



AMOR À PÁTRIA

Guia do Professor

PROFESSOR (A),

As atividades a seguir abordarão a importância do patriotismo, que é o sentimento de orgulho, amor e devoção à pátria, aos seus símbolos (bandeira, hino, brasão, riquezas naturais e patrimônios material e imaterial, dentre outros) e ao seu povo.

A ideia é que, ao concluírem as atividades, os estudantes compreendam como esse sentimento é importante para a nossa identidade nacional, de modo a estimulá-los a servirem o seu país e serem solidários com os seus compatriotas.

AMOR À PÁTRIA



Pode o Cebolinha criar uma Bandeira Nacional com seu próprio rosto, para quando for dono da lua?

Não! A Bandeira Nacional representa um povo, um país e suas características a serem celebradas. Ainda bem que ele estava só brincando!

Nessa tirinha, no entanto, um assunto muito sério e importante é tratado: o amor à nossa pátria. Somos todos cidadãos brasileiros e, como tais, é preciso que tenhamos uma postura de valorização do nosso país e de tudo o que ele representa.

A Bandeira Nacional aqui retratada é um dos símbolos da nossa pátria. Ela representa nosso povo, nossa história e nossas riquezas.

Somos parte desta pátria. Precisamos honrá-la e protegê-la.



[https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/
programas/upt/tira-amor-a-patria.pdf](https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/programas/upt/tira-amor-a-patria.pdf)

Atividade 1

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL Nº 1 DA BNCC (CONHECIMENTO).

"Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva."



Uma aula



Individual

Professor, esta atividade está relacionada a uma tirinha que trata da importância da bandeira como símbolo nacional. Como um modo de trazer maior intimidade com o desenho da nossa bandeira, a atividade propõe que os estudantes identifiquem as formas geométricas presentes na bandeira: o losango, o retângulo e o círculo; bem como suas cores: verde, amarelo, azul e branco.

CONHECENDO A NOSSA BANDEIRA!

Para as séries iniciais, a simples identificação dessas formas e cores já será suficiente para abordar o tema. Contudo, nas séries mais avançadas do ensino fundamental, esta atividade pode ser complementada com a pergunta aos estudantes: por que essas cores e formas foram escolhidas para a bandeira? Após os estudantes emitirem suas opiniões, o professor pode contextualizar e apresentar curiosidades sobre a composição da bandeira, como as seguintes:



MINI LUCAS

- A** Ao contrário do que se diz, as cores não representam as nossas riquezas naturais, mas as famílias imperiais que comandaram o Brasil no período imperial: a casa dos Habsburgos é representada pelo amarelo e a Casa de Bragança é representada pelo verde. Já o azul e o branco remontam ao Condado Portucalense, no qual Portugal surgiu.
- B** As formas geométricas foram escolhidas por Jean-Baptiste Debret, artista francês que foi contratado pelo imperador D. Pedro I para fazer a bandeira.
- C** As estrelas representam os 26 estados da federação e o Distrito Federal. A estrela que fica acima da frase "ordem e progresso" representa o estado do Pará, que possuía na época o maior território acima da linha do Equador.
- D** A frase no centro da bandeira é inspirada no lema do positivismo de Auguste Comte: "ordem, amor e progresso". Como a frase foi adicionada à bandeira por ordem de um conturbado governo militar, o "amor" foi suprimido e restou apenas "ordem e progresso".
- E** A bandeira do Brasil é um dos nossos símbolos nacionais, que é tão importante que tem até um dia para comemorá-la: 19 de novembro. Além dela, outro símbolo nacional bastante conhecido é o Hino Nacional Brasileiro.

Algumas dessas informações servirão de base para a próxima atividade.

10.

COMPETÊNCIA GERAL Nº 4 DA BNCC (COMUNICAÇÃO).

“Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos, além de produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.”



Uma aula

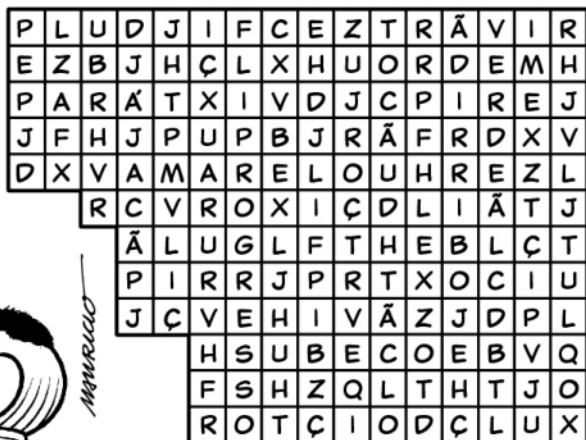


Individual

Professor, peça aos estudantes que identifiquem os elementos representados na Bandeira Nacional no caça-palavras abaixo:

RESPONDA ÀS QUESTÕES E ENCONTRE, NO DIAGRAMA ABAIXO, AS PALAVRAS RELACIONADAS À BANDEIRA NACIONAL.

1. QUAL É A PRIMEIRA PALAVRA DA FRASE PRESENTE NA BANDEIRA BRASILEIRA?
2. QUAL É A COR DO RETÂNGULO PRESENTE NA BANDEIRA?
3. QUAL É A COR DO LOSANGO PRESENTE NA BANDEIRA?
4. QUAL É A ÚLTIMA PALAVRA DA FRASE PRESENTE NA BANDEIRA BRASILEIRA?
5. A ESTRELA QUE FICA ACIMA DA FRASE REPRESENTA QUAL ESTADO DA FEDERAÇÃO?



RESP.: 1-ORDEM; 2-VERDE; 3-AMARELO;
4-PROGRESSO; 5-PARA. HORIZ.; ORDEM,
PARA, AMARELO. VERT.; PROGRESSO, VERDE.



Guia do Professor

PROFESSOR (A),

A ética é um tema fundamental a ser tratado em sala de aula, pois é no momento da formação do indivíduo que temos maiores possibilidades de inculcar os valores e as práticas necessários para a vida em sociedade. Além disso, a ética é muito importante já na vida escolar, pois ela determinará a conduta do estudante com os demais colegas, o tratamento dispensado ao professor e a integridade em situações cotidianas, como provas, testes e demais atividades.

Atitudes éticas são aquelas definidas socialmente e reguladas internamente por cada um de nós. Trata-se das escolhas corretas que fazemos, mesmo quando não estamos sendo observados, ainda que ninguém fique sabendo. É sermos corretos em prol de um mundo melhor.

Agir corretamente é ser ético e mostrar compromisso com a comunidade em que vivemos. Aproveite as atividades e abra um debate sobre o tema com sua turma.

ÉTICA



Vemos, nessa tirinha, uma das formas mais consistentes da prática da cidadania - o comportamento ético. Atitudes éticas são aquelas definidas socialmente e reguladas internamente por nós mesmos.

Agir corretamente é ser ético e mostrar compromisso com a comunidade em que vivemos.

Aqui, o Cebolinha e o Cascão agem corretamente, um por decidir não colar e o outro por concordar que não é a melhor opção!



<https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/programas/upt/tira-etica-1.pdf>

Atividade 1

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL Nº 10 DA BNCC (RESPONSABILIDADE E CIDADANIA).

"Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários."



Uma aula



Individual

Professor, peça aos estudantes que analisem a tabela abaixo e assinalem as opções que correspondem a comportamento ético.

COMPORTAMENTO	ÉTICO	ANTIÉTICO
Dizer a verdade.		
Trapacear em jogos.		
Respeitar os professores.		
Praticar bullying.		
Discriminar um colega pela cor da sua pele.		



Atividade 2

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL Nº 9 DA BNCC (EMPATIA E COOPERAÇÃO).

"Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, suas identidades, suas culturas e suas potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza."



Uma aula



Em grupo

Professor, com a turma, crie um semáforo em tamanho 40x60 cm, em papelão, com luzes amarela, verde e vermelha. Todos os dias, escreva algumas frases relacionadas ao comportamento ético, no ambiente escolar.

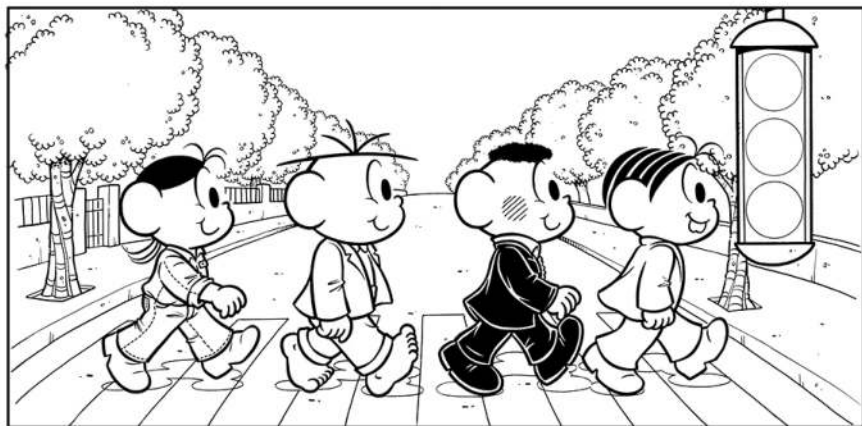
Depois realize a dinâmica: os estudantes, em grupo, observam e decidem se a frase corresponde a:

1 LUZ AMARELA, LUZ VERDE, LUZ VERMELHA!

AÇÃO ÉTICA: Apontar para a luz verde.

AÇÃO ANTIÉTICA: Apontar para a luz vermelha.

NÃO TEMOS CERTEZA: Apontar para a luz amarela e iniciar discussão em grupo.



MINI RUILO



Guia do Professor

PROFESSOR (A),

Atitudes éticas são aquelas definidas socialmente e reguladas internamente por cada um de nós. Trata-se das escolhas corretas que fazemos, mesmo quando não estamos sendo observados, ainda que ninguém fique sabendo. Agir corretamente é ser ético e mostrar compromisso com a comunidade em que vivemos.

Como já foi dito, a sala de aula é o ambiente ideal para que os estudantes tenham, desde cedo, uma percepção ética das relações humanas. Esta tirinha enfatiza o aspecto prático do tema: as atitudes éticas. A ética não pode ser entendida apenas como um conjunto de conceitos abstratos, mas como uma prática. O estudante não vai demonstrar que compreendeu o sentido da ética citando uma definição memorizada, mas agindo de forma ética em seu cotidiano.

Aproveite as atividades e abra um debate sobre o tema com sua turma.

ÉTICA



Na tirinha, a Turma da Mônica fala de diversas atitudes éticas e cidadãs. E o mais importante na ética é agirmos corretamente, ainda que não falemos para outras pessoas, ainda que ninguém veja ou que não sejamos diretamente reconhecidos por isso.

Ser ético é ser responsável com seu papel para a construção de um mundo melhor. É fazer a escolha certa, pensando não somente em si mesmo, mas no bem coletivo.

Afinal de contas, seremos todos beneficiados em uma sociedade em que as pessoas tenham atitudes éticas.



[https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/
programas/upt/tira-etica-2.pdf](https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/programas/upt/tira-etica-2.pdf)

Atividade 1

Quais competências da base nacional comum curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL Nº 10 DA BNCC (RESPONSABILIDADE E CIDADANIA).

"Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários."



Uma aula



Em grupo

Professor, peça aos estudantes que imprimam o material abaixo ou façam um jogo de cartas. Cada grupo deve receber um jogo e conter de 4 a 5 estudantes.

O primeiro estudante tira a carta e mostra. Todos devem expressar do que se espera de um comportamento ético para cada situação.



O QUE VOCÊ FARIA SE...	O QUE VOCÊ FARIA SE...	O QUE VOCÊ FARIA SE...	O QUE VOCÊ FARIA SE...	O QUE VOCÊ FARIA SE...
Recebesse uma nota abaixo do esperado, apesar de ter estudado bastante?	Descobrisse que um colega de escola postou informações negativas sobre você em uma rede social?	Um colega fala mal de outro para você?	Um colega pedisse "cola" a você na hora da prova?	Visse um colega sendo vítima de bullying?
Tivesse de esperar numa longa fila para o lanche da escola?	Encontrasse dinheiro na entrada da escola?	Tivesse de esperar o sinal abrir para atravessar a rua?	Perdesse num jogo de equipe?	Visse alguém planejando algo ruim contra um(a) colega?

Atividade 2

Quais competências da base nacional comum curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL Nº 10 DA BNCC (RESPONSABILIDADE E CIDADANIA).

“Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.”



Uma aula

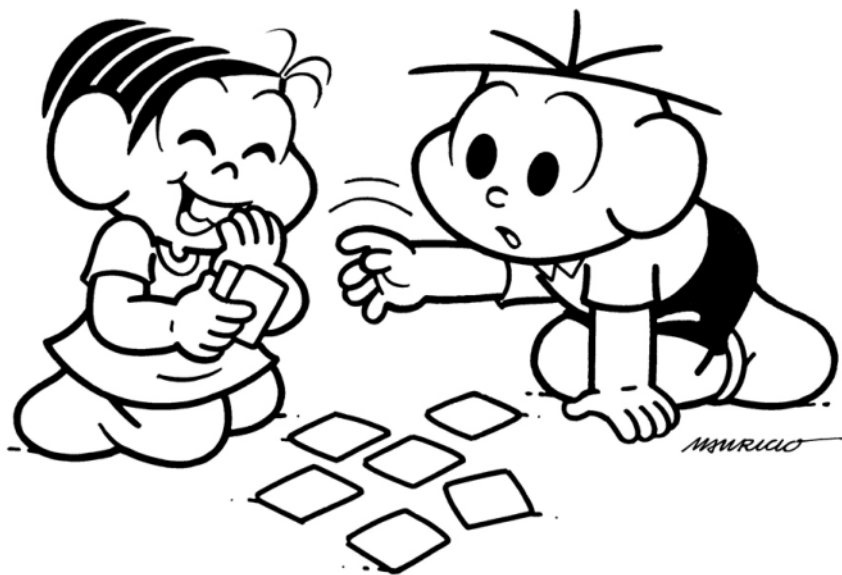


Em grupo

Professor, peça aos estudantes que escrevam em papéis, com tamanho de 5 cm x 10 cm, aproximadamente, uma atitude ética (uma por papel). Coloque os papéis em uma caixa da ética.

Semanalmente, você e sua turma escolherão um papel da caixa para discutir sobre a importância daquela atitude ética.

1 CAIXA DA ÉTICA





Guia do Professor

PROFESSOR (A),

Essa tirinha trata de um tema muito relevante para crianças e jovens em idade escolar: a autoestima. O aumento dos casos de depressão entre adolescentes tem a baixa autoestima como uma das suas principais causas. Por isso, é necessário incutir nos estudantes a ideia de que todos temos grandes potenciais e qualidades, apesar de nossos defeitos.

Desde cedo, os estudantes devem compreender que autoestima é determinante para a sua harmonia interior. É ela quem define como nos vemos, de maneira positiva ou negativa, e como encaramos a vida e os seus desafios. Estudantes com autoestima elevada terão uma visão positiva de si, acreditarão em seu potencial e desenvolverão autoconfiança para lidar de maneira adequada com as diversas situações do dia a dia e para definir quais rumos profissionais darão a suas vidas.

