

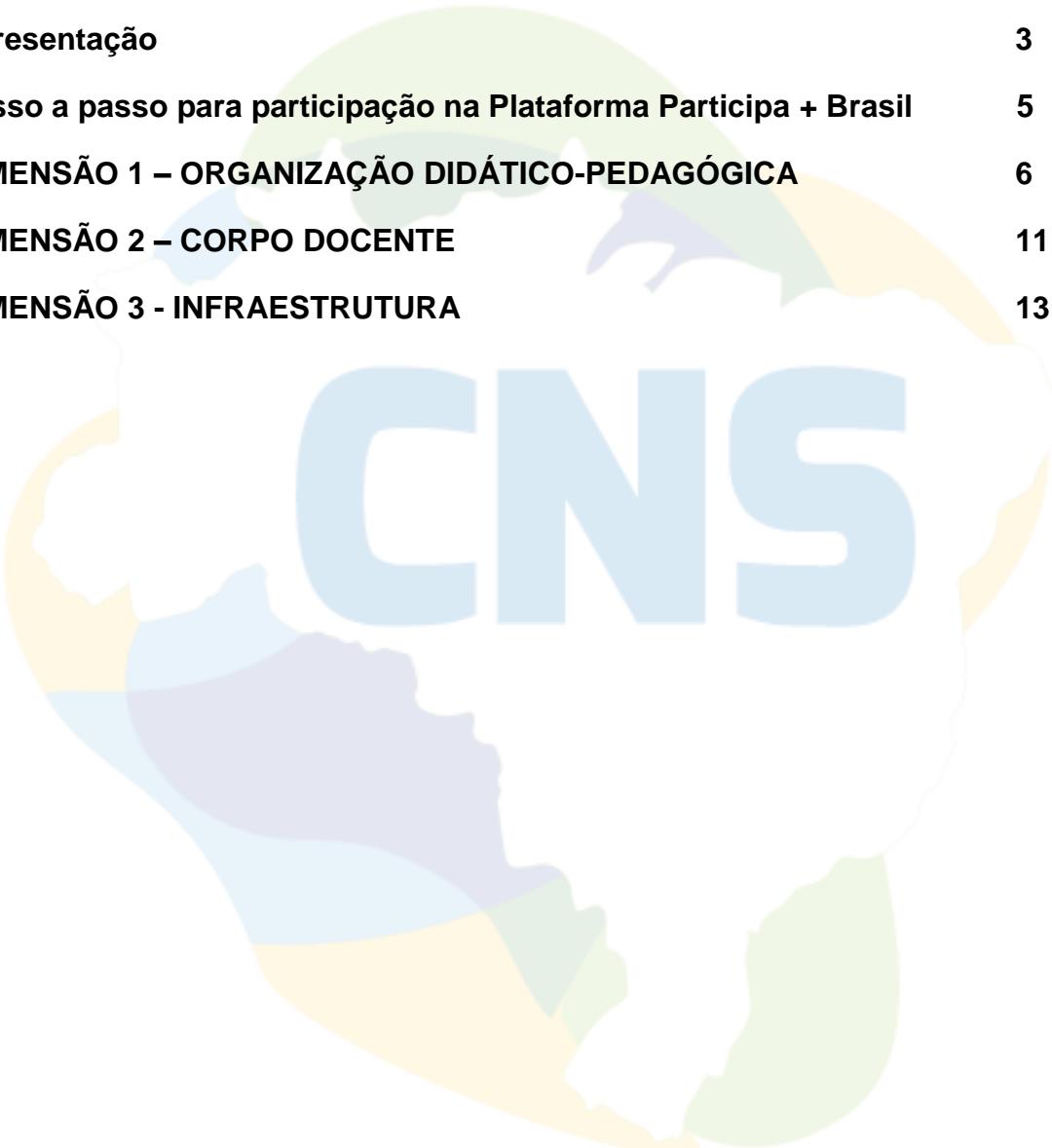
**INDICATIVOS DO CONSELHO NACIONAL DE SAÚDE (CNS) PARA
ORIENTAR A CONTRIBUIÇÃO DO CONTROLE SOCIAL AO
PROCESSO DE CONSULTA PÚBLICA SOBRE OS NOVOS
INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO IN LOCO DE CURSOS DE
GRADUAÇÃO NO ÂMBITO DO SISTEMA NACIONAL DE
AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR (SINAES)**

