



ATIVIDADE 1

© IMS - Brasil / 2018

QUE COMPETÊNCIA OS ALUNOS PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DE LINGUAGENS Nº 3 DA BNCC (P. 63):

"UTILIZAR DIFERENTES LINGUAGENS - VERBAL (ORAL OU VISUAL-MOTORA, COMO LIBRAS E ESCRITA), CORPORAL, VISUAL, SONORA E DIGITAL, PARA SE EXPRESSAR E PARTILHAR INFORMAÇÕES, EXPERIÊNCIAS, IDEIAS E SENTIMENTOS EM DIFERENTES CONTEXTOS E PRODUZIR SENTIDOS QUE LEVEM AO DIÁLOGO, À RESOLUÇÃO DE CONFLITOS E À COOPERAÇÃO."

EM QUANTO TEMPO OS ALUNOS DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
UMA OU DUAS AULAS.

PROFESSOR, APROVEITE ESTA ATIVIDADE PARA MOSTRAR QUE, DENTRO DO GRUPO, CADA ALUNO PODE SE SENTIR DE JEITOS DIFERENTES E QUE TODOS MERECEM SER ACOLHIDOS. ESSA DISCUSSÃO TRAZ À TONA A QUESTÃO DO BULLYING E DO RESPEITO AO PRÓXIMO.
RESPEITO TEM A VER COM ÉTICA E CIDADANIA!
SAIBA MAIS: [HTTP://WWW.CGU.GOV.BR/ASSUNTOS/CONTROLE-SOCIAL/EDUCACAO-CIDADA](http://WWW.CGU.GOV.BR/ASSUNTOS/CONTROLE-SOCIAL/EDUCACAO-CIDADA)



REÚNA O GRUPO DE ALUNOS EM
UMA RODA DE CONVERSA:

- 1** ENTREGUE UM PEDAÇO DE PAPEL PARA CADA ALUNO E PEÇA QUE ELES ESCREVAM UM SENTIMENTO QUE ESTÃO VIVENDO NO MOMENTO, SEM QUE OS OUTROS VEJAM;
- 2** DOBRE TODOS OS PAPÉIS E MISTURE-OS EM UM SACO PLÁSTICO;
- 3** RETIRE UM POR UM DO SACO PLÁSTICO ALEATORIAMENTE E PEÇA QUE CADA ALUNO CONTE UMA SITUAÇÃO EM QUE VIVEU ESSE SENTIMENTO;
- 4** ESPALHE OS SENTIMENTOS JÁ CONVERSADOS NO CHÃO, NO MEIO DA RODA, DE FORMA QUE ELES FIQUEM EXPOSTOS PARA TODOS;
- 5** DEPOIS DE TODOS OS SENTIMENTOS TEREM SIDO LIDOS E DISCUTIDOS, PEÇA QUE UM ALUNO ESCOLHA UM PAPEL NOVO E TENTE PENSAR EM UM CONSELHO PARA A PESSOA QUE ESTÁ SENTINDO AQUILO;
- 6** AO FINAL, CONVERSE SOBRE OS MAIS DIVERSOS SENTIMENTOS QUE PODEMOS VIVENCIAR, MOSTRANDO QUE MESMO SENDO PESSOAS DIFERENTES, PASSAMOS POR SITUAÇÕES EM QUE SENTIMOS COISAS MUITO PARECIDAS;
- 7** PARA FINALIZAR, PEÇA QUE CADA ALUNO PRODUZA UM DESENHO REPRESENTANDO O SENTIMENTO ESCOLHIDO.



ATIVIDADE 2



© IMS - Brasil / 2018

QUE COMPETÊNCIA OS ALUNOS PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DE CIÊNCIAS HUMANAS N° 1 DA BNCC (P. 355):
“COMPREENDER A SI E AO OUTRO COMO IDENTIDADES DIFERENTES, DE FORMA A EXERCITAR O RESPEITO À DIFERENÇA EM UMA SOCIEDADE PLURAL E PROMOVER OS DIREITOS HUMANOS.”



EM QUANTO TEMPO OS ALUNOS DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
UMA AULA.

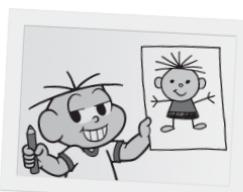
PROFESSOR, APROVEITE ESTA ATIVIDADE PARA TRABALHAR A AUTOESTIMA DA CRIANÇA. CADA UM TEM UM JEITO DIFERENTE DE SER E ISSO NÃO É NENHUM PROBLEMA. CADA INDIVÍDUO TEM ALGO DE ESPECIAL E PODE CONTRIBUIR PARA UM MUNDO MELHOR PARA TODOS. QUEM SE AMA, SE CUIDA!

1. PROCURE UM ESPelho PARA SE OLHAR E OBSERVE SUAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS. ANOTE ABAIXO PELO MENOS CINCO CARACTERÍSTICAS QUE VOCÊ OBSERVOU. (EX: CABELO CACHEADO).

2. AGORA, PROCURE UM COLEGA E COMPARE AS MESMAS CARACTERÍSTICAS. ANOTE AS DIFERENÇAS E SEMELHANÇAS ENTRE VOCÊS.

3. OLHANDO AINDA PARA OS OUTROS COLEGAS DA SALA, VOCÊ PROVAVELMENTE VAI PERCEBER QUE NINGUÉM É FISICAMENTE IGUAL, OU SEJA, CADA UM DE NÓS TEM SUAS PRÓPRIAS CARACTERÍSTICAS. QUAL É A CARACTERÍSTICA QUE VOCÊ MAIS GOSTA EM VOCÊ? POR QUÊ?

4. AGORA IMAGINE SE VOCÊ PUDESSE MUDAR ALGO EM VOCÊ COM UM PODER MÁGICO. QUAL CARACTERÍSTICA MÁGICA VOCÊ GOSTARIA DE TER? (EX: SABER VOAR).



