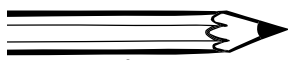




ATIVIDADE 1



© IMS - BRASIL / 2019

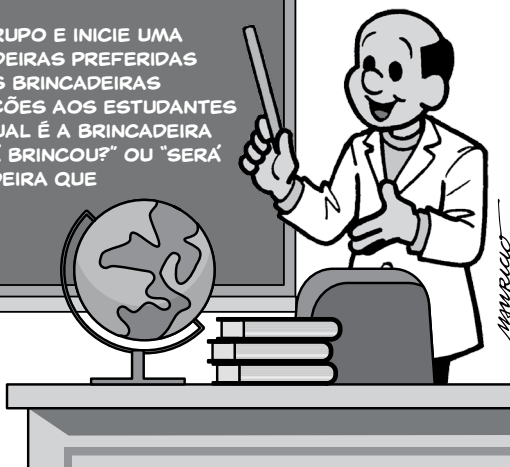
QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

"VALORIZAR E FRUIR AS DIVERSAS MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS, DAS LOCAIS ÀS MUNDIAIS, E TAMBÉM PARTICIPAR DE PRÁTICAS DIVERSIFICADAS DA PRODUÇÃO ARTÍSTICO-CULTURAL." (COMPETÊNCIA GERAL Nº 3 DA BNCC)

**EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
UMA OU DUAS AULAS.**

PROPOSTA EM GRUPO

REÚNA OS ESTUDANTES EM GRUPO E INICIE UMA CONVERSA SOBRE AS BRINCADEIRAS PREFERIDAS DE CADA UM. TENTE FUGIR DAS BRINCADEIRAS CONHECIDAS. FAÇA PROVOCAÇÕES AOS ESTUDANTES EM FORMA DE PERGUNTAS: "QUAL É A BRINCADEIRA MAIS DIFERENTE QUE VOCÊ JÁ BRINCOU?" OU "SERÁ QUE VOCÊ SABE UMA BRINCADEIRA QUE NINGUÉM AQUI CONHECE?"



1

ORGANIZE UMA VOTAÇÃO PARA ESCOLHER UMA DAS BRINCADEIRAS CITADAS NA CONVERSA;

2

PEÇA QUE O ESTUDANTE EXPLIQUE AO GRUPO QUAIS SÃO AS REGRAS DESSA BRINCADEIRA E O QUE É NECESSÁRIO PARA QUE ELA ACONTEÇA. ANOTE AS INFORMAÇÕES EM ITENS, COMO SE FOSSE UM MANUAL;

3

QUANDO TIVER TODAS AS REGRAS REGISTRADAS POR ESCRITO EM UM CARTAZ, PROPONHA AO GRUPO QUE BRINQUE JUNTO, RESPEITANDO OS COMBINADOS;

4

AO FINAL, PEÇA QUE CADA ESTUDANTE PRODUZA UM DESENHO DE ALGUM MOMENTO DA BRINCADEIRA QUE MAIS TENHA GOSTADO;

5

COLE OS DESENHOS NO CARTAZ COM AS REGRAS E DEIXE-O EXPOSTO NA PAREDE DA SALA, PARA QUANDO OS ESTUDANTES QUISEREM BRINCAR DE NOVO.

ATIVIDADE 2

© IMS - BRASIL / 2019

QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

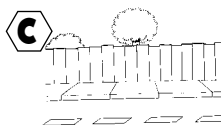
"DESCREVER E DISTINGUIR OS SEUS PAPÉIS E RESPONSABILIDADES RELACIONADOS À FAMÍLIA, À ESCOLA E À COMUNIDADE." (EFO1HIO3 - HABILIDADE ESPECÍFICA DE HISTÓRIA PARA 1º ANO BNCC)

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
UMA AULA.



PROPOSTA INDIVIDUAL

1 LIGUE AS IMAGENS ABAIXO DE ACORDO COM O CONTEXTO.



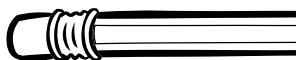
RESP: A-3, B-1, C-2

2 AGORA, FAÇA UM DESENHO BEM CAPRICHADO MOSTRANDO COMO É A SUA CASA, A SUA ESCOLA E A SUA RUA!

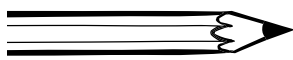
MINHA CASA

MINHA ESCOLA

MINHA RUA



ATIVIDADE 3



© IMS - BRASIL / 2019

QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

"IDENTIFICAR SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS ENTRE JOGOS E BRINCADEIRAS DE DIFERENTES ÉPOCAS E LUGARES." (EFO1GE02 - HABILIDADE ESPECÍFICA DE GEOGRAFIA PARA 1º ANO BNCC)

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE? DUAS OU TRÊS AULAS.

