

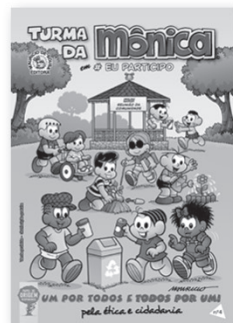


# UM POR TODOS E TODOS POR UM! pela ética e cidadania

## REVISTA 4º ANO - # EU PARTICIPO!

A REVISTA DA TURMA DA MÔNICA #EU PARTICIPO! FOI

CRIADA COM MUITO CARINHO E DEDICAÇÃO, ESPECIALMENTE PARA ESTUDANTES DO 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I. A PUBLICAÇÃO É PARTE DO PROGRAMA UM POR TODOS E TODOS POR UM! PELA ÉTICA E CIDADANIA, DESENVOLVIDO PELA CONTROLADORIA-GERAL DA UNIÃO, EM PARCERIA COM O INSTITUTO CULTURAL MAURICIO DE SOUSA. O OBJETIVO DESSE PROGRAMA É AJUDAR VOCÊ A TRABALHAR COM OS ESTUDANTES TEMAS RELACIONADOS



À ÉTICA E À CIDADANIA, DE MANEIRA LÚDICA E DIVERTIDA. ESTE MATERIAL FOI BASEADO EM CONCEITOS ESTABELECIDOS PELA BNCC (BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR).

ENTENDEMOS QUE, NO 4º ANO, O ESTUDANTE JÁ TEM CONSOLIDADAS VÁRIAS CONQUISTAS DE AUTONOMIA E REALIZA COM FACILIDADE ALGUMAS ATIVIDADES DIÁRIAS, SEM A NECESSIDADE DE UM ADULTO. OS GRUPOS SOCIAIS QUE SE FORMAM DENTRO DO AMBIENTE ESCOLAR TAMBÉM JÁ ESTÃO CONSOLIDADOS, E, AINDA QUE HAJA CONFLITOS, OS ESTUDANTES JÁ SÃO MAIS CAPAZES DE RESOLVER SEUS PROBLEMAS POR MEIO DA COMUNICAÇÃO.

NESSA FAIXA ETÁRIA, O ESTUDANTE JÁ APRENDEU UM CONJUNTO DE COISAS SOBRE SI MESMO E SOBRE O GRUPO ESCOLAR QUE ESTÁ INSERIDO. POR ISSO, ESSA É UMA FASE MUITO OPORTUNA PARA SER TRABALHADA A CONSCIÊNCIA SOCIAL. COLOCAR O ESTUDANTE EM CONTATO COM O DIFERENTE É O PRIMEIRO PASSO PARA CONSTRUIR A CONSCIÊNCIA SOCIAL, POIS É QUANDO ELE PERCEBE QUE O MUNDO É MUITO MAIOR DO QUE ELE CONHECE E QUE NEM TODOS TÊM UMA VIDA IGUAL A SUA.

O CONTATO COM OUTRAS CULTURAS, MODOS DE VIDA OU FORMAS DE ORGANIZAÇÃO DE SOCIEDADE É UM CAMINHO PARA LEVAR O ESTUDANTE AO PROCESSO DE CONSCIÊNCIA SOCIAL, NO QUAL ELE VAI DESCOBRIR OS DIFERENTES MODOS DE VIVER. ESSE PROCESSO É IMPORTANTÍSSIMO NA FORMAÇÃO DESSE ESTUDANTE QUE, FUTURAMENTE, TERÁ UM PAPEL DE CIDADÃO ATIVO NA SOCIEDADE.



MAURICIO



"VALORIZAR E UTILIZAR OS CONHECIMENTOS HISTORICAMENTE CONSTRUÍDOS SOBRE O MUNDO FÍSICO, SOCIAL, CULTURAL E DIGITAL PARA ENTENDER E EXPLICAR A REALIDADE, CONTINUAR APRENDENDO E COLABORAR PARA A CONSTRUÇÃO DE UMA SOCIEDADE JUSTA, DEMOCRÁTICA E INCLUSIVA." (COMPETÊNCIA GERAL Nº 1 DA BNCC).

