

**C. E. Prefeito João Maria de Barros - Ensino Fundamental e Médio.**

**EXPERIÊNCIA PEDAGÓGICA**

**“CICLOMOBILIDADE: PEDALANDO PARA O FUTURO”.**



Campina Grande do Sul - PARANÁ

2023

**Dados da Instituição de ensino:**

Rede de ensino: (x) Pública ( ) Particular

Nome da escola: **Colégio Estadual Prefeito João Maria de Barros - Ensino Fundamental e Médio.**

Endereço completo: **R. Darvil José Caron, 945 – João Osni Strapassoni, Campina Grande do Sul - PR, 83430-000**

Número do telefone: (41) 3679-3236

**Dados do (a) professor (a):**

**Nome completo:** TAIZA COLERE TANAJURA KLEMBA

**Endereço completo:** Tv. Pedro Ruzenente nº 60, Timbu Velho, Campina Grande do Sul – PR, CEP 83430-000.

**Número do telefone celular:** (41) 99674-4518

**Número do CPF:** 047.440.629-62

**Número do RG:** 8.8891.110-5

## 1. RESUMO

Este trabalho foi desenvolvido na Sala de Recursos Multifuncional com 34 alunos matriculados entre 6º e o 9º ano, envolveu uma série de ações voltadas para a Recomposição de Aprendizagem, incentivo ao uso da bicicleta como transporte alternativo e menos poluente, e valorização do meio ambiente com foco na Agenda 2030 ONU- Organização das Nações Unidas. O trabalho abrangeu estudos teóricos, visitas técnicas, construção de produtos com peças de bicicletas que seriam descartadas (bijuterias, estojos escolares, bolsas, cintos, etc.) desenvolvendo o senso estético e a criatividade dos estudantes. Na sequência realizamos a venda dos produtos estimulando o Empreendedorismo Sustentável e com o lucro efetuamos a compra e instalação de um bicicletário. Promovemos uma Blitz de trânsito educativa com informações de cuidados e respeito ao ciclista e um passeio ciclístico, onde a inscrição foi um quilo de alimento não perecível. No total arrecadamos mais de 300 quilos de alimentos que foram destinados aos familiares dos estudantes que necessitavam. Essas ações visaram conscientizar os alunos sobre a importância de cuidados com o Planeta Terra por meio da reciclagem e reaproveitamento de materiais, e a diminuição do impacto pela emissão de gases poluentes no ar através dos carros, promovendo a Ciclomobilidade com alternativa sustentável de deslocamento entre os alunos e funcionários da escola. O projeto possui uma abordagem inovadora que integra diferentes aspectos, como a recomposição de aprendizagens, conscientização ambiental, empreendedorismo sustentável, ciclomobilidade e solidariedade. Essas atividades contribuíram para formar alunos mais conscientes, engajados e preocupados com o meio ambiente, ao mesmo tempo em que fortaleceram os laços da comunidade e ajudaram a construir um futuro mais justo, sustentável e solidário.

## **2. Caracterização do Objeto**

Este projeto busca promover a recomposição de aprendizagens, estimulando a conscientização dos estudantes sobre a importância da preservação ambiental por meio de iniciativas envolvendo a Ciclomobilidade.

Este projeto foi desenvolvido na Sala de Recursos Multifuncional. Essa Sala é um espaço dentro da escola que tem como objetivo oferecer apoio educacional especializado à alunos com necessidades educacionais especiais em contra turno escolar, ou seja, o aluno frequenta as aulas regularmente em seu período de aula e no contra turno tem direito a esse atendimento especializado.

A grande parte dos estudantes atendidos possuem laudos com diferentes diagnósticos, entre eles: Dificuldades de Aprendizagem, Deficiências Físicas, Sensoriais ou Intelectuais, Transtornos do Espectro Autista, entre outras necessidades educacionais especiais. O atendimento é realizado de forma individualizada ou em pequenos grupos, permitindo uma abordagem mais personalizada e adaptada às necessidades de cada aluno sempre com muito carinho e amor. O objetivo principal é promover a inclusão educacional e apoio necessário para que os alunos possam participar ativamente das atividades escolares, desenvolver suas habilidades e alcançar o máximo do seu potencial acadêmico.

Para garantir a plena participação dos estudantes no desenvolvimento do projeto, alguns ajustes individuais foram necessários, como ampliação de fonte e imagens e a utilização de softwares de leitura de texto. E a principal ferramenta utilizada durante todo o processo foi a comunicação inclusiva e socioemocional, garantindo que seja acessível para todos os estudantes e possibilitando que os mesmos desenvolvam habilidades e competências que os auxiliem a gerenciar os seus próprios comportamentos e emoções, a fim de construir relacionamentos respeitosos e saudáveis.

A ciclomobilidade se refere à promoção e ao uso de bicicletas como meio de transporte sustentável em áreas urbanas e rurais. Ela busca incentivar a população a adotar a bicicleta como uma alternativa viável aos veículos motorizados, contribuindo para a redução do tráfego, da poluição do ar, das emissões de gases do efeito estufa e para a melhoria da qualidade de vida das comunidades. Esse conceito, ao ser trabalhado em sala de aula, auxilia a desenvolver nos estudantes uma maior conscientização sobre os benefícios ambientais, sociais e de saúde

associados ao uso da bicicleta e incentivando-os a adotarem a ciclomobilidade em suas rotinas diárias.

#### **OBJETIVO GERAL:**

- Promover a recomposição de aprendizagens estimulando a conscientização dos estudantes sobre a importância da preservação ambiental por meio de iniciativas envolvendo a Ciclomobilidade.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Desenvolver o senso estético e a criativo por meio da construção de produtos reutilizando peças de bicicletas descartadas.
- Estimular o empreendedorismo sustentável e gestão financeira através da venda dos produtos elaborados.
- Promover a Ciclomobilidade como alternativa de deslocamento, incentivando o uso da bicicleta através da promoção de um passeio ciclístico e demais ações.
- Instalar na escola um bicicletário com o uso dos recursos das vendas.
- Fortalecer laços comunitários promovendo uma sociedade mais unida e empática, por meio da doação de alimentos arrecadados com a inscrição do passeio ciclístico.

Os objetivos estão alinhados à BNCC, pois desenvolvem competências como Pensamento Criativo, Responsabilidade Financeira, Consciência Ambiental, Solidariedade e Interação Social. Essas ações contribuem para a formação integral dos estudantes de forma sustentável e consciente.

### 3. DESCRIÇÃO DAS AÇÕES

Minha ideia no início do ano letivo, era desenvolver um projeto contemplando ações para a recomposição de aprendizagens com foco na Sustentabilidade Ambiental na Sala de Recursos Multifuncional, onde frequentam 34 estudantes matriculados entre o 6º e o 9º ano, estimulando o cuidado e respeito pelo Meio Ambiente. E assim iniciamos as atividades. Logo nas primeiras aulas resolvemos reformar o jardim que fica ao lado da nossa sala de aula, limpamos os canteiros, cuidamos do solo, plantamos mudas de flores, reformamos algumas placas com frases criativas (ANEXO 1), criamos uma composteira e utilizamos o adubo orgânico (Chorume) juntamente com água para irrigação das plantas (ANEXO 2). Realizamos estudo e pintura de alguns dos animais do jardim e outros silvestres (ANEXO 3), moldamos e esculpimos alguns desses animais com argila (ANEXO 4), aprofundamos o conhecimento da importância das abelhas para as plantas e para o mundo (ANEXO 5), e realizamos um estudo de identificação dos pássaros que visitavam o nosso jardim e os alunos se sentiram um Ornitólogo: o Cientista que estuda os pássaros (ANEXO 6).

Para aprofundar os conhecimentos sobre a importância da água para a vida em nosso planeta, e da irrigação correta das nossas plantas, visitamos a Estação da SANEPAR, nos Mananciais da Serra no município de Piraquara (ANEXO 7), ao retornar para a escola complementamos os estudos realizando pesquisa em materiais didáticos diversos (ANEXO 8). Todas as atividades estavam fluindo de maneira tranquila e habitual, o jardim florescia assim como o conhecimento dos estudantes (ANEXO 9). No entanto, as aulas e projeto tomou um caminho diferente depois que um estudante chegou na escola frustrado e com o pneu da bicicleta furado.

Após ajuda para trocar a câmara, ficou a questão no ar: que destino dar à câmara velha? Em qual lixeira colocar? Ela é reciclável ou reutilizável? (ANEXO 10). Esses questionamentos levaram à necessidade de trabalhar o conteúdo e também estimular outros estudantes a utilizar a bicicleta como meio de transporte sustentável (pois achei magnífica a atitude dele em ir para a escola pedalando), sendo assim, surgiu como foco do projeto ações para promover a Sustentabilidade Ambiental por meio de iniciativas envolvendo a Ciclomobilidade, explorando o ciclismo como meio de transporte sustentável, bem como desenvolver nos estudantes habilidades manuais, criativas e empreendedoras com a confecção de produtos (bijuterias, bolsas, cintos, etc.) a partir de peças inutilizáveis de bicicletas em especial as câmaras de pneu, com metodologias de aprendizagem alinhadas aos componentes curriculares e as habilidades da BNCC.

Sabemos que pedalar é uma atividade divertida e emocionante para muitas crianças, adolescentes e adultos. O ato de pedalar ajuda a desenvolver habilidades motoras, equilíbrio e

coordenação. Em tempos de preocupação com o meio ambiente, onde buscamos ideais sustentáveis para o dia a dia, a bicicleta se torna uma ótima opção de transporte, além de ser uma alternativa esportiva, aliando mobilidade, saúde e sustentabilidade.

O Brasil faz parte da Agenda 2030 das Nações Unidas que consiste em um plano de ação global adotado em 2015, que estabelece 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) a serem alcançados até o ano de 2030. Esses objetivos abrangem diversas áreas, como erradicação da pobreza, promoção da igualdade de gênero, conservação ambiental, acesso à educação, entre outros. O Brasil, como membro das Nações Unidas, comprometeu-se a implementar políticas e ações para alcançar esses objetivos. Sendo assim, devemos contribuir e fazer a nossa parte para que as metas sejam atingidas.

