

ATIVIDADE 1

© IMS - Brasil / 2020

QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

“O EXERCÍCIO DA INTERPRETAÇÃO - DE UM TEXTO, DE UM OBJETO, DE UMA OBRA LITERÁRIA, ARTÍSTICA OU DE UM MITO - É FUNDAMENTAL NA FORMAÇÃO DO PENSAMENTO CRÍTICO.” (TEXTO INTRODUTÓRIO DE HISTÓRIA - BNCC).

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE? UMA AULA.

PROPOSTA INDIVIDUAL



PROFESSOR, CONVERSE COM SEUS ESTUDANTES SOBRE A LEITURA DAS HISTÓRIAS APRESENTADAS NA REVISTA **#EU PARTICIPO** DO PROGRAMA **UM POR TODOS E TODOS POR UM!**, QUE PERMITE AMPLIAR A PERCEPÇÃO DE CADA UM ACERCA DO AMBIENTE NO QUAL VIVE E DE COMO A PARTICIPAÇÃO DE TODOS É IMPORTANTE PARA RESOLUÇÕES DE PROBLEMAS QUE AFETAM A COLETIVIDADE. VAMOS REFLETIR SOBRE AS HISTÓRIAS APRESENTADAS? PEÇA QUE OS ESTUDANTES REALIZEM AS REFLEXÕES SEGUINTE.

1

O QUE A REVISTA **#EU PARTICIPO** APRESENTA?

.....

.....

2

VOCÊ LEU TODAS AS HISTÓRIAS?

.....

.....

3

O QUE VOCÊ MAIS GOSTOU NAS HISTÓRIAS APRESENTADAS?

.....

.....

4

VOCÊ JÁ PERCEBEU QUE PODE CONTRIBUIR PESSOALMENTE PARA MELHORAR O LOCAL ONDE VIVE?

.....

.....

5

CITE UMA SITUAÇÃO QUE VOCÊ AJUDOU A RESOLVER.

.....

.....

ATIVIDADE 2

© IMS - Brasil / 2020

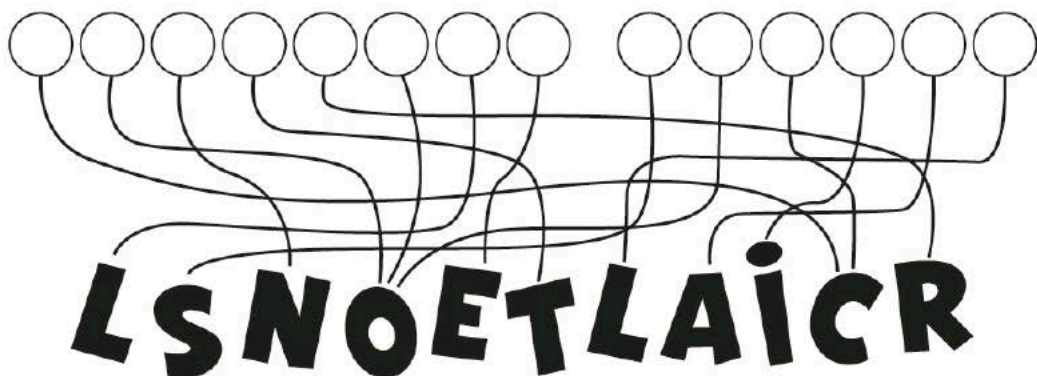
QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

"VALORIZAR E UTILIZAR OS CONHECIMENTOS HISTORICAMENTE CONSTRUÍDOS SOBRE O MUNDO FÍSICO, SOCIAL, CULTURAL E DIGITAL PARA ENTENDER E EXPLICAR A REALIDADE, CONTINUAR APRENDENDO E COLABORAR PARA A CONSTRUÇÃO DE UMA SOCIEDADE JUSTA, DEMOCRÁTICA E INCLUSIVA." (COMPETÊNCIA GERAL Nº 1 DA BNCC).

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
UMA AULA.

PROPOSTA EM GRUPO

SIGA AS LINHAS, PREENCHA OS CÍRCULOS COM AS LETRAS ABAIXO E COMPLETE A FRASE DE ACORDO COM A INFORMAÇÃO APRESENTADA NA REVISTA #EU PARTICIPO:



RESPOSTA: CONTROLE SOCIAL.

..... É UM DIREITO (E UM DEVER) DO CIDADÃO SABER COMO OS RECURSOS DA SUA CIDADE E DOS DE MAIS ENTES FEDERATIVOS SÃO ADMINISTRADOS.

ATIVIDADE 3

© IMS - Brasil / 2020

QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

"VALORIZAR E UTILIZAR OS CONHECIMENTOS HISTORICAMENTE CONSTRUÍDOS SOBRE O MUNDO FÍSICO, SOCIAL, CULTURAL E DIGITAL PARA ENTENDER E EXPLICAR A REALIDADE, CONTINUAR APRENDENDO E COLABORAR PARA A CONSTRUÇÃO DE UMA SOCIEDADE JUSTA, DEMOCRÁTICA E INCLUSIVA." (COMPETÊNCIA GERAL Nº 1 DA BNCC).

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
UMA AULA.

PROPOSTA EM GRUPO

E A ESCOLA É ASSIM...

NA REVISTA #EU PARTICIPO DO PROGRAMA UM POR TODOS E TODOS POR UM!, HÁ UMA HISTÓRIA NA QUAL OS PERSONAGENS ENTENDEM O FUNCIONAMENTO DOS CARGOS E O PAPEL DOS REPRESENTANTES DA COMUNIDADE (PRESIDENTE DA ASSOCIAÇÃO DO BAIRRO, PREFEITO, VEREADORES). SERÁ QUE OS ESTUDANTES CONHECEM A ESTRUTURA DA ESCOLA E O PAPEL DE CADA UM?