NA PRIMEIRA COMPETÊNCIA GERAL DA BNCC JÁ PODEMOS ENCONTRAR A IDEIA DE CONSTRUÇÃO DE UMA SOCIEDADE JUSTA PARA TODOS. ESSE É UM OBJETIVO AMBICIOSO E MUITAS VEZES UTÓPICO, MAS NÃO PODE DEIXAR DE SER UMA META A SER ATINGIDA:

PARA A BNCC, ESSE PROCESSO DE CONSCIÊNCIA SOCIAL É, ALÉM DE IMPORTANTÍSSIMO, RESPONSABILIDADE DA ESCOLA. PODEMOS VER ESSA IMPORTÂNCIA NO TRECHO DA APRESENTAÇÃO SOBRE O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA, EM QUE HÁ UM DESTAQUE PARA A NECESSIDADE DE SE "PROMOVER UMA CONSCIÊNCIA DOS DIREITOS, UMA VALORIZAÇÃO DOS DIREITOS HUMANOS E A FORMAÇÃO DE UMA ÉTICA DA RESPONSABILIDADE (O OUTRO TEM DIREITO A UMA VIDA DIGNA TANTO QUANTO EU TENHO)."

NESSA DIREÇÃO, A EDUCAÇÃO TEM O PODER DE TRANSFORMAR A SOCIEDADE, PORQUE É A PARTIR DO CONTATO COM O CONHECIMENTO QUE O ESTUDANTE VAI SE CONSTRUINDO COMO SUJEITO CRÍTICO, QUE REFLETE SOBRE O QUE ACONTECE EM SUA SOCIEDADE E QUE BUSCA FAZER DELA UM LUGAR MELHOR.

PENSANDO NESSE PODER DO INDIVÍDUO DENTRO DE SUA SOCIEDADE, ALÉM DA CONSCIÊNCIA SOCIAL, DESTACAMOS TAMBÉM O CONCEITO DE CONTROLE SOCIAL QUE É A PARTICIPAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL NOS PROCESSOS DE PLANEJAMENTO, ACOMPANHAMENTO, MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DAS AÇÕES DA GESTÃO PÚBLICA E NA EXECUÇÃO DAS POLÍTICAS E PROGRAMAS PÚBLICOS.

**"O EXERCÍCIO DA INTERPRETAÇÃO - DE UM TEXTO, DE UM OBJETO, DE UMA OBRA LITERÁRIA, ARTÍSTICA OU DE UM MITO - É FUNDAMENTAL NA FORMAÇÃO DO PENSAMENTO CRÍTICO."**  
(TEXTO INTRODUTÓRIO DE HISTÓRIA - BNCC).



ALÉM DISSO, TRABALHAMOS TAMBÉM O PENSAMENTO CRÍTICO. PENSAR CRITICAMENTE É UM EXERCÍCIO BASTANTE COMPLEXO E VALE DIZER QUE NO 4º ANO DO *ENSINO FUNDAMENTAL* O ESTUDANTE AINDA NÃO VAI CONSEGUIR REALIZAR ESSA ATIVIDADE DE FORMA PLENA E COMPLEXA. NO ENTANTO, SE O EDUCADOR CONSEGUIR DESPERTAR NO ESTUDANTE A IDEIA DE QUE É PRECISO REFLETIR SOBRE O QUE OUVIMOS POR AÍ, JÁ COMEÇA A CRIAR UM CAMINHO INTERESSANTE PARA O DESENVOLVIMENTO DESSE ESTUDANTE COMO INDIVÍDUO. SOBRE ESSE PONTO, DESTACAMOS UM TRECHO DO TEXTO INTRODUTÓRIO DE HISTÓRIA DA BNCC:

A REVISTA DA TURMA DA MÔNICA, *#EU PARTICIPO!*, FOI CRIADA ESPECIALMENTE PARA TRABALHAR ESSES CONCEITOS. A PARTE INICIAL DA HISTÓRIA APRESENTA DIVERSOS PROBLEMAS DETECTADOS NA PRACINHA DA TURMINHA, IMPEDINDO A REALIZAÇÃO DA MOSTRA DE TALENTOS QUE ESTAVA PREVISTA E POSSIBILITA A REFLEXÃO SOBRE O USO DO ESPAÇO PÚBLICO E A RESPONSABILIDADE PELA MANUTENÇÃO DO LOCAL, DESPERTANDO A CONSCIÊNCIA SOCIAL.