PROPOSTA EM GRUPO



Maurício

1 ORIENTE QUE OS ESTUDANTES FAÇAM UMA PESQUISA DE LIÇÃO DE CASA, PEDINDO À PESSOA MAIS VELHA DA FAMÍLIA PARA CONTAR UMA BRINCADEIRA QUE GOSTAVA DE FAZER QUANDO ERA CRIANÇA;

2 NA PRÓXIMA AULA, REÚNA OS ESTUDANTES EM RODA PARA COMPARTILHAR OS RESULTADOS DAS PESQUISAS;

3 LEIA CADA DEPOIMENTO DADO PELOS FAMILIARES E FAÇA UMA LISTA NA LOUSA COM TODAS AS BRINCADEIRAS;

4 DIVIDA OS ESTUDANTES EM GRUPOS DE TRÊS OU QUATRO CRIANÇAS E PEÇA QUE CADA UM ESCOLHA UMA DAS BRINCADEIRAS DO QUADRO;

5 PEÇA PARA QUE CADA GRUPO PRODUZA UMA ILUSTRAÇÃO COLETIVA DA BRINCADEIRA ESCOLHIDA, REPRESENTANDO OS OBJETOS NECESSÁRIOS PARA ELA ACONTECER, A QUANTIDADE DE PESSOAS QUE PRECISAM PARTICIPAR, ENTRE OUTROS DETALHES;

6 REÚNA NOVAMENTE EM RODA OS ESTUDANTES PARA QUE POSSAM SOCIALIZAR AS ILUSTRAÇÕES FEITAS POR CADA GRUPO;

7 POR FIM, EXPONHA AS ILUSTRAÇÕES EM CARTAZES PELA SALA E PROPONHA QUE OS ESTUDANTES TENTEM REALIZAR AS BRINCADEIRAS.

ATIVIDADE 4

© IMS - BRASIL / 2019

QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

"EXERCITAR A EMPATIA, O DIÁLOGO, A RESOLUÇÃO DE CONFLITOS E A COOPERAÇÃO, FAZENDO-SE RESPEITAR E PROMOVENDO O RESPEITO AO OUTRO E AOS DIREITOS HUMANOS, COM ACOLHIMENTO E VALORIZAÇÃO DA DIVERSIDADE DE INDIVÍDUOS E DE GRUPOS SOCIAIS, SEUS SABERES, IDENTIDADES, CULTURAS E POTENCIALIDADES, SEM PRECONCEITOS DE QUALQUER NATUREZA." (COMPETÊNCIA GERAL Nº 9 DA BNCC)

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
UMA AULA.

PROPOSTA INDIVIDUAL

1 LEVE OS PERSONAGENS PARA SUAS CASAS.

A



B



C



D



1



2



3



4



RESP: A-1, B-3, C-4, D-2

2 COMPLETE AS PALAVRAS ABAIXO COM AS LETRAS QUE ESTÃO FALTANDO.

A) OC ____

C) ____ GLU

E) C ____ SA

B) PRÉ ____ IO

D) IND ____ GENA

RESP: A) OCA, B)
PRÉDIO, C) IGLU, D)
INDÍGENA, E) CASA

3 SOBRE A SUA CASA, RESPONDA:

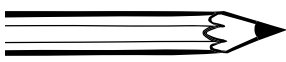
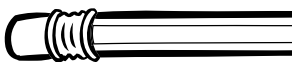
QUANTAS PESSOAS MORAM EM SUA CASA?

QUANTOS QUARTOS TEM EM SUA CASA?

QUANTOS ANIMAIS TEM EM SUA CASA?

QUANTAS JANELAS TEM EM SUA CASA?

COMPARE AS RESPOSTAS COM SEUS AMIGOS, LEMBRANDO DE RESPEITAR AS DIFERENÇAS!



QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

"DISCUTIR E ELABORAR, COLETIVAMENTE, REGRAS DE CONVÍVIO EM DIFERENTES ESPAÇOS (SALA DE AULA, ESCOLA ETC.)." (EFO1GEO4 - HABILIDADE ESPECÍFICA DE GEOGRAFIA PARA 1º ANO BNCC)

**EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
UMA OU DUAS AULAS.**

PROPOSTA EM GRUPO

1

VOCÊ, COMO EDUCADOR, SABE MELHOR DO QUE NINGUÉM DOS PROBLEMAS QUE OS ESTUDANTES PASSAM AO LONGO DA ROTINA ESCOLAR. QUESTÕES COMO DISPUTA POR BRINQUEDOS, MATERIAIS, BRINCADEIRAS, ESPAÇO ETC. SÃO COMUNS DENTRO DO AMBIENTE ESCOLAR. É NORMAL QUE AS CRIANÇAS PASSEM POR ESSES CONFLITOS PARA APRENDER A CONVIVER EM GRUPO;

2

ESCOLHA UM TEMA POLÊMICO DO COTIDIANO DA SALA E REÚNA OS ESTUDANTES EM RODA PARA CONVERSAR SOBRE ELE;

3

PRIMEIRO, OUÇA OS ESTUDANTES. A ESCUTA É FUNDAMENTAL PARA RESOLVER QUALQUER PROBLEMA. ORGANIZE OS ESTUDANTES PARA QUE CADA UM FALE NA SUA VEZ E ESCUTE O OUTRO (SE NECESSÁRIO, UTILIZE UM OBJETO PARA MARCAR QUEM TEM A VEZ DE FALAR);

4

DEPOIS QUE TODOS FALAREM, APRESENTE A DÚVIDA EM FORMA DE PERGUNTAS COMO: "E COMO PODEMOS RESOLVER ESSE PROBLEMA?" OU "QUEM TEM IDEIAS DE SOLUÇÕES PARA ESSE CONFLITO?";

5

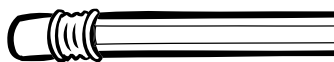
AJUDE-OS A EXPOR SUAS IDEIAS E ORGANIZE UMA VOTAÇÃO COM OS ESTUDANTES PARA QUE ELES ESCOLHAM UM MODO DE RESOLVER QUE SEJA RAZOÁVEL PARA TODOS;

6

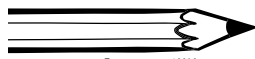
AO FINAL, REGISTRE O NOVO COMBINADO POR ESCRITO E EXPONHA NA PAREDE DA SALA. PEÇA AJUDA AOS ESTUDANTES PARA FAZER DESENHOS OU ESCREVER PALAVRAS QUE OS AJUDEM A LEMBRAR DO COMBINADO. APROVEITE O MOMENTO PARA INCLUÍ-LOS NO PROCESSO DEMOCRÁTICO.



