



BANCO DE ATIVIDADES DOS VÍDEOS PUPPETS

Professor (a),

Boas-vindas ao programa UM POR TODOS E TODOS POR UMI! PELA ÉTICA E CIDADANIA! Neste programa, criado com todo carinho para você, vamos aprender formas muito legais de transformar o mundo em que vivemos num lugar muito melhor! Tudo isso com a sua ajuda, em parceria com as famílias e com as escolas.

O PROGRAMA "UM POR TODOS E TODOS POR UMI! PELA ÉTICA E CIDADANIA" apresenta aos seus estudantes uma série de vídeos e um banco de atividades para cada um deles. O objetivo é, por meio de sua realização, fazer com que os estudantes compreendam, de forma lúdica e divertida, os temas abordados em cada um dos vídeos do programa. Debata esses temas em sala de aula, estimule a criatividade e o senso crítico dos seus estudantes e aproveite o material!!

Ah... e
adivinha
quem está
aqui para
dar as boas-
vindas a você?



Atividade 1

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL N° 4 DA BNCC (COMUNICAÇÃO).

"Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos, além de produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo."



Uma aula

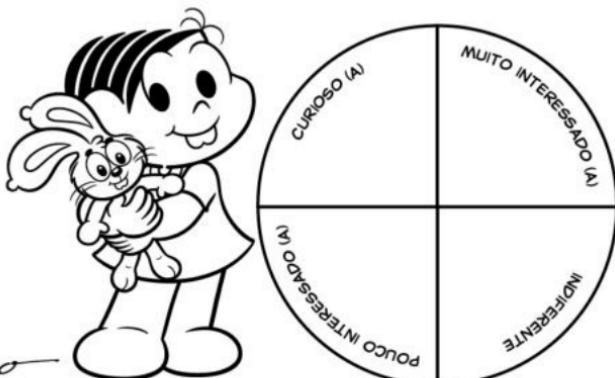


Em grupo

Professor (a), depois de termos sido introduzidos a esse importante programa criado pela Controladoria-Geral da União, agora chegou a hora de explorar os materiais que são distribuídos por meio dele.

1 BOAS-VINDAS

- 1- Com seus estudantes, visite o site abaixo:
<https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/programas/upt>
- 2- Explore todos os materiais disponíveis no programa.
- 3- Na lousa ou na folha de papel tamanho *flip-chart*, peça aos estudantes que anotem seus nomes no quadrante que corresponde a como se sentem ao serem introduzidos no programa.
- 4- Depois, diga para anotarem no papel com a imagem a seguir:



- 5- Registre as impressões dos estudantes e mostre-as ao fim do programa para avaliar o desenvolvimento por meio das ações.

Atividade 2

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL N° 4 DA BNCC (COMUNICAÇÃO).

"Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos, além de produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo."



Uma aula



Individual

Professor (a), vamos continuar conhecendo melhor o programa UPT? Aqui apresentamos um caça-palavras com alguns dos termos mais trabalhados pelo programa. Peça aos seus estudantes para encontrá-los no diagrama:

2 CAÇA-PALAVRAS

S	V	J	T	É	A	I	N	U	Ã	J	O	G	I	C	B	N	D	J	É	N
U	A	P	K	T	O	F	V	G	L	F	D	M	V	A	E	U	S	M	K	Ã
B	I	V	C	I	D	A	D	A	N	I	A	S	L	O	P	M	É	I	B	D
F	O	Ã	N	C	N	L	B	É	V	M	P	C	U	Ã	F	N	L	U	C	O
U	D	S	I	A	E	J	S	I	N	T	E	G	R	I	D	A	D	E		
S	L	M	V	L	F	G	A	C	Ã	U	F	P	N	S	É					
A	I	G	P	O	D	E	M	O	C	R	A	C	I	A						
V	N	B	A	S	C	U	I	F												
Ã	C	P	R	M	V	D	S													
I	L	E	T	B	E	O	L													
N	U	F	I	V	P	J	A													
P	S	G	C	L	J	C	M													
D	Ã	J	I	A	É	E	I													
G	O	N	P	M	L	O	B													
I	M	D	A	P	F	D	T													
V	E	B	C	I	J	K	P													
F	K	G	Ã	N	É	C	A													
B	É	J	O	P	E	G	V													

RESP: HORIZ: CIDADANIA, INTEGRIDADE, DEMOCRACIA.
VERT: INCLUSÃO, PARTICIPAÇÃO, ÉTICA.



*Mauricio*

PROFESSOR (A),

Controle social é a participação dos cidadãos no planejamento, acompanhamento, fiscalização e avaliação das ações dos governantes e da administração pública. Assim, é possível exercer influência positiva na organização da sociedade, por meio de ações, uma vez que os cidadãos, muitas vezes, têm melhores condições de fiscalizar e opinar, por serem usuários diretos dos serviços públicos e conhecerem de perto a realidade da região em que vivem. É possível participar de Audiências Públicas, de sessões do Poder Legislativo, de Conselhos de Políticas Públicas, Associações de Moradores, Grêmios Estudantis etc. O vídeo e a realização das atividades permitirão que os estudantes compreendam que o controle social requer dois componentes básicos: cidadania e ética.

Texto explicativo:

Você sabia que todos nós temos o direito de participar das decisões de governantes na administração pública? Mas a participação precisa começar no nosso dia a dia. Veja o exemplo da Turma da Mônica neste vídeo! Cada um participou, deu sua sugestão e analisou as opções até chegarem à melhor solução juntos. É desta forma que aprendemos a exercer a cidadania por meio da participação e do controle social. Participar é um direito e um dever de todo cidadão!



<https://www.youtube.com/watch?v=D8ZdmwhDyI4&list=PLfcgNxuoKmUEjlwipLAVkl2hTuRuy6gRn&index=23>

Atividade 1

Quais competências da base nacional comum curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL N° 10 DA BNCC (RESPONSABILIDADE E CIDADANIA).

"Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários."



Uma aula Individual



Professor (a), nesta atividade, abordaremos um conjunto de definições relevantes para o controle social, conforme foi explicado nos textos introdutórios desta unidade. Peça que seus estudantes identifiquem, no emaranhado de letras, as palavras relacionadas à participação e ao controle social a partir das definições a seguir:

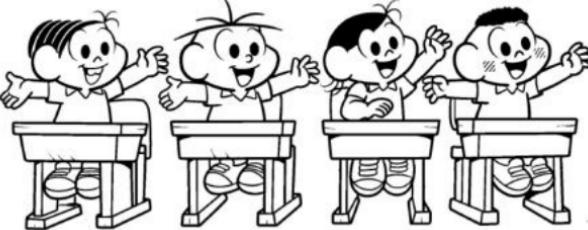
1 PASSATEMPO

- 1- Sinônimo de colaboração, cooperação, parceria, associação, solidariedade.
- 2- É o regime político em que a soberania é exercida pelo povo.
- 3- Momento em que os cidadãos realizam a escolha dos seus representantes.
- 4- Permite à sociedade, com informações, colaborar na avaliação das ações de seus governantes, com intuito de checar se os recursos públicos estão sendo usados como deveriam.
- 5- É considerado um direito fundamental em uma sociedade democrática, havendo uma relação direta entre a obtenção de informações e a cidadania.

CONTROLE SOCIAL

VOTO DEMOCRACIA
TRANSPARÊNCIA

PARTICIPAÇÃO



RESP.: 1) PARTICIPAÇÃO, 2) DEMOCRACIA, 3) VOTO,
4) CONTROLE SOCIAL, 5) TRANSPARÊNCIA.

Atividade 2



Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL N° 10 DA BNCC (RESPONSABILIDADE E CIDADANIA).

"Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários."



Uma gula

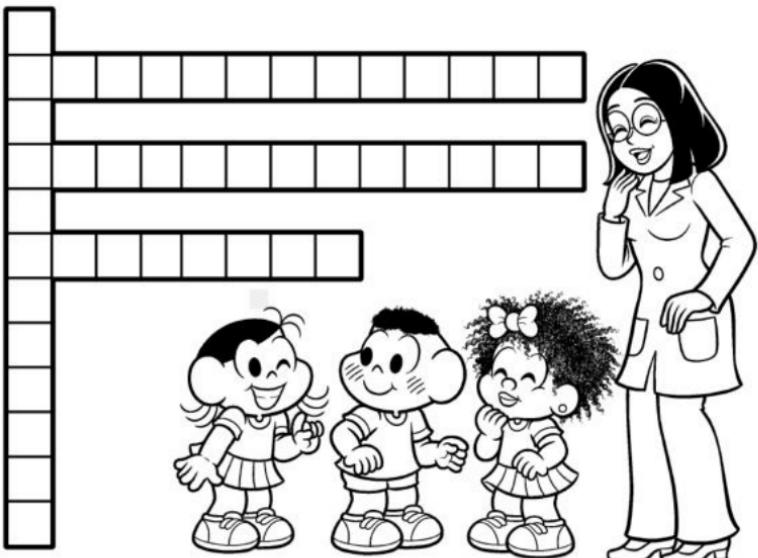


Individual

Professor (a), peça aos estudantes que preencham as palavras cruzadas com os termos em negrito. Depois, converse com os estudantes sobre o significado de cada uma delas.