- 1 FORME UMA RODA DE CONVERSA COM OS ESTUDANTES E PERGUNTE O QUE ELES SENTEM A RESPEITO DO AMBIENTE ESCOLAR. A ESCOLA É UM LUGAR COMUM? ELES GOSTAM DA ESCOLA? ACHAM A ESCOLA BONITA? ELES SABEM COMO A ESCOLA FUNCIONA?
- 2 APÓS ESSA REFLEXÃO INICIAL, PROPONHA UMA VISITA DA TURMA ÀS DEPENDÊNCIAS DA ESCOLA. A IDEIA É QUE CADA ESTUDANTE IDENTIFIQUE A ESTRUTURA QUE A ESCOLA POSSUI E QUEM É A PESSOA RESPONSÁVEL PELAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO AMBIENTE ESCOLAR: DIREÇÃO, COORDENAÇÃO, SALAS DE AULA, CANTINA, BANHEIROS, PÁTIO ETC.
- 3 AO RETORNAR PARA A SALA, FORME GRUPOS DE ATÉ CINCO ESTUDANTES QUE, EM CARTOLINA, DEVERÃO FAZER UM DESENHO RETRATANDO A ESCOLA DE FORMA BEM COLORIDA E IDENTIFICANDO OS RESPONSÁVEIS EM CADA ESPAÇO, CITANDO O CARGO E O NOME DA PESSOA.
- 4 FINALIZADOS OS DESENHOS, PEÇA QUE OS GRUPOS OS APRESENTEM PARA A TURMA. CADA GRUPO FICARÁ RESPONSÁVEL POR EXPLICAR A FUNÇÃO DE UM OU DOIS AMBIENTES DA ESTRUTURA ESCOLAR, BEM COMO FALARÁ SOBRE O PAPEL DAS PESSOAS RESPONSÁVEIS PELA ATIVIDADE.

ATIVIDADE 4

© IMS - Brasil / 2020

QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

"VALORIZAR E UTILIZAR OS CONHECIMENTOS HISTORICAMENTE CONSTRUÍDOS SOBRE O MUNDO FÍSICO, SOCIAL, CULTURAL E DIGITAL PARA ENTENDER E EXPLICAR A REALIDADE, CONTINUAR APRENDENDO E COLABORAR PARA A CONSTRUÇÃO DE UMA SOCIEDADE JUSTA, DEMOCRÁTICA E INCLUSIVA." (COMPETÊNCIA GERAL Nº 1 DA BNCC).

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
UMA AULA.



MAURICIO

PROPOSTA INDIVIDUAL

RELACIONE CORRETAMENTE DE ACORDO COM A LEITURA DA REVISTA #EU PARTICIPO DO PROGRAMA UM POR TODOS E TODOS POR UM!:

- | | | |
|-----------------------------|--------------------------|--|
| 1 CONSCIÊNCIA SOCIAL | <input type="checkbox"/> | REPRESENTANTES ESCOLHIDOS PELA POPULAÇÃO NAS ELEIÇÕES MUNICIPAIS. CABEM A ELES FAZER AS LEIS DO MUNICÍPIO. |
| 2 PREFEITO | <input type="checkbox"/> | SABER QUE CADA UM DE NÓS TEM PODER COMO INDIVÍDUO DE MUDAR A SOCIEDADE FAZENDO COM QUE ELA SEJA MAIS JUSTA PARA TODOS. |
| 3 IMPOSTOS | <input type="checkbox"/> | QUANTIAS DE DINHEIRO PAGAS AOS COFRES PÚBLICOS POR PESSOAS E EMPRESAS. |
| 4 CÂMARA MUNICIPAL | <input type="checkbox"/> | É O GESTO VERDADEIRO DE QUERER O MELHOR PARA SI E PARA TODOS: O BEM COMUM. |
| 5 VEREADORES | <input type="checkbox"/> | RESPONSÁVEL POR ADMINISTRAR A CIDADE E SEUS RECURSOS. |
| 6 CONTROLE SOCIAL | <input type="checkbox"/> | É UM DIREITO (E UM DEVER) DO CIDADÃO SABER COMO OS RECURSOS DA SUA CIDADE E DOS DE MAIS ENTES FEDERATIVOS SÃO ADMINISTRADOS. |
| 7 CIDADANIA | <input type="checkbox"/> | RESPONSÁVEL PELA FISCALIZAÇÃO DAS AÇÕES DO PREFEITO. |



QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

"EXERCITAR A CURIOSIDADE INTELLECTUAL E RECORRER À ABORDAGEM PRÓPRIA DAS CIÊNCIAS, INCLUINDO A INVESTIGAÇÃO, A REFLEXÃO, A ANÁLISE CRÍTICA, A IMAGINAÇÃO E A CRIATIVIDADE, PARA INVESTIGAR CAUSAS, ELABORAR E TESTAR HIPÓTESES, FORMULAR E RESOLVER PROBLEMAS E CRIAR SOLUÇÕES (INCLUSIVE TECNOLÓGICAS) COM BASE NOS CONHECIMENTOS DAS DIFERENTES ÁREAS." (COMPETÊNCIA GERAL Nº 2 BNCC).

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
UMA OU DUAS AULAS.

PROFESSOR, CONFORME INDICADO NA REVISTA #EU PARTICIPO UM BEM PÚBLICO É PARA USO DE TODOS, SENDO DEVER DA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA MANTÊ-LO E DA POPULAÇÃO PRESERVÁ-LO. VAMOS TRABALHAR ESSA IDEIA COM OS ESTUDANTES?

MURICIO



PROPOSTA EM GRUPO

- 1 ESCREVA NO QUADRO A EXPRESSÃO "BEM PÚBLICO" E CONVERSE COM OS ESTUDANTES SOBRE O QUE ESTE TERMO SIGNIFICA.
- 2 PEÇA AOS ESTUDANTES QUE INDIQUEM BENS PÚBLICOS QUE ELES CONHECEM E USAM.
- 3 APÓS ESSE LEVANTAMENTO, SELECIONE UM DOS BENS PÚBLICOS INDICADOS PELOS ESTUDANTES E FAÇA QUESTIONAMENTOS COMO:
A) ONDE FICA ESSE BEM PÚBLICO?
B) QUEM É RESPONSÁVEL POR MANTÊ-LO?
C) QUEM USA ESSE BEM PÚBLICO?
D) QUEM É RESPONSÁVEL POR PRESERVÁ-LO?
- 4 APÓS ESSA REFLEXÃO, DEBATA COM OS ESTUDANTES SOBRE A ESCOLA E O SEU USO. A ESCOLA É UM BEM PÚBLICO? COMO PODEMOS USAR SEUS AMBIENTES DA MELHOR FORMA POSSÍVEL? COMO CADA ESTUDANTE ESTÁ CONTRIBUINDO PARA A MANUTENÇÃO DA ESCOLA?
- 5 NO FINAL DO DEBATE PEÇA PARA QUE CADA ESTUDANTE EXPONHA, DE FORMA RESUMIDA, COMO ESTÁ CONTRIBUINDO PARA O BOM USO DA ESCOLA.