AUTOESTIMA



O que é autoestima? Por que se fala tanto sobre isso ultimamente? A autoestima é seu olhar, a sua opinião a respeito de si mesmo. É a forma como você se vê. Uma pessoa tem autoestima alta quando se vê de uma forma positiva, quando reconhece seu valor e se vê como alguém importante em seu meio (ainda que outras pessoas não compartilhem da mesma opinião).

A baixa autoestima pode ser um problema sério. Quando alguém se vê de forma negativa, quando não se valoriza ou não se sente como membro importante na sociedade, podem existir sérios problemas psicológicos e sociais. Por isso, é muito importante cuidar de nossa autoestima, de modo a entender que até os nossos erros são partes importantes do nosso processo de desenvolvimento.

Certamente, há dias em que não nos sentimos da melhor maneira (como a personagem dessa tirinha), mas esses momentos devem ser passageiros. Somos todos importantes! E devemos ser os primeiros a saber disso! Reconhecer seu próprio valor e o de cada cidadão é essencial para que vivamos em uma sociedade harmoniosa, que respeita e valoriza a todos.



<https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/programas/upt/tira-autoestima.pdf>

Atividade 1

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL Nº 8 DA BNCC (AUTOCONHECIMENTO E AUTOCUIDADO).

“Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.”



Uma aula



Individual

Professor, esta é uma atividade voltada para o desenvolvimento da autoestima do estudante. Desse modo, propusemos um exercício em que o estudante será estimulado a reconhecer suas qualidades e virtudes.

1 CELEBRE A SI MESMO!

Todo dia é especial, porque é uma nova oportunidade para aproveitar a vida!

Escreva em cada um dos balões uma informação positiva sobre você. Complete todos os balões. Tome o tempo que for preciso (o (a) professor (a) apoiará e fará a mediação).

- 1 - Desenhe uma de suas mãos (coloque-a sobre uma folha de papel para fazê-lo).
- 2 - Durante uma semana, ao iniciar a primeira aula do dia, você escreverá alguma coisa positiva sobre você.
- 3 - Ao final da semana, compartilhe com seus colegas.



Atividade 2

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL Nº8 DA BNCC (AUTOCONHECIMENTO E AUTOCUIDADO).

"Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas."



Uma aula



Individual

Professor, esta atividade também estimula o desenvolvimento da autoestima do estudante. Contudo, o foco do exercício, desta vez, é a imagem que o estudante tem de si. Vivemos em um país diverso, com pessoas de todas as cores e etnias e, desta forma, é importante que saibamos reconhecer a beleza em todas elas! O estudante deve aprender a apreciar sua própria imagem, independentemente do seu peso, do seu cabelo, da cor da sua pele ou da roupa que veste! Portanto, é com essa finalidade que sugerimos a atividade a seguir:

1 ESPELHO, ESPELHO MEU!

1 - Diante de um espelho, reflita por alguns instantes sobre tudo o que você tem de bom. Fale do que gosta em sua aparência, do que gosta no seu jeito, de coisas legais que você já fez e que devem ser celebradas.

2 - Utilize um batom ou uma canetinha e escreva essas informações em um espelho.

3 - Agora, se possível, tire uma foto e guarde-a para você.

Obs.: Se em algum momento você estiver se sentindo como a personagem da tirinha, observe a sua foto para que você se lembre do quanto é especial. Um dia difícil é só mais um dia. Ele passará e você continuará evoluindo, aprendendo e sendo a pessoa especial que sempre foi.

*Caso não tenha como fotografar, escreva num papel e deixe num lugar de fácil acesso, para que você veja sempre que precisar.





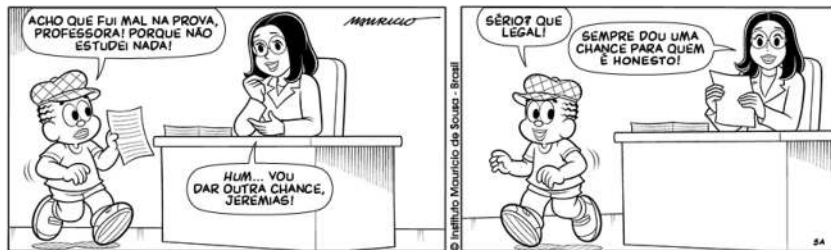
Guia do Professor

PROFESSOR (A),

As atividades a seguir auxiliarão os estudantes na compreensão da importância da honestidade. Ser honesto é falar sempre a verdade (medindo as palavras para não magoar os outros), como faz Jeremias na tirinha. A honestidade também está diretamente ligada à integridade, uma vez que pressupõe uma conduta de acordo com a lei e com a ética.

A pessoa honesta possui segurança e paz de consciência. Sabe que não há nada a temer, pois anda corretamente. O desonesto está sempre apreensivo, por temer que suas mentiras sejam descobertas.

HONESTIDADE



Como foi dito, a honestidade pressupõe que se fale a verdade, mantendo, porém, o respeito ao interlocutor. Para que sejamos honestos, entretanto, não basta apenas não mentir: devemos também ser íntegros, agir de acordo com a lei e não colaborar com atitudes desonestas de outras pessoas.

Vemos, na tirinha, que Jeremias foi honesto com sua professora, um ato corajoso! Ser honesto demanda ética e coragem!

Agora, Jeremias terá a chance de rever o que não entendeu, aprender o que não estudou e todos serão beneficiados com sua atitude.

Isso vale para todos nós!



[https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/
programas/upt/tira-honestidade.pdf](https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/programas/upt/tira-honestidade.pdf)

Atividade 1

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL Nº 10 DA BNCC (RESPONSABILIDADE E CIDADANIA).

"Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários."



Uma aula



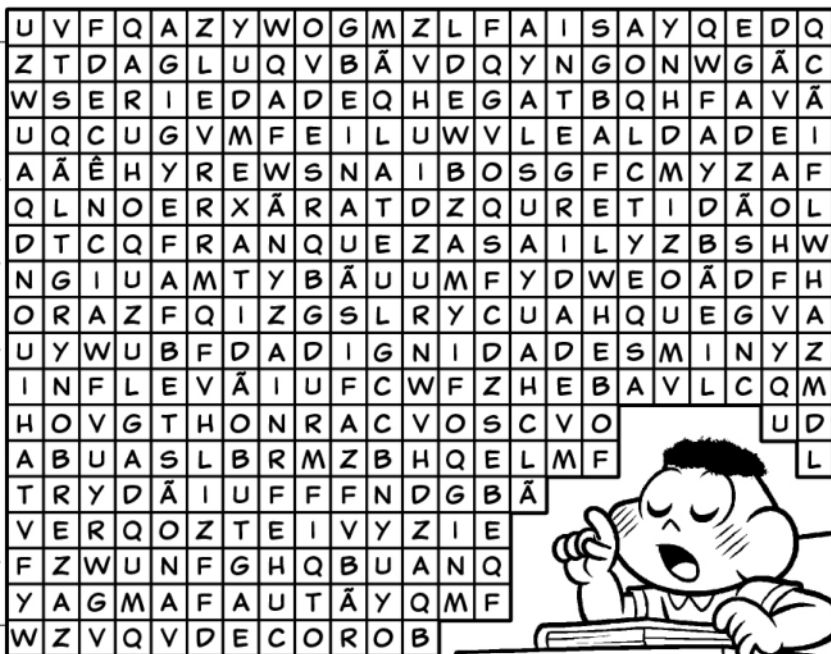
Individual

Professor, peça aos estudantes que identifiquem no caça-palavras algumas definições para o conceito de honestidade e veja como é bom agir assim!

1 CAÇA-PALAVRAS

Seriedade, lealdade, retidão, franqueza, dignidade, honra, decoro, nobreza, decência, exatidão, integridade.

RESP.: HORIZ.: SERIEDADE, LEALDADE, RETIDÃO, FRANQUEZA, DIGNIDADE, HONRA, DECORO. VERT.: NOBREZA, DECÊNCIA, EXATIDÃO, INTEGRIDADE.



MURILLO



Atividade 2

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL Nº 10 DA BNCC (RESPONSABILIDADE E CIDADANIA).

"Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários."



Uma aula



Individual

Professor, peça aos estudantes que recortem e cole as palavras abaixo de acordo com suas definições.



TABELA DA HONESTIDADE!



JUSTO	RESPONSÁVEL
FALSO	CONFIÁVEL
VERDADEIRO	TRAPACEIRO
FINGIDO	ESTELIONATÁRIO



MANRICO

Honesto	Desonesto



Guia do Professor

PROFESSOR (A),

As atividades a seguir auxiliarão os estudantes na compreensão da importância da autonomia e da responsabilidade desde cedo. Quando agimos com responsabilidade, assumimos a missão de colaborar para a construção de uma sociedade melhor.

A responsabilidade está diretamente ligada à autonomia, pois quanto maior é a nossa liberdade de agir, maiores são as possíveis consequências e, portanto, maior é a prudência que devemos ter. Por isso, quanto maior é a nossa autonomia, maior será a nossa responsabilidade!

AUTONOMIA E RESPONSABILIDADE



Gradualmente, vamos ganhando autonomia ao longo da nossa infância e juventude, até que possamos estar aptos a nos tornar sujeitos completamente autônomos quando adultos. A responsabilidade segue este mesmo fluxo, aumentando cada vez que ganhamos maior autonomia.

Nessa tirinha, vemos que os estudantes assumiram uma postura de responsabilidade em relação ao seu espaço de aprendizagem. E a professora nem precisou pedir! Isso demonstra autonomia. Demonstra que eles entenderam que aquele é um espaço coletivo, do qual fazem uso diário e que, portanto, todos são responsáveis por mantê-lo organizado e por cuidar para que atitudes cidadãs ocorram ali.

Cada um de nós tem suas responsabilidades e elas estão ligadas ao nosso nível de autonomia, ou seja, aquilo que já somos capazes de fazer, com base em nossa idade, nossas habilidades e nossos direitos.



[https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/
programas/upt/tira-autonomia.pdf](https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/programas/upt/tira-autonomia.pdf)

Atividade 1

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL Nº 10 DA BNCC (RESPONSABILIDADE E CIDADANIA).

"Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários."



Uma aula



Em grupo

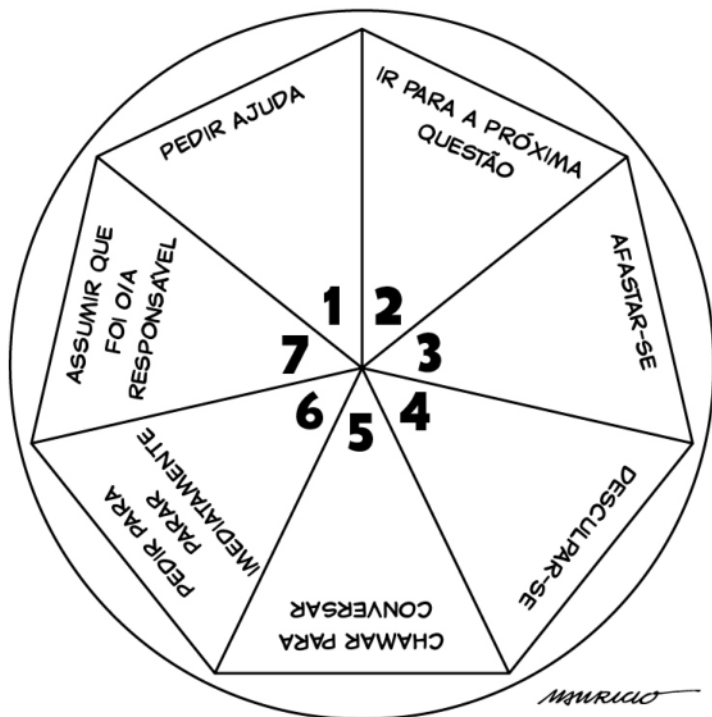
1 - Produza ou imprima a Roda da Autonomia e da Responsabilidade (uma para cada quatro estudantes).

2 - Forme grupos e entregue uma roda para cada grupo.

3 - Os estudantes giram a roda e expressam em que situações se comportam das formas apresentadas.

Professor, faça a mediação das conversas.

1 RODA DA AUTONOMIA E DA RESPONSABILIDADE



Atividade 2

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL N° 10 DA BNCC (RESPONSABILIDADE E CIDADANIA)

“Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.”



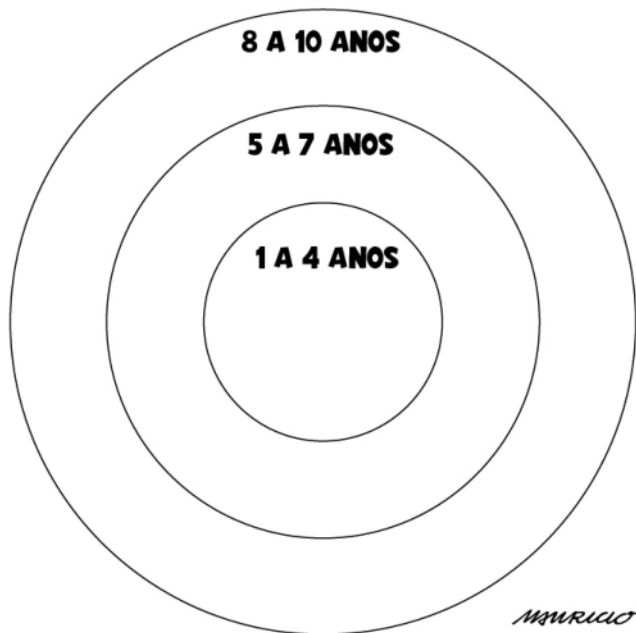
Uma aula



Em grupo

Professor, considerando diferentes faixas etárias e de desenvolvimento, peça aos estudantes que escrevam em cada espaço da imagem abaixo o que eles se tornaram capazes de fazer. Comece de dentro para fora. Por exemplo, vamos pegar o primeiro círculo e selecionar a idade de 1 a 4 anos. O que éramos capazes de fazer nessa idade? Qual era nosso grau de autonomia e responsabilidade? Selecione outras faixas de desenvolvimento e discuta com eles sobre o quanto eles têm desenvolvido a autonomia e o quanto as suas responsabilidades têm aumentado.

1 HISTÓRICO DA AUTONOMIA



Maurício



Guia do Professor

PROFESSOR (A),

Evitar o desperdício de alimentos é essencial para ajudar no combate à fome e, ainda, para contribuir com o meio ambiente. O desperdício de alimentos não agrava apenas a fome: os prejuízos econômicos e ambientais são igualmente graves. Infelizmente, a fome é um problema que aflige milhões de pessoas em todo o planeta. De acordo com estatísticas, em 2019, uma em cada nove pessoas sofreu de desnutrição crônica, ou seja, sentiu fome diariamente. Esta é, portanto, uma excelente oportunidade para debatermos com os estudantes sobre esse grave problema.