2 PALAVRAS CRUZADAS

PARTICIPAÇÃO SOCIAL - CONTROLE SOCIAL TRANSPARÊNCIA - ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA



**RESP.: HORIZ.: ADMINISTRAÇÃO, TRANSPARÊNCIA,
CONTROLE. VERT.: PARTICIPAÇÃO.**



Mauricio

PROFESSOR (A),

Ao realizarem as atividades a seguir, os estudantes compreenderão que, ao adotarmos o consumo consciente, estamos contribuindo para o uso racional dos recursos naturais e minimizando o desperdício, a poluição e os impactos negativos para o meio ambiente. Assim, esta geração e as gerações futuras entenderão que devemos encontrar meios de suprir as nossas necessidades sem afetar negativamente o planeta.

Texto explicativo:

Nosso planeta é tão rico que dispõe de tudo o que é necessário para sobrevivermos. Mas precisamos cuidar dele! Consumir com consciência é uma das melhores formas de contribuir para a sustentabilidade do planeta Terra. Mas como isso pode ser feito? Veja o que diz a professora neste vídeo da Turma da Mônica: não desperdiçar alimentos; não acumular bens desnecessários; não jogar lixo nas ruas e rios; assim como fazer a reciclagem de materiais.

O consumo não responsável é um dos maiores inimigos do nosso planeta, pois toneladas e toneladas de produtos são adquiridos e depois descartados em forma de lixo, todos os dias, levando-se anos, às vezes até séculos, para que sejam degradados!! Vamos fazer a nossa parte! Reflita antes de consumir!



<https://www.youtube.com/watch?v=2MmYlcInPyM&list=PLfcgNxuoKmUEjlwipLAVkl2hTuRuy6gRn&index=29>

Atividade 1

Quais competências da base nacional comum curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL N° 10 DA BNCC (RESPONSABILIDADE E CIDADANIA).

"Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários."



Uma aula



Duplas ou
Trios

Professor (a), a ideia desta atividade é conscientizar os estudantes a respeito da importância do consumo consciente como uma conduta que contribui na preservação do nosso planeta. Separe a turma em duplas ou trios e siga estes passos:

1 SUA OPINIÃO!

1- converse a respeito da importância do consumo responsável. Peça aos estudantes que, em duplas ou trios, criem desenhos ou escrevam textos, a mão ou por tecnologia, para conscientizar a comunidade sobre a importância de uma postura mais responsável em relação ao planeta, por meio da reflexão sobre os produtos que adquirimos.

2- As imagens deverão ser compartilhadas em lugares públicos da escola.

3- Deixe um bloco de notas para opiniões e interações com o público.



Atividade 2

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL N° 2 DA BNCC (PENSAMENTO CIENTÍFICO, CRÍTICO E CRIATIVO).

"Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas."



Uma aula



Individual

Professor (a), peça aos estudantes que formem novas palavras a partir de CONSUMO RESPONSÁVEL, mantendo todas dentro da temática proposta.

2

FORME PALAVRAS!

C
O
N
S

RE UTILIZAR
M
O

R
E
S
P
O
N
S
A
V
E
L



PROFESSOR (A),

MURUCU

As atividades a seguir objetivam a compreensão por parte dos estudantes dos principais aspectos do Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA. É fundamental que se tenha o seguinte entendimento: desde cedo, as crianças têm os seus direitos garantidos, mas, por outro lado, é necessário, sempre, que cada uma faça a sua parte para se construir um país melhor para todos, sem quaisquer distinções.

Texto explicativo:

Você sabia que o Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA é uma das leis mais importantes do nosso país? Nele, há leis que garantem direitos essenciais para crianças e adolescentes, como o direito à educação, à saúde, à vida e à brincadeira. O ECA, por exemplo, não permite que crianças trabalhem antes dos 14 anos de idade.

Mas sabemos que isso ainda acontece e, como cidadãos brasileiros, precisamos contribuir para que situações assim cessem. Lugar de criança é na escola, é com a família, tendo o direito de ser feliz, estudar e brincar. Esses são direitos de toda criança e de todo cidadão brasileiro. Não devemos, contudo, esquecer dos deveres! Crianças e adolescentes devem respeitar as pessoas, a natureza, ir à escola e proteger os patrimônios culturais.



<https://www.youtube.com/watch?v=l1gR1YxsbUs&list=PLfcgNxuoKmUEjlwipLAVkl2hTuRuy6gRn&index=18>

Atividade 1

Quais competências da base nacional comum curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL N° 1 DA BNCC (CONHECIMENTO).

"Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva."



Uma aula



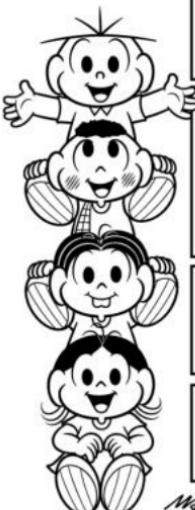
Em grupo

Professor (a), para um melhor desenvolvimento, é essencial que o Brasil continue a construção de políticas públicas voltadas a crianças e adolescentes. A Constituição de 1988 e o Estatuto da Criança e do Adolescente são dois grandes marcos nos direitos para essa faixa etária, porém é necessária a regulamentação de aspectos dessas normas gerais em leis específicas, que garantam direitos e políticas concretas para a juventude.

Assim, com o auxílio de pesquisa na internet, oriente os estudantes a identificarem com base nas questões e situações encontradas no documento abaixo, e peça que relacionem quais foram as leis instituídas de acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente:

<https://www.gov.br/mdh/pt-br/centrais-de-conteudo/crianca-e-adolescente/estatuto-da-crianca-e-do-adolescente-versao-2019.pdf>

1 DIREITOS DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE



Pergunta 1: Regulamenta a execução das medidas socioeducativas destinadas a adolescentes que praticam ato infracional.

1

Pergunta 2: Implica o dever do Estado em estabelecer políticas, planos, programas e serviços para a primeira infância que atendam às especificidades dessa faixa etária, visando garantir seu desenvolvimento integral.

2

Pergunta 3: Estabelece o sistema de garantia de direitos da criança e do adolescente vítima ou testemunha de violência.

3

Pergunta 4: Estabelece o direito das crianças e adolescentes de serem educados sem o uso de castigos físicos.

4

Resposta: Lei Menino Bernardo (Lei nº 13.010 / 2014)

Resposta: Lei nº 12.594 / 2012 que institui o Sistema Nacional de Atendimento Socioeducativo - SINASE

Resposta: Lei que instituiu a Escuta Especializada (Lei nº 13.431 / 2017)

Resposta: Lei da Primeira Infância (Lei nº 13.257 / 2016)

Respostas: Pergunta 1: Lei nº 12.594/2012; Pergunta 2: Lei nº 13.257/2016; Pergunta 3: Lei nº 13.431/2017; Pergunta 4: Lei nº 13.010/2014.

MURICIO

Atividade 2

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL N° 4 DA BNCC (COMUNICAÇÃO).

"Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos, além de produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo."



Uma aula



Individual

Professor (a), peça aos estudantes que encontrem no diagrama abaixo algumas palavras importantes relacionadas ao ECA, de acordo com as questões a seguir:

2

JOGO DE PALAVRAS

1) PESSOA QUE ESTÁ NO PERÍODO DE TRANSIÇÃO ENTRE A JUVENTUDE E A IDADE ADULTA.

2) ATO DE SE ACEITAR ESPONTANEAMENTE COMO O FILHO DE DETERMINADA PESSOA, DESDE QUE RESPEITADAS AS CONDIÇÕES JURÍDICAS.

3) É O PERÍODO DE CRESCIMENTO QUE VAI DO NASCIMENTO À PUBERDADE, OU SEJA, DO ZERO AOS DOZE ANOS DE IDADE.

4) QUALIDADE DE QUEM É DIGNO, OU SEJA, DE QUEM É HONRADO, EXEMPLAR, QUE PROcede COM DECÉNCIA, COM HONESTIDADE.

5) É UTILIZADA QUANDO O MENOR NÃO TEM PAIS CONHECIDOS OU FOREM FALECIDOS / QUANDO OS GENITORES FOREM SUSPENSOS OU DESTITuíDOS DO PÁTRIO PODER.

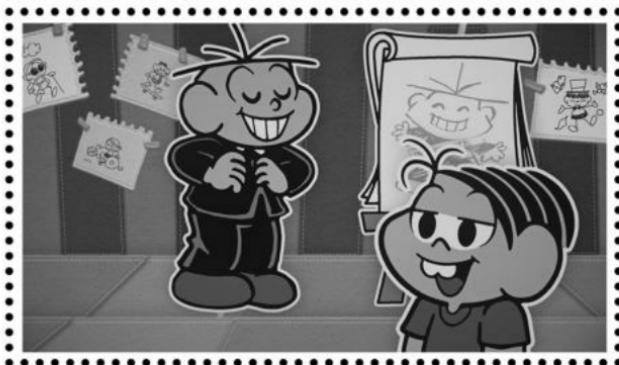
6) PESSOAS QUE ESTÃO FORA DE SEU PAÍS DE ORIGEM DEVIDO A FUNDADOS TEMORES DE PERSEGUICÃO RELACIONADOS A QUESTÕES DE RACA, RELIGIÃO, NACIONALIDADE, PERTENCIMENTO A UM DETERMINADO GRUPO SOCIAL OU OPINIÃO POLÍTICA.

7) CONDIÇÃO DO INDIVÍDUO QUE POSSUI O DIREITO DE FAZER ESCOLHAS AUTONOMAMENTE, DE ACORDO COM A PRÓPRIA VONTADE.