ATIVIDADE 6

© IMS - Brasil / 2020

QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

"UTILIZAR DIFERENTES LINGUAGENS - VERBAL (ORAL OU VISUAL-MOTORA, COMO LIBRAS E ESCRITA), CORPORAL, VISUAL, SONORA E DIGITAL -, BEM COMO CONHECIMENTOS DAS LINGUAGENS ARTÍSTICA, MATEMÁTICA E CIENTÍFICA, PARA SE EXPRESSAR E PARTILHAR INFORMAÇÕES, EXPERIÊNCIAS, IDEIAS E SENTIMENTOS EM DIFERENTES CONTEXTOS E PRODUIR SENTIDOS QUE LEVEM AO ENTENDIMENTO MÚTUO." (COMPETÊNCIA GERAL Nº 4 DA BNCC).

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
UMA OU DUAS AULAS.



PROFESSOR, CONVERSE COM OS ESTUDANTES SOBRE O LOCAL ONDE ELES MORAM, PROPONDO PERGUNTAS COMO: EU OBSERVO O LOCAL ONDE EU MORO? QUAL É A ESTRUTURA DO LOCAL ONDE EU MORO? TEM PRAÇA, PARQUE? O LOCAL É LIMPO E AGRADÁVEL?

PROPOSTA EM GRUPO

- 1 APÓS ESSAS REFLEXÕES INICIAIS, DIVIDA A TURMA EM GRUPOS. PEÇA QUE CADA UM DELES CONVERSE SOBRE POSSÍVEIS PROBLEMAS QUE IDENTIFICARAM POR ELES NA LOCALIDADE EM QUE VIVEM. CADA GRUPO DEVERÁ ESCOLHER UM PROBLEMA ENTRE OS APRESENTADOS PARA SER REPRESENTADO NO QUADRO A SEGUIR:

- 2 CADA GRUPO DEVE APRESENTAR À TURMA O PROBLEMA IDENTIFICADO.
- 3 APÓS A APRESENTAÇÃO DE TODOS OS GRUPOS, A TURMA DEVE SELECIONAR UM DOS PROBLEMAS IDENTIFICADOS PARA BUSCA DE SOLUÇÃO.
- 4 FAÇA A TURMA REFLETIR SOBRE O QUE É POSSÍVEL FAZER PARA RESOLVER O PROBLEMA SELECIONADO. FAÇA QUESTÕES COMO: QUAL É O NOSSO PAPEL AO VERIFICAR UM PROBLEMA DESSE TIPO NA NOSSA COMUNIDADE? COMO EU POSSO PARTICIPAR? QUAIS PESSOAS EU POSSO PROCURAR PARA SOLUCIONAR O PROBLEMA?
- 5 ESTIMULE OS ESTUDANTES A SE VEREM NO PAPEL DE CIDADÃOS CONSCIENTES E PARTICIPANTES NA SOCIEDADE EM QUE VIVEM.

ATIVIDADE 7

© IMS - Brasil / 2020

QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

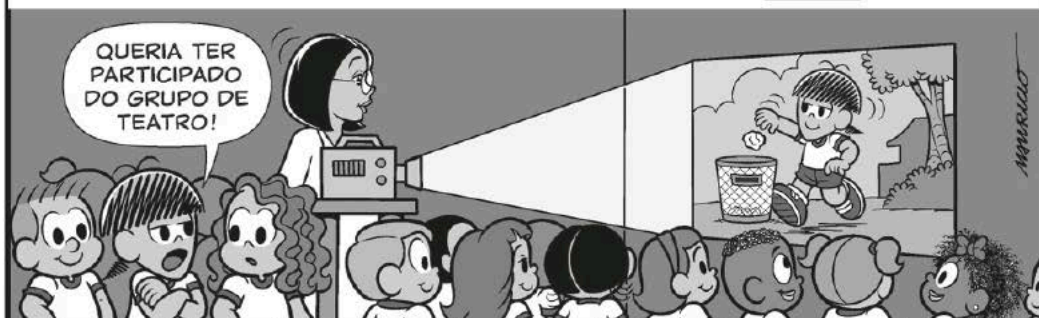
"COMPREENDER, UTILIZAR E CRIAR TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO DE FORMA CRÍTICA, SIGNIFICATIVA, REFLEXIVA E ÉTICA NAS DIVERSAS PRÁTICAS SOCIAIS (INCLUINDO AS ESCOLARES) PARA SE COMUNICAR, ACESSAR E DISSEMINAR INFORMAÇÕES, PRODUIR CONHECIMENTOS, RESOLVER PROBLEMAS E EXERCER PROTAGONISMO E AUTORIA NA VIDA PESSOAL E COLETIVA." (COMPETÊNCIA GERAL Nº 5 DA BNCC).

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
UMA AULA.

PROPOSTA INDIVIDUAL

VAMOS ENCONTRAR NO DIAGRAMA ABAIXO AS PALAVRAS GRIFADAS NO TEXTO?

CADA PESSOA DENTRO DA ESCOLA É RESPONSÁVEL POR ELA! ESTA PODE SER A PRIMEIRA EXPERIÊNCIA DE CIDADANIA, QUE É O GESTO VERDADEIRO DE QUERER O MELHOR PARA SI, MAS TAMBÉM PARA TODOS, DE QUERER O BEM COMUM, FAZENDO ISSO COM CONSCIÊNCIA, NÃO POR OBRIGAÇÃO. CADA PEQUENA AÇÃO QUE REALIZAMOS TRANSFORMA AS NOSSAS VIDAS E AS DE OUTRAS PESSOAS. ISSO QUER DIZER QUE SOMOS RESPONSÁVEIS PELA NOSSA ESCOLA!



C	O	N	S	C	I	Ê	N	C	I	A	E	R	B	H	X	C	E	C	W	L	I	A
H	E	I	C	E	A	C	E	X	P	E	R	I	Ê	N	C	I	A	S	S	B	Y	D
N	P	R	T	E	H	N	P	N	I	X	N	R	E	S	P	D	I	T	A	R	E	J
I	G	L	R	V	A	J	E	U	D	S	T	D	J	Á	V	A	V	D	F	D	S	G
L	Z	E	A	R	Y	G	S	E	A	H	C	L	A	J	I	D	E	H	R	F	C	Í
C	A	S	N	I	S	P	S	L	Ç	B	M	Z	E	I	L	A	S	Q	A	S	O	O
Í	D	Z	S	F	C	L	O	U	R	I	M	S	N	T	A	N	A	E	J	O	L	Z
A	I	E	F	R	Y	G	A	E	V	E	R	D	A	D	E	I	R	O	D	F	A	A
Ç	A	S	O	I	S	P	C	L	Ç	B	M	Z	E	I	L	A	S	Q	C	S	D	J
Ã	L	Z	R	D	E	R	E	S	P	O	N	S	Á	V	E	L	A	E	J	O	E	U
O	O	E	M	R	Y	S	Í	E	A	H	U	L	A	P	I	C	E	H	R	F	U	D
P	G	S	A	I	S	B	C	L	Ç	B	M	Z	E	I	Q	U	E	R	E	R	D	A

RESPOSTA: HORIZONTAL: CONSCIÊNCIA, EXPERIÊNCIA, VERDADEIRO, RESPONSÁVEL, QUERER. VERTICAL: AÇÃO, TRANSFORMA, PESSOA, CIDADANIA, ESCOLA.

QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

"VALORIZAR E UTILIZAR OS CONHECIMENTOS HISTORICAMENTE CONSTRUÍDOS SOBRE O MUNDO FÍSICO, SOCIAL, CULTURAL E DIGITAL PARA ENTENDER E EXPLICAR A REALIDADE, CONTINUAR APRENDENDO E COLABORAR PARA A CONSTRUÇÃO DE UMA SOCIEDADE JUSTA, DEMOCRÁTICA E INCLUSIVA." (COMPETÊNCIA GERAL Nº 1 DA BNCC).

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE? UMA AULA.

PROPOSTA EM GRUPO

NA PARTE 1 DA REVISTA *#EU PARTICIPO DO PROGRAMA UM POR TODOS E TODOS POR UM*, A HISTÓRIA TRATA DE PROBLEMAS IDENTIFICADOS NA QUADRA EM QUE SERIA REALIZADA A MOSTRA DE TALENTOS DA TURMA DA MÔNICA QUE PREJUDICARAM O USO DO ESPAÇO COLETIVO, TENDO EM VISTA QUE FOI INTERDITADO. VAMOS REFLETIR SOBRE O ASSUNTO?

1 RETOME OS EXEMPLOS CITADOS NA HISTÓRIA COMO:



- VÁRIAS LIXEIRAS QUEBRADAS E O LIXO ESPALHADO PELO CHÃO; - A ÁREA DE LAZER ESTAVA SEM CONSERVAÇÃO; - A CICLOVIA ESTAVA COM VÁRIOS BURACOS; - A RAMPA DE SKATE ESTAVA CHEIA DE RACHADURAS; - NÃO TINHA RAMPA SE ACESSO PARA CADEIRANTES.

- 2 CONVERSE COM A TURMA EM SALA DE AULA SOBRE OS PROBLEMAS LISTADOS E PEÇA AOS ALUNOS PARA IDENTIFICAR A PRIMEIRA POSTURA APRESENTADA PELO PERSONAGEM, QUAL SEJA, A DE SE CONFORMAR COM A INTERDIÇÃO DA PRAÇA, POIS A MESMA OFERECIA RISCOS AOS FREQUENTADORES.
- 3 PEÇA PARA QUE A TURMA REFLITA SE O MELHOR SERIA MESMO A INTERDIÇÃO DA PRAÇA, APRESENTANDO A SEGUINTE QUESTÃO: SE O LOCAL PERMANECESSE INTERDITADO, QUEM SERIA O MAIOR PREJUDICADO?
- 4 ELABORE UMA LISTA COM AS RESPOSTAS INDICADAS PELOS ESTUDANTES E DEMONSTRE QUE A MAIOR PREJUDICADA SERIA A PRÓPRIA COMUNIDADE, MOTIVO PELO QUAL ERA NECESSÁRIA A BUSCA DE SOLUÇÃO.
- 5 ESTIMULE OS ESTUDANTES A REFLETIREM SOBRE NOSSAS POSTURAS DIANTE DOS PROBLEMAS, ESCLARECENDO QUE PARTICIPAÇÃO DE TODOS SEMPRE VAI CONTRIBUIR PARA A RESOLUÇÃO DAS QUESTÕES COLETIVAS.
- 6 PEÇA AOS ESTUDANTES QUE RELATEM QUAL FOI, DE FATO, A POSTURA DA TURMA DA MÔNICA DIANTE DA INTERDIÇÃO DA PRAÇA, DIRECIONANDO A RESPOSTA PARA A NECESSIDADE DA PARTICIPAÇÃO DE TODOS PARA A SOLUÇÃO DA SITUAÇÃO VIVENCIADA NA HISTÓRIA.

ATIVIDADE 9

© IMS - Brasil / 2020

QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

UTILIZAR DIFERENTES LINGUAGENS - VERBAL (ORAL OU VISUAL-MOTORA, COMO LIBRAS E ESCRITA), CORPORAL, VISUAL, SONORA E DIGITAL -, BEM COMO CONHECIMENTOS DAS LINGUAGENS ARTÍSTICA, MATEMÁTICA E CIENTÍFICA, PARA SE EXPRESSAR E PARTILHAR INFORMAÇÕES, EXPERIÊNCIAS, IDEIAS E SENTIMENTOS EM DIFERENTES CONTEXTOS E PRODUZIR SENTIDOS QUE LEVEM AO ENTENDIMENTO MÚTUO. (COMPETÊNCIA GERAL Nº 4 DA BNCC).

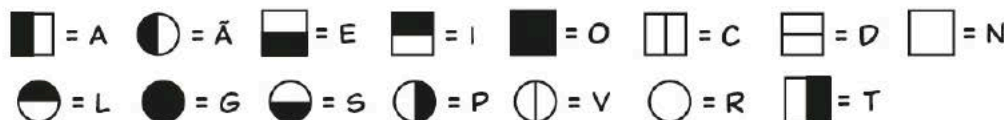
EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
UMA AULA.

PROPOSTA INDIVIDUAL



NA REVISTA #EU PARTICIPO DO PROGRAMA UM POR TODOS E TODOS POR UM!, FICOU CLARA A IMPORTÂNCIA DA PARTICIPAÇÃO DE TODOS PARA A SOLUÇÃO DOS PROBLEMAS. FOI POSSÍVEL PERCEBER TAMBÉM COMO A CONSCIÊNCIA SOCIAL PODE MUDAR A SOCIEDADE FAZENDO COM QUE ELA SEJA MAIS JUSTA PARA TODOS. VAMOS CONTINUAR NOSSAS REFLEXÕES?

TROCANDO OS SÍMBOLOS PELAS LETRAS CORRESPONDENTES, VOCÊ VAI DESCOBRIR ALGUNS ATOS MUITO IMPORTANTES PARA UM BOM CONVÍVIO EM SOCIEDADE!



