



Guia do Professor

PROFESSOR (A),

É fundamental que os estudantes compreendam que as atitudes éticas são aquelas definidas socialmente e reguladas internamente por cada um de nós. Trata-se das escolhas corretas que fazemos, mesmo quando não estamos em público ou sendo observados.

Ter um comportamento ético corresponde a agirmos de uma forma que não cause danos ou prejuízos a nós mesmos ou às outras pessoas. Ou seja, ser ético é agir corretamente, em qualquer situação.

Aproveite as atividades para abrir um debate sobre o tema com sua turma.



Nesta história em quadrinhos, os amigos da Turma da Mônica refletem, discutem e demonstram importantes valores éticos ao entenderem que devemos fazer o que é certo, ou seja, o que é aceitável e preestabelecido nas comunidades das quais fazemos parte, independentemente de estarmos sendo observados ou não. Isso é agir eticamente!



[https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/
programas/upt/arquivos/Educathon06_etica.pdf](https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/programas/upt/arquivos/Educathon06_etica.pdf)

Atividade 1

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL Nº 7 DA BNCC (ARGUMENTAÇÃO).

“Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos e a consciência socioambiental em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.”



Uma aula



Em grupo

Professor (a), forme pequenas ilhas com cartões que contenham as diferentes situações hipotéticas abaixo. Cada grupo de estudantes (previamente divididos) deve discutir a situação do cartão da ilha em que estiverem durante 5 a 10 minutos (de acordo com a idade dos estudantes).

1 ACHEI UM DINHEIRO NA ESCOLA, MAS NINGUÉM VIU!

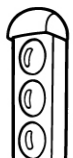
Imagine que você encontra uma nota de dinheiro nos corredores da sua escola. Ninguém viu, somente você. O que deve fazer? Por quê? Discuta com o seu grupo, considerando o que acabaram de aprender sobre ética. Crie uma frase “de impacto” sobre a decisão do grupo e escreva num cartaz para ser afixado na sala.

2 PROPAGANDA: FAZER OU NÃO FAZER?

Imagine que você é um(a) atleta famoso(a) e recebeu uma proposta para fazer propaganda de um produto que você não gosta e que considera de baixa qualidade. O que deve fazer? Por quê? Discuta com o seu grupo, considerando o que acabaram de aprender sobre ética. Crie uma frase “de impacto” sobre a decisão do grupo e escreva num cartaz para ser afixado na sala.

3 OBEDECER ÀS LEIS DE TRÂNSITO.

Você está esperando para atravessar a rua. O farol está fechado para você, mas ninguém está vendo. O que deve fazer? Por quê? Discuta com o seu grupo, considerando o que acabaram de aprender sobre ética. Crie uma frase “de impacto” sobre a decisão do grupo e escreva num cartaz para ser afixado na sala.



MARCELO



Atividade 2

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL Nº 10 DA BNCC (RESPONSABILIDADE E CIDADANIA).

“Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.”



Uma aula

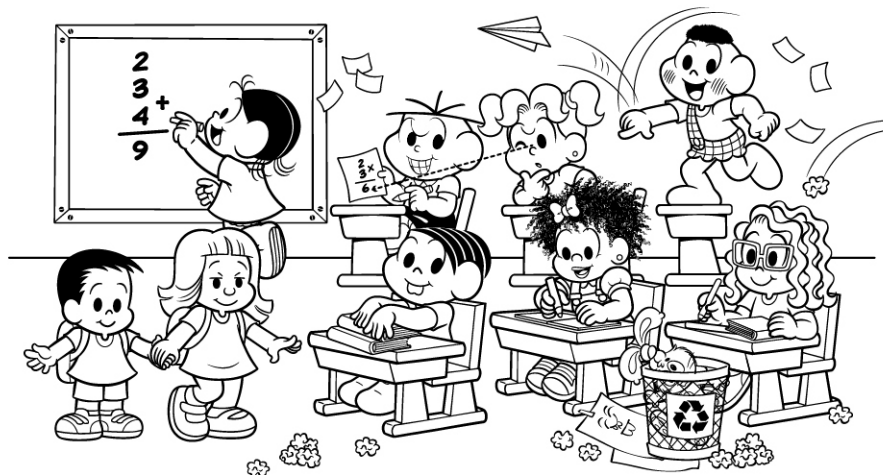


Individual

Professor (a), peça aos seus estudantes para observarem a imagem. Depois, cada um deve escrever uma lista do que considera “certo” ou “errado” sobre a imagem e a realidade, dentro do ambiente escolar. Após a realização das listas individuais, faça a mediação das respostas e crie uma lista conjunta da turma a respeito do comportamento ético na escola. A lista deve estar disponível em local visível, abaixo da imagem desta atividade.

1

CERTO OU ERRADO?



CERTO	ERRADO
1	1
2	2
3	3

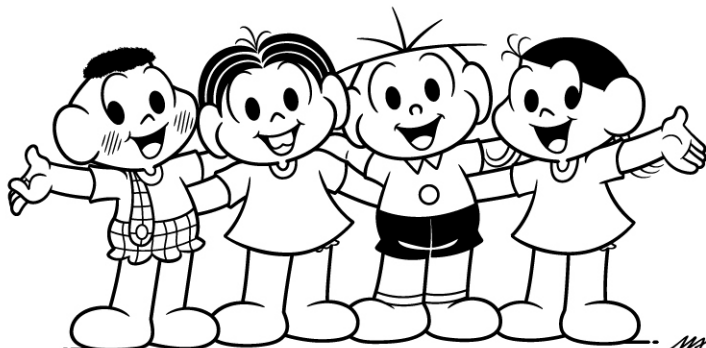


Guia do Professor

PROFESSOR (A),

O exercício da cidadania deve começar cedo e o ambiente escolar é fundamental para que as crianças aprendam, discutam e se posicionem como sujeitos de "direitos e deveres". Você, professor (a), já deve ter abordado em sala de aula o conceito de cidadania e existem muitas explicações para o seu significado. Neste programa, você e sua turma terão a oportunidade de experienciar muitas delas.