RESP.: HORIZ.: 3) INFÂNCIA; 6) REFUGIADOS; 1) ADOLESCENTE;
7) LIBERDADE; 4) DIGNIDADE; VERT.: 2) ADOÇÃO; 5) TUTELA.

C	D	E	I	N	F	Â	N	C	I	A	O	D	G	B	N	I	D	T	H	L	D
G	T	B	Ã	U	Ç	V	B	T	N	D	F	H	R	Ã	V	O	F	U	R	Ã	O
D	I	R	E	F	U	G	I	A	D	O	S	I	P	D	H	L	P	T	I	G	E
Ã	Ç	G	L	T	D	F	U	E	L	Ç	A	D	O	L	E	S	C	E	N	T	E
E	U	N	O	V	R	N	Ç	B	I	Ã	E	B	V	L	C	R	Ã	L	O	T	H
L	I	B	E	R	D	A	D	E	U	O	G	D	I	G	N	I	D	A	D	E	G



PROFESSOR (A),

Mauricio

A república foi a substituição de uma monarquia decadente ou foi um golpe de Estado? Reflita com a turma sobre os principais conceitos e contextos que desencadearam a Proclamação da República. As atividades a seguir auxiliarão os estudantes na compreensão das origens do Brasil republicano, da forma de organização do poder político do Estado brasileiro e o tipo de ordenação da nossa sociedade.

Texto explicativo:

O Brasil é uma república, cujo governo é exercido por um presidente que é eleito diretamente pelos cidadãos e cuja organização é formada por três poderes equilibrados, de modo a garantir a democracia.

Neste vídeo, o tema abordado é a Proclamação da República. O evento ocorreu em 15 de novembro de 1889, capitaneado por Marechal Deodoro da Fonseca, que comandava as forças armadas, além de setores republicanos da sociedade civil. A Proclamação da República pôs um fim à monarquia brasileira, que regia desde a Proclamação da Independência, em 1822.

Embora republicano, o regime que surgiu não era democrático, uma vez que apenas uma parcela ínfima da população tinha o direito de votar e de participar do governo. Assim, o período que vai da proclamação da república até a revolução de 1930 ficou conhecido como Primeira República ou República Velha.



<https://www.youtube.com/watch?v=8HSDA86hqns&list=PLfcgNxuoKmUEjlwipLAVkl2hTuRuy6gRn&index=24>

Atividade 1

Quais competências da base nacional comum curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL N° 1 DA BNCC (CONHECIMENTO).

"Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva."



Uma aula

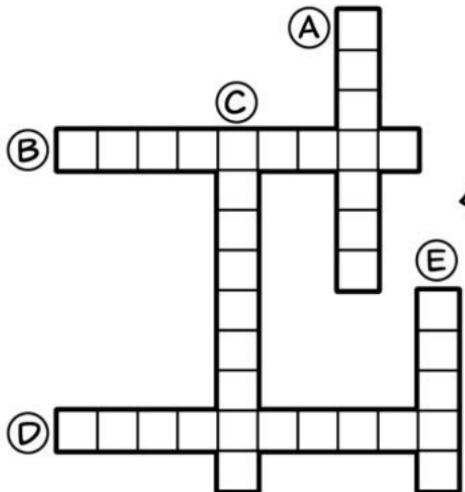


Individual

Professor, proponha que os estudantes decifrem as palavras, respondendo às perguntas abaixo:

1 DECIFRANDO

- A) PROCESSO DE ESCOLHER OU DE SER ESCOLHIDO POR MEIO DE VOTAÇÃO; OCORREM NO BRASIL PERIODICAMENTE.
- B) FORMA DE GOVERNO EXISTENTE NO BRASIL ANTES DE 15 DE NOVEMBRO DE 1889.
- C) FOI PROCLAMADA EM 15 DE NOVEMBRO DE 1889.
- D) É O EXERCÍCIO DO PODER POLÍTICO POR PARTE DO Povo. É O GOVERNO DO Povo E PARA O Povo.
- E) ATO DE CIDADANIA PARA ESCOLHER OS NOSSOS REPRESENTANTES, SENDO DIRETO E SECRETO.



RESP: A) ELEIÇÃO, B) MONARQUIA, C) REPÚBLICA, D) DEMOCRACIA, E) VOTAR.

Atividade 2

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL N° 1 DA BNCC (CONHECIMENTO).

"Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva."



Uma aula



Individual

Professor (a), esta é uma atividade que consiste na fixação do regime que vigiou no país anteriormente à república, a monarquia. Contudo, sugerimos que algumas características gerais do antigo regime sejam discutidas com a turma, salientando-se, sobretudo, as diferenças com a república.

Oriente para que cada uma das letras seja substituída pela sua antecessora no alfabeto, a fim de se formar a palavra procurada.

②

O BRASIL ANTES DA REPÚBLICA

NP
OBS
RVJ
B



MURICIO

RESPI: MONARQUIA.

*Mauricio*

PROFESSOR (A),

A solidariedade é capaz de mudar a nossa sociedade. Ser solidário é ter ações bondosas com o próximo, com generosidade e empatia. Aproveite as próximas atividades para refletir com sua turma sobre a importância da construção de uma sociedade baseada em uma cultura de solidariedade. Ser solidário é cuidar para que as pessoas que passam pelas nossas vidas também possam estar bem. E você? Já foi solidário hoje?

Texto explicativo:

Neste vídeo, a Turma da Mônica dá uma aula sobre solidariedade! Comente com seus estudantes que nós, seres humanos, somos seres sociais e não vivemos sozinhos! Portanto, precisamos cuidar uns dos outros. Isso é solidariedade! É entender a situação de outras pessoas, se importar e ajudar. Assim, a empatia, que significa colocar-se no lugar do outro, é fundamental para o exercício da solidariedade. Você pode ser solidário em casa - com sua família; na escola - com seus colegas e professores.

Você também pode ser solidário ajudando em outros espaços - orfanatos, abrigos ou, às vezes, simplesmente ouvindo o que alguém tem a dizer.



https://www.youtube.com/watch?v=9VNV_KpNswM&list=PLfcgNxuoKmUEjlwipLAVkl2hTuRuy6gRn&index=12

Atividade 1

Quais competências da base nacional comum curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL N° 2 DA BNCC (PENSAMENTO CIENTÍFICO, CRÍTICO E CRIATIVO).

"Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas."



Uma aula



Em grupo

Professor (a), analise com os estudantes em classe a importância da utilização de sinônimos e antônimos.

Em seguida, oriente para que os estudantes encontrem no caça-palavras os sinônimos e antônimos da palavra: solidariedade.

1 SOLIDARIEDADE: SINÔNIMOS E ANTÔNIMOS!

RIVALIDADE - APOIO - DESAMPARO - SOCORRO - CARIDADE - HUMANITÁRIO -
INDIFERENÇA - DESINTERESSE - ASSISTÊNCIA - HOSTILIZAÇÃO

A	X	O	R	I	V	A	L	I	D	A	D	E	K	G	X	R	I	C
M	A	C	T	N	U	G	Z	A	N	Q	S	M	T	O	F	S	G	A
L	I	R	U	D	O	H	D	K	A	U	Ê	Ç	Q	I	H	A	D	O
O	H	A	C	I	R	M	I	A	P	O	I	O	D	R	U	P	T	F
Z	F	P	D	T	S	H	Z	G	F	K	N	Ê	R	M	H			
T	E	U	E	Q	S	X	D	E	S	A	M	P	A	R	O			
M	R	A	S	P	I	F	Ê	A	P	Z	N	Ç	Q	H	S			
E	D	I	R	S	O	C	O	R	R	O	S	A	G	T				
N	A	N	S	T <td>U</td> <td>X</td> <td>C</td> <td>L</td> <td>H</td> <td>F</td> <td>D</td> <td>Ê</td> <td>U</td> <td>I</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td>	U	X	C	L	H	F	D	Ê	U	I				
Ç	L	T	A	Ê	O	L	Q	G	A	Ê	R	A	O	L				
A	Z	E	R	N	K	D	S	N	Z	I	K	T	M	I				
A	T	R	G	C	A	R	I	D	A	D	E	L	P	Z				
Ê	R	E	Q	I	R	P	H	U	X	M	C	F	D	A				
O	P	S	U	A	S	Ê	L	A	O	A	L	A	N	C				
X	D	S	X	Z	T	I	F	Ç	D	G	Q	K	Ê	Ã				
Z	G	E	P	H	U	M	A	N	I	T	A	R	I	O				



RESP.: HORIZ: RIVALIDADE, APOIO, DESAMPARO,
SOCORRO, CARIDADE, HUMANITÁRIO. VERT: INDIFERENÇA,
DESLIGAMENTO, DESINTERESSE, ASSISTÊNCIA, HOSTILIZAÇÃO.

MURUCU

Atividade 2



Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL N° 9 DA BNCC (EMPATIA E COOPERAÇÃO).

"Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, suas identidades, suas culturas e suas potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza."

Professor (a), siga as orientações abaixo:



Uma aula



Em grupo

- 1- converse com os estudantes a respeito de objetos pessoais que mantemos em casa e não utilizamos mais.
- 2- Questione os estudantes sobre como eles se sentiriam em doar esses objetos para outras crianças.
- 3- Caso a proposta seja aprovada pelos estudantes, com o auxílio dos responsáveis, divida a turma em equipes.
- 4- Uma equipe para triagem dos objetos que podem ser doados e outra com objetos que precisam ser reparados.
- 5- Por fim, selecione o destino dos objetos selecionados na própria comunidade escolar. Convide toda a escola para ir à sala e deixe que os estudantes realizem as entregas. Não esqueça de fazer o registro com fotos.

