indicador. Además, los países con un PIB elevado han mostrado una financiación estable, lo que probablemente esté correlacionado con su producción científica en términos de calidad y cantidad, mientras que la estabilidad no es el caso del Brasil. En segundo lugar, Brasil es un país del hemisferio sur con dos vecinos con reclamos territoriales sobre la Antártida: Argentina y Chile. Sin pretensiones, Brasil es un posible interlocutor para las cuestiones antárticas.

En cuanto a la Estación Antártica (EACF), en 1984 se construyó una primera versión, que fue objeto de importantes ampliaciones y renovaciones. Sirvió a generaciones de científicos hasta que estuvo a punto de ser destruida por un incendio en 2012, con la pérdida de dos vidas. En 2013, se instaló una estación temporal en el lugar donde más tarde se construiría la nueva estación, que se inauguró en enero de 2020, con una superficie de 4.500 m² y que representa la más grande y moderna de la Península Antártica, con 17 laboratorios y potencial para dar un gran impulso a la Ciencia Antártica Brasileña, si se financia debidamente, ya que proporcionó producción científica durante todo el año, incluso en invierno. El tamaño, la arquitectura y los diversos laboratorios han atraído la atención de otras naciones, ya que indican una importancia geopolítica vinculada a los intereses permanentes de Brasil y señalan el papel central de la ciencia como la principal herramienta política en el Sistema del Tratado Antártico.

La investigación es una condición para el derecho de voto en las reuniones anuales de los países signatarios del Tratado. Por esta razón, la estación, según Simões (*apud* Pierro, 2020), tiene un contenido geopolítico expresivo. Para Câmara *et al.* (2019), la geopolítica de la Antártida en el siglo XXI implica amenazas de naturaleza no convencional, como fenómenos meteorológicos extremos, aumento del nivel del mar y cambios en el potencial biotecnológico. Además, los crecientes desafíos marcan la apropiación territorial y el acceso a los recursos biológicos, destacando un marco geopolítico que necesita incluir el ciberespacio y las tecnologías disruptivas. En cuanto a la investigación botánica, estos elementos corroboran la percepción de Câmara y Carvalho-Silva (2020), para quienes Brasil tiene el potencial de desempeñar un papel central en el desarrollo de la próxima generación de la ciencia antártica.

Cada 3 o 4 años, el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (MCTI) lanza licitaciones para recibir propuestas destinadas a apoyar la Ciencia Antártica. A través de su organismo de financiación, el Consejo Nacional para el Desarrollo Científico y Tecnológico (CNPq), suele apoyar unas 20 propuestas, entre las que se incluyen diversas áreas como la Atmósfera, Oceanografía, Biología Marina, Biología Terrestre, Glaciología, Pedagogía, corrientes marítimas y viento, entre otras. Los laboratorios de vanguardia de la Estación Ferraz, asociados con el capital humano, ofrecen un escenario optimista para la ciencia antártica brasileña.

5 LOS RECURSOS BRASILEÑOS EN LA GOBERNANZA POLAR

La maximización de los esfuerzos brasileños se puede sentir en iniciativas de diversa naturaleza, aumentando la conciencia sobre una mentalidad antártica e insertando la diplomacia polar en el radar nacional. Por un lado, las acciones administrativas han mejorado la estructura normativa que consolidó el compromiso del país, demostrando que el Estado brasileño y la comunidad científica están comprometidos a hacer de Brasil

una potencia científica en la Antártida. Por otro lado, los resultados de esta política de Estado están floreciendo y ganando peso, como se puede ver a través de estaciones científicas, laboratorios y módulos que pueden ser interpretados como un símbolo en el que la ciencia es la principal fuente de influencia geopolítica.

Brasil ha realizado esfuerzos constantes para modernizar los mecanismos institucionales. El Decreto Nº 1.791, de 15 de enero de 1996, creó el Comité Nacional Brasileño de Investigación Antártica - CONAPA (Brasil, 1996), en el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (MCTI). Reformulado por el Decreto N° 10.603 del 20 de enero de 2021 (Brasil, 2021), el CONAPA ha mejorado las estructuras regulatorias para tratar las directrices nacionales, los comités consultivos y las relaciones institucionales, tanto nacionales como internacionales, con los organismos brasileños y el Comité Científico de Investigación Antártica (SCAR), a través de representantes de ministerios y la comunidad científica.

En el ámbito de las competencias de la Secretaría de Investigación y Formación Científica del MCTI, CONAPA es el gestor y promotor de acciones gubernamentales en la Antártida (Brasil, 2021). Entre otras tareas, emprende medidas en el marco de la iniciativa, como i) Antarctic Science for Brazil: Action Plan 2013-2022 y ii) el Decennial Plan for Antarctic Science 2023-2032 (Brasil, 2022). Si bien la iniciativa del Plan Decenal demuestra que la Antártida está integrada en Brasil como política estatal, el primer Plan de Acción Decenal (2013-2022) dio lugar al Programa de Ciencias Antárticas, cuyo objetivo era desarrollar investigaciones sobre la Antártida y sus conexiones con el Océano Atlántico y América del Sur, que abarcaban seis temas: cambio climático, criósfera, geodinámica, biocomplejidad, dinámica atmosférica y temas emergentes.

Un segundo Plan Decenal de la Ciencia Antártica (2023-2032) confirma el compromiso, consolida los resultados y mantiene un énfasis científico que allana el camino para los intereses brasileños. Rosa (2022) aclara que el Plan Decenal se basa en la agenda del SCAR, en el que la CONAPA elabora el documento sometido a consulta pública, incluyendo expertos en la Antártida, cuyas opiniones, sugerencias y correcciones regresan para ajustes. El Plan Decenal innova, tomando en cuenta el cambio climático y la inserción científica de Brasil no sólo en la Antártida, sino también en el Ártico, un tema que se debate como una cuestión candente en la sociedad brasileña actual.

Con base en la perspectiva brasileña de una geopolítica de contenido científico, el desarrollo del nuevo Buque Polar Antártico (*NApAnt Almirante Saldanha*) es una herramienta relevante para la expansión de capacidades (Brasil, 2022). Barreira (2022) afirma que la Armada brasileña espera encargar el barco a finales de 2025, como parte del consorcio entre el Astillero Jurong Aracruz (EJA) y Sembcorp Marine Singapore. Los buques *NApOc Ary Rongel* (H44) y *NPo Almirante Maximiano* (H41) han sido el principal medio para la logística, además de importantes medios de producción científica: según Almeida (2019), a través de cinco laboratorios a bordo,

Brasil desarrolla alrededor del 40% de su producción científica, cubriendo áreas como Glaciología, Meteorología, Biología, Climatología, entre otras.

A través de *NApAnt Admiral Saldanha*, PROANTAR comienza a operar en una zona más al sur de lo que ha estado cubriendo en los últimos 40 años. Esto facilita la operatividad en períodos más largos de permanencia, ofrece una alternativa para anticipar el inicio y posposición del fin de las operaciones, ofreciendo mayor flexibilidad a los científicos brasileños. El barco tiene capacidad para desplazar aproximadamente 5.880 toneladas, con 93,9 m longitud y 18,5 m de anchura, velocidad de crucero de 12 kt, autonomía de 70 días y tripulación de 95 personas, incluidos 26 investigadores.

Además, se adquirieron tres helicópteros Airbus, bimotores y polivalentes, H135 (UH-27 en la Armada de Brasil), para complementar la estructura operacional. Planeados para operar con barcos brasileños en la Antártida, los H135 fueron adquiridos en 2019 de Helibras, la división brasileña de helicópteros de Airbus, para reemplazar al escuadrón Águila, el AS355F2 Ecureuil (UH-13 de la Armada de Brasil). Son adecuados para el transporte de tropas y carga, vigilancia y evacuación: según la Armada brasileña (2020), dos fueron entregados en 2020. Un tercer avión, según Barreira (2021), fue entregado en 2021.

En cuanto a los Módulos de *Criosfera*, significan la actividad científica más austral de América Latina en la Antártida. El módulo *Criosfera 1* (84°S) marca la presencia y expansión de Brasil en la Antártida continental a más de 2.000 km de la EACF, funcionando en modo automático desde 2012. Concebido a partir de una asociación entre investigadores de la Universidad Estatal de Río de Janeiro (UERJ), la Universidad Federal de Río Grande del Sur (UFRGS) y el Instituto Nacional de Investigaciones Espaciales (INPE), vigila el clima y la química atmosférica (Marcher *et al.*, 2022). El 28 de septiembre de 2022, fue enviado a la Antártida el Laboratorio Automatizado y Sostenible *Criosfera 2*, parte de PROANTAR (Universidad Federal de Río Grande do Sul, 1922), ensamblado por el Centro Polar y Climático de la UFRGS (Universidad Federal de Río Grande do Sul, 2024).

Estos dispositivos son apoyados por la Financiadora de Estudios y Proyectos (FINEP), con fondos del Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (FNDCT). En el segundo módulo, ocho investigadores participaron en la instalación supervisada por el profesor Jefferson Simões: La Criósfera 2 da prioridad a la tecnología nacional, dedicando atención a la investigación sobre el cambio climático, la climatología y la glaciología, y a las plataformas de hielo que afectan al Atlántico Sur. El objetivo es mejorar la comprensión de la variación climática en la Antártida, evaluando cómo afecta a los frentes fríos, ciclones extratropicales y eventos extremos, además de apoyar la investigación de la glaciología.

En cuanto a la Política Nacional de Asuntos Antárticos (POLANTAR), su primera versión fue publicada en 1987, siendo actualizada por Decreto N° 11.096, de 15 de junio de 2022. Es en este contexto, materializando una política pública, es el principal documento que define las actividades antárticas brasileñas, abordando

desafíos del contexto internacional y presentando nuevas perspectivas sobre la presencia brasileña en la región. En un análisis prospectivo, con atención en 2048, señala el papel de Brasil en la STA e indica el futuro de la participación brasileña en los asuntos antárticos. En un contexto donde las amenazas que afectan a la Antártida se han vuelto más difusas y conllevan riesgos disruptivos, se identifica la aparición de nuevos polos de poder, junto con el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la escasez de recursos naturales estratégicos (Arpi *et al.*, 2022). Desde una perspectiva geopolítica, la Antártida se presenta como una cuestión estratégica de máxima prioridad para Brasil. Actualmente, la comunidad científica ha insistido en la necesidad de pensar en la diplomacia polar conectada con el Ártico, para profundizar el debate en Brasil sobre la dinámica planetaria.

6 CONSIDERACIONES FINALES

A pesar de ser el séptimo país más cercano a la Antártida, los administradores de intereses nacionales y estrategas solo identificaron un contenido geopolítico de la Antártida a mediados de la década de 1950. Como se puede ver a través de un análisis documental, la Antártida es muy grande y muy cerca de Brasil para ser ignorada. Un estudio cuidadoso de estos archivos ha revelado que, gradual y progresivamente, el país ha ido asimilando la importancia de la Antártida como componente de las expectativas nacionales más genuinas, sobre todo después del acontecimiento extremo que sacudió el estado de Río Grande del Sur en abril y mayo de 2024.

Los estudios inaugurales llevados a cabo en la ESG lanzaron los pilares del Pensamiento Antártico Brasileño. Esto se debió inicialmente a los esfuerzos por evitar problemas con los países vecinos, como Argentina y Chile. Sin embargo, fue en este contexto que Brasil se dio cuenta de que el Continente del Año Internacional de la Energía está asociado a cuestiones geopolíticas y estratégicas, vinculadas a programas como la seguridad alimentaria, la integridad de la biosfera, el ciclo hidrológico mundial y el cambio climático.

Hoy en día, Brasil está atravesando una etapa prometedora. Consciente de sus intereses estratégicos y con posibilidades de ampliar las actividades científicas, identifica objetivos nacionales posicionándose como un jugador polar en la Antártida y en el Ártico. Los desafíos en la geopolítica antártica están vinculados a mecanismos importantes de gobernanza polar, al considerar las conexiones entre el cambio climático en la Antártida y las variaciones en la incidencia de frentes fríos que golpean a América del Sur. Esto demuestra relaciones complejas que necesitan ser comprendidas de manera integral, porque Brasil tiene el potencial de desempeñar un papel vital en estos desafíos globales.

La investigación documental junto con iniciativas como la inauguración de la nueva Estación Científica Antártica y el lanzamiento de los módulos de la *Criosfera* indican que Brasil está proyectando sus intereses, asumiendo responsabilidades

como protagonista en la arena política contemporánea. Por lo tanto, este es un punto de inflexión que coloca a la humanidad en un nuevo contexto de incertidumbres, con consecuencias impredecibles, en el que la Antártida tiene una importancia crucial.

Las enseñanzas de Sánchez (2018) nos recuerdan que la Antártida es más frágil que nunca. Así, reconociendo la singularidad del continente, la Estrategia de Nacional de Defensa (END) de Brasil estableció como una de sus Acciones de Defensa Estratégica (AED n.83) la importancia de “aumentar la participación brasileña en las decisiones sobre el destino de la región antártica” evocando las percepciones identificadas desde la década de 1950, cuando los pilares del pensamiento antártico brasileño florecieron en la ESG. Además de revelar el desarrollo franco de una mentalidad antártica, indicando un enfoque geopolítico guiado por la producción científica, este pensamiento apunta al descubrimiento de otras vocaciones en Brasil, que esperan ser identificadas.

REFERENCIAS

AINLEY, David *et al.* (org) *Antarctic climate change and the environment*, Cambridge: The Scientific Committee on Antarctic Research, Scott Polar Research Institute, 2009.

ALLEN, John R. *et al.* How the world will look after the coronavirus pandemic, Foreign Policy, March 20, 2020. Disponible en: <https://foreignpolicy.com/2020/03/20/world-order-after-coronavirus-pandemic/>. Accedido en: 04 jul. 2024.

ALMEIDA, Maurício. Navio Almirante Maximiano transporta pesquisadores na Antártica. *Notícia de Agência Brasil*, 8 nov. 2019. Disponible en: <https://agenciabrasil.ebc.com.br/geral/noticia/2019-11/navio-almirante-maximiano-transporta-pesquisadores-na-antartica>. Accedido en: 15 fev. 2024.

ARPI, Bruno *et al.* The Antarctic treaty system in 2021 important anniversaries but challenges for consensus decision-making. *Polar Perspectives*, v. 9, p.1-8, 2022.

BARREIRA, Victor. Brazil signs contract for Antarctic support ship. *Janes*, 15 jun. 2022. Disponible en: <https://www.janes.com/defence-news/news-detail/brazil-signs-contract-for-antarctic-support-ship>. Accedido en: 02 jul. 2024.

BARREIRA, Victor. Brazilian Navy accepts final H135 helicopter. *Janes*, 22 dez. 2021. Disponible en: <https://www.janes.com/defence-news/news-detail/brazilian-navy-accepts-final-h135-helicopter>. Accedido en: 02 jul. 2024.

BRASIL. *Decreto nº 75.963, de 11 de julho de 1975*. Promulga o Tratado da Antártida. 1975. Disponible en: [1975https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/1970-1979/d75963.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/1970-1979/d75963.htm). Accedido en: 3 jul. 2024.

BOUÇAS, Wladimir F. Antártida: uma reivindicação brasileira, *Mensário de Cultura Militar do Estado-Maior do Exército*, v. 13, n. 90-91, p.1-13, 1956.

BOYADJIAN, Alain et al. In: BARROS-PLATIAU, Ana Flávia; OLIVEIRA, Carina Costa de (org). *Conservation of Living Resources in Areas Beyond National Jurisdiction*: BBNJ and Antarctica, Rio de Janeiro: Editora Lumen Juris, 2020. p.191-212.

BRASIL. Biblioteca do Ministério das Relações Exteriores. Seção de Acervo Histórico. *Telegrama, classificado como confidencial pelo Governo Brasileiro*. Brasília, 1958a. [De: Chefe do Estado-Maior da Aeronáutica; Para: Secretário Geral do Ministério das Relações Exteriores nº 09-01-40].

BRASIL. Biblioteca do Ministério das Relações Exteriores. Seção de Acervo Histórico. *Ofício n.18-B. Interesses brasileiros na Antártida*. 1958b. [Do Gen Ex Chefe do Estado Maior das Forças Armadas ao Min dos Negócios das Relações Exteriores. Data do documento: 16/04/58. Grau de Sigilo: Confidencial. Registro no Arquivo Histórico do MRE: 602.7(02)(04). Assinado por Gen Ex Octávio Saldanha Mazza. Min MRE: José Carlos de Macedo Soares].

BRASIL. Biblioteca do Ministério das Relações Exteriores. Seção de Acervo Histórico. *Plano de trabalho da DAM em 1968*. Brasília, 1967. [Reg. 352.133. Grau de Sigilo: Confidencial. Data: 19/12/1967. Assina: Expedito de Freitas Resende, Chefe da Divisão da América Meridional].

BRASIL. Biblioteca do Ministério das Relações Exteriores. Seção de Acervo Histórico. *Carta do Cônsul Mário da Costa Lobo, Argentina e os problemas das Malvinas e da Antártida, Jurisdição do Consulado Brasileiro em Bahia Blanca. Telegrama*. Classificado como confidencial pelo Governo Brasileiro, assinado por José Marcus Vinícius de Souza (13 de dezembro de 1967). Biblioteca do Ministério das Relações Exteriores, Seção de Acervo Histórico, Brasília. Consultado em 10 de agosto de 2020.

BRASIL. Biblioteca do Ministério das Relações Exteriores. Seção de Acervo Histórico. *Resptel 1068 urgente. De: DAM-I para Brasemb Montevidéu. Índice: Antártica. Documentação. Teoria da defrontação*. Brasília, 1978. [Grau de Sigilo: Secreto. Data: 04/08/1978. Assinado por: Exteriores].

BRASIL. *Decreto nº 10.603 de 20 de janeiro de 2021*. Apresenta o Comitê Nacional de Pesquisa Antártica. 2021. Disponível en: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2019-2022/2021/decreto/D10603.htm. Accedido en: 01 jul. 2024.

BRASIL. *Decreto nº 1791*. Estabelece o Comitê Nacional de Pesquisa Antártica, CONAPA, 1996. Disponível en: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/1996/D1791.htm. Accedido en: 01 jul. 2024.

BRASIL. *Material didático da disciplina panorama mundial da política internacional: Organização das Nações Unidas*. [S.l.: s.n.], 1956. Curso Superior de Guerra, Estado Maior das Forças Armadas, Presidência da República. Registro: Reservado I-05-56I (1956): Biblioteca do Ministério das Relações Exteriores, Seção Acervo Histórico, Brasília.

BRASIL. O Comitê Nacional de Pesquisas Antárticas avaliará plano de ação científica brasileira na região. *Boletim diário MCTI*, 2 maio 2022. Disponível en https://repositorio.mctic.gov.br/bitstream/mctic/4272/1/2022_05_02_boletim_diario_mcti.pdf. Accedido en: 2 jul. 2024.

BRASIL. Presidência da República. *Política de Defesa Nacional*. 1996. Disponível en: <http://www.biblioteca.presidencia.gov.br/publicacoes-oficiais/catalogo/fhc/politica-de-defesa-nacional-1996.pdf/view>. Accedido en: 01 jul. 2024.

BRASIL. Marinha do Brasil. *Aeronaves UH-17 do 1º Esquadrão de Helicópteros de emprego geral realizam o primeiro voo na Antártica*. 2020. Disponível en: <https://www.marinha.mil.br/noticias/aeronaves-uh-17-do-1o-esquadrao-de-helicopteros-de-emprego-geral-realizam-primeiro-voo-na>. Accedido en: 01 jul. 2024.

BRASIL. *Política Nacional de Defesa e Estratégia Nacional de Defesa*. 2020. Disponível en: https://www.gov.br/defesa/pt-br/assuntos/copy_of_estado-e-defesa/pnd_end_congressonacional_22_07_2020.pdf/view. Accedido en 01 ago. 2024.

CÂMARA, Paulo Eduardo Aguiar Saraiva *et al.* Brazil in Antarctica: 40 years of science, *Antarctic Science*, v.33, p. 30-38, 2020.

CÂMARA, Paulo Eduardo Aguiar Saraiva *et al.* Potências polares na Antártica e a diplomacia estratégica brasileira. In: ACADEMIC CONGRESS ON NATIONAL DEFENSE, 16., 2019. *Anais* [...], Escola de Guerra Naval, 2019.

CÂMARA, Paulo Eduardo Aguiar Saraiva; CARVALHO-SILVA, Micheline. 180 years of botanical investigations in Antarctica and the role of Brazil. *Acta Botanica Brasilica*, v.34, no.2, 2020, pp. 430-436.

CÂMARA, Paulo Eduardo Aguiar Saraiva; GONÇALVES, Joanisval Brito. O Incidente da Baía Esperanza: possibilidades de confrontação militar na Antártica. *Revista Marítima Brasileira*, v.144, p. 159-164, 2022.

CÂMARA, Paulo Eduardo Aguiar Saraiva; MELO, Renato Batista de. Brasil na Antártica, os próximos 30 anos. *Revista da Escola Superior de Guerra*, v. 33, n. 68, p. 64-8, 2018.

CARVALHO, Carlos Delgado de; CASTRO, Therezinha de. A questão da Antártica. *Revista do Clube Militar*, v.142, p. 502-506, 1956.

CASTRO, Therezinha de. Antártica: o assunto do momento. *Boletim Geográfico*, v.16, no. 142, p. 42-49, 1958.

CHOWN, Steven L. et al. *Antarctic climate change and the environment: a decadal synopsis and recommendations for action*. Cambridge: Scientific Committee on Antarctic Research, 2022.

COBURN, S. Eyeing 2048: Antarctic treaty system's mining ban. *Columbia Journal of Environmental Law*, v. 42, p. 1–6, 2017.

COLACRAI, Miryam. *El Ártico y la Antártida en las relaciones internacionales*. Porto Alegre: UFRGS Editora, 2004.

COLLOR, Lindolfo. Os antecedentes: Polo Norte. 1956. [Acervo: Biblioteca MRE, BSB. Biblioteca do Ministério das Relações Exteriores, Seção de Acervo Histórico].

CUNHA, Guilherme Lopes da et al. O pensamento antártico brasileiro e as instituições de defesa. *Revista da Escola Superior de Guerra*, v. 37, n. 81, p. 58-73, 2022.

FERREIRA, Felipe Rodrigues Gomes. *O sistema do tratado da Antártica: evolução do regime e seu impacto na política externa brasileira*. Dissertação (Mestrado) - Instituto Rio Branco, 2005.

FUNAG, Fundação Alexandre de Gusmão. O sistema do tratado da Antártica: instrumentos normativos / Fundação Alexandre de Gusmão. – Brasília, DF: FUNAG, 2021.

FUNAG, Fundação Alexandre de Gusmão. O sistema do Tratado da Antártica: documentos e estudos / Fundação Alexandre de Gusmão — Brasília: FUNAG, 2022.

LIMA, Vinícius. Um pedaço da Antártica pertence ao Brasil. *Revista da Semana*, 30 abr.1955. Disponible en: http://memoria.bn.br/DocReader/docreader.aspx?bib=025909_05&pasta=ano%20195&pesq=Antártida&pagfis=16314. Accedido en: 1 nov. 2023.

MARCHER, Andressa *et al.* Water stable isotopes in snow along a traverse of the West Antarctic Ice Sheet: insights into moisture origins, air-masses distillation history, and climatic value. *An Acad Bras Cienc*, v. 94, Suppl. 1, 2022.

MARINHA DO BRASIL. *Assinado o contrato de construção do Navio de Apoio Antártico*. Agência Marinha de Notícias, 13 jun. 2022. Disponível en: <https://www.marinha.mil.br/agenciadenoticias/assinado-o-contrato-de-construcao-do-navio-de-apoio-antartico>. Accedido en: 1 jul. 2024.

MATTOS, Leonardo Faria; CÂMARA, Paulo Eduardo Aguiar Saraiva. A Ciência Antártica como Ferramenta Geopolítica para o Brasil. *Revista Marítima Brasileira*, v. 140, p. 15-23, 2020.