Murilo



ATIVIDADE 6



© IMS - BRASIL / 2019

QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

"VALORIZAR E FRUIR AS DIVERSAS MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS, DAS LOCAIS ÀS MUNDIAIS, E TAMBÉM PARTICIPAR DE PRÁTICAS DIVERSIFICADAS DA PRODUÇÃO ARTÍSTICO-CULTURAL." (COMPETÊNCIA GERAL Nº 3 DA BNCC)

**EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
DUAS OU TRÊS AULAS.**

PROPOSTA EM GRUPO

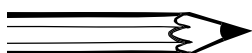
- 1 APRESENTE AOS ESTUDANTES ALGUMAS FESTAS DA CULTURA POPULAR BRASILEIRA (EX.: FESTA JUNINA, FESTIVAL FOLCLÓRICO DE PARINTINS, CONGADA, BOI-BUMBÁ, FESTA DO DIVINO, ENTRE OUTRAS);**
- 2 FAÇA UMA VOTAÇÃO COM OS ESTUDANTES PARA QUE ELES ESCOLHAM UMA DAS FESTAS;**
- 3 TRAGA FOTOS, INFORMAÇÕES, CURIOSIDADES, VÍDEOS E MÚSICAS SOBRE ESSA FESTA;**
- 4 FAÇA COM OS ESTUDANTES UMA SIMULAÇÃO DESSA FESTA NA ESCOLA, REPRODUZINDO AS DANÇAS, CRIANDO FANTASIAS E OUVINDO AS MÚSICAS TÍPICAS;**
- 5 APROVEITE ESSE PROJETO PARA MOSTRAR O QUÃO RICA É A CULTURA BRASILEIRA, E COMO AS MANIFESTAÇÕES CULTURAIS SÃO IMPORTANTES PARA NOSSA IDENTIDADE.**



MAURICIO



ATIVIDADE 7



© IJMS - BRASIL / 2019

QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

"ELABORAR QUESTIONAMENTOS, HIPÓTESES, ARGUMENTOS E PROPOSIÇÕES EM RELAÇÃO A DOCUMENTOS, INTERPRETAÇÕES E CONTEXTOS HISTÓRICOS ESPECÍFICOS, RECORRENDO A DIFERENTES LINGUAGENS E MÍDIAS, EXERCITANDO A EMPATIA, O DIÁLOGO, A RESOLUÇÃO DE CONFLITOS, A COOPERAÇÃO E O RESPEITO." (COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DE HISTÓRIA BNCC)

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
DUAS AULAS.

PROPOSTA EM GRUPO



1 EM FORMA DE JOGO, DIGA AOS ESTUDANTES QUE VOCÊ VAI CONTAR UMA HISTÓRIA E QUE ELES SERÃO PERSONAGENS DELA.

2 COMECE CONTANDO QUE NESTA HISTÓRIA TODOS SÃO MARINHEIROS DA MESMA TRIPULAÇÃO E QUE ESTÃO NO MESMO NAVIO. DIGA QUE ELES ESTÃO EM BUSCA DE UM TESOURO, QUE PARECE EXISTIR EM UMA ILHA DISTANTE.

3 NESSE MOMENTO, UTILIZE PANOS GRANDES PARA COBRIR O CHÃO DA SALA E CRIAR UM AMBIENTE LÚDICO DE CONTAÇÃO DE HISTÓRIA. PEÇA QUE OS ESTUDANTES FIQUEM TODOS SENTADOS EM CIMA DESSES PANOS, FAZENDO A REPRESENTAÇÃO DOS PANOS COMO PARTE DO NAVIO.

4 PEÇA QUE CADA ESTUDANTE ESCOLHA POR QUAL PARTE DO NAVIO GOSTARIA DE SER RESPONSÁVEL. FAÇA PERGUNTAS COMO: "QUEM VAI HASTEAR AS VELAS DO NAVIO?", "QUEM VAI COZINHAR PARA OS MARINHEIROS?" "QUEM VAI FAZER A LIMPEZA DO NAVIO?" ETC.

5 DEPOIS QUE CADA ESTUDANTE TIVER ESCOLHIDO SEU PAPEL NO NAVIO, DIGA QUE QUANDO ELES ESTAVAM QUASE CHEGANDO NA ILHA DO TESOURO, UMA TEMPESTADE MUITO SEVERA COMEÇOU.

6 NESTA HORA, FAÇA BARULHOS DE RAIOS E TROVÕES E CUBRA OS ESTUDANTES COM OUTROS TECIDOS COMO SE FOSSE A CHUVA.

7 PERGUNTE AOS ESTUDANTES COMO ELES VÃO RESOLVER ESSE PROBLEMA, O QUE FARÃO PARA SAIR DESSA SITUAÇÃO?

8 TERMINE A HISTÓRIA COM O FINAL QUE VOCÊ ACHAR MAIS INTERESSANTE. ELES SÓ VÃO CONSEGUIR CONQUISTAR O TESOURO, SE TRABALHAREM EM EQUIPE E TIVEREM COOPERAÇÃO.