②

O QUE USAMOS E O QUE NÃO USAMOS EM CASA!





Mauricio

PROFESSOR (A),

A solidariedade é capaz de mudar a nossa sociedade. Ser solidário é ter empatia e realizar ações generosas com o nosso próximo. Aproveite as próximas atividades para refletir com sua Turma sobre a importância da construção de uma sociedade baseada em uma cultura de solidariedade.

Texto explicativo:

O Cascão, que não fez o dever de casa porque ficou jogando *videogame*, entendeu que temos de fazer o que é certo, ainda que ninguém esteja vendo. Você já imaginou se todo mundo resolvesse agir incorretamente só porque não está sendo visto? Já imaginou a quantidade de situações de desrespeito às regras que iriam ocorrer? Faça esses questionamentos aos seus estudantes, demonstrando como a ausência de ética poderia prejudicar a harmonia da nossa sociedade.

O Cascão, com a ajuda da turma, aprendeu uma importante lição. Falar a verdade e agir eticamente é sempre a melhor escolha. Quando agimos com ética, exercemos nossa cidadania, pois nos comprometemos a assumir uma postura correta e que contribuirá para o bem-estar de todos.

Por isso, é essencial que a ética faça parte das nossas escolhas diárias.



<https://www.youtube.com/watch?v=KcS2LpgBxSw&list=PLfcgNxuoKmUEjlwipLAVkl2hTuRuy6gRn&index=19>

Atividade 1

Quais competências da base nacional comum curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL N° 10 DA BNCC (RESPONSABILIDADE E CIDADANIA).

"Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários."



Uma aula



Individual

Professor (a), oriente que os estudantes troquem os símbolos pelas letras correspondentes, a fim de se encontrar as palavras relacionadas às definições a seguir:

- 1- Comportamento humano em relação a outras pessoas na sociedade, para que haja o bem-estar comum.
- 2- Característica do que é íntegro.
- 3- Pessoa que age com honestidade.
- 4- Sinônimo de confiável, honesto, íntegro, correto, confiável, sério.

1 ENIGMA

	= I		= A		= T		= N		= R		= H		= S
	= É		= C		= E		= G		= D		= O		= Ô



RESP.: 1) ÉTICA, 2) INTEGRIDADE,
3) HONESTA, 4) IDÔNEO.

Atividade 2



Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL N° 2 DA BNCC (PENSAMENTO CIENTÍFICO, CRÍTICO E CRIATIVO).

"Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas."



Uma aula



Em grupo

Professor (a), siga as orientações abaixo:

1 - Providencie uma caixa grande de material reciclável.

2 - Com a sua turma, decore-a com o tema "achados e perdidos".

3 - Componha com a turma uma mensagem sobre a importância de se agir éticamente e devolver o que é achado.

4 - Posicione a caixa e a mensagem em local visível na escola para uso de todos.

② ACHADOS E PERDIDOS





MURUCU

PROFESSOR (A),

A transparência permite que o cidadão acompanhe as ações do Estado, analise as informações e exerça o seu direito de fiscalização das contas públicas, favorecendo o crescimento da cidadania, o fortalecimento da democracia e da participação social, ao garantir ao público o acesso às informações de órgãos, entidades e gestores do governo. As atividades a seguir proporcionarão aos estudantes uma excelente compreensão desse importante instrumento de garantia da cidadania e da democracia do nosso país.

Texto explicativo:

O clubinho da Turma da Mônica mostra como se faz transparência pública!

A transparência pública garante que o dinheiro que todos contribuímos por meio de impostos seja utilizado de forma correta. As informações disponibilizadas em plataformas de transparência pública são muito importantes para que saibamos como os recursos públicos estão sendo utilizados e também para que possamos ajudar a combater a corrupção. A transparência pode ser exercitada desde sempre.

Veja o exemplo da Turminha!



<https://www.youtube.com/watch?v=GJmHZJmSTLM&list=PLfcgNxuoKmUEjlwipLAVkl2hTuRuy6gRn&index=25>

Atividade 1

Quais competências da base nacional comum curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL N° 10 DA BNCC (RESPONSABILIDADE E CIDADANIA).

"Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários."



Uma aula



Em grupo

Professor (a), este é um exercício prático de transparéncia. Vamos pedir para os estudantes colocarem a mão na massa e fazerem a gestão dos materiais da sala de aula! Para isso, disponibilizamos um modelo de recibo, para que os estudantes possam fazer a listagem dos materiais. Para tanto, reúna a turma em grupos e siga os passos a seguir:

1 TRANSPARÊNCIA

- 1 - Com o auxílio dos estudantes, contabilize todos os materiais dispostos em sala de aula, como cola, tesouras, lápis, cartolinhas etc.
- 2 - Escolha grupos de estudantes responsáveis pela listagem quantitativa dos materiais, os quais deverão classificar o material analisado como bom, médio e ruim.
- 3 - Outros grupos ficarão responsáveis pela listagem quantitativa, que será feita por meio da contagem dos recibos preenchidos.
- 4 - Ao final da atividade, produza dados estatísticos simples sobre as classificações (por exemplo: quantos por cento dos materiais são bons, quantos são médios, quantos são ruins; quantos são lápis, quantos são canetas etc.). Exponha esses dados aos estudantes por meio de quadro/lousa ou por um outro meio de multimídia.
- 5 - Por fim, pergunte aos estudantes como eles se sentiram com a transparéncia dos dados, quanto à quantidade dos materiais em sala e como isso influenciou as relações em classe.

RECI
BO

MATERIAL: (Lápis, tesoura etc.)

.....
.....

QUALIDADE: () BOA () MÉDIA () RUIM

EMPRESTADO: () SIM () NÃO () DEVOLVER ATÉ ÀShm

Assinatura do responsável:

Atividade 2

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL N° 4 DA BNCC (COMUNICAÇÃO).

"Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos, além de produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo."



Uma aula



Em grupo

Esta é mais uma atividade prática de transparéncia pública. Desta vez, contudo, optamos por fazer um repositório de informações, o que chamamos de transparéncia ativa, isto é, deixar informações à disposição independentemente de requisições. Ao longo desta atividade, você também pode falar do Portal da Transparéncia, gerido pela Controladoria-Geral da União, que tem uma função parecida com a do mural proposto. Então organize a turma em diferentes grupos e siga estes passos:

2 VARAL DE INFORMAÇÕES

1 - Construa com os estudantes um varal de informações geradas por eles próprios. Podem constar fotos, números para contato, comidas favoritas, enfim, informações variadas e verdadeiras.

2 - Disponibilize barbante, grampos, tesoura, cola e papéis coloridos para confecção.

3 - Em seguida, apresente seu varal informativo em voz alta para toda a turma e pendure em um local da sala.

4 - Por fim, tente unificar o maior número de informações reunidas pelos barbantes e deixe em um local aparente na sala para toda a turma, informações verdadeiras e transparentes.





PROFESSOR (A),

Ao realizar as atividades a seguir, os estudantes compreenderão que voluntariado é sinônimo de cidadania e de sensibilidade com as necessidades dos outros! O voluntariado enriquece o espaço público, o engajamento cívico, proporciona a inclusão social, fortalece a solidariedade e solidifica o pertencimento de quem participa com a comunidade na qual está integrado. A grande recompensa para esse tipo de ação é de caráter existencial: a satisfação de ajudar o próximo e de contribuir para a construção de uma sociedade mais justa e solidária. Veja como o vídeo aborda esse tema.

Texto explicativo:

Como bem disse a professora, ao final deste vídeo, "o voluntariado é um ato de solidariedade e amor". É também um grande gesto de cidadania.

Quando nos voluntariamos para ajudar o próximo, doamos não somente bens materiais, mas também nossa dedicação, nosso tempo, nosso interesse.

Seja doando roupas ou brinquedos, arrecadando alimentos ou cuidando, ganha muito quem é voluntário! Ganha em gratidão e no seu papel como cidadão para a construção de um mundo melhor para todos!



<https://www.youtube.com/watch?v=je1Ygk87f48&list=PLfcgNxuoKmUEjlwipLAVkl2hTuRuy6gRn&index=14>

Atividade 1

Quais competências da base nacional comum curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL N° 10 DA BNCC (RESPONSABILIDADE E CIDADANIA).

"Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários."