ATIVIDADE 10

© IMS - Brasil / 2020

QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

"O EXERCÍCIO DA INTERPRETAÇÃO - DE UM TEXTO, DE UM OBJETO, DE UMA OBRA LITERÁRIA, ARTÍSTICA OU DE UM MITO - É FUNDAMENTAL NA FORMAÇÃO DO PENSAMENTO CRÍTICO." (TEXTO INTRODUTÓRIO DE HISTÓRIA - BNCC).

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
UMA AULA.

PROFESSOR, VOCÊ SABE MELHOR DO QUE NINGUÉM
QUAIS SÃO OS PROBLEMAS QUE OS ESTUDANTES
PASSAM AO LONGO DA ROTINA ESCOLAR. O OBJETIVO
DESTA ATIVIDADE É FAZER COM QUE O ESTUDANTE
PERCEBA A IMPORTÂNCIA DA PARTICIPAÇÃO DE
TODOS PARA A SOLUÇÃO DE QUESTÕES POR
ELES VIVENCIADAS.

MURILLO



PROPOSTA EM GRUPO

- 1 ESCOLHA UM PROBLEMA POLÊMICO DO COTIDIANO DA TURMA E QUE ACONTECE EM SALA DE AULA.
- 2 COM OS ESTUDANTES REUNIDOS EM RODA, CONVERSE SOBRE O PROBLEMA E OUÇA-OS. A ESCUTA É FUNDAMENTAL PARA RESOLVER QUALQUER SITUAÇÃO. ORGANIZE OS ESTUDANTES PARA QUE CADA UM FALE NA SUA VEZ E ESCUTE O OUTRO (SE NECESSÁRIO, UTILIZE UM OBJETO PARA MARCAR QUEM TEM A VEZ DE FALAR);
- 3 DEPOIS QUE TODOS OS ESTUDANTES FALAREM, PERGUNTE COMO É POSSÍVEL RESOLVER ESSE PROBLEMA?
- 4 AJUDE-OS A EXPOR SUAS IDEIAS E ORGANIZE UMA VOTAÇÃO COM OS ESTUDANTES PARA QUE ELES ESCOLHAM UM MODO DE RESOLVER QUE SEJA FAVORÁVEL PARA TODOS.
- 5 AO FINAL, REGISTRE O NOVO COMBINADO POR ESCRITO E FIXE-O NA PAREDE DA SALA, RESSALTANDO A IMPORTÂNCIA DO ENVOLVIMENTO DE TODOS PARA QUE A SOLUÇÃO ENCONTRADA PELA TURMA SE EFETIVE.



QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

"VALORIZAR E UTILIZAR OS CONHECIMENTOS HISTORICAMENTE CONSTRUÍDOS SOBRE O MUNDO FÍSICO, SOCIAL, CULTURAL E DIGITAL PARA ENTENDER E EXPLICAR A REALIDADE, CONTINUAR APRENDENDO E COLABORAR PARA A CONSTRUÇÃO DE UMA SOCIEDADE JUSTA, DEMOCRÁTICA E INCLUSIVA." (COMPETÊNCIA GERAL Nº 1 DA BNCC).

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
UMA AULA.

PROFESSOR, NA PARTE 3 - *COMO PARTICIPAR?* DA REVISTA *#EU PARTICIPO DO PROGRAMA UM POR TODOS E TODOS POR UM!*, O PRESIDENTE DA ASSOCIAÇÃO DO BAIRRO EXPLICA AOS PERSONAGENS O QUE É "CONTROLE SOCIAL". VAMOS REFLETIR SOBRE O ASSUNTO?



PROPOSTA INDIVIDUAL

- 1 ESCREVA NO QUADRO A EXPRESSÃO "CONTROLE SOCIAL" E CONVERSE COM OS ESTUDANTES SOBRE O SEU SIGNIFICADO.
- 2 PEÇA QUE OS ESTUDANTES RELEIAM A PARTE DA HISTÓRIA INDICADA E RETOME O CONTEXTO APRESENTADO PELOS PERSONAGENS.
- 3 ESTIMULE A TURMA A REFLETIR SOBRE SITUAÇÕES EM QUE PODEMOS EXERCER O CONTROLE SOCIAL, ESTIMULANDO-OS A REPRESENTAR, POR DESENHO, SITUAÇÕES EM QUE ELES PODEM EXERCER CONTROLE SOCIAL:



QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

"VALORIZAR E UTILIZAR OS CONHECIMENTOS HISTORICAMENTE CONSTRUÍDOS SOBRE O MUNDO FÍSICO, SOCIAL, CULTURAL E DIGITAL PARA ENTENDER E EXPLICAR A REALIDADE, CONTINUAR APRENDENDO E COLABORAR PARA A CONSTRUÇÃO DE UMA SOCIEDADE JUSTA, DEMOCRÁTICA E INCLUSIVA." (COMPETÊNCIA GERAL Nº 1 DA BNCC).

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE? UMA AULA.

PROPOSTA EM GRUPO

- 1 APRESENTE À TURMA AS SEGUINTE FRASES TRABALHADAS NA HISTÓRIA *COMO PARTICIPAR?* DA REVISTA *#EU PARTICIPO DO PROGRAMA UM POR TODOS E TODOS POR UM!*:

CIDADANIA É O GESTO VERDADEIRO DE QUERER O MELHOR PARA SI, MAS TAMBÉM PARA TODOS, DE QUERER O BEM COMUM, FAZENDO ISSO COM CONSCIÊNCIA, NÃO POR OBRIGAÇÃO.

CADA PEQUENA AÇÃO QUE REALIZAMOS TRANSFORMA AS NOSSAS VIDAS E A DE OUTRAS PESSOAS.



Memeco

- 2 PEÇA AOS ESTUDANTES QUE REFLITAM SOBRE ESSAS FRASES E PENSEM EM SITUAÇÕES NA ESCOLA EM QUE PODEM CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DO AMBIENTE ESCOLAR.
- 3 APÓS ESSAS REFLEXÕES, PEÇA PARA QUE ELES COMPLEMENTEM AS IDEIAS SEGUINTE:

EU SOU UM BOM CIDADÃO NA ESCOLA QUANDO

.....

.....

EU CONSIGO CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DA ESCOLA QUANDO

.....

.....

EU TRANSFORMO MINHA SALA DE AULA EM UM AMBIENTE MELHOR QUANDO

.....

.....