**DIMENSÕES COMUNS
(Dimensões 1, 2 e 3)**



SUMÁRIO

Apresentação	3
Passo a passo para participação na Plataforma Participa + Brasil	5
DIMENSÃO 1 – ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA	6
DIMENSÃO 2 – CORPO DOCENTE	11
DIMENSÃO 3 - INFRAESTRUTURA	13



APRESENTAÇÃO

O Conselho Nacional de Saúde (CNS) é o órgão colegiado máximo de deliberação do Sistema Único de Saúde (SUS) e tem como principais atribuições a fiscalização, o acompanhamento e o monitoramento das políticas públicas de saúde, além de aprovar e acompanhar a execução do orçamento da saúde. Trata-se da instância que exerce o papel de controle social da política pública de saúde do país.

Esse Documento se propõe, assim, a manifestar a voz da sociedade organizada, dos movimentos sociais ligados à saúde e das entidades representativas dos segmentos de usuários, trabalhadores, gestores do SUS e prestadores de serviços em saúde. Por meio da sua Comissão Intersetorial de Relações de Trabalho e Educação em Saúde (CIRTES/CNS), esse Documento apresenta orientações de participação sobre o processo de revisão do instrumento de avaliação externa dos cursos de graduação e das instituições de Educação Superior no País. Trata-se de processo de ausculta social promovido pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep/MEC) por meio de Consulta Pública sobre os novos instrumentos de avaliação de cursos de graduação no âmbito do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), no período de 18 de junho a 18 de julho de 2025.

Em que pese o papel estratégico do Inep na formulação, aplicação e revisão dos processos e instrumentos de avaliação externa dos cursos de graduação e das Instituições de Educação Superior, o CNS considera necessário participar desse importante ensejo e colaborar com esse processo. O Conselho desenvolve suas atribuições constitucionais de participar do processo de avaliação de cursos da área da saúde, com emissão de critérios técnicos educacionais e sanitários relativos à abertura e reconhecimento de novos cursos para a área da saúde e deve levar em conta os seguintes pontos: (i) a regulação pelo Estado; (ii) a necessidade de democratizar a educação superior; (iii) a necessidade de formar profissionais com perfil, número e distribuição adequados ao Sistema Único de Saúde e (iv) a necessidade de estabelecer projetos políticos pedagógicos compatíveis com a proposta de Diretrizes Curriculares Nacionais.

A Comissão Intersetorial de Relações de Trabalho e Educação em Saúde (CIRTES/CNS) teve como uma de suas pautas a análise crítica dos dois instrumentos

de avaliação in loco de cursos de graduação no âmbito do SINAES, disponibilizados para consulta pública pelo Inep/MEC por meio da Plataforma Participa + Brasil:

- Dimensões Comuns (Dimensões 1, 2 e 3): abrange aspectos comuns a todos os cursos de graduação, incluindo organização didático-pedagógica (D1), corpo docente (D2) e infraestrutura (D3). Segundo o Inep, essas dimensões foram reformuladas com o propósito de refletir transformações contemporâneas do sistema educacional e alinhar os objetos de avaliação aos parâmetros de qualidade e às exigências normativas, pedagógicas e sociais da educação superior brasileira.
- Dimensão específica da Área da Saúde e Bem-Estar (Dimensão 4): trata das particularidades formativas específicas para a área geral do conhecimento, conforme a Classificação Internacional Normalizada da Educação adaptada ao Brasil (Cine Brasil), nesse caso, Saúde e Bem-Estar. Para o Inep, essa dimensão pretende incorporar objetos de avaliação voltados à integração entre ensino, pesquisa e extensão; inserção social; equidade e inclusão educacional; atualização tecnológica e metodológica em consonância com a área de formação; formação profissional contextualizada e articulação com o marco legal vigente.