9 APROVEITE ESSE MOMENTO FINAL PARA CONVERSAR SOBRE COOPERAÇÃO E TRABALHO EM GRUPO.

ATIVIDADE 8

© IMS - BRASIL / 2019

QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

"DESCREVER E DISTINGUIR OS SEUS PAPÉIS E RESPONSABILIDADES RELACIONADOS À FAMÍLIA, À ESCOLA E À COMUNIDADE." (EFO1HIO3 - HABILIDADE ESPECÍFICA DE HISTÓRIA PARA 1º ANO BNCC)

**EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
UMA AULA.**

PROPOSTA INDIVIDUAL

- 1** **QUAIS SÃO SUAS RESPONSABILIDADES EM CASA? PINTÉ AS ATIVIDADES QUE VOCÊ FAZ PARA AJUDAR SUA FAMÍLIA.**



- 2** **E NA SUA ESCOLA, QUAL É O NOME DA PESSOA RESPONSÁVEL POR VARRER O CHÃO?**

.....

- 3** **QUEM FAZ A COMIDA NA SUA ESCOLA?**

.....

- 4** **QUEM ARRUMA OS BRINQUEDOS QUANDO A BRINCADEIRA ACABA?**

.....

- 5** **FAÇA UM DESENHO DE COMO É A SUA SALA DE AULA.**

NÃO ESQUEÇA DE AGRADECER ÀS PESSOAS QUE CUIDAM DO ESPAÇO EM QUE VOCÊ ESTUDA! ELAS SÃO MUITO IMPORTANTES!



ATIVIDADE 9



© IAMS - BRASIL / 2019

QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

"IDENTIFICAR SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS ENTRE JOGOS E BRINCADEIRAS DE DIFERENTES ÉPOCAS E LUGARES." (EFO1GEO2 - HABILIDADE ESPECÍFICA DE GEOGRAFIA PARA 1º ANO BNCC)

**EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
DUAS AULAS.**

PROPOSTA INDIVIDUAL

**VOCÊ SABE QUE O BONECO PREFERIDO DA MÔNICA É O COELHO SANSÃO, NÉ?
VAMOS FAZER UMA PESQUISA! ESCOLHA TRÊS AMIGOS E PERGUNTE QUAIS SÃO SEUS
BRINQUEDOS PREFERIDOS. ANOTE ABAIXO O QUE VOCÊ DESCOBRIU:**

1

NOME DO AMIGO:

.....

BRINQUEDO PREFERIDO :

.....

FAÇA UM DESENHO DO BRINQUEDO.

2

NOME DO AMIGO:

.....

BRINQUEDO PREFERIDO :

.....

FAÇA UM DESENHO DO BRINQUEDO.

3

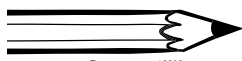
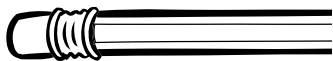
NOME DO AMIGO:

.....

BRINQUEDO PREFERIDO :

.....

FAÇA UM DESENHO DO BRINQUEDO.



QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

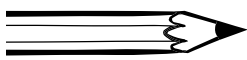
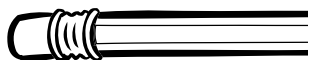
"ELABORAR QUESTIONAMENTOS, HIPÓTESES, ARGUMENTOS E PROPOSIÇÕES EM RELAÇÃO A DOCUMENTOS, INTERPRETAÇÕES E CONTEXTOS HISTÓRICOS ESPECÍFICOS, RECORRENDO A DIFERENTES LINGUAGENS E MÍDIAS, EXERCITANDO A EMPATIA, O DIÁLOGO, A RESOLUÇÃO DE CONFLITOS, A COOPERAÇÃO E O RESPEITO." (COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DE HISTÓRIA BNCC)

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
DUAS AULAS.

PROPOSTA EM GRUPO

- 1 VAMOS COZINHAR? UM DOS JEITOS MAIS DIVERTIDOS DE TRABALHAR EM GRUPO É PREPARANDO UMA COMIDA BEM GOSTOSA PARA DIVIDIR COM OS AMIGOS!**
- 2 APRESENTE AOS ESTUDANTES ALGUMAS OPÇÕES DE RECEITAS PARA FAZER EM GRUPO (DE PREFERÊNCIA, ALGUMA RECEITA FRIA QUE NÃO PRECISE DE FOGÃO);**
- 3 ORGANIZE UMA VOTAÇÃO PARA ESCOLHER UMA RECEITA;**
- 4 LISTE OS INGREDIENTES NECESSÁRIOS PARA FAZER A RECEITA E PEÇA QUE CADA UM DOS ESTUDANTES TRAGA DE CASA UM ÍTEM DESSA LISTA;**
- 5 NA AULA SEGUINTE, COZINHE COM ELES, SEGUINDO A RECEITA;**
- 6 QUANDO FOR A HORA DE COMER, DESTAQUE O FATO DE QUE ESSE TRABALHO SÓ FOI POSSÍVEL PORQUE FOI FEITO EM GRUPO E QUE CADA UM TEVE UM PAPEL IMPORTANTE NA PREPARAÇÃO;**
- 7 DEPOIS, PEÇA QUE CADA ESTUDANTE FAÇA UM DESENHO DO RESULTADO FINAL PARA REGISTRAR. EXPONHA OS DESENHOS PELA SALA!**





QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

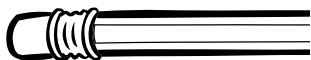
"VALORIZAR E FRUIR AS DIVERSAS MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS, DAS LOCAIS ÀS MUNDIAIS, E TAMBÉM PARTICIPAR DE PRÁTICAS DIVERSIFICADAS DA PRODUÇÃO ARTÍSTICO-CULTURAL." (COMPETÊNCIA GERAL Nº 3 DA BNCC)

**EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
DUAS OU TRÊS AULAS.**

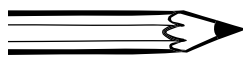


PROPOSTA EM GRUPO

- 1** NA REVISTA *JUNTOS SOMOS MAIS*, OS ESTUDANTES ORGANIZARAM UMA PEÇA DE TEATRO PARA A FESTA DA ESCOLA. VAMOS FAZER COMO ELES E BRINCAR DE TEATRO?
- 2** REÚNA OS ESTUDANTES EM RODA E PEÇA PARA QUE CADA UM PENSE NO SEU ANIMAL PREFERIDO;
- 3** PROPONHA O DESAFIO DE CADA UM IMITAR ESSE ANIMAL, SEM CONTAR PARA OS OUTROS COLEGAS, PARA QUE ELES POSSAM ADIVINHAR;
- 4** CONTE AOS ESTUDANTES QUE NO TEATRO OS ATORES REPRESENTAM UM PERSONAGEM, COMO ELES FIZERAM IMITANDO OS ANIMAIS;
- 5** CONTE UMA HISTÓRIA SIMPLES, QUE APRESENTE ALGUNS PERSONAGENS E UM ENREDO BÁSICO, COMO UM CONTO DE FADAS, E PROPONHA QUE OS ESTUDANTES FAÇAM UM TEATRO REPRESENTANDO ESSA HISTÓRIA;
- 6** AJUDE CADA ESTUDANTE A ESCOLHER SEU PERSONAGEM, PREPARAR FIGURINOS E REPRESENTAR A CENA. NÃO PRECISA SE PREOCUPAR EM FICAR PERFEITO, O IMPORTANTE É SER DIVERTIDO!



ATIVIDADE 12



© IMS - BRASIL / 2019

QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

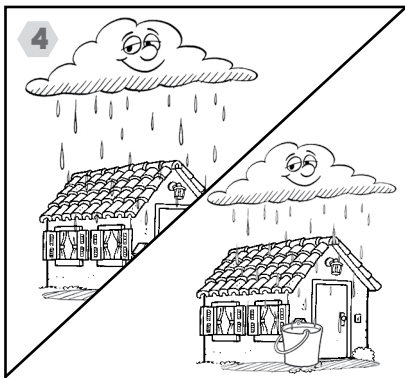
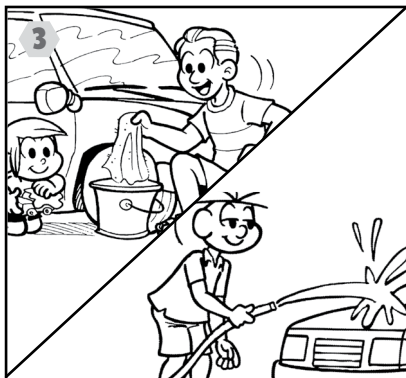
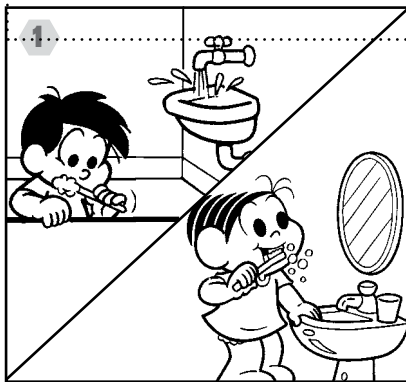
"DESCREVER E DISTINGUIR OS SEUS PAPÉIS E RESPONSABILIDADES RELACIONADOS À FAMÍLIA, À ESCOLA E À COMUNIDADE." (EFO1HI03 - HABILIDADE ESPECÍFICA DE HISTÓRIA PARA 1º ANO BNCC)

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
UMA AULA.

PROPOSTA INDIVIDUAL

NO TEATRO FEITO PELOS ESTUDANTES NA REVISTA *JUNTOS SOMOS MAIS* DO PROGRAMA UM POR TODOS E TODOS POR UM, O CEBOLINHA É UM "ET" QUE VEIO À TERRA PARA DAR DICAS DE COMO CUIDAR MELHOR DA ÁGUA DO PLANETA.

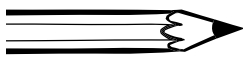
COMO PODEMOS ECONOMIZAR ÁGUA? PINTE AS SITUAÇÕES CORRETAS.



RESP.: 1-FIGURA DA DIREITA, 2-FIGURA DA ESQUERDA, 3-FIGURA DA ESQUERDA, 4-FIGURA DA DIREITA



ATIVIDADE 13



© IMS - BRASIL / 2019

QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

"VALORIZAR E FRUIR AS DIVERSAS MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS, DAS LOCAIS ÀS MUNDIAIS, E TAMBÉM PARTICIPAR DE PRÁTICAS DIVERSIFICADAS DA PRODUÇÃO ARTÍSTICO-CULTURAL." (COMPETÊNCIA GERAL Nº 3 DA BNCC)

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE? UMA AULA.

PROPOSTA INDIVIDUAL

NA REVISTA *JUNTOS SOMOS MAIS*, OS ESTUDANTES FAZEM UMA EXPOSIÇÃO DE ARTE. VOCÊ GOSTA DE CRIAR DESENHOS E PINTURAS?