- 4 FINALIZE A AULA COM A LEITURA DE ALGUNS EXEMPLOS APRESENTADOS PELOS ESTUDANTES.



ATIVIDADE 13



© IMS - Brasil / 2020

QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

"PRODUZIR, AVALIAR E UTILIZAR TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO DE MODO CRÍTICO, ÉTICO E RESPONSÁVEL, COMPREENDENDO SEUS SIGNIFICADOS PARA OS DIFERENTES GRUPOS OU ESTRATOS SOCIAIS." (COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DE HISTÓRIA).



EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
DUAS AULAS.

PROPOSTA EM GRUPO

NA HISTÓRIA *DEVEMOS PARTICIPAR!* DA REVISTA *#EU PARTICIPO DO PROGRAMA UM POR TODOS E TODOS POR UM!* HÁ UMA SITUAÇÃO EM QUE OS PERSONAGENS CONVERSAM SOBRE O DINHEIRO DA CONTRIBUIÇÃO MENSAL DO CLUBINHO E O QUE FOI FEITO COM ELE, OPORTUNIDADE EM QUE A TURMINHA ENTENDE O QUE É "GESTÃO PARTICIPATIVA". VAMOS REFLETIR COM OS ESTUDANTES SOBRE ESTA QUESTÃO?

- 1 PERGUNTE AOS ESTUDANTES O QUE É GESTÃO PARTICIPATIVA, A PARTIR DA LEITURA DA HISTÓRIA, DEIXANDO-OS LIVRES PARA COMENTAR A SITUAÇÃO VIVENCIADA NO CLUBINHO.
- 2 APÓS A APRESENTAÇÃO DAS IDEIAS INICIAIS PELOS ESTUDANTES, PERGUNTE SE ELES IDENTIFICAM ALGUMA SITUAÇÃO EM QUE PODEM EXERCER A GESTÃO PARTICIPATIVA.

VAMOS EXERCITAR A IDEIA?

- 3 SOLICITE QUE CADA ESTUDANTE LEVE PARA A ESCOLA, NA AULA SEGUINTE, DEZ GRÃOS DE FEIJÃO. CADA GRÃO TERÁ UM VALOR SIMBÓLICO EQUIVALENTE A R\$ 1 (UM REAL). ASSIM, A TURMA TERÁ UM MONTANTE DE RECURSOS, QUE SERÁ A SOMA DA CONTRIBUIÇÃO DE TODOS.
- 4 PONHA EM DISCUSSÃO O QUE PODERIA SER FEITO COM ESSE MONTANTE DE RECURSOS DA TURMA. O QUE OS ESTUDANTES GOSTARIAM DE ADQUIRIR PARA A MELHORIA DA SALA DE AULA?
- 5 FAÇA UMA LISTA COM AS SUGESTÕES REALIZADAS PELOS ESTUDANTES. COM A LISTA PREPARADA, INDIQUE QUANTO VALERIA CADA ITEM SUGERIDO DE FORMA PROPORCIONAL AO MONTANTE ARRECADADO PELA TURMA (TOTAL DE GRÃOS DE FEIJÃO).
- 6 EXPLIQUE AOS ESTUDANTES QUE ELES POSSUEM UM MONTANTE "X" E QUE DEVEM CONVERSAR E PLANEJAR, EM CONJUNTO, O QUE PODERIA SER FEITO COM ESSE RECURSO.
- 7 ESPERE A DECISÃO DA TURMA E DESENHE COM ELES, EM UMA CARTOLINA, O QUADRO DE RECEITAS (RECURSOS DISPONÍVEIS) E DESPESAS (O QUE SERÁ PAGO).
- 8 ASSINALE NA CARTOLINA O QUE PODERIA SER ADQUIRIDO PARA MELHORIA DA SALA, DE ACORDO COM A DECISÃO DA TURMA.
- 9 FINALIZE A ATIVIDADE AVALIANDO COMO FOI O PROCESSO DE PLANEJAMENTO E PARTICIPAÇÃO PARA A DECISÃO ADOTADA PELA TURMA, LEVANDO-OS A REFLETIR SOBRE AS DIFERENÇAS DE OPINIÕES, A NECESSIDADE DE PENSAR NO QUE FOI MELHOR PARA O GRUPO, NA LIMITAÇÃO DE RECURSOS E NA NECESSIDADE DE REALIZAR ESCOLHAS CONSCIENTES DENTRO DAS POSSIBILIDADES EXISTENTES.
- 10 SE POSSÍVEL, INCENTIVE UMA AÇÃO SOLIDÁRIA COM A PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE PARA ARRECADAÇÃO DOS RECURSOS, A FIM DE TORNAR REALIDADE A ESCOLHA DA TURMA.



ATIVIDADE 14



© IMS - Brasil / 2020

QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

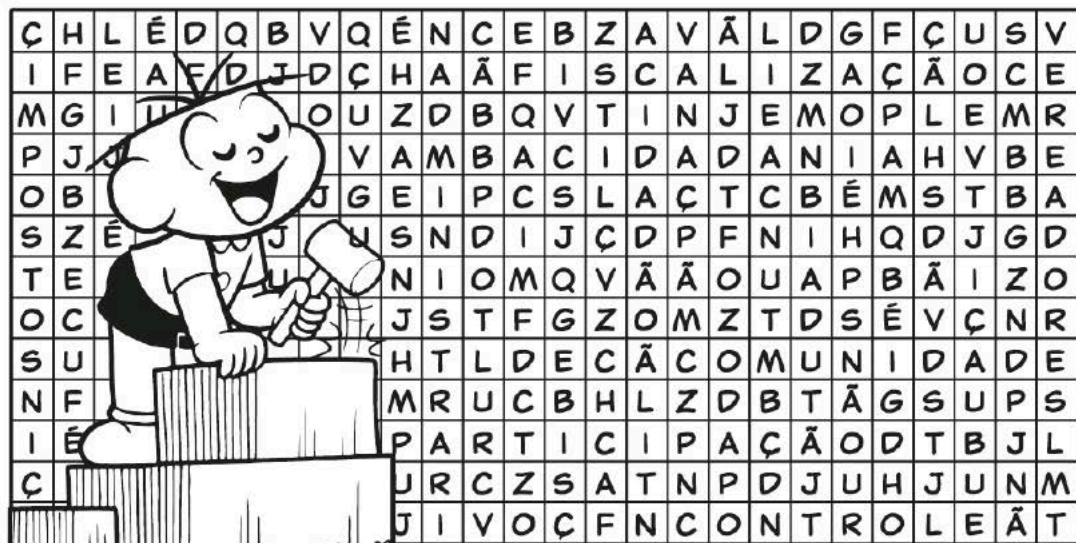
“O EXERCÍCIO DA INTERPRETAÇÃO - DE UM TEXTO, DE UM OBJETO, DE UMA OBRA LITERÁRIA, ARTÍSTICA OU DE UM MITO - É FUNDAMENTAL NA FORMAÇÃO DO PENSAMENTO CRÍTICO.” (TEXTO INTRODUTÓRIO DE HISTÓRIA - BNCC).