O que pode ser mudado em cada um? Quais esforços coletivos podem ser realizados para essa mudança de atitude? Estimule os pequenos a darem ideias sustentáveis para contornarmos esse grave problema.

COMBATE AO DESPERDÍCIO



Uma das metas globais da ONU para 2030 é erradicar a fome no mundo. Você também pode fazer a sua parte. Mas como?

O primeiro passo é colocar no seu prato somente aquilo que vai consumir, seja em casa ou na escola.

Você também poderá participar de campanhas de conscientização na sua escola e poderá contribuir com projetos de doação de alimentos para pessoas em situação de risco alimentar.

A Mônica e o Cebolinha deram um excelente exemplo! E você também pode fazer parte disso!



[https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/
programas/upt/tira-combate-ao-desperdicio.pdf](https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/programas/upt/tira-combate-ao-desperdicio.pdf)

Atividade 1

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL Nº 10 DA BNCC (RESPONSABILIDADE E CIDADANIA).

“Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.”



Uma aula



Em grupo

1 - Professor, apresente aos estudantes o filme “Lixo extraordinário” (pesquisar no Youtube).

2 - Em grupo, discutam sobre o consumo desenfreado e o desperdício.

3 - Durante uma semana, peça aos estudantes para preencherem o questionário abaixo quanto ao comportamento em relação ao desperdício de comida:

1 PESANDO O DESPERDÍCIO.

Segunda-feira	Peguei somente o que consumi	Desperdicei alimentos
Café da manhã		
Almoço		
Lanche		
Jantar		
Terça-feira	Peguei somente o que consumi	Desperdicei alimentos
Café da manhã		
Almoço		
Lanche		
Jantar		
Quarta-feira	Peguei somente o que consumi	Desperdicei alimentos
Café da manhã		
Almoço		
Lanche		
Jantar		
Quinta-feira	Peguei somente o que consumi	Desperdicei alimentos
Café da manhã		
Almoço		
Lanche		
Jantar		
Sexta-feira	Peguei somente o que consumi	Desperdicei alimentos
Café da manhã		
Almoço		
Lanche		
Jantar		

Professor, oriente os estudantes a compartilharem seus resultados com a turma. Pergunte: você gostaria de mudar algo em seu comportamento? Como?

Atividade 2

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL Nº 10 DA BNCC (RESPONSABILIDADE E CIDADANIA).

“Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.”



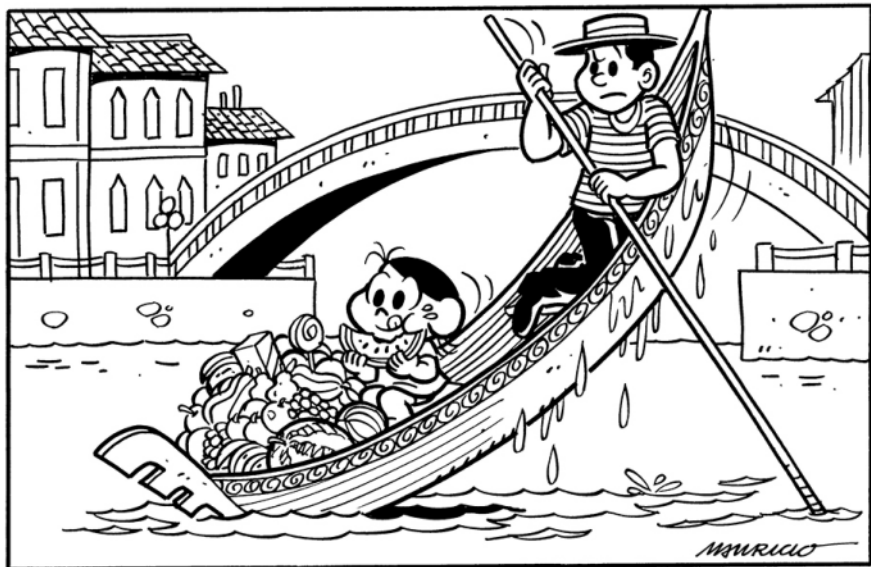
Uma aula



Individual

Professor, assim como os personagens da tirinha, peça aos estudantes que conversem com professores e diretores da escola, e peça para que os níveis de desperdício de merenda sejam medidos e compartilhados com todos, diariamente. Inicie uma campanha. Peça ajuda aos professores de matemática. Calcule quantas pessoas poderiam ser alimentadas com a quantidade de alimentos desperdiçados.

2 CAMPANHA CONTRA O DESPERDÍCIO





Guia do Professor

PROFESSOR (A),

A diversidade é uma característica muito importante em nosso planeta. Ela se refere à variedade de formas de existência. Na natureza, cada um tem um papel específico e é importante para a manutenção da vida. Você não acha que o mesmo ocorre entre nós, seres humanos?

Quando incluímos os diferentes e combatemos a discriminação e o *bullying*, demonstramos que reconhecemos a importância da diversidade entre nós, demonstramos que entendemos a importância das nossas pluralidades (diferenças) e colaboramos para a construção de uma sociedade em que as pessoas saibam viver em harmonia. As atividades a seguir serão uma boa oportunidade para a realização de um amplo debate em sala de aula. Explore o tema com seus estudantes!

INCLUSÃO E COMBATE AO BULLYING



O que faz uma pessoa sentir-se bem com o sofrimento de alguém? *Bullying* é um problema sério: para quem sofre e para quem faz.

De acordo com pesquisa realizada pelo Ministério da Educação - MEC, "um em cada dez estudantes brasileiros já foi vítima de atos de intimidação e violência física ou psicológica em ambiente escolar". Esses dados são alarmantes! Devemos, portanto, pensar no *bullying* de maneira preventiva, alertando os estudantes sobre os riscos em que podemos incorrer ao fazer ou ser vítima desta prática nefasta.

A escola é um ambiente de aprendizagem, onde temos a oportunidade de nos desenvolver emocional, científica e socialmente. O *bullying* não pertence, não combina com os propósitos da escola e muito menos com o futuro amplo de possibilidades que espera cada estudante.

Esta prática é limitadora, uma vez que impede as interações, o crescimento e o pleno exercício da cidadania. É um mal que precisa ser combatido!

Na tirinha, vimos que incluir, fazer o bem e respeitar fazem mais sentido. Vamos praticar!

Todos contra o *bullying*!



[https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/
programas/upt/tira-inclusao-e-combate-ao-bullying.pdf](https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/programas/upt/tira-inclusao-e-combate-ao-bullying.pdf)

Atividade 1

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL Nº 9 DA BNCC (EMPATIA E COOPERAÇÃO).

“Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, suas identidades, suas culturas e suas potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.”



Uma aula



Individual

Professor, compreendemos que a melhor maneira de combater o *bullying* é ensinar aos estudantes a prática da empatia e do tratamento cordial com os demais colegas. Nesse sentido, foi proposta a atividade seguinte, que conta com um vocabulário de gestos de gentileza!

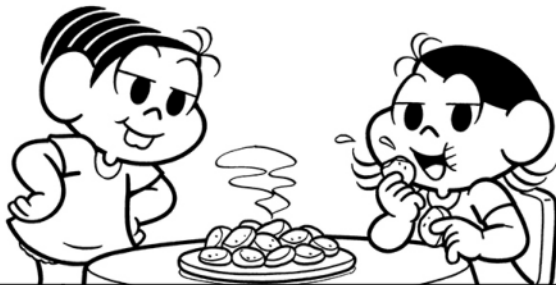
1 - Peça para cada estudante fazer ilustrações para os gestos de gentileza, conforme a tabela.

2 - Todos os dias, os estudantes selecionarão um gesto de gentileza que tiveram.

3 - Ao final da semana, peça aos estudantes para falarem de suas experiências de gentileza.

1

PRATICANDO A GENTILEZA



Deixar alguém passar à frente/ceder a vez.	Elogiar alguém	Dizer bom dia!	Agradecer.
Compartilhar algo.	Oferecer ajuda.	Convidar alguém para juntar-se a você.	Perguntar a alguém como ele está.
Ouvir um amigo.	Segurar a porta.	Perdoar alguém.	Dizer a alguém como ele é importante.

Atividade 2

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL Nº 9 DA BNCC (EMPATIA E COOPERAÇÃO).

“Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, suas identidades, suas culturas e suas potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.”



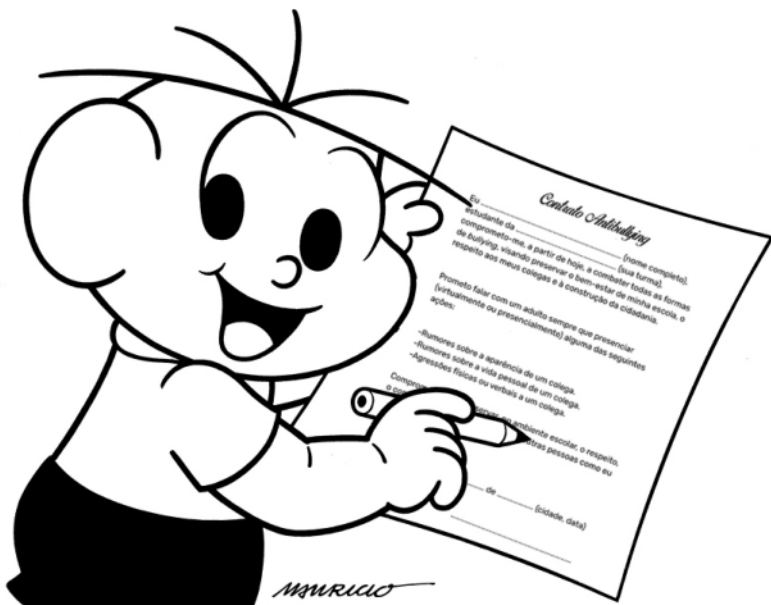
Uma aula



Individual

Professor, como cidadãos responsáveis, sabemos que uma das formas de validar nossos compromissos é por meio do contrato. Por isso, imprima ou copie os termos do contrato *antibullying* abaixo e distribua aos estudantes. Após serem devidamente lidos e assinados pelos estudantes, recolha-os e os coloque num livro de contratos da turma para ser consultado a qualquer momento.

Solicite que os estudantes preencham os campos da próxima página com seus dados e assinem o contrato.



Contrato Antibullying

Eu (nome completo),
estudante da (sua turma),
comprometo-me, a partir de hoje, a combater todas as formas
de *bullying*, visando preservar o bem-estar de minha escola, o
respeito aos meus colegas e à construção da cidadania.

Prometo falar com um adulto sempre que presenciar
(virtualmente ou presencialmente) alguma das seguintes
ações:

- Rumores sobre a aparência de um colega.
- Rumores sobre a vida pessoal de um colega.
- Agressões físicas ou verbais a um colega.

Comprometo-me a preservar, no ambiente escolar, o respeito,
o companheirismo e a sempre tratar outras pessoas como eu
mesmo gostaria de ser tratado.

..... de (cidade, data)

.....
Assinatura



Guia do Professor

PROFESSOR (A),

Sabemos que o exercício da cidadania começa desde cedo e o ambiente escolar é fundamental para que as crianças aprendam, discutam e coloquem em prática os conceitos relativos ao conjunto de “direitos e deveres” que possuem perante a sociedade.

As atividades propostas a seguir auxiliarão os estudantes nas primeiras formulações sobre o conceito de cidadania e permitirão a discussão dessa relação com a coletividade.

CIDADANIA



Nessa tirinha, vimos que as atitudes cidadãs estão também nas pequenas práticas do cotidiano. Por exemplo, manter a cidade, a casa, a escola e o bairro limpos são todos deveres do cidadão. Afinal de contas, estamos falando de locais nos quais convivemos diariamente.

São os espaços onde vivemos e nos desenvolvemos. Por isso, precisamos cuidar para que eles estejam sempre bem-cuidados.

Quando cuidamos desses espaços, também estamos contribuindo para um meio ambiente equilibrado, para a redução dos níveis de poluição nos rios, para a reciclagem de resíduos sólidos, entre outros benefícios.

Faça a sua parte, escolha a cidadania. Cuide do que também é seu!



[https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/
programas/upt/tira-cidadania-1.pdf](https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/programas/upt/tira-cidadania-1.pdf)

Atividade 1

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL N° 10 DA BNCC (RESPONSABILIDADE E CIDADANIA).

"Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários."



Uma aula



Individual

Professor, ao falarmos de cidadania, estamos sempre nos referindo a um conjunto de deveres e direitos. Nesse sentido, criamos a tabela abaixo. Peça aos seus estudantes para preenchê-la. Posteriormente, promova uma discussão com a turma a respeito da atividade, estimulando os estudantes a encontrarem pontos em comum com os demais colegas.

1

NOSSOS DIREITOS E DEVERES!



MAURICIO

Direitos

Deveres

Atividade 2

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL Nº 9 DA BNCC (EMPATIA E COOPERAÇÃO).

"Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, suas identidades, suas culturas e suas potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza."



Uma aula



Em grupo

Professor, nesta atividade propusemos um exercício de cidadania ativa! Deste modo, sugerimos que, junto aos estudantes, defina um lugar que mereça atenção na escola ou no seu bairro.

Inicie uma campanha para cuidados com esse local, envolvendo produtos, voluntários etc.

Escolha um dia para que voluntários da comunidade escolar participem dos cuidados com esse local. Registre tudo com fotos e compartilhe no seu bairro.

1

PLANEJANDO UM DIA DE CUIDADOS COM A COMUNIDADE ESCOLAR.





Guia do Professor

PROFESSOR (A),

O exercício da cidadania começa desde cedo e o ambiente escolar é fundamental para que as crianças aprendam, discutam e coloquem em prática os conceitos de "direitos e deveres".

As atividades propostas a seguir auxiliarão os estudantes nas primeiras formulações sobre o conceito de cidadania e permitirão a relação desse tema com a coletividade.

CIDADANIA



O direito à educação de qualidade está previsto na Constituição de 1988, no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), bem como em outros normativos.

Assim, ao falarmos em cidadania, a educação é um ponto fundamental. Precisamos nos atentar para esse direito e supervisionar as ações de nossos governantes. Ao mesmo tempo, temos o dever de valorizar aquele que é responsável por nossa educação escolar: o professor.

O professor faz parte da formação de todo cidadão, exerça ele a profissão que for. Sem o professor, não se faz nada. Vamos respeitar nossos professores diariamente.

Sua tarefa é árdua, exige formação e estudos diários e é essencial para o nosso país! Aliás, há países em que professores têm os melhores salários de todos, por serem considerados essenciais para o desenvolvimento do país. E não é verdade?



[https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/
programas/upt/tira-cidadania-2.pdf](https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/programas/upt/tira-cidadania-2.pdf)

Atividade 1

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL Nº 2 DA BNCC (PENSAMENTO CIENTÍFICO, CRÍTICO E CRIATIVO).

“Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.”