MENEZES, Eurípedes Cardoso. *Declaração da Antártica*: discurso na Câmara dos Deputados. 1971. [Biblioteca do Ministério das Relações Exteriores, Seção de Acervo Histórico].

O GLOBO. Também temos direito à Antártica. 1956. Disponível en: <https://acervo.oglobo.globo.com/consulta-ao-acervo/?navegacaoPorData=195019560209>. Accedido en: 02 jul. 2024.

OLIVEIRA, Israel *et al.* Antártica, meio ambiente e mudanças climáticas: a participação da ciência brasileira no continente gelado. *Texto para Discussão*, Rio de Janeiro, n. 2967, 2024.

PEDONE, Luiz; HERNÁNDEZ, Gabriele Marina Molina. A reconstrução da estação Antártica Comandante Ferraz. *Revista Brasileira de Estudos Estratégicos*, v.12, n. 23, p.37-55, 2020.

PIERRO, Bruno de. Estação na Antártica é reaberta: nova infraestrutura, que tem capacidade para 64 pessoas e 17 laboratórios, substitui base incendiada em 2012. *Pesquisa Fapesp*, 13 jan. 2020. Disponível en: <https://revistapesquisa.fapesp.br/estacao-antartica-e-reinaugurada/>. Accedido en: 01 jul. 2024.

POIRIER, Pascal. Possession of the lands in the north of the dominion. In: *Debates of the Senate of the Dominion of Canada (1906-7)*. BROS, Holland (ed.) Discurso no Senado do Canadá. 1906. [10º Parlamento, 3ª Sessão: v. 1., 20/2/1906]. Disponível en: https://parl.canadiana.ca/view/oop.debates_SOC1003_01. Accedido en: 2 jul. 2024.

ROSA, Luiz Henrique. *O Plano Decenal da Ciéncia Antártica (2023-2032): percepções como membro do Comitê Nacional de Pesquisa Antártica (CONAPA).* Entrevistado por Guilherme Lopes da Cunha, em 30 nov. 2022. [a través de mensaje eletrónico].

SÁNCHEZ, Ignacio José García. La Antártida 2050: horizontes foscos. *Cuadernos de estrategia: Instituto Español de Estudios Estratégicos Madrid*, v.198, p. 229-260, 2018.

SECRETARIAT OF ANTARCTIC TREATY. *Parties*. 2024. Disponible en: <https://www.ats.aq/devAS/Parties?lang=e>. Accedido en: 15 jul. 24.

SILVA, Paulo Vecchi Ruiz Cardoso da. *Brasil, um país polar: a presença brasileira na Antártica e as perspectivas no Ártico*. Dissertação (Curso de Altos Estudos em Política e Estratégia) - Escola Superior de Guerra, 2020.

SIMÕES, Jefferson Cardia et al. *Antártica e as mudanças globais: um desafio para a humanidade*. São Paulo: Editora Blucher, 2011.

SIMÕES, Jefferson Cardia. A Brazilian Perspective on Antarctica and the Southern Ocean. In: Anders Beal. (Org.). *The White Continent and South America: Climate Change, Global Policy, and the Future of Scientific Cooperation in Antarctica*, Washington, D.C.: Woodrow Wilson International Center for Scholars, 2020, v. 1, p. 110-127.

SMITH, Jason. Melting the Myth of Arctic Exceptionalism. *Modern War Institute at West Point*, 19 ago. 2022. Disponible en: <https://mwi.usma.edu/melting-the-myth-of-arctic-exceptionalism/>. Accedido en: 02 jul. 24.

THORP, Arabella. Antarctica: the treaty system and territorial claims. *House of Commons: International affairs and Defense Section*. 2012. Disponible en: <http://researchbriefings.files.parliament.uk/documents/SN05040/SN05040.pdf>. Accedido en: 3 jul. 2024.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL. *Centro polar e climático*. 2024. Disponible en: <https://www.centropolar.com>. Accedido en: 9 jul. 2024.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL. Criosfera 2 embarca rumo à Antártica. 2022. Disponible en: <http://www.ufrrgs.br/ufrrgs/noticias/criosfera-2-embarca-rumo-a-antartica-1>. Accedido en: 3 jul. 2024.

Recibido: mayo 2024.

Aceptado: julio de 2024.

LAS RAÍCES NACIONALISTAS DE LA PROFESORA THEREZINHA DE CASTRO Y SU LEGADO PARA LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA

AS RAÍZES NACIONALISTAS DA PROFESSORA THEREZINHA DE CASTRO E SEU LEGADO PARA A ESCOLA SUPERIOR DE GUERRA

THE NATIONALIST ROOTS OF PROFESSOR THEREZINHA DE CASTRO AND HER LEGACY FOR BRAZILIAN WAR COLLEGE

Jamylle de Almeida Ferreira*

*Luiza das Neves Gomes**

RESUMEN

Therezinha de Castro (1930-2000), hija del general Fábio de Castro y de la señora Nedyr de Castro, fue una activa estudiosa de la geopolítica brasileña. Desde la producción que nos dejó como legado, vemos su conexión con diferentes áreas del conocimiento: Ciencia Política, Sociología, Historia, Educación, Geografía, Geopolítica y Relaciones Internacionales. Este artículo pretende resaltar el papel pionero de una mujer civil en el ámbito de la seguridad, la defensa y la geopolítica, analizando que, además de su referente paterno –general, su origen familiar materno puede revelar aspectos importantes de su carácter nacionalista y republicano. En la última parte del texto demostraremos cómo la memoria de Therezinha ha sido perpetuada por la Escuela Superior de Guerra (ESG), destacando las diversas iniciativas en su honor y finalizando con el hallazgo de un familiar perteneciente al Cuerpo Permanente de la Institución.

Palabras clave: Geopolítica; Escuela Superior de Guerra; Genealogía materna.

RESUMO

Therezinha de Castro (1930-2000), filha do General Fábio de Castro e da Sra. Nedyr de Castro, foi uma ativa estudiosa da Geopolítica brasileira. A partir da produção que ela nos deixou como legado percebemos sua ligação com diferentes áreas do conhecimento: Ciência Política, Sociologia, História, Educação, Geografia, Geopolítica e Relações Internacionais. Este artigo tem o objetivo de destacar a atuação pioneira de uma mulher civil na área de segurança, defesa e geopolítica, analisando, que para

* Geógrafa, Máster y Doctorado en Historia Social por la Universidad Estatal de Río de Janeiro. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3023365944188675> Contacto: jamylleaferreira@gmail.com jamylleaferreira@gmail.com

** Historiadora, Máster en Historia Política por la Universidad Estatal de Río de Janeiro y Doctor en Historia Social por la Universidad Federal de Río de Janeiro. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1040209135067413> Contacto: luizadasnevesg@gmail.com

além de sua referência paterna – um general, sua origem familiar materna pode nos revelar aspectos importantes, e das suas raízes nacionalistas e republicanas. Na última parte do texto vamos demonstrar como a memória da Therezinha vem sendo perpetuada pela Escola Superior de Guerra (ESG) pontuando as diversas iniciativas em sua homenagem e fechando com a descoberta de um familiar pertencente ao Corpo Permanente da Instituição.

Palavras-Chave: Geopolítica; Escola Superior de Guerra; Genealogia materna.

ABSTRACT

Therezinha de Castro (1930-2000), daughter of General Fábio de Castro and Mrs. Nedyr de Castro, was an active scholar of Brazilian Geopolitics. From the production she left us as a legacy, we see her connection with different areas of knowledge: Political Science, Sociology, History, Education, Geography, Geopolitics and International Relations. This article aims to highlight the pioneering role of a civilian woman in the area of security, defense and geopolitics, analyzing that, in addition to her paternal reference – a general, her maternal family origin can reveal important aspects of her nationalist and republicans. In the last part of the text we will demonstrate how Therezinha's memory has been perpetuated by Brazilian War College (ESG), highlighting the various initiatives in her honor and ending with the discovery of a family member belonging to the Institution's Permanent Corps.

Keywords: Geopolitics; Brazilian War College; Maternal genealogy.

1 INTRODUCCIÓN

Therezinha de Castro figuró como una de las principales pensadoras de la geopolítica brasileña, reconocida internacionalmente, a lo largo de su vida abordó varios temas relevantes para la geopolítica, como, por ejemplo: la importancia de la Antártida y el Atlántico Sur.

Fue con estas palabras que el líder geopolítico esloveno Meira Mattos definió al profesor Therezinha:

"La profesora Therezinha de Castro fue una incansable investigadora y una luchadora persistente por la aceptación de sus propuestas geopolíticas. Dejó docenas de libros, realizó cientos de conferencias en Brasil y en el extranjero, y produjo mil artículos. Hubo treinta años (1970-90) de producción intelectual infatigable. De los muchos temas que trató, destacaron: la necesidad de una estrategia brasileña de presencia activa en

el Atlántico Sur, para ello la importancia de tomar parte en la ocupación de la Antártida [...]” (Mattos, 2002, p.79).

Fue una de las pioneras en defender la necesidad de que Brasil tuviera presencia en el continente antártico, debido a sus inmensas reservas de minerales y agua, a través de la ‘Teoría de la Defrontación’¹. Fue en enero de 1982 cuando la Armada brasileña oficializó la creación del Programa Antártico Brasileño (PROANTAR) - hasta hoy administrado por la Comisión Interministerial para los Recursos del Mar (CIRM) - al adquirir el rompehielos danés Thala Dan, luego rebautizado Barón de Teffé. Ese mismo año, Brasil emprendió su primera expedición a la Antártida, conocida como “Operación Antártida I”.

De manera similar, a través de innumerables obras, instigó el despertar de Brasil hacia la importancia estratégica del Atlántico Sur en el contexto de la seguridad hemisférica. La profesora Therezinha de Castro trató de dar mayor relieve a la mentalidad marítima y a la importancia geoestratégica del Atlántico Sur, subrayando la necesidad de estrechar las relaciones con los países del Cono Sur.

Destaca el Atlántico como el “más intercontinental de los océanos”, siendo un espacio marítimo que une los continentes africano, americano y antártico, y posee tres corredores o “puentes oceánicos intercomunicantes”, formados por el estrechamiento Natal-Dakar (ruta directa entre América/Africa/Europa) y por los estrechos Drake/Beagle/Magallanes (enlace natural Atlántico/Pacífico) y Cabo Pasaje (Atlántico/Paso del Índico y América/Africa/Asia) (Castro, 1996).

La obra de la profesora Therezinha de Castro está claramente basada en una perspectiva nacionalista, incluyendo: *José Bonifácio e a União Nacional* (José Bonifácio y la Unión Nacional) (1984); *O Brasil no Mundo Atual - Posicionamento e Diretrizes* (Brasil en el mundo actual - Posicionamiento y Directrices) (1982); *Brasil: da Amazônia ao Prata* (Brasil: Del Amazonas a la Prata) (1983); *Retrato do Brasil* (Retrato de Brasil) (1986); *Nossa América: Geopolítica comparada* (Nuestra América: Geopolítica comparada) (1994); *Rumo à Amazônia* (Hacia la Amazonía) (1998); y su obra seminal *Geopolítica: principios, meios e fins* (Geopolítica: principios, medios y fines) escrito en 1999.

Una mujer nacionalista claramente política y activa, lo que se evidencia cuando ella misma define la geopolítica de la siguiente manera:

“Convertida en la conciencia geográfica del Estado, la geopolítica puede prestar servicios a las causas de la guerra, así como a las de la paz, siempre que esté debidamente formalizada. Así, podrá trazar objetivos de buen gobierno, basando sus lineamientos en el sector de la integración, en el uso sistemático de su espacio y posición” (Castro, 1999, p. 389).

1 La Teoría de la Defrontación, concebida por Therezinha de Castro y divulgada en la Revista do Clube Militar (Revista del Club Militar) en abril/junio de 1956, con posterior transcripción por el Boletim Geográfico (Boletín Geográfico) en noviembre/diciembre del mismo año, enfatizó la importancia política y estratégica del continente antártico.

Su nacionalismo fue asociado a menudo con su padre, el general Fábio de Castro, un militar prominente. Sin embargo, el objetivo de este artículo es explorar algunos aspectos de su genealogía materna y otras influencias que recibió, que van más allá de las consideradas como principales. Nuestro objetivo es mostrar que ella se insertó en un contexto familiar nacionalista que fue mucho más allá de su padre; prueba de ellos es que la tía de Therezinha de Castro fue quien bordó la primera bandera de la República de Brasil.

Así, en la primera parte del artículo se llevó a cabo la reconstrucción histórica de su familia trazando linajes y estableciendo conexiones entre parientes a lo largo del tiempo, lo que implicó el análisis de varios registros históricos, como partidas de nacimiento, matrimonio y defunción, registros parroquiales, censos y otros documentos que permiten reconstruir la historia de vida de los individuos. Además, se utilizó la fuente oral. Dichas fuentes documentales fueron analizadas y explicadas en la tesis de Ferreira (2021), que aborda las narrativas que expresan la consolidación de doña Yayá como representante del modo de vida de la extinta Villa Imbuhy, ubicada en el barrio pesquero de Jurujuba, Niterói-RJ ocupado desde al menos 1863.

Esta tesis fue seguida por artículos posteriores de la autora: *Ferreira* (2022), *Ferreira* (2023) y *Ferreira et al.* (2023). El primero plantea la convergencia entre la fuente escrita y el testimonio oral como solución creativa en busca de respuestas que la fuente escrita por sí sola no fue capaz de dilucidar.

El segundo otorga mayor credibilidad al testimonio oral, permitiendo rectificar la fuente escrita usada en la investigación en cuestión y restablecer la red de relaciones familiares del bordado de la primera bandera de la República de Brasil, hermana de Joana, que recién ahora se conoce, abuela de Therezinha de Castro².

Los registros fueron fundamentales para reconstruir la historia familiar, establecer conexiones entre parientes y comprender cómo los eventos históricos moldearon la estructura familiar de Therezinha de Castro.

Inmediatamente después de este análisis, discutiremos su contribución a la ESG y observaremos cómo esta institución ha logrado, a lo largo de los años, mantener viva la memoria de esta gran geopolítica. Nuestro sustento teórico se basa en los estudios de Halbwachs y Worcman, quienes ven la memoria como un campo de disputa por la reinterpretación del pasado y el fortalecimiento de identidades en el presente.

Y hablando de disputa, no hay mayor rivalidad que entre el testimonio oral y la fuente escrita. Los que se ocupan de las fuentes escritas tienden a ser escépticos sobre la fuente oral, mientras que los adeptos a la historia oral no siempre se ajustan a la necesidad de confirmar la legitimidad de las declaraciones en la fuente escrita. *Ferreira et al.* (2023) comprobó que la fuente oral merece credibilidad, al

2 Información que fue planteada oralmente de Fabio Furtado Pereira, tataranieto del “viejo” Manoel Ignacio de Simas, de quien Therezinha era tataranieta.

lograr resolver, mediante testimonio oral, una familia desconocida, que incluía a los ancestros maternos de Therezinha de Castro, cuya relación no había sido esclarecida debido a problemas en los registros. Trebitsch (1994, p. 23) señaló que la historia oral “*rescata del olvido lo que la historia oficial ha enterrado [...]*”

2 LA GENEALOGÍA COMO HERRAMIENTA DE INVESTIGACIÓN

Se optó por utilizar esta herramienta para reconstruir el contexto familiar de Therezinha de Castro, partiendo de un pequeño acercamiento sobre su familia directa con enfoque en la influencia paterna, pasando por algunas de sus experiencias, y complementando con un análisis de los ancestros maternos, hasta ahora no considerados.

Este artículo no pretende realizar un análisis teórico exhaustivo sobre la investigación genealógica, pero sí es importante establecer cuál es nuestro punto de partida. Es a partir de esto que se puede elaborar el árbol genealógico de un individuo, que:

“[...] sirve para designar la determinación gráfica de la ascendencia de una familia a partir de un tronco común. Por analogía con el tronco único de un árbol, del cual emergen las ramas que forman su dosel, gráficamente se representa la ascendencia de la persona, es decir, su genealogía” (Árvore [...], 2009).

Weigel (2007) amplía la definición de genealogía más allá del simple estudio del parentesco, considerándola como la historia del simbolismo, la iconografía y las prácticas retóricas. Según el autor, esto incluye sistemas de registro y técnicas culturales que se utilizan para transmitir conocimientos sobre familias, razas, especies o la sucesión de la vida a lo largo del tiempo.

“El historiador D’Assunção Barros, al desarrollar el trabajo sobre las llamadas “Operaciones genealógicas”, realizado por “genealogistas”, afirma que tales prácticas eran conocidas desde la antigüedad y estaban en aumento, principalmente en la Edad Media y en la Edad Moderna temprana, particularmente en los círculos aristocráticos en los que el conocimiento de la inserción del individuo en un determinado linaje o mestizaje de linajes demostró ser de vital importancia para la identidad social del noble sujeto (Barros 2013, p.146 *apud* Maciel e Maciel” 2022).

Sin embargo, en los últimos años, la búsqueda de árboles genealógicos ha adquirido una importancia significativa. Esto se debe en parte a un acceso más fácil a recursos digitales y herramientas tecnológicas que permiten una investigación más

amplia y más detallada sobre los antecedentes familiares. Las plataformas online³ especializadas ofrecen la posibilidad de conectar datos de registros históricos, como certificados de nacimiento, matrimonio y defunción, registros parroquiales y censos, y permiten el intercambio colaborativo de información entre parientes lejanos. Esta tendencia no sólo facilita el descubrimiento de las raíces familiares, sino que también promueve una comprensión más profunda de la historia personal y cultural de cada persona.

2.1 EL CONTEXTO FAMILIAR DIRECTO DE UNA MUJER REPUBLICANA Y NACIONALISTA

El contexto familiar es el entorno en el que el individuo recibe sus valores y creencias, formándose y aprendiendo a socializar.

Therezinha de Castro nació en Río de Janeiro el 22 de diciembre de 1930, hija del General Fábio de Castro y de la Sra. Nedry de Castro. Su nacionalismo se atribuye naturalmente a su padre, un militar de carrera.

Vivió parte de su infancia en Río Grande del Sur. Penha (2021, p. 48) señala que:

Se sintió inclinada a estudiar Geografía cuando participó con su padre en un evento de izado de la bandera brasileña en la ciudad de Uruguaiana, en la frontera con Argentina. En aquel contexto histórico de la Segunda Guerra Mundial, Brasil se había alineado con Estados Unidos y vivía una fuerte rivalidad geopolítica con Argentina, que había mantenido sus vínculos con Alemania. El sentimiento de estar del “lado correcto” de la frontera motivó a la futura geógrafa a cultivar el nacionalismo y, al mismo tiempo, a defender los valores occidentales que, posteriormente, impregnarían toda su producción científica.

El hecho de ser hija de un general pudo haber contribuido a forjar la personalidad de Therezinha de Castro y facilitado su acceso a algunas de estas instituciones, así como al Club Militar.

Esta faceta paterna ya ha sido muy explorada en los artículos⁴ que tratan sobre la biografía de la geógrafa, pero la influencia en su formación, personalidad e intereses puede mezclar cuestiones familiares, culturales, de clase social y ambientales con cuestiones genéticas.

Lo que se hereda y lo que se asimila es un desconocido, cada sujeto da sentido a los orígenes, experiencias vividas y relaciones interpersonales establecidas por sí mismo de una manera particular.

3 Destacan algunos sitios que reúnen árboles genealógicos: My Heritage; FamilySearch, Ancestry y Family Tree - Gen

4 Los artículos que tratan sobre la influencia del padre se tratan con frecuencia en la biografía del geógrafo. Echa un vistazo a: Penha (2021) y Diccionario de Geógrafos, GeoBrasil - UERJ. Disponible en: http://www.grupogeobrasil.uerj.br/diccionario_de_geografos.php. Consultado: 17 de julio de 2024.

Con el objetivo de complementar el contexto familiar que involucró a Therezinha de Castro y que pudo haber contribuido a que se convirtiera en este punto de referencia en geopolítica, nos centraremos en su familia materna, porque tanto la defensa de los intereses brasileños como el nacionalismo que la impulsó, pueden tener raíces aún más profundas: ancladas en un contexto familiar republicano y abolicionista.

2.2 LA GENEALOGÍA MATERNA DESCONOCIDA DE THEREZINHA DE CASTRO

Nedry de Castro, la madre de Therezinha, era hija de José Siqueira de Campos y Joana Simas de Campos. Joana, abuela materna de Therezinha de Castro, era hermana de Flora Simas de Carvalho, más conocida como doña Yayá, una mujer que, a los 16 años, bordó la primera bandera del Brasil republicano en 1889, siendo Therezinha sobrina nieta de la bordadora.

La importancia de este episodio radica no solo en que la tía abuela de Therezinha de Castro estuvo asociada con los símbolos patrios, por su participación en la instauración de la República a través de su trabajo, sino en el contexto familiar que la llevó a esto. No fue seleccionada al azar para bordar la bandera, sino debido a los valores republicanos y abolicionistas de una familia militar.

Según el Proyecto de Resolución N° 81/2015 del gabinete del diputado Waldeck Carneiro de la Asamblea Legislativa del Estado de Río de Janeiro, Manoel Ignacio de Simas Filho, padre de Joana y bisabuelo de Therezinha de Castro, era militar y vivía en São Cristóvão, donde vivía su familia. Dibujaba muy bien, tenía una postura polémica y usaba su habilidad para hacer caricaturas que criticaban el poder de la época. Debido a sus convicciones humanitarias, habría sido perseguido políticamente.

En una entrevista concedida el 18 de octubre de 2016, la sobrina nieta de la abuela de Therezinha de Castro, la Sra. Lucy Vasconcellos Chaves, de 97 años, la fuente de la información en el Proyecto, reafirmó que Manoel Ignacio de Simas Filho era un revolucionario y destacó que pertenecía a una gran familia de soldados, pero negó que fuera militar.

Ferreira et al. (2023) señala que esta confusión se debe al hecho de que Manoel Ignacio de Simas Filho, era hijo de un militar del mismo nombre, el “viejo” Manoel Ignacio de Simas, con Francisca Romana de Simas, y que la pareja habría inscrito a los nietos: Joana -la abuela de Therezinha de Castro- (1869), Dona Yayá (1873), Olimpia (1974) y Antônio (1877).

Ferreira et al. (2023, p.19) señala que:

Manoel Ignacio de Simas (1804-1887) y Francisca Romana da Pureza (¿1818- ?) se casaron en Nossa Senhora do Desterro, Florianópolis, el 8 de septiembre de 1833. Ella, una joven de

15 años, habría pasado a llamarse Francisca Romana de Simas, y él, ya viudo de Anna Ricarda, a los 28 años, conforme el acta de matrimonio.

El registro matrimonial del “viejo” Manoel Ignacio de Simas, tatarabuelo de Therezinha de Castro, señala su profesión y algunas fechas que nos llevan a la edad reproductiva de él y su esposa:

Francisca Romana da Pureza, nacida el 08.02.1818 y nacida el 20.12.1818, casada el 08.09.1833 con el comandante Manoel Inacio de Simas, hijo de Domingos Antonio de Simas y D. Delfina Rosa, nacida en la isla del Pico. Se establecieron en Paranaguá”. (Piazza, 1982, p. 76).

Negrão⁵, (1945b, p.137-142) afirma que la pareja tuvo ocho hijos: 1 - João Thimoteo de Simas (1834-1873); 2 - Francisco Ignacio de Simas (1836-?); 3 - Manoel Ignacio de Simas Filho (1838-?); 4 - Fernando Machado de Simas (1839-1840); 5 - Maria Machado de Simas 6- Flora Machado de Simas (184) 7 - Fernando Machado de Simas (1851-1916) y 8- Flora Machado de Simas (1853-?).