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE? UMA AULA.

PROPOSTA INDIVIDUAL

VAMOS ENCONTRAR NO DIAGRAMA AS RESPOSTAS QUE COMPLEMENTAM AS FRASES ABAIXO?

- 1 A DE TODOS É IMPORTANTE PARA AJUDAR A MELHORAR A NOSSA ESCOLA.
- 2 O PREFEITO É RESPONSÁVEL POR DECIDIR E A CIDADE E SEUS RECURSOS.
- 3 OS SÃO AS QUANTIAS PAGAS AOS COFRES PÚBLICOS POR PESSOAS E EMPRESAS.
- 4 A CÂMARA MUNICIPAL É A RESPONSÁVEL PELA DAS AÇÕES DO PREFEITO.
- 5 OS SÃO RESPONSÁVEIS POR FAZER AS LEIS DOS MUNICÍPIOS.
- 6 NÓS PODEMOS PARTICIPAR DA FISCALIZAÇÃO POR MEIO DO SOCIAL.
- 7 É UM DIREITO (E UM DEVER) DO SABER COMO OS RECURSOS DA SUA CIDADE SÃO ADMINISTRADOS.
- 8 A PODE E DEVE PARTICIPAR DO PLANEJAMENTO E ACOMPANHAMENTO DAS AÇÕES DE NOSSOS GOVERNANTES.
- 9 QUALQUER PESSOA PODE SOLICITAR INFORMAÇÕES AOS ÓRGÃOS E ENTIDADES DA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA POR MEIO DA DE ACESSO À INFORMAÇÃO.
- 10 É O GESTO VERDADEIRO DE QUERER O MELHOR PARA SI, MAS TAMBÉM PARA TODOS.



MUNICÍPIO

RESP: HORZ; 4- FISCALIZAÇÃO; 10- CIDADANIA; 8- COMUNIDADE; 4- PARTICIPAÇÃO; 6- CONTROLE
VERT: 5- INFRAESTRUTURA; 9- LEI; 2- ADMINISTRAÇÃO; 7- CIDADANIA; 3- VEREDADES.

QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

"ESCUTA, LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS PERTENCENTES A GÊNEROS DA ESFERA JORNALÍSTICA EM DIFERENTES FONTES, VEÍCULOS E MÍDIAS, QUE DESENVOLVAM AUTONOMIA E PENSAMENTO CRÍTICO PARA SE SITUAR EM RELAÇÃO A INTERESSES E POSICIONAMENTOS DIVERSOS E POSSAM PRODUZIR TEXTOS NOTICIOSOS E OPINATIVOS E PARTICIPAR DE DISCUSSÕES E DEBATES DE FORMA ÉTICA E RESPEITOSA." (HABILIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA - BNCC).

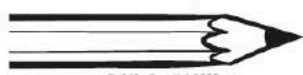
EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
DUAS AULAS.

PROPOSTA EM GRUPO

- 1 EM SALA DE AULA, CONVERSE COM OS ESTUDANTES SOBRE OS MEIOS DE COMUNICAÇÃO QUE TEMOS PARA ESTARMOS BEM INFORMADOS (JORNALIS, REVISTAS, INTERNET, RÁDIO ETC). RESSALTE A TIRINHA DA HISTÓRIA COMO PARTICIPAR? NA REVISTA #EU PARTICIPO DO PROGRAMA UM POR TODOS E TODOS POR UM! QUE FALA SOBRE ESSA QUESTÃO:



- 2 QUESTIONE AOS ESTUDANTES SE, EM SUAS CASAS, EXISTE O HÁBITO DE ASSISTIR A JORNALIS OU DE ACESSAR ÀS INFORMAÇÕES DA ATUALIDADE POR QUALQUER MEIO DE COMUNICAÇÃO.
- 3 PEÇA AOS ESTUDANTES QUE ASSISTAM A JORNALIS LOCAIS E ANOTEM AS NOTÍCIAS MAIS IMPORTANTES, ESPECIALMENTE AS RELACIONADAS AOS PROBLEMAS DA CIDADE ONDE MORAM.
- 4 NA AULA SEGUINTE, LISTE AS NOTÍCIAS RELACIONADAS PELOS ESTUDANTES E FAÇA UMA REFLEXÃO SOBRE O PAPEL QUE PODEMOS EXERCER AO VERIFICAR UM PROBLEMA NA LOCALIDADE EM QUE VIVEMOS.
- 5 NA CONVERSA COM A TURMA, TENDE DIRECIONAR A REFLEXÃO PARA A PERCEPÇÃO DE QUE EXISTEM PESSOAS, OCUPANTES DE CARGOS PÚBLICOS, QUE SÃO RESPONSÁVEIS POR RESOLVER AS QUESTÕES NOTICIADAS, MAS QUE TAMBÉM NÓS, COMO CIDADÃOS, PODEMOS CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DA NOSSA COMUNIDADE.



QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

"VALORIZAR E UTILIZAR OS CONHECIMENTOS HISTORICAMENTE CONSTRUÍDOS SOBRE O MUNDO FÍSICO, SOCIAL, CULTURAL E DIGITAL PARA ENTENDER E EXPLICAR A REALIDADE, CONTINUAR APRENDENDO E COLABORAR PARA A CONSTRUÇÃO DE UMA SOCIEDADE JUSTA, DEMOCRÁTICA E INCLUSIVA." (COMPETÊNCIA GERAL Nº 1 DA BNCC).

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
UMA AULA.

PROPOSTA EM GRUPO

- 1 PROPONHA QUE OS ESTUDANTES FAÇAM UMA PESQUISA SOBRE "CONTROLE SOCIAL".
- 2 APRESENTE UM ROTEIRO, PARA AUXILIÁ-LOS, ORGANIZANDO A PESQUISA EM TRÊS TÓPICOS:
 - O QUE É CONTROLE SOCIAL ?
 - DÊ EXEMPLOS DE CONTROLE SOCIAL.
 - EXPLIQUE POR QUE É IMPORTANTE PRATICAR O CONTROLE SOCIAL.
- 3 PEÇA AOS ESTUDANTES QUE REALIZEM A PESQUISA EM CASA E ANOTEM AS FONTES DE ONDE TIRARAM A INFORMAÇÃO.