5. SE VOCÊ TIVESSE ESSE PODER, PARA QUE VOCÊ O USARIA? QUE TIPO DE PESSOAS VOCÊ PODERIA AJUDAR?

6. FAÇA UM DESENHO DE VOCÊ COM SEU NOVO SUPERPODER E DEPOIS COMPARTILHE COM SEUS COLEGAS E PROFESSOR.

MURUCIO

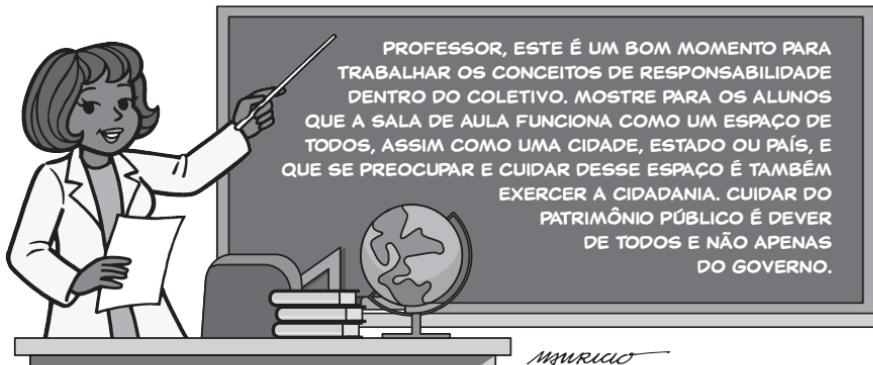
ATIVIDADE 3

© IMS - Brasil / 2018

QUE COMPETÊNCIA OS ALUNOS PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

HABILIDADE ESPECÍFICA DE GEOGRAFIA PARA 2º ANO DA BNCC (P. 37):
"(EFO2GEO4) RECONHECER SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS NOS HÁBITOS,
NAS RELAÇÕES COM A NATUREZA E NO MODO DE VIVER DE PESSOAS EM
DIFERENTES LUGARES."

EM QUANTO TEMPO OS ALUNOS DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
UMA A DUAS AULAS.



- 1 PEÇA UMA LIÇÃO DE CASA INVESTIGATIVA EM QUE CADA ALUNO REGISTRE AS ATIVIDADES QUE ACONTECEM EM SUAS CASAS AO LONGO DA SEMANA E QUEM É A PESSOA RESPONSÁVEL POR REALIZÁ-LAS (ARRUMAR A CAMA, PREPARAR A COMIDA, LIMPAR A CASA ETC);
- 2 REÚNA OS ALUNOS EM RODA PARA QUE TODOS POSSAM COMPARTILHAR AS INFORMAÇÕES QUE COLETARAM;
- 3 ORGANIZE AS INFORMAÇÕES EM UM CARTAZ, SE POSSÍVEL EM FORMA DE TABELA, PARA COMPARAR OS RESULTADOS;
- 4 DURANTE A CONVERSAS, RESSALTE AS DIFERENÇAS E SEMELHANÇAS ENTRE AS RESPOSTAS, MOSTRANDO AOS ALUNOS QUE A ORGANIZAÇÃO DAS TAREFAS DA CASA PODE SE DAR DE DIVERSAS MANEIRAS E QUE NÃO EXISTE FORMATO CERTO OU ERRADO;
- 5 APROVEITE A DISCUSSÃO DAS TAREFAS DA CASA PARA PERGUNTAR AOS ALUNOS QUais SÃO OS CUIDADOS QUE ELES PRECISAM TER COM O ESPAÇO DA SALA DE AULA (APAGAR A LOUSA, ORGANIZAR AS CARTEIRAS ETC);
- 6 ORGANIZE UMA LISTA COM ESSES CUIDADOS E PEÇA QUE CADA ALUNO DESENHE UM OBJETO QUE REPRESENTE AS TAREFAS;
- 7 ENFATIZE QUE TODOS SÃO RESPONSÁVEIS POR CUIDAR DO ESPAÇO DA SALA DE AULA PORQUE SÃO TODOS PARTE DESSE GRUPO.

ATIVIDADE 4

© IMS - Brasil / 2018

QUE COMPETÊNCIA OS ALUNOS PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

HABILIDADE ESPECÍFICA DE HISTÓRIA PARA 2º ANO DA BNCC (P. 407):
"(EFO2HIO1) RECONHECER ESPAÇOS DE SOCIALIZAÇÃO E IDENTIFICAR OS MOTIVOS QUE APROXIMAM E SEPARAM AS PESSOAS EM DIFERENTES GRUPOS SOCIAIS OU DE PARENTESCO."

EM QUANTO TEMPO OS ALUNOS DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
UMA A DUAS AULAS.

PROPOSTA INDIVIDUAL PARA O ALUNO



PROFESSOR, PARA REALIZAR ESTA ATIVIDADE, PENSE EM AJUDAR OS ALUNOS A MONTAR AS DUPLAS, DE FORMA QUE ELES FAZAM COM COLEGAS QUE NÃO SÃO MUITO PRÓXIMOS. ASSIM, VOCÊ PODERÁ TRABALHAR O RESPEITO PELAS DIFERENças. AO FINAL DA ATIVIDADE, NÃO SE ESQUEÇA DE ENFATIZAR A IMPORTÂNCIA DA DIVERSIDADE E DA INCLUSÃO DENTRO DE UM GRUPO E QUE TODOS MERECEM SER RESPEITADOS PELO QUE SÃO. RESPEITO AOS OUTROS É DEVER DE TODO BOM CIDADÃO. SAIBA MAIS:
[HTTP://WWW.CGU.GOV.BR/ASSUNTOS/CONTROLE-SOCIAL/EDUCACAO-CIDADA](http://WWW.CGU.GOV.BR/ASSUNTOS/CONTROLE-SOCIAL/EDUCACAO-CIDADA)

1 ESCOLHA UM COLEGA PARA FAZER A ATIVIDADE EM DUPLA.

2 FAÇA AS SEGUINTEs PERGUNTAS PARA O SEU COLEGA E VICE-VERSA:

- A) QUAL É SUA COMIDA PREFERIDA?
- B) DO QUE VOCÊ MAIS GOSTA DE BRINCAR?
- C) O QUE DEIXA VOCÊ FELIZ?
- D) O QUE DEIXA VOCÊ COM MEDO?
- E) SE VOCÊ TIVESSE UM SUPERPODER, QUAL SERIA?



Mauricio

3 REGISTRE NESTA TABELA AS RESPOSTAS DE CADA UM:

	ALUNO/ALUNA 1	ALUNO/ALUNA 2
COMIDA PREFERIDA		
BRINCADEIRA PREFERIDA		
O QUE DEIXA VOCÊ FELIZ		
O QUE DEIXA VOCÊ COM MEDO		
SUPERPODER		

4 COMPARE AS RESPOSTAS E DESCUBRA QUAIS SÃO AS DIFERENÇAS E SEMELHANÇAS ENTRE OS INTERESSES E PERSONALIDADES DE CADA UM DE VOCÊS.