As atividades propostas a seguir auxiliarão os estudantes nas primeiras formulações sobre o conceito de cidadania e permitirão discuti-las em relação à coletividade.



Observamos um belo resumo do conceito de cidadania nesta história em quadrinhos. Vemos, inclusive, que a prática da cidadania começa em casa, estende-se para a escola e se reflete em todos os contextos sociais nos quais os estudantes conviverão. Percebemos, nos quadrinhos, que ser um cidadão pressupõe autoconhecimento, participação, autonomia e responsabilidade.



[https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacaocidada/
programas/upt/arquivos/Educathon03_Cidadania.pdf](https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacaocidada/programas/upt/arquivos/Educathon03_Cidadania.pdf)

Atividade 1

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL Nº 10 DA BNCC (RESPONSABILIDADE E CIDADANIA).

“Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.”



Uma aula



Em grupo

Professor (a), converse com os estudantes sobre a importância do uso dos documentos para a identificação pessoal e para o exercício da cidadania. Organize os estudantes em trios e disponibilize alguns materiais de classe para a confecção de documentos.

Em seguida, peça para eles criarem seus próprios documentos de identificação, contendo desenho, foto e uma pequena descrição: com data de nascimento, local, horário e preferências. Por fim, peça para eles apresentarem os documentos criados e quais foram as técnicas utilizadas.

1 TODO CIDADÃO TEM DIREITO AO SEU DOCUMENTO DE IDENTIFICAÇÃO!

🐰 REPÚBLICA DO LIMOEIRO 🐰	
NOME: _____	
<div>FOTO 3/4</div>	FILIAÇÃO: _____
	DATA DE NASCIMENTO: ____ / ____ / ____
	ASSINATURA DO TITULAR

🐰 REPÚBLICA DO LIMOEIRO 🐰	
<div> REPÚBLICA DO LIMOEIRO SECRETARIA DE SEGURANÇA INSTITUTO DE IDENTIFICAÇÃO</div>	POLEGAR DIREITO
REGISTRO GERAL: _____	
DATA DE EXPEDIÇÃO: ____ / ____ / ____	
ASSINATURA DO DIRETOR	

Atividade 2

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL Nº 10 DA BNCC (RESPONSABILIDADE E CIDADANIA).

"Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários."



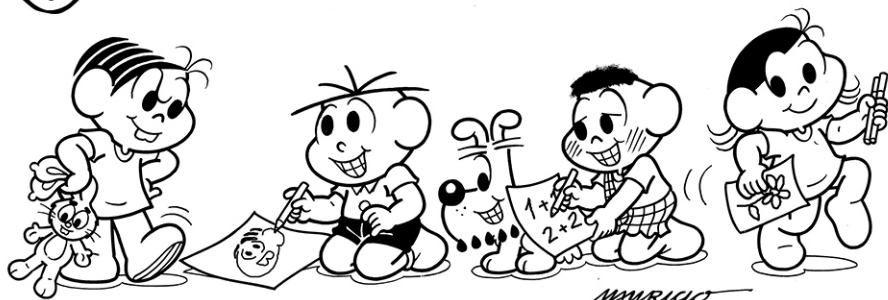
Uma aula



Individual

Professor (a), peça aos estudantes para preencherem o quadro abaixo com exemplos de ações cidadãs para cada um dos contextos.

1 NOSSAS AÇÕES CIDADÃS!



FAMÍLIA	ESCOLA	CIDADE
1 Ajudar nas tarefas da casa.	1 Respeitar os professores.	1 Preservar o patrimônio público.
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5



Guia do Professor

PROFESSOR (A),



O que os seus estudantes entendem por autoconhecimento? Autoconhecer-se significa que temos ciência acerca de nós mesmos, de nossos sentimentos, de nossos desejos, medos etc. Quando nos conhecemos, aprendemos a controlar melhor nossas emoções, aprendemos a observar nossos comportamentos e pensamentos para tomarmos melhores decisões.

Aproveite as atividades a seguir e abra um bom debate, estimulando os estudantes a falarem sobre o assunto.

Quando temos controle de nossos pensamentos e emoções, podemos evitar sentimentos de baixa autoestima, frustração, ansiedade, entre outros.

O autoconhecimento também possibilita que nos mantenhamos firmes diante de problemas, de críticas ou opiniões alheias. Ou seja, autoconhecer-se é atuar a favor de seu próprio bem-estar, é aprender a cuidar de si mesmo.

Na história em quadrinhos, há um excelente exemplo de como o autoconhecimento contribui para que não nos detenhamos diante de desafios.

A Turma da Mônica não se intimidou com a equipe adversária, pois sabia que cada um do grupo tinha algo a oferecer em prol da equipe. Juntos, todos se tornavam mais fortes. A Turminha não fugiu ao desafio! Exercitou o autoconhecimento, identificou seus pontos fortes e preparou-se para agir!



[https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacaocidada/
programas/upt/arquivos/Educathon10_
autoconhecimento.pdf](https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacaocidada/programas/upt/arquivos/Educathon10_autoconhecimento.pdf)

Atividade 1

Quais competências da base nacional comum curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL Nº 8 DA BNCC (AUTOCONHECIMENTO E AUTOCUIDADO).

“Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.”



Uma aula



Individual

Professor (a), cada estudante deve preencher