Ya que el “viejo” Manoel Ignacio de Simas se casó, a los 28 años Francisca Romana da Pureza, de 15 años y tuvo el primer hijo a los 16 y el último a los 35 años, lo que coincide con los datos actuales sobre la fertilidad femenina brasileña corresponde al grupo de edad de 10 a 49 años y el pico de la vida reproductiva femenina, que es entre 20 y 30 años, teniendo las condiciones de la mujer para quedar embarazada hasta los 37 años, cuando se hace más difícil.

Estas fechas dejan claro que la pareja no podía ser padre biológico y madre de la generación que incluye a Joana (1869), Dona Yayá (1873), Olimpia (1974) y Antônio (1877), ya que para tal la edad reproductiva de la esposa del “viejo” Manoel Ignacio de Simas tendría que haber ocurrido entre 51 y 61 años.

Esta pregunta también contribuyó para que Ferreira et al. (2023) crean que hay una generación suprimida en el árbol genealógico entre el “viejo” Manoel Ignacio de Simas y su esposa y la generación de Joana, la abuela de Therezinha de Castro.

La unión entre los tatarabuelos maternos de Therezinha fue un matrimonio entre familias militares, ya que, según Piazza (1982, pp. 73-76), él, hijo de Domingos Antonio de Simas y D. Delfina Rosa, naturales de la isla de Pico, archipiélago de las Azores, en Portugal, era reconocido como capitán o comandante en varias publicaciones y ella era hija de Francisca Romana Pureza de Souza (hija del teniente Francisco Machado de Souza y Ana Francisca Flora de Faria) y del profesor de

5 La esposa de Manoel Ignacio de Simas es nombrada por Negrão (1945b, p.137) como Francisca Romana Machado de Simas.

primera letra João Lopes Falcão, que tenía el rango de comandante de la Guardia Nacional y era uno de los siete hijos del coronel Paulo Lopes Falcão y Maria da Conceição Costa.

El “viejo” Manoel Ignacio de Simas fue considerado como un hombre admirable y modelo de honestidad, como lo describe en su necrología en la *Gazeta Nacional*, del 7 de diciembre de 1887, con ocasión de su muerte, a los 83 años:

Vino a Brasil antes de la independencia. Tomando el lugar de escriba en la corbeta ‘Itaparica’ que participó en la expedición contra el dictador Rosas, y fue exiliado junto a sus compañeros a la Patagonia. Entre los prisioneros se encontraba Joaquim José Ignácio, quien más tarde se convirtió en un destacado marinero. Manoel Ignácio de Simas fundó en Paranaguá la Sociedad para la Defensa de la Independencia Brasileña y más tarde, con el padre Gregório José Lopes Nunes y Manoel Francisco Correia (padre del actual senador Correia) y otros, fundó el Partido Liberal de la Provincia de Paraná. Recibió condecoraciones del Primer Imperio y fue inquebrantable en su fe política hasta los últimos momentos de su vida. Fue citado como uno de los mejores modelos de honestidad y siempre fue estimado y respetado incluso por sus oponentes políticos (*Gazeta Nacional*, 7 de diciembre de 1887).

Después de su muerte a finales de 1887, se registraron testimonios de la tía abuela de Therezinha de Castro, doña Yayá, informando que en 1889 su padre la había indicado al mariscal Deodoro para bordar el primer pabellón nacional republicano, él solo podía ser Manoel Ignácio de Simas Filho.

Ferreira et al. (2023), señalan que Manoel Ignacio de Simas Filho tuvo siete hermanos, todos nacidos en Paranaguá. Solo João Thimoteo de Simas (1834-1873)15, Fernando Machado de Simas (1851-1916) y Flora Machado de Simas (1853- ?) alcanzaron la edad adulta; otros tres murieron siendo niños y todavía hay uno del cual no hay mucha información disponible. Entre ellos estaba Fernando Machado de Simas, quien después de cursar Humanidades, se graduó en farmacia en el Colegio de Río de Janeiro en 1874. Trabajó en Antonina y más tarde en Paranaguá-PR, donde, según Negrão (1945a), fue un ferviente propagandista del abolicionismo y de la República, fundando con otros el periódico, que dirigió como un polemista culto e intimidante.

Se casó con Helena Correia Gutierrez en enero de 1882 en Paranaguá. Negrão (1945a), la pareja tuvo siete hijos, pero la familia afirma en testimonio que solo fueron cuatro: Otto Gutierrez de Simas (Paranaguá, 1882 - Rio de Janeiro, 1968),

Hugo Gutierrez de Simas (Paranaguá, 1883 - Rio de Janeiro, 1941), Raul Gutierrez Simtrópolis (Paranaguá, 1884 - Rio de Janeiro, 1952) y Loé Gutierrez de Simas Petrópolis, 18 89 - Río de Janeiro, 1966).

Otto fue general del Ejército e ingeniero civil; Hugo fue ilustrado jurista, periodista, profesor emérito, fundador de la Universidad de Paraná (hoy UFPR), Procurador de la República, Ministro Suplente del TSE en 1932, Procurador General de Justicia en el Estado de Paraná y Juez del TJ de ese Estado; Raul y Loé fueron Oficiales de la Armada, tanto Capitanes de Mar como de Guerra con vasta trayectoria militar. Solo el último hijo de Fernando Simas, Loé, nació en Petrópolis, donde la familia se habría mudado en 1887.

Posteriormente, la familia se trasladó a Río de Janeiro. A través del lugar de registro de nacimiento de los niños es posible tener una idea de la trayectoria familiar. Además, también hay informes orales sobre el paso del padre (e hijos) de Joana, hermano de Fernando Machado de Simas, por Petrópolis, al servicio de la Familia Imperial.

3 FORMACIÓN Y ACTIVIDADES PROFESIONALES DE UNA INTELECTUAL

Es notorio cómo Therezinha de Castro utilizó su prestigio social y elocuencia para colocar sus estudios geopolíticos como esenciales para la seguridad nacional. La geógrafa, historiadora y geopolítica tiene innumerables características que le permiten ser catalogada como intelectual, no solo por ser una mujer de letras, sino por haber sido una gran nacionalista. Como señala Sirlinelli (2006), los intelectuales son hombres de pensamiento que se niegan a estar confinados a campos específicos del conocimiento y que se lanzan a causas más generales, no solo siendo un creador o mediador cultural, sino que es indispensable estar políticamente comprometidos. Es en este sentido, Therezinha de Castro puede ser analizada como una intelectual.

Para Reis (2000), la función primordial que desempeñan los intelectuales en la sociedad, es asumir una perspectiva colectiva centrada en el interés de la comunidad, que puede ser reaccionaria, conservadora, reformista o revolucionaria. Es así como se entiende que el intelectual está vinculado a la idea de intervención en el espacio público preocupado por la organización y el destino de su país. Therezinha de Castro también fue profesora en las escuelas de mando y Estado Mayor del Ejército de la Fuerza Aérea, en la Escuela Naval de Guerra, en las escuelas de entrenamiento de oficiales de la Fuerza Aérea y del Ejército y en la Escuela de Guerra.

Se destacó la labor pionera de una mujer civil en la esfera de la seguridad y la defensa, subrayando la importancia de la integración entre los civiles y los militares.

A finales de la década de 1940, comenzó a estudiar Historia y Geografía en la Universidad de Brasil (ahora UFRJ), una época en la que la disciplina de la geopolítica aún no existía.

La profesora Therezinha de Castro ingresó en 1952 como geógrafa en el Instituto Brasileño de Geografía y Estadística (IBGE), donde permaneció durante 27 años y formó parte del Consejo Nacional de Geografía; también fue profesora en el Colegio Pedro II durante 28 años, para lo cual escribió obras como *Brasil da Amazônia ao Prata* (Brasil del Amazonas al Prata) (1983) y *Geopolítica: Princípios, Meios e Fins* (Geopolítica: principios, medios y propósitos) (1999) y de la extinta Escuela de Humanidades Pedro II (FAHUCE); también fue conferencista en las Escuelas de Comando y Estado Mayor del Ejército y de la Aeronáutica, en la Escuela de Guerra Naval; en las Escuelas de Perfeccionamiento de la Aeronáutica y del Ejército y en la Escuela Superior de Guerra, donde tuvo destacada actuación.

La entrada de Therezinha de Castro en la ESG fue sin duda un punto crucial en su carrera, porque le permitió estar cerca de las doctrinas militares, así como fomentar estrechos contactos con personalidades también importantes en la geopolítica brasileña, como Golbery do Couto e Silva⁶ y Carlos Meira Mattos⁷.

Su relación con la ESG comenzó incluso antes de unirse a CAEPE, lo que no es tan común. La primera Conferencia publicada en la Escuela, se publicó el 2 de junio de 1986 bajo el título *Geopolítica do Brasil* (Geopolítica de Brasil). En 1993, se unió al Cuerpo Permanente de la ESG, la División de Asuntos Internacionales. Solo en el año siguiente hizo el Curso de Altos y Estudios (CAEPE), publicando su monografía de finalización de curso *O Brasil e a 'Nova Ordem Mundial* (Brasil y el 'Nuevo Orden Mundial), habiendo dejado una producción teórica guiada en la Geopolítica Brasileña.

Además, fue profesora en las Comisarías de la Asociación de Diplomáticos de la Escuela Superior de Guerra (ADESG), repartidas por todo el país.

En 1997 fue galardonada con el título de Gran Maestra de la Orden del Mérito Militar por el entonces Presidente Fernando Henrique Cardoso.

A menudo fue invitada a conferencias sobre geopolítica en varios países.

6 Golbery do Couto e Silva (Rio Grande, 21 de agosto de 1911 - São Paulo, 18 de septiembre de 1987) fue un general y geopolítico brasileño. Llegó a ser reconocido como uno de los principales teóricos de la doctrina de la seguridad nacional, elaborada en la década de 1950 por los militares brasileños de la Escuela Superior de Guerra (ESG), siendo uno de los creadores del Servicio Nacional de Inteligencia (SNI). Para más información ver: RAMOS, Plínio de Abreu. Entrada biográfica Golbery do Couto e Silva. En: Diccionario Histórico Biográfico Brasileño, CPDOC, FGV.

7 Carlos de Meira Mattos (São Paulo, 23 de julio de 1913). Ascendió al generalato en 1968 y en 1969 fue nombrado comandante de la Academia Militar de Agujas Negras (AMAN) Como General de División en 1973, fue nombrado Vice-Jefe del antiguo Estado Mayor de las Fuerzas Armadas (EMFA) y luego en 1975 Vice-Director del Colegio Interamericano de Defensa. Una vez en la reserva, puede dedicarse plenamente a su segunda pasión -la primera fue el Ejército-, la producción literaria destinada a la geopolítica y la estrategia militar. Dejó varios trabajos en los campos de Geopolítica y Estrategia Militar, responsables de la definición de los Objetivos Nacionales Permanentes (ONP) y la aplicación del Poder Nacional, respectivamente. En geopolítica, sabía que pocos podían estudiar, examinar y analizar la interacción entre geografía y política, con soluciones autóctonas para los problemas nacionales, todas dotadas de una visión del futuro. Sitio web: Colección Meira Mattos. Disponible en: <http://www.ebrevistas.eb.mil.br/RMM/QFMM> Accedido: 17 julio 2024.

4 THEREZINHA DE CASTRO EN LA ESG - memoria institucional

Halbwachs (2006) sostiene que la memoria es un conocimiento que se construye socialmente y se crea colectivamente, que va más allá de las memorias individuales de cada persona. Implica el rescate y la preservación del pasado social, vivido juntos por la sociedad. Nuestros recuerdos son colectivos y son recordados por otros, incluso cuando son eventos u objetos que solo nosotros experimentamos, porque nunca estamos verdaderamente aislados. Halbwachs (2006) destaca dos rasgos esenciales del recuerdo: el reconocimiento, que implica rescatar experiencias pasadas ya vividas, y la reconstrucción, ya que estas experiencias se reinterpretan e integran en un contexto presente, adquiriendo nuevos significados. Así, la memoria establece un vínculo entre el pasado y el presente.

Cabe destacar que toda memoria es selectiva, lo que significa que una institución también elige ciertos hechos para destacar. "Es en el tipo de narrativa que las empresas y los grupos sociales se forjan y crean su identidad (Worcman, 2004, p. 25)", es decir, son los relatos seleccionados para ser difundidos los que mostrarán su identidad a la sociedad.

La ESG siempre ha buscado honrar y mantener vivo el legado de la geógrafa Therezinha de Castro, que murió el 16 de febrero de 2000 durante su participación en un congreso en el Instituto Nacional de Defensa en Portugal. En los dos años posteriores a su muerte, la Escuela reimprimió varias de sus obras para recordar su importante contribución a la geopolítica. La Geógrafa colaboró mucho con la Escuela y este ítem tiene como objetivo demostrar el reconocimiento institucional de la ESG.

El 12 de agosto de 2003, un edificio con su nombre fue inaugurado en las instalaciones de la ESG. Este edificio alberga actualmente el Departamento de Administración, el Rancho y la Sala de Memoria del Coronel Montenegro.

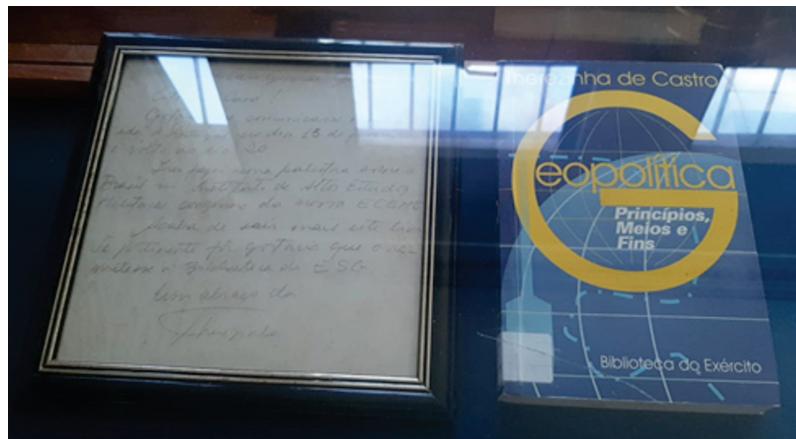
Doce años después de su muerte, la *Revista da Escola Superior de Guerra* (Revista de Escuela Superior de Guerra) publicó, en 2012 (Revista da Escola Superior de Guerra, 2012, pp. 16-32) una edición que contenía algunas de sus obras: *América do Sul: Vocation Geopolítica* (Sudamérica: Vocación Geopolítica).

En 2022 la maestra también fue recordada en la Exposición *ESG 73 años: un paseo por la historia*, espectáculos relacionados con la celebración de los 73 años de la Escuela, que comenzó el 17 de agosto de ese año, habiendo sido puesto a disposición del público en el Salón de la Memoria Coronel Montenegro.

En ese momento compartió el estrado con Golbery y Meira Mattos, como una de las tres importantes geopolíticas que pasaron por la Escuela, la única mujer. Y eso, por sí solo, ya tiene un peso.

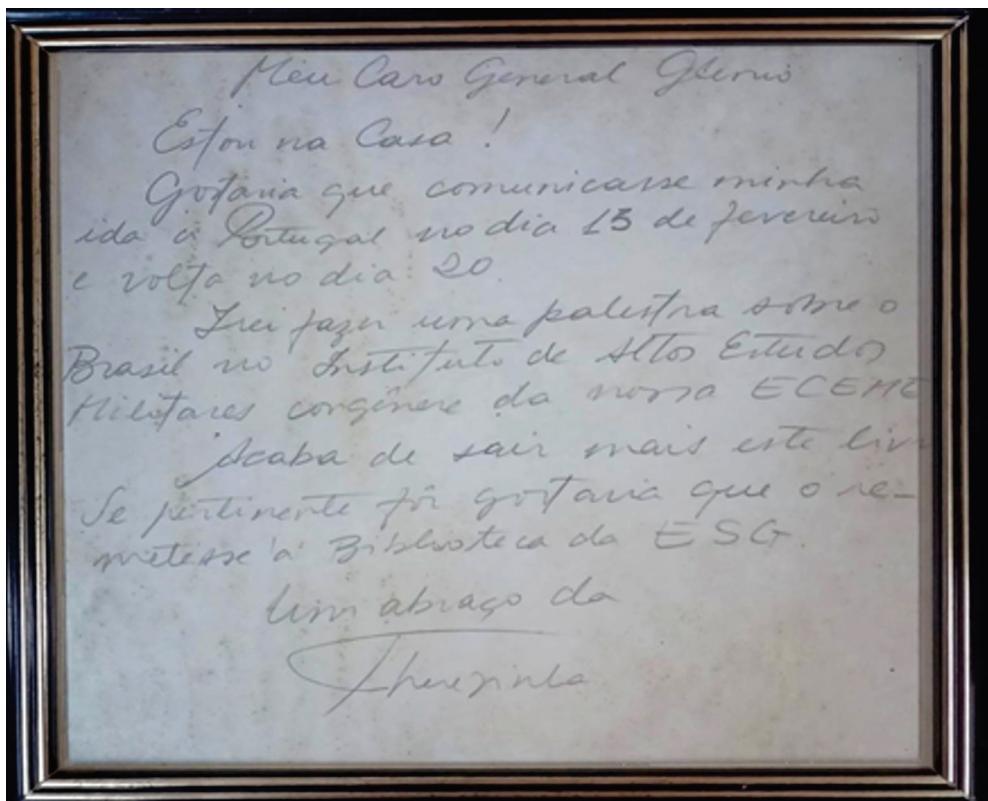
En la exposición, se puso a disposición una copia de la última publicación de la profesora, ofrecida por ella a la ESG, junto con su última comunicación con la Escuela. Esta composición fue posible gracias al proceso de organización de la colección, iniciado en 2015 y que aún está en curso, y a la investigación histórica realizada.

Ilustración 1- Último libro que la Biblioteca de la ESG recibió de Therezinha de Castro



Fuente: Ferreira (2022)

Ilustración 2 - última comunicación de Therezinha de Castro con la Escuela Superior de Guerra



Fuente: Brasil (2000)

En la nota, escrita a principios del 2000, informaba al General Glenio que pronto viajaría a Portugal. Planeaba ir el día 13 de febrero y regresar el 20, y ofrecía a la Escuela su último libro, que acababa de salir (1999), para que pudiera añadirse a la colección de la Biblioteca de la ESG, pero sus planes no se cumplieron, y el 16 de febrero falleció en Portugal.

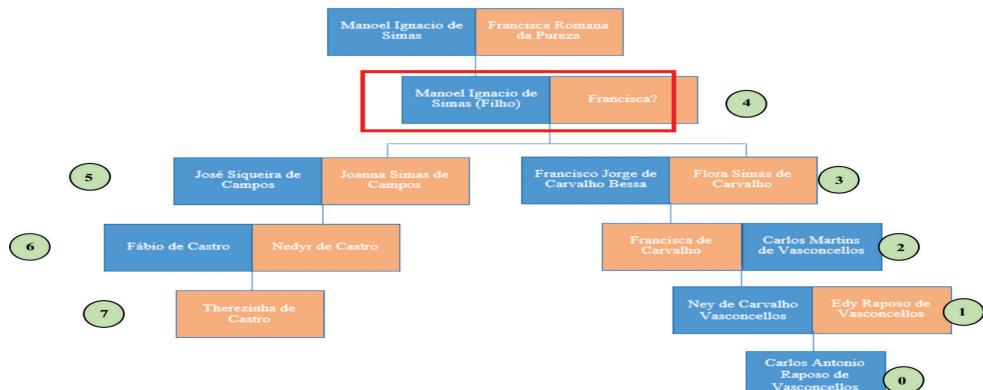
Recientemente, en el año 2023, se realizó otro homenaje al profesor, con la inauguración, en la ESG, del Instituto Therezinha de Castro (ITC), que engloba la antigua estructura pertinente al Centro de Investigación y Estudios de Posgrado (CPPG), incluyendo el Editor de la ESG, los laboratorios de investigación en las áreas de Seguridad Internacional y Defensa, el Programa de Posgrado en Seguridad Internacional y Defensa (PPGSID), entre otros departamentos.

Además de estos homenajes, la ESG siempre ha buscado preservar en su colección las obras realizadas por Therezinha, en su base de datos encontramos 171 publicaciones de su autoría, entre ellas su monografía ya citada. La colección de la institución va mucho más allá de las publicaciones escritas abarcando también material audiovisual, con algunas lecciones grabadas por la Geógrafo.

Lo que no se imaginaba era que veinticuatro años después de la muerte de la geógrafo, todavía había un representante de su familia en la Escuela Superior de Guerra. Se trata de Carlos Antonio Raposo de Vasconcellos, quien desconocía su parentesco con Therezinha de Castro. El comandante Raposo es el bisnieto de la tía abuela de Therezinha, doña Yayá, conocida por haber bordado la primera bandera del Brasil republicano.

Manoel Ignacio de Simas Filho, padre de Joana (abuela de Therezinha) y de los bordados mencionados, es el primer ancestro común que aparece entre Therezinha de Castro y Carlos Antônio Raposo de Vasconcellos. Es el bisabuelo de Therezinha y el tatarabuelo del comandante Raposo, como se puede ver en el árbol genealógico a continuación:

Figura 01 - Árbol genealógico que indica el ancestro común de Therezinha y el Comandante Raposo



Fuente: Trabajo de los autores (2024). Producido a partir de datos extraídos de *FamilySearch*, Geni, Piazza (1982) e información familiar.

Desde un punto de vista legal, lo que convencionalmente llamamos primo hermano es un parentesco colateral de cuarto grado, empezando desde cero en un primo, yendo hasta el ancestro común y bajando hasta el otro primo. Es posible realizar este cálculo para llegar al parentesco entre Carlos Antônio Raposo de Vasconcellos y Therezinha de Castro, que desde el punto de vista convencional daría un cuarto grado de parentesco y desde el punto de vista jurídico, un séptimo grado de parentesco. Entonces serían primos séptimos.

A pesar de todas las formas de tributos que la ESG ya ha hecho en memoria de Therezinha de Castro, nunca miró al Cuerpo Permanente en busca de vestigios del mismo. Nunca se pensó que los valores de su familia todavía pudieran estar presentes en la escuela de una manera tan palpable, a través de un pariente.

5 CONSIDERACIONES FINALES

Este artículo fue escrito por dos investigadores que habían pasado por la ESG y, en el transcurso de ocho años que habían estado allí como militares, habían buscado valorar, a través de la Memoria Institucional, su historia, de tal manera que se reflejara en la identidad y en la pertenencia de los civiles y militares de la casa.

Es un artículo conmemorativo, que es parte del número de aniversario de la *Revista da Escola Superior de Guerra* (Revista de Escuela Superior de Guerra).

El artículo parte de las relaciones familiares y la sociabilidad de Therezinha de Castro, lo que la llevó a diversas instituciones, entre ellas la ESG.

Partimos de las relaciones habituales paternales y formativas más evidentes, relacionadas con el entorno en el que vivía, fácilmente encontradas en diversos artículos sobre la autora, y señalamos un eje familiar que nunca se había observado: el materno, en el que identificamos a muchos militares del Ejército con sus convicciones abolicionistas, nacionalistas y republicanas.

Nos centramos en Therezinha intelectual, institucional y políticamente comprometida, preocupada por los intereses nacionales colectivos, de ahí los temas regionales que la han convertido en una de las tres geopolíticas más importantes de Brasil.

Finalmente, se hizo un pequeño rescate por la apreciación de Therezinha de Castro en la escuela, a través de algunas acciones de reconocimiento que se han implementado en su memoria desde su muerte en el año 2000.

Terminamos demostrando que más de veinte años después de su muerte aún quedan huellas de la geógrafo en el Cuerpo Permanente, nuestro punto de llegada que conecta con el punto de partida: un miembro que nunca imaginó tener algún grado de parentesco con ella: el comandante Raposo, subjefe de la División de Asuntos Políticos (DAP).

REFERENCIAS

ÁRVORE genealógica. In: SILVA, De Plácido e. *Vocabulário jurídico*. 28. ed. Rio de Janeiro: Forense, 2009.