Uma aula



Individual

Professor, valorizando a educação, valoriza-se o seu ofício, principalmente por você ser um dos principais agentes da mudança social e do efetivo exercício da cidadania. Por essa razão, propusemos, nesta atividade, que os estudantes homenageiem seus professores, conforme sugerido abaixo.

1 - Peça aos estudantes para escolherem uma técnica de desenho (realista, cubista, surrealista, livre).

2 - Solicite que façam um retrato de um de seus professores.

3 - Agora, ao lado de cada desenho, peça que escrevam lembranças positivas sobre ele.

4 - Ao final, peça que coloquem a atividade num mural para que os professores saibam o quanto eles são importantes para seus estudantes.



EDUCAÇÃO: DIREITO DE TODAS AS CRIANÇAS!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Atividade 2

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL N° 1 DA BNCC (CONHECIMENTO).

“Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.”



Uma aula

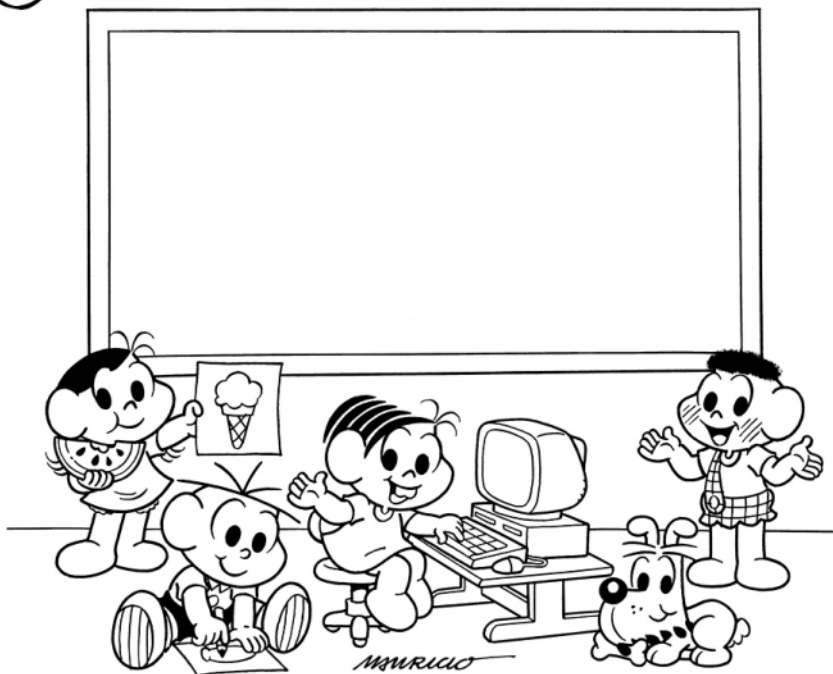


Individual

Professor, disponibilize um espaço na lousa durante todo o ano para que os estudantes possam escrever. Com sua turma, uma vez por semana, peça que escrevam algo que aprenderam com você e outros professores ou na escola, em uma frase. Ao final de cada rodada de atividade, fotografe, assim todos terão uma boa visão da importância dos professores e da educação para a cidadania em nosso país.

1

O QUE APRENDI COM MEUS PROFESSORES?





Guia do Professor

PROFESSOR (A),

Seus estudantes sabem o significado de ser íntegro? O conceito de integridade está diretamente ligado ao conceito de ética - e ser ético é desempenhar uma atitude cidadã, mesmo que não esteja sendo vista por ninguém. A palavra integridade é utilizada para descrever ações de pessoas que exercitam a ética, a honra, a educação e a consciência social.

As atividades a seguir serão uma ótima oportunidade para reforçar a importância de pautar as nossas ações na integridade, não importando o contexto ou quem esteja ao nosso redor.

INTEGRIDADE



A Magali dá um ótimo exemplo de integridade. Ser íntegro é ser correto, ético e honesto. É demonstrar valores de um verdadeiro cidadão.

Sempre que tiver de tomar decisões ou praticar ações, o cidadão íntegro deve refletir bastante e se perguntar se está agindo com integridade. É importante questionar se suas atitudes naquele momento correspondem a ações de um cidadão correto, ético e honesto. A honestidade é o caminho certo para a construção de um país melhor para todos.



<https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/programas/upt/tira-integridade.pdf>

Atividade 1

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

"COMPETÊNCIA GERAL Nº 10 DA BNCC (RESPONSABILIDADE E CIDADANIA).

"Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários."



Uma aula



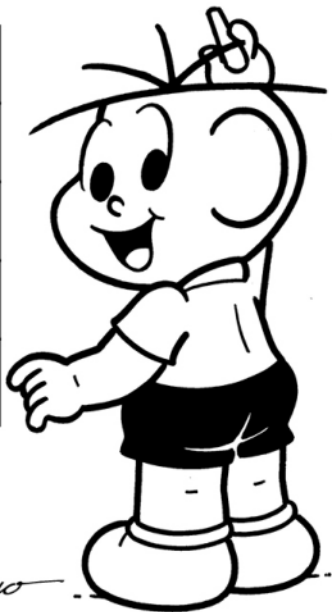
Individual

Professor, como já foi dito, a integridade pressupõe a reflexão sobre nossas atitudes. Para que estas reflexões sejam efetivas, todavia, é fundamental que tenhamos o discernimento entre atitudes que podem ser consideradas íntegras e as que não podem. Nesse sentido, propusemos o seguinte exercício de discernimento para os seus estudantes!

1 INTEGRIDADE NAS ATITUDES!

Selecione se as atitudes abaixo são consideradas íntegras ou não:

ATITUDE	SIM	NÃO
Ser honesto.		
Agredir alguém física ou moralmente.		
Honrar compromissos.		
Respeitar seus professores.		



MAURICIO

Atividade 2

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL N° 10 DA BNCC (RESPONSABILIDADE E CIDADANIA).

“Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.”



Uma aula



Individual

Professor, esta atividade estimula uma maior intimidade do estudante com a integridade. Para tanto, propusemos que sejam encontradas, por meio de um acróstico, outras palavras relacionadas com a integridade, conforme disposto abaixo.

Professor, peça aos estudantes que formem novas palavras com as letras da palavra INTEGRIDADE, relacionando-a com outras ligadas a ela.

1 UMA PALAVRA GERA MUITAS OUTRAS!

I
N
T
E
G
R
I
D
A
D
E





Guia do Professor

PROFESSOR (A),

Para esta atividade, propomos que você reflita com a sua turma sobre a importância da separação dos Poderes da República e das funções que cada um exerce na condução do nosso país. A separação de poderes do Estado tem como objetivo evitar que o poder se concentre nas mãos de uma única pessoa, para que não haja abuso, como o ocorrido no Estado Absolutista, por exemplo, em que todo o poder se concentrava na mão do rei.

Aproveite a oportunidade para explorar o tema, demonstrando como funciona essa divisão na esfera federal, estadual e municipal do nosso país.

OS PODERES DA UNIÃO



Nessa tira, o Cascão e o Cebolinha falam dos três Poderes da República, que sustentam a nossa democracia.

Eles são:

- Poder Executivo
- Poder Legislativo
- Poder Judiciário

Cada um desses poderes tem funções diferentes, mas caminham juntos para garantir a legalidade e o bem-estar do nosso país, da nossa economia e dos cidadãos brasileiros.

Mas o verdadeiro poder está nas mãos dos cidadãos, que elegem seus representantes por meio dos votos. Esses representantes escolherão outros representantes e assim nossa influência e poder democrático atingem as esferas mais altas.



[https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/
programas/upt/tira-os-3-poderes.pdf](https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/programas/upt/tira-os-3-poderes.pdf)

Atividade 1

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL Nº 6 DA BNCC (TRABALHO E PROJETO DE VIDA).

“Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais, apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade”.



Uma aula



Individual

Professor, com o intuito de fixar as diferentes competências dos nossos representantes políticos, propusemos o seguinte jogo:



RELACIONE AS COLUNAS

Relacione corretamente o representante político (coluna A) à sua competência (coluna B).

COLUNA A	
	Prefeito
	Vereador
	Presidente da República
	Governador
	Deputado Estadual

COLUNA B
Exerce a função de chefe do Poder Executivo e de chefe de Estado (autoridade máxima) em uma nação cujo sistema de governo é o presidencialismo.
Sua função é a administração estadual e a representação do Estado em suas relações jurídicas, políticas e administrativas, defendendo seus interesses junto à Presidência e buscando investimentos.
É um representante eleito para ocupar a Assembleia Legislativa e tem como principais funções legislar de acordo com os interesses da população e fiscalizar o trabalho do governador.
É o chefe do Poder Executivo em sua esfera municipal, sendo o responsável por administrar os interesses da cidade com a Câmara Municipal de vereadores.
Tem como função primordial representar os interesses da população perante o Poder Público na esfera municipal.

Atividade 2

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL Nº 2 DA BNCC (PENSAMENTO CIENTÍFICO, CRÍTICO E CRIATIVO).

"Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas."



Uma aula



Individual

Professor, propusemos aqui mais uma atividade lúdica com a finalidade de contribuir na fixação, por parte dos estudantes, de quais são os Poderes da República e suas respectivas funções. Desta vez, desenvolvemos um caça-palavras que pode ser impresso e trabalhado em sala de aula!

1 PALAVRAS OCULTAS.

ENCONTRE NO DIAGRAMA AS PALAVRAS QUE REPRESENTAM OS PODERES DA REPÚBLICA.

P	O	Ç	M	J	V	I	M	C	O	F	G	E	J
X	B	J	E	P	B	T	F	V	H	U	A	B	U
D	J	U	X	G	A	O	U	C	T	J	O	P	D
C	I	T	E	J	H	Ç	E	D	V	G	J	H	I
G	V	F	C	I	J	M	P	B	A	I	X	M	C
A	E	B	U	O	D	V	G	Ç	O	H	B	U	I
D	X	H	T	P	C	J	F	X	E	J	V	Ç	A
L	E	G	I	S	L	A	T	I	V	O	J	F	R
T	C	P	V	E	I	B	M	F	D	U	T	G	I
I	U	A	O	D	X	U	E	T	J	V	I	P	O

RESP; HORIZ; LEGISLATIVO; VERT; J. EXECUTIVO, JUDICIÁRIO



MURILLO



Guia do Professor

PROFESSOR (A),

É fundamental que os estudantes, ainda nos primeiros anos escolares, compreendam o conceito e as origens históricas da democracia, bem como sua aplicação no cotidiano. A democracia é o fundamento da nossa sociedade. Sem ela não há cidadania, não há transparência nem participação social.

Desse modo, a democracia é o garantidor dos nossos direitos e deveres e da participação na vida pública. As atividades a seguir auxiliarão os estudantes na abordagem do tema e na percepção da importância da democracia em suas relações diárias.

DEMOCRACIA



O exercício da democracia é um dos mais importantes elementos da prática cidadã e já começa desde cedo, quando aprendemos a importância de nossa participação em decisões coletivas e respeitamos a decisão da maioria.

Essa tirinha da Turma da Mônica traz uma das características mais marcantes da democracia: o sufrágio universal, isto é, o voto. Este é um direito que nos garante o poder de eleger candidatos que estejam preparados a representar nossos desejos e necessidades.

Muitos desses representantes, por sua vez, tomarão decisões coletivamente por meio de votos em órgãos colegiados, como as casas legislativas. Desta forma, numa democracia, as decisões coletivas por meio de votações estão em toda parte!

Quando votamos, precisamos da certeza de que estamos escolhendo o candidato "mais responsável, mais preparado e mais íntegro", como sugeriu a Mônica. Por isso, é necessário se informar sobre a política e conhecer melhor os candidatos em cada eleição, para quando estiverem aptos a votar.

E você já pode exercitar isso agora: em eleições escolares, em discussões comunitárias, ajudando seus familiares a escolherem seus candidatos etc. Lembre-se: vivemos numa democracia! Portanto, os governantes e seus respectivos governos são, no fim das contas, nossa responsabilidade.



[https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/
programas/upt/tira-democracia.pdf](https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/programas/upt/tira-democracia.pdf)

Atividade 1

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL Nº 2 DA BNCC (PENSAMENTO CIENTÍFICO, CRÍTICO E CRIATIVO).

“Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.”



Uma aula



Em grupo

Professor, separe a turma em pequenos grupos e:

1 - Peça a cada grupo para escrever, em um papel, quais são as regras importantes para se manter ou estabelecer um ambiente de aprendizagem saudável e efetivo.

2 - Cada grupo terá um representante, que discutirá com outros representantes para determinar, com mediação do professor, as regras da sala.

3 - Afixe as regras num local visível e faça intervenções constantes quando de seu descumprimento, lembrando que foram escolhas da turma.

1

DEMOCRACIA NA SALA DE AULA



Atividade 2

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL Nº 6 DA BNCC (TRABALHO E PROJETO DE VIDA).

“Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais, apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.”



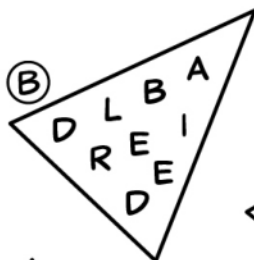
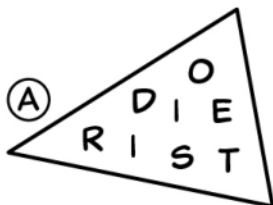
Uma aula



Individual

Professor, peça aos estudantes que resolvam o enigma abaixo para encontrar palavras relacionadas à democracia e, depois, que discutam com outros professores e colegas de turma a respeito da importância de cada uma delas.

1 VAMOS DESEMBALARHAR!



MAURICIO

RESPOSTAS: A) DIREITO, B) LIBERDADE, C) CIDADANIA, D) DEMOCRACIA, E) VOTO.



Guia do Professor

PROFESSOR (A),

A participação na vida em comunidade só ocorre a partir de dois componentes básicos: a ética e a cidadania. Ser um cidadão pressupõe estar a par e participar de ações e decisões nas comunidades em que vivemos. Participação social tem a ver com responsabilidade sobre o que ocorre em nossa sociedade, de forma direta ou indireta.

Ao debaterem esse tema em sala de aula, seus estudantes compreenderão que são essas as duas perspectivas que dão aos cidadãos as condições de participação com poder de decisão individual e coletivo.

Aproveite as atividades e abra uma discussão em sala de aula!

PARTICIPAÇÃO SOCIAL



A tirinha traz o conceito de participação social, quando a professora da Turma da Mônica propõe a criação de um grupo para o acompanhamento da reforma na escola, que serviria para que a comunidade escolar conferisse o progresso da obra e fizesse sugestões. Na prática, a participação social funciona assim mesmo: grupos organizados da sociedade civil acompanham as despesas e sugerem a execução de novas políticas.

Esses grupos organizados podem ser os Conselhos de Políticas Públicas, as organizações não governamentais, os conselhos comunitários, entre outros, que serão consultados no caso da execução de políticas públicas relacionadas às suas áreas de atuação.