A análise realizada pela CIRTES/CNS considerou os propósitos da comissão, os fundamentos da formação para o SUS e as premissas do Instrumento de Avaliação de Cursos da própria CIRTES/CNS, reafirmando o compromisso com a qualidade socialmente referenciada da formação superior em saúde.

O objetivo aqui é incidir, enquanto órgão de controle social do SUS, na formulação proposta pelo Inep no que concerne às Dimensões Comuns (Dimensões 1, 2 e 3). Em um outro Documento, serão apresentas as contribuições para a Dimensão Específica da Área da Saúde e Bem-Estar (Dimensão 4).

Os subsídios aqui descritos têm como referência, portanto, as análises dos instrumentos correspondentes às Dimensões Comuns, e estão explicitados em termos de INDICATIVOS DE ORDEM GERAL e TÓPICOS ESPECÍFICOS, tendo em vista a inclusão de novos itens ou a exclusão de itens que estão no corpo do texto produzido pelo Inep/MEC.

PASSO A PASSO PARA A PARTICIPAÇÃO

1. Acesse a Plataforma Participa + Brasil pelo seguinte endereço eletrônico:
<https://www.gov.br/participamaisbrasil/pagina-inicial>
2. Clique na aba “Consultas Públicas”
3. No filtro de consultas, selecione a opção do órgão “Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira”
4. Aparecerão 4 consultas em aberto do INEP. Clique na que se refere a “Instrumentos de Avaliação in loco de Cursos de Graduação no âmbito do SINAES – dimensões comuns”
5. Nessa página aparecerá a identificação da Consulta Pública, um resumo sobre o objeto da Consulta e, ao final da página, o conteúdo da proposta ora avaliada, toda identificada numericamente.
6. Ao clicar na linha ou no balão correspondente do item que se pretende contribuir, será aberta um caixa para a identificação do número da linha que se pretende alterar. Nesse momento, será solicitado o seu login por meio do GovBr.
7. O acesso a essa plataforma exigirá a autenticação do usuário por meio de seu GovBr, plataforma digital do governo brasileiro que visa centralizar o acesso dos cidadãos a diversos serviços públicos online.
8. Para quem não tem cadastro nessa plataforma do GovBR, você pode acessar o site gov.br (<https://acesso.gov.br/>) ou baixar o aplicativo oficial. O processo envolve inserir seu CPF, concordar com os termos de uso e, em seguida, seguir as instruções para criar sua conta, seja através do seu banco, e-mail ou telefone.
9. Ao voltar para a página da Consulta na Plataforma Participa + Brasil, aparecerá uma caixa com os seguintes campos em branco: *Título*, *Resumo* e a opção de anexar arquivo.
10. Na caixa do *Título*, sempre colocar se a modificação sugerida é de inclusão, de alteração ou de exclusão da redação, conforme indicado logo abaixo.
11. Na caixa do *Resumo*, copiar o tópico de texto constante nesse Documento, logo abaixo, e colar nessa caixa.
12. Depois, e por fim, clicar no botão azul *ENVIAR*.
13. Repetir esse procedimento, a partir do tópico 10, para todas as indicações sugeridas nesse documento.
14. Ao final do conteúdo do texto das Dimensões 1, 2 e 3, o sistema da Plataforma Participa + Brasil ainda oferecerá a opção de anexar esse Documento do CNS de forma integral, o que também é salutar fazer.
15. Segue abaixo as indicações de contribuições do CNS para essa Consulta.