Professor (a), siga os seguintes passos:



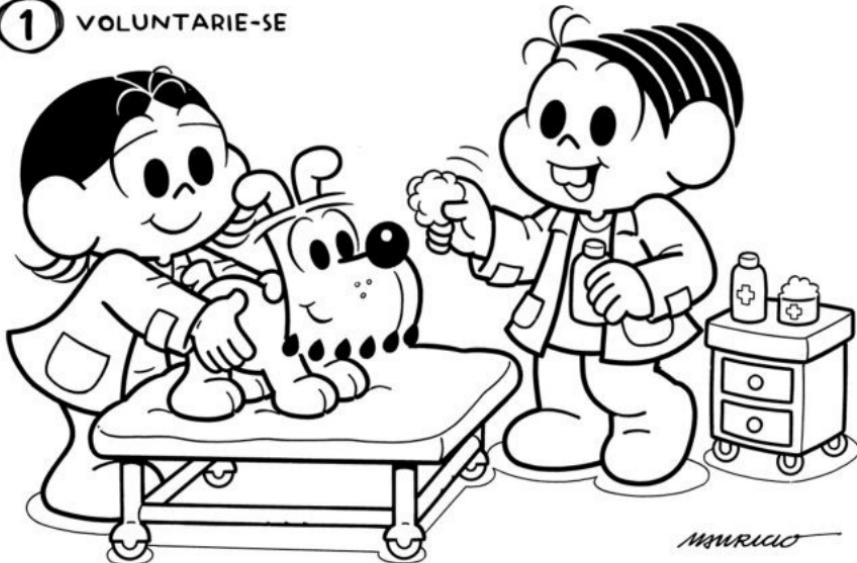
Uma aula



Em grupo

- 1 - Reflita com os estudantes a respeito da definição da palavra "voluntário".
- 2 - Pergunte para os estudantes se eles já foram voluntários em alguma ação.
- 3 - Com o auxílio de equipamentos tecnológicos (celular, tablet, computador), pesquise as instituições próximas à sua comunidade escolar que recebem voluntários.
- 4 - Em seguida, com a autorização dos responsáveis, faça uma visita virtual ou presencial à instituição pesquisada. Poderão ser feitas pesquisa e interação nas redes sociais da instituição.
- 5 - Por fim, conte para os demais estudantes o que aprenderam ao participar de ações como essa.

1 VOLUNTARIE-SE



Mauricio

Atividade 2

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL N° 9 DA BNCC (EMPATIA E COOPERAÇÃO).

"Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, suas identidades, suas culturas e suas potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza."



Uma aula



Individual

Professor (a), com a pandemia do coronavírus, iniciativas digitais de voluntariado cresceram muito, entre elas as visitas virtuais. A nossa sugestão para esta atividade é que você proponha aos estudantes que cada um, se possível da própria casa, realize uma visita virtual a um lar de idosos. Siga os passos abaixo:

② EMPATIA EM TEMPOS DE COVID-19

1 - Durante as aulas, reflita com os estudantes sobre as mudanças causadas pela covid-19.

2 - Proponha aos estudantes, cada um de sua casa, com autorização dos responsáveis, que localizem e façam uma visita virtual a um lar de idosos, na tentativa de diminuir o distanciamento social entre o grupo de risco.

3 - Os estudantes podem contar piadas, recitar poesias, jogar cartas com o idoso ou realizar a leitura de livros escolhidos por eles pela *webcam*.



Mauricio



Mauricio

PROFESSOR (A),

As atividades propostas a seguir auxiliarão os estudantes nas primeiras formulações sobre o conceito de cidadania, destacando sua relação com a coletividade. A cidadania começa cedo e o ambiente escolar é fundamental para que as crianças aprendam, discutam e coloquem em prática os conceitos de "direitos e deveres".

Texto explicativo:

No programa, vamos falar bastante sobre cidadania. Mas o que é cidadania afinal? Todos nós temos direitos e deveres garantidos pela nossa existência e por leis. Somos todos tão importantes que temos o direito de sermos tratados como tal e o dever de valorizar as demais pessoas, os espaços, os animais e tudo o que compõe a nossa sociedade, da mesma maneira. Fazendo isso, juntos, caminhamos para a construção de um país mais forte e justo, no qual as pessoas respeitam o meio ambiente e cuidam umas das outras.

Isso é cidadania: é viver bem, respeitando os direitos e deveres de todos!



<https://www.youtube.com/watch?v=n-nIBHUPBlg&list=PLfcgNxuoKmUEjlwipLAVkl2hTuRuy6gRn&index=20>

Atividade 1

Quais competências da base nacional comum curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL N° 10 DA BNCC (RESPONSABILIDADE E CIDADANIA).

"Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários."



Uma aula



Individual

Professor (a), nesta atividade, a proposta é fazer um acróstico com a palavra CIDADANIA. A ideia é que os estudantes tragam espontaneamente outras palavras do vocabulário da ética e da cidadania.

Portanto, peça que escrevam uma palavra para cada letra da palavra abaixo:

① ACRÓSTICO

C

I N T E G R I D A D E

D

A

D

A

N

I

A

Atividade 2

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL N° 10 DA BNCC (RESPONSABILIDADE E CIDADANIA).

"Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários."



Uma aula



Individual

Professor (a), este é mais um exercício para fixar os vocábulos relacionados à ética e à integridade. Peça aos estudantes que relacionem as colunas abaixo para formar palavras características do exercício da cidadania.

② RELACIONE AS PALAVRAS

ÉTI ①

Ⓐ CACÃO

PARTICI ②

Ⓑ PAÇÃO

HONES ③

Ⓒ RÊNCIA

TRANSPA ④

Ⓓ CA

PATRI ⑤

Ⓔ SÃO

SOLIDAD ⑥

Ⓕ TARIADO

VOLUN ⑦

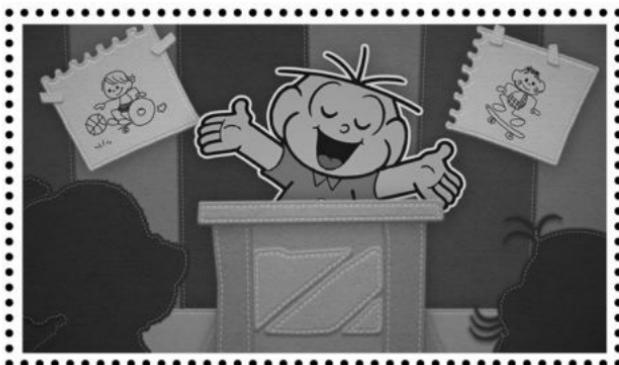
Ⓖ RIEDADE

INCLU ⑧

Ⓗ MÔNIO

EDU ⑨

Ⓘ TIDADE

*Mauricio*

PROFESSOR (A),

A nossa cidadania não é plena sem a participação social e a garantia do direito de acesso à informação frente ao Poder Público. Nas próximas atividades, os estudantes compreenderão a importância do direito ao acesso à informação como garantidor da transparência, da participação social, da fiscalização dos recursos públicos e da interlocução direta com os nossos representantes.

Texto explicativo:

A LAI (Lei de acesso à informação nº 12.527) foi criada no ano de 2011. Desde então, ela garante que todo cidadão brasileiro (como você) possa solicitar informações a órgãos e entidades do Poder Executivo Federal. Isso é muito importante, pois permite que todos nós tenhamos livre acesso a informações públicas, tais como gastos e decisões de governantes.

Por meio da LAI, é possível que a transparência seja fortalecida e a corrupção, combatida!



<https://www.youtube.com/watch?v=MsMMrz224q8&list=PLfcgNxuoKmUEjlwipLAVkl2hTuRuy6gRn&index=26>

Atividade 1

Quais competências da base nacional comum curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL N° 10 DA BNCC (RESPONSABILIDADE E CIDADANIA).

"Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários."



Uma aula



Em grupo

Professor (a), vamos convidar os estudantes a fazer um *tour* por alguns dos principais instrumentos de transparéncia pública? Nesta atividade, fizemos um roteiro que contempla, além da LAI (a respeito da qual conversamos acima), o FalaBR, que é uma plataforma gerida pela Controladoria-Geral da União, que permite ao cidadão requisitar informações sobre o governo. Siga estes passos para apresentar aos estudantes essas relevantes ferramentas da democracia:

1 COMO FUNCIONA A TRANSPARÊNCIA PÚBLICA?

1 - converse e reflita com os estudantes em classe a respeito da Lei nº 12.527, de 18 de novembro de 2011, pergunte se eles a conhecem e qual é a sua relevância para a sociedade brasileira.

2 - Com o auxílio de um site de pesquisa online e aparelhos tecnológicos, visite: <https://www.gov.br/acessoainformacao/pt-br> e direcione ao Fala.BR - Módulo Acesso à Informação.

3 - Agora em conclusão, navegue pelo site e conheça as abas: Acesso à informação/ Denúncia/Elogio/Reclamação/Sugestão/ Solicitação/Simplificação.

4 - Caso o estudante tenha dificuldade, auxilie-o na realização do registro.



Atividade 2



Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL N° 10 DA BNCC (RESPONSABILIDADE E CIDADANIA).

"Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários."



Uma aula



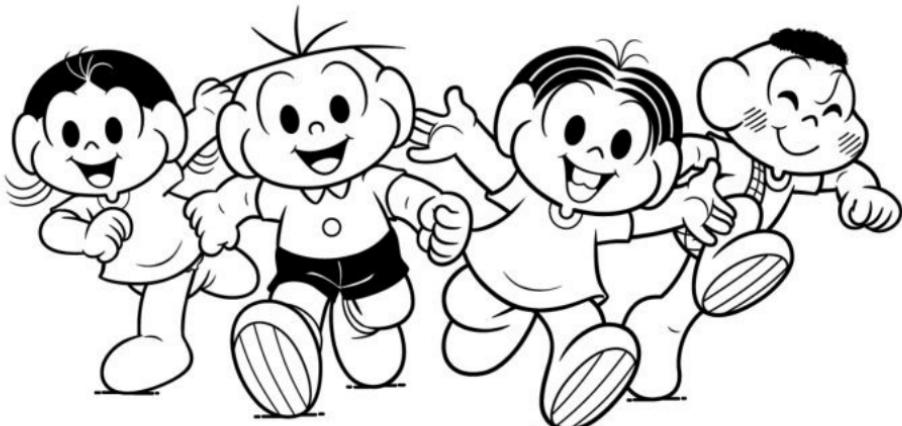
Em grupo

Professor (a), siga as orientações abaixo:

- 1 - Em equipes, peça aos estudantes para refletirem sobre os avanços impulsionados a partir da garantia à informação.
- 2 - Questione os estudantes sobre os responsáveis por colocar as leis em prática no seu Estado.
- 3 - Em seguida, identifique a importância do direito à informação e tente relacioná-las às obras em andamento em sua cidade, para uma melhor resolução e entrega dos serviços.
- 4 - Em conclusão, enumere os serviços prestados nas diversas áreas dos seus municípios durante o mandato em andamento ou o mais recente, e em seguida, apresente a média do valor investido nessas ações.