Há, contudo, outros meios de participação social, como as leis de iniciativa popular, que podem ser sugeridas pela população local do município, desde que conte com o abaixo-assinado de 5% do eleitorado local. De um modo geral, qualquer pessoa ou comunidade pode iniciar um projeto de participação e controle social, uma vez que todos temos o direito de requisitar informações sobre o governo, de ter conhecimento da destinação dos gastos públicos e de pressionar e propor os representantes eleitos.



[https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/
programas/upt/tira-participacao-social.pdf](https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/programas/upt/tira-participacao-social.pdf)

10.



100

1



Individual

1

as

10

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is a vertical margin line on the left side, creating a narrow left margin. The paper appears to be from a notebook or a standard ruled document.

Atividade 2

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL Nº 6 DA BNCC (TRABALHO E PROJETO DE VIDA)

“Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais, apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.”

Professor, esta atividade consiste na elaboração de uma pequena ouvidoria da turma! Assim, sugerimos que seja confeccionada uma caixa, em que os estudantes depositarão críticas e sugestões à escola, ao professor e aos demais colegas, conforme orientado abaixo:

1 - Confeccione, em grupo, uma caixa decorada com informações relativas à turma.

2 - Disponibilize pedaços de papel em que, de um lado, haja um espaço destinado à crítica e, do outro, à sugestão a ser dada.



Uma aula



Individual

- É muito importante que cada crítica venha junto de uma sugestão. Afinal, estamos falando de participação.

- Ao final de cada mês, entregue o conteúdo da caixa ao diretor de sua escola e peça um momento para falarem do que estava ali dentro.

- Ah, o conteúdo deve ser anônimo para garantir que todos participem com tranquilidade e respeito!

1

CAIXA DE SUGESTÕES E CRÍTICAS CONSTRUTIVAS.

MURILLO



CRÍTICA	SUGESTÃO



Guia do Professor

PROFESSOR (A),

A escola é um ambiente no qual os estudantes têm suas primeiras interações com o mundo externo, fora da sua residência. Sendo assim, é preciso conscientizar os estudantes, desde cedo, sobre a importância do diálogo, da comunicação correta, sem preconceitos, visando a resolução de possíveis conflitos.

O diálogo pode ser entendido como o exercício de ouvir o outro com tolerância, respeito e empatia e de se fazer ouvir de forma clara e respeitosa.

Portanto, não importa só o que falamos, mas também o que o outro entende. Aproveite as atividades a seguir e estimule a sua turma a praticar, desde cedo, a comunicação e a resolução de conflitos de forma adequada.

DIÁLOGO



Na tirinha sobre *Diálogo*, entendemos que há diversas maneiras de estabelecer uma comunicação eficiente, seja por palavras, gestos ou outras formas. Desse modo, podemos perceber que, na comunicação, mais importante do que a linguagem utilizada é a abertura para se compreender o outro. Por isso, comunicação pressupõe empatia, afinal, não conseguiremos compreender quem desprezamos ou desrespeitamos.

O importante é ouvir, procurar entender e pensar no que será comunicado e em como a mensagem será recebida. Estabelecer um bom diálogo com as pessoas com as quais convivemos é a melhor forma de encontrar soluções e evitar conflitos. O exercício do diálogo exige prática. Precisamos estar dispostos a ouvir e a pensar no que a outra pessoa pode entender com o que falamos ou escrevemos. É justamente a partir da perspectiva de uma comunicação empática e não violenta que foram propostas as atividades seguintes.



[https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/
programas/upt/tira-dialogo-e-comunicacao.pdf](https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/programas/upt/tira-dialogo-e-comunicacao.pdf)

Atividade 2

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL Nº 4 DA BNCC (COMUNICAÇÃO).

“Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos, além de produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.”



MAURICIO



Uma aula



Individual

Professor, esta atividade propõe que os estudantes exercitem a reflexão sobre do que precisam e sobre a melhor forma de se comunicar para se fazer compreender de maneira clara e agradável. Peça aos estudantes que preencham os campos em branco da tabela abaixo conforme o exemplo.

1 A COMUNICAÇÃO EFICAZ!

Como você se sente?	Do que você precisa?	Como você pode comunicar isso?	O que seu interlocutor pode entender?
Estou triste com meu amigo.	Preciso que ele me trate com respeito.	(Nome do amigo), estou triste, porque me sinto desrespeitado quando falam da minha aparência, por exemplo.	Meu amigo provavelmente vai entender como me sinto e não como uma crítica a ele.



Guia do Professor

PROFESSOR (A),

Sabemos que cada cidadão tem a responsabilidade de conhecer, valorizar e proteger o patrimônio cultural brasileiro, pois ele representa nossa história, nossos costumes e nossos valores. Valorizar o nosso patrimônio é uma forma de nos valorizarmos como povo.

As atividades a seguir têm como objetivo identificar patrimônios culturais, além de despertar nos estudantes a importância da afirmação da nossa identidade nacional por meio da valorização e conservação destes patrimônios.

Os estudantes compreenderão que o patrimônio cultural é relevante para a vida das pessoas, ainda que nem sempre seja assim percebido.

PATRIMÔNIO CULTURAL BRASILEIRO



Nessa tirinha da Turma da Mônica, vemos patrimônios culturais de diversas partes do Brasil.

O festival folclórico de Parintins, no estado do Amazonas, por exemplo, recebeu mais de 60 mil turistas no ano de 2019. É uma festa enorme para acompanhar as toadas do Boi Garantido e do Boi Caprichoso.

Também vemos o Pelourinho na tirinha. Você já deve ter ouvido falar desse famoso local no centro da cidade de Salvador. Você sabia que o Pelourinho é considerado um patrimônio da humanidade e não somente do nosso país? Lá, podemos encontrar sobrados antigos e coloridos, que nos lembram da história da colonização brasileira e da rica herança dos negros escravizados, que viveram na região e deixaram sua cultura, cores, sabores e valores aos seus descendentes.

Mas a Turminha não para por aí! Fala também de um importante patrimônio cultural do nosso país: o pão de queijo! Essa iguaria de origem mineira já conquistou os corações dos brasileiros e é certamente um patrimônio nacional!



[https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/
programas/upt/tira-patrimonio-cultural-brasileiro.pdf](https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/programas/upt/tira-patrimonio-cultural-brasileiro.pdf)

Atividade 1

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

GERAL Nº 3 DA BNCC (REPERTÓRIO CULTURAL).

“Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.”



Uma aula



Individual

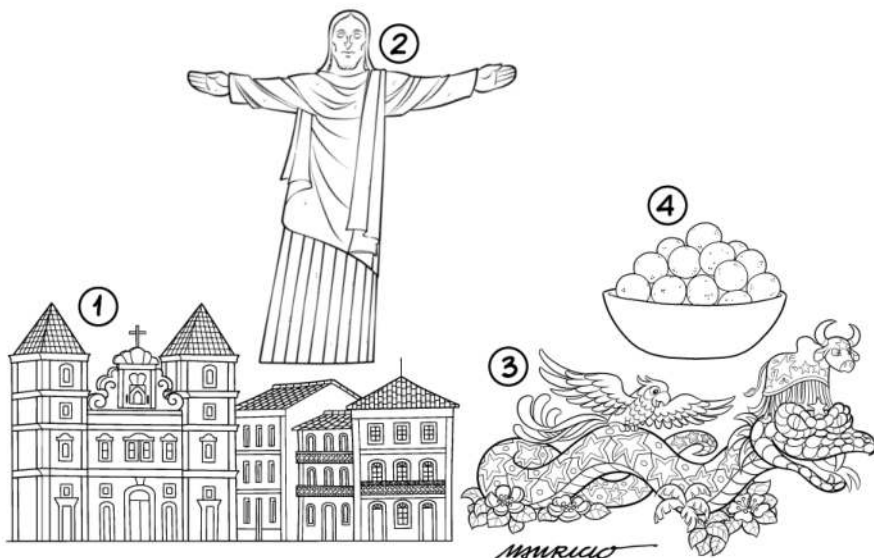
Professor, este exercício visa testar o conhecimento dos estudantes a respeito de alguns dos patrimônios culturais mais famosos do nosso país.



1 CONHECENDO OS PATRIMÔNIOS BRASILEIROS

Relacione os patrimônios culturais brasileiros aos estados de origem.

- (A) BAHIA (B) AMAZONAS (C) MINAS GERAIS (D) RIO DE JANEIRO



Resp.: A-1, B-3, C-4, D-2.

Atividade 2

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

GERAL Nº 3 DA BNCC (REPERTÓRIO CULTURAL).

"Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural."



Uma aula



Individual

Professor, nesta atividade, os estudantes devem preencher a cruzadinha com os nomes dos estados brasileiros onde se encontram alguns patrimônios culturais da humanidade. Sugira que façam uma pesquisa prévia.

1 PALAVRAS CRUZADAS

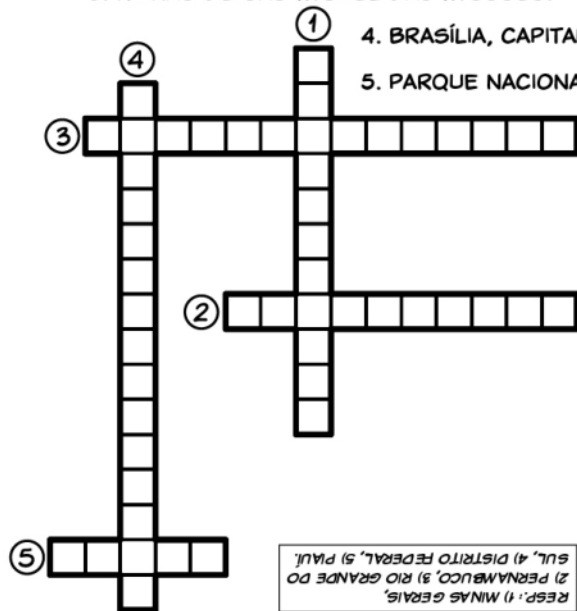
1. CENTRO HISTÓRICO DE OURO PRETO.

2. CENTRO HISTÓRICO DE OLINDA.

3. RUÍNAS DE SÃO MIGUEL DAS MISSÕES.

4. BRASÍLIA, CAPITAL DO BRASIL.

5. PARQUE NACIONAL DA SERRA DA CAPIVARA.



RESP.: 1) MINAS GERAIS.
2) PERNAMBUCO, 3) RIO GRANDE DO
SUL, 4) DISTRITO FEDERAL, 5) PIAUÍ.



MANRICO



Guia do Professor

PROFESSOR (A),

O tema abordado nas próximas atividades é o patrimônio público, sobretudo a ideia de que a sua proteção e cuidado são deveres de toda a sociedade.

A responsabilidade é nossa e os estudantes devem ser conscientizados desde cedo. Leve para o ambiente de aprendizagem reflexões sobre o tema. Faça de cada estudante um agente fiscalizador da preservação do patrimônio da sua cidade!

PATRIMÔNIO PÚBLICO



Você sabia que a sua rua, as praças do seu bairro, os monumentos, tudo pertence a você e a todos os cidadãos de nossa comunidade? Portanto, cada um de nós é responsável por respeitar, valorizar e proteger o que nos pertence. Afinal, você não protege tudo o que é seu? Nessa tirinha, a Turma da Mônica mostra que sabe o valor do patrimônio público e a responsabilidade que cada um tem para com ele. E você? Tem tratado bem as ruas, a escola, as praças? Todos precisamos fazer nossa parte!

Afinal o patrimônio é público, é nosso!



<https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/programas/upt/tira-patrimonio-publico.pdf>

Atividade 1

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL Nº 1 DA BNCC (CONHECIMENTO).

“Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.”

Professor, aqui propusemos uma atividade mais complexa, que vai envolver o esforço dos estudantes para realizar uma pesquisa e propor um plano de ação. Assim, buscamos promover o estímulo à cidadania ativa.

Separe a turma em grupos e proponha que sigam as seguintes etapas:

1 - Identificar e listar os patrimônios públicos de sua comunidade (cidade, bairro etc.). Fazer uma pesquisa sobre a história deles. Identificar a condição em que se encontram.

2 - Escolher um deles e desenvolver um plano de ação (em texto) para melhorias e conservação desse bem. Fazer uma campanha (física ou virtual) de valorização do patrimônio público de sua comunidade, na escola, no bairro, nas redes sociais etc.



Uma aula



Em grupo



MANRICO

1 PESQUISA DE CAMPO

Handwriting practice area with 20 sets of horizontal lines (solid top and bottom lines with a dashed middle line) for text entry.

Atividade 2

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL Nº 9 DA BNCC (EMPATIA E COOPERAÇÃO).

“Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, suas identidades, suas culturas e suas potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.”



Uma aula



Em grupo

Professor, com a sua turma:

- 1 - Escolha um patrimônio público.
- 2 - Organize o dia do patrimônio público.
- 3 - Neste dia, organize um abraço coletivo a este patrimônio (escola, praça...)
- 4 - Registre a ação e comemore anualmente.
- 5 - Depois da comemoração, inicie campanhas de conscientização, preservação e restauração. Pode ser na escola, no bairro ou nas redes sociais.

1 ABRAÇO COLETIVO





Guia do Professor

PROFESSOR (A),

Abordar a questão ambiental em sala de aula e estimular as crianças a terem contato, desde cedo, com o meio ambiente são etapas fundamentais para que elas desenvolvam a consciência ambiental ao longo da vida. Os cuidados com nosso meio ambiente fazem parte de um compromisso que é de todos: cidadãos (como você e eu), empresas e governos.

A atividade proposta nos ensinará que a responsabilidade por cuidar do nosso planeta é de cada um e os estudantes aprenderão, desde cedo, que também são responsáveis por manter nosso planeta saudável!

PROTEÇÃO AO MEIO AMBIENTE



Nosso planeta pede socorro! Queimadas, desmatamentos, poluição dos rios, dos mares e do ar, espécies em extinção... tudo isso vem destruindo o nosso planeta.

Não podemos esperar somente ações gigantescas. Temos de fazer nossa parte, no dia a dia.

Como? Veja o exemplo do Cascão, nessa tirinha! Justo ele, que não gosta de água, sabe da sua importância! Sabe que não devemos poluir nossas águas, que devemos cuidar delas.

Defender o meio ambiente é cuidar do local em que vivemos, sendo esta uma questão crucial para a nossa saúde e até mesmo para a nossa sobrevivência.



[https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/
programas/upt/tira-protecao-do-meio-ambiente.pdf](https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/programas/upt/tira-protecao-do-meio-ambiente.pdf)

Atividade 1

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL Nº 10 DA BNCC (RESPONSABILIDADE E CIDADANIA).

“Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.”



Uma aula



Individual

Professor, a finalidade desta atividade é estimular o conhecimento sobre a coleta seletiva. As diferentes lixeiras dispostas para fins de reciclagem são separadas por cores, sendo cada uma delas referente a um tipo de material:

Com base nisso, solicite que seus estudantes:

1 - Façam uma pesquisa sobre os símbolos de reciclagem.

2 - Recortem etiquetas de reciclagem para colar em suas casas.

Agora use a imaginação e crie novas etiquetas! Você pode utilizar os símbolos universais ou pode criar outros, bem criativos. Compartilhe com seus amigos.