5 ESCOLHA TRÊS RESPOSTAS DE SEU COLEGA PARA DESENHAR, ILUSTRANDO COM UM OBJETO OU IMAGEM O QUE ELE DISSE. AO FINAL, MOSTRE PARA O RESTO DA TURMA OS DESENHOS E CONTE UM POUCO SOBRE O QUE VOCÊS DESCOBRIRAM COM A ATIVIDADE.

ATIVIDADE 5

© IMS - Brasil / 2018

QUE COMPETÊNCIA OS ALUNOS PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

HABILIDADE ESPECÍFICA DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA 2º ANO DA BNCC (P. 101):
“(EFO2LP13) PLANEJAR E PRODUZIR BILHETES E CARTAS, EM MEIO IMPRESSO E/OU DIGITAL,
DENTRE OUTROS GÊNEROS DO CAMPO DA VIDA COTIDIANA, CONSIDERANDO A SITUAÇÃO
COMUNICATIVA E O TEMA/ASSUNTO/FINALIDADE DO TEXTO.”

EM QUANTO TEMPO OS ALUNOS DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
DUAS A TRÊS AULAS.

PROFESSOR, QUE TAL USAR A CAIXA DE CORREIO, MESMO DEPOIS DA BRINCADEIRA? ELA PODE SERVIR COMO CANAL DE COMUNICAÇÃO PARA ALGUNS ALUNOS MAIS TÍMIDOS DIZEREM COISAS QUE OS INCOMODAM E QUE PODEM SER TRABALHADAS EM MEDIAÇÃO DE CONFLITO. A CGU TEM EM SUA ESTRUTURA A OLVIDORIA GERAL DA UNIÃO, QUE TAMBÉM É UM CANAL DE COMUNICAÇÃO POR MEIO DO QUAL O CIDADÃO PODE RECLAMAR DO QUE O INCOMODA, SOLICITAR INFORMAÇÕES E SUGERIR MELHORIAS PARA A COMUNIDADE. INFORME ISSO AO ALUNO E O INCITE A SER PARTICIPATIVO.

SAIBA MAIS: [HTTP://WWW.CGU.GOV.BR/](http://WWW.CGU.GOV.BR/)



MARCUCCI

EM FORMA DE BRINCADEIRA, PROPORNA QUE OS ALUNOS NÃO POSSAM USAR AS PALAVRAS FALADAS PARA SE COMUNICAR, APENAS AS ESCRITAS;

- 1 FAÇA AS SEGUINTE PERGUNTAS PARA O GRUPO E PEÇA QUE CADA ALUNO ANOTE AS RESPOSTAS EM PAPÉIS PEQUENOS:
- 2 SE VOCÊ FOSSE UM ANIMAL, QUAL SERIA?
SE VOCÊ FOSSE UMA COMIDA, QUAL SERIA?
SE VOCÊ FOSSE UM OBJETO, O QUE SERIA?
- 3 PEÇA QUE CADA ALUNO DObre O PAPEL COM A RESPOSTA E COLOQUE EM UM SACO PLÁSTICO, QUE FICARÁ COM O PROFESSOR;
- 4 REÚNA O GRUPO EM UMA RODA E TIRE UM POR UM OS PAPÉIS DE DENTRO DO SACO;
- 5 PEÇA QUE ELES TENTEM ADIVINHAR DE QUAL ALUNO OU ALUNA É CADA RESPOSTA;
- 6 CONVERSE SOBRE AS DIFERENÇAS E SEMELHANÇAS ENTRE AS RESPOSTAS, SEMPRE MOSTRANDO QUE CADA INDIVÍDUO TEM SEUS PRÓPRIOS INTERESSES E PERSONALIDADES E QUE TODOS MERECEM SER RESPEITADOS;
- 7 PEÇA QUE CADA ALUNO ESCREVA UM BILHETE PARA UM COLEGA PERGUNTANDO MAIS ALGUMA COISA SOBRE SEU INTERESSE;
- 8 ENTREGUE ENVELOPES PARA OS ALUNOS GUARDAREM SEUS BILHETES, ESCRREVENDO OS NOMES DO REMETENTE E DESTINATÁRIO;
- 9 CRIE UMA CAIXA DE CORREIOS PARA QUE OS BILHETES SEJAM GUARDADOS E DEPOIS DEVIDAMENTE DISTRIBUÍDOS;
- 10 MESMO DEPOIS DE FINALIZADA A ATIVIDADE, A CAIXA DE CORREIO PODE CONTINUAR NA SALA DE AULA, CASO OS ALUNOS QUEIRAM CONTINUAR MANDANDO BILHETES UNS AOS OUTROS.

ATIVIDADE 6

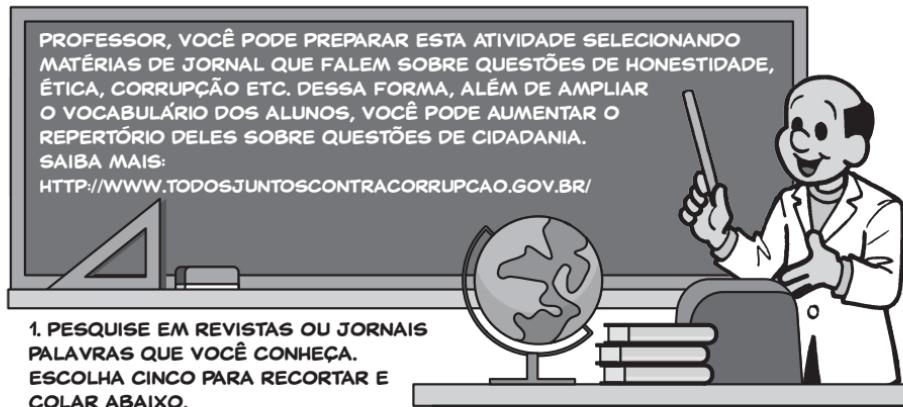
© IMS - Brasil / 2018

QUE COMPETÊNCIA OS ALUNOS PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

HABILIDADE ESPECÍFICA DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA 2º ANO DA BNCC:
“(EF12LPO1) LER PALAVRAS NOVAS COM PRECISÃO NA DECODIFICAÇÃO,
NO CASO DE PALAVRAS DE USO FREQUENTE, LER GLOBALMENTE, POR
MEMORIZAÇÃO.”