Em sala de aula, já havíamos realizado uma pesquisa em materiais didáticos, e para aprofundar o conhecimento existente e buscamos na internet mais informações sobre a reciclagem de câmaras e pneus e a informação que obtivemos foi:

**“Existem várias maneiras de reciclar câmaras de pneu usadas. Uma opção é encaminhá-las para empresas especializadas em reciclagem de pneus, que podem triturar as câmaras em pequenos pedaços e utilizá-las em processos de reciclagem. As câmaras de pneu também podem ser reutilizadas de outras maneiras, por exemplo, podem ser utilizadas para consertar outros pneus furados, como remendos internos. Também podem ser transformadas em artesanato: brincos, cintos, estojos escolares etc.”**

**Pesquisa no Google: Março de 2023.**

A partir das informações coletadas, consideramos importante realizar uma visita ao Centro de Triagem de Materiais Recicláveis do nosso bairro e verificar qual é o destino final desse tipo de material. Em parceria com demais professores da nossa escola e o Grêmio Estudantil, realizamos a aula de Campo e nesse dia fomos recebidos pela Secretária de Meio Ambiente, de Campina Grande do Sul, a senhora Andreia, que gentilmente nos forneceu informações precisas sobre a destinação de todo o material coletado, o vidro, plástico, papel, alumínio entre outros (ANEXO 11). Como nosso foco era a destinação de câmaras e pneus, recebemos a triste notícia que Campina Grande do Sul, ainda não possui uma destinação correta desse tipo de material, e que quando chega ao local é descartado e vai para o aterro sanitário, junto com o lixo orgânico. Não era o que gostaríamos de ouvir, no entanto era a informação que recebemos.

A gestão de resíduos é de suma importância para um mundo sustentável e infelizmente o nosso problema não havia sido resolvido, estávamos com a câmara de bicicleta e julgamos não ser correta a atitude de jogar no lixo comum, sendo assim, para complementar as informações

recebidas buscamos ajuda em livros e na internet e após leitura e debate, compreendemos que era importante dar um destino mais correto a Câmara de Bicicleta (ANEXO 12).

Aprofundamos a pesquisa e descobrimos vários objetos que podem ser criados com câmaras de pneu. No dia seguinte, visitei a bicicletaria do bairro e contei da ideia do nosso projeto para o proprietário, o qual nos parabenizou e disponibilizou algumas outras câmaras velhas e furadas que estavam na loja para usarmos, também nos forneceu algumas peças que iriam ser descartadas como correntes, coroas, raios e um suporte para bicicletas que continham algumas marcas de uso e seria descartado.

No dia seguinte, ao levar as doações para a sala de aula, os alunos entraram em euforia com as possibilidades de criação (se sentiram o Prof. Pardal), decidimos em grupo, após algumas análises, que com a câmara velha que já tínhamos e com o suporte de bicicleta iríamos construir um pequeno bicicletário, em nossa escola, para incentivar mais estudantes a usar a bicicleta, e deixa-las em local apropriado. Com a câmara criaríamos prateleiras para disponibilizar algumas garrafas de água para os ciclistas. E nossa tarefa teve êxito (ANEXO 13).

Expliquei para meus alunos que o uso da bicicleta como meio de transporte reduz significativamente as emissões de carbono na atmosfera em comparação com veículos motorizados, além disso ajudar a aliviar o trânsito e o congestionamento, tornando os arredores da escola mais seguros e livres de poluição.

Ao criarmos um bicicletário na escola, estaríamos incentivando os alunos, professores e funcionários a adotarem a bicicleta como opção de transporte, contribuindo assim, de maneira singela ao Planeta Terra. Sem contar que o estímulo à atividade física, ajuda a melhorar a saúde e o condicionamento físico de forma divertida.

Depois da construção do bicicletário, ainda haviam na escola câmaras e materiais da doação, sendo assim, decidimos que iríamos criar cintos customizados com câmaras de bicicleta, e com o auxílio de réguas para medir, tesouras e outros equipamentos realizamos uma bela construção (ANEXO 14).

Na semana seguinte levei para a sala de aula uma máquina de costura, algumas agulhas, fios, zíper, botão e muita atenção e cuidado com os estudantes. A maioria deles, nunca haviam pego em uma agulha, ou manuseado uma máquina de costura. Sugeri para eles, a confecção de estojos escolares e porta moedas utilizando a câmara de bicicleta como matéria prima.

Julguei ser importante esse trabalho pois, poderia contribuir para o desenvolvimento de habilidades motoras finas, visto que costurar exige coordenação olho-mão e destreza para manusear as agulhas e linhas. Costurar também requer atenção aos detalhes e habilidades de resolução de problemas. Às vezes, os projetos podem ser desafiadores e demorados, exigindo paciência e perseverança para alcançar resultados satisfatórios. Outro fator importante, é que a costura requer organização e planejamento prévio, isso ajuda a desenvolver habilidades de organização e a compreender a importância da etapa de planejamento em qualquer projeto.

Para a elaboração dos produtos, o Pensamento Lógico Matemático se fez presente, envolvendo conceitos como medidas, proporções, geometria e raciocínio. Os estudantes aprenderam a aplicar essas habilidades de maneira prática e em um contexto real. Ao concluir o estojo escolar, houve um sentimento de autoconfiança e a sensação de realização dos alunos. Eles puderam se orgulhar de suas habilidades e sentiram-se mais capazes de enfrentar desafios futuros. Cada aluno, confeccionou um estojo para si e outro para venda, esses produtos foram vendidos para os profissionais da escola (ANEXO 15 e 16).

As atividades estavam caminhando bem, e a convite do Prof. Tiago Castanho e seus alunos, realizamos uma visita ao Museu do Lixo em Campo Magro. A visita ao museu possibilitou aos estudantes aprender mais sobre os diferentes processos de reciclagem e como eles contribuem para a redução do lixo e a preservação dos recursos naturais (ANEXO 17). Os estudantes adoraram a visita e agradeceram ao Professor Tiago. A criação de parcerias e troca de experiências com outros profissionais da escola é enriquecedora, pois cada professor traz consigo habilidades e experiências únicas. Ao trabalhar em colaboração enriquecemos o desenvolvimento de nossa prática e o conhecimento dos estudantes. Deixo registrado aqui, registrado toda minha admiração e respeito ao Prof. Tiago por seu convite e companheirismo, pois muitas vezes deixamos o ego invadir nossa prática na atuação da docência, não compartilhando ideias ou trocando informações.

A vontade de continuar criando tomou conta dos meus alunos, sendo assim, realizei mais uma visita na bicicletaria e voltei para a escola com mais câmaras usadas. Feliz por estar contribuindo como meio ambiente, e maravilhada com o entusiasmo de meus estudantes. As próximas criações definidas em equipe foram: confecção de bijuterias, prendedores de cabelo e assento de banco, com diferentes formas, design e estilos únicos (ANEXOS 18, 19, 20 e 21).

**“Eles são incentivados a pensar fora da caixa e experimentar novas abordagens estéticas e ao utilizar materiais recicláveis como as câmaras de bicicleta, os estudantes são expostos a conceitos de sustentabilidade e consciência**

**ambiental. Eles aprendem sobre a importância da reutilização de materiais, redução de desperdício e impacto positivo na preservação do meio ambiente”**

**Maria Rita de Paula, coordenadora Pedagógica do Colégio João Maria de Barros.**

Depois de muita produção e conhecimento, resolvemos que iríamos vender os materiais, pois no currículo dos estudantes está o componente curricular de Educação Financeira, e a ideia de empreendedorismo pode ajudar os alunos a desenvolver habilidades práticas como: a familiarização com o nosso sistema monetário, resolução de problemas, trabalho em equipe, liderança e pensamento crítico, além de despertar o espírito empreendedor. Como também os prepara para lidar com as questões financeiras ao longo da vida que podem ser úteis em diferentes áreas profissionais.

Com os produtos prontos, realizamos uma reunião financeira (meus alunos se sentiram empresários), colocamos no papel quais eram os gastos de produção e estipulamos o valor de revenda para ter lucro. Para a venda, produzimos cartazes e confeccionamos embalagens personalizadas (ANEXO 22).

Nosso colégio, motivado por professores e pelo Grêmio Estudantil, realizou uma campanha de arrecadação de roupas e agasalhos que foram doados para a comunidade escolar, nesse dia, aproveitamos para expor os produtos confeccionados pelos alunos da Sala de Recursos e vendê-los (ANEXO 23). Essa ação foi muito importante, pois além de ser um estímulo ao empreendedorismo trabalhou a autoestima e confiança, pois ao ver seus produtos sendo valorizados e vendidos, proporcionou um senso de realização e orgulho pessoal.

Nosso projeto estava caminhando bem, no entanto, no mês de abril, tivemos que realizar uma pausa, pois o nosso colégio e os demais do Paraná e do Brasil passaram por um estado de alerta. Aconteceram várias ameaças de atentados, atraídos por discursos de ódio e racismo em grupos da Internet, onde infelizmente aconteceram algumas mortes de estudantes e deixaram alguns outros feridos. Muitas informações nas redes sociais eram falsas, as chamadas FAKE NEWS e outras alarmantes.

Foi um momento de nos unirmos e pedir paz. O medo tomou conta, no entanto, não poderíamos nos abalar e após leitura de uma reportagem que trata das Fake News, decidimos criar um mural para estimular um ambiente de união e paz na escola com palavras afetivas e de aconchego ao ambiente escolar (ANEXO 24). Esse momento, foi importante pois realizamos também atividades e debates sobre os medos dos estudantes em relação às notícias e incentivando

os alunos a realizar pesquisas, verificar fontes, discutir casos reais e criar estratégias para combater a disseminação dessas informações enganosas.

A escola, mais do que nunca, precisou ser um lugar acolhedor em que o aluno se sentisse seguro e com prazer de permanecer nela, sendo assim, busquei também realizar atividades lúdicas e que chamassem a atenção dos estudantes e o material "Brincando e Aprendendo 1" foi um grande aliado (ANEXO 25).