1 MINHA PESQUISA



PAPEL



PLÁSTICO



VIDRO



METAL



MADEIRA



ORGÂNICO



NÃO RECICLÁVEL

Atividade 2

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL Nº 10 DA BNCC (RESPONSABILIDADE E CIDADANIA).

"Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários."



Uma aula



Individual

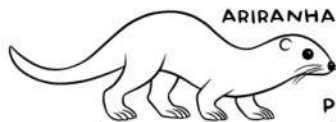
Sabemos que, devido à falta de cuidados com o meio ambiente, diversas espécies estão ameaçadas de extinção em nosso país. Professor, peça ao estudantes para identificarem abaixo quais são essas espécies e depois discuta em sala de aula sobre formas de protegê-las.

1 ESPÉCIES BRASILEIRAS EM EXTINÇÃO



PICA-PAU-AMARELO

LOBO-GUARÁ



ARIRANHA

ONÇA-PINTADA



TARTARUGA-DE-COURO



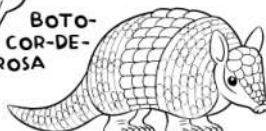
MICO-LEÃO-DOURADO



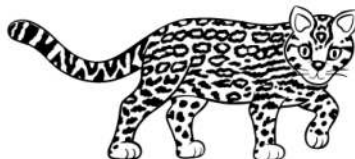
CERVO-DO-PANTANAL



BOTO-COR-DE-ROSA



TATU-BOLA



JAGUARIRICA



TAMANDUÁ-BANDEIRA

MAURICIO



Guia do Professor

PROFESSOR (A),

O principal objetivo de realizarmos atividades sobre o respeito e a tolerância é fazer com que os estudantes aprendam, desde cedo, a conviverem em harmonia, respeitando o espaço do outro e as diferenças, sejam elas comportamentais, ideológicas, religiosas ou de qualquer tipo.

Cada estudante traz para o mundo escolar uma bagagem peculiar de vida. O convívio com os diferentes é fundamental para que as crianças aprendam a respeitar, a acolher e a incluir aqueles que são diferentes. Aproveite as atividades a seguir para estimular um debate sobre este tema com sua turma.

RESPEITO E TOLERÂNCIA



Gostar e respeitar somente aquilo que conhecemos e aquilo que concordamos parece muito limitado, não é? Portanto, é importante ouvir, procurar entender comportamentos e ideias diferentes das nossas.

Todos temos direito às nossas crenças, às nossas próprias ideias e modo de vida. O importante é que o respeito e a tolerância entre as pessoas seja preservado.

Sabemos que, ao longo da história, o desrespeito e a intolerância, em todas as suas formas, já fizeram milhões de vítimas. Não podemos deixar que tragédias como essas se repitam. Mas como?

Escolhendo atitudes éticas, de respeito e tolerância diariamente. Veja o exemplo da Turma da Mônica nessa tirinha: o fato de duas pessoas terem opiniões diferentes não significa que elas precisam brigar. Pelo contrário, elas podem aprender umas com as outras e se entenderem, mesmo havendo diferenças.



[https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/
programas/upt/tira-respeito-e-tolerancia.pdf](https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/programas/upt/tira-respeito-e-tolerancia.pdf)

Atividade 1

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL Nº 9 DA BNCC (EMPATIA E COOPERAÇÃO).

“Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, suas identidades, suas culturas e suas potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.”



Uma aula



Em grupo

A ideia desta atividade é que os estudantes exercitem o diálogo do ponto de vista da tolerância e do respeito. Assim, professor, peça a eles que sigam os seguintes passos:

- 1 - Formem pequenos grupos.
- 2 - Completem e discutam sobre as frases.
- 3 - Façam uma meditação.

1 EU CONCORDO, MAS... EU DISCORDO, MAS...

MAURICIO



EU CONCORDO, MAS...	EU DISCORDO, MAS...
Pessoas são iguais, independentemente de sua cor, condição social, etnia ou credo.	Não acho a professora legal.
Não gosto do atual representante do governo de minha cidade.	Gostaria de não estudar determinadas matérias na escola.
Acho que devemos pintar a escola de laranja.	Não tenho paciência com pessoas diferentes de mim.
Precisamos de uma quadra maior.	Meu vizinho que ature o som alto da minha música.

Atividade 2

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL Nº 6 DA BNCC (TRABALHO E PROJETO DE VIDA).

“Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais, apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.”



Uma aula



Individual

Professor, peça aos estudantes que preencham a tabela abaixo com exemplos práticos (faça uma pesquisa se necessário) de diferentes tipos de desrespeito e intolerância e apresentem sugestões para combatê-los em nossa sociedade.

1 DIGA NÃO À INTOLERÂNCIA!



TIPOS DE DESRESPEITO/INTOLERÂNCIA	RESULTADOS	COMO COMBATER
XENOFOBIA		
INTOLERÂNCIA RELIGIOSA		
INTOLERÂNCIA POLÍTICA		



Guia do Professor

PROFESSOR (A),

Bem sabemos que a corrupção é um dos maiores problemas que podem afligir uma nação. E não adianta apenas responsabilizarmos nossos governantes. Claro que observar e cobrar é muito importante, mas cada cidadão, desde cedo, tem o dever de combater esse mal. Por essa razão, a escola desempenha um papel fundamental na formação de uma cultura cada vez mais contrária à corrupção. E quais seriam os tipos de corrupção a combater? Todas as formas devem ser reprovadas pela sociedade, inclusive aquelas pequenas corrupções do dia a dia. Trate desse tema com a sua turma.

Desse modo, as atividades a seguir nos ensinarão que é nosso papel combater todas as formas de corrupção. E a melhor escolha sempre será fazer o que é certo, o que é íntegro e o que é ético.

DIGA NÃO À CORRUPÇÃO



Na tirinha "Diga não à corrupção!", vemos que ações éticas são necessárias, mesmo quando pensamos que elas não são importantes ou que as outras pessoas não estão percebendo ou observando. Assim, evitamos uma "cultura" de pequenas corrupções diárias.

Às vezes, pensamos que somente as grandes corrupções (aquelas que aparecem nos jornais) importam. Isso não é verdade. A forma como agimos diariamente determina a forma como vemos e nos posicionamos a respeito de grandes situações de corrupção. Portanto, é importante que tenhamos atenção às nossas atitudes todos os dias para termos certeza que agimos corretamente.



<https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/programas/upt/tira-diga-nao-a-corrupcao-1.pdf>

Atividade 1

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL Nº 10 DA BNCC (RESPONSABILIDADE E CIDADANIA)

"Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários."

Esta atividade procura conscientizar os estudantes a respeito do exercício da integridade no cotidiano. Professor, com esta finalidade, solicite aos estudantes que sigam os seguintes passos:

1 - Observar a tirinha com sua turma.

2 - Pensar em outros exemplos de "pequenas corrupções diárias".

3 - Escrever exemplos de situações negativas do lado esquerdo da tabela.

4 - Do lado direito, escrever quais atitudes éticas podem ser tomadas.



Uma aula



Individual

1 DIGA NÃO ÀS PEQUENAS CORRUPÇÕES!

SITUAÇÃO NEGATIVA	ATITUDE ÉTICA E CIDADÃ
1 - Copiar a tarefa do colega.	1 - Estudar e fazer por conta própria a tarefa que o professor passou para casa.
2 -	2 -
3 -	3 -
4 -	4 -
5 -	5 -
6 -	6 -
7 -	7 -
8 -	8 -
9 -	9 -
10 -	10 -

Atividade 2

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL Nº 10 DA BNCC (RESPONSABILIDADE E CIDADANIA).

"Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários."



Uma aula

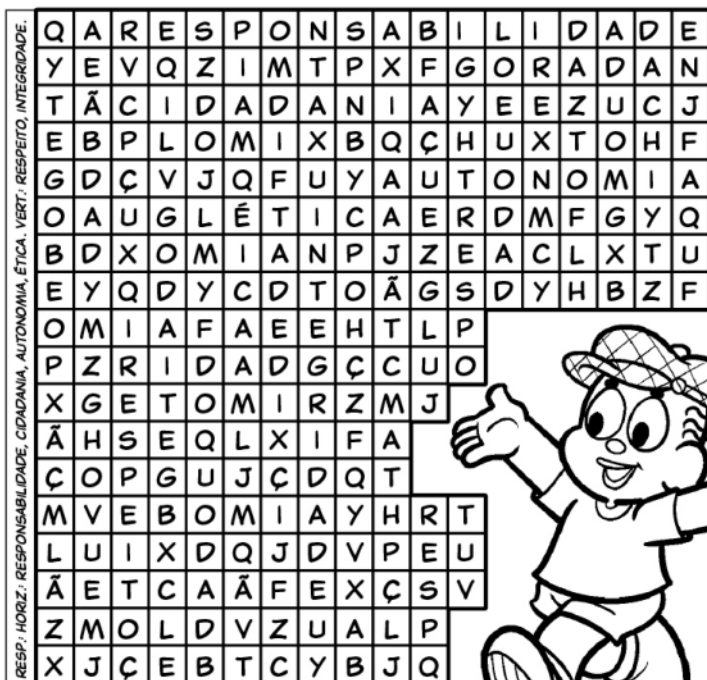


Individual

Professor, peça aos estudantes que encontrem no caça-palavras os termos relacionados ao combate à corrupção.

1 CAÇA-PALAVRAS.

Autonomia, Cidadania, Ética, Integridade, Respeito, Responsabilidade



MAURICIO



Guia do Professor

PROFESSOR (A),

Assim como a última atividade, esta também trata da corrupção nos pequenos atos cotidianos. A ideia é reforçar os parâmetros éticos que devem guiar a nossa ação, em qualquer circunstância. Assim, independentemente dos valores envolvidos, da frequência ou da visibilidade de um ato, devemos refletir sobre seu caráter ético.

Atos desonestos devem ser evitados, mesmo em situações menores que não venham a gerar grandes consequência para quem o comete. Uma vez treinado a ter uma conduta íntegra nos pequenos atos do cotidiano, o estudante não hesitará, no futuro, a fazer a coisa certa quando tiver de lidar com desafios maiores. Desse modo, as atividades a seguir nos ensinarão que é nosso papel combater todas as formas de corrupção. E a melhor escolha sempre será fazer o que é certo, o que é íntegro e o que é ético.

DIGA NÃO À CORRUPÇÃO



Tomar uma decisão ética, mesmo que não haja outras pessoas vendo ou mesmo que a pessoa prejudicada não venha a perceber, é uma grande forma de combater a corrupção em nosso país em sua base.

A melhor escolha sempre será fazer o que é certo, o que é íntegro, o que é ético. A tirinha aborda novamente a questão dos pequenos atos de corrupção. A personagem Milena é incentivada pela colega a usar em proveito próprio o troco que recebeu a mais. Contudo, a protagonista prefere devolver o valor excedente. Ora, trata-se de uma situação em que está envolvido um pequeno valor e que dificilmente Milena sofreria grandes consequências se mantivesse consigo o troco excedente. Contudo, ao devolver o valor, Milena internaliza a honestidade, não apenas como uma possibilidade de agir, mas como um valor, que guiará sua ação em qualquer situação.



[https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/
programas/upt/tira-diga-nao-a-corrupcao-2.pdf](https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/programas/upt/tira-diga-nao-a-corrupcao-2.pdf)

Atividade 1

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL Nº 10 DA BNCC (RESPONSABILIDADE E CIDADANIA)

“Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.”



Uma aula Individual

Professor, mais uma vez, abordaremos a integridade nos atos cotidianos. Para tanto, escolhemos uma atividade na qual situações hipotéticas são apresentadas e os estudantes devem responder como reagiriam em cada uma delas. Assim, sugerimos os seguintes passos:

1 - Apresente as perguntas aos seus estudantes, uma de cada vez.

2 - Escolha um estudante para responder cada pergunta oralmente.

3 - Avalie a resposta do estudante e o elogie, caso tenha respondido corretamente, ou o corrija, caso tenha respondido de maneira equivocada.

4 - Promova um debate a respeito das situações hipotéticas, questionando principalmente os estudantes que porventura ainda não tenham respondido às perguntas.

1

O QUE VOCÊ FARIA?

O QUE VOCÊ FARIA SE...

- 1 - Na hora do lanche, o colega à sua frente se distraísse e você tivesse a chance de furar a fila (afinal, está enorme!).
- 2 - Achasse moedas na mesa de um colega, enquanto ele foi ao banheiro.
- 3 - Percebesse que a turma está fazendo muito barulho e o professor não consegue falar.
- 4 - Durante o recreio, um colega ao lado se machucasse por ter levado um tombo.
- 5 - Durante a prova, um colega pedisse as respostas das questões.
- 6 - O professor saísse da sala e pedisse para a turma ficar em silêncio.
- 7 - O seu vizinho pedisse ajuda em uma matéria que você tem facilidade.
- 8 - Você encontrasse a torneira do banheiro aberta, desperdiçando água.
- 9 - No pátio da escola, um colega jogasse um pacote de bolacha vazio no chão.
- 10 - Na porta da escola, seus colegas chamassem você para matar aula.



MAURICIO

Atividade 2

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL Nº 10 DA BNCC (RESPONSABILIDADE E CIDADANIA).

“Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.”



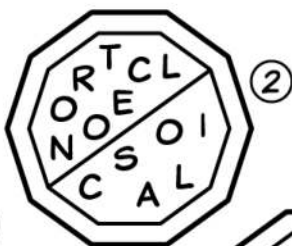
Uma aula



Individual

Professor, peça aos estudantes que desembaralhem as palavras relacionadas ao combate à corrupção.

1 DESEMBARALHANDO



MAURICIO

RESP.: 1) INFORMAÇÃO, 2) CONTROLE SOCIAL, 3) GOVERNANTES, 4) TRANSPARÊNCIA, 5) ÉTICA.



Guia do Professor

PROFESSOR (A),

Esta é a terceira atividade que trata da corrupção dos pequenos atos cotidianos. Desta vez, o subtema é a pirataria, ou seja, o uso de mídias e equipamentos que não respeitam os direitos autorais e as patentes e, portanto, constituem uma atividade ilegal.

Este é um assunto bem conhecido de nossa população, inclusive daquela que está em idade escolar. É, portanto, uma oportunidade para trabalharmos a ética e o combate à corrupção.

DIGA NÃO À CORRUPÇÃO



A tirinha trata da pirataria, prática espúria e ilegal, porém muito frequente em nosso país. Ao questionar se o colega foi ao cinema para ver o novo filme do Capitão Pitoco, Cascão descobre que, na verdade, o colega lançou mão de uma versão pirata.

A tirinha se encerra com uma expressão de reprimenda no olhar do Cascão e com o importante recado: a pirataria é ilegal!

A melhor escolha sempre será fazer o que é certo, o que é íntegro, o que é ético.



[https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/
programas/upt/tira-diga-nao-a-corruptao-3.pdf](https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/programas/upt/tira-diga-nao-a-corruptao-3.pdf)

Atividade 1

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL Nº 10 DA BNCC (RESPONSABILIDADE E CIDADANIA).

"Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários."



Uma aula



Individual

1 - Professor, observe a tirinha com sua turma.

2 - Peça aos estudantes para que leiam e preencham a tabela abaixo.

3 - Inicie uma conversa a respeito do tema.



1 EU TENHO ATITUDES ÉTICAS E CIDADÃS?



SITUAÇÃO HIPOTÉTICA	ATITUDE ÉTICA E CIDADÃ
Você está louco para assistir àquele superfilme que acabou de sair no cinema, mas ainda não deu para ir. Então, você soube que já há um DVD pirata sendo vendido por aí...	

Atividade 2

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL Nº 10 DA BNCC (RESPONSABILIDADE E CIDADANIA).

“Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.”



Uma aula



Individual

Professor, estimule seus estudantes a fazer uma pesquisa sobre os efeitos da pirataria para o nosso país. Peça que escrevam os possíveis efeitos de cada item na coluna da direita.

1 PIRATARIA É CRIME!



AÇÕES DESONESTAS	EFEITOS PARA O NOSSO PAÍS
Não pagar impostos sobre produtos importados.	
Comercializar produtos piratas.	
Fazer plágio (cópia) de obras artísticas ou musicais.	



Guia do Professor

PROFESSOR (A),

Esta é a quarta atividade que trata dos pequenos atos de corrupção. Desta vez, o subtema escolhido é o famoso, embora equivocado, “achado não é roubado”. Esse infeliz ditado popular se refere a situações em que, ainda que não tenha ativamente furtado um bem, uma pessoa se aproveita da desatenção ou do revés de uma outra para se apossar de um bem que não é seu. Dessa forma, a escola desempenha um papel fundamental na formação de uma cultura cada vez mais intolerante à corrupção.

Assim, ao condenar esse tipo de conduta, buscamos demonstrar que a honestidade não é o mero cumprimento das regras e padrões estabelecidos. Precisamos também agir com bom senso e nos colocarmos no lugar dos outros. Sem empatia, não há honestidade!

DIGA NÃO À CORRUPÇÃO



Tomar uma decisão ética, mesmo que não haja alguém vendo ou mesmo que a pessoa prejudicada não venha a perceber, é uma grande forma de combater a corrupção em nosso país em sua base.

A corrupção é um dos maiores problemas que podem afligir uma nação. E não adianta apenas responsabilizar nossos governantes. Claro que observar e cobrar é muito importante! Mas também precisamos fazer a nossa parte, combatendo pequenas corrupções diárias.

A tirinha trata de uma situação em que Cascão se defronta com um dilema ético: ao ver um colega deixar uma cobiçada lapiseira cair no chão, o personagem se pergunta se deve ou não ficar com ela. Ora, Cascão não furtou o objeto, mas ao pegá-lo para si, em vez de devolvê-lo ao colega, teria agido de forma injusta. Por isso, sua consciência o leva a seguir outro caminho e devolver a lapiseira ao colega.

A lição da tirinha é que devemos evitar situações em que o nosso benefício advém do prejuízo de outras pessoas.



[https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/
programas/upt/tira-diga-nao-a-corrupcao-4.pdf](https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/programas/upt/tira-diga-nao-a-corrupcao-4.pdf)

Atividade 1

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL Nº 10 DA BNCC (RESPONSABILIDADE E CIDADANIA).

"Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários."



Uma aula



Em grupo

Professor, essa é mais uma atividade que trata da integridade no dia a dia. Para realizá-la, siga os passos seguintes junto a seus estudantes:

- 1 - Observe a tirinha com sua turma.
- 2 - Peça que leiam e preencham a tabela abaixo.
- 3 - Inicie uma conversa a respeito do tema.

1 QUAL DEVERIA SER A MINHA ATITUDE ÉTICA E CIDADÃ?



ATITUDE DESONESTA	ATITUDE ÉTICA E CIDADÃ
Fingir que está dormindo no assento dos idosos para não dar lugar no transporte público.	
Falar mal ou planejar algo ruim sobre um amiguinho sem que ele esteja por perto ou possa se defender.	

Atividade 2

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL Nº 10 DA BNCC (RESPONSABILIDADE E CIDADANIA).

"Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários."



Uma aula



Individual

Professor, desafie os estudantes a descobrirem a palavra certa no combate à corrupção, de acordo com a seguinte pergunta:



1 JOGO DA FORCA!

"Qualidade de quem não se deixa corromper, que age com honestidade."



MAURICIO

RESP.: INTEGRIDADE.



Guia do Professor

PROFESSOR (A),

Todos os tipos de corrupção devem ser combatidos. Todos as formas são passíveis de reprovação pela sociedade, inclusive aquelas pequenas corrupções do dia a dia. Trate desse tema com a sua turma.

As atividades a seguir nos ensinarão que também precisamos fazer a nossa parte, combatendo todas as formas de corrupção. E a melhor escolha sempre será fazer o que é certo, o que é íntegro, o que é ético.

Esta é a quinta atividade voltada para os pequenos atos de corrupção no cotidiano. O subtema escolhido foi o ato de furar a fila, muito frequente no dia a dia do nosso país.

DIGA NÃO À CORRUPÇÃO



Existem pequenas e grandes corrupções. Todas elas são muito prejudiciais para o nosso país. É importante que cada um faça sua parte para estar apto a cobrar ações cidadãs dos outros e responsabilidade e ética de nossos governantes. Nesta tirinha, observamos uma situação muito comum em nosso cotidiano: o ato de furar a fila.

Diante de situações assim, precisamos sempre refletir sobre o porquê de tais regras existirem e de como seria a vida sem elas.

E se todas as pessoas decidissem que têm o direito de furar a fila, de fingir terem um direito que não é delas para passar na frente de outras pessoas? Quando vivemos em sociedade, enquanto cidadãos, precisamos pensar no todo, não somente em nós mesmos. Essa tirinha trata de um dos mais "célebres" pequenos atos de corrupção do cotidiano: o de furar fila. Nem mesmo a fome insaciável da Magali a leva a desrespeitar a fila! A mensagem é bem clara: não é por estarmos com pressa, com fome ou com qualquer outra necessidade que devemos ser tolerantes com a desonestidade.



[https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/
programas/upt/tira-diga-nao-a-corrupcao-5.pd](https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/programas/upt/tira-diga-nao-a-corrupcao-5.pd)

Atividade 1

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL Nº 10 DA BNCC (RESPONSABILIDADE E CIDADANIA).

“Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.”



Uma aula



Em grupo

1 - Professor, observe a tirinha com sua turma.

2 - Peça aos estudantes para que leiam e preencham a tabela abaixo.

3 - Inicie uma conversa a respeito do tema.

1 VOCÊ TEM ATITUDES ÉTICAS E CIDADÃS?



ATITUDE DESONESTA

Falsificar carteirinha de estudante para pagar meia-entrada.

ATITUDE ÉTICA E CIDADÃ

Atividade 2

Esta atividade trata especificamente das prioridades que são dadas a pessoas vulneráveis (como mulheres grávidas ou lactantes, bem como pessoas com deficiência) em caso de vagas de estacionamento, de assento no transporte público - e de filas, tema da tirinha. Assim, sugerimos uma incursão na lei federal que garante essas prioridades, conforme comando abaixo:

Você sabe que existe uma lei que garante prioridades para algumas pessoas em alguns locais como bancos, supermercados, estacionamentos etc.? E você já percebeu que algumas vezes essas prioridades não são respeitadas? Pesquise sobre essa lei:

LEI No 10.048, DE 8 DE NOVEMBRO DE 2000.



Uma aula

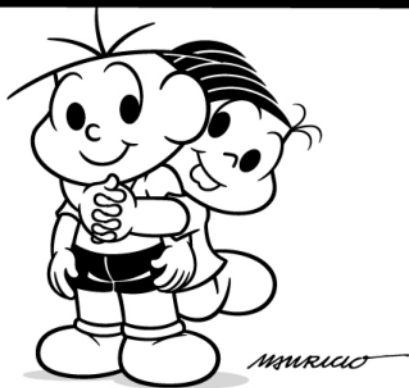


Individual

Professor, peça aos estudantes que façam uma lista das prioridades e descrevam o motivo pelos quais esse direito é tão importante para algumas pessoas e por isso deve ser respeitado.



1 ATITUDES ÉTICAS E PRIORIDADES DAS PESSOAS



PRIORIDADE	MOTIVO
1 - Estacionamento para idosos, deficientes, gestantes etc.	1 - Facilitar o deslocamento dessas pessoas que têm maior dificuldade de locomoção.
2 -	2 -
3 -	3 -
4 -	4 -
5 -	5 -
6 -	6 -



Guia do Professor

PROFESSOR (A),

Esta atividade trata da solidariedade. Atitudes solidárias podem mudar a nossa sociedade! Ser solidário é ter empatia e se comportar proativamente em relação às dificuldades que as pessoas ao nosso redor enfrentam. Para ser solidário é fundamental, portanto, compreender que o bem-estar do próximo é necessário para o bem-estar de todos.

Aproveite as próximas atividades para estimular seus estudantes a refletirem sobre a importância da construção de uma sociedade baseada na cultura de solidariedade.

SOLIDARIEDADE



A prática da solidariedade é um exercício de cidadania. É mais que um exercício de empatia. É contribuir para que tenhamos uma sociedade mais justa e, portanto, melhor para todos. Ser solidário é legal! Preocupar-se com o próximo expressa grande respeito pela dignidade humana. Assim, aprendemos a ser solidários e a pensar em formas de ajudar o outro.

Veja o exemplo da Mônica! A tirinha busca dar um exemplo de solidariedade na prática. Mônica, a protagonista da Turma, faz uma grande doação para uma campanha comunitária de seu bairro. A parte cômica vem do fato de os donatários estarem todos com o emblemático vestido vermelho da protagonista. A mensagem, contudo, vem da reação de felicidade dos donatários. Ao doar roupas, brinquedos ou qualquer coisa que não nos sirva mais, ajudamos as pessoas sem termos qualquer gasto ou prejuízo.



[https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/
programas/upt/tira-solidariedade.pdf](https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/programas/upt/tira-solidariedade.pdf)

Atividade 1

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL Nº 9 DA BNCC (EMPATIA E COOPERAÇÃO).

“Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, suas identidades, suas culturas e suas potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.”



Uma aula



Em grupo

1- Professor, com os estudantes, organize um bazar de apoio a uma entidade de amparo social de sua comunidade (asilos, orfanato, igreja).

2 - Defina, junto aos estudantes, o que será e como os itens serão coletados (alimentos, roupas, produtos de higiene).

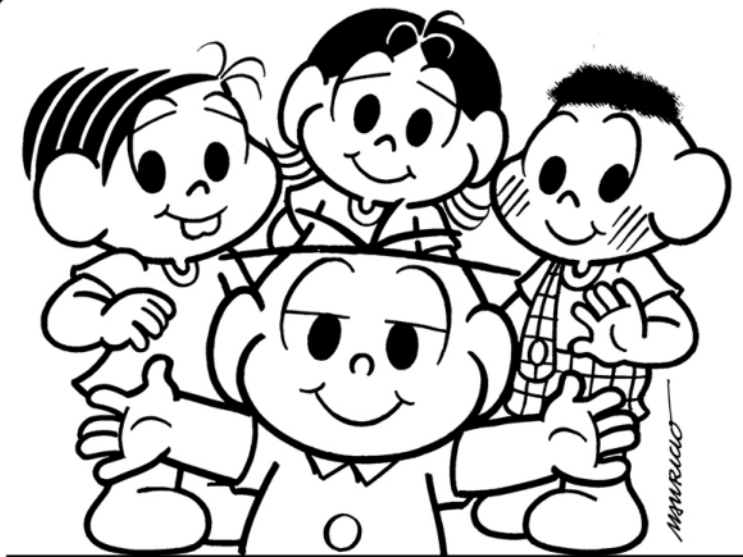
3 - Peça aos estudantes que façam a gestão desses itens (quantidade doada, quem doou, como as doações serão armazenadas).

4 - Peça aos estudantes que organizem a entrega dos itens.

5 - Com os estudantes, faça o registro das ações e divulgue em sua comunidade para incentivar a solidariedade.

1

BAZAR DA SOLIDARIEDADE



Atividade 2

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL Nº 9 DA BNCC (EMPATIA E COOPERAÇÃO).

“Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, suas identidades, suas culturas e suas potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.”



Uma aula



Individual

Professor, peça aos estudantes que formem novas palavras com as letras da palavra SOLIDARIEDADE, relacionando-a com outras ligadas a ela, conforme exemplo a seguir:

1 NOVAS PALAVRAS

S
O
L
I
D
A
R
I
D
A
D
E
E
D
A
D
E
E

INTEGRIDADE



Guia do Professor

PROFESSOR (A),

A construção do Brasil que desejamos requer a participação ativa de cada cidadão! Somos os protagonistas da nossa história! Cada um de nós torna-se um cidadão ativo ao cuidar do seu patrimônio, ao estar atento a dados e decisões públicas, ao cuidar do meio ambiente, dos animais, sendo respeitoso, honesto e íntegro.

Aproveite as atividades a seguir e discuta com a turma acerca do papel que cada estudante tem em mudar a realidade da comunidade local e do nosso país.

TODOS JUNTOS PELO BRASIL



Pequenas ações geram grandes efeitos para que tenhamos um país melhor!

Seja um cidadão. Faça sua parte todo dia. Mas como? Cada ação ética e cidadã que você pratica contribui para a construção de um país mais justo, mais próspero e com melhores oportunidades para todos. Olhe em volta. Todos os dias você vai encontrar muitas oportunidades de praticar a cidadania, seja em gestos de solidariedade, de participação, de valorização de patrimônios e pessoas e de combate ao *bullying*. São muitas as formas!

Juntos, somos mais fortes! Então vamos todos juntos pelo Brasil que queremos!



[https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/
programas/upt/tira-todos-juntos-pelo-brasil.pdf](https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/programas/upt/tira-todos-juntos-pelo-brasil.pdf)

Atividade 1

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL Nº 10 DA BNCC (RESPONSABILIDADE E CIDADANIA).

"Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários."



Uma aula



Individual

Professor, esta é uma atividade para os estudantes avaliarem o quão éticas têm sido suas condutas. Deste modo, sugerimos que a tabela abaixo seja impressa e entregue a cada estudante ou reproduzida no quadro para que possam copiar e responder individualmente.

Assinale as ações cidadãs que você já vem aplicando.



1 JUNTOS PELO BRASIL: CHECKLIST DE BOAS AÇÕES!

AÇÃO	MARCAR S PARA SIM E N PARA NÃO
EU RESPEITO FILAS.	
SEI QUEM SÃO OS REPRESENTANTES POLÍTICOS DE MINHA COMUNIDADE.	
NÃO PRATICO <i>BULLYING</i> .	
EU RESPEITO MEUS PROFESSORES.	
DEVOLVO COISAS QUE ENCONTRO.	
CUIDO DO MEIO AMBIENTE.	
CUIDO DA MINHA ESCOLA.	
EU RESPEITO OS IDOSOS.	
RECONHEÇO E VALORIZO OS PATRIMÔNIOS DA MINHA COMUNIDADE.	
NÃO ATRAVESSO A RUA COM SINAL VERMELHO PARA PEDESTRES.	