EM QUANTO TEMPO OS ALUNOS DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
UMA AULA.

PROFESSOR, VOCÊ PODE PREPARAR ESTA ATIVIDADE SELECIONANDO
MATÉRIAS DE JORNAL QUE FALEM SOBRE QUESTÕES DE HONESTIDADE,
ÉTICA, CORRUPÇÃO ETC. DESSA FORMA, ALÉM DE AMPLIAR
O VOCABULÁRIO DOS ALUNOS, VOCÊ PODE AUMENTAR O
REPERTÓRIO DELES SOBRE QUESTÕES DE CIDADANIA.
SAIBA MAIS:
[HTTP://WWW.TODOSJUNTOSCONTRACORRUPCAO.GOV.BR/](http://WWW.TODOSJUNTOSCONTRACORRUPCAO.GOV.BR/)



Mauricio

1. PESQUISE EM REVISTAS OU JORNais
PALAVRAS QUE VOCÊ CONHEÇA.
ESCOLHA CINCO PARA RECORTAR E
COLAR ABAIXO.

2. VOCÊ CONSEGUE ESCREVER NOVAS PALAVRAS A PARTIR DESSAS? ESCRIVA
PELO MENOS MAIS CINCO PALAVRAS DERIVADAS DAS QUE VOCÊ RECORTOU DO
JORNAL.

3. AGORA ESCOLHA UM COLEGA PARA MOSTRAR SUAS PALAVRAS. ELE CONSEGUIU
LER TODAS ELAS? ELE SABE O SIGNIFICADO DE TODAS?

4. COM O SEU COLEGA, ESCOLHA AS DUAS PALAVRAS QUE VOCÊS MAIS
GOSTARAM E PEÇA AJUDA A ELE PARA DESENHAR ABAIXO UMA CENA OU OBJETO
QUE REPRESENTE O SIGNIFICADO DESSAS PALAVRAS:

A large, empty, rounded rectangular box intended for the student to draw a scene or object related to the words they chose.

ATIVIDADE 7

© IMS - Brasil / 2018

QUE COMPETÊNCIA OS ALUNOS PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

HABILIDADE ESPECÍFICA DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA 2º ANO DA BNCC:
“(EF12LPO2) BUSCAR, SELECIONAR E LER, COM A MEDIAÇÃO DO PROFESSOR
(LEITURA COMPARTILHADA), TEXTOS QUE CIRCULAM EM MEIOS IMPRESSOS
OU DIGITAIS, DE ACORDO COM AS NECESSIDADES E INTERESSES.”

EM QUANTO TEMPO OS ALUNOS DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
DUAS A QUATRO AULAS.



Mauricio

PROPOSTA EM GRUPO
PROFESSOR, VOCÊ PODE PREPARAR
ESTA ATIVIDADE SELECIONANDO
MATERIAL DE JORNAL QUE FALEM
SOBRE QUESTÕES DE HONESTIDADE,
ÉTICA, CORRUPÇÃO ETC. DESSA
FORMA, ALÉM DE AMPLIAR O
VOCABULÁRIO DOS ALUNOS, VOCÊ
PODE AUMENTAR O REPERTÓRIO
DELES SOBRE QUESTÕES DE
CIDADANIA.

- 1 ORGANIZE OS ALUNOS EM RODA;
- 2 ESCOLHA UMA NOTÍCIA DE JORNAL OU REVISTA NÃO MUITO LONGA PARA LER COM OS ALUNOS;
- 3 MOSTRE AS DIFERENÇAS ENTRE UM TEXTO DE JORNAL E UM TEXTO LITERÁRIO, DESTACANDO A MANCHETE E AS IMAGENS DA NOTÍCIA;
- 4 LEIA A NOTÍCIA PARA OS ALUNOS;
- 5 PERGUNTE AOS ALUNOS O QUE ELES ENTENDERAM SOBRE O TEXTO LIDO, AJUDANDO-OS, SE NECESSÁRIO;
- 6 FAÇA UM LEVANTAMENTO DE ACONTECIMENTOS DA ESCOLA QUE ELES GOSTARIAM DE NOTICIAR;
- 7 DIVIDA OS ALUNOS EM GRUPOS E PEÇA QUE ELES PRODUZAM UMA NOTÍCIA SOBRE UM ACONTECIMENTO DA ESCOLA. UM GRUPO PODE SER RESPONSÁVEL PELA MANCHETE, OUTRO PELO TEXTO E AINDA UM TERCEIRO POR CRIAR UMA ILUSTRAÇÃO PARA A NOTÍCIA;
- 8 PEÇA QUE ELES REGISTREM AS NOTÍCIAS EM CARTAZES;
- 9 COMPARTILHE AS NOTÍCIAS PRODUZIDAS.

ATIVIDADE 8

© IMS - Brasil / 2018

QUE COMPETÊNCIA OS ALUNOS PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

HABILIDADE ESPECÍFICA DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA 2º ANO DA BNCC:
“(EF12LP08) LER E COMPREENDER, EM COLABORAÇÃO COM OS COLEGAS E COM A AJUDA DO PROFESSOR, FOTOLEGENDAS EM NOTÍCIAS, MANCHETES E LIDES EM NOTÍCIAS, ÁLBUM DE FOTOS DIGITAL NOTICIOSO E NOTÍCIAS CURTAS PARA PÚBLICO INFANTIL, DENTRE OUTROS GÊNEROS DO CAMPO JORNALÍSTICO, CONSIDERANDO A SITUAÇÃO COMUNICATIVA E O TEMA/ASSUNTO DO TEXTO.”

EM QUANTO TEMPO OS ALUNOS DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
UMA A DUAS AULAS.

PROPOSTA EM GRUPO

PROFESSOR, VOCÊ PODE PREPARAR ESTA ATIVIDADE SELECIONANDO MATERIAS DE JORNAL QUE FALEM SOBRE QUESTÕES DE HONESTIDADE, ÉTICA, CORRUPÇÃO ETC. DESSA FORMA, ALÉM DE AUMENTAR O VOCABULÁRIO DOS ALUNOS, VOCÊ PODE AMPLIAR O REPERTÓRIO DELES SOBRE QUESTÕES DE CIDADANIA.