Também, trabalhei alguns jogos e atividades que desenvolvem a coordenação motora e a interação dos estudantes, no ambiente externo da escola, pintura nas mesas e no piso, também criamos algumas prateleiras com alças de câmara de bicicleta para abrigar esses jogos (Jogos de Damas, Jogo da Memória da Aninha da coleção Brincando e Aprendendo, entre outros jogos (ANEXOS 26, 27 e 28).

A matéria apresentada na Revista A Ciência Inovação e Ética, sobre o jogo de xadrez nos chamou muito a atenção, então julgamos ser importante pintar um tabuleiro nas mesas externas e deixar as peças do jogo, abrigadas nas prateleiras produzidas pelos estudantes (ANEXO 29). O jogo de Xadrez trabalha uma competição amigável e saudável, em que os alunos podem enfrentar uns aos outros incentivando o respeito mútuo, o espírito esportivo e a busca pela melhoria individual.

Finalizando essa sequência de atividades, realizamos uma retomada de algumas palavras que estão no nosso dia a dia em Inglês: Fake News, Self, Hashtag" (#) "Like" (curtir), "Share" (compartilhar) - "Follow" (seguir) - "Post" (publicação) "Tag" (marcar) e as cores em inglês (ANEXO 30).

Quando a paz novamente se estabeleceu pudemos focar novamente em nosso projeto, realizamos a retomada de tudo aquilo que já havíamos feito e estudado, expliquei para os alunos que o momento da venda foi bastante interessante pois pude perceber a desenvoltura na comunicação deles, buscando atender o cliente, mostrando o produto, o exercício da contagem mental do troco e o principal, o sentimento de orgulho pela produção dos materiais e pelo exercício da venda. Muitos pais acompanharam esse momento e apoiam a compra. Essa atividade ajudou os estudantes no Componente Curricular de Educação Financeira e Empreendedorismo. Os demais materiais que foram produzidos e não foram vendidos no dia da Doação de Agasalhos, foram vendidos pelos estudantes em outros eventos da escola.

O próximo passo foi a criação de uma tabela com a relação de gastos e lucros (ANEXO 31), onde contabilizamos todos os materiais que foram utilizados para a produção e decidimos que com o dinheiro em caixa “o lucro” iríamos comprar um novo bicicletário para a escola, pois o anterior tinha espaço para apenas três bicicletas e haviam marcas de uso. E como os estudantes estavam indo para à escola de bicicleta o investimento era válido. Levamos a ideia para o diretor que nos apoiou e se comprometeu a ajudar realizando uma pesquisa de preços e a compra dentro de nosso orçamento. Em poucos dias, o bicicletário foi entregue na escola e por meio de desenho criamos um projeto de onde deveria ser instalado (ANEXO 32) com o restante do dinheiro adquirido realizei uma compra de materiais de papelaria para ser usado dentro da Sala de Recursos, beneficiando os próprios estudantes.

Decidimos o espaço onde iríamos colocar o bicicletário novo, mas precisaríamos chamar a atenção dele, para mais estudantes usarem, nesse momento, surgiu a ideia da realização do **Primeiro Passeio Ciclístico** da nossa escola incentivando a sustentabilidade ambiental e da promoção de hábitos saudáveis entre os alunos. Contamos com o apoio da direção, e da equipe pedagógica de nossa escola e autorização no Núcleo Regional de Educação.

Nas aulas seguintes, realizamos uma caminhada nas ruas do bairro, para definir a rota e verificar a existência de ciclovias, bem como, fazer um estudo das placas de orientação de trânsito. No retorno para a escola, colocamos no papel tudo aquilo que havíamos comentado e definido no caminho(ANEXO 33).

Para uma maior visibilidade do evento, criamos um cartaz no aplicativo Canva, com as informações sobre o nosso passeio ciclístico e decidimos que a inscrição seria “Um quilo de alimento não perecível” e depois do evento iríamos entregar para a família dos estudantes que mais precisavam (ANEXO 34). O Evento e o cartaz também foram divulgados nas redes sociais, nos grupos da escola e de familiares, bem como, divulgado nos comércios locais.

Nesse período, aconteceu a feira “Feira Mundo Bike”, no Parque Barigui, em Curitiba, que é considerada a maior feira voltada ao universo ciclístico da Região Sul do Brasil. Minha intenção era levar todos os estudantes para conhecer, no entanto, não consegui transporte escolar, pois fiquei sabendo do evento com poucos dias de antecedência e o requerimento e agendamento do transporte escolar requer alguns dias de antecedência, sendo assim, fui somente eu conhecer o evento e me inteirar mais desse mundo do ciclismo e poder passar as informações e conhecimento para meus alunos. Nesse evento, consegui a parceria do Senhor Gilberto da Silva organizador de

eventos de corrida de rua e ciclismo, sendo a mais famosa a Corrida da Lua Cheia. Gilberto se encantou com o nosso projeto e se disponibilizou a instalar um inflável no evento marcando a saída e chegada dos participantes. Nessa feira também consegui a doação de alguns brindes para sortear no nosso passeio ciclístico e uma bicicleta de excelente qualidade de um doador que preferiu não se identificar (ANEXO 35).

Ao contar, em sala de aula de como foi a feira e de todos os prêmios que conseguimos para sortear, nossos alunos ficaram muito felizes e os dias que antecederam o passeio ciclístico foram marcados por muita ansiedade pelos estudantes envolvidos na criação do evento, vale salientar, que esses alunos muitas vezes são excluídos por alguns colegas em sala de aula pelas dificuldades de compreensão ou pelas características físicas, no entanto, eles passaram a ser protagonistas da escola, pois estavam a frente de um mega evento inédito e que estava sendo de grande repercussão. Passaram a ser questionados pelos colegas, de como seria o passeio ciclístico, quais seriam os prêmios a serem sorteados entre outras informações. Essa interação social no ambiente escolar fez muito bem, o protagonismo foi algo deliciosamente vivenciado por eles.

Nas aulas seguintes passamos em todas as salas explicando para os estudantes as ações do nosso Projeto envolvendo a Ciclomobilidade, divulgando os prêmios que seriam sorteados e realizando a inscrição do passeio ciclístico (ANEXO 36 e 37). Nesse dia, uma estudante me procurou, relatando que gostaria muito de participar, no entanto não poderia naquele momento, trazer um quilo de alimento não perecível, sendo assim, trouxe de casa uma sacola de mimosas, que havia acabado de colher em seu quintal. Aceitamos a inscrição com muito carinho, e colocamos as mimosas para serem distribuídas no lanche dos estudantes. Essa situação encheu meu coração de esperança, pela humildade e boa vontade da estudante em participar da ação da escola (ANEXO 38).

Apresentei a ideia para meus alunos, de realizar uma Blitz Educativa, para conscientizar os motoristas das normas de circulação e o respeito aos ciclistas, antes do passeio ciclístico. Para a realização dessa Blitz, construímos alguns cartazes (ANEXO 39) e elaboramos o desenho de um adesivo para ser entregue para no dia da Blitz (ANEXO 40). No mesmo dia no período da tarde, fui convidada pela equipe pedagógica para realizar uma atividade de interação dos alunos que frequentam a sala de recursos, com os demais colegas da sala de aula regular. Após me apresentar para a turma e relatar como são realizados os trabalhos, solicitei que todos os alunos criassem alguns folders para serem entregues na Blitz, contendo dicas de segurança para ciclistas e motoristas, informações sobre a importância de manter uma distância segura ao ultrapassar um

ciclista, a necessidade de sinalizar adequadamente ao se aproximar de ciclovias ou ciclofaixas, bem como outras diretrizes de segurança no trânsito. A produção e a interação foram fantásticas (ANEXO 41).

A Blitz educativa foi cuidadosamente planejada, contamos com o apoio e participação ativa da guarda municipal, orientando os condutores, fornecendo informações sobre as regras de trânsito relacionadas aos ciclistas e respondendo quaisquer dúvidas que os motoristas tivessem. A presença também ajudou a transmitir uma sensação de autoridade e importância da ação.

Durante a blitz, foram distribuídos materiais produzidos e os estudantes repassaram informações claras e acessíveis para conscientizar os condutores sobre como agir de forma segura no compartilhamento das vias com ciclistas. Em geral, a blitz educativa foi uma maneira eficiente de atingir diretamente os condutores, conscientizá-los sobre os direitos e necessidades dos ciclistas e promover uma mudança de comportamento positiva em relação à segurança no trânsito (ANEXO 42).

O passeio ciclístico ocorreu no dia 01 de julho realizando a abertura da 1º FEIRA DE SUSTENTABILIDADE, em nossa escola, contando em média com 350 participantes entre alunos, familiares, professores e funcionários da escola. O percurso foi de aproximadamente 3,5 km, abrangendo ruas próximas à escola. Antes do passeio, foram aplicadas orientações de segurança pela guarda municipal que acompanhou.

O passeio ciclístico foi um sucesso, promovendo um ambiente divertido e saudável para todos os participantes. Foi notável o entusiasmo e a interação entre os alunos, familiares, professores e funcionários, incentivando a formação de laços sociais na comunidade escolar. Além disso, a atividade demonstrou a importância da atividade física regular e do compartilhamento do espaço urbano com ciclísticas de modo responsável. Além do acompanhamento da Guarda municipal realizando as orientações de segurança, o prof. Anderson Cardoso, gentilmente acompanhou os estudantes com seu caminhão. Ao som de boa música e com grande animação, eu, juntamente com o prof. Tiago e Nando, fomos no caminhão à frente do passeio ciclístico (ANEXO 43, 44, 45 e 46).

Coloco como ponto alto do Passeio Ciclístico a participação da aluna cadeirante da Sala de Recurso Isabelly Weiss, que com sua bicicleta adaptada, participou de todo o trajeto com entusiasmo e motivação, demonstrando sua garra, perseverança e força (ANEXO 47).