DIMENSÃO 1 – ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Tópico 1.1 Políticas institucionais no âmbito do curso:

- **Letra “a”** (As políticas institucionais de ensino), **inserir**:
 - ✓ iv. estão coerentes com as necessidades sociais da região de abrangência do curso.
- ✓ **Letra “b”** (As políticas de pesquisa/iniciação científica/iniciação à docência), **inserir**:
 - ✓ iv. estão direcionados para as necessidades da população e para o desenvolvimento tecnológico da região.
- ✓ **Letra “c”** (As políticas de extensão), **incluir**:
 - ✓ ii. contemplam as ações de equidade e integralidade da atenção, considerando estudos sobre gênero, raça, etnia, classe social, geração, orientação sexual e necessidades especiais.
 - ✓ vi. mantêm interlocução ativa com a comunidade, promovendo a participação de representantes da sociedade civil organizada, movimentos sociais e dos conselhos municipal e estadual de saúde.
- ✓ **Letra “d”** (O conjunto das políticas de ensino, pesquisa ou iniciação científica/iniciação à docência (quando houver e conforme o caso) e extensão implantadas no curso):
 - ✓ ii. tem impacto no desenvolvimento tecnológico, social e sustentável das comunidades inseridas na abrangência de atuação da Instituição de Educação Superior, incluindo campi, polos e ambientes profissionais, conforme o caso.
 - ✓ iii. mantêm interlocução ativa com a comunidade, promovendo a participação de representantes da sociedade civil organizada, movimentos sociais e dos conselhos municipal e estadual de saúde.

Tópico 1.2 Estrutura curricular e seus componentes

- **Letra “a”** (A estrutura curricular e seus componentes)
 - ✓ i. estão discriminados no PPC dialogando com as determinações das DCNs em vigor ou Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia (CNCST).

- ✓ iii. estão de acordo com as DCN ou Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia (CNCST) e outras normativas associadas ao curso ou à área de formação (quando houver e conforme o caso), relacionando a carga horária presencial e a distância, incluindo as determinações da Resolução Nº 2, de 18 de junho de 2007.
- **Letra “b”** (O estágio curricular ou supervisionado, se previsto nas DCN e/ou descrito no PPC):
 - ✓ v. indica em que turno os estudantes dos cursos noturnos da área da saúde, quando for o caso, irão realizar as suas atividades de estágio curricular;
 - ✓ xi. Descreve a distribuição física e numérica dos estudantes nos cenários de estágio;
 - ✓ xii. Apresenta as competências e habilidades que deverão ser desenvolvidas pelos estudantes ao término do estágio, em consonância com os objetivos de formação profissional e as Diretrizes Curriculares Nacionais.
- **Letra “e”** (As atividades de extensão inseridas na estrutura curricular):
 - ✓ iii. estão articuladas com as necessidades do contexto regional e promovem o seu efetivo desenvolvimento tecnológico, social, econômico, cultural e ambiental;
- **Letra “g”** (A concepção da estrutura curricular, suas unidades e conteúdos propiciam a abordagem de temas pertinentes às políticas e ao ensino de):
 - ✓ v. classe social, geração, orientação sexual e necessidades especiais.
- **Letra “h”** (A estrutura curricular, suas unidades e conteúdos), **incluir**:
 - ✓ v. demonstram estratégias que estimulam o trabalho em equipe multidisciplinar/interdisciplinar e as práticas colaborativas.
- **Letra “i”** (Os planos de ensino dos componentes curriculares), **incluir**:
 - ✓ iv. apresentam objetivos/conteúdos/estratégias que valorizam os princípios/diretrizes do Sistema Único de Saúde (SUS), quando se tratar de curso da área da saúde.
- **Letra “j”** (A estrutura curricular é aprimorada), **incluir**:
 - ✓ ii. por meio de processos sistemáticos de avaliação curricular que envolvem a participação da comunidade acadêmica - discentes e docentes - bem

como de profissionais dos serviços de saúde e gestores locais, quando for o caso.