BRASIL. Ministério da Defesa. Escola Superior de Guerra. [Acervo da memória institucional da Escola Superior de Guerra]. Brasília, 2000.

CASTRO, Therezinha de. *Atlântico Sul: geopolítica e geoestratégia*. Departamento de Estudos da Escola Superior de Guerra: Rio de Janeiro, 1996.

CASTRO, Therezinha. *Geopolítica: princípios, meios e fins*. Rio de Janeiro: Biblioteca do Exército, 1999.

FERREIRA, Jamylle de Almeida. [Fotografia do Acervo da Biblioteca da Escola Superior de Guerra]. 2022.

FERREIRA, Jamylle de Almeida. Entre o narrador da imagem e os da História: o quadro “A Pátria” e a primeira bandeira do Brasil República. *Revista da Escola Superior de Guerra*, Rio de Janeiro, v. 37, n. 80, p. 19-30, mayo-ago., 2022.

FERREIRA, Jamylle de Almeida. Metodologia de história oral e genealogia: um esforço criativo para compreender a comunidade tradicional Aldeia Imbuhy. In: SILVA, Catia Antonia da (org.). *Pesca artesanal, reflexões da geografia, história social na análise de geograficidades e temporalidades: por uma compreensão do método e de metodologias participativas*. Rio de Janeiro: Letra Capital, 2023.

FERREIRA, Jamylle de Almeida. *O fortalecimento da figura de D. Yayá e a (re) produção da identidade nacional como elementos de resistência na luta pelo território: narrativas da comunidade pesqueira Aldeia Imbuhy*, Niterói- RJ. 2021. Tese (Doutorado em História Social) – Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Faculdade de Formação de Professores, São Gonçalo, 2021.

FERREIRA, Jamylle de Almeida; VASCONCELLOS, Carlos Antonio Raposo de; PEREIRA, Fabio Furtado. Família Simas: por um Brasil republicano. *Revista da Escola Superior de Guerra*, Rio de Janeiro, v. 38, n. 83, p.11-27, maio-ago., 2023.

HALBWACHS, Maurice. *A Memória coletiva*. São Paulo: Centauro, 2006.

MACIEL, Kátia Regina Ferreira Lobo Andrade; MACIEL, Raquel Ferreira Lobo Andrade. *A metáfora da árvore genealógica no sistema de parentesco brasileiro*. 2022. Disponible en: https://ibdfam.org.br/artigos/1864/A+met%C3%A1fora+da+%C3%A1rvore+geneal%C3%B3gica+no+sistema+de+parentesco+brasileiro2013#_ftn7. Accedido en: 26 jul. 2024.

MATTOS, Carlos de Meira. *Geopolítica e modernidade*. Rio de Janeiro: Bibliex, 2002.

NEGRÃO, Francisco de Paula Dias. *Genealogia paranaense*. Curitiba: Impressora Paranaense, 1945a. 3 v.

NEGRÃO, Francisco de Paula Dias. *Genealogia paranaense*. Curitiba: Impressora Paranaense, 1945b. 6 v.

PENHA, Eli Alves. Therezinha de Castro. In: *Cadernos de Estudos Estratégicos Centro de Estudos Estratégicos Marechal Cordeiro de Farias*, n. 01, p. 47-54, jul. 2021.

PIAZZA, Walter F. O primeiro cirurgião de Santa Catarina. *Revista das Ciências Humanas*, Florianópolis, v. 1, n. 2, p. 68-76, jan./dez. 1982.

REIS, Daniel A. (org.). *Intelectuais, história e política* (séculos XIX e XX). Rio de Janeiro: Sete Letras, 2000.

REVISTA DA ESCOLA SUPERIOR DE GUERRA, v. 27, n. 54, p. 16-32, jan./jun. 2012.

SIRINELLI, J. A geração. In: AMADO, Janaína; FERREIRA, Marieta de Moraes (org.). *Usos & Abusos da História Oral*. 8. ed, Rio de Janeiro: Editora FGV, 2006.

TREBITSCH, Michel. A função epistemológica e ideológica da História Oral no discurso da História Contemporânea. In: FERREIRA, Marieta de Moraes (org.). *História Oral*. Rio de Janeiro: Editora da FGV, 1994.

WEIGEL, S. (2007). Genealogy. On the iconography and rhetorics of an epistemological topoi. [Online]. *Encyclopédia e Hipertexto*, Departamento de Educação da Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa – FCUL. Disponível en: <http://pt.scribd.com/document/357702329/weigel-2006-genealogy-on-the-iconography-and-rhetorics-of-an-epistemological-topos>. Accedido en: 12 jun. 2024

WORCMAN, Karen; Memória do futuro: um desafio. In: NASSAR, Paulo (org.). *Memória de empresa: história e comunicação de mãos dadas, a construir o futuro das organizações*. São Paulo: Aberje, 2004.

Recibido: marzo de 2024.
Aceptado: junio de 2024.

ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA: 75 años contribuyendo al conocimiento en Seguridad, Desarrollo y Defensa

ESCOLA SUPERIOR DE GUERRA: 75 anos contribuindo com o conhecimento em Segurança, Desenvolvimento e Defesa

BRAZILIAN WAR COLLEGE: 75 years contributing to knowledge in Security, Development and Defense

Jacinto Maia Neto*

RESUMEN

La Escuela Superior de Guerra (ESG) ha contribuido, a lo largo de sus 75 años, a la producción de conocimiento en las áreas de Seguridad, Desarrollo y Defensa Nacional. Este trabajo se propuso presentar y analizar cómo se ha concretado este aporte desde su creación en 1949, a partir del análisis documental y bibliográfico realizado, inicialmente, con énfasis en los once reglamentos que guiaron la estructura organizacional y académica de la Escuela y, posteriormente, sobre los lineamientos que regulaban sus distintas carreras. Con este objetivo, recorremos este marco legal, extrayendo las ideas y acciones que guiaron la construcción del conocimiento, sus relaciones con la estructura y el ambiente organizacional, buscando también comprender los impactos que el ambiente externo tuvo en la Escuela y sus reacciones. a partir de la materialización de estructuras y cursos. Finalmente, se presenta la materialización de la investigación científica y de los estudios de posgrado estricto sensu en el Instituto Therezinha de Castro.

Palabras clave: Escuela Superior de Guerra (ESG). Postgrado. Cursos de la ESG. Instituto Therezinha de Castro (ITC).

RESUMO

A Escola Superior de Guerra (ESG) vem contribuindo, ao longo de seus 75 anos, com a produção de conhecimento nas áreas de Segurança, Desenvolvimento e Defesa nacionais. Este trabalho buscou apresentar e analisar como essa contribuição foi se materializando desde sua criação em 1949, com base na análise documental e bibliográfica feita, inicialmente, com ênfase nos onze regulamentos que balizaram

* Licenciado en Ciencias Militares por la Academia Militar de Agujas Negras (1986). Doctor en Administración por la Fundación Getúlio Vargas (2015). Investigador principal del Observatorio de Seguridad y Defensa de la ESG Actualmente es profesor asociado y rector de investigación y estudios de posgrado en la Escuela Superior de Guerra. Contacto: jacintho.neto@esg.br

a estrutura organizacional e acadêmica da Escola e, posteriormente, nas diretrizes que regularam os seus diversos cursos. Com esse intuito, caminhou-se ao longo desse marco legal, extraíndo as ideias e as ações que nortearam a construção do conhecimento, suas relações com a estrutura e o ambiente organizacional, buscando entender, também, os impactos que o ambiente externo provocava na Escola e suas reações com base na materialização de estruturas e cursos. Finalmente, apresenta-se a materialização da pesquisa científica e da pós-graduação stricto sensu no Instituto Therezinha de Castro.

Palavras-chave: Escola Superior de Guerra (ESG). Pós-Graduação. Cursos da ESG. Instituto Therezinha de Castro (ITC).

ABSTRACT

The Brazilian War College (ESG) has contributed, over its 75 years, to the production of knowledge in the areas of National Security, Development and Defense. This work sought to present and analyze how this contribution has materialized since its creation in 1949, based on documentary and bibliographical analysis carried out, initially, with an emphasis on the eleven regulations that guided the organizational and academic structure of the School and, later, on the guidelines that regulated their various courses. With this aim, we walked along this legal framework, extracting the ideas and actions that guided the construction of knowledge, its relationships with the structure and the organizational environment, also seeking to understand the impacts that the external environment had on the School and their reactions based on the materialization of structures and courses. Finally, the materialization of scientific research and stricto sensu postgraduate studies at the Therezinha de Castro Institute is presented.

Keywords: Brazilian War College (ESG). Postgraduate studies. ESG courses. Therezinha de Castro Institute (ITC).

1 EL COMIENZO

La creación de la ESG surge de la motivación inicial de establecer un curso que reuniera a oficiales de las tres Fuerzas Singulares en una institución de altos estudios y se basó en un curso de Alto Mando que fue realizado por el Ejército en 1942, para generales y coroneles (Arruda, 2013). Sin embargo, con la entrada de Brasil en la Segunda Guerra Mundial, la propuesta se quedó en pausa.

No fue hasta 1948, tras una visita a los Estados Unidos de un séquito encabezado por el entonces Jefe del Estado Mayor de las Fuerzas Armadas, General Salvador César Obino, que se visitaron dos escuelas que serían la referencia para

la creación de la ESG: el *Industrial College of the Armed Forces*¹ y el *National War College*² (NWC), ambos ubicados en Fort Lesley J. McNair, en Washington. A partir de esta visita, se estableció una misión estadounidense para contribuir a la implementación de su contraparte en Brasil.

Es interesante presentar las motivaciones iniciales para el establecimiento del *National War College*, como explicó en su momento el Teniente General Leonard T. Gerow, Presidente del Consejo que lo propuso:

El College está preocupado por la gran estrategia y el uso de los recursos necesarios para implementarla... Sus graduados ejercerán una gran influencia en la formulación de la política nacional y exterior tanto en la paz como en la guerra [...] (National War College, 2024, nuestra traducción)³.

La preocupación por los estudios de una importante estrategia nacional en la que participan personal militar y civil de los más altos rangos de las Fuerzas, el Departamento de Estado y diversos organismos gubernamentales, se consolidó en la misión de la NWC, cuya finalidad es:

[...] educar a líderes y combatientes conjuntos, interinstitucionales e internacionales mediante la realización de un curso de alto nivel en estrategia de seguridad nacional, preparando a los graduados para actuar en los más altos niveles de liderazgo estratégico en un entorno estratégico complejo, competitivo y en rápida evolución (National War College, 2024, nuestra traducción)⁴.

Así, existe una relación intrínseca entre esa escuela y las ideas iniciales que guiaron la creación de la Escuela Superior de Guerra. Sin embargo, las similitudes no eran completas, como señaló el entonces general de división Oswaldo Cordeiro de Farias:

- 1 El Industrial College of the Armed Forces fue una de las primeras escuelas en centrarse en la movilización industrial con fines militares. Para obtener más información, visite: <https://es.ndu.edu/About/Mission/>
- 2 El National War College se estableció en 1946, en el entorno de la posguerra, con el propósito principal de establecer una educación conjunta para las Fuerzas Armadas de Estados Unidos, con un enfoque en el estudio de una estrategia importante. Para obtener más información, visite: <https://nwc.ndu.edu/>.
- 3 Original: "The College is concerned with grand strategy and the utilization of resources necessary to implement that strategy...Its graduates will exercise a great influence on the formulation of national and foreign policy in both peace and war..."
- 4 Original: "educate joint, interagency, and international leaders and warfighters by conducting a senior-level course of study in national security strategy, preparing graduates to function at the highest levels of strategic leadership in a complex, competitive, and rapidly evolving strategic environment".

Nacimos bajo la sombra del American National War College [...] Y encontramos, desde el principio, que la hija del War College, orgullosa de su ascendencia, hizo que nuestra Escuela Superior de Guerra, desde el principio, tratara de lograr los propósitos de su homólogo estadounidense por caminos distintos (Farias, 1949 *apud* Salomão; Vianna, 2021, p. 224).

El 22 de octubre de 1948, mediante el Decreto Nº 25.705, se establecieron las reglas para la organización de la ESG (Brasil, 1948):

Artículo 1. El Curso de Alto Mando al que se refieren las artes. 25, 30 y 31 del Decreto-Ley Nº 4.130, de 26 de febrero de 1942, se extiende a los oficiales de la Armada y Aeronáutica y se impartirá bajo la dirección del Estado Mayor.

Artículo 2. El Estado Mayor organizará, a los efectos del artículo 1, la Escuela Superior de Guerra [...].

Artículo 3. El Estado Mayor someterá a la aprobación del Presidente de la República, en un plazo de 120 días, el Reglamento de la Escuela Superior de Guerra.

En mayo de 1949, en una conferencia impartida en la Escuela del Estado Mayor, el General Cordeiro de Farias, después de hablar sobre el entorno posterior a la Segunda Guerra Mundial, los cambios ocurridos en los EE.UU. y la creación de la NWC, presentó lo que sería la Escuela Superior de Guerra, centralizando los objetivos de la “Academia Nacional de Guerra, la Escuela Industrial y un tercer establecimiento educativo estadounidense, que esencialmente militar, se ocupa de las cuestiones relativas a las operaciones combinadas de las diferentes ramas de las fuerzas armadas” (Farias, 2003, p. 157).

La ESG sería “un reflejo del concepto moderno de seguridad nacional: no es solo un instituto militar ni solo una organización civil, sino un centro mixto de estudios - militares y civiles - y donde, en última instancia - será sobre la defensa del ciudadano” (Farias, 1949, pp. 157-158).

La Ley 785, de 20 de agosto de 1949 (Brasil, 1949), oficializaría la ESG en términos definitivos, ampliando su alcance para incluir también a civiles de actividad relevante en la política nacional. La ESG evolucionó para consolidar los conocimientos necesarios para el ejercicio de las funciones de gestión y la planificación de la seguridad nacional.

Durante su creación, la ESG estuvo influenciada por un entorno global posterior a la Segunda Guerra Mundial, en el que Brasil se alineó con el bloque occidental y se preparó para posibles conflictos. Esta perspectiva llevó a un enfoque en asuntos militares y a la designación de la Escuela como “Superior de Guerra” (Arruda, 2013).

A lo largo de las décadas, la ESG se ha adaptado a los cambios políticos y estructurales del país, manteniendo cursos estructurantes como el Curso Superior de la Guerra, luego rebautizado como Curso de Altos Estudios de Política y Estrategia (CAEPE), y el Curso de Estado Mayor de las Fuerzas Armadas, más tarde denominado Curso de Estado Mayor Conjunto (CEMC).

La incorporación de la ESG en el entorno de posgrado se retrasó, y el primer intento significativo ocurrió en la década de 1970. En 1973, se aprobó una propuesta para una maestría en “Estudios de Problemas Brasileños”, pero no se implementó en ESG, y luego fue llevada a la Universidad Estatal de Río de Janeiro (UERJ).

Posteriormente, la ESG amplió su labor académica, transformando sus cursos regulares en especializaciones conforme a la Orden Normativa Interministerial Nº 1/MD/MEC, de 26 de agosto de 2015 (Brasil, 2015), y un programa de maestría en Seguridad y Defensa Internacionales, reconocido por la Fundación Coordinación para el Mejoramiento del Personal de Nivel Superior (CAPES) en 2018.

Veremos a continuación, esta trayectoria que ha hecho que la ESG, desde su creación, haya sido un pilar en la formación de líderes militares y civiles, adaptándose continuamente a las demandas nacionales e internacionales. Esto permitirá al lector “reflexionar y comprender sobre la construcción, transformación e incorporación de los valores y acciones del hombre en el tiempo” (Vergara, 2005, p. 130) y, para ello, se ofrecerá una visión de cómo se fue construyendo esta historia, su evolución reflejando la integración de la seguridad, el desarrollo y la defensa, siempre con el objetivo de preparar a Brasil para los retos estratégicos del futuro.

2 LA ESG VISTO POR SU MARCO LEGAL

Desde su creación en 1949, la ESG ha tenido once reglamentos que han dado forma a su estructura, regulando sus cursos y definiendo su área de actividad. Inicialmente, surgió con un enfoque en la Seguridad Nacional, como se comprueba en su destino de “desarrollar y consolidar los conocimientos necesarios para el ejercicio de las funciones de gestión y para la planificación de la seguridad nacional” (Brasil, 1949, art. 1).

Esta preocupación por la Seguridad Nacional fue un reflejo de la “nueva” guerra que se presentó durante la Segunda Guerra Mundial, donde los esfuerzos nacionales de los países se emplearon en su conjunto y para entender la nueva complejidad de la guerra fue necesario utilizar un concepto más amplio que el “concepto tradicional de Defensa”. Así, la misión principal conferida a la ESG fue estudiar la Seguridad, dentro de esta nueva concepción” (Arruda, 2013, p. 19).

Sin embargo, la Escuela, por sus características brasileñas, buscó vincular los estudios en Seguridad Nacional con la idea de Desarrollo, especialmente desde las décadas 1950 e 1960, cuando el desarrollismo se fundó en la política económica del país, con el cambio de la capital a Brasilia.

El binomio Seguridad y Desarrollo se convierte en una de las bases de la formulación de una Política Nacional de Seguridad, consolidándose en la normativa de la ESG en 1973 como uno de los objetivos del Curso Superior de Guerra (CSG): “Habilitar a civiles y militares para el ejercicio de funciones de Dirección y Asesoría, especialmente de los órganos responsables de la formulación y planificación de la Política Nacional de Seguridad y Desarrollo”, además de “Cooperar en la mejora de una metodología para la formulación y planificación de la Política Nacional de Seguridad y Desarrollo” (Brasil, 1973).

Cabe destacar que desde su ley de fundación el 20 de agosto de 1949, la ESG tenía como propósito “desarrollar y consolidar los conocimientos necesarios para el ejercicio de las funciones de gestión y para la planificación de la seguridad nacional” (Brasil, 1949, Art. 1), que se ha mantenido hasta la actualidad (Brasil, 2006; 2022). En ese momento, se entendió que debía buscarse un “concepto amplio y objetivo de seguridad nacional” que sirviera de base para la coordinación entre militares y civiles en pro del desarrollo y la seguridad del país (Arruda, 1983, p. XXIII).

En relación al trinomio actual - Seguridad, Desarrollo y Defensa -, comienza a materializarse después de la creación del Ministerio de Defensa en 1999. Este año, el General de División Théo Espíndola Basto asumió el mando de la Escuela, que después de varios ciclos de discusiones, entre ellas “ESG y su futuro” lanza el “Programa ESG 2000”, que comprendía cinco proyectos clave para orientar las actividades de la ESG:

- Modernización de la educación;
- Modernización y racionalización administrativa;
- Fundación;
- Patrimonio cultural; y
- Imagen de la ESG (Basto, 2000, p. 26).

Entre otras propuestas, Basto planteó actualizar el Reglamento ESG de 1996 para que el término Defensa, sustituyendo el término Seguridad y añadiendo Justicia Social, se convierta en un trinomio “Defensa, Desarrollo y Justicia Social”. Sin embargo, esta propuesta no se reflejó ni en los reglamentos de 2002 ni de 2006. En la práctica, lo que se vio fue la definición de otro trinomio, el de Seguridad, Desarrollo y Defensa, que se consolidó en los regimientos de la ESG a partir de 2006.

La ESG, a lo largo de sus setenta y cinco años, pasó por once (11) reglamentos, cada uno plasmando en un marco legal su estructura organizativa, definición de cursos, categorización de candidatos para cada curso, así como la duración y sus correlaciones académicas.

En 2009, se implementó una nueva dinámica en relación con los cursos, ya no

se espera una próxima actualización de la reglamentación para cambiar, cancelar o crear un curso, el Ministerio de Defensa ha comenzado a publicar en el *Diário Oficial da União* (Diario Oficial de la Unión), sobre la base de una propuesta de la Escuela, las Directrices para el proceso de selección de los cursos de la Escuela Superior de Guerra (Brasil, 2009).

Los años 1948 y 1949 fueron fructíferos para la ESG, comenzando con el Decreto Nº 25.705 (Brasil, 1948) en el que se establecieron las “reglas para la organización de la Escuela Superior de Guerra” otorgando un plazo de 120 (ciento veinte) días para que el Estado Mayor sometiera a aprobación presidencial el “Reglamento de la Escuela Superior de Guerra”. En menos de un año, el 20 de agosto de 1949, se creó la Escuela Superior de Guerra a través de la Ley Nº 785 (Brasil 1949a), subordinada directamente al Jefe de Estado Mayor de las Fuerzas Armadas. Su primer reglamento, de septiembre de ese año, establecía en su artículo 39 que la ESG debía funcionar “desde el comienzo del año 1950”.

El 1er Reglamento (Brasil, 1949b) definió en sus artículos 5 y 6 la estructura de la Escuela basada en la Ley de creación:

Artículo 5 La ESG estará directamente subordinado al Estado Mayor de las Fuerzas Armadas (EMFA) y estará compuesto por los siguientes organismos:

- a - Dirección.
- b - Comité Consultivo.
- c - Departamento de Estudios.
- d - Departamento de Administración.

Art. 6 El Consejo Escolar es el órgano superior que dirige y coordina todas las actividades escolares. Comprende:

- el Comando, y
- la Oficina.

§ 1º Ejerce el mando un oficial general con rango correspondiente al de División, asistido por un oficial general de cada Fuerza y por un representante de rango equivalente del Ministerio de Relaciones Exteriores (Brasil, 1949b, [sic] grifo propio).

Cabe señalar que no hubo un puesto de Comandante Adjunto o Director Adjunto, sino que aparecería más tarde. Los auxiliares prestaron apoyo directo al Mando y también actuaron como oficiales de enlace entre la ESG y los respectivos ministerios de las Fuerzas Singulares, además de dirigir los cursos existentes.

Otra característica sorprendente del primer reglamento es la definición de que los temas a estudiar en la Escuela se centrarían en:

a - Asuntos Nacionales: Análisis de los problemas básicos que interesan el desarrollo del potencial nacional.

b - Asuntos Internacionales: Estudio de la política exterior y su coordinación con las necesidades de seguridad nacional. Tendencias mundiales.

Problemas internacionales, especialmente los que afectan al hemisferio occidental.

c - Asuntos militares: uso de fuerzas combinadas. Determinación del valor de las fuerzas armadas necesarias para la aplicación de la política nacional en materia de paz y guerra. Planificación estratégica. Movilización nacional (Brasil, 1949b, [sic] Art. 3º).

Configurando, desde sus inicios, la estructura base del Departamento de Estudios y las temáticas de los primeros cursos de la Escuela hasta los años 60.

La ESG también se caracterizaría por la construcción de un método de análisis de los problemas asociados a la seguridad nacional, que interpretara los ‘factores políticos, económicos, diplomáticos y militares’ (Brasil, 1949b, Art. 4º).

Curiosamente, en este primer reglamento, el cual establecía que la Escuela empezaría a funcionar “a partir del comienzo del año 1950”, no se contaba con instructores formados en el curso de la misma Escuela como estaba previsto. Por ello, se incluyó en el reglamento que el Jefe del Estado Mayor de las Fuerzas Armadas (EMFA), podría “organizar un curso que, bajo la orientación de la Misión contratada en los Estados Unidos de América del Norte, funcionaría todavía en 1949” (Brasil, 1949b, art. 39). Esta prerrogativa, que requería haber cursado en la ESG para ser instructor, estuvo exenta hasta fines de 1952 y posteriormente se prorrogó hasta finales de 1954.

La ESG se caracterizó, desde sus inicios, como una escuela que no tenía ni estudiantes, que pasaron a ser designados como ‘pasantes’ (Brasil, 1949b, Art. 38), ni profesores e instructores, ya que su cuerpo docente podría estar constituido, además de por estos, por juristas, diplomáticos, economistas y otras personalidades, y pasó a denominarse Cuerpo Permanente (Arruda, 1983; Brasil, 1961). Posteriormente, el Comandante de la Escuela comenzó a otorgar el título de *honoris causa* a personalidades que se hubieran distinguido por sus servicios a la Escuela (Brasil, 1950).