Nesse mesmo dia aconteceu a **Inauguração do Bicicletário** com capacidade para abrigar até oito bicicletas. O espaço foi estrategicamente localizado, de fácil acesso a todos. Durante a inauguração, foram apresentadas as regras de uso do bicicletário e destacada a importância do uso da bicicleta como alternativa sustentável ao transporte, além do sorteio de vários brindes e o prêmio principal uma bicicleta novinha. (ANEXO 48). O aluno que levou a bicicleta para casa foi o Matheus Ganches do 9ª ano B, que ficou muito feliz (ANEXO 49).

No dia seguinte do evento, o sentimento era de dever cumprido, no total arrecadamos mais de 300 quilos de alimentos. Realizamos a contagem e a separação, aproveitei esse momento para trabalhar medidas de proporção, o que era quilo, litro, em seguida precisamos dividir todos esses alimentos e construir cestas e assim trabalhamos a matemática de maneira concreta. E aí está a magia da educação acontecendo, é o REAL e CONCRETO, pois os conteúdos precisam fazer sentido para o estudante, diferente de se trabalhar com situações problemas que não fazem parte do cotidiano, *ex: um pedreiro para construir um muro, constrói por dia 5 metros, em 8 dias quantos metros ele vai construir? ....* É claro que é importante saber construir muros, mas talvez ele nunca construa um... A educação precisa ser contextualizada.

Arrecadar alimentos para doar às famílias necessitadas foi uma excelente ação pois, doar é uma maneira direta de ajudar aqueles que estão sofrendo com a falta de recursos básicos e garantir que eles tenham acesso a refeições nutritivas. Essa ação beneficiou não apenas as famílias em situação de necessidade, mas também fortaleceu a solidariedade e ajudou a construir uma comunidade mais unida e empática. Expliquei para os alunos que arrecadação de alimentos, é uma iniciativa louvável e que fará uma diferença real na vida das pessoas (ANEXO 50 e 51).

Após a entrega das doações, propus para meus alunos um debate e escrita de um texto sobre a importância de ajudar o próximo, e como essas ações podem ajudar a melhorar o nosso mundo. Pude perceber o sentimento de cada um. Os alunos não conseguiram mudar o mundo, mas contribuíram de maneira muito singela com os necessitados de alimento naquele momento. Percebi que consegui plantar em cada um deles uma sementinha de amor e compaixão ao próximo. Na sequência, os trabalhos foram digitados na plataforma Redação Paraná, uma importante plataforma, que a nossa mantenedora a SEED - Secretaria de Estado e Educação, disponibilizou para o uso de estudantes e professores a fim de estimular os estudantes na produção e escrita (ANEXO 52).

A equipe de rádio local Interativa FM, ficou sabendo do trabalho desenvolvido por nossos estudantes e agendou uma entrevista na escola para falarmos sobre os projetos desenvolvidos,

(ANEXO 53). Na semana Pedagógica da escola, fui convidada pela equipe de gestão para compartilhar os dados do projeto para os demais professores (ANEXO 54).

Estamos colhendo os frutos do nosso trabalho, e o pai do estudante Guilherme Araújo, que trabalha na Recapadora Bridgestone, que está localizada em frente a nossa escola, ao saber de nosso projeto, nos convidou para conhecer a empresa, e assim, poder aprofundar o conhecimento do processo de recapagem de pneus e sobre o descarte ecológico.

Após oficializar o dia e horário da visita, fomos conhecer a empresa. Neste dia o senhor Sandro, nos apresentou toda a fábrica e os processos industriais de recapagem de pneus. Nosso foco na visita era a questão ambiental, e aprendemos que a recapagem de pneus permite que os mesmos pneus sejam utilizados várias vezes antes de serem descartados. Isso reduz a quantidade de pneus descartados em aterros sanitários ou sendo queimados, o que ajuda a evitar a poluição ambiental.

Também aprendemos que recapar um pneu consome significativamente menos energia do que fabricar um pneu novo. Isso ocorre porque o processo de recapagem envolve principalmente a aplicação de uma nova camada de borracha sobre a estrutura existente, enquanto a fabricação de um pneu novo, requer o uso de energia e extração de matéria-prima (PETRÓLEO), sendo muito mais poluente (ANEXO 55).

No final da visita, apresentamos o nosso trabalho com câmaras de pneus de bicicleta, desenvolvido na Sala de Recursos Multifuncional para o Gestor Sandro. Fomos parabenizados e conseguimos uma parceria importante para a escola, pois a empresa disponibilizou o uso da academia de exercícios que possui, e que é de uso dos funcionários, para aqueles estudantes que desejam frequentar. Nossos alunos com certeza farão bom uso do espaço, principalmente aqueles que participam de competições de atletismo e futebol pela escola. Outra parceria importante que conseguimos na empresa, foi um curso de Robótica para 15 estudantes, totalmente custeado pela Bridgestone pneus, pois toda a empresa é robotizada com um sistema de última geração, e todo esse conhecimento está à disposição dos estudantes da escola e principalmente para os estudantes da Sala de Recursos Multifuncional que estão diretamente envolvidos no projeto. Após o final do curso, os alunos que se destacarem poderão ser convidados a fazer parte da equipe como menor aprendiz.

Essa é uma ótima oportunidade para nossos estudantes pois, com o avanço tecnológico cada vez mais acelerado, é fundamental que os jovens saibam lidar com a tecnologia, pois além

de prepará-los para a vida em um mundo digital, aulas de robótica também os capacitam para o mercado de trabalho. Já há inclusive as chamadas profissões do futuro, que demandam muitos profissionais qualificados nessas áreas. Fiquei muito feliz e agradecida por essa ótima oportunidade disponibilizada a nossos estudantes.

O trabalho desenvolvido na Sala de Recursos Multifuncional não acaba por aqui, esperamos que esse, seja um projeto permanente em nossa escola e que continue gerando bons frutos, pois devemos educar com responsabilidade social, promovendo aos alunos uma formação crítica e consciente de seu papel de cidadão sendo capaz de transformar sua realidade social, cultural e ambiental.

#### **4. PÚBLICO BENEFICIADO:**

Estudantes, professores e comunidade do Colégio Estadual Prefeito João Maria de Barros, em Campina Grande do Sul, Paraná.

#### **5. IMPACTO E RESULTADOS DA INICIATIVA**

O projeto teve como foco uma abordagem inovadora que integra diferentes aspectos, como recomposição de aprendizagem, conscientização ambiental, empreendedorismo, ciclomobilidade e solidariedade. Essas atividades contribuíram para formar alunos mais conscientes, engajados e preocupados com o meio ambiente, ao mesmo tempo em que fortaleceu laços de convivência em comunidade, construindo para todos um futuro mais sustentável e solidário.

Os estudantes envolvidos no projeto desenvolveram uma compreensão aguçada sobre a importância de cuidar do meio ambiente, reciclar e reduzir o impacto ambiental. A construção de produtos a partir de peças de bicicletas descartadas estimulou o senso estético e a criatividade. A realização da venda dos produtos confeccionados permitiu que eles experimentem o Empreendedorismo Sustentável resultando no desenvolvimento de habilidades de gestão financeira, marketing e negociação, além de promover a autonomia e confiança em suas capacidades empreendedoras.

A inauguração do bicicletário foi um marco para a escola, proporcionando um local adequado para o estacionamento seguro das bicicletas e o passeio ciclístico resultou em uma maior conscientização sobre os benefícios da Ciclomobilidade, gerando um aumento no número de

estudantes e funcionários que optaram por usar a bicicleta como meio e transporte reduzindo assim a emissão de gases poluentes e o agravamento do efeito estufa em nosso planeta.

A arrecadação de alimentos não perecíveis e sua destinação às famílias dos estudantes em situação de necessidade, fortaleceu os laços comunitários oportunizando uma maior cooperação e apoio mútuo entre os membros da comunidade escolar.

Com a realização de todas essas atividades descritas envolvendo a proposta de trabalho na Pedagogia de Projetos com foco na recomposição de aprendizagens, proporcionou um aprendizado prático, aliando conhecimentos teóricos e científicos sobre questões ambientais, conceitos de reciclagem, empreendedorismo e solidariedade.

O impacto positivo, desse projeto, é a formação de indivíduos conscientes, engajados, criativos e empreendedores que compreendem a importância de cuidar do planeta, trabalhar em colaboração e buscar soluções sustentáveis para os desafios globais. Com as ações do projeto conseguimos comprar e instalar um bicicletário na escola, mais de 20 famílias foram contempladas com os mais de 300 quilos dos alimentos arrecadados. Com as criações de bijuterias, estojos escolares, cintos entre outros produtos, reutilizamos mais de 50 câmaras de pneus que poderiam ser descartadas de maneira incorreta no Meio Ambiente, e outra conquista importante, foram as aulas de Robótica disponibilizadas para os estudantes e a possibilidade de ingresso no mercado de trabalho após a conclusão.

Cabe ressaltar que, a frequência dos estudantes nas aulas da Sala de Recursos Multifuncional apresentou uma significativa melhora, pois, como as atividades são em contra turno, muitos alunos antes do desenvolvimento do projeto, acabavam desmotivados em ficar o dia todo na escola, no entanto, essa realidade mudou, a assiduidade é hoje uma realidade que pretendemos manter (ANEXO 56, 57). Observa-se também uma melhora no desenvolvimento acadêmico em relação a aprendizagem e as notas, relatado por professores no Conselho de Classe e constatado também nos índices de Proficiência da Prova Paraná (ANEXO 58). Essa importante avaliação realizada pela SEED-PR busca avaliar o desempenho dos estudantes em diversos componentes curriculares, como língua portuguesa, matemática, ciências, entre outras. Esse resultados foram alcançados, pois quando os estudantes se sentem conectados com a escola tendem a se sentir mais motivados para estudar e empenhar-se nas aulas. Ressalto nesta conclusão, a importância crucial da parceria entre a família e a escola, pois o engajamentos escolar dos pais propicia um ambiente acadêmico seguro para os filhos (ANEXO 59).