2

DIREITO À INFORMAÇÃO!



*Mauricio*

PROFESSOR (A),

A corrupção é um dos maiores problemas que podem afligir uma nação. E não adianta apenas responsabilizar nossos governantes. Claro que observá-los e cobrá-los é muito importante! Contudo, como as atividades a seguir nos ensinarão, também precisamos fazer a nossa parte, combatendo pequenas corrupções diárias. E a melhor escolha sempre será fazer o que é certo, o que é integral, o que é ético!

Texto explicativo:

Vale a pena ser honesto, pois assim contribuímos para a construção de um país muito melhor! Combatemos a corrupção quando agimos de forma íntegra e ética em nosso dia a dia. E isso vale até mesmo para as atitudes que podem ser consideradas "pequenas", como não furar uma fila, devolver o troco a mais etc.

A corrupção é um problema muito sério! Pessoas que agem desonestamente ou que encobrem alguém que o faça, estão sustentando a corrupção e, portanto, desrespeitando regras, pessoas e elas mesmas!

Vamos nos unir por um Brasil sem corrupção!



<https://www.youtube.com/watch?v=dAuPPKvjql4&list=PLfcgNxuoKmUEjlwipLAVkl2hTuRuy6gRn&index=15>

Atividade 1



Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL N° 4 DA BNCC (COMUNICAÇÃO).

"Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos, além de produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo."



Uma aula

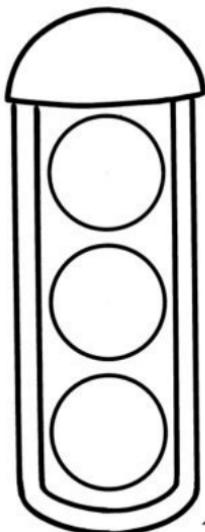


Individual

Professor (a), nesta atividade, vamos tentar fazer o estudante compreender a amplitude da corrupção! O foco é mostrar que os pequenos atos desonestos do dia a dia podem ser considerados como corrupção. A fim de transmitir essas noções de uma forma mais lúdica, vamos brincar de Semáforo da Cidadania. A ideia é que os estudantes aloquem os atos desonestos, inclusive as pequenas corrupções cotidianas, no círculo vermelho; as situações controversas, nas quais se deve agir com atenção, devem ficar no círculo amarelo; e as atitudes honestas e íntegras devem ficar no círculo verde.

① SINAL FECHADO PARA A CORRUPÇÃO!

- 1 - Escreva na lousa exemplos de comportamentos e atitudes, adequados e inadequados, especialmente encontrados no ambiente escolar.
- 2 - Produza em cartolina, ou outro material, círculos nas cores de um semáforo. Deixe círculos amarelos, vermelhos e verdes sobre as mesas.
- 3 - Peça aos estudantes que se levantem e posicionem os círculos ao lado dos exemplos de corrupção de acordo com seu grau de gravidade.
- 4 - Ao final, numa conversa, analise os resultados.



Atividade 2



Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL N° 10 DA BNCC (RESPONSABILIDADE E CIDADANIA).

"Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários."



Uma aula



Individual

Professor (a), vamos explorar os vocábulos negativos que estão relacionados à corrupção. Da mesma forma que buscamos associar a palavra "cidadania" a vocábulos positivos, no âmbito da ética e da integridade, agora vamos associar a corrupção às coisas negativas que ela pode gerar, como, no exemplo abaixo, a pobreza. Assim, peça aos estudantes que formem novas palavras, que remetam às consequências da CORRUPÇÃO, utilizando a própria palavra de origem.

2 O QUE A CORRUPÇÃO PODE GERAR?

C
P O B R E Z A
R
R
U
P
C
Ã
O



MAURICIO

PROFESSOR (A),

Ser honesto é agir sempre de acordo com os valores universais de respeito às normas e às pessoas. A pessoa honesta tem a consciência tranquila, pois pauta sua conduta pela ética. Sabe que não há nada a temer, pois anda corretamente. O desonesto está sempre apreensivo, por receio que suas mentiras sejam descobertas.

As atividades a seguir auxiliarão os estudantes na compreensão da importância da honestidade. Veja o que nos ensina o vídeo.

Texto explicativo:

Talvez você já tenha ouvido alguém se perguntar se vale a pena ser honesto. A Turma da Mônica responde neste vídeo! Quando somos honestos, escolhemos a ética e a integridade, que determinam o valor de todo cidadão!

Acima de tudo, é importante que sejamos honestos com nós mesmos, como fez o Cascão!

Consciência limpa, ética, integridade (além da amizade e o respeito de um amigo como o Cebolinha) não têm preço.

Escolha o que é certo!



https://www.youtube.com/watch?v=DM3_toYXkwM&list=PLfcgNxuoKmUEjlwipLAVkl2hTuRuy6gRn&index=21

Atividade 1

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL N° 2 DA BNCC (PENSAMENTO CIENTÍFICO, CRÍTICO E CRIATIVO).

"Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas."



Uma aula



Individual

Professor (a), neste exercício, colocaremos o estudante diante de um dilema ético. Descreva a seguinte situação e posteriormente siga os passos abaixo:

Você estava na rua e viu que caiu uma cédula da bolsa de uma pessoa e ela nem percebeu...

Qual é o melhor caminho a ser tomado?

Saída 1: pegar o dinheiro para você.

Saída 2: deixar o dinheiro no chão.

Saída 3: mostrar o dinheiro para alguém que estiver passando na rua.

Saída 4: pegar o dinheiro e entregar à pessoa que o deixou cair.

1

ENCONTRE O MELHOR CAMINHO DIANTE DE UMA DECISÃO A SER TOMADA!

PEGAR O
DINHEIRO
PARA
VOCÊ.

DEIXAR O
DINHEIRO
NO CHÃO.



Atividade 2

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL N° 10 DA BNCC (RESPONSABILIDADE E CIDADANIA).

"Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários."



Uma aula



Individual

Professor (a), nesta atividade, a ideia é que cada estudante receba uma folha com a Pétala da Cidadania, conforme modelo abaixo. Se houver os meios necessários, sugerimos que sejam impressas as folhas, mas se não houver essa possibilidade, a folha pode ser desenhada pelos próprios estudantes com lápis. Cada vez que praticar alguma das ações de honestidade abaixo, o estudante deverá colorir a flor com uma cor correspondente. Quando terminarem de colorir, deverão expor o resultado na sala de aula para os demais colegas.

2

PÉTALAS DA CIDADANIA



*Muricio*

PROFESSOR (A),

Todo cidadão deve aprender, desde cedo, a respeitar o patrimônio público, que é de todos, e a cobrar das autoridades que cuidem dos bens comuns. As atividades a seguir reforçarão para os estudantes o entendimento de que os bens públicos pertencem a todos os cidadãos e por isso devem ser preservados. Ao abordar o tema em sala de aula, utilize os recursos necessários para despertar nos estudantes o senso de identidade com o nosso patrimônio público.

Texto explicativo:

Se o patrimônio é público, isso significa que ele é nosso, não é verdade? E como você tem cuidado do que é seu? Neste vídeo, a Turma da Mônica mostra que é muito importante aprendermos a cuidar e a preservar de tudo aquilo que pertence a todos nós, tais como a escola, as praças, os bens naturais etc. E você pode começar agora! Cuide bem da sua escola, faça e incentive a reciclagem, cuide das praças do seu bairro.

Um bom cidadão conhece, valoriza, cuida e preserva o patrimônio público. Junte-se a nós!



<https://www.youtube.com/watch?v=YFEOH8LMTd8&list=PLfcgNxuoKmUEjlwipLAVkl2hTuRuy6gRn&index=27>

Atividade 1

Quais competências da base nacional comum curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL N° 1 DA BNCC (CONHECIMENTO).

"Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva."



Uma aula



Individual

Professor (a), nesta atividade, vamos estimular os estudantes a fixarem alguns dos patrimônios públicos brasileiros. Oriente para que troquem os símbolos pelas letras correspondentes, a fim de se encontrar alguns tipos de bens que compõem o patrimônio público.

1 PATRIMÔNIO PÚBLICO

= I = A = T = C = R = N = S = D
 = M = C = E = P = U = O = L

1-

2-

3-

4-

5-

6-



MURICIO

Atividade 2



Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL N° 4 DA BNCC (COMUNICAÇÃO).

"Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos, além de produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo."