SAIBA MAIS: [HTTP://WWW.CGU.GOV.BR/ASSUNTOS/CONTROLE-SOCIAL/EDUCACAO-CIDADA](http://WWW.CGU.GOV.BR/ASSUNTOS/CONTROLE-SOCIAL/EDUCACAO-CIDADA)



Mauricio

- 1 ESCOLHA UMA NOTÍCIA DE UM JORNAL OU REVISTA DESTINADOS AO PÚBLICO INFANTIL (ALGUMAS SUGESTÕES: MUNDO ESTRANHO, JOCA E FOLHINHA);
- 2 ORGANIZE OS ALUNOS EM RODA E FAÇA A LEITURA DESSA NOTÍCIA;
- 3 MOSTRE AS DIFERENÇAS ENTRE UM TEXTO DE JORNAL E UM TEXTO LITERÁRIO, DESTACANDO A MANCHETE E AS IMAGENS DA NOTÍCIA;
- 4 PARA EXPLICAR A FUNÇÃO DA MANCHETE, DISTRIBUIA UMA NOTÍCIA PARA CADA ALUNO, MAS RETIRE DA PÁGINA A MANCHETE;
- 5 EM GRUPO, PEÇA QUE OS ALUNOS CRIEM POSSÍVEIS MANCHETES PARA AS NOTÍCIAS;
- 6 OUÇA AS HIPÓTESES DOS ALUNOS E VÁ DIRECIONANDO A CONVERSA, ENFATIZANDO QUE A MANCHETE DEVE SER SINTÉTICA E FORTE, PARA CHAMAR A ATENÇÃO DO LEITOR;
- 7 POR FIM, DEPOIS DE ESCOLHIDA A MANCHETE FINAL, PEÇA QUE OS ALUNOS REGISTREM POR ESCRITO EM UMA FOLHA BRANCA USANDO A LETRA QUE MAIS GOSTAM PARA CHAMAR A ATENÇÃO DO LEITOR.

ATIVIDADE 9

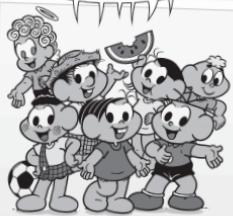
© IMS - Brasil / 2018

QUE COMPETÊNCIA OS ALUNOS PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

HABILIDADE ESPECÍFICA DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA 2º ANO DA BNCC:
"(EF12LP05) PLANEJAR E PRODUZIR, EM COLABORAÇÃO COM OS COLEGAS E COM A AJUDA DO PROFESSOR, (RE)CONTAGENS DE HISTÓRIAS, POEMAS E OUTROS TEXTOS VERSIFICADOS (LETRAS DE CANÇÃO, QUADRINHOS, CORDEL, POEMAS VISUAIS, TIRAS E HISTÓRIAS EM QUADRINHOS, DENTRE OUTROS GÊNEROS DO CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO, CONSIDERANDO A SITUAÇÃO COMUNICATIVA E A FINALIDADE DO TEXTO."

EM QUANTO TEMPO OS ALUNOS DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
UMA A DUAS AULAS.

SOMOS TÃO
DIFERENTES
E ISSO É MUITO
LEGAL!



MURILLO

PROPOSTA EM GRUPO

PROFESSOR, NESTA ATIVIDADE, VOCÊ PODE ABORDAR OS TEMAS DE INCLUSÃO E RESPEITO, MOSTRANDO QUE NÃO SOMOS IGUAIS, MAS QUE TODOS TEMOS O DIREITO DE SENTIR O QUE QUISERMOS, DESPES QUE NÃO HAJA DESRESPEITO AOS DEMAIS. APROVEITE PARA ABORDAR SENTIMENTOS NEGATIVOS, COMO RAIVA, E CONVERSAR SOBRE FORMAS DE MOSTRAR ESSAS EMOÇÕES SEM INVADIR OU MACHUCAR O OUTRO.

- 1 LEIA COM OS ALUNOS UMA DAS HISTÓRIAS EM QUADRINHOS DO MATERIAL DA TURMA DA MÔNICA;
- 2 PERGUNTE AO GRUPO O QUE ELES ENTENDERAM DA HISTÓRIA. AJUDE-OS, SE NECESSÁRIO;
- 3 MOSTRE QUE A HISTÓRIA EM QUADRINHOS PRECISA DO ELEMENTO VISUAL PARA FAZER SENTIDO;
- 4 SELECIONE ALGUMAS EXPRESSÕES DOS PERSONAGENS E PERGUNTE QUAL É A SENSAÇÃO QUE ELES ESTÃO VIVENCIANDO;
- 5 CONVERSE UM POCO SOBRE OS DIFERENTES SENTIMENTOS QUE PODEMOS VIVENCIAR (TRISTEZA, ALEGRIA, SAUDADE, RAIVA, TRANQUILIDADE ETC);
- 6 PEÇA QUE CADA ALUNO ESCOLHA UMA PARTE DA HISTÓRIA DA TURMA DA MÔNICA EM QUE UM PERSONAGEM APARECE PARA DESCREVER QUAL É O SENTIMENTO QUE ELE ESTÁ VIVENCIANDO NO MOMENTO;
- 7 FAÇA A SOCIALIZAÇÃO DAS RESPOSTAS;
- 8 AO FINAL, ORGANIZE OS ALUNOS EM RODA PARA BRINCAR DE FAZER CARETAS QUE REPRESENTEM OS MAIS DIVERSOS SENTIMENTOS (FAZER CARA DE FOME, DE BRAVO, DE CURIOSO, DE FELIZ, DE SONO, DE MEDO, ENTRE OUTROS).

ATIVIDADE 10

© IMS - Brasil / 2018

QUE COMPETÊNCIA OS ALUNOS PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

HABILIDADE ESPECÍFICA DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA 2º ANO DA BNCC:
"(EF15LP14) CONSTRUIR O SENTIDO DE HISTÓRIAS EM QUADRINHOS E TIRINHAS,
RELACIONANDO IMAGENS E PALAVRAS E INTERPRETANDO RECURSOS
GRÁFICOS (TIPOS DE BALÕES, DE LETRAS, ONOMATOPEIAS)."

EM QUANTO TEMPO OS ALUNOS DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
UMA A DUAS AULAS.