Este projeto também se vincula diretamente a vários Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) propostos pela Agenda 2030 da ONU- Organização das Nações Unidas, pois essa foi uma preocupação relatada no início do projeto, e segue Algumas das principais conexões:

1. ODS 4 - Educação de Qualidade: Este projeto envolveu atividades de estudos teóricos e práticos, que contribuíram para a educação dos alunos sobre questões ambientais e a importância da reciclagem. Além disso, promoveu o desenvolvimento de habilidades e competências, como empreendedorismo, senso estético e criatividade.

2. ODS 12 - Consumo e Produção Sustentáveis: Ao incentivar a reciclagem e a reutilização de peças de bicicletas descartada na construção de produtos, o projeto promoveu a adoção de práticas mais sustentáveis de consumo e produção. Isso contribui para a redução do desperdício e o aproveitamento eficiente dos recursos disponíveis.

3. ODS 13 - Ação Contra a Mudança Global do Clima: O projeto abordou diretamente a questão da redução do impacto ambiental causado pela emissão de gases poluentes no ar, promovendo a Ciclomobilidade como uma alternativa sustentável de deslocamento. Ao incentivar o uso de bicicletas e a redução da dependência de carros, contribuiu para a redução das emissões de carbono.

4. ODS 17 - Parcerias e Meios de Implementação: O projeto envolveu a colaboração entre diferentes parceiros, além disso, foi possível adquirir um bicicletário por meio da venda dos produtos criados, demonstrando a importância de parcerias e recursos para a implementação de projetos sustentáveis.

Concluo a escrita dessa Experiência Pedagógica, relatando o meu sentimento de satisfação quando os alunos que não possuem dificuldades de aprendizagem ou laudos, me encontram nos corredores da escola, e perguntam:

- Dá pra fazer a matrícula na sua sala?
- A gente pode estudar com você?
- Quando você vai ser nossa professora?

Esse reconhecimento é muito gratificante, além de ser a motivação para sempre buscar uma **educação de qualidade e com excelência na escola pública**, pois eu acredito nela!

**Com carinho, Prof. Taiza.**

## 6. ANEXOS

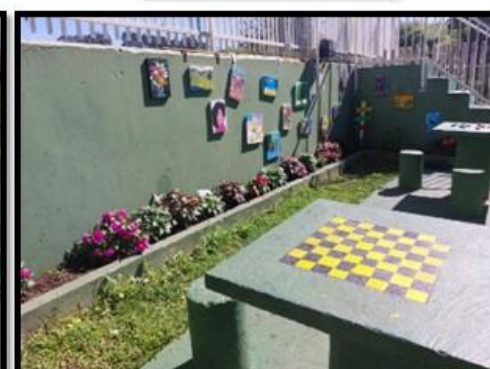
**Obs. Em alguns Anexos haverá ESTA IMAGEM**



**com um link, contendo um breve VÍDEO da aula,  
não deixe de assistir!**



ANEXO 1 - CUIDADOS COM O JARDIM, RETIRANDO O MATO, PLANTANDO FLORES NOVAS E REFORMANDO PLAQUINHAS.



ASSISTA O VÍDEO: <https://youtube.com/shorts/mP9J6FUNL4I?feature=share>

## ANEXO 2 - IRRIGAÇÃO COM CHORUME DA COMPOSTEIRA.

LEITURA EM MATERIAIS DIDÁTICOS



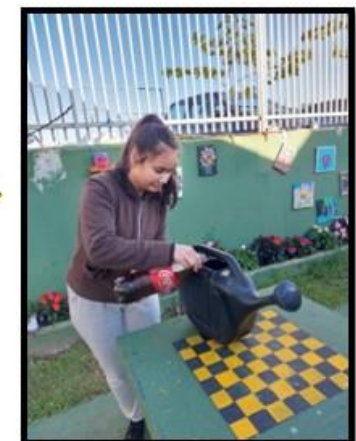
USO DAS CASCAS DOS ALIMENTOS UTILIZADOS NA COZINHA DA ESCOLA PARA ABASTECIMENTO DA COMPOSTEIRA.



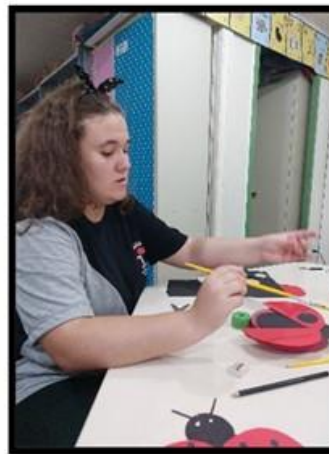
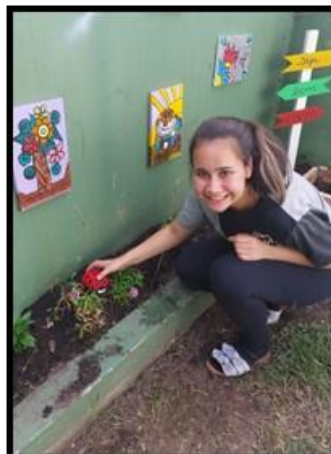
**DICA DA COMPOSTEIRA**



**IRRIGAÇÃO**



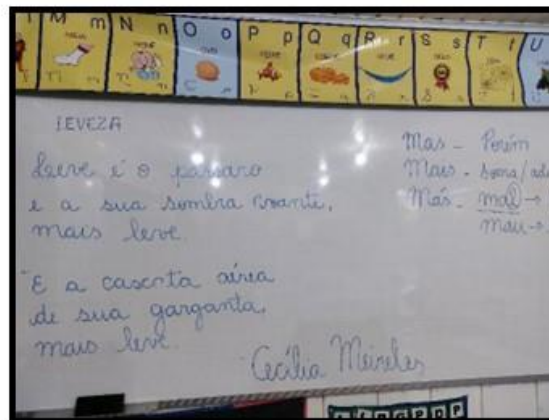
## ANEXO 3 - ESTUDO E PINTURA DE ALGUNS ANIMAIS DO JARDIM E SILVESTRES.



## ANEXO 4 - MODELAGEM DE ANIMAIS DO JARDIM COM ARGILA.



## ANEXO 6 - ORNITOLOGO: CIENTISTA QUE ESTUDA OS PÁSSAROS.



Sabiá

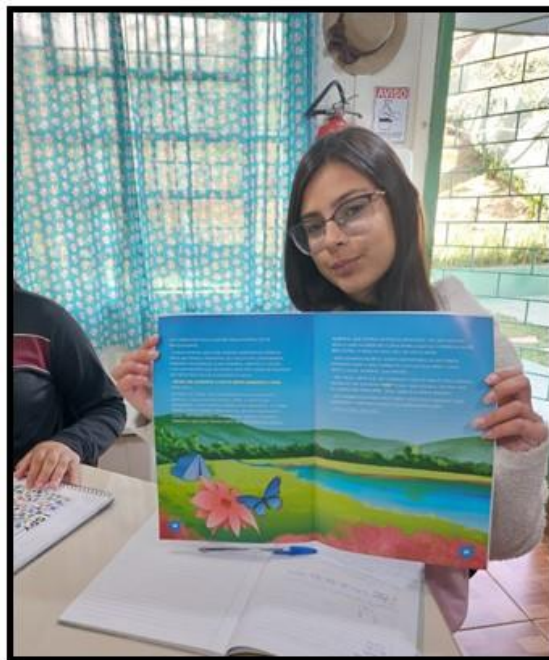
## ANEXO 7 - VISITA AOS MANANCIAIS DA SERRA - ÁREA DE PRESERVAÇÃO AMBIENTAL.



ASSISTA O VÍDEO:

<https://youtube.com/shorts/y4LwLyQ-GmU?feature=share>

## ANEXO 8 - ATIVIDADE APÓS O RETORNO EM SALA DE AULA.



## ANEXO 9 - JARDIM FLORIDO DA SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAL.



No jardim da vida tudo aquilo  
que é plantado pelo amor,  
regado pela paciência e  
gerenciado pela inteligência,  
floresce.

## ANEXO 10 - DIA DA MUDANÇA DE RUMO NO PROJETO.

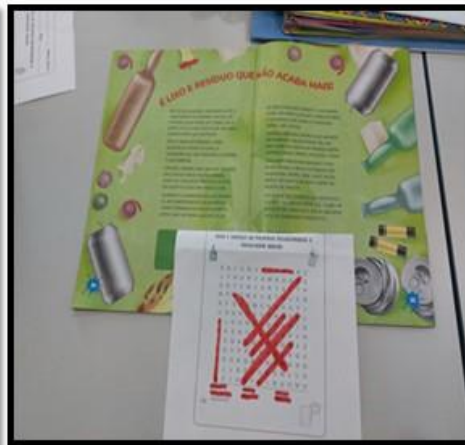


## ANEXO 11 - VISITA AO CENTRO DE TRIAGEM DE MATERIAL RECICLADO NO BAIRRO.

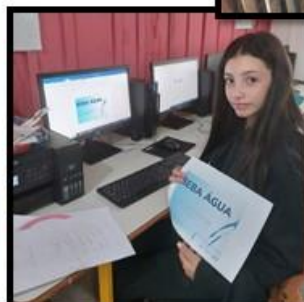


PALESTRA COM  
SECRETÁRIA DE  
MEIO AMBIENTE

## ANEXO 12 - RETORNO PARA A ESCOLA: MOMENTO DE DEBATES E ESTUDO SOBRE AS INFORMAÇÕES COLETADAS NA AULA DE CAMPO NO CENTRO DE TRIAGEM.