Con esto, todos los que trabajaron en la implementación de la ESG durante un año y que ya tenían el curso de Estado Mayor o equivalente, formaban parte de la primera clase de graduados del Curso Superior de Guerra (1950), que tendría 73 (setenta y tres) aprendices, que aparecen en la clase, tanto los que habían llevado a cabo el trabajo de implementación de la ESG, y los que efectivamente estudiaron ese año.

En 1951, algunos ex pasantes crearon la Asociación de Graduados de la Escuela de Guerra, reuniendo entre sus miembros a todos aquellos que habían

completado algún curso en la ESG. Posteriormente, el propio ADESG comenzaría a realizar sus Cursos de Estudios de Políticas y Estrategias (CEPE), capacitando a lo largo de los años, a más de 80 (ochenta) mil aprendices en todo el país, a través de sus Delegaciones Regionales.

En el año 1954, en marzo, se publica un nuevo reglamento, que define los cursos que se impartirían: “el Curso Superior de Guerra (CSG), el Curso de Estado Mayor y Mando de las Fuerzas Armadas (CEMCFA) y otros [...]” (Brasil, 1954, [sic] Art. 3).

El reglamento de 1954 mantuvo la estructura anterior, pero estableció otra para el Departamento de Estudios sobre la base de las expresiones del poder nacional consideradas en ese momento: “División de Asuntos Políticos (DAP), División de Asuntos Psicosociales (DAPS), División de Asuntos Económicos (DAE) y División de Asuntos Militares (DAM), además de la División Ejecutiva que dirigía la parte administrativa de los cursos y tenía bajo su coordinación la Biblioteca, Mapoteca e Documents sigilosos, Publicaciones Periódicas, Servicios de Traducción y Auditorios.

Después de 1954, las esferas temáticas definidas en el primer reglamento lograron consolidarse como un curso en 1957, con el Curso de Movilización Nacional (Brasil, 1957) y en 1958, con el Curso de Información (Brasil, 1958), añadiéndose al Curso de Guerra Superior (1950) y al Curso de Estado Mayor y Mando de las Fuerzas Armadas (1953).

El Decreto Nº 45.746, de 7 de abril de 1959 (Brasil, 1959), modificó el requisito para el cargo de Comandante de la Escuela sea ejercido por el oficial general de más alto rango. Posteriormente, una nueva enmienda contribuiría a la estratificación de las funciones del Mando, que contaría con un oficial general de tres estrellas como Director Adjunto de Enseñanza y Jefe del Departamento de Estudios, cargo que ocupaba uno de los auxiliares, pasando a ser superior jerárquicamente a los asistentes militares, siempre en un sistema de rotación entre las Fuerzas (Brasil, 1960).

En 1961, las nuevas normas de la Escuela incorporaron los cambios ocurridos en 1957 (Curso de Movilización Nacional), 1958 (Curso de Información), 1959 (comandante como oficial general del último puesto) y 1960 (más un oficial general del penúltimo puesto como Jefe del Departamento de Estudios), sin embargo, sustituyó la “Dirección de Enseñanza” por una “Dirección General de Estudios”, siendo el comandante designado como Director General de Estudios y el ex Subdirector General de Enseñanza pasó a llamarse Subdirector General de Estudios, acumulándose como Jefe de los Estudios (Brasil, 1961).

El tercer Reglamento también establece que la CMN y el CI, que no habían funcionado el año anterior, deben reactivarse lo antes posible. Mientras tanto, para no perder los conocimientos generados anteriormente, el CSG y el

CEMCFA deben prever estudios sobre temas relacionados con la Movilización y la Información.

Dos años después se publicó el cuarto reglamento (Brasil, 1963), materializándose en el Departamento de Estudios los nuevos cursos, creándose la División de Asuntos de Logística y Movilización (DALMob) y la División de Asuntos de Información y Contrainformación (DAICI).

Una observación importante, rescatada del reglamento de 1961 y ratificada en 1963, es que los jefes de las divisiones ya no estaban limitados únicamente a personal militar (con el rango de coronel o capitán de mar y guerra), ya que ahora los civiles de rango equivalente podrían dirigir las divisiones. En 1963, se hizo una distinción entre las divisiones: las de Asuntos Políticos, Psicosociales, Económicos, y Logística y de Movilización pudieron ser ejercidas tanto por personal militar como civil, y los Asuntos Militares, Doctrinales y de Coordinación, así como la DAICI, fueron reservadas para militares con rango de coronel o capitán de mar y guerra.

En 1967, el Presidente Castello Branco, al celebrar el Aula Magna do Curso Superior de Guerra, presentó a la Escuela su “gran misión”, que es “formular, mediante la aplicación conjunta de talento civil y militar, una doctrina permanente y coherente de seguridad nacional”. Esta misión ya se había iniciado oficialmente en la ESG mediante la inclusión, en el reglamento de 1961, de la “discusión y difusión de una Doctrina de Seguridad Nacional” en el contexto de los estudios del Curso Superior de Guerra (Brasil, 1961, art. 38).

En su quinto reglamento (Brasil, 1973), el comandante pasó a dominarse Director de Estudios, eliminando el término “General” de la denominación. La misma situación se da con el Jefe de la DE, que pasa a ser el Subdirector de Estudios, y con la reestructuración del Mando, recibe la designación de Subcomandante de la Escuela. A partir de entonces, el nombramiento para los cargos de Comandante y Comandante Adjunto, obedecería, en principio, “al criterio de rotación entre las Fuerzas Armadas, y ambas no deberían pertenecer a la misma Fuerza” (Brasil, 1973).

Como se informó anteriormente, el reglamento de 1973 institucionaliza el debate previo sobre las relaciones entre seguridad y desarrollo, insertando como objetivos del Curso Superior de Guerra:

- a) Permitir que los civiles y el personal militar ejerzan funciones de gestión y asesoramiento, especialmente las de los órganos encargados de la formulación y planificación de la Política Nacional de Seguridad y Desarrollo;
- b) Cooperar en la mejora de una metodología para la formulación y planificación de la Política Nacional de Seguridad y Desarrollo. (Brasil, 1973).

En relación con los cursos mencionados en el reglamento de 1973, se creó el Curso de Actualización de la Escuela Superior de Guerra (CAESG), que se llevó a cabo a distancia, con el objetivo de “mantener al día los conocimientos de los graduados de la ESG sobre la Doctrina de Seguridad Nacional y Desarrollo y sobre la Metodología para la Formulación y Planificación de la Política Nacional” (Brasil, 1973, art. 24).

También cabe señalar el cambio en el perfil del Cuerpo Permanente, que anteriormente incluía a todos los miembros del Comando, el Gabinete, el DE y el DA. Ahora incluye al Comando, al DE y solamente a los jefes del DA y del Gabinete, y hay dos denominaciones que se volverían recurrentes hasta la última regulación de 2006: el Cuerpo Permanente y el Cuerpo Administrativo.

El reglamento de 1984, en su artículo 1, trajo un “nuevo” ESG:

Art. 1 - [...] es un instituto permanente de altos estudios e investigaciones [...] destinado a desarrollar y consolidar los conocimientos necesarios para el ejercicio de las funciones de mando y asesoramiento en Organizaciones, Fuerzas o Estados Mayores Combinados, así como para la planificación de la Seguridad Nacional y el Desarrollo (Brasil, 1984).

Se observa que el tema de Seguridad Nacional y Desarrollo, que era el objetivo principal del CSG, así como el ejercicio de funciones y asesoría en un ambiente combinado, eje principal del CEMCFA, pasó a formar parte de la definición y objetivo de la Escuela y no solo de estos cursos. Cabe señalar que, desde 1981, la ESG ya poseía autonomía administrativa, con el fin de apoyar mejor las actividades de sus cursos (Brasil, 1981).

Una novedad que aparece en el 6º Reglamento de la Escuela fue la creación de dos estructuras que tenían como objetivo asesorar al comandante, además de que la Junta Consultiva consideró un asesoramiento especial permanente que existía desde la creación de la ESG, que son: el Cuerpo de Consejeros, compuesto básicamente por ex Jefes de Estado Mayor de las Fuerzas Armadas y ex comandantes de la Escuela, y el Cuerpo de Conferencistas Especiales, formado por personalidades de “reconocida competencia y notable conocimiento, no pertenecientes al Personal de la ESG” y que se habían distinguido como ex miembros del Cuerpo Permanente o profesores individuales (Brasil, 1984).

El Decreto Nº 91.536, del 16 de agosto de 1985, introdujo un cambio significativo: renombró el primer curso de la ESG, el CSG, como Curso de Altos Estudios de Política y Estrategia (CAEPE), actualizando su currículo y continuando una etapa en la historia del Curso Superior de Guerra que había comenzado en 1948, cuando el Estado Mayor de las Fuerzas Armadas recibió la misión de reestructurar el Curso de Alto Mando, extendiéndolo a la Armada y Fuerza Aérea (Brasil, 1948).

En 1988, se publicó otro reglamento, que modificaba el alcance de las actividades de la ESG, incorporando enseñanza, investigación, extensión, intercambio y difusión, que se definieron como:

Artículo 13 - [...]

§ 1 - Las actividades docentes son las relacionadas con los cursos establecidos por el Poder Ejecutivo.

§ 2º- Las actividades de investigación comprenden estudios teóricos, doctrinales y coyunturales, relacionados con los fines de la ESG.

§ 3º - Las actividades de extensión son las relacionadas con el apoyo a los cursos promovidos por la Asociación de Graduados por ESG (ADESG) y a otros cursos o ciclos impartidos o promovidos por ESG.

Art 14 - Las actividades de intercambio y difusión relacionadas serán planificadas por ESG y sometidas a la aprobación del Ministro Principal de EMFA.

§ 1 - Las actividades de intercambio incluyen la interrelación de la ESG con instituciones públicas y privadas, nacionales, extranjeras e internacionales, en el cumplimiento de sus propósitos.

§ 2 - Las actividades de difusión implican la difusión del conocimiento y el trabajo desarrollado y consolidado por la Escuela. (Brasil, 1988).

El reglamento de 1994, crea otra estructura en la ESG directamente vinculada al comandante, el Centro de Estudios Estratégicos, con el propósito de comprender este nuevo entorno y asesorar al mando de la Escuela en la coordinación de los estudios e de las investigaciones.

Otra novedad del VIII Reglamento de la ESG fue el cambio de nombre del Curso de Estado Mayor y Mando de Altos Estudios de Política y Estrategia Militar (CAPEM), comenzando a considerarlo del mismo nivel al CAEPE y con los mismos objetivos del CEMCFA explicados en el Reglamento de 1988:

- a) Contribuir a la mejora de la doctrina, la política y la estrategia militares del Brasil;
 - b) Facultar a los oficiales de las Fuerzas Armadas para que ejerzan funciones de mando, liderazgo y personal combinado.
- (Brasil, 1994)

En 1996, año de la publicación de la Política Nacional de Defensa, se observan las huellas de la ESG, al relacionar la Defensa con los ámbitos del poder nacional mediante “una política de defensa sostenible [...] que concilia las

prioridades en los ámbitos político, social, económico y militar" (Brasil, 1996a). El nuevo reglamento aumenta el número de asesores, aunque con un enfoque administrativo, destacándose la Oficina de Rendición de Cuentas, cuyo objetivo era "establecer las condiciones para un mejor desempeño de la administración" (Brasil, 1996b).

Cabe destacar el regreso del Curso de Información, creado en 1958, que funcionó en 1959 y entre 1965 y 1972. Este curso incorporó contenidos del CSG y, a partir de 1996, fue reestructurado y renombrado como Curso Superior de Inteligencia Estratégica (CSIE), considerándose el curso de mayor nivel en el área de Inteligencia, equiparable al CAEPE y CAEPEM (Brasil, 1996b).

El noveno Reglamento ESG también incorpora otro curso para satisfacer necesidades específicas, en particular la posibilidad de que civiles y militares de las Naciones Amigas asistan a la Escuela, que fue el Curso Especial de Altos Estudios Políticos y Estratégicos (CEAEPE), que, sin embargo, no constituye un curso regular. El curso funcionó hasta el año 2005 y, a partir de 2007, la CAEPE comenzó a recibir a civiles y militares de Naciones Amigas.

El reglamento de 2002 se suma a los cursos anteriores de Logística y Movilización Nacional (CLMN) dirigidos a militares y civiles que habían sido designados "por órgano o compañía de interés del Sistema Nacional de Movilización" y por el curso de Gestión de Recursos de Defensa (CGERD) creado a petición de la Secretaría de Organización de Recursos Institucionales (SEORI) del Ministerio de Defensa. Además, se remodeló el Curso de Estudios Superiores en Política y Estrategia Militar, que pasó a llamarse Curso de Estado Mayor de Defensa (CEMD) (Brasil, 2002).

La normativa vigente de la ESG data de 2006, siendo la undécima de una serie que comenzó en 1949 y que pretendía adaptar la Escuela a los cambios de su entorno externo, así como satisfacer las necesidades de las nuevas legislaciones y su público interno. En relación con los cursos, mantiene los especificados en el reglamento de 2002, con algunas modificaciones, que son: la extinción de la CEAEPE, por la absorción de su público objetivo principal (militares y civiles de Naciones Amigas) por la CAEPE y extingue el curso de actualización (CAESG) (Brasil, 2006).

En 2018, el último cambio se produjo en la normativa de 2006, vigente hasta el momento en que se finalizó este artículo, fue la inclusión del Comandante del Núcleo de la ESG en Brasilia, puesto que será ocupado por "Oficial General de activo del primer puesto de las Fuerzas Singulares, designado en sistema de rotación" (Brasil, 2018a).

A continuación, se presenta un cuadro comparativo de los cursos de la ESG, basado en sus once reglamentos. El autor señala que otros cursos pueden haber tenido lugar en la ESG durante este período; sin embargo, no están reflejados en los reglamentos:

Cuadro 1 - Comparación de los cursos por Reglamento

Nº	REGLAMENTO	CURSOS
Inicio	Decreto Nº 25.705, 22 octubre 1948. Ch EMFA: Gen Ex Salvador C. Obino Pres: Eurico Gaspar Dutra	- Curso de Alto Mando 1942-1947 (Ejército) / 1948 (Armada, Ejército y Aeronáutica) (Ya no funciona en ESG)
1º	Decreto Nº 27.264, 28 septiembre 1949 Ch EMFA: Gen Ex Salvador César Obino e Pres: Eurico Gaspar Dutra	- Curso superior de la guerra - Curso de Estado Mayor y Mando de las Fuerzas Armadas (1953)
2º	Decreto Nº 35.187, 11 marzo 1954 Ch EMFA: Gen Ex Álvaro Fiúza de Castro e Pres: Getulio Vargas	- Curso superior de la guerra - Curso de Estado Mayor y Mando de las Fuerzas Armadas - Curso Nacional de Movilización (1957) <u>- Curso de Información (1958 y 1ª clase en 1959)</u>
3º	Decreto Nº 50.352, 17 marzo 1961 Ch EMFA: Gen Ex Oswaldo Cordeiro de Farias e Pres: Jânio Quadros	- Curso superior de la guerra* - Curso de Estado Mayor y Mando de las Fuerzas Armadas - Curso Nacional de Movilización* - Curso de información* * CSG: Amplía el acceso de los civiles a organizaciones gubernamentales, paraestatales o privadas (1962) * CMN: como disciplina del CSG (1960 - 1981) * CI: como disciplina del CSG (1960 - 1964)
4º	Decreto Nº 53.080, diciembre 1963 Ch EMFA: Gen Ex Oswaldo de Araújo Motta e Pres: João Goulart	- Curso superior de la guerra* - Curso de Estado Mayor y Mando de las Fuerzas Armadas - Curso de Información (1965 - 1972) * como objetivo: Doctrina de Seguridad Nacional
5º	Decreto Nº 72.699, 27 agosto 1973 Ch EMFA: Gen Ex Arthur Duarte Candal Fonseca e Pres: Emílio G. Médici	- Curso superior de la guerra* - Curso de Estado Mayor y Mando de las Fuerzas Armadas - Curso de perfeccionamiento de la Escuela Superior de Guerra * como objetivo: Política Nacional de Seguridad y Desarrollo

Nº	REGLAMENTO	CURSOS
6º	Decreto Nº 90.079, 16 agosto 1984 Ch EMFA: Ten Brig Valdir Vasconcelos e Pres: João Figueiredo	- Curso superior de la guerra* - Curso de Estado Mayor y Mando de las Fuerzas Armadas - Curso de perfeccionamiento de la Escuela Superior de Guerra * Curso de estudios de política de alta estrategia (1985)
7º	Decreto Nº 95.732, 12 febrero 1988 Ch EMFA: Ten Brig Paulo Roberto Coutinho Camarinha Pres: José Sarney	- Curso de Altos Estudios en Asentamiento y Estrategia - Curso de Estado Mayor y Mando de las Fuerzas Armadas - Curso de perfeccionamiento de la Escuela Superior de Guerra
8º	Decreto Nº 1.327, 5 diciembre 1994 Ch EMFA: Almte Esq Arnaldo Leite Pereira e Pres: Itamar Franco	- Curso de Altos Estudios de Política y Estrategia - Curso de Estudios Superiores en Política y Estrategia Militar* - Curso de perfeccionamiento de la Escuela Superior de Guerra (70 años) * Reemplazado el CEMCFA
9º	Decreto Nº 2.090, 9 diciembre 1996 Ch EMFA: Gen Ex Benedito Onofre Bezerra Leonel Pres: Fernando Henrique Cardoso	- Curso de Altos Estudios en Política y Estrategia - Curso de Altos Estudios en Política y Estrategia Militar - Curso Superior De Inteligencia Estratégica - Curso especial de alto nivel sobre políticas y estrategias* - Curso de perfeccionamiento de la Escuela Superior de Guerra* CEAPE: invitación a extranjeros (militares o civiles)
10º	Decreto Nº 4.291, 27 junio 2002 Min Def: Geraldo Magela da Cruz Quintão Pres: Fernando Henrique Cardoso	- Curso de Altos Estudios de Política y Estrategia - Curso de Estado Mayor de Defensa - Curso Superior De Inteligencia Estratégica - Curso especial de estudios superiores de política y estrategia - Curso de Logística y Movilización Nacional - Curso de Gestión de Recursos de Defensa - Curso de perfeccionamiento de la Escuela Superior de Guerra
11º	Decreto Nº 5.874, 15 agosto 2006 Min Def: Geraldo Magela da Cruz Quintão Pres: Luiz Inácio Lula da Silva	- Curso de Altos Estudios de Política y Estrategia - CAEPE (militares y civiles, nacionales y naciones amigas) - Curso de Estado Mayor de Defensa - Curso Superior De Inteligencia Estratégica - Curso de Logística y Movilización Nacional - Curso de Gestión de Recursos de Defensa - Curso de perfeccionamiento de la Escuela Superior de Guerra

Fuente: Maia Neto (2019)

A partir de 2008, el Ministro de Defensa, a propuesta de la ESG, emitió directrices anuales para regular los cursos de la Escuela, eliminando la necesidad de publicar nuevas regulaciones. Así, se elaboraron las siguientes directrices:

- 2008: Directrices para el proceso de selección de los cursos de la Escuela Superior de Guerra (ESG) en el año 2009;
- 2009: Directriz para la **planificación y ejecución de las actividades de estudios** de la Escuela Superior de Guerra (ESG), en el año 2010;
- en 2010, 2011 y 2012 el nombre de la directriz era el mismo: Directriz para la planificación y ejecución de las actividades de estudios de la **Escuela Superior de Guerra** en el año 2011 (2012 y 2013);
- en 2013, 2014 y 2015 el nombre de la directriz era el mismo: Directriz para la planificación y ejecución de actividades de estudio y **para el procesamiento selectivo de los cursos** de la Escuela Superior de Guerra, en relación con el año 2014 (2015, 2016);
- de 2016 a 2021, el nombre de la directriz fue: Directriz para la planificación y ejecución de las actividades de estudio, investigación y enseñanza y para el proceso de selección de los cursos de la Escuela Superior de Guerra (**ESG**), referido al año 2017 (2018, 2019, 2020, 2021, 2022);
- 2022: Directriz para la planificación y ejecución de las actividades de estudio, investigación y enseñanza y para el proceso de selección de los cursos de la Escuela Superior de Guerra - **ESG**, para el año 2023; y
- 2023: Directriz para la planificación y ejecución del estudio, investigación, enseñanza, **estudios de posgrado, extensión** y proceso de selección de los cursos de la Escuela Superior de Guerra - ESG para el año 2024.

Los cambios en los nombres de las directrices que se produjeron entre 2008 (directriz de 2009) y 2023 (directriz de 2024) se destacan en negrita.