PROPOSTA INDIVIDUAL PARA O ALUNO
PROFESSOR, AO FINAL DESTA ATIVIDADE, REÚNA OS ALUNOS PARA UM COMPARTILHAMENTO DAS FRASES QUE CADA UM CRIOU NOS BALÕES DO ÚLTIMO EXERCÍCIO. DÊ DESTAQUE PARA A DIVERSIDADE NAS RESPOSTAS, RESSALTANDO QUE EXISTEM INÚMERAS FORMAS DE COMUNICAR UMA IDEIA E QUE TODAS PRECISAM SER RESPEITADAS, DESDE QUE NÃO OFENDAM NINGUÉM.
SAIBA MAIS: UIMPORTADOS@CGU.GOV.BR



Mauricio

- 1** ESCOLHA UMA HISTÓRIA EM QUADRINHOS DE UM GIBI DA TURMA DA MÔNICA PARA LER.

O QUE VOCÊ MAIS GOSTOU NA HISTÓRIA?

- 2** VOCÊ REPAROU QUE AS FALAS DOS PERSONAGENS FICAM EM BALÕES? DESENHE ABAIXO OS DIFERENTES TIPOS DE BALÕES QUE VOCÊ ENCONTROU NO GIBI:

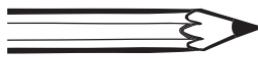


- 3** AGORA CRIE UMA MENSAGEM DIFERENTE PARA CADA BALÃO ABAIXO.
DEPOIS MOSTRE PARA SEUS COLEGAS O QUE VOCÊ FEZ!





ATIVIDADE 11



© IMS - Brasil / 2018

QUE COMPETÊNCIA OS ALUNOS PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

HABILIDADE ESPECÍFICA DE HISTÓRIA PARA 2º ANO DA BNCC: "(EFO2H106) IDENTIFICAR E ORGANIZAR, TEMPORALMENTE, FATOS DA VIDA COTIDIANA, USANDO NOÇÕES RELACIONADAS AO TEMPO (ANTES, DURANTE, AO MESMO TEMPO E DEPOIS)."

EM QUANTO TEMPO OS ALUNOS DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
UMA AULA.



PROFESSOR, ESTA ATIVIDADE VAI TRABALHAR AS CARACTERÍSTICAS DE CADA ALUNO, PARTINDO DA COMPARAÇÃO ENTRE AS IDADES E DATAS DE NASCIMENTO. SERIA INTERESSANTE APROVEITAR ESTE MOMENTO PARA FALAR SOBRE AS DIFERENÇAS E A IMPORTÂNCIA DE SABER CONVIVER COM OS OUTROS EM UMA SOCIEDADE DEMOCRÁTICA E JUSTA, NA QUAL NINGUÉM MERECE SER DIMINuíDO POR SUAS CARACTERÍSTICAS.

- 1** VOCÊ JÁ PAROU PARA PENSAR NO TEMPO? DESENHE NO QUADRO ABAIXO OBJETOS QUE VOCÊ CONHECE QUE MEDEM O TEMPO:

- 2** EXISTEM DIVERSAS FORMAS DE MEDIR O TEMPO. POR DATAS, POR EXEMPLO. ESCREVA ABAIXO A DATA DO SEU NASCIMENTO.

- 3** AGORA ESCOLHA UM COLEGA E PERGUNTE A ELE QUANDO ELE NASCEU. ANOTE ABAIXO.

- 4** QUEM NASCEU PRIMEIRO?

- 5** QUEM É MAIS NOVO?

- 6** FAÇA UM DESENHO DE VOCÊS DOIS, CADA UM COM SUAS CARACTERÍSTICAS!



ATIVIDADE 12



© IMS - Brasil / 2018

QUE COMPETÊNCIA OS ALUNOS PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DE LINGUAGENS N° 3 DA BNCC (P. 63):

"UTILIZAR DIFERENTES LINGUAGENS VERBAL (ORAL OU VISUAL-MOTORA, COMO LIBRAS, E ESCRITA), CORPORAL, VISUAL, SONORA E DIGITAL, PARA SE EXPRESSAR E PARTILHAR INFORMAÇÕES, EXPERIÊNCIAS, IDEIAS E SENTIMENTOS EM DIFERENTES CONTEXTOS E PRODUZIR SENTIDOS QUE LEVEM AO DIÁLOGO, À RESOLUÇÃO DE CONFLITOS E À COOPERAÇÃO."

EM QUANTO TEMPO OS ALUNOS DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
UMA AULA.

PROFESSOR, NESTA ATIVIDADE, VOCÊ PODE TRABALHAR O AUTOCONHECIMENTO POR MEIO DOS SENTIMENTOS. PERGUNTE AOS ALUNOS SE ELES SÃO CAPAZES DE RECONHECER O QUE ESTÃO SENTINDO E SE SABEM EXPRESSAR ISSO DE MANEIRA RESPEITOSA COM O OUTRO. TALVEZ SEJA UM BOM MOMENTO TAMBÉM PARA TRABALHAR OS CONFLITOS E ALGUMAS POSSÍVEIS ATITUDES PARA RESOLVER PROBLEMAS ENTRE MEMBROS DO GRUPO, SEM UTILIZAR A VIOLENCIA, SEJA ELA FÍSICA OU PSICOLÓGICA.



MURILLO

- 1 VOCÊ JÁ PERCEBEU QUE SOMOS CAPAZES DE NOS COMUNICAR MESMO SEM USAR AS PALAVRAS? OBSERVE COM ATENÇÃO AS EXPRESSÕES DOS EMOJIS ABAIXO E ESCREVA O QUE VOCÊ ACHA QUE ELES ESTÃO SENTINDO.







- 2 E O QUE SERÁ QUE ESSAS DUAS CARINHAS ESTÃO FALANDO? INVENTE UMA CONVERSA!





ATIVIDADE 13

© IMS - Brasil / 2018

QUE COMPETÊNCIA OS ALUNOS PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DE CIÊNCIAS HUMANAS N° 1 DA BNCC (P. 355):
"COMPREENDER A SI E AO OUTRO COMO IDENTIDADES DIFERENTES, DE FORMA A EXERCITAR O RESPEITO À DIFERENÇA EM UMA SOCIEDADE PLURAL E PROMOVER OS DIREITOS HUMANOS."