## ANEXO 13 - CRIAÇÃO DO PRIMEIRO BICICLETÁRIO.



INCENTIVO A BEBER ÁGUA



## ANEXO 14 - CRIAÇÃO DE CINTOS COM CÂMARAS DE BICICLETA .

PROCESSO DE CRIAÇÃO



MEDIÇÃO E MONTAGEM



ANÁLISE DA ESTÉTICA



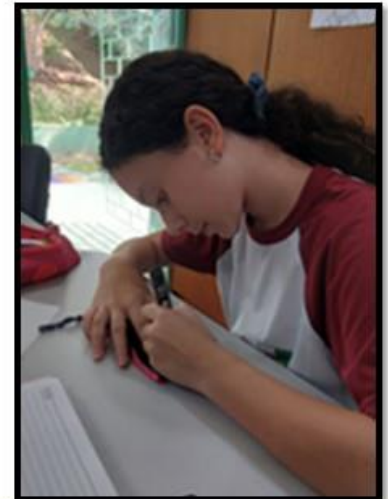
OS CRIADORES E A CRIAÇÃO



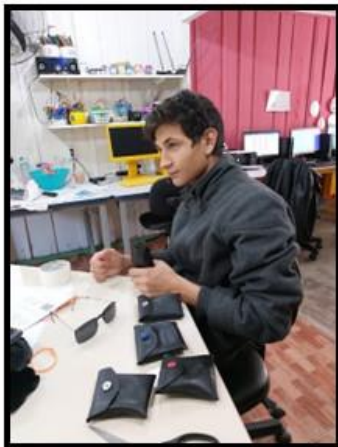
PROFESSORA  
ORGULHOSA

 ASSISTA O VÍDEO: <https://youtu.be/OpuFkQ9XIEA>

## ANEXO 15 - CRIAÇÃO DE ESTOJOS ESCOLARES E PORTA MOEDAS COM CÂMARAS DE BICICLETA.



## ANEXO 16 - CRIAÇÃO DE ESTOJOS ESCOLARES E PORTA MOEDAS COM CÂMARAS DE BICICLETA.



PROFESSORES APOIANDO A COMPRA DOS PRODUTOS PRODUZIDOS PELOS ESTUDANTES



ASSISTA O VÍDEO: <https://youtu.be/Kg-ePreISQI>

## ANEXO 17 - VISITA AO MUSEU DO LIXO EM CAMPO MAGRO- PR.



## ANEXO 18- CRIAÇÃO DE BIJUTERIAS COM CORRENTES DE BICICLETA E CÂMARAS.



## ANEXO 19 - CRIAÇÃO DE BIJUTERIAS COM CORRENTES DE BICICLETA E CÂMARAS.



## ANEXO 20 – CONFECÇÃO PRENDEDORES PARA CABELO COM BORRACHA E FITAS.



## ANEXO 21 - TECENDO ASSENTO DE BANCO COM CÂMARAS DE BICICLETA.



## ANEXO 22 - CRIAÇÃO DE EMBALAGENS PARA A VENDA DE PRODUTOS.



ASSISTA O VÍDEO: <https://youtu.be/azg5fFgF3kE>

## ANEXO 24 - ABRIL 2023- SUPOSTAS AMEAÇAS DE ATAQUES ALTERAM A ROTINA NAS ESCOLAS EM TODO O PAÍS (NOTÍCIAS FALSAS X NOTÍCIAS VERDADEIRAS) FAKE NEWS



CONSTRUÇÃO  
DO MURAL  
COM  
PALAVRAS DE  
PAZ

MEUS MEDOS E MEUS MONSTROS

## ANEXO 25 - ATIVIDADES LÚDICAS AGRINHO: COORDENAÇÃO MOTORA E NÚMEROS



ASSISTA O VÍDEO <https://youtube.com/shorts/KNzvPTI3Qqw?feature=share>

## ANEXO 26 – PESQUISA E CONSTRUÇÃO DE JOGOS QUE DESENVOLVEM A COORDENAÇÃO MOTORA .



ASSISTA O VÍDEO: <https://youtube.com/shorts/0CTtTSybooo?feature=share>

## ANEXO 27 - CRIAÇÃO DE PRATELEIRAS COM ALÇAS DE CÂMARA DE BICICLETA.



PRATELEIRA PRONTA

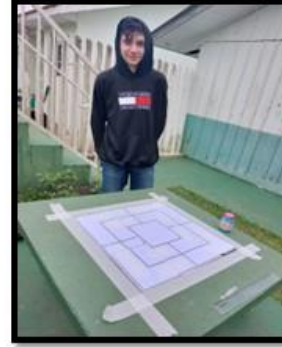


ASSISTA O VÍDEO <https://youtube.com/shorts/tm4edMmyYEg?feature=share>

## ANEXO 28 - CRIAÇÃO DE JOGOS PEDAGÓGICOS



## ANEXO 29 - CRIAÇÃO DE JOGOS NO AMBIENTE EXTERNO DA ESCOLA.



ALUNOS USANDO OS JOGOS DISPONIBILIZADOS NO AMBIENTE EXTERNO



ASSISTA O VÍDEO: <https://youtu.be/Lp2H2HyyYd0>

# ANEXO 30 - PALAVRAS EM INGLÊS NO NOSSO DIA A DIA: FAKE NEWS.



## ANEXO 31 - TABELA DE PRODUÇÃO E VENDAS

### Produção e Vendas – Relatório de Caixa

PRODUTO	ARTIGOS COMPRADOS	PREÇO DE CUSTO (CADA)	VALOR PARA VENDA (CADA)	LUCRO	TOTAL DE PEÇAS PRODUZIDAS	TOTAL ARRECADADO BRUTO	TOTAL ARRECADADO LÍQUIDO
ESTOJO	ZIPER	R\$ 2,00	R\$ 10,00	R\$ 8,00	14	R\$ 140,00	R\$ 112,00
PORTA MOEDAS	BOTÃO	R\$0,50	R\$ 2,00	R\$1,50	10	R\$ 20,00	R\$ 15,00
BRINCOS	FERRAGENS	R\$ 0,50	R\$ 2,00	R\$1,50	30	R\$ 60,00	R\$45,00
CINTOS			5,00	RS 5,00	8	RS 40,00	RS 40,00
PRENDEDORES DE CABELO	FITA E PRENDEDOR	RS 3,50	RS 5,00	RS 1,50	7	RS 35,00	RS 10,50
PULSEIRAS	FIO SILICONE E MIÇANGAS	RS 1,50	RS 3,00	RS1,50	154	RS 462,00	RS 231,00

TOTAL ARRECADADO **RS 453,50**

## ANEXO 32 – COMPRA E ESCOLHA DO LOCAL PARA COLOCAR O NOVO BICICLETÁRIO ADQUIRIDO PELOS ESTUDANTES.



Nota fiscal do BICILETÁRIO



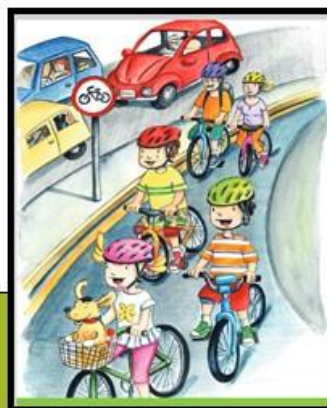
## ANEXO 33 - CONHECENDO AS VIAS E CICLOVIAS LOCAIS, ESTUDO DAS PLACAS DE TRÂNSITO.



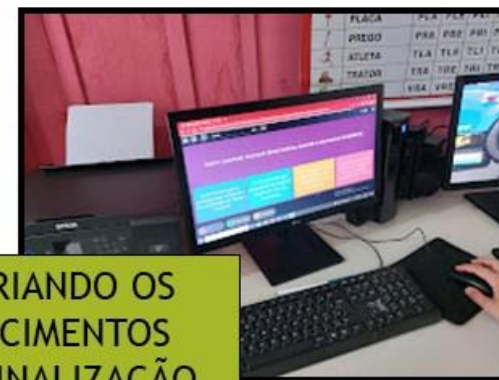
CONHECENDO A SINALIZAÇÃO PRÓXIMA A ESCOLA.



ESTUDO DAS PLACAS DIRECIONADAS AOS CICLISTAS.



APROPRIANDO OS CONHECIMENTOS SOBRE SINALIZAÇÃO COM A GAMIFICAÇÃO.



## ANEXO 34 -ESTUDO E CRIAÇÃO DE UM CARTAZ PARA DIVULGAÇÃO DO PASSEIO CICLÍSTICO.



ASSISTA O VÍDEO: <https://youtube.com/shorts/AbAi8cIXBHU?feature=share>

ANEXO 35 - VISITA À UMA EXPOSIÇÃO DE BICICLETAS PARA INTERAGIR COM O MUNDO DOS CICLISTAS E DIVULGAR O NOSSO PASSEIO CICLÍSTICO.



NESSA FEIRA, CONSEGUIMOS A PARCERIA DO INFLÁVEL PARA DEIXAR NOSSO PASSEIO CICLÍSTICO MAIS ATRATIVO



ASSISTA O VÍDEO: [https://youtube.com/shorts/gr6MQjY\\_0RQ?feature=share](https://youtube.com/shorts/gr6MQjY_0RQ?feature=share)

## ANEXO 36 - PREPARATIVOS PARA O PASSEIO CICLÍSTICO.



 ASSISTA O VÍDEO <https://youtu.be/jclcEXOoK6k>

## ANEXO 37 - DIVULGAÇÃO DOS PRÊMIOS ARRECADADOS QUE SERÃO SORTEADOS NO PASSEIO CICLISTICO.



## ANEXO 38 – UMA INSCRIÇÃO ESPECIAL



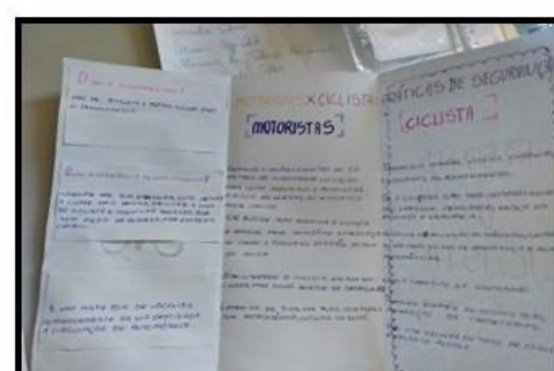
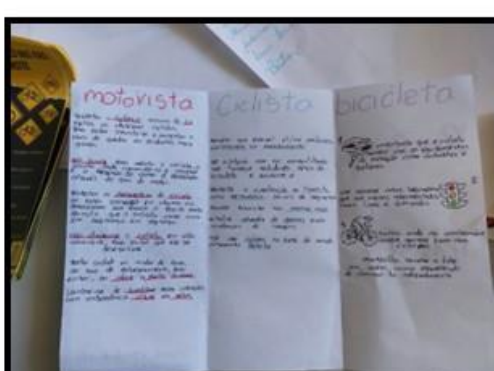
## ANEXO 39 - PREPARATIVOS PARA A BLITZ.