Tópico 1.3 Metodologia

- **Letra “b”** (As metodologias):
 - ✓ iv. A proposta metodológica adotada favorece a construção de aprendizagens significativas e o desenvolvimento da autonomia dos estudantes, por meio da utilização de metodologias ativas no processo de ensino-aprendizagem;
- **Letra “c”** (As estratégias de ensino-aprendizagem):
 - ✓ iv. priorizam as metodologias ativas de ensino-aprendizagem.
- **Letra “e”** (A eficácia das metodologias e estratégias de ensino-aprendizagem e seus resultados são avaliados):
 - ✓ i. analisados por instâncias de gestão do curso, incluindo os discentes;
- **Letra “f”** (As metodologias de ensino-aprendizagem adotadas pelo curso), **incluir** item:
 - ✓ iii. consideram as especificidades dos estudantes quanto às neurodivergências.

No tópico 1.4 O Programa de Gestão da Aprendizagem do Curso

- **Letra “b”** (O Programa de Gestão da Aprendizagem do curso):
 - ✓ iii. possui participação da representação discente.
- **Letra “d”** (O Programa de Gestão da Aprendizagem do curso inclui):
 - ✓ iv. a avaliação do currículo a partir da percepção dos egressos do curso.

Tópico 1.5 Procedimentos de avaliação da aprendizagem

- **Letra “e”** (Os resultados da avaliação periódica dos procedimentos de avaliação da aprendizagem):
 - ✓ ii. subsidiam os processos de formação continuada dos preceptores dos serviços que recebem os estudantes.
- **Letra “i”** (são utilizados pelos docentes e mediadores pedagógicos (quando houver) para o aprimoramento dos seus planos de ensino):
 - ✓ ii. são avaliados e discutidos pela coordenação do colegiado do curso, pelo NDE e pela coordenação acadêmica do curso, quando houver.

Tópico 1.6 O processo de aprendizagem mediado por tecnologias

- **Letra “a”** (O processo de aprendizagem mediado por tecnologias):
 - ✓ vi. consideram as especificidades e limitações a redes de internet de alguns estudantes, possibilitando acessibilidade tecnológica para estes.

Tópico 1.7 Tecnologias Digitais no âmbito do curso

- **Letra “c”** (O ambiente virtual de aprendizagem), **incluir** item iii:
 - ✓ iii. possui fácil acessibilidade através de smartphones e tablets.
- **Letra “e”** (Há avaliação sobre a efetividade das tecnologias digitais adotadas no processo de ensino-aprendizagem, inclusive o ambiente virtual de aprendizagem, por parte):
 - ✓ iv. do NDE;

Tópico 1.8 Processos de Gestão do Curso

- **Letra “e”** (O processo de autoavaliação do curso em conjunto com as políticas institucionais demonstra):
 - ✓ iii. planejamento e implementação de ações de capacitação e/ou formação continuada para os preceptores dos serviços de saúde que recebem os estudantes, quando for o caso.

Tópico 1.10 Ações de apoio à inserção profissional dos estudantes

- **Letra “a”** (As ações de apoio à inserção profissional dos estudantes):
 - ✓ v. possui um projeto estruturado que apresente, de forma direta e objetiva, estratégias para a fixação ou interiorização dos egressos no município ou na região onde se deu sua formação.
- **Letra “b”** (As ações de apoio à inserção profissional dos estudantes):
 - ✓ v. estimulam os estudantes, através de estratégias concretas, para a fixação ou interiorização da mão de obra.

Tópico 1.11 Perfil do Egresso

- **Letra “c”** (Os perfis geral e específico do egresso são periodicamente revisados):
 - ✓ ii. em função da revisão ou atualização das DCN ou CNCST quando for o caso.

Tópico 1.13 Acompanhamento de egressos

- **Letra “a”** (As ações de acompanhamento da inserção dos egressos no mercado de trabalho):
 - ✓ v. avaliam sua permanência no município ou região onde se formaram, ou sua inserção em áreas com maior demanda por profissionais.
- **Letra “c”** (As ações de acompanhamento dos egressos possibilitam o mapeamento):
 - ✓ v. da satisfação com a profissão escolhida;
 - ✓ vi. indicação do curso para outras pessoas.