1 FAÇA UMA PINTURA, UTILIZANDO APENAS A COR AZUL.



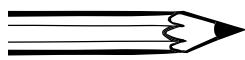
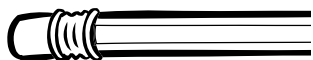
2 COM A AJUDA DE UM ESPELHO, FAÇA UM DESENHO DE VOCÊ MESMO.



3 O QUE VOCÊ ESTÁ SENTINDO AGORA? FAÇA UM DESENHO DE SEU SENTIMENTO.



ESCOLHA UM AMIGO QUERIDO E MOSTRE A ELE AS SUAS OBRAS DE ARTE!



QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

"IDENTIFICAR SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS ENTRE JOGOS E BRINCADEIRAS DE DIFERENTES ÉPOCAS E LUGARES." (EFO1GE02 - HABILIDADE ESPECÍFICA DE GEOGRAFIA PARA 1º ANO BNCC)

**EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
DUAS AULAS OU MAIS.**

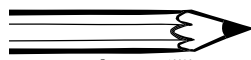
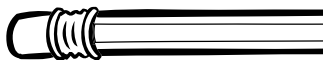
PROPOSTA EM GRUPO



- 1 APRESENTE AOS ESTUDANTES ALGUMAS BRINCADEIRAS ANTIGAS (EX.: PIÃO, PASSA ANEL, CINCO MARIAS, BOLA DE GUDE, ELÁSTICO, ENTRE OUTRAS).**
- 2 FAÇA UMA VOTAÇÃO COM OS ESTUDANTES, PARA QUE ELES ESCOLHAM UMA DAS BRINCADEIRAS;**
- 3 EXPLIQUE AOS ESTUDANTES COMO FUNCIONA ESSA BRINCADEIRA E CONSTRUA UM TEXTO**

COLETIVO PARA REGISTRAR COMO UM MANUAL DO JOGO. BRINQUE COM OS ESTUDANTES!

- 4 AO FINAL, PEÇA QUE CADA UM REGISTRE COM DESENHO OU PALAVRAS COMO FOI A BRINCADEIRA. EXPONHA OS REGISTROS COM AS REGRAS DO JOGO PELAS PAREDES DA SALA, PARA QUE ELES POSSAM SE DIVERTIR FUTURAMENTE. VOCÊ PODE FAZER ESSA ATIVIDADE COM VÁRIAS BRINCADEIRAS DIFERENTES, MONTANDO UM ACERVO COM VÁRIAS OPÇÕES PARA OS ESTUDANTES!**



QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

"ELABORAR QUESTIONAMENTOS EXERCITANDO A EMPATIA, O DIÁLOGO, A RESOLUÇÃO DE CONFLITOS, A COOPERAÇÃO E O RESPEITO." COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DE HISTÓRIA BNCC)

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE? UMA AULA.

PROPOSTA INDIVIDUAL

NA REVISTA *JUNTOS SOMOS MAIS*, DO PROGRAMA UM POR TODOS E TODOS POR UM, OS ESTUDANTES ORGANIZARAM UMA FESTA.

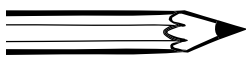
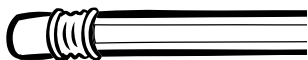
MAURICIO



1 QUAL É A SUA COMIDA PREFERIDA EM FESTAS?

2 ESCOLHA TRÊS AMIGOS E PERGUNTE QUAL É A COMIDA DE FESTA PREFERIDA DELES. ANOTE AQUI O QUE VOCÊ DESCOBRIU:

3 AGORA, IMAGINE QUE VOCÊ E SEUS AMIGOS TAMBÉM FARÃO UMA FESTA. FAÇA UM DESENHO BEM CAPRICHADO DESSA FESTA! NÃO ESQUEÇA DE DESENHAR SEUS AMIGOS E AS COMIDAS QUE ELES GOSTAM!



QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

"EXERCITAR A EMPATIA, O DIÁLOGO, A RESOLUÇÃO DE CONFLITOS E A COOPERAÇÃO, FAZENDO-SE RESPEITAR E PROMOVENDO O RESPEITO AO OUTRO E AOS DIREITOS HUMANOS, COM ACOLHIMENTO E VALORIZAÇÃO DA DIVERSIDADE DE INDIVÍDUOS E DE GRUPOS SOCIAIS, SEUS SABERES, IDENTIDADES, CULTURAS E POTENCIALIDADES, SEM PRECONCEITOS DE QUALQUER NATUREZA." (COMPETÊNCIA GERAL Nº 9 DA BNCC)

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
DUAS A TRÊS AULAS.

PROPOSTA EM GRUPO

A CGU CRIOU A CAMPANHA "PEQUENAS CORRUPÇÕES - DIGA NÃO". A IDEIA DESSA CAMPANHA É MOSTRAR SITUAÇÕES DO COTIDIANO EM QUE DEVEMOS AGIR COM ÉTICA, OPTANDO POR FAZER O QUE É CERTO. SITUAÇÕES COMO FALSIFICAR CARTEIRINHA DE ESTUDANTE; ROUBAR TV A CABO; COMPRAR PRODUTOS PIRATAS; FURAR FILA; TENTAR SUBORNAR O GUARDA DE TRÂNSITO PARA EVITAR MULTAS; ENTRE OUTRAS.

DENTRO DO COTIDIANO ESCOLAR, HÁ TAMBÉM SITUAÇÕES EM QUE OS ESTUDANTES PODEM APRENDER A AGIR COM INTEGRIDADE, FAZENDO O QUE É CERTO. QUE TAL PROPOR UMA RODA DE CONVERSA SOBRE O TEMA, APRESENTANDO ALGUMAS SITUAÇÕES E PERGUNTANDO O QUE CADA UM FARIA SE ISSO ACONTECESSE?