A continuación, se presenta un cuadro con los cursos incluidos en las directrices publicadas a partir de 201. Esta fecha fue elegida a la luz de la Ordenanza Normativa Interministerial N° 1 del 26 de agosto de 2015 (Brasil, 2015), que estableció la equivalencia de los cursos de las instituciones militares y ESG a nivel de posgrado de *lato sensu*. Cabe señalar que en este período pueden haberse realizado otros cursos, pero que no se mencionaron en las directrices:

Cuadro 2 - Comparación de los cursos por orientación (2015-2023)

ORDENANZA	DIRECTRIZ PARA	CURSOS ⁵
Ordenanza Normativa Nº 1.806/MD, 20 agosto 2015	2016	<p>ESG - RJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Curso de Estudios Superiores de Política y Estrategia (<i>Lato sensu</i>) - Curso Superior De Defensa - Curso superior de inteligencia estratégica (<i>Lato sensu</i>) - Curso de Logística y Movilización Nacional (<i>Lato sensu</i>) - Curso de Estado Mayor conjunto (<i>Lato sensu</i>) - Curso de Defensa Avanzada Sudamericana (no funcionó) - Curso de Gestión de Recursos de Defensa en SP <p>ESG - BSB:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Curso Superior de Política y Estrategia - Curso de derecho internacional sobre conflictos armados - Curso De Diplomacia De Defensa
Ordenanza Normativa Nº 68/MD, 21 noviembre 2016	2017	<p>ESG - RJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Curso de Estudios Superiores de Política y Estrategia (<i>Lato sensu</i>) - Curso Superior De Defensa - Curso superior de inteligencia estratégica (<i>Lato sensu</i>) - Curso de Logística y Movilización Nacional (<i>Lato sensu</i>) - Curso de Estado Mayor conjunto (<i>Lato sensu</i>) - Curso de Defensa Avanzada Sudamericana (no funcionó) - Curso de Gestión de Recursos de Defensa en SP <p>ESG - BSB:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Curso Superior de Política y Estrategia - Curso de derecho internacional sobre conflictos armados - Curso De Diplomacia De Defensa
Ordenanza Normativa Nº 36/MD, 8 septiembre 2017 y Ordenanza Normativa Nº 12/MD, 22 marzo 2018	2018	<p>ESG - RJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Curso de Estudios Superiores de Política y Estrategia (<i>Lato sensu</i>) - Curso Superior De Defensa - Curso superior de inteligencia estratégica (<i>Lato sensu</i>) - Curso de Logística y Movilización Nacional (<i>Lato sensu</i>) - Curso de Estado Mayor conjunto (<i>Lato sensu</i>) - Curso de Seguridad Internacional y Defensa (<i>Lato sensu</i>) - Máster en Seguridad Internacional y Defensa (<i>Stricto sensu</i>) - Curso de Defensa Avanzada Sudamericana (no funcionó) - Programa de Extensión Cultural ESG - Curso de Gestión de Recursos de Defensa en SP <p>ESG - BSB:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Curso de Altos Estudios de Defensa (<i>Lato sensu</i>) - Curso de derecho internacional sobre conflictos armados - Curso De Diplomacia De Defensa - Curso de Análisis de Crisis Internacionales

5 Los cursos que no se definen como Lato y Stricto sensu, se consideran cursos de extensión.

ORDENANZA	DIRECTRIZ PARA	CURSOS ⁶
Ordenanza Normativa N° 72/GM-MD, 20 noviembre 2018	2019	<p>ESG - RJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Curso de Estudios Superiores de Política y Estrategia (<i>Lato sensu</i>) - Curso Superior De Defensa - Curso superior de inteligencia estratégica (<i>Lato sensu</i>) - Curso de Logística y Movilización Nacional (<i>Lato sensu</i>) - Curso de Estado Mayor conjunto (<i>Lato sensu</i>) - Curso de Seguridad Internacional y Defensa (<i>Lato sensu</i>) - Máster en Seguridad Internacional y Defensa (<i>Stricto sensu</i>) - Programa de Extensión Cultural ESG - Curso de Gestión de Recursos de Defensa en SP <p>ESG - BSB:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Curso de Altos Estudios de Defensa (<i>Lato sensu</i>) - Curso de derecho internacional sobre conflictos armados - Prácticas en derecho internacional de los conflictos armados - Curso De Diplomacia De Defensa - Curso de Análisis de Crisis Internacionales
Ordenanza Normativa N° 16/GM-MD, 13 febrero 2020	2020	<p>ESG - RJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Curso de Estudios Superiores de Política y Estrategia (<i>Lato sensu</i>) - Curso Superior De Defensa - Curso superior de inteligencia estratégica (<i>Lato sensu</i>) - Curso de Estado Mayor conjunto (<i>Lato sensu</i>) - Curso de Postgrado en Seguridad Internacional y Defensa (<i>Stricto sensu</i>) - Programa de Extensión Cultural ESG - Curso de Gestión de Recursos de Defensa en SP e MG <p>ESG - BSB:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Curso de derecho internacional sobre conflictos armados - Curso De Diplomacia De Defensa - Curso de Altos Estudios de Defensa (<i>Lato sensu</i>) - Curso de Análisis de Crisis Internacionales - Curso de Extensión en Logística y Movilización Nacional

6 Los cursos que no se definen como Lato y Stricto sensu, se consideran cursos de extensión.

ORDENANZA	DIRECTRIZ PARA	CURSOS ⁷
Ordenanza № 3.975/GM-MD, 26 noviembre 2020 y Ordenanza GM- MD № 1.267, 11 marzo 2021	2021	<p>ESG - RJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Curso de Estudios Superiores de Política y Estrategia (<i>Lato sensu</i>) - Curso Superior De Defensa - Curso de Estado Mayor conjunto (<i>Lato sensu</i>) - Curso de Máster en Seguridad Internacional y Defensa de Programa de Graduados en Seguridad Internacional y Defensa (<i>Stricto sensu</i>) - Programa de Extensión Cultural ESG - Curso de Gestión de Recursos de Defensa en SP y MG <p>ESG - BSB:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Curso de derecho internacional sobre conflictos armados - Curso De Diplomacia De Defensa - Curso de Altos Estudios de Defensa (<i>Lato sensu</i>) - Curso Superior de Inteligencia Estratégica (<i>Lato sensu</i>) - Curso de Análisis de Crisis Internacionales - Curso de Logística y Movilización Nacional (<i>Lato sensu</i>)
Ordenanza GM- MD № 3.821, 14 septiembre 2021	2022	<p>ESG - RJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Curso de Estudios Superiores de Política y Estrategia (<i>Lato sensu</i>) - Curso Superior De Defensa - Curso preparatorio especial para oficiales generales - Curso de Estado Mayor conjunto (<i>Lato sensu</i>) - Curso de Máster en Seguridad Internacional y Defensa de Programa de Graduados en Seguridad Internacional y Defensa (<i>Stricto sensu</i>) - Programa de Extensión Cultural ESG - Curso de Gestión de Recursos de Defensa en SP y MG <p>ESG - BSB:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Curso de derecho internacional sobre conflictos armados - Curso De Diplomacia De Defensa - Curso de Altos Estudios de Defensa (<i>Lato sensu</i>) - Curso Superior de Inteligencia Estratégica (<i>Lato sensu</i>) - Curso de Análisis de Crisis Internacionales - Curso de Logística y Movilización Nacional (<i>Lato sensu</i>) - Curso de Extensión “Defensa Nacional y Poder Legislativo”

⁷ Los cursos que no se definen como Lato y Stricto sensu, se consideran cursos de extensión.

ORDENANZA	DIRECTRIZ PARA	CURSOS ⁸
Ordenanza GM-MD Nº 4.965, 22 septiembre 2022 ⁹	2023	<ul style="list-style-type: none"> - Curso de Estudios Superiores de Política y Estrategia (<i>Lato sensu</i>) - Curso Superior De Defensa - Curso preparatorio especial para oficiales generales - Curso de Estado Mayor conjunto (<i>Lato sensu</i>) - Curso Superior de Ciberseguridad y Defensa (<i>Lato sensu</i>) - Curso de Máster en Seguridad Internacional y Defensa de Programa de Graduados en Seguridad Internacional y Defensa (<i>Stricto sensu</i>) - Programa de Extensión Cultural ESG - Curso de Gestión de Recursos de Defensa en SP, MG, RJ y SC - Curso de Gobernanza de Defensa - Curso de política y estrategia sobre amenazas complejas
Ordenanza AED/ VCHEC/ CHEC- MD Nº 6.188, 21 diciembre 2023 ¹⁰	2024	<ul style="list-style-type: none"> - Curso de Estudios Superiores de Política y Estrategia (<i>Lato sensu</i>) - Curso Superior De Defensa - Curso preparatorio especial para oficiales generales - Curso de Estado Mayor conjunto (<i>Lato sensu</i>) - Curso Superior de Ciberseguridad y Defensa (<i>Lato sensu</i>) - Curso de Máster en Seguridad Internacional y Defensa de Programa de Graduados en Seguridad Internacional y Defensa (<i>Stricto sensu</i>) - Programa de Extensión Cultural ESG - Curso de Gestión de Recursos de Defensa en SP, MG, RJ y SC - Curso de Gobernanza de Defensa - Curso de política y estrategia sobre amenazas complejas - Curso de Defensa Avanzada para la Comunidad de Países de Lengua Portuguesa

Fuente: Autor, 2024.

8 Los cursos que no se definen como Lato y Stricto sensu, se consideran cursos de extensión.

9 A partir de 2022, se estableció una ordenanza específica para ESG y otra para ESD, creada a partir del 1 de octubre de 2021 (Decreto Nº 10.806, de 23 de septiembre de 2021).

10 A partir de 2023, el Jefe de Educación y Cultura del Estado Mayor Conjunto de las Fuerzas Armadas emitió ordenanzas

3 EL INSTITUTO THEREZINHA DE CASTRO

El Instituto Therezinha de Castro (ITC) nace de la continuidad de las estructuras que se crearon en la ESG en 2017, cuando la Escuela, según la directriz de ese año¹¹, definió en su ítem 4.1 que presentaría a CAPES, la Fundación, una propuesta para un curso académico de maestría en Seguridad y Defensa Internacionales, en el área de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales. El curso se estructuró con un área de concentración “Seguridad Internacional y Defensa” y con dos líneas de investigación “Geopolítica y Seguridad Internacional” y “Políticas, Estrategias y Planificación de la Defensa”.

A finales de 2018, CAPES autorizó el funcionamiento, a partir de 2019, del Programa de Posgrado en Seguridad y Defensa Internacional (PPGSID), nivel Máster Académico (Brasil, 2018c), consolidando un esfuerzo conjunto de la Escuela por más de diez años. En diciembre del mismo año se dio a conocer el aviso del curso, teniendo sus actividades iniciadas el 18 de marzo de 2019.

En 2018, se creó el Instituto Cordeiro de Farias, con el objetivo de centralizar a los profesores recién contratados de la Carrera del Magisterio Superior (Federal) y organizar el Programa de Posgrado en Seguridad Internacional y Defensa. Posteriormente, los Regimientos Internos de la Escuela fueron cambiando los nombres del sector, hasta que el 4 de diciembre de 2023, se creó el Instituto Therezinha de Castro (Escola Superior de Guerra, 2023), como se observa en la siguiente figura:

Figura 1: Trayectoria del ITC



Fuente: Autor, 2024.

11 Ordenanza n.º 68/MD, de 21 de noviembre de 2016.

El ITC es la estructura más nueva de la ESG y tuvo su nombre dedicado a la profesora Therezinha de Castro, quien durante tantos años trabajó en la Escuela, siendo la primera mujer de su Facultad y teniendo en su trayectoria más de veinte (20) libros publicados. Solo en el repositorio de la ESG¹² hay más de 120 (ciento veinte) referencias de publicaciones propias.

A partir del Reglamento de 2024¹³, el ITC es responsable, dentro de la ESG, de reunir la investigación científica, el posgrado *stricto sensu* y de promover cursos de posgrado y extensión en el contexto de la Seguridad Internacional y la Defensa. En este contexto, se propone atender, especialmente, a estudiantes de pregrado y posgrado *stricto sensu* de Instituciones de Educación Superior socios de la Escuela.

4 CONSIDERACIONES FINALES

La Escuela Superior de Guerra ha desempeñado un papel fundamental en la formación de líderes militares y civiles en Brasil desde su creación en 1949. Inspirada inicialmente por las prácticas de instituciones como el *National War College* de Estados Unidos, la ESG adaptó estas influencias al contexto brasileño, centrándose no sólo en la seguridad nacional, sino también en el desarrollo y la defensa del país.

A lo largo de las décadas, la ESG ha evolucionado en respuesta a cambios políticos y estructurales, permaneciendo relevante y ajustando sus cursos y regulaciones para satisfacer nuevas demandas. La transformación de sus programas regulares en cursos de especialización y la introducción del Programa de Posgrado en Seguridad Internacional y Defensa ilustran su compromiso continuo con la excelencia académica y la preparación de sus pasantes y estudiantes para enfrentar los complejos desafíos de nuestra contemporaneidad.

En su último cambio estructural significativo, con la creación del Instituto Therezinha de Castro en 2023, la ESG buscó centralizar la investigación científica y los estudios de posgrado *stricto sensu*, promoviendo cursos de posgrado y extensión en el campo de la Seguridad Internacional y la Defensa. El ITC, en honor a la profesora Therezinha de Castro, lleva a cabo el rescate histórico de este destacado investigador y figura destacada en la historia de la ESG y del pensamiento geopolítico brasileño.

La trayectoria de la ESG en estos setenta y cinco años refleja una continua integración entre seguridad, desarrollo y defensa, adaptándose a las necesidades estratégicas de Brasil. La Escuela se mantiene como una institución dinámica e innovadora, como un pilar esencial en la cooperación civil y militar y comprometida con la formación de líderes que entiendan las necesidades de Brasil.

12 Disponible en: <https://repositorio.esg.br/>

13 Ordenanza GABSUBCMDO ESG/SUBCMDO ESG/COMANDO ESG-MD N° 1697 de 4 de abril de 2024.

REFERENCIAS

ARRUDA, Antônio de. *A Escola Superior de Guerra: história de sua doutrina* 2. ed. ampliada. São Paulo: GRD: Instituto Nacional do Livro, 1983.

ARRUDA, Antônio de. A Escola Superior de Guerra: origens. *Revista da Escola Superior de Guerra*. Rio de Janeiro, v. 28, n. 57, jan./jun. 2013. p. 16-33.

BASTO, Théo Espíndola. Programa Escola Superior de Guerra 2000. *Revista da Escola Superior de Guerra*. Rio de Janeiro, v.1, n. 39, 2001.

BRASIL. Decreto nº 1.327, de 5 de dezembro de 1994. Aprova o Regulamento da Escola Superior de Guerra. *Diário Oficial (da) República Federativa do Brasil*: Poder Executivo, Brasília, DF, 5 dez. 1994.

BRASIL. Decreto nº 2.090, de 9 de dezembro de 1996. Aprova o Regulamento da Escola Superior de Guerra. *Diário Oficial (da) República Federativa do Brasil*: Poder Executivo, Brasília, DF, 9 dez. 1996b.

BRASIL. Ministério da Defesa. Portaria Normativa nº 72/GM-MD, de 20 de novembro de 2018. Aprova a *Diretriz para o Planejamento e a Execução das Atividades de Estudo, Pesquisa e Ensino e para o Processo Seletivo aos Cursos da Escola Superior de Guerra (ESG), referente ao ano de 2019*. Brasília-DF, 2018b.

BRASIL. Decreto nº 4.291, de 27 de junho de 2002. Aprova o Regulamento da Escola Superior de Guerra - ESG, e dá outras providências. *Diário Oficial (da) República Federativa do Brasil*: Poder Executivo, Brasília, DF, 27 jun. 2002.

BRASIL. Decreto nº 5.874, de 15 de agosto de 2006. Aprova o Regulamento da Escola Superior de Guerra - ESG e dá outras providências. *Diário Oficial (da) República Federativa do Brasil*: Poder Executivo, Brasília, DF, 15 ago. 2006.

BRASIL. Decreto nº 9.419, de 25 de junho de 2018. Altera o Anexo ao Decreto no 5.874, de 15 de agosto de 2006, que aprova o Regulamento da Escola Superior de Guerra - ESG. *Diário Oficial (da) República Federativa do Brasil*: Poder Executivo, Brasília, DF, 25 jun. 2018a.

BRASIL. Decreto nº 25.705, de 22 de outubro de 1948. Estabelece normas para a organização da Escola Superior de Guerra. *Diário Oficial (da) República Federativa do Brasil*, Poder Legislativo: Brasília, DF, 22 out. 1948.

BRASIL. Decreto nº 27.264, de 28 de setembro de 1949. Aprova e manda executar o Regulamento da Escola Superior de Guerra. *Diário Oficial (da) República Federativa do Brasil*: Poder Legislativo, Brasília, DF, 28 set. 1949b.

BRASIL. Ministério da Defesa; Ministério da Educação. Portaria Normativa Interministerial nº 1/MD/MEC. *Dispõe sobre a equivalência de cursos nas instituições militares de ensino e na Escola Superior de Guerra em nível de pós-graduação lato sensu*. Brasília-DF, 2015.

BRASIL. Escola Superior de Guerra. Portaria Normativa nº 18/GAB/ESG, de 1º de fevereiro de 2016. *Aprova o Regimento Interno da Escola Superior de Guerra (ESG)*. Brasília-DF, 2016.

BRASIL. Decreto nº 28.962, de 11 de dezembro de 1950. Dá nova redação ao art. 16 do Regulamento aprovado pelo Decreto número 27.264, de 28 de setembro de 1949. *Diário Oficial (da) República Federativa do Brasil*: Poder Legislativo, Brasília, DF, 11 dez. 1950.

BRASIL. Decreto nº 35.187, de 11 de março de 1954. Aprova e manda executar o Regulamento da Escola Superior de Guerra. *Diário Oficial (da) República Federativa do Brasil*: Poder Legislativo, Brasília, DF, 11 mar. 1954.

BRASIL. Decreto nº 40.835, de 24 de janeiro de 1957. Cria, na Escola Superior de Guerra o Curso de Mobilização Nacional e dá outras providências. *Diário Oficial (da) República Federativa do Brasil*: Poder Executivo, Brasília, DF, 24 jan. 1957.

BRASIL. Decreto nº 43.810, de 29 de maio de 1958. Cria, na Escola Superior de Guerra, o Curso de Informações (CI) e dá outras providências. *Diário Oficial (da) República Federativa do Brasil*: Poder Legislativo, Brasília, DF, 29 mai. 1958.

BRASIL. Decreto nº 47.708, de 26 de janeiro de 1960. Dá nova redação aos artigos 8º e 10º do atual Regulamento da Escola Superior de Guerra, aprovado e mandado executar pelo Decreto 35.187, de 11 de março de 1954. *Diário Oficial (da) República Federativa do Brasil*: Poder Legislativo, Brasília, DF, 26 jan. 1960.

BRASIL. Decreto nº 50.352, de 17 de março de 1961. Aprova o Regulamento da Escola Superior de Guerra. *Diário Oficial (da) República Federativa do Brasil*: Poder Legislativo, Brasília, DF, 17 mar. 1961.

BRASIL. Decreto nº 53.080, de 4 de dezembro de 1963. Aprova o Regulamento para a Escola Superior de Guerra. *Diário Oficial (da) República Federativa do Brasil*: Poder Legislativo, Brasília, DF, 4 dez. 1963.

BRASIL. Decreto nº 72.699, de 27 de agosto de 1973. Aprova o novo Regulamento para a Escola Superior de Guerra e dá outras providências. *Diário Oficial (da) República Federativa do Brasil*: Poder Executivo, Brasília, DF, 27 ago. 1973.

BRASIL. Decreto nº 90.079, de 16 de agosto de 1984. Dispõe sobre o Regulamento para a Escola Superior de Guerra e dá outras providências. *Diário Oficial (da) República Federativa do Brasil*: Poder Executivo, Brasília, DF, 16 ago. 1984.

BRASIL. Decreto nº 95.732, de 12 de fevereiro de 1988. Aprova o Regulamento da Escola Superior de Guerra. *Diário Oficial (da) República Federativa do Brasil*: Poder Executivo, Brasília, DF, 12 fev. 1988.

BRASIL. Decreto nº 85.750, de 24 de fevereiro de 1981. Assegura autonomia administrativa à Escola Superior de Guerra e dá outras providências. *Diário Oficial (da) República Federativa do Brasil*: Poder Executivo, Brasília, DF, 24 fev. 1981.

BRASIL. Lei nº 785, de 20 de agosto de 1949. Cria a Escola Superior de Guerra e dá outras providências. *Diário Oficial (da) República Federativa do Brasil*: Poder Executivo, Brasília, DF, 20 ago. 1949a.

BRASIL. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. *180ª Reunião do CTC-ES*. Brasília, DF, 2018c. Disponível en: <<http://www.capes.gov.br/pt/avaliacao/entrada-no-snpg-propostas/resultados>>. Accedido en: 9 jul. 2019.

BRASIL. Presidência da República. *Política de Defesa Nacional*. Brasília, 1996a.

ESCOLA SUPERIOR DE GUERRA. Portaria nº 5798, de 4 de dezembro de 2023. Cria o Instituto Therezinha de Castro. *Boletim Interno nº 93*: Escola Superior de Guerra, Rio de Janeiro, RJ, 5 dez. 2023.

FARIAS, O. Cordeiro de. Palestra sobre a organização da Escola Superior de Guerra realizada em 18 de maio de 1949. *Revista da Escola Superior de Guerra*, v.20, n. 42, p. 147-161, jan./dez. 2003.

NATIONAL WAR COLLEGE. *Mission and Vision*. 2024. Disponível em: <https://nwc.ndu.edu/>. Acesso em: 15 jul. 2024.

SALOMÃO, E. Rizzatti; VIANNA, G. de Souza. A Escola Superior de Guerra segundo o Marechal Oswaldo Cordeiro de Farias: criação e organização. In: SOBRINHO, A. Ferreira; FERREIRA, M. da Silva (org.) *Marechal Eduardo Cordeiro de Farias: um líder estratégico e militar*. Rio de Janeiro. Centro de Estudos e Pesquisas de História Militar do Exército. 2021. p. 224-248.

VERGARA, Sylvia Constant. *Projetos e relatórios de pesquisa em administração*. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2005.

Recibido: mayo 2024.

Aceptado: julio de 2024.

ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA: movilización total por el destino de Brasil

ESCOLA SUPERIOR DE GUERRA: mobilização total pelo destino do Brasil

BRAZILIAN WAR COLLEGE: total mobilization for BRAZIL's destiny

Rodrigo Fampa Negreiros Lima*
Patrícia de Oliveira Bastos**

RESUMEN

Este artículo busca combinar la idea de movilización total del pensador alemán Ernst Jünger con algunas discusiones llevadas a cabo en los primeros años de la Escuela Superior de Guerra (ESG). Desde su fundación, se ha pensado que la ESG es mucho más que un centro para el estudio de la guerra o, al menos, la llamada guerra convencional. Con la apertura a los civiles y la misión de pensar el destino de Brasil, hay un indicio de que la Escuela asume una postura más holística en términos de comprensión de su propio propósito. El pensador alemán Ernst Jünger, a su vez, ya después de la Primera Guerra Mundial reconoció que las guerras requerirían una movilización total por parte de la Nación, es decir, una total unión y coordinación, tanto civil como militar, de los esfuerzos dedicados a la causa del conflicto. De manera similar, pensar el destino de Brasil requiere también una canalización de esfuerzos que no sólo provienen de las filas militares, sino de las más diversas perspectivas profesionales e intelectuales.

Palabras clave: Escuela Superior de Guerra; Movilización total; Guerra total.

RESUMO

O presente artigo procura combinar a ideia de mobilização total do pensador alemão Ernst Jünger com algumas discussões realizadas nos anos iniciais da Escola Superior

* Graduado en Historia por la Universidad Federal Fluminense - UFF (2010) con la monografía “Thomas Jefferson y la Declaración de Felicidad”, Máster en Teoría Política por la misma institución (2015) con la tesis “La política no es para niños: Aristóteles, Hannah Arendt y el concepto de acción” y Doctor en Teoría de la Historia y la Historiografía por la Pontificia Universidad Católica de Río de Janeiro - PUC-Río (2020) con la tesis “El Metro de Moscú: Realidad y Ficción en los Orígenes del Totalitarismo, por Hannah Arendt”. Fue miembro del grupo de estudio “Violencia en tiempos oscuros” del Centro de Estudios de Violencia de la Universidad de São Paulo - NEV/USP. Contacto: rodrigofampa@yahoo.com.br; <http://lattes.cnpq.br/7972711058690033>.

** Graduada en Historia (Licenciatura e Bacharelado) por la Pontificia Universidad Católica de Río de Janeiro - PUC-Río (2013-2017). Maestría en Historia del Programa de Posgrado en Historia Social de la Cultura de la PUC-Río (2021). Oficial del Estado Mayor Técnico de la Reserva de Segunda Clase de la Armada Brasileña. Contacto: patrícia.bastos@esg.br Currículum: <http://lattes.cnpq.br/6541873482574727>.

de Guerra (ESG). Desde a sua fundação, a ESG foi pensada como muito mais do que um centro de estudos da guerra, ou, pelo menos, da guerra dita convencional. Com a abertura para civis e a missão de pensar o destino do Brasil, tem-se a indicação de que a Escola assume para si uma postura mais holística no que se refere ao entendimento do seu próprio propósito. O pensador alemão Ernst Jünger, por sua vez, já após a Primeira Guerra Mundial reconheceu que as guerras passariam a exigir uma mobilização total por parte da Nação, ou seja, uma união e coordenação total, tanto civis quanto militares, de esforços devotados à causa do conflito. De forma análoga, pensar o destino do Brasil exige, também, uma canalização de esforços que não advêm apenas das fileiras militares, mas das mais diversas perspectivas profissionais e intelectuais.

Palavras-chave: Escola Superior de Guerra; Mobilização total; Guerra total.

ABSTRACT

This article seeks to combine the idea of total mobilization of the German thinker Ernst Jünger with some discussions carried out in the early years of the Brazilian War College (ESG). Since its founding, ESG has been thought of as much more than a center for the study of war, or, at least, so-called conventional warfare. With the opening to civilians and the mission of thinking about the destiny of Brazil, there is an indication that the School takes on a more holistic stance in terms of understanding its own purpose. The German thinker Ernst Jünger, in turn, already after the First World War recognized that wars would require total mobilization on the part of the Nation, that is, a total union and coordination, both civil and military, of efforts devoted to the cause. of the conflict. In a similar way, thinking about Brazil's destiny also requires a channeling of efforts that do not only come from the military ranks, but from the most diverse professional and intellectual perspectives.

Keywords: Brazilian War College; Total mobilization; Total war.