## ANEXO 40 -ELABORAÇÃO E CRIAÇÃO DO ADESIVO .



## ANEXO 41 - PREPARATIVOS PARA A BLITZ.

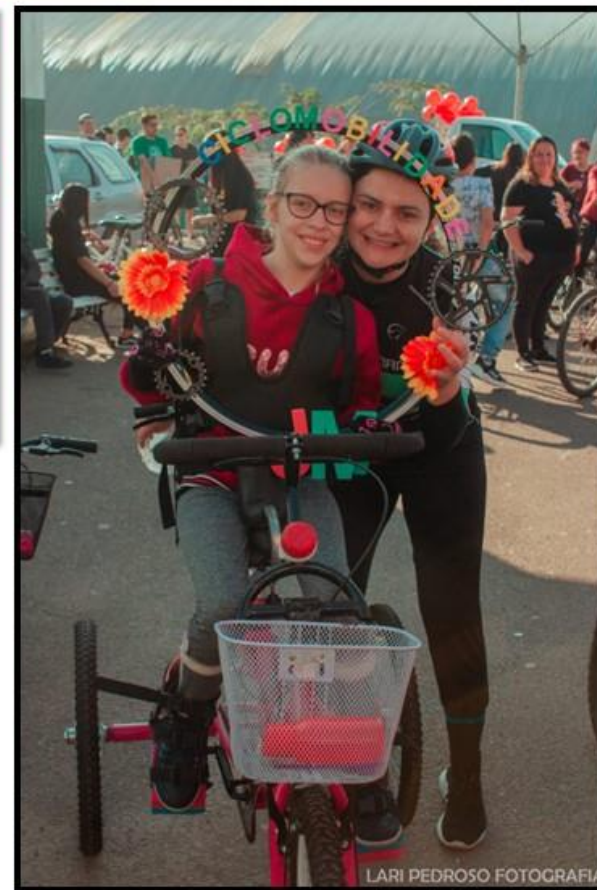


## ANEXO 42 – BLITZ EDUCATIVA



 ASSISTA O VÍDEO <https://youtu.be/tgFxFCrqpwQ>

ANEXO 43 - O GRANDE DIA " NOSSO PASSEIO CICLÍSTICO ABRINDO A FEIRA AGRINHO NA ESCOLA.



## ANEXO 44 - PASSEIO CICLÍSTICO E A PARTICIPAÇÃO ESPECIAL DO NANDO ANIMANDO O TRAJETO.



ASSISTA O VÍDEO: <https://youtube.com/shorts/ZqExgXdc3c4?feature=share>

ANEXO 45 - MAIS FOTOS, POIS FOI BOM DE MAIS.



# ANEXO 46 - ALUNOS NO PASSEIO CICLÍSTICO.



QUERIDOS ALUNOS



ANEXO 47- PARTICIPAÇÃO ESPECIAL DA QUERIDA ISABELY, UMA DAS ALUNAS IDEALIZADORAS DO PASSEIO CICLÍSTICO.



## ANEXO 48 - INAUGURAÇÃO DO BICICLETÁRIO.



ASSISTA O VÍDEO <https://youtu.be/bqs7PGn5Gvg>

ANEXO 49 - GANHADOR DA BIKE NO SORTEIO.

MATHEUS  
GRANSCHESKI 9ºB



## ANEXO 50 - AGRADECIMENTOS A COMUNIDADE ESCOLAR.

COLÉGIO EST. PREF. JOÃO MARIA DE BARROS

*Doar é um ato de*

# AMOR

OBRIGADA A TODOS!

330 KILOS DE ALIMENTOS ARRECADADOS.



SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAL  
PROJETO: CICLOMOBILIDADE



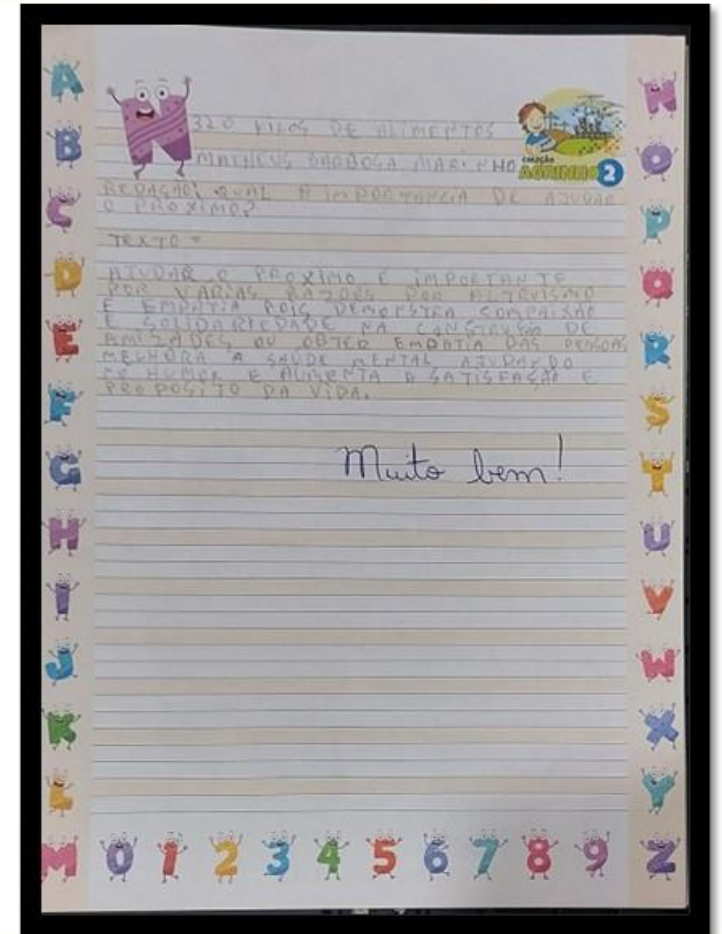
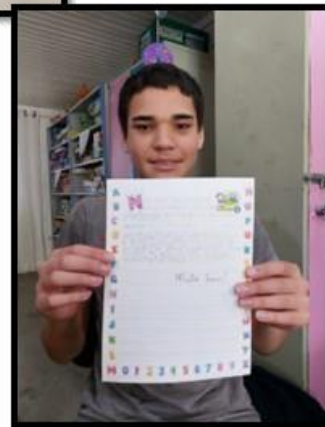
## ANEXO 51 - DOAÇÕES SENDO CONTABILIZADAS E ENTREGUES.



### ALIMENTOS ARRECADADOS

ALIMENTO	TOTAL KG/ LITRO
AÇÚCAR	49 KG
ARROZ	57 KG
TRIGO	17 KG
FEIJÃO	23 KG
MACARRÃO	26 L
LEITE	12 L
ÓLEO	20 L
CAFÉ	15 KG
SAL	21 KG
FUBÁ	32 KG
PIPOCA	8 KG
FARINHA DE KIBE	4 KG
PIPOCA	9 KG
POLVILHO	5 KG
BISCOITO	6 KG
LENTILHA	5 KG
EXTRATO DE TOMATE, BOLO, GOIABADA, TEMPERO, LATA DE MILHO, LATA DE ERVILHA, SUCO.	12 KG
TOTAL=	321 KG

## ANEXO 52 – PRODUÇÃO DE TEXTOS SOBRE A IMPORTÂNCIA DE AJUDAR O PRÓXIMO



## ANEXO 53 – ENTREVISTA PARA A RÁDIO INTERATIVA FM.



ASSISTA O VÍDEO <https://fb.watch/ITD0vK1iWp/?mibextid=ZbWKwL>

**ANEXO 54 - APRESENTAÇÃO DO PROJETO PARA OS DEMAIS PROFESSORES DA ESCOLA NO MOMENTO DE ESTUDO E PLANEJAMENTO NA SEMANA PEDAGÓGICA.**



## ANEXO 55 – AULA DE CAMPO NA RECAPADORA BRIDGESTONE



# ANEXO 56 – ÍNDICE DE FREQUÊNCIA DOS ALUNOS DA SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAL , 1º E 2º TRIMESTRE

## TURMA 1 – ÍNDICE DE PRESENÇA AUMENTOU

ANO LETIVO: 2023-1  
null  
JOAO MARIA DE BARROS, C E PREF-EF M N PR  
SALA R MULTIFUNCAIONAIS-S F I EM  
SERIAÇÃO: Sem Seriação  
Manhã TURMA: 1  
AT ED ESP INTELECTUAL-AF M

ESTADO DO PARANÁ  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
RESUMO DO REGISTRO DE CLASSE

NOME DO ALUNO	MOV	EXC	1º Trimestre <sup>1</sup>		2º Trimestre <sup>1</sup>		3º Trimestre <sup>1</sup>		RESUMO	
			Nº	Nota	Faltas	Nota	Faltas	Nota	Faltas	Saldo Aprov.
ALBERT OLIVEIRA RIBEIRO			1	0	3				3	
ALEXANDRA TALITA LIMA DEPETRIZ			2	20	0				20	
ANNA LUIZA MORAIS DA SILVA			3	23	0				23	
FLAVIO ARIEL COSTA DE OLIVEIRA			4	1	1				2	
GUSTAVO ZAGO WILAMOSKI			5	0	0				0	
LUIZ HENRIQUE MACHADO DA SILVA	Desist		6	33	0					
JESSICA EDUARDA DE OLIVA ANDRADE	Trans		7	3	0					

<sup>1</sup> Nota e Faltas calculadas no Sistema Registro de Classe  
<sup>2</sup> Nota e Faltas do Sistema SERE