EM QUANTO TEMPO OS ALUNOS DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
UMA AULA

PROPOSTA INDIVIDUAL PARA O ALUNO
PROFESSOR, A BRINCADEIRA É UMA ÓTIMA OPORTUNIDADE PARA TRABALHAR CONCEITOS DE ÉTICA E CIDADANIA. APROVEITE ESTE MOMENTO PARA EXPLICAR AOS ALUNOS A IMPORTÂNCIA DE SE RESPEITAR AS REGRAS E COMO NOS SENTIMOS QUANDO SOMOS ENGANADOS POR UM MEMBRO DO GRUPO, MOSTRANDO QUE TER UM COMPORTAMENTO ÉTICO É DE GRANDE VALOR NOS MAIS DIVERSOS CONTEXTOS.



Mauricio

- 1** VOCÊ JÁ PAROU PARA PENSAR NAS DIFERENÇAS E SEMELHANÇAS ENTRE VOCÊ E SUA TURMA? QUER VER? PERGUNTE AOS SEUS COLEGAS QUAL É A BRINCADEIRA PREFERIDA DELES. ANOTE ABAIXO AS RESPOSTAS.

- 2** TINHA ALGUMA BRINCADEIRA QUE VOCÊ NÃO CONHECIA? SE SIM, PERGUNTE AO SEU COLEGA COMO BRINCAR E BRINQUE COM ELE!

- 3** FAÇA UM DESENHO QUE REPRESENTE A BRINCADEIRA.

- 4** NÃO É LEGAL SABER QUE VOCÊ TEM AMIGOS QUE GOSTAM DE BRINCADEIRAS DIFERENTES DAS SUAS? ASSIM VOCÊS PODEM APRENDER JEITOS NOVOS DE SE DIVERTIR! E VOCÊ, QUAL É A SUA BRINCADEIRA PREFERIDA?

- 5** E COMO BRINCA DISSO? VOCÊ CONSEGUE EXPLICAR?

ATIVIDADE 14

© IMS - Brasil / 2018

QUE COMPETÊNCIA OS ALUNOS PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

HABILIDADE ESPECÍFICA DE GEOGRAFIA PARA 2º ANO DA BNCC (P. 371):
“(EFO2GEO4) RECONHECER SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS NOS HÁBITOS,
NAS RELAÇÕES COM A NATUREZA E NO MODO DE VIVER DE PESSOAS EM
DIFERENTES LUGARES.”

EM QUANTO TEMPO OS ALUNOS DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
UMA AULA.



PROPOSTA INDIVIDUAL PARA O ALUNO
PROFESSOR, ESTA ATIVIDADE TEM COMO OBJETIVO
AMPLIAR O REPERTÓRIO DOS ALUNOS SOBRE O
MODO DE VIDA DE DIFERENTES PESSOAS. APROVEITE
ESTE MOMENTO PARA TRABALHAR O RESPEITO PELA
DIFERENÇA E O ACOLHIMENTO COM ALUNOS COM MENOS
CONDICÕES FINANCEIRAS, MOSTRANDO QUE AGIR PELA
CIDADANIA É SE PREOCUPAR TAMBÉM COM O OUTRO, JÁ
QUE TODOS FAZEMOS PARTE DO MESMO COLETIVO.

- 1** SERÁ QUE TODAS AS PESSOAS VIVEM DO MESMO JEITO? VAMOS PENSAR
SOBRE ISSO? DESENHE UMA CASA.

A large, empty rectangular box intended for the student to draw their own house.

- 2** SERÁ QUE TODAS AS PESSOAS VIVEM EM CASAS ASSIM? DESENHE OUTROS
TIPOS DE CASA DE ACORDO COM A LEGENDA ABAIXO. SE PRECISAR DE AJUDA,
PEÇA AO SEU PROFESSOR OU PROFESSORA.

OCA

IGLU

PRÉDIO

CASA FLUTUANTE

ATIVIDADE 15

© IMS - Brasil / 2018

QUE COMPETÊNCIA OS ALUNOS PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

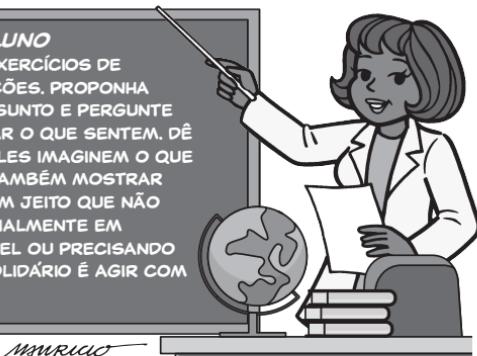
COMPETÊNCIA GERAL N° 8 DA BNCC:

"CONHECER-SE, APRECIAR-SE E CUIDAR DE SUA SAÚDE FÍSICA E EMOCIONAL, COMPREENDENDO-SE NA DIVERSIDADE HUMANA E RECONHECENDO SUAS EMOÇÕES E AS DOS OUTROS, COM AUTOCRÍTICA E CAPACIDADE PARA LIDAR COM ELAS."

EM QUANTO TEMPO OS ALUNOS DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
UMA AULA.

PROPOSTA INDIVIDUAL PARA O ALUNO

PROFESSOR, ESTA ATIVIDADE EXPLORA EXERCÍCIOS DE AUTOCONHECIMENTO A PARTIR DAS EMOÇÕES. PROPOUNHA UMA CONVERSA EM GRUPO SOBRE O ASSUNTO E PERGUNTE AOS ALUNOS SE ELES SABEM IDENTIFICAR O QUE SENTEM. DÊ EXEMPLOS DE SITUAÇÕES E PEÇA QUE ELES IMAGINEM O QUE SENTIRIAM. DESSA FORMA, VOCÊ PODE TAMBÉM MOSTRAR QUE NÃO É LEGAL TRATAR O OUTRO DE UM JEITO QUE NÃO GOSTARÍAMOS DE SER TRATADOS, ESPECIALMENTE EM SITUAÇÕES EM QUE ELE ESTÁ VULNERÁVEL OU PRECISANDO DE AJUDA. AJUDAR O PRÓXIMO E SER SOLIDÁRIO É AGIR COM ÉTICA E COM CIDADANIA.



- 1 VOCÊ JÁ PAROU PARA REFLETIR SOBRE SUAS EMOÇÕES? POR EXEMPLO, PENSE EM UMA LEMBRANÇA QUE VOCÊ TENHA DE UM DIA MUITO FELIZ E ESCREVA ABAIXO.