1 INTRODUCCIÓN

“La guerra es demasiado seria como para confiarla a los militares”. La frase con la que se abre este texto es comúnmente atribuida a Georges Clemenceau y no pretende ser (meramente) provocadora, sino más bien pretende ilustrar, de manera sintética y hasta un poco humorística, lo que nos parece uno de los grandes principios rectores de la Escuela Superior de Guerra (ESG): la integración entre civiles y militares en el ámbito de los estudios para el ejercicio de las funciones de dirección y para la planificación de la seguridad nacional. Aunque su origen fue exclusivamente militar, la institución se destaca por la fuerte presencia de “civiles

de notable competencia y acción relevante en la orientación y conducción de la política nacional”, a quienes se les permitió desde la creación de la Escuela asistir a sus cursos.

También en documentos que se remontan al origen de la ESG, más precisamente en su primer Reglamento, de 1949, que hay indicaciones sobre el propósito de la escuela, su estructura, las actividades escolares a realizar y otras disposiciones generales necesarias para el funcionamiento de la institución, definida como “un instituto de altos estudios destinado a desarrollar y consolidar conocimientos relativos al ejercicio de funciones de dirección o planificación de la seguridad nacional”. Estos estudios, centralizados y realizados por el Departamento de Estudios, comprendían tres divisiones: “Asuntos Nacionales, Asuntos Internacionales y Asuntos Militares” (Brasil, 1949). Entre estos temas, se destaca el que es de particular relevancia para este texto: la Movilización Nacional, considerada parte de los Asuntos Militares.

Se puede observar que el general Cordeiro de Farias buscó, justo al inicio de su dominio de la Escuela, traer reflexiones inspiradas en el conflicto mundial que había terminado unos años antes. Así, en 1951 hubo una serie de conferencias dedicadas a diversos aspectos de la “guerra total”, concepto acuñado y debatido por Erich Ludendorff (1936) en un libro del mismo título, publicado en 1935. El concepto demostró ser más que relevante en la era inmediatamente posterior a la Segunda Guerra Mundial. Para Anna Carolina Monéia Farias, incluso, “los estudios de la ESG y la DSN [Doctrina de Seguridad Nacional] se pensaron a partir del concepto de ‘guerra total’, que correspondía a un nuevo tipo de conflicto, provocado por el desarrollo de la tecnología” (Farias, 2019, p. 10).

En la conferencia titulada “La guerra total: la importancia de las fuerzas morales”, pronunciada por el periodista y abogado Elmano Cardim¹ el 26 de marzo de 1951 en la Escuela Superior de Guerra, el autor destacó la importancia de meditar sobre “un aspecto de la guerra total, que es uno de los más interesantes, ya que escapa a los preceptos absolutos, para adaptarse a las condiciones propias de la psicología de cada nación, pueblo o raza” (Cardim, 1951, p. 1).

Debe prestarse una atención importante a los conceptos utilizados en este caso. Mientras que Ludendorff, en su conocido *Der Totale Krieg* (“La guerra total”), y los conferenciantes que estuvieron en la ESG siempre se refieren a la idea de la guerra total, la propuesta de este artículo es pensar cómo el concepto de *movilización* total parece más apropiado para pensar el contenido debatido. Así, en el trabajo sobre la Escuela Superior de Guerra y el vínculo entre la guerra y la política en Brasil (2018), la propia Anna Carolina Monéia Farias reconoce que “la ESG observó que la guerra en su período convencional o revolucionario, implicaba la movilización de

1 Elmano Cardim (1891-1979) fue un periodista brasileño, miembro de la Academia Brasileña de Letras. Fue presidente del IBGE (1953-1954), socio honorario del Instituto Histórico y Geográfico Brasileño y uno de los fundadores del Instituto Histórico de Petrópolis (1938).

la producción de todo el país” (Farias, 2019, p. 7, grifo rus). Además, al citar a João Roberto Martins Filho (2003), indica que:

La noción de seguridad, más amplia que la de defensa, se originó de la idea estadounidense de la necesidad de una movilización total de la sociedad como condición previa para una victoria en la guerra moderna. En Brasil, se tradujo en términos de urgencia militar para hacer frente a los problemas nacionales en su conjunto, donde los aspectos sociales y políticos serían inseparables de los aspectos militares (Martins Filho *apud* Tibola, 2007, p. 60).

2 LA MOVILIZACIÓN TOTAL (1930), POR ERNST JÜNGER

La movilización total (1930) no es solo un texto sobre la guerra, sino también para la guerra. Un manifiesto, por lo tanto, belicoso y también pedagógico. Debemos cuidarnos de no perdernos en la belleza del texto, en las referencias eruditas o en las diversas tentaciones especulativas que invitan al extravío. Una buena medida es no perder el norte de este escrito: por qué Alemania perdió la Gran Guerra (1914-1918) y pudo hacer de esta derrota una oportunidad para resurgir más poderosa que los enemigos que la derrotaron.

Ernst Jünger vivió casi 103 años (1895-1998). Cuando publicó *La movilización total*, contaba solo con 35 años y ya tenía en su currículum lo que se consideraría un clásico del género diarios de guerra, *Tormenta de acero*, escrito 10 años antes, a la edad de 25 años. Desde muy temprano, aprendió a convertir la guerra moderna en un objeto de estética, política y, sobre todo, antropología. Si en *Tormenta de acero* busca entender lo que revela la destrucción mutua sobre los hombres involucrados en el combate, en una fusión de humanos y máquinas, en *La movilización total*, Jünger busca entender un teatro más amplio de la guerra, el de todas las sociedades que participan en el conflicto. Sin salir del campo antropológico, su pregunta cambia de escala: de guerreros modernos a humanos modernos. Todos ellos están resignificados, como veremos, por una noción muy peculiar de “trabajadores”.

La cronología del texto es fundamental en la comprensión de sus características. El año 1930 es aproximadamente equidistante en el tiempo entre el fin de la Primera Guerra Mundial, 1918, y el inicio de la Segunda Guerra Mundial, 1940. Hitler, 6 años mayor que Jünger, ya había comenzado a hacer ruido y a reunir seguidores, pero todavía no había llegado al poder, lo que ocurriría en 1933. Así, las especulaciones que vendrían a informar y materializar textualmente en *La movilización total* preceden a la llegada de los nazis al poder. Sería irresponsable decir que el nazismo, todavía un movimiento político, no influyó en el ánimo intelectual de Jünger, pero es razonable suponer que, frente al mismo problema, frente a la derrota alemana, nos enfrentamos a reacciones de una naturaleza muy

diferente. Dentro del belicismo, Jünger describe un nuevo tipo de humanismo mientras que el nazismo operaba con un darwinismo vulgar y revanchista. Para el primero, la capa superficial que sugiere la locura total del conflicto mundial trae sin su núcleo una razón, e incluso una justicia, de nuevos tiempos; para el segundo, el barniz estético de la raza superior esconde razones de gran reproche y estupidez.

Jünger equilibra con una rara poesía, racionalidad y pasión, sin perderse en la histeria. Para ello, no duda en contrarrestar las pasiones consagradas. Comienza por desfalcarse la noción tradicional de heroísmo de su carácter trágico, que el héroe sería el que se arroja a lo imponderable, sometiéndose a fuerzas que no puede controlar. He aquí una primera prueba del juego de escalas que el autor utiliza desde el principio hasta el final de su texto. Tomada como un conjunto sobrehumano de motivos, la guerra en su sentido premoderno crea un microcosmos aparte del resto de la sociedad, promoviendo un juego en el que la muerte y el honor son valores autorreferentes y suficientes en sí mismos. La Gran Guerra habría eliminado esa posibilidad de hechos. No sólo se había presentado como un macrocosmos, sino como un modo de totalidad social. En estos términos, el heroísmo vendría a reverenciar no sólo a sociedades enteras, sino que llegaría a depender estructuralmente de provisiones que iban más allá de los límites de un ímpetu puramente bélico. De un conjunto autorreferencial, la guerra pasa a formar parte de un movimiento mayor. El secreto de la eficacia de la movilización total radica en eliminar los obstáculos que dificultan su libre desempeño, comenzando por superar las nociones militaristas de la sociedad, que Jünger clasifica como “movilización parcial”.

No sería razonable analizar paso a paso los argumentos de Jünger sobre las razones que llevaron a este cambio, que no teme calificar de revolucionario, en el sentido y en los medios de guerra. Solo podemos recomendar la lectura del ensayo, rico en repercusiones filosóficas, sociológicas e históricas. Rico, igualmente, en términos conceptuales, ya que el autor presta su propio sentido a varias palabras de gran importancia, muchas veces subvirtiendo sus significados hasta entonces consagrados: democracia, progreso, trabajo, libertad, patriotismo, entre otros.

Algunos pasajes, sin embargo, merecen ser resaltados. Por ejemplo, cuando revela en su análisis que, fue la Gran Guerra y no la Revolución Francesa el verdadero acontecimiento revolucionario que habría obligado al mundo, desde Europa, a someterse al **régimen energético** del mundo moderno.

La explotación total de toda la energía potencial, cuyo ejemplo vemos en estos “talleres volcánicos” construidos por los estados industriales en guerra, revela sin duda la forma más significativa en que nos encontramos en los albores de la era obrera, y esto hace de la guerra mundial un acontecimiento

histórico que supera en importancia a la Revolución Francesa. Desplegar energías de tal magnitud, porque ya no basta con equipar a los que luchan, requiere que nos reorganicemos en esta perspectiva al mercado más interno e incluso al nervio más tenue de la actividad; y esa es la tarea de movilización total (Jünger, 1990, p. 107-108).²

Otro aspecto llamativo del texto de Jünger es el de las metáforas y, aquí, vale la pena destacar las dos que utiliza para la guerra: volcán en erupción y terremoto. La primera sería una metáfora que favorecería una comprensión atemporal y universal de la guerra: según Jünger, por muy diferentes que sean las ciudades que tienen un volcán en medio, a medida que nos acercamos a su cráter, el escenario se está convirtiendo siempre en el mismo, de desertificación y ausencia de vida. En términos tradicionales, también lo harían las guerras, un fenómeno de destrucción que dejaría de lado las especificidades de los involucrados y las circunstancias presentes. Sin embargo, el autor rechaza rápidamente esta imagen por considerarla engañosa, ya que, en su opinión, las guerras cambian de naturaleza e indican cambios esenciales en la organización de sus contendientes.

Prefiere, por tanto, la del terremoto. Si el volcán se refiere a causas que llevan a la destrucción por destrucción, el terremoto nos hace prestar atención a los efectos de la guerra: ¿qué sigue en pie después de un terremoto y qué había en el suelo? En esta lógica, la guerra juega un papel similar al de la selección natural darwiniana, como si fuera una ley no negociable la que determina lo que debe perecer y lo que debe quedar para desarrollarse.

Así, podría entender la Gran Guerra como el materializador revolucionario de lo que, para Jünger, la Revolución Francesa anunció más en términos de intención que en términos prácticos: una democratización radical de la vida humana por su descomposición en elementos básicos, en términos de energía potencial. La verdadera vocación de la vida moderna sería la de la energía pura fácilmente movilizable, de adaptarse a cualquier requisito. Hacer esta condición inequívoca fue la gran contribución humanitaria del conflicto mundial:

[...] nous les définissons ici comme disponibilité à être mobilisé. Cette disponibilité était présente dans tous les pays, et la guerre mondiale fut une des guerres les plus populaires que l'histoire

2 L'exploitation totale de toute l'énergie potentielle, dont on voit un exemple dans ces ateliers de Vulcain construits par les Etats industriels en guerre, révèle sans doute de la façon la plus significative qu'on se trouve à l'aube de l'ère du Travailleur, et cette réquisition fait de la guerre mondiale un événement historique qui dépasse en importance la Révolution Française. Déployer des énergies d'une telle ampleur, car il ne suffit plus d'équiper ceux qui combattent, nécessite q' on réorganise dans cette perspective jusqu'au marché le plus intérieur et jusqu'au nerf d'activité le plus tenu ; et se la tâche de la mobilisation totale (Jünger, 1990, p. 107-108).

ait connue, du seul fait qu'elle a éclaté à une époque qui, d'emblée, déniait tout caractère populaire aux autres conflits. (Jünger, 1990, p. 115).³

La popularidad de la Gran Guerra en relación con las otras reside en la consagración de la totalidad social. Ya no reservados a héroes entrenados, la guerra moderna sometería a sociedades enteras a invertir su energía potencial en favor de la victoria.

La mobilisation totale change de terrain, mais non de sens, lorsque, au lieu des armées, elle met en branle les masses et enclenche le processus d'une guerre civile. Dès lors, l'action se déroule dans des domaines qui échappent à l'ordre de mobilisation, car ils se situent hors de cette compétence strictement militaire; comme si les forces qui n'avaient pu être réquisitionnées pour la guerre revendiquaient elles aussi leur part du sanglant engagement. Autrement dit, mieux la guerre saura dès le départ mobiliser en profondeur et pour elle seule la totalité des forces disponibles, et moins elle commettra d'erreurs ou hésitera sur la marche à suivre (Jünger, 1990, p. 128).⁴

En otras palabras, en el escenario ideal, los fagocitos de la guerra civil son estrictamente militares y la metabolizan en términos más efectivos y poderosos. La insistencia en hacer de la causa nacional una causa militar fue, para Ernst Jünger, la razón decisiva para la derrota alemana. Es obvio por qué: el condicionamiento de la guerra por medios militares necesariamente será menor que el condicionamiento de esta misma energía por razones democráticas del trabajo a realizar.

A pesar de la innegable brillantez y el hecho de que su reflexión sobre la movilización total siga estimulando hasta hoy, un tema tan audaz no es capaz de escapar por completo del tiempo. Jünger no sólo quería entender las razones de la derrota alemana, sino también buscar una manera de predecir una futura revolución sobre su amada nación. No es de extrañar que, en Alemania, Jünger atribuya el papel de haber desatado en sus enemigos el proceso revelador promovido

3 “Los definimos aquí como la voluntad de movilizarse. Esta disposición estaba presente en todos los países, y la guerra mundial fue una de las guerras más populares que la historia haya conocido, por el simple hecho de haber estallado en un momento que, inmediatamente, había negado cualquier carácter popular a los otros conflictos” (nuestra traducción).

4 “La movilización total cambia de terreno, pero no de sentido, cuando, en lugar de ejércitos, pone a las masas en movimiento y pone en marcha el proceso de una guerra civil. A partir de entonces, la acción tiene lugar en zonas que escapan al orden de movilización, por estar fuera de esta competencia estrictamente militar; como si las fuerzas que no pudieron ser requisadas para la guerra también reclamaran su parte en el sangriento combate. En otras palabras, cuanto mejor la guerra pueda movilizar desde el principio en profundidad y para sí todas las fuerzas disponibles, menos cometerá errores o dudará en el curso de la acción a seguir” (nuestra traducción).

exclusivamente por la guerra mundial. En su antagonismo, Alemania habría obligado a Francia, Inglaterra y Estados Unidos a revelarse. Sin embargo, Jünger considera que, tomados por el orgullo de la victoria, no someterían la movilización total a un examen, error que los derrotados no cometían, lo que permitiría a los alemanes un mayor dominio de este mecanismo en tiempos modernos.

En 1930, viendo a sus enemigos ceder ante el automatismo de los vencedores, Jünger describe un proceso muy interesante de tendencia generalizada hacia el totalitarismo.

Au patriotisme se substitue un nationalisme nouveau, qui s'impose avec force, grâce à des notions cette fois présentes à la conscience des gens. Le fascisme, le bolchevisme, l'américanisme, le sionisme, les mouvements d'émancipation des peuples de couleur sont autant de bonds en avant du progrès qui jusque-là eussent été tenus pour impensable (Jünger, 1990, p. 137).⁵

Es ciertamente interesante ver a un héroe de guerra alemán pocos años después de la toma del poder nazi enumerar algunos movimientos políticos y nacionalistas como totalitarios, incluyendo el sionismo, el americanismo y otros movimientos de liberación de “gente de color”. Después de todo, el futuro reservaría el término totalitarismo para movimientos como la Alemania nazi y el estalinismo, de un cierto período de la Unión Soviética, para describir experiencias completamente antidemocráticas y reaccionarias.

3 LOS PROFESORES GAUCHOS CONTRA EL NAZISMO: CORDERO DE FARIAS Y LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA

Como hemos visto, para Ernst Jünger, mucho más que elecciones libres, la democracia es un régimen de eficiencia energética superior, que encuentra su consagración en la movilización total.

Osvaldo Cordeiro de Farias convirtió su vida en un caso de movilización ambulante total. Estuvo involucrado con un alto grado de protagonismo en prácticamente todos los acontecimientos decisivos de la República Brasileña entre los suspiros finales de la Antigua República y la ruptura cívico-militar de 1964, y permaneció influyente a pesar de que ya había sido removido del poder, hasta su muerte en 1981. Sus entrevistas para Aspasia Camargo y Lúcia Klein, editadas por Walder de Góes, fueron reunidas

5 “El patriotismo es reemplazado por un nuevo nacionalismo, impuesto a través de la fuerza, gracias a nociones ahora presentes en las conciencias de la gente. El fascismo, el bolchevismo, el americanismo, el sionismo, los movimientos para la emancipación de las personas de color son avances en progreso que hasta entonces se habrían considerado impensables” (nuestra traducción).

bajo el título: *Meio Século de Combate: Diálogo com Cordeiro de Farias* (Medio siglo de combate: Diálogo con Cordeiro de Farias) (1981).

Ante la imposibilidad de explorar el personaje en toda su amplitud histórica, se propone aquí un recorte temporal que permite enfatizar la construcción del personaje en momentos más cercanos a su misión de constituir la Escuela Superior de Guerra (ESG). Más específicamente, se destaca su papel como líder, especialmente como interventor de Rio Grande do Sul y comandante de la artillería de la Fuerza Expedicionaria Brasileña en la Segunda Guerra Mundial. Como líder, tuvo la oportunidad no sólo de participar en ciertas movilizaciones decisivas, sino también de dirigir el curso de su flujo de energía.

Cordeiro de Farias hizo de la movilización total una extensión de su personalidad y una cuestión de necesidad práctica. A fines de 1937, cuando en Alemania los nazis ya llevaban cuatro años en el poder, Getúlio Vargas lo nombró como el interventor de Rio Grande do Sul. Un desafío que comenzó con una ofensa a las expectativas militares: tener generales al mando en su nuevo cargo de coronel: "Nunca quise tener auxiliares, sino colaboradores" (Camargo, 1981, p. 245). La fuerza de las circunstancias a veces va en contra de los hábitos establecidos, después de que toda la vida de la comunidad en Rio Grande del Sul no se redujo a los modos de vida militar. Aun así, parecía mantener intacto en su corazón y en sus maneras de líder la noción consagrada de discreción militar: "Siempre he aceptado plenamente los desacuerdos internos, pero los desacuerdos públicos no" (Camargo, 1981, p. 246).

Dotado de un gran sentido de adaptación, Cordeiro de Farias parecía entender que para hacer que el movimiento tuviera lugar, él mismo tenía que admitir para sí una cierta **dinámica de espíritu**. La excesiva rigidez de la conducta lo convertiría en un mal líder, no sólo militar, sino en función de la sociedad civil en Río Grande del Sur, misma llena de especificidades. Como veremos, Cordeiro de Farias comprendería que esta flexibilidad sería extremadamente útil cuando volviera a desempeñar una función exclusivamente militar. Sin haber sido un gran erudito, como Ernst Jünger, Cordeiro de Farias intuía su propia noción de movilización total.

Esta capacidad de actuar simultáneamente de manera rígida y ágil, es patente en su conducción de la gran inundación de 1941. En primer lugar, medidas ejecutivas basadas en el rigor técnico.

Movilicé a toda la población, escuelas, hospitales, comercio e industria, para lidiar con la emergencia. Una vez más convoqué a la secretaría y dije: "En unos días vamos a tener una inundación sin precedentes en Río Grande". Hasta entonces, no creían mucho en los datos técnicos, porque en otras ocasiones lluvias similares en Porto Alegre no habían causado mayores daños. Resulta que estábamos en ese momento con lluvias incesantes de 35 días en la cabecera de los ríos. Y en efecto fue devastación [...] (Camargo, 1981, p. 257).

A continuación, sin dejarse interrumpir por la dinámica de la entrevista, él mismo añade otra medida que parece entenderse como no menos urgente.

Les voy a contar un caso curioso. En Porto Alegre, había un cabaret llamado Clube dos Caçadores que, como era muy común en ese momento, se había convertido en un punto de encuentro de los líderes de Río Grande: Osvaldo Aranha, Lindolfo Collor y Mauricio Cardoso se reunieron allí. Era un centro bohemio frecuentado por mujeres alegres, procedentes de Uruguay y Argentina, incluyendo Francia, que se convirtió en el centro de vida de Río Grande. Con la inundación, ocupó el sitio del cabaret, que ya estaba cerrado, y se lo di a las monjas, transformando ese lugar en una estación de servicio. Y la gente dijo: "Si este hombre puede meter monjas en los cazadores, ¡entonces realmente tienen que cuidarlo!" (Camargo, 1981, p. 257).

Es esencial que entendamos que no hay jerarquía entre la naturaleza de ambas situaciones: ambas son casos de movilización perfectamente exitosos. Al igual que la naturaleza, la fuerte presencia alemana en Río Grande del Sur tenía muchas caras, incluida la de un enemigo potencial.

Es curioso cómo se cruzan los caminos de Jünger y Cordeiro de Farias incluso antes del conflicto de 1940-1945, obviamente de manera indirecta. Como hombre que vivió 103 años, Jünger lamentaría su adhesión al nazismo, un régimen por el que sentía antipatía incluso antes del nuevo conflicto mundial. Por sentir obligación personal con su amada Alemania, sirvió como capitán, pero no dudó en registrar su disgusto en nuevos diarios, donde llora la muerte de uno de sus hijos en el frente italiano. El hecho, sin embargo, es que inicialmente vio en el nazismo la redención de Alemania. Este nazismo, sin olvidar nunca el horror, supo operar diversas novedades del mundo no militar, como la propaganda con cine y radio. Era, como sabemos hoy, un fenómeno social total.

Esta propaganda, que no tomaría mucho tiempo en invadir las comunidades alemanas en territorio brasileño, muchas de las cuales estaban tan cerradas en sí mismas que no hablaban portugués y tampoco admitían escuelas donde se enseñaba nuestro idioma. Cordeiro de Farias ya entendía que los asuntos "no militares" podían conducir a serios problemas para la soberanía nacional.

Así que mi decisión tenía que ser, al mismo tiempo, radical y cuidadosa. Ordené el cierre de todas las escuelas alemanas, pero una escuela fue efectivamente cerrada sólo cuando el gobierno estatal abrió otra para inscribir a los estudiantes, porque no tenía derecho a dejar a los niños sin educación (Camargo, 1981, p. 269).

Como tuvo que enfrentar una guerra sin un conflicto oficial, Cordeiro de Farias tuvo que improvisar un ejército de combatientes civiles, como el de sus profesoras-combatientes.

Las profesoras, muy abnegadas, fueron extraordinarias asistentes en esta campaña. Quienes se encontraban en un ambiente más hostil enviaban, a través del Departamento de Educación, una lista de niños, hijos de las familias más recalcitrantes. Así, teníamos una lista completa de estudiantes que se resistían a aceptar los estándares educativos brasileños. Con esas listas en la mano, comenzamos un trabajo de gran envergadura: traer a esos niños a Porto Alegre, en grandes grupos de quinientos niños, sobre todo durante la Semana de la Patria, para mostrarles que había un mundo fuera de su pequeño universo alemán (Camargo, 1981, p.269-270).

El trabajo, la forma asumida por la energía democrática en el modo de movilización total. Esta fue también la conclusión de Cordeiro de Farias, incluso sin la preocupación conceptual de un intelectual. En su trabajo, incluido Brasil, actuó como un aliado: “Como en general venían de la región montañosa, no conocían el mar, lo que era una novedad para ellos. Estas nuevas sensaciones confundieron sus cabezas, y regresaron a sus ciudades natales con otra visión de las cosas, mucho más complicada [...]” (Camargo, 1981, p. 270).