## TURMA 2 – ÍNDICE DE PRESENÇA AUMENTOU

ANO LETIVO: 2023-1  
null  
JOAO MARIA DE BARROS, C E PREF-EF M N PR  
SALA R MULTIFUNCAIONAIS-S F I EM  
SERIAÇÃO: Sem Seriação  
Manhã TURMA: 2  
AT ED ESP INTELECTUAL-AF M

ESTADO DO PARANÁ  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
RESUMO DO REGISTRO DE CLASSE

NOME DO ALUNO	MOV	EXC	1º Trimestre <sup>1</sup>		2º Trimestre <sup>1</sup>		3º Trimestre <sup>1</sup>		RESUMO	
			Nº	Nota	Faltas	Nota	Faltas	Nota	Faltas	Saldo Aprov.
CRISTIAN MIGUEL ANTONIETTI MORAES			1	5	8				13	
JOSE FERNANDO CUSTODIO DE PAULA			2	25	1				26	
KALLA CARDOSO DOS SANTOS			3	10	0				10	
LAUANI FERNANDA DE SOUZA PALHARES			4	5	0				5	
VALERIA VALENTINA APONTE GUZMAN			5	0	4				4	
LOARA RAISSA VITORINO RODRIGUES			6	29	10				39	
IZABELLY LUIZA FERREIRA WEISS			7	5	0				5	

<sup>1</sup> Nota e Faltas calculadas no Sistema Registro de Classe  
<sup>2</sup> Nota e Faltas do Sistema SERE

## TURMA 3 – ÍNDICE DE PRESENÇA AUMENTOU

ANO LETIVO: 2023-1  
null  
JOAO MARIA DE BARROS, C E PREF-EF M N PR  
SALA R MULTIFUNCAIONAIS-S F I EM  
SERIAÇÃO: Sem Seriação  
Manhã TURMA: 3  
AT ED ESP INTELECTUAL-AF M

ESTADO DO PARANÁ  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
RESUMO DO REGISTRO DE CLASSE

NOME DO ALUNO	MOV	EXC	1º Trimestre <sup>1</sup>		2º Trimestre <sup>1</sup>		3º Trimestre <sup>1</sup>		RESUMO	
			Nº	Nota	Faltas	Nota	Faltas	Nota	Faltas	Saldo Aprov.
ANDRE DOS SANTOS CHAVES			1	37	0				37	
BRUNO EDUARDO DA COSTA LEMOS	Rema		2	0	0				0	
EMILY DE SOUZA WERMEIER			3	5	0				5	
GABRIELE BATISTA DO NASCIMENTO			4	9	0				9	
IZABELLY LUIZA FERREIRA WEISS	Rema		5	0	0				0	
LEONARDO VENANCIO DO NASCIMENTO			6	37	12				49	
MAIARA VITÓRIA JACOBI			7	16	0				16	

<sup>1</sup> Nota e Faltas calculadas no Sistema Registro de Classe  
<sup>2</sup> Nota e Faltas do Sistema SERE

## TURMA 4 – ÍNDICE DE PRESENÇA AUMENTOU

ANO LETIVO: 2023-1  
null  
JOAO MARIA DE BARROS, C E PREF-EF M N PR  
SALA R MULTIFUNCAIONAIS-S F I EM  
SERIAÇÃO: Sem Seriação  
Tarde TURMA: 4  
AT ED ESP INTELECTUAL-AF M

ESTADO DO PARANÁ  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
RESUMO DO REGISTRO DE CLASSE

NOME DO ALUNO	MOV	EXC	1º Trimestre <sup>1</sup>		2º Trimestre <sup>1</sup>		3º Trimestre <sup>1</sup>		RESUMO	
			Nº	Nota	Faltas	Nota	Faltas	Nota	Faltas	Saldo Aprov.
ADRIAN LUAN RODRIGUES AZEVEDO			1	4	5				9	
ALISON RHUAN FARIAS PAULINO			2	0	0				0	
ANA LUIZA COIMBRA CARNEIRO			3	0	0				0	
CASSIO LUIS PLEWKA			4	7	1				8	
KAUÁ DA SILVA SANTOS			5	12	2				14	
LUIS GABRIEL CORDEIRO MOREIRA			6	0	0				0	
BRUNO EDUARDO DA COSTA LEMOS			7	0	0				0	
MATHEUS GRZECHÉCHEN DA SILVA	Trans		8	0	0				0	

<sup>1</sup> Nota e Faltas calculadas no Sistema Registro de Classe  
<sup>2</sup> Nota e Faltas do Sistema SERE

# ANEXO 57 – ÍNDICE DE FREQUÊNCIA DOS ALUNOS DA SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAL, 1º E 2º TRIMESTRE.

## TURMA 5 – ÍNDICE DE PRESENÇA AUMENTOU

ANO LETIVO: 2023-1		ESTADO DO PARANÁ		SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO		RESUMO DO REGISTRO DE CLASSE			
null		TURMA: 5							
JOAO MARIA DE BARROS, C E PREF-EF M N PR		Tarde							
SALA R.MULTIFUNCIONAIS-S.FI.EM		AT ED ESP INTELCTUAL-AF M							
SERIAÇÃO: Sem Seriação									
NOME DO ALUNO	MOV. EXC	1º Trimestre <sup>1</sup>		2º Trimestre <sup>1</sup>		3º Trimestre <sup>1</sup>		RESUMO	
		Nº	Faltas	Nota	Faltas	Nota	Faltas	Saldo Aprov.	Total Faltas
MAICON DOS SANTOS CECCON		1	2		4				6
MARCO ANTONIO KOGI NASCIMENTO	ExcEr	2	6	0					
MARLON DOS SANTOS CECCON		3	1	4					5
PABLO HENRIQUE COSTA BORGES	Trans	4	13	0					
RICARDO ASSIS RIBEIRO JUNIOR		5	3	0					3
THIAGO MARTINS DOS SANTOS		6	3	0					3

<sup>1</sup> Nota e Faltas calculadas no Sistema Registro de Classe  
<sup>2</sup> Nota e Faltas do Sistema SERE

## TURMA 6 – ÍNDICE DE PRESENÇA AUMENTOU

ANO LETIVO: 2023-1		ESTADO DO PARANÁ		SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO		RESUMO DO REGISTRO DE CLASSE			
null		TURMA: 6							
JOAO MARIA DE BARROS, C E PREF-EF M N PR		Tarde							
SALA R.MULTIFUNCIONAIS-S.FI.EM		AT ED ESP INTELCTUAL-AF M							
SERIAÇÃO: Sem Seriação									
NOME DO ALUNO	MOV. EXC	1º Trimestre <sup>1</sup>		2º Trimestre <sup>1</sup>		3º Trimestre <sup>1</sup>		RESUMO	
		Nº	Faltas	Nota	Faltas	Nota	Faltas	Saldo Aprov.	Total Faltas
JHONATAN ERON ALVES VIEIRA		1	3	0					3
LUANA DE ASSUMPCÃO BARBOSA		2	0	0					0
VICTOR GABRIEL BERNARDES DE LIMA		3	0	3					3
VINICIUS MURIEL TORQUATO DA CRUZ		4	2	3					5
WADLEM RAMOS OLIVEIRA	ExcEr	5	3	0					
WILLIAN RAMOS TAVARES		6	6	5					11
PABLO HENRIQUE COSTA BORGES		7		4					4

<sup>1</sup> Nota e Faltas calculadas no Sistema Registro de Classe  
<sup>2</sup> Nota e Faltas do Sistema SERE

## ANEXO 58 - ÍNDICE DE PROFICIÊNCIA DA PROVA PARANÁ 2023

Índice de proficiência da 1ª Prova Paraná (Diagnóstica) 2023:

41,40 %



Índice de proficiência da 2ª Prova Paraná 2023

44,24%



DADOS COLETADOS EM 08/08/2023, PLATAFORMA POWER BI

## ANEXO 59 – PARCERIA ENTRE FAMÍLIA E ESCOLA



 ASSISTA O VÍDEO <https://youtu.be/fEm2ZjKQaI4>

## LINK DOS VÍDEOS DAS ATIVIDADES POSTADAS NAS REDES SOCIAIS E NO YOU TUBE:

<https://youtube.com/shorts/mP9J6FUNL4I?feature=share>

<https://youtube.com/shorts/y4LwLyQ-GmU?feature=share>

<https://youtu.be/OpuFkQ9XIEA>

<https://youtu.be/Kg-ePrelSQI>

<https://youtu.be/azg5fFgF3kE>

<https://youtube.com/shorts/KNzvPTI3Qqw?feature=share>

<https://youtu.be/Lp2H2HyyYd0>

<https://youtube.com/shorts/OCTtTSybooo?feature=share>

<https://youtube.com/shorts/tm4edMmyYEg?feature=share>

<https://youtube.com/shorts/AbAi8clXBHU?feature=share>

<https://youtu.be/jclcEXOoK6k>

<https://youtu.be/tgFxFCrqpwQ>

<https://youtube.com/shorts/ZqExgXdc3c4?feature=share>

<https://youtu.be/bqs7PGn5Gvg>

<https://fb.watch/ITD0vK1iWp/?mibextid=ZbWKwL>

<https://youtu.be/fEm2ZjKQaI4>

CUIDANDO DO JARDIM

VISITA AOS MANANCIAS DA SERRA

CRIAÇÃO DE CINTOS

CRIAÇÃO DOS ESTOJOS

CRIAÇÕES DIVERSAS

ATIVIDADES

CRIAÇÃO DE JOGOS

ATIVIDADES COORDENAÇÃO MOTORA

CRIAÇÃO DE PRATELEIRAS

PLATAFORMA CANVA

PREPARAÇÃO FEIRA E FASSEIO CICLISTICO

BLITZ

PASSEIO CICLISTICO

PASSEIO CICLISTICO

ENTREVISTA PARA A RÁDIO

FAMÍLIA NA ESCOLA

Amor e afeto são fundamentais na construção do aprendizado. A conexão entre professor e aluno vai além da tecnologia e a inteligência artificial, pois somos seres humanos, capazes de transmitir carinho, cuidado e compreensão.

**PROF. Taiza Colere Tanajura Klemba**