- 4 REÚNA A TURMA EM CÍRCULO PARA QUE CADA ESTUDANTE POSSA COMPARTILHAR O QUE PESQUISOU.
- 5 LISTE AS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES, POR TÓPICO, EM UM CARTAZ, COM O TÍTULO "CONTROLE SOCIAL" E FIXE-O NA PAREDE DA SALA.

QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

“VALORIZAR E UTILIZAR OS CONHECIMENTOS HISTORICAMENTE CONSTRUÍDOS SOBRE O MUNDO FÍSICO, SOCIAL, CULTURAL E DIGITAL PARA ENTENDER E EXPLICAR A REALIDADE, CONTINUAR APRENDENDO E COLABORAR PARA A CONSTRUÇÃO DE UMA SOCIEDADE JUSTA, DEMOCRÁTICA E INCLUSIVA.” (COMPETÊNCIA GERAL Nº 1 DA BNCC).

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
UMA AULA.

PROPOSTA INDIVIDUAL



- 1 CONVERSE COM OS ESTUDANTES SOBRE A TIRINHA ACIMA, RETIRADA DA HISTÓRIA *TODOS PARTICIPAM*, NA PARTE FINAL DA REVISTA *#EU PARTICIPO* DO PROGRAMA *UM POR TODOS E TODOS POR UM!*
- 2 RESSALTE A IMPORTÂNCIA DAS TAREFAS QUE CADA UM PODE REALIZAR PARA MELHORAR O MEIO ONDE SE ENCONTRAM.
- 3 SOLICITE QUE OS ESTUDANTES TROQUEM, NA TIRINHA ACIMA, A PALAVRA 'ALDEIA' POR 'ESCOLA'.
- 4 PEÇA QUE CADA UM REFLITA SOBRE SUA PARTICIPAÇÃO E IDENTIFIQUE TAREFAS QUE AJUDEM A MELHORAR A ESCOLA.
- 5 DEPOIS, PEÇA AOS ESTUDANTES QUE FALEM PARA A TURMA AS TAREFAS QUE IDENTIFICARAM, ELABORANDO UMA LISTA A PARTIR DA APRESENTAÇÃO DE CADA UM.
- 6 FINALIZE FAZENDO A REFLEXÃO COM A TURMA DE QUE AS TAREFAS DE CADA UM SÃO MUITO IMPORTANTES PARA, NO CONJUNTO, CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DO AMBIENTE ESCOLAR.
- 7 DEMONSTRE QUE ASSIM TAMBÉM ACONTECE NOS DEMAIS AMBIENTES EM QUE CONVIVEMOS.

QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

"AGIR PESSOAL E COLETIVAMENTE COM AUTONOMIA, RESPONSABILIDADE, FLEXIBILIDADE, RESILIÊNCIA E DETERMINAÇÃO, TOMANDO DECISÕES COM BASE EM PRINCÍPIOS ÉTICOS, DEMOCRÁTICOS, INCLUSIVOS, SUSTENTÁVEIS E SOLIDÁRIOS." (COMPETÊNCIA GERAL Nº 10 DA BNCC).

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE? UMA AULA.

PROPOSTA INDIVIDUAL

JOGO DE PALAVRAS

QUE TAL TROCAR OS NÚMEROS PELAS SÍLABAS CORRESPONDENTES PARA VER O NOME DE UMA AÇÃO MUITO IMPORTANTE PARA PLANEJAR JUNTOS AÇÕES QUE DEVEM SER TOMADAS COM A PARTICIPAÇÃO DE TODOS!

D2	B4	H2	F3	D4	B1

E3	G2	G1	F3	C2	E1	C2	E3	G2	F3	C2	H3	G2

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Y	O	P	M	C	Ê	R	K	B
2	Ê	Ç	I	G	Q	J	A	S	Ô
3	V	Z	U	D	P	T	L	V	J
4	B	E	N	Ã	R	F	H	Í	X

QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

"VALORIZAR E UTILIZAR OS CONHECIMENTOS HISTORICAMENTE CONSTRUÍDOS SOBRE O MUNDO FÍSICO, SOCIAL, CULTURAL E DIGITAL PARA ENTENDER E EXPLICAR A REALIDADE, CONTINUAR APRENDENDO E COLABORAR PARA A CONSTRUÇÃO DE UMA SOCIEDADE JUSTA, DEMOCRÁTICA E INCLUSIVA."
(COMPETÊNCIA GERAL Nº 1 DA BNCC).

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
UMA AULA.

PROPOSTA EM GRUPO

FALANDO SOBRE A NOSSA ESCOLA!

NA REVISTA #EU PARTICIPO, DO PROGRAMA UM POR TODOS E TODOS POR UM!, FICOU CLARA A IMPORTÂNCIA DA PARTICIPAÇÃO DE TODOS PARA A SOLUÇÃO DOS PROBLEMAS. VAMOS CONTINUAR NOSSAS REFLEXÕES?



1 NOS QUADROS ABAIXO, LISTE ASPECTOS POSITIVOS E NEGATIVOS DA NOSSA ESCOLA:

ASPECTOS POSITIVOS:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ASPECTOS NEGATIVOS:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2 AGORA, ESCOLHA UM ASPECTO NEGATIVO E PROPONHA UMA SOLUÇÃO PARA O PROBLEMA INDICADO.

3 APRESENTE SUA IDEIA PARA O PROFESSOR E CONVIDE SEUS AMIGOS A RESOLVEREM O PROBLEMA COM A PARTICIPAÇÃO DE TODOS.

QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

"O EXERCÍCIO DA INTERPRETAÇÃO - DE UM TEXTO, DE UM OBJETO, DE UMA OBRA LITERÁRIA, ARTÍSTICA OU DE UM MITO - É FUNDAMENTAL NA FORMAÇÃO DO PENSAMENTO CRÍTICO." (TEXTO INTRODUTÓRIO DE HISTÓRIA - BNCC).

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
UMA AULA.

PROPOSTA INDIVIDUAL

COORDENADAS

ORGANIZE AS PALAVRAS COM NÚMEROS PARES EM ORDEM CRESCENTE PARA DESCOBRIR UMA MENSAGEM MUITO IMPORTANTE!