ALGUMAS IDEIAS DE SITUAÇÕES QUE VOCÊ PODE APRESENTAR PARA OS ESTUDANTES:

- 1** UM ESTUDANTE PERDEU UM BRINQUEDO E O VIU NA MOCHILA DE OUTRO COLEGA. COMO RESOLVER?
- 2** NA HORA DO LANCHE, UM ESTUDANTE TROUXE DE CASA UM SACO DE BALAS. ELE ESCOLHEU DIVIDIR COM ALGUNS AMIGOS, MAS SE RECUSOU A DAR PARA OUTROS. E AGORA?
- 3** O PROFESSOR PEDIU PARA OS ESTUDANTES REALIZAREM UMA ATIVIDADE COM TESOURA, COLA E LÁPIS DE COR. NO ENTANTO, NEM TODOS OS ESTUDANTES POSSUÍAM ESSE MATERIAL, POIS ALGUNS NÃO TIVERAM DINHEIRO PARA COMPRAR. COMO SOLUCIONAMOS ESSE PROBLEMA?
- 4** UM ESTUDANTE PEDIU UM LÁPIS EMPRESTADO PARA OUTRO COLEGA. O LÁPIS CAIU NO CHÃO E QUEBROU! E AGORA?

OUÇA TODAS AS RESPOSTAS SEM JULGAMENTO. APROVEITE A SITUAÇÃO PARA EXPLICAR A IMPORTÂNCIA DE AGIRMOS COM INTEGRIDADE, DE SERMOS HONESTOS TENTANDO BUSCAR UMA SOLUÇÃO JUSTA PARA TODOS.



QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

"ELABORAR QUESTIONAMENTOS EXERCITANDO A EMPATIA, O DIÁLOGO, A RESOLUÇÃO DE CONFLITOS, A COOPERAÇÃO E O RESPEITO." COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DE HISTÓRIA BNCC)

**EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
DUAS OU TRÊS AULAS.**

PROPOSTA EM GRUPO

AINDA PENSANDO EM TRABALHAR O CONCEITO DE INTEGRIDADE E ÉTICA, QUE TAL CONVERSAR COM OS ESTUDANTES SOBRE SITUAÇÕES DO COTIDIANO EM QUE ELES DEVEM AGIR COM HONESTIDADE? FAÇA UMA LISTA PARA LEMBRÁ-LOS COMO DEVEMOS AGIR EM ALGUNS CASOS, POR EXEMPLO:



MURILLO

- 1 NÃO PODEMOS PEGAR UM BRINQUEDO OU MATERIAL DO COLEGA SEM PEDIR;**
- 2 DEVEMOS SEMPRE RESPEITAR A OPINIÃO DO OUTRO;**
- 3 QUANDO TRAZEMOS ALGO PARA DIVIDIR COM OS AMIGOS, NÃO PODEMOS DEIXAR NINGUÉM DE FORA;**
- 4 PRECISAMOS NOS COLOCAR NO LUGAR DO OUTRO PARA TENTAR ENTENDÊ-LO E AJUDÁ-LO;**
- 5 EM SITUAÇÕES DE CONFLITO, É SEMPRE MELHOR DIZER A VERDADE;**
- 6 UM AMBIENTE EM QUE TODOS SÃO HONESTOS É UM AMBIENTE MAIS FELIZ!**

CRIE CARTAZES COM ESSAS E OUTRAS MENSAGENS. PEÇA QUE OS ESTUDANTES FAÇAM ILUSTRAÇÕES DESSAS MENSAGENS E ESPALHE-AS PELA SALA!

QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

"ELABORAR QUESTIONAMENTOS EXERCITANDO A EMPATIA, O DIÁLOGO, A RESOLUÇÃO DE CONFLITOS, A COOPERAÇÃO E O RESPEITO." COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DE HISTÓRIA BNCC)

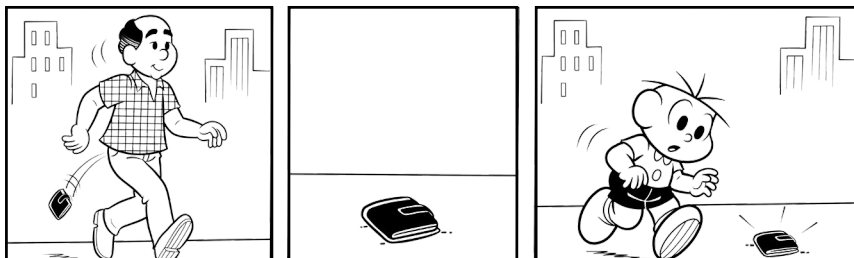
EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE? DUAS OU TRÊS AULAS.

PROPOSTA EM GRUPO

TRABALHAR O CONCEITO DE INTEGRIDADE É ALGO QUE PODE SER FEITO DESDE CEDO COM OS ESTUDANTES. PARA TRATAR DESSE TEMA, É PRECISO LEMBRAR QUE MUITAS VEZES AS CRIANÇAS REPRODUZEM COMPORTAMENTOS QUE VEEM EM CASA OU NO MUNDO. POR ISSO, EM VEZ DE JULGÁ-LOS, É PRECISO ACOLHER O QUE ELES DIZEM, PARA QUE ASSIM POSSAM CONSTRUIR NOVAS ATITUDES.

QUE TAL MOSTRAR UMA CENA DO COTIDIANO PARA O GRUPO REFLETIR SOBRE ELA?