Atividade 2

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL Nº 10 DA BNCC (RESPONSABILIDADE E CIDADANIA)

"Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários."



Uma aula

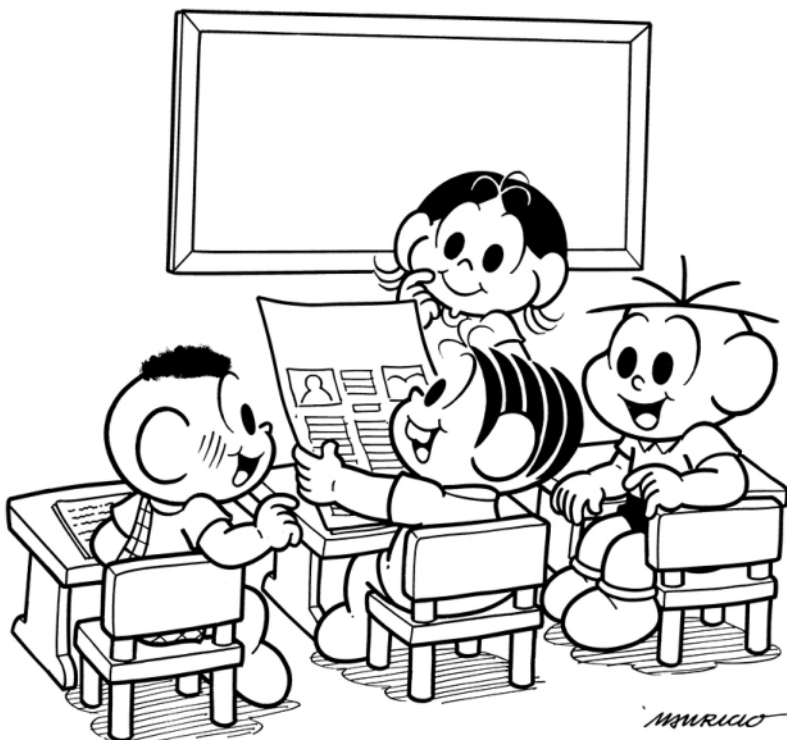


Individual

Professor, nesta atividade, propusemos um controle de atitudes íntegras. A ideia, como em outras atividades, é internalizar o conceito de integridade junto aos estudantes e o juízo de condutas íntegras, conforme a proposta abaixo:



CHECKLIST DA CIDADANIA



10.

CHECKLIST DA CIDADANIA

[illegible]



Guia do Professor

PROFESSOR (A),

Não é de hoje que notícias falsas são amplamente publicadas como se fossem verdadeiras. Esse processo se intensificou nos últimos anos com a popularização das redes sociais.

As *fake news* podem comprometer definitivamente a vida das pessoas. Podem manchar a imagem de um líder perante a opinião pública ou até mesmo um país inteiro no âmbito internacional. Combater essa prática também é uma atitude cidadã e deve ser iniciada desde cedo. O professor pode se tornar um excelente orientador para que as crianças desenvolvam um senso crítico e saudável de utilização de tecnologias digitais.

Aproveite esta oportunidade para debater com os seus estudantes sobre a importância de agirmos com ética e integridade também no mundo virtual.

NÃO ÀS FAKE NEWS



Nessa tirinha, os personagens da Turma da Mônica abordam um tema muito importante: a responsabilidade com a divulgação de informações e a importância da checagem das fontes de informações com as quais temos contato! Você acredita em tudo o que falam? Você acredita em tudo o que lê? Cuidado! Você pode vir a ser vítima de *fake news*.

O combate às *fake news* é algo muito importante. Trata-se de uma atitude cidadã nos dias de hoje. Uma notícia incorreta, divulgada em redes sociais, pode destruir famílias, empresas e até mesmo economias e governos. Deste modo, somos todos responsáveis pelo que compartilhamos.



<https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/programas/upt/tira-combate-as-fake-news.pdf>

Atividade 1

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL Nº 2 DA BNCC (PENSAMENTO CIENTÍFICO, CRÍTICO E CRIATIVO).

"Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas."

Professor, este é um exercício de discernimento! Propusemos que você guie os estudantes, de modo a permiti-los distinguir entre fatos reais e histórias irreais (*fake*), seguindo os passos abaixo:



Uma aula



Individual

1 - Selecione diferentes imagens (falsas ou fotos reais) e mostre aos seus estudantes sem dizer a origem delas.

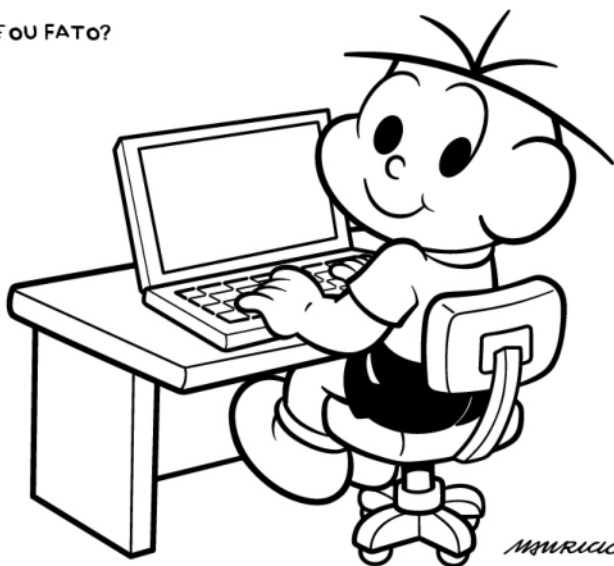
2 - Peça a eles que anotem suas respostas a cada imagem mostrada (se é falsa ou real).

3 - Ao final, mostre os resultados (quais eram falsas e quais eram reais).

4 - Peça aos estudantes que reflitam sobre os porquês de terem acertado ou errado.

1

FAKE OU FATO?



MURICIO

Atividade 2

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL Nº 4 DA BNCC (COMUNICAÇÃO).

“Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos, além de produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.”



Uma aula



Individual

Professor, para esta atividade, a proposta é que os estudantes façam uma pesquisa sobre os efeitos das *fake news*. Depois, eles devem fazer um desenho ou uma carta (manual ou com uso de aplicativos), indicando a importância de se combatê-las. Distribua cartazes com desenhos pela escola para conscientizar as outras turmas.

1

CAMPAHA DE COMBATE ÀS *FAKE NEWS*





Guia do Professor

PROFESSOR (A),

A transparência permite que o cidadão acompanhe as ações do Estado, analise as informações e exerça o seu direito de fiscalização das contas públicas, favorecendo o crescimento da cidadania, o fortalecimento da democracia e da participação social, ao garantir ao público o acesso às informações de órgãos, entidades e gestores do governo.

As atividades a seguir proporcionarão aos estudantes uma excelente compreensão desse importante instrumento de garantia da cidadania e da democracia do nosso país.

TRANSPARÊNCIA



© Instituto Municipal de São Paulo - Brasil

Nessa tirinha, vemos que o Cebolinha e o Cascão estão 'ligados' na importância de acompanharem as ações de seus governantes.

Precisamos estar a par das ações dos nossos representantes políticos, assim como também precisamos agir com integridade e transparência no que diz respeito às nossas ações.

A transparência é uma das formas mais democráticas do exercício da cidadania.

Seja na hora de organizar as contas de casa, de fazer arrecadações na escola para eventos ou mesmo para acompanhar as ações dos nossos governantes, a transparência demonstra a seriedade das pessoas envolvidas e respeito com todos aqueles que fazem parte das ações, em maior ou menor escala.

Seja transparente!

Acompanhe as ações dos seus governantes!

Exija transparência!



[https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/
programas/upt/tira-transparencia.pdf](https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/programas/upt/tira-transparencia.pdf)

Atividade 1

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL Nº 2 DA BNCC (PENSAMENTO CIENTÍFICO, CRÍTICO E CRIATIVO).

“Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.”



Uma aula



Individual

Professor, peça a cada estudante que:

- 1 - Escreva em um pedaço de papel uma ação negativa que você possa ter realizado (mesmo sem querer).
- 2 - Guarde o papel para você.
- 3 - Agora faça um plano de ação para que isso não se repita, defina metas: o que você gostaria de fazer diferente na sua vida, em relação às suas ações e atitudes.
- 4 - Escreva apenas as suas metas em um outro papel e entregue para seu professor.
- 5 - Daqui a um mês, você receberá o papel com suas metas de volta e dirá se conseguiu cumpri-las e os porquês.



1 MINHAS METAS, MEU PLANO DE AÇÃO!



MAURICIO

10.

100

etc.

mapa



Individual

Depois, os estudantes devem compartilhar os resultados com seus colegas e fazer um grande mapa com palavras relacionadas à cidadania.

①

This image shows a full page of primary-ruled notebook paper. It features ten sets of horizontal lines across the page. Each set consists of a solid top line and a dashed bottom line, providing a guide for letter height and placement. The paper is otherwise blank, with no margins or additional markings.



Guia do Professor

PROFESSOR (A),

Ser voluntário é ter sensibilidade para com as necessidades dos outros. O voluntariado enriquece o espaço público, o engajamento cívico, proporciona a inclusão social, fortalece a solidariedade e solidifica o pertencimento de quem participa com a comunidade na qual está integrado e a grande recompensa para esse tipo de ação é de caráter existencial: a satisfação de ajudar o próximo e de contribuir para a construção de uma sociedade mais justa e solidária. Ao realizarem as atividades a seguir, os estudantes compreenderão que voluntariado é cidadania!

VOLUNTARIADO



Na tirinha, vemos a Turma da Mônica se mobilizando para ajudar o próximo, aqueles que mais necessitam de nossa ajuda. É um belo exemplo a ser seguido! É importante que os estudantes entendam que, para ser um voluntário, não é preciso doar necessariamente bens materiais. É possível doar o seu tempo, o seu afeto, a sua atenção.

Todos os dias, em diversas partes do país, inúmeras pessoas dependem de ações de voluntários, os quais fazem suas doações na forma de bens, mas também de ações. Você pode se voluntariar para ajudar na sua escola, em instituições de sua comunidade ou até mesmo em sua casa.

Assim, você terá a oportunidade de ajudar aqueles que mais precisam com os talentos de que dispõe - e com certeza são muitos! Utilize-os em prol de sua comunidade!



<https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/programas/upt/tira-voluntariado.pdf>

Atividade 1

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL Nº 9 DA BNCC (EMPATIA E COOPERAÇÃO).

"Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, suas identidades, suas culturas e suas potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza."



Uma aula



Em grupo

1 - Professor, converse com seus estudantes a respeito de oportunidades de voluntariado.

2 - Identifique como a turma pode ajudar e a quem.

3 - Façam um projeto de voluntariado.

4 - Executem-no.

5 - Registrem suas ações.

1 SOU VOLUNTÁRIO... SEJA UM TAMBÉM!



Atividade 2

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL Nº 9 DA BNCC (EMPATIA E COOPERAÇÃO).

“Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, suas identidades, suas culturas e suas potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.”



Uma aula



Individual

Professor, esta atividade consiste em um chamado à ação. Para incentivar os estudantes a se voluntariarem, sugerimos que eles pesquisem e escolham uma área do voluntariado com a qual se identifiquem mais.

Deste modo, peça aos estudantes que façam uma pesquisa sobre os diferentes tipos de voluntariado abaixo. Com qual eles mais se identificam? Por quê?

1 AÇÃO VOLUNTÁRIA



MURILLO

AÇÃO VOLUNTÁRIA	POR QUE ME IDENTIFICO COM A AÇÃO?
Ajudar idosos.	
Auxiliar e cuidar dos doentes.	
Amparar animais em situação de risco.	
Participar de projetos esportivos.	
Ajudar moradores de rua.	

O voluntariado com o qual mais me identifico é
porque



Guia do Professor

PROFESSOR (A),

A honestidade é um valor fundamental para o ser humano e pode influenciar todos os aspectos da nossa vida. Ter honestidade significa agir com integridade e verdade nas relações humanas e no cumprimento de obrigações, conforme os princípios éticos.

Sugerimos que seja discutida com a turma a importância das nossas ações com base na honestidade e como esse valor é essencial para o exercício da cidadania e para a construção de uma sociedade cada vez mais justa e democrática.

HONESTIDADE



Ser honesto é ser sincero nas atitudes e coerente nos pensamentos, sentimentos e ações, isto é, assumir uma postura honesta perante à vida, à sociedade e ao nosso planeta. Estar conectado com algo maior, possuir senso ético, de justiça, de humanidade e de amor ao próximo.

Vemos na tirinha que Mônica está sozinha no banheiro da escola, diante do espelho. Ali, sem ninguém por perto, poderia ser uma boa ocasião para se fazer algo errado. Mas Mônica estava diante de uma pessoa que sempre observa os seus atos e pensamentos: ela mesma! Nosso compromisso de ser honesto não depende de quem está ao nosso redor. Cada um de nós perde ou ganha diretamente com as atitudes que tomamos na vida e por essa razão devemos agir baseados no que é correto, íntegro e justo.



[https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/
programas/upt/TIRA_Educathon5B_TMNHonestidade_
impressao.pdf](https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/programas/upt/TIRA_Educathon5B_TMNHonestidade_impressao.pdf)

Atividade 1

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL Nº 10 DA BNCC (RESPONSABILIDADE E CIDADANIA).

"Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários."



Uma aula



Individual

Professor, peça aos estudantes que formem novas palavras com as letras da palavra HONESTIDADE, relacionando-a com outras ligadas a ela, conforme exemplo a seguir:

1

NOVAS PALAVRAS

H
O
N
E
S
T
I
D
D
E

LEALDADE

Atividade 2

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

"COMPETÊNCIA GERAL Nº 10 DA BNCC (RESPONSABILIDADE E CIDADANIA).

Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários."



Uma aula



Em grupo

Professor, esta atividade trabalha o conceito de honestidade, por meio de uma proposta de pesquisa. Para tanto, os estudantes devem se guiar pelos seguintes passos:

- 1 - Realize uma pesquisa na comunidade e na escola com o seguinte enunciado: "Defina honestidade em uma frase".
- 2 - Forneça uma folha de papel para o entrevistado. Nela, deverão constar a frase e o nome da pessoa.
- 3 - Reúna essas respostas em grandes cartazes e faça uma campanha de divulgação dessas visões de honestidade por toda a escola.
- 4 - Cole as respostas na parede da sala e convide as demais turmas para a visitação da exposição.
- 5 - Por fim, aproveite a presença dos estudantes e professores visitantes e fomente um amplo debate sobre o tema.

1

COMO A NOSSA COMUNIDADE PERCEBE A HONESTIDADE NO DIA A DIA?



Maurício