DIMENSÃO 2 – CORPO DOCENTE

Observações de ordem geral

- Enfatizar a necessidade de descrição, no PPC, das ações que serão desenvolvidas pelos docentes na consecução de estratégias como “interdisciplinaridade” ou “uso de metodologias ativas”.
- Descrever, no PPC quais estratégias pedagógicas foram escolhidas para a consecução dos objetivos do projeto: de que forma, com que recursos e em que momento serão utilizadas. Evitar textos genéricos.
- Incluir os profissionais dos serviços de saúde que recebem os estudantes nos cenários de prática, nos programas de qualificação / educação continuada e convidá-los a participar de grupos de estudo e pesquisa desenvolvidos na IES.
- Validar o instrumento utilizado na avaliação dos docentes e certificar-se de que os avaliadores (alunos ou outros membros da comunidade acadêmica) têm pleno conhecimento sobre como utilizá-lo. Uma avaliação é uma aferição técnica e não um conjunto de opiniões.
- Dar peso à experiência em pesquisa e respectiva produção acadêmica, bem como à participação em projetos que beneficiem a sociedade, em detrimento da experiência em “empreendedorismo” ou em programas internacionais, na avaliação do currículo do docente.
- Incluir, no colegiado do curso, representação da gestão local do SUS. Essa participação é importante para determinar a relevância social do curso.

Observações específicas

Tópico 2.1 Perfil e experiência docente:

- **Letra “d”** (As políticas institucionais de ensino):
 - ✓ (v) com experiência em pesquisa, comprovada por meio de publicações acadêmicas.

Tópico 2.3 Desempenho docente:

- **Letra “a”** (O corpo docente):
 - ✓ (i) tem suas atribuições descritas no PPC em função das estratégias pedagógicas adotadas pelo curso.

- **Letra “b”** (O corpo docente):

✓ (ii) utiliza as metodologias ativas de aprendizagem descritas no PPC.

- **Letra “c”:**

✓ (ii) é avaliado pelos estudantes em relação a seu desempenho por meio de instrumento de avaliação validado e de uso conhecido junto aos estudantes.

Tópico 2.4 Formação e desenvolvimento permanente do corpo docente:

- **Letra “b”** (O programa de formação e desenvolvimento do corpo docente):

✓ (v) é estendido aos profissionais de saúde que recebem os estudantes nos cenários de prática.

Tópico 2.6 Atuação e formação do coordenador:

- **Letra “a”** (A atuação do coordenador):

✓ (ii) Ocorre em regime de dedicação integral e no ambiente do campus onde o curso se desenvolve.

- **Letra “b”** (A atuação do coordenador):

✓ (v) promove ações de integração entre os docentes e os profissionais de saúde que recebem os estudantes nos cenários de prática.

Tópico 2.8 Colegiado de curso ou equivalente:

- **Letra “a”** (O colegiado de curso ou equivalente):

✓ (ii) Atuação voltada ao estímulo à pesquisa e produção de conhecimento, por meio da organização de núcleos de pesquisa

✓ (vi) Representação da gestão local do SUS.” “II Atuação voltada ao estímulo à pesquisa e produção de conhecimento, por meio da organização de núcleos de pesquisa.

DIMENSÃO 3 - INFRAESTRUTURA

Observações de ordem geral

- ✓ Excluir do Instrutivo a observação “conforme previsto no PPC”. É dispensável considerando que é o documento base para avaliação.
- ✓ Registrar no instrumento de avaliação as informações disponibilizadas por ocasião da visita à IES, indicando consulta a relatório e outros documentos, bem como de resultado de reuniões.
- ✓ O amplo leque de pontos a serem avaliados, pertinentes sem dúvida, coloca a necessidade de avaliadores com ampla visão, experiência e capacitação.
- ✓ Incluir tópicos específicos relativos a condições de acessibilidade física a todas instalações do curso, considerando especialmente espaços físicos adaptados, incluindo rampas, elevadores sinalização tátil e auditiva, banheiros adaptados etc.