1 MOSTRE AO GRUPO A HISTÓRIA EM QUADRINHOS ABAIXO:



- 2 PERGUNTE AOS ESTUDANTES O QUE ELES FARIAM SE FOSSEM O PERSONAGEM QUE ENCONTROU A CARTEIRA NO CHÃO;
- 3 EM SEGUIDA, PERGUNTE O QUE ELES GOSTARIAM QUE ACONTECESSE SE FOSSEM A PESSOA QUE DEIXOU A CARTEIRA CAIR;
- 4 APROVEITE O MOMENTO PARA CONVERSAR SOBRE EMPATIA, OU SEJA, A CAPACIDADE DE SE COLOCAR NO LUGAR DO OUTRO;
- 5 DEPOIS, EXPLIQUE O QUE É AGIR COM INTEGRIDADE E POR QUE É IMPORTANTE AGIRMOS COM HONESTIDADE EM SITUAÇÕES COMO ESSAS;
- 6 PARA TERMINAR, PEÇA PARA QUE CADA ESTUDANTE DESENHE UM ÚLTIMO QUADRINHO PARA A HISTÓRIA, IMAGINANDO O QUE ACONTECEU COM OS PERSONAGENS.

QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

"ELABORAR QUESTIONAMENTOS EXERCITANDO A EMPATIA, O DIÁLOGO, A RESOLUÇÃO DE CONFLITOS, A COOPERAÇÃO E O RESPEITO." COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DE HISTÓRIA BNCC)

**EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
DUAS OU TRÊS AULAS.**

PROPOSTA EM GRUPO

VIVEMOS EM UMA SOCIEDADE E POR ISSO TEMOS QUE APRENDER A DIVIDIR OS ESPAÇOS PÚBLICOS COM AS OUTRAS PESSOAS. PARA PENSAR UM POUCO SOBRE COMO VIVER EM SOCIEDADE, MOSTRE AOS ESTUDANTES A SEGUINTE IMAGEM:



- 1** PEÇA PARA OS ESTUDANTES CONTAREM COMO CHEGAM NA ESCOLA, SE UTILIZAM O TRANSPORTE PÚBLICO. CONVERSE SOBRE A DIFERENÇA ENTRE TRANSPORTE PÚBLICO E PRIVADO;
- 2** PERGUNTE AOS ESTUDANTES SE HÁ ALGUMA COISA ERRADA NA IMAGEM;
- 3** SE POR ACASO ELES NÃO PERCEBEREM A DIFERENÇA, FAÇA PERGUNTAS COMO "QUEM TEM PREFERÊNCIA PARA SENTAR NO ÔNIBUS?", "POR QUE ALGUMAS PESSOAS TÊM ESSA PREFERÊNCIA?";
- 4** APROVEITE O MOMENTO PARA EXPLICAR QUE, DENTRO DE UMA SOCIEDADE, É NECESSÁRIO TER EMPATIA E ENTENDER QUE ALGUMAS PESSOAS PRECISAM DE MAIS CUIDADO, COMO AS GRÁVIDAS OU OS IDOSOS, SEJA POR UMA QUESTÃO DE SAÚDE OU DE SEGURANÇA;
- 5** ENFATIZE A IMPORTÂNCIA DE CUIDARMOS UNS DOS OUTROS, AGINDO DE FORMA ÍNTEGRA, TENDO SENSO DE JUSTIÇA.

QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

"ELABORAR QUESTIONAMENTOS EXERCITANDO A EMPATIA, O DIÁLOGO, A RESOLUÇÃO DE CONFLITOS, A COOPERAÇÃO E O RESPEITO." COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DE HISTÓRIA BNCC)

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE? DUAS OU TRÊS AULAS.

PROPOSTA EM GRUPO

EM NOSSA SOCIEDADE, TODOS TEMOS OS MESMOS DIREITOS. NO ENTANTO, PARA ISSO, PRECISAMOS TER TAMBÉM RESPONSABILIDADE. PARA TRABALHAR ESSES CONCEITOS COM OS ESTUDANTES, MOSTRE A ELES A PÁGINA 27 DA REVISTA 1 JUNTOS SOMOS MAIS:



- 1 PERGUNTE AOS ESTUDANTES O QUE ELES ACHAM QUE O GAROTO QUE FUROU A FILA ESTAVA PENSANDO;
- 2 EM SEGUIDA, PEÇA A ELES PARA TENTAREM IMAGINAR COMO SE SENTIRIAM AS PESSOAS QUE JÁ ESTAVAM NA FILA ANTES. O QUE SERÁ QUE ELAS PENSARAM AO VER ALGUÉM FURANDO A FILA?
- 3 FAZENDO O EXERCÍCIO DE SE COLOCAR NO LUGAR DO OUTRO, EXPLIQUE AOS ESTUDANTES A IMPORTÂNCIA DE SE TER EMPATIA;
- 4 APROVEITE O MOMENTO PARA FALAR SOBRE INTEGRIDADE, MOSTRANDO QUE UMA SOCIEDADE MAIS JUSTA PARA TODOS SÓ FUNCIONA SE NOS RESPEITARMOS E AGIRMOS COM HONESTIDADE;
- 5 PARA TERMINAR, PEÇA QUE OS ESTUDANTES DESENHEM UM QUADRINHO FINAL PARA A HISTÓRIA, PENSANDO QUE O GAROTO QUE FUROU FILA SE ARREPENDEU DO QUE FEZ E VOLTOU ATRÁS, PEDINDO DESCULPAS E INDO PARA O FINAL DA FILA.