NA PARTE 2 DA REVISTA, A HISTÓRIA *MAIS PARTICIPAÇÕES* AMPLIA A PERCEPÇÃO DE QUE, PARA RESOLVER A SITUAÇÃO DE CONFLITO APRESENTADA, OUTROS ATORES PRECISAM ENTRAR NO PROCESSO. O OBJETIVO DESSA HISTÓRIA É MOSTRAR AOS ESTUDANTES A IMPORTÂNCIA DE BUSCAR O AUXÍLIO ADEQUADO PARA A RESOLUÇÃO DOS PROBLEMAS.

ASSIM, A PARTE 3 DA REVISTA, *COMO PARTICIPAR?*, TEM COMO FOCO O EXERCÍCIO DA CIDADANIA. O OBJETIVO É DEMONSTRAR AOS ESTUDANTES A IMPORTÂNCIA DO ENVOLVIMENTO DE TODOS PARA A MANUTENÇÃO DE UM PATRIMÔNIO PÚBLICO. A HISTÓRIA APRESENTA DIVERSAS INSTÂNCIAS PÚBLICAS QUE POSSUEM A RESPONSABILIDADE DE DECIDIR ONDE E QUANDO OS RECURSOS PÚBLICOS DEVEM SER APLICADOS E COMO PODEM SER FISCALIZADOS, INCLUSIVE, PELO EXERCÍCIO DO CONTROLE SOCIAL POR MEIO DA PARTICIPAÇÃO SOCIAL E DA LEI DE ACESSO A INFORMAÇÃO.

A PARTE 4 DA REVISTA, *DEVEMOS PARTICIPAR*, TEM COMO FOCO A GESTÃO PARTICIPATIVA, OPORTUNIDADE EM QUE FICA RESSALTADA A IMPORTÂNCIA DA PARTICIPAÇÃO DE TODOS NO PLANEJAMENTO, EXECUÇÃO E ACOMPANHAMENTO DAS AÇÕES E DECISÕES TOMADAS EM QUALQUER INSTÂNCIA.

A PARTE FINAL DA HISTÓRIA, *TODOS PARTICIPAM*, DEMONSTRA COMO A PARTICIPAÇÃO SOCIAL PODE PROPORCIONAR MELHORIAS NAS AÇÕES DOS GOVERNANTES. OS PERSONAGENS DA TURMA RETOMAM OS CONCEITOS TRABALHADOS NAS HISTÓRIAS ANTERIORES SOBRE CONSCIÊNCIA E CONTROLE SOCIAL E A RESPONSABILIDADE QUE CADA UM TEM NA COMUNIDADE.

AS SITUAÇÕES VIVENCIADAS ENTRE OS PERSONAGENS DA TURMINHA DEMONSTRAM A IMPORTÂNCIA DO ENVOLVIMENTO DE TODOS PARA A SOLUÇÃO DOS CONFLITOS EXISTENTES NO MEIO EM QUE ESTÃO INSERIDOS PELO DESENVOLVIMENTO DO PENSAMENTO CRÍTICO E PELA ATUAÇÃO PARTICIPATIVA JUNTO ÀS INSTÂNCIAS COMPETENTES.

A IDEIA É QUE, A PARTIR DA LEITURA, OS ESTUDANTES SE IDENTIFIQUEM COM OS PERSONAGENS E APRENDA COM ELES. ESPERAMOS QUE A LEITURA SEJA PROVEITOSA E QUE TODO O MATERIAL SEJA MOTIVADOR DE BOAS DISCUSSÕES, BRINCADEIRAS E APRENDIZADOS!

CONSTRUIR A CIDADANIA É UMA AÇÃO CONJUNTA, NA QUAL A FAMÍLIA, A ESCOLA E O ESTADO TÊM PAPÉIS MUITO IMPORTANTES. OS BENEFÍCIOS DESSA UNIÃO SÃO USUFRUÍDOS POR TODOS. CONVIDAMOS VOCÊ A NOS SEGUIR NESSE CAMINHO! PARTICIPE DESSA CONSTRUÇÃO!



© IMS - Brasil / 2020

EQUIPE DO PROGRAMA UM POR TODOS E TODOS POR UM! PELA ÉTICA E CIDADANIA.



INSTITUTO  
MAURÍCIO  
DE SOUSA



SENAR

MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO

CONTROLADORIA-GERAL  
DA UNIÃO