Observações específicas

A) Tópico 3.1 alterar os subtítulos dos itens em:

- letra “a”: Os espaços de trabalho tanto para docentes e mediadores pedagógicos (quando houver), como para o coordenador do curso:
- Letra “b”: Os espaços de trabalho tanto para docentes e mediadores pedagógicos (quando houver), como para o coordenador do curso:
- Letra “c”: Os espaços de trabalho tanto para docentes e mediadores pedagógicos (quando houver), como para o coordenador do curso:
- Letra “d”: A adequação dos espaços de trabalho tanto para docentes e mediadores pedagógicos (quando houver), como para o coordenador do curso:
- Letra “d”: As atividades voltadas aos docentes, mediadores pedagógicos (quando houver) e coordenador de curso:
 - ✓ consideram a avaliação periódica dos usuários sobre tais atividades.
- Letra “e”: As atividades voltadas aos docentes, mediadores pedagógicos (quando houver), coordenador de curso e discentes:

- ✓ i) propiciam acesso a serviços para o desenvolvimento de programas de qualidade de vida e bem-estar (Incluir exemplos; caracterizar qualidade de vida e bem-estar).
- ✓ ii) são devidamente publicizadas nos espaços de trabalho relacionados

B) Tópico 3.2: letra “a”:

- (i) acesso a recursos digitais compatíveis;

C) Tópico 3.3: letra “a”:

- (i) atendem às necessidades institucionais e pedagógicas previstas no PPC, considerando particularmente quando há indicativos de utilização de metodologias ativas;
- (ii) possuem infraestrutura adequada, com lousa e recursos tecnológicos audiovisuais como TV, computador e projetores;

D) Tópico 3.4: Acesso dos estudantes a equipamentos de informática

- Incluir um tópico que considere se a IES está atenta a dificuldades de acesso à tecnologia por parte de docentes, mediadores pedagógicos (quando houver), coordenador do curso e discentes e se há oferta de oportunidades de capacitação.
- Considerar, ainda, a questão da acessibilidade e inclusão em termos de tecnologia com oferta de softwares adaptados, aplicativos e plataforma digitais acessíveis etc.
- Letra “a”

✓ Observação para o item i:

Garantir que os avaliadores tenham capacidade para essa avaliação: necessidades do curso x quantidade, atualização e adequação da infra de acesso a equipamentos de informática.

- Letra “d”
 - ✓ Observação para o item i: Adotar mecanismos de identificação dessa necessidade de formação continuada, particularmente para os estudantes com dificuldades, já no início do curso.
 - ✓ Incluir item iii: Treinamento dos usuários para uso eficaz das tecnologias.

E) Tópico 3.5: Tecnologias e recursos digitais

- Letra “d”
 - ✓ (ii) o ensino contextualizado, crítico e colaborativo entre estudantes e entre esses e o corpo pedagógico;

F) Tópico 3.6: Acervo bibliográfico

- Letra “a”, **incluir:**
 - ✓ (iii) inclui publicações específicas da área do curso, mencionando-as no ementário das disciplinas, a exemplo das relativas a políticas públicas, como o Sistema Único de Saúde, seus princípios e diretrizes, nos cursos da área de saúde.
- Letra “h”, **incluir:**
 - ✓ (iii) está atenta à inovação/atualização das publicações e acervo que tenham relação com políticas públicas relacionadas à área do curso, a exemplo do Sistema Único de Saúde, seus princípios e diretrizes, nos cursos da área de saúde.

G) Tópico 3.8: laboratórios didáticos

- Garantir que os avaliadores tenham capacidade para avaliação das especificidades de laboratórios didáticos: normas, necessidades, capacidade de atendimento etc.;
- Letra “a”, **incluir:**
 - ✓ (v) permitem o exercício da interdisciplinaridade ou interprofissionalidade.

H) Tópico 3.9: Biblioteca, **incluir:**

- Letra “e”
 - ✓ Permite o acesso dos profissionais da rede que recebem os estudantes nos cenários de prática.