- 2 AGORA PERGUNTE A UM AMIGO OU AMIGA SOBRE UMA LEMBRANÇA FELIZ QUE ELE OU ELA TEVE. ESCREVA ABAIXO.

- 3 Pinte os quadros com as cores que você acha que mais combinam com os sentimentos abaixo.



ATIVIDADE 16

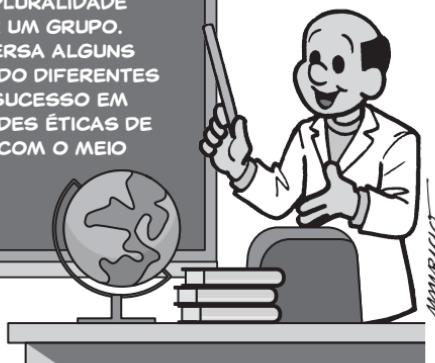
© IMS - Brasil / 2018

QUE COMPETÊNCIA OS ALUNOS PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

HABILIDADE ESPECÍFICA DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA 2º ANO DA BNCC (P. 101):
"(EFO2LP18) PLANEJAR E PRODUZIR BILHETES E CARTAS, EM MEIO IMPRESSO
E/OU DIGITAL, DENTRE OUTROS GÊNEROS DO CAMPO DA VIDA COTIDIANA,
CONSIDERANDO A SITUAÇÃO COMUNICATIVA E O TEMA/ASSUNTO/FINALIDADE DO
TEXTO."

EM QUANTO TEMPO OS ALUNOS DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
UMA AULA.

PROFESSOR, APROVEITE ESTA ATIVIDADE PARA TRABALHAR AS DIFERENÇAS DAS RESPOSTAS ENTRE OS ALUNOS, ENFATIZANDO QUE ESSA PLURALIDADE É EXTREMAMENTE RICA PARA SE CriAR UM GRUPO. VOCÊ PODE TRAZER PARA ESSA CONVERSA ALGUNS DADOS DE FORA DO BRASIL, MOSTRANDO DIFERENTES MODOS DE VIDA. ESCOLHA CASOS DE SUCESSO EM PAÍSES ONDE A POPULAÇÃO TEM ATITUDES ÉTICAS DE CUIDADO E RESPEITO COM O OUTRO E COM O MEIO AMBIENTE.



- 1 VOCÊ GOSTA DE ESCREVER CARTAS? VAMOS IMAGINAR QUE VOCÊ CONHECEU PELA INTERNET UM MENINO OU UMA MENINA DA SUA IDADE, SÓ QUE MORA NO JAPÃO. ESCREVA UMA CARTA PARA ELE OU ELA CONTANDO UM POUCO SOBRE COMO É SUA VIDA AQUI, O QUE VOCÊ MAIS GOSTA DE BRINCAR, SUA COMIDA PREFERIDA ETC.

NÃO SE ESQUEÇA!

- 1- COMECE SUA CARTA CUMPRIMENTANDO A PESSOA;
- 2- INDIQUE A DATA E O LOCAL EM QUE A CARTA FOI ESCRITA;
- 3- FINALIZE A CARTA SE DESPEDINDO E ASSINANDO.

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
- 2 AGORA GUARDE ESTA CARTA EM UM ENVELOPE E ESCOLHA UM COLEGÁ DA SUA TURMA PARA ENTREGAR. PEÇA QUE ELE RESPONDA TAMBÉM EM FORMA DE CARTA E ENTREGUE A VOCÊ EM UM ENVELOPE.

PRONTO! AGORA VOCÊ DESCOBRIU UM NOVO JEITO DE SE COMUNICAR COM SEUS AMIGOS, ALÉM DA INTERNET E DO CELULAR!



ATIVIDADE 17



© IMS - Brasil / 2018

QUE COMPETÊNCIA OS ALUNOS PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

HABILIDADE ESPECÍFICA DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA 2º ANO DA BNCC:
"(EF12LPO1) LER PALAVRAS NOVAS COM PRECISÃO NA DECODIFICAÇÃO, NO CASO DE PALAVRAS DE USO FREQUENTE, LER GLOBALMENTE, POR MEMORIZAÇÃO."

EM QUANTO TEMPO OS ALUNOS DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
UMA AULA.

PROPOSTA INDIVIDUAL PARA O ALUNO
PROFESSOR, VOCÊ PODE PREPARAR ESTA
ATIVIDADE PEDINDO AO ALUNO QUE UTILIZE O
DICIONÁRIO PARA DESCOBRIR O SIGNIFICADO
DE PALAVRAS RELACIONADAS AO EXERCÍCIO DA
CIDADANIA. DESSA FORMA, ALÉM DE AUMENTAR
O VOCABULÁRIO DOS ALUNOS, VOCÊ PODE
AUMENTAR O REPERTÓRIO DELES SOBRE QUESTÕES
DE CIDADANIA.
SAIBA MAIS: [HTTP://WWW.CGU.GOV.BR/ASSUNTOS/CONTROLE-SOCIAL/EDUCACAO-CIDADA](http://WWW.CGU.GOV.BR/ASSUNTOS/CONTROLE-SOCIAL/EDUCACAO-CIDADA)



Mauricio

- 1** PROCURE EM UM DICIONÁRIO O SIGNIFICADO DAS SEGUINTE PALAVRAS:
HONESTIDADE, IGUALDADE E SOLIDARIEDADE. ANOTE ABAIXO O QUE VOCÊ
DESCOBRIU:

- 2** VOCÊ CONSEGUEIRIA PENSAR EM OUTRAS PALAVRAS QUE TAMBÉM EXPRESSAM
AS IDEIAS DESSAS PALAVRAS? DÊ UM EXEMPLO EM QUE UMA PESSOA AGIU
DE FORMA HONESTA:

- 3** LIGUE AS IDEIAS AOS SEUS EXEMPLOS PRÁTICOS.

RESPONSABILIDADE

AJUDAR UM ALUNO CADEIRANTE A SE LOCOMOVER

HONESTIDADE

FALAR A VERDADE

SOLIDARIEDADE

SEPARAR O LIXO RECICLÁVEL

IGUALDADE

DIVIDIR SUAS BALAS ENTRE TODOS OS AMIGOS