Uma aula



Em grupo

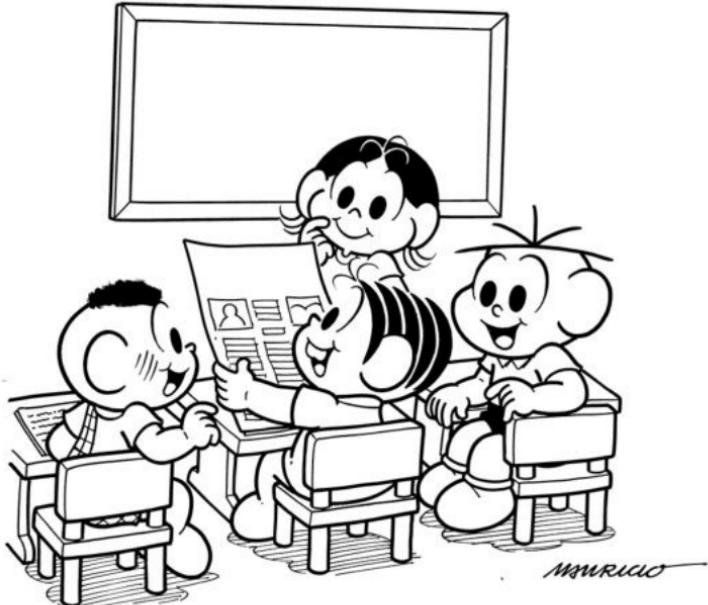
Professor (a), nesta atividade, vamos estimular os estudantes a se mobilizarem para defenderem a parte pública! Para tanto, siga esses passos:

1 - Diante dos resultados alcançados nas atividades anteriores, com o uso de tecnologias ou materiais como tinta e papel, peça aos estudantes que produzam uma campanha de preservação ao patrimônio público da sua cidade.

2 - Os materiais produzidos podem ser divulgados na escola, na comunidade ou, até mesmo, na internet, desde que respeitadas questões de direito de imagem e propriedade.

2

CAMPANHA DE PRESERVAÇÃO DO PATRIMÔNIO PÚBLICO



Mauricio



PROFESSOR (A),

A construção do Brasil que desejamos requer a participação ativa de cada cidadão! Somos os protagonistas da nossa história! Cada um de nós torna-se um cidadão ativo ao cuidar do seu patrimônio, ao estar atento a dados e decisões públicas, ao cuidar do meio ambiente, dos animais, sendo respeitoso, honesto e íntegro. Aproveite as atividades a seguir e discuta com a turma acerca do papel que cada estudante tem em mudar a realidade da comunidade local e do nosso país.

Texto explicativo:

"Um país melhor se faz com a participação de todos!" Foi o que disse a professora neste episódio da Turma da Mônica para o UPT. Participar é um direito e um dever de todo cidadão! Professor, é importante mostrar aos estudantes que eles também podem contribuir para a construção de um país melhor, participando e colaborando nas ações da sua casa, da sua escola, da sua comunidade.



https://www.youtube.com/watch?v=zAiD3-2RK_Y&list=PLfcgNxuoKmUEjlwipLAVkl2hTuRuy6gRn&index=16

Atividade 1

Quais competências da base nacional comum curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL N° 10 DA BNCC (RESPONSABILIDADE E CIDADANIA).

"Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários."



Uma aula



Em grupo

Professor (a), vamos mostrar aos estudantes como eles podem contribuir para a melhoria do ambiente escolar? Organize-os em grupos e siga estes passos:

- 1 - Dívida a sala em cinco mesas.
- 2 - Cada mesa conterá um cartão com uma tarefa mensal a ser realizada pela turma que se sentar ali.
- 3 - A distribuição dos cartões deve ser aleatória.
- 4 - Peça aos estudantes para lerem o que está disposto nos cartões.
- 5 - Durante aquele mês, cada grupo terá a responsabilidade discriminada no cartão.
- 6 - Ao final do mês, discutam sobre a experiência de participação e reorganizem-se para iniciar um novo ciclo.

1 TAREFA MENSAL

CARTÃO	TAREFA MENSAL
CARTÃO 1	Apagar a lousa ao final da aula e garantir que esteja limpa e utilizável no outro dia.
CARTÃO 2	Providenciar uma planta para a sala de aula e cuidar dela todos os dias.
CARTÃO 3	Catalogar e manter os materiais da sala organizados.
CARTÃO 4	Garantir a comunicação sobre as tarefas e a agenda da turma.
CARTÃO 5	Fazer arrecadações para melhorias na sala de aula.

Atividade 2

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL N° 4 DA BNCC (COMUNICAÇÃO).

"Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos, além de produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo."



Uma aula



Em grupo

Professor (a), nesta atividade, a criatividade e o trabalho em equipe serão estimulados. Organize os estudantes em grupos e siga os passos seguintes:

2 CAMISETA JUNTOS PELO BRASIL

1 - Peça aos estudantes que formem duplas e tragam camisetas que não estejam mais sendo usadas em casa (de preferência com pouca ou sem estampa).

2 - Providencie tinta não tóxica e pincéis.

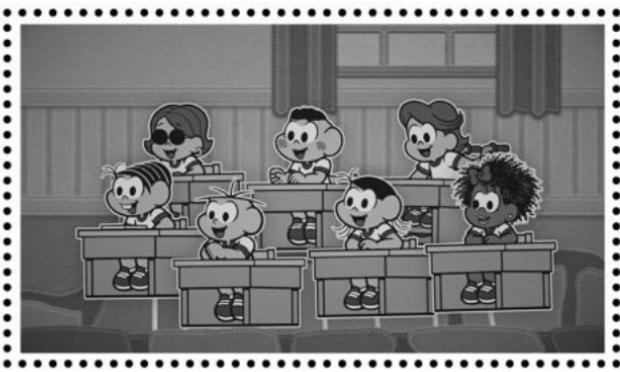
3 - Com papelão e a ajuda dos estudantes, produza moldes com os dizeres JUNTOS PELO BRASIL.

4 - Utilizem os moldes para passar as artes para as camisetas.

5 - A partir daí, deixe-os utilizar a criatividade.

6 - Coloque as camisetas para secar em varal público na escola, para exposição, e depois devolva aos estudantes para que utilizem e promovam a ideia.



*Mauricio*

PROFESSOR (A),

É fundamental que os estudantes, ainda nos primeiros anos escolares, compreendam os conceitos, as origens da democracia, bem como a sua aplicação no cotidiano. A democracia é o fundamento da nossa sociedade. Sem ela não há cidadania, não há transparência e participação social. A democracia é o garantidor dos nossos direitos e deveres e da participação na vida pública. As atividades a seguir auxiliarão os estudantes na abordagem do tema e na percepção da importância da democracia em suas relações diárias.

Texto explicativo:

A Turma da Mônica, neste vídeo, trouxe muitas ideias legais para a melhoria da escola.

E tudo foi feito com discussão, votação e eleição das melhores ideias para serem levadas à diretoria. Foi uma bela aula de democracia! Mas você sabe o que essa palavra significa? A palavra democracia tem origem grega. Ela pode ser dividida da seguinte forma: *demos* (povo), *kratos* (poder). Como você pôde ver, seu significado está no poder do povo em tomar decisões importantes em conjunto por meio do voto. É um grande direito e uma grande responsabilidade.

Comece a praticar já!



<https://www.youtube.com/watch?v=CyGgh-jkCsk&list=PLfcgNxuoKmUEjlwipLAVkl2hTuRuy6gRn&index=22>

Atividade 1

Quais competências da base nacional comum curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL N° 10 DA BNCC (RESPONSABILIDADE E CIDADANIA).

"Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários."



Uma aula Individual



Professor (a), desta vez não trouxemos um jogo ou uma atividade específica, mas optamos por promover um debate! Afinal de contas, o tema é a democracia e nada mais democrático do que convidar os estudantes a se posicionarem, opinarem e debaterem! Peça que disponham suas carteiras de modo que todos possam se ver e siga estes passos:

1 MAPA MENTAL

1 - Organize os estudantes em classe e discuta sobre a importância do voto para a sociedade.

2 - Questione os estudantes quanto à função do voto. Se representa uma escolha ou uma obrigação-dever.

3 - Em seguida, inicie no quadro um mapa mental com a palavra central: Democracia.

4 - Informe aos estudantes que não existem palavras certas ou erradas. É necessário compor o mapa mental com o que verdadeiramente vem em mente, quando tratamos desta temática.

5 - Em conclusão, oriente para que organizem no caderno as opiniões formadas em classe da seguinte forma:

- Qual é a definição do voto (definição construída em sala)?
- Quais são as palavras dispostas no Mapa Mental? Elas se repetem?
- Depois da nossa reflexão em classe, o que você considera como democracia e o que não é ser democrático?



Atividade 2



Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL N° 10 DA BNCC (RESPONSABILIDADE E CIDADANIA).

"Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários."



Uma aula



Em grupo

Professor (a), vamos mostrar na prática a diferença entre regimes autoritários e democráticos para os estudantes? Organize-os em grupo e siga estes passos:

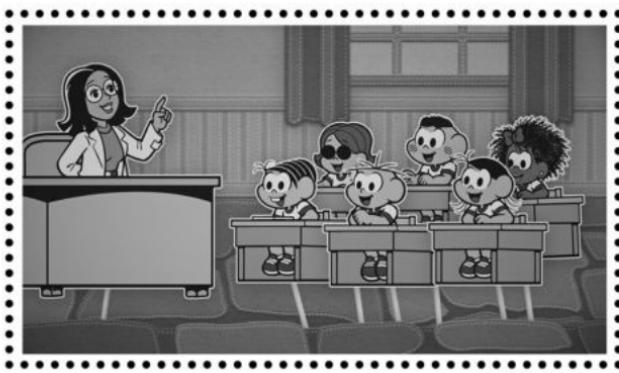
2 DEMOCRACIA!