Su relato de los alemanes con más probabilidades de ceder a las apelaciones nazis es muy interesante: las llegadas más recientes. Aún más interesante sería la visión que estos neófitos en suelo brasileño tendrían de nuestro país.

Predicaron la idea de que Brasil no tenía un pueblo, es decir, un conjunto de personas gobernadas por leyes y una cultura común. Había una sola población, un grupo de personas que vivían aquí, constituyendo un conglomerado de alemanes, italianos, portugueses, japoneses, compuesto de todas las razas, blancos, negros, amarillos. En resumen, según esta teoría pangermanista que se exacerbó con Hitler, éramos una mezcla extraña sin unidad y sin dirección (Camargo, 1981, p. 272).

Esta mirada alemana a nuestra ausencia de personas parece haber guardado silencio en lo profundo del ímpetu de la parte interviniente y causado una reacción: el problema alemán era un problema nacional. Así lo deja claro en su iniciativa de ayudar a la coadyuvante del vecino estado, Santa Catarina, a enfrentar el mismo problema:

Nereu [Ramos] no tenía recursos suficientes para enfrentar a los nazis. Y fue un problema grave debido a la gran concentración de alemanes en el territorio de Santa Catarina. Así, maestros y policías del Estado de Santa Catarina, poniéndolos en la nómina del gobierno de Rio Grande do Sul, y poniéndolos a disposición

de Nereu, a petición suya. Lo hice no sólo por solidaridad, sino también para reforzar mi cinturón de seguridad. Después de todo, ¿qué valdría atacar el problema del Río Grande si no hubiera control del estado vecino? (Camargo, 1981, p. 278).

Por estas y otras razones, parece razonable creer en la afirmación que: "Declaré mi guerra contra Alemania a finales de 1938, anticipando el comienzo de la Segunda Guerra Mundial. Y la campaña contra el nazismo en Rio Grande do Sul fue el punto de honor de mi gobierno" (Camargo, 1981, p. 273).

Como estamos perfilando a la persona responsable de poner la piedra angular de la Escuela Superior de Guerra, desde su experiencia al mando de la artillería de la FEB, dejaremos el contenido estrictamente militar para otros estudios. Osvaldo Cordeiro de Farias es importante aquí, ya que perfecciona su mirada antropológica:

De hecho, no tenemos significado, pero es la ocasión para tratar de adquirirlo. La participación de Brasil será una afirmación de nuestra personalidad. Una especie de "irrupción" en el mundo occidental, para que podamos penetrar en él (Camargo, 1981, p. 309).

Vio la participación de Brasil en términos similares a los de Jünger: el de someterse, como sociedad, como nación, a un terremoto de escala nunca antes visto. Lo que quedó en pie, ese sería Brasil, obviamente de acuerdo con la percepción personal e institucional de ese hombre: "Lo que se estaba creando, era una mentalidad que nadie podía evitar: había una lucha por una idea determinada, y la política, aquí, era la antítesis de ella" (Camargo, 1981, p. 358). Antes de pasar a su participación en la crisis brasileña posterior a la Segunda Guerra Mundial, que como consecuencia habría sido nombrado por Eurico Gaspar Dutra el hombre de la ESG, vale la pena señalar la continuidad de su formación como intérprete de Brasil y su pueblo.

En Brasil, la intención era seleccionar a los soldados de la FEB de acuerdo con los estándares físicos estadounidenses. Pero la orientación no fue adecuada, ya que no hay comparación. Nuestro soldado es atrofiado, nació atrofiado. Eso es cierto. Pero esta gente del noreste, los que vienen de los barrios pobres, son increíblemente valientes. Nuestro soldado, lanzado a la batalla, es capaz de hacer el diablo. Pero los estadounidenses son muy frágiles, aunque están bien alimentados. ¿Sabes que cuando le das una inyección a un chico grande como ese, el chico se enfriá? (Camargo, 1981, p. 311).

Brasil era una totalidad singular, donde el raquitismo no se oponía al heroísmo. Nuestra dureza y ternura vinieron de la gente, que no reconoció las diferencias étnicas como un factor decisivo. Esta conclusión que nos lleva a algo similar a los estudios sociológicos de Freyre (2006) no es la nuestra, sino la del

propio entrevistado. Por esta razón, vale la pena mencionar un largo pasaje en el que Cordeiro de Farias hace una apreciación del carácter brasileño como algo que se desarrolló históricamente de acuerdo con los “terremotos” de diferentes escalas que tuvo que enfrentar. En contraste con su experiencia en tierras norteamericanas, donde, en Kansas, experimentó un autobús segregacionista, en el que los negros viajan en vehículos separados o sólo se sientan en los últimos asientos, el general enmienda una breve síntesis antropológica e histórica de Brasil.

Esta sería la diferencia entre las luchas contra el fascismo o el comunismo y las otras luchas internas que tuvimos, en 1932 o durante la marcha de la Columna: **éramos tan brasileños como los que nos atacaron**. Así, una vez terminada la lucha, **las partes se reconciliaban**. No es como en Estados Unidos, donde la oposición entre el Norte y el Sur ha dejado huellas que hoy no hacen más que desaparecer.

En Brasil, las peleas siempre han reunido a personas de diferentes razas y orígenes. Los que expulsaron a los holandeses fueron los portugueses y sus descendientes, pero sin duda hubo una primera etapa de la lucha en la que **se pudo ver a los mamelucos, africanos, unidos** para expulsar a un pueblo que, en su momento, tenía una hegemonía, al menos marítima, sobre el mundo. A lo largo de las luchas internas o externas -como la guerra paraguaya o la guerra de los Platinos-, siempre hubo una mezcla y la gente aceptó esto.

En la Segunda Guerra Mundial, recuerdo haber ido a ver el reemplazo de un batallón estadounidense por tropas brasileñas. Estas sustituciones suelen ser delicadas y a veces hacen mucho ruido. He aquí, un soldado negro brasileño se me acerca, me agarra del brazo y dice: “No te quedes aquí, no debes quedarte aquí, porque hay gente negra de lado”. ¡Eran negros americanos! Es decir, no sabía si su color era negro o no, pero sabía que era brasileño y que lo trataban como tal (Camargo, 1981, p. 354, énfasis nuestro).

Personaje complejo, Cordeiro de Farias fue un hombre de su época y parece sintetizar de manera idiosincrática concepciones sobre la brasileñez consagradas por grandes intelectuales de su época. Como ya se ha mencionado, la idea de que Brasil ha hecho grandes progresos en la cuestión racial de su pueblo multicultural encuentra eco en Gilberto Freyre. Pero su personalidad, que se proyecta en sus acciones y se expresa en sus interpretaciones del mundo, tiene mucha de la cordialidad en el sentido como la obra de Sérgio Buarque de Holanda en *Raízes do Brasil* (*Raíces de Brasil*), publicada en 1936 y republicada sucesivamente desde entonces.

Para Holanda (2014), el brasileño es un hombre cordial. Pero no debemos apresurarnos demasiado sobre el significado que este término adquiere en la

obra del historiador. La cordialidad sería un rasgo de carácter en el que la razón, la acción y el comportamiento estarían condicionados por una orientación emocional determinante: la dificultad para seguir reglas rígidas y la de discernir la frontera entre lo público y lo privado. Sin atribuir connotaciones negativas o positivas, Holanda señala hasta qué punto este rasgo de un carácter tan arraigado y difundido en nuestro pueblo implicaría necesariamente un tipo de desarrollo de la civilización brasileña distinto tanto de Europa como de los Estados Unidos.

Esto se desprende claramente de la manera en que, sin ver ningún conflicto, al mismo tiempo expresa admiración por los estadounidenses, pero los considera rígidos hasta el punto de ser, tal vez, contraproducentes. Desde el principio sabía que la Escuela Superior de Guerra desarrollaría su propio espíritu, por mucho que reflejara instituciones estadounidenses similares.

Las valoraciones de Cordeiro de Farias sobre la realidad brasileña denuncian una autocomplacencia que se proyecta en su lectura de lo que Brasil y su pueblo son. No es que le falte sinceridad, es que la sinceridad le condiciona de tal manera que no se dé cuenta de ciertas inconsistencias. Como fue la ocasión en que se unió a los generales germanófilos, Góis Monteiro y Eurico Gaspar Dutra, para impedir los planes de Getúlio Vargas de intentar mantenerse en el poder. No es que no fuera una contradicción que el país siguiera bajo un régimen autoritario después de haber enfrentado a los nazis en Europa, sino que esta reacción tuvo la participación de simpatizantes del régimen derrotado. Pero nada que fuera incongruente con su visión sobre la maleabilidad brasileña: aquí los que pelean se reconcilan y los que se reconcilian, pelean. Todo muy cordialmente.

Fue un hombre de un espíritu amplio y dinámico y trató de hacer de su misión en la fundación de la ESG una síntesis de su visión del mundo y una condensación de su aprendizaje como observador y entrevistador de la realidad brasileña. En el contacto con los estadounidenses en el frente quedó impresionado con lo que Ernst Jünger ciertamente describiría como un trabajo típico de movilización total: “El general estadounidense que, en Italia, comandó el reabastecimiento [...] no era un militar de carrera. En la vida civil, jera dueño de un supermercado!” (Camargo, 1981, p. 313). Pero esta no fue la única prueba que él reporta como un ejemplo de energía civil, de origen no militarizado, convertida en energía de guerra:

En resumen, el hecho es que este oficial llegó — era un niño, tenía unos 22 años —, observó todo y dio instrucciones para alterar todo nuestro sistema de camuflaje. Tuve que admitir, ante lo obvio, que él sabía lo que estaba haciendo. El camuflaje ha mejorado mucho con la introducción de los cambios recomendados. Hablé mucho con un oficial, y descubrí que en la vida civil era diseñador de escenografías. ¡Un escenógrafo! El único trabajo que tenía en la guerra era ver el camuflaje y hacerlo

muy bien, porque era un experto. El hecho es que mi pueblo se enamoró de él, de las cosas que él había enseñado. A partir de entonces, se convirtió casi en un agregado de la artillería de la FEB! Fue tratado principalmente y nadie discutió lo que dijo. ¡A veces pensamos que el camuflaje iba a resultar malo y el resultado fue algo extraordinario! (Camargo, 1981, p. 313).

Fue con este espíritu, del que recogió pruebas en gran medida de que la seguridad nacional es un tema que va mucho más allá de la esfera militar, que Cordeiro de Farias trató de sentar las bases y recomendaciones para el mejor funcionamiento de la Escuela Superior de Guerra.

Crear líderes civiles y militares para enfrentar la eventualidad de un nuevo estilo de guerra que ya no se limita al frente de la batalla y la etapa de las luchas, sino que se transforma en un **hecho total**, que afecte a toda la sociedad y a toda la estructura de una nación. Bajo esta hipótesis, los civiles de las más diversas profesiones tendrán que estar listos para ejercer roles tal vez incluso más decisivos que los militares en la guerra (Camargo, 1981, p. 413).

Si en términos generales, tratando de abstraer contenidos ideológicos de dudoso gusto, estamos de acuerdo con la idea de Ernst Jünger de que la movilización total es una forma de canalizar las energías democráticas de una nación en su propia defensa, no podemos negar que la Escuela Superior de Guerra es un lugar donde esta orientación prevalece desde sus primeros días.

4 LA MOVILIZACIÓN TOTAL EN LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA

Brasil es un país considerablemente complejo. En el plano del arreglo social y del mundo del pensamiento esto significa decir que ciertas ideas que corren paralelas parecen participar en el mismo arreglo político y que ciertas ideas cercanas al contenido son movilizadas al mismo tiempo por grupos que se ven a sí mismos como enemigos.

Esto facilita ciertas tentaciones, como reunir lo que está lejos y distanciar lo que está cerca de él. Sería tentador, pues, distanciar inmediatamente a Cordeiro de Farias, nuestro héroe de guerra, de una figura como Ernst Jünger, que, pese a ser una figura intelectual de inmenso tamaño, fue también un feroz guerrero alemán en las dos guerras mundiales. Más fácil sería acercar a nuestro comandante de artillería de la FEB a Elmano Cardim, un hombre que, como veremos, expresa un acentuado fervor patriótico.

Sin embargo, en términos del concepto de movilización total, ni el amor por Brasil ni las reservas contra la Alemania nazi son garantías de coincidencia conceptual. En nuestra opinión, esto significa nada más que el hecho de que el universo de conceptos tiene esta propiedad de no depender tanto de gustos patrióticos. Así, como hemos visto, la noción de movilización total adquirida por

inducción de Cordeiro de Farias está más cerca de la intelectual promovida por Jünger que de la también intelectual expresada por Cardim en las dependencias de la Escuela Superior de Guerra, cuya fundación tiene casi relaciones genéticas con el espíritu de Farias.

Podríamos hacer hincapié en la comprensión de la discordia disfrazada o las afinidades avergonzadas. Preferimos, a su vez, subrayar la riqueza del mundo del pensamiento y sus sorpresas estimulantes. Y, aparentemente, la Escuela Superior de Guerra permitió que esta riqueza fluyera.

Elmano Cardim ofrece otras bases para su idea de movilización que las de Jünger. A diferencia de Alemania, su acontecimiento principal es la segunda guerra mundial y no la primera. Pero esta es una diferencia secundaria, siendo la principal su negativa a aceptar el conflicto mundial como algo que tiene suficiente fuerza como para imponer una revolución en cada molécula de una nación. Por el contrario, si la guerra total sirve para algo, sería para rescatar principios y valores ancestrales. Cardin ancla su noción de movilización total al espíritu cristiano, un espíritu que debe prevalecer para poder comandar los elementos materiales necesarios para la guerra. Cuestionado si fuera entre elegir superioridad moral o material, no dudaría en conservar la primera.

La importancia de las fuerzas morales en la guerra es tanto mayor cuanto más profunda es la conciencia de los valores morales en la formación nacional entre los combatientes. Por eso, proteger y preservar en el pueblo la noción de moralidad con la defensa de sus postulados, con la difusión, con el ejemplo de su observancia, con el mejoramiento de su sentido, es trabajar por la unidad nacional, por el fortalecimiento de la raza, por la grandeza del destino de la patria (Cardim, 1951, p.4).

La distancia a Jünger aquí ya está empezando a hacerse clara, porque los términos no indican una revolución moderna, sino más bien una restauración, acompañada de una conservación, de referencias de valor casi trascendental. Hasta el punto de que Cardim se sintió autorizado a inferir que el trabajo principal a realizar es en tiempos de paz: “Este trabajo no está construido sobre la guerra, sino sobre la paz. Es el fruto de la educación y tiene, en la familia y en la escuela, su gran laboratorio cívico, y hoy es absolutamente esencial para la guerra” (Cardim, 1951, p. 4).

Jünger no negaría que la movilización total es un régimen de disposición cuyas bases ya están sentadas en tiempos de paz. Pero hay una diferencia fundamental entre estar en el lugar y estar fuera. Sólo la guerra revela el alcance y la calidad de una movilización total, y esto no ocurre por motivos estáticos sino dinámicos. Como hemos visto, Cordeiro de Farias desde muy temprana edad tuvo contacto con las fuerzas de movilización en tiempos de paz o en crisis internas, pero sabía que había una línea fundamental que el estado de guerra obligaba a superar. El cardio,

por negarse el elemento de revelación a la guerra, reservándole una lógica más de consagración, invierte el papel de la paz y la guerra en el universo de la movilización total, aferrándose a una lógica de carácter, más que de modernización de la nación brasileña.

Ese es el gran problema al que se enfrenta la preparación de una guerra total. No es difícil, por supuesto, para ustedes que tienen la responsabilidad de la guerra resolver el problema, que escapa a su autoridad en tiempos de paz, ser, cuando llega el día trágico, la condición del éxito de su acción en defensa de la patria. Por lo tanto, es necesario que la responsabilidad de otros sectores sea alertada para traerle cooperación que compensará su ausencia forzada. Serán los legisladores, los educadores, los jefes de familia, todos los que puedan tener alguna influencia en la formación espiritual de las personas y en la preservación de las reservas morales de la nacionalidad (Cardim, 1951, p. 7).

5 CONSIDERACIONES FINALES

Recuperando la idea de Jünger de una guerra civil, la que fagocita y hace que la guerra sea meramente militar, es como si Cardim invirtiera el orden y persistiera en la lógica de que son las fuerzas civiles las que deben convertir la energía militar y no la capacidad militar para entender el estado de ánimo de los nuevos tiempos. No es que Jünger no nos hable de fuerza espiritual, de motivaciones valorativas como superiores a causas materiales. El punto es que, para él, la movilización total debe indicar la aceptación de una revolución modernizadora de estos principios, y no la redención de valores morales perennes. Esta diferencia es fundamental.

En el caso de Cordeiro de Farias, al no ser una síntesis entre las dos, ni exactamente una tercera alternativa, todo indica que su intuición como comandante de tropas y como interventor en la RS lo acercaría a Jünger. Farias comprendió que los nuevos tiempos exigen el acompañamiento de nuevos valores. Aunque sus palabras, desde el brasileño y el contemporáneo de Cardim, apuntan a un cierto repertorio común brasileño, está claro que su comprensión conceptual de la movilización total, así como su comprensión material y social de su condicionamiento, está más cerca de la de Ernst Jünger.

También conferencista en la ESG en el año 1951, el Coronel Aviador Teófilo Otoni de Mendonça parece, a diferencia de Cardim, entender la guerra mundial bajo la clave de la novedad absoluta. Al hablar de la ‘guerra total’, no duda en afirmar: ‘Este tipo de guerra es nuevo. Es la guerra moderna en el siglo XX’ (Mendonça, 1951, p. 1).

Aun así, no toma mucho tiempo caer en la lógica prusiana de la militarización de la vida civil en el esfuerzo de guerra. Hablando de la asignación de recursos

económicos, industriales, agrícolas y financieros, afirma: "Estos deben organizarse, coordinarse y dirigirse con la misma estrategia que rige el uso de armas puramente militares" (Mendonça, 1951, p. 2). Sin embargo, no se demora en acusar la falta de claridad conceptual, que adquiere su forma más reveladora precisamente en la dificultad de establecer una nueva relación entre militarismo y vida civil. Mendonça pronto parece contradecirse, subordinando las directrices militares a un conjunto más amplio:

La guerra ya no fue una lucha entre las fuerzas armadas de los beligerantes, sino que interesó a todas las fuerzas vivas de una nación, porque sólo éstas -representadas por su humanidad, agroindustria, técnica-científica, financiera, comercial, de transporte- pueden, por su productividad, proporcionar la energía necesaria a las fuerzas combatientes con el fin último de ganar la victoria (Mendonça, 1951, p.2).

Mendonça habla de energía y da otro paso que le acerca al concepto presentado por Ernst Jünger, acerca de la guerra y el trabajo. Mendonça, en este caso, lleva a una casi coincidencia entre soldado y trabajador.

Hoy, el factor humano sigue siendo tan decisivo en la guerra como lo fue en el pasado; de hecho, en estos días **el hombre está interesado en la guerra no sólo como un elemento de combate, sino también como un elemento de producción**. En la guerra moderna, es necesario que los hombres hagan la guerra y que los hombres mantengan funcionando la maquinaria de guerra; es obvio que debe haber una relación justa entre soldados combatientes y soldados trabajadores, tomando situaciones militares y económicas como base para determinar esta relación, pero es indudable que una nación que se involucra en la guerra, en el presente, debe utilizar todo el potencial humano que existe dentro de sus fronteras porque la guerra total afecta no solo a sus fuerzas militares sino también al espíritu y la vida de cada uno de sus habitantes (Mendonça, 1951, p. 2-3, énfasis nuestro).

El texto de Teófilo Otoni de Mendonça invierte en analizar diferentes sectores de la sociedad brasileña y su posible contribución al esfuerzo bélico. Entendemos, a su vez, que su análisis antropológico del soldado obrero es el más interesante, ya que lo acerca conceptualmente al texto consagrado de Ernst Jünger. Esto muestra la riqueza del debate que desde temprana edad comenzó a darse en las instalaciones de la Escuela Superior de Guerra.

Fatalmente, desde las dos Grandes Guerras Mundiales, hablar de movilización total significa recurrir a una cierta cantidad de vocabulario establecido. Básicamente ese vocabulario que busca resaltar el esfuerzo de la totalidad social dejando en claro que la guerra ya no está reservada a los militares. A pesar de ello, desde este discurso que parece conducir a contenidos similares, podemos observar que sus premisas pueden variar mucho. En este sentido, la coincidencia de conclusiones puede engañarnos en cuanto a lo que sería una coincidencia de suposiciones. El hecho es que el tema de la movilización total está sujeto a muchas limitaciones. Recién salido de una honorable participación en la Segunda Guerra Mundial y aún organizándose después de la experiencia del Nuevo Estado, los brasileños seguían buscando maneras de entender el país y lo que sería una totalidad social nacional. Ciertamente, la Escuela Superior de Guerra fue un lugar privilegiado para que este entendimiento encontrara buenos términos.

REFERENCIAS

BRASIL. Presidência da República. Estado Maior das Forças Armadas. *Escola Superior de Guerra: regulamento*. Rio de Janeiro, RJ: ESG, 1949.

CAMARGO, Aspásia; GÓES, Walder de; FARIAS, Osvaldo Barcellos Cordeiro de. *Diálogo com Cordeiro de Farias: meio século de combate*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1981.

CARDIM, Elmano. *A guerra total: a importância das forças morais*. Rio de Janeiro, RJ: ESG, 1951.

FARIAS, Anna Carolina Monéias. *A Escola Superior de Guerra (1949-1967) e Clausewitz: uma breve discussão sobre o nexo entre guerra e política no Brasil*. 2019. Dissertação (Mestrado) - Universidade Estadual Paulista (Unesp), Faculdade de Filosofia e Ciências, Marília, 2019.

FREYRE, Gilberto. *Casa Grande & Senzala*. São Paulo: Global Editora, 2006.

HOLANDA, Sérgio Buarque de. *Raízes do Brasil*. 27. ed. São Paulo, SP: Companhia das Letras, 2014.

JÜNGER, Ernst. *L'État universel suivi de La mobilisation totale*. Paris: Gallimard, 1990.

LUDENDORFF, Erich. *The “total” war*. London: Friends of Europe, 1936.

MARTINS FILHO, João Roberto. "Forças Armadas e política, 1945-1964: a ante-sala do golpe". In: FERREIRA, Jorge; DELGADO, Lucilia de Almeida Neves. *O Brasil republicano: o tempo da experiência democrática: da democratização de 1945 ao golpe civil-militar de 1964*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.

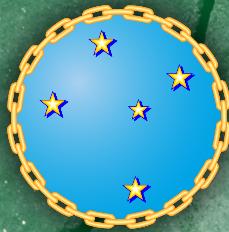
MENDONÇA, Teófilo Otoni de. *Guerra total: importância do potencial econômico-militar*. Rio de Janeiro, RJ: ESG, 1951.

TIBOLA, Ana Paula Lima. *A Escola Superior de Guerra e a Doutrina de Segurança Nacional (1949-1966)*. 2007. Dissertação (Mestrado em História) – Instituto de Filosofia e Ciências Humanas da Universidade de Passo Fundo, Passo Fundo. 2007. Disponible en: <http://tede.upf.br/jspui/handle/tede/57#preview-link0>. Accedido en: 25 mar. 2024.

Recibido: junio de 2024.

Aceptado: julio de 2024.

Esta revista fue impresa en la imprenta de la Escola Superior de Guerra
Fortaleza de São João - Av. João Luís Alves, s/n - Urca - Rio de Janeiro - RJ
CEP 22291-090 - www.esg.br



Revista da Escola Superior de Guerra

Av. João Luis Alves, s/nº
Fortaleza de São João - Urca
22291-090 - Rio de Janeiro - RJ
www.esg.br - E-mail: revistadaesg@esg.br
<https://revista.esg.br/index.php/revistadaesg>