1 - Inicie a aula sorteando um estudante como "o dono" da classe e deixe-o fazer todas as regras sozinho (ou até mesmo com um pequeno conselho) e incentive esse estudante a fazer regras que o beneficiem especificamente, mudança no horário das aulas, notas etc.

2 - Em seguida, reorganize o espaço de aprendizagem em uma democracia, no sentido mais amplo da palavra. Proponha uma política, peça aos estudantes que votem por alguma causa real da turma e, em seguida, colete e conte os votos.

3 - Finalmente, organize novamente o ambiente em uma democracia representativa. Divida a classe em seções, peça a cada seção que eleja um representante e deixe esses representantes debaterem e votarem nas políticas.





MURILLO

PROFESSOR (A),

Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável são um apelo global à ação para acabar com a pobreza, proteger o meio ambiente e o clima e garantir que as pessoas, em todos os lugares, possam desfrutar de paz e de prosperidade. As atividades a seguir proporcionarão aos estudantes o interesse em conhecer os 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável – ODS, a compreensão da importância do tema para a sustentabilidade ambiental e o interesse para atuação em questões globais e na promoção dos direitos humanos. Vejamos como o vídeo abordou o tema.

Texto explicativo:

Neste vídeo, a professora e a Turma da Mônica dão uma aula sobre os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)! A ONU, em acordo com diversos países, definiu a agenda 2030. Nesta agenda, está previsto que 17 metas sejam alcançadas para que tenhamos um mundo mais justo, sustentável e pacífico. E cada um de nós pode e deve fazer parte disso! Tanto você, professor, quanto seus estudantes. Nas nossas ações diárias em prol do planeta e das pessoas e animais. Vamos juntos ajudar a construir um mundo melhor até 2030 e que perdure para sempre.



<https://www.youtube.com/watch?v=tTxvhDRK0jl&list=PLfcgNxuoKmUEjlwipLAVkl2hTuRuy6gRn&index=28>

Atividade 1

Quais competências da base nacional comum curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL N° 10 DA BNCC (RESPONSABILIDADE E CIDADANIA).

"Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários."



Uma aula



Individual

Professor (a), como dissemos, os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável são metas de todos nós. Desse modo, vamos, por meio desta atividade, estimular a fixação destes objetivos pelos estudantes. Siga os passos abaixo:

1 JOGO DA MEMÓRIA DAS ODS

1 - Imprima as imagens abaixo em formato A4.



2 - Imprima também os nomes das metas conforme abaixo:

ERRADICAÇÃO DA POBREZA	FOME ZERO E AGRICULTURA SUSTENTÁVEL		PARCERIAS E MEIOS DE IMPLEMENTAÇÃO
EDUCAÇÃO DE QUALIDADE	IGUALDADE DE GÊNERO	ÁGUA POTÁVEL	ENERGIA ACESSÍVEL E LIMPA
TRABALHO DECENTE E CRESCIMENTO ECONÔMICO	INDÚSTRIA, INovação E INFRAESTRUTURA		REDUÇÃO DE DESIGUALDADES
CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS	CONSUMO E PRODUÇÃO RESPONSÁVEIS		AÇÃO CONTRA A MUDANÇA GLOBAL DO CLIMA
VIDA NA ÁGUA	VIDA TERRESTRE	PAZ, JUSTIÇA E INSTITUIÇÕES EFICAZES	SAÚDE E BEM-ESTAR

3 - Plastifique ambas as folhas e recorte.

4 - Peça aos estudantes para ligarem as imagens às metas globais.

5 - Peça que justifiquem seus resultados.

Atividade 2



Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL N° 10 DA BNCC (RESPONSABILIDADE E CIDADANIA).

"Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários."



Uma aula



Em grupo

Professor, vamos fixar os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável junto aos estudantes? Peça para eles encontrarem no caça-palavras abaixo os termos referentes a alguns dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.

2

CAÇA-PALAVRAS

EDUCAÇÃO DE QUALIDADE - ÁGUA POTÁVEL - SAÚDE E BEM-ESTAR
ERRADICAÇÃO DA POBREZA - TRABALHO DECENTE

RESP.: HORIZ.: EDUCAÇÃO, TRABALHO, ÁGUA, SAÚDE. VERT.: ERRADICAÇÃO.

H	A	F	T	Ã	Q	L	R	O	Ú	Q	S	T	J	Ç	Ú
G	I	R	Q	E	D	U	C	A	Ç	Ã	O	V	L	A	R
X	Ú	L	H	R	F	S	X	Ã	V	J	Ç	C	Ú	S	T
J	T	D	E	R	G	V	T	R	A	B	A	L	H	O	I
L	Á	G	U	A	H	J	O	C	Ç	I	G	S	R	C	A
S	O	C	X	D	E	I	A	D							
E	D	Ú	Ã	I	Ã	Ç	H	F							
A	L	F	V	C	J	X	G	T							
R	I	O	S	A	Ú	D	E	O							
E	A	T	J	Ç	V	H	I	F							
D	C	L	R	Ã	G	A	J	E							
C	A	H	Ã	O	E	O	D	A							

MURUCU





PROFESSOR (A),

Mauricio

A internet nos abriu um infinito de possibilidades de comunicação. Temos acesso a informações e serviços de qualquer lugar do mundo! É maravilhosos! Ela nos ajuda na escola e pode tornar nossas aulas mais dinâmicas e autênticas! Mas, ao mesmo tempo, o uso da internet exige cuidado e responsabilidade.

Após a realização das atividades a seguir, os estudantes compreenderão os benefícios, os limites de utilização dos recursos tecnológicos, o que pode ou não ser exposto e de que maneira preservar sua privacidade e os riscos à saúde decorrentes do uso indevido da tecnologia digital. Veja o que o vídeo nos diz sobre isso.

Texto explicativo:

Veja o exemplo das *fake news* que a Turma da Mônica menciona nesse vídeo. É muito importante aprendermos a investigar as informações antes de compartilhá-las!

Precisamos tomar ainda outros cuidados ao usarmos a internet. Por exemplo: com a exposição de nossa imagem, jamais podemos divulgar imagens e informações de outras pessoas sem permissão e nunca (NUNCA!) falar ou marcar encontros com estranhos por meio da internet, dentre tantas outras coisas que exigem cautela. A educação digital é muito importante para que possamos aprender a usar a tecnologia com responsabilidade e tirar todo o proveito possível desse universo digital!



<https://www.youtube.com/watch?v=m0Z5JW-GZhE&list=PLfcgNxuoKmUEjlwipLAVkl2hTuRuy6gRn&index=17>

Atividade 1

Quais competências da base nacional comum curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

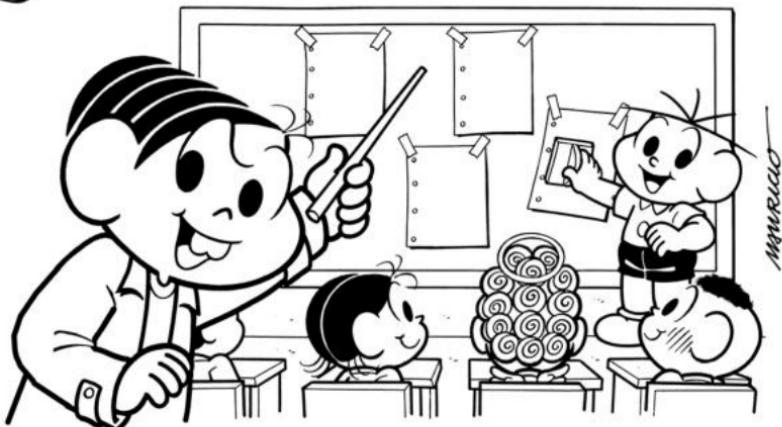
COMPETÊNCIA GERAL N° 2 DA BNCC (PENSAMENTO CIENTÍFICO, CRÍTICO E CRIATIVO).

"Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas."



Professor (a), faz parte do processo de alfabetização digital tornar-se capaz de identificar notícias falsas em ambientes virtuais. Professor, neste exercício, estimularemos esta capacidade, a partir das etapas seguintes:

1 VAMOS COMBATER AS FAKE NEWS!



- 1 - Selecione, em páginas da internet, uma notícia que comprovadamente seja uma fake news.
- 2 - Apresente diferentes fontes em que a notícia foi divulgada aos seus estudantes (não fale que a notícia não é verdadeira).
- 3 - Peça aos estudantes para investigarem a notícia e identificarem quais são os fatos apresentados nela.
- 4 - Por fim, peça a eles para compartilharem suas descobertas sobre aquela notícia e o que aprenderam sobre o assunto.

Atividade 2

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL N° 2 DA BNCC (PENSAMENTO CIENTÍFICO, CRÍTICO E CRIATIVO).

"Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas."



Uma aula



Individual

Professor (a), neste exercício, vamos explorar os conceitos abordados no vídeo por meio do esquema de palavras abaixo. Peça que os estudantes encontrem individualmente palavras relacionadas à tecnologia digital.

2 ISTO É TECNOLOGIA?

1 TEMPLO

2 HACKER

3 CADEIRA

4 LOGIN

5 ÁGUA

6 SENHA

7 LÁPIS

8 DELETAR

9 CADERNO

10 BLOQUEAR

11 TERNO

12 XÍCARA

13 CRIPTOGRAFAR



RESP.: HACKER, LOGIN, SENHA, DELETAR, BLOQUEAR, CRIPTOGRAFAR.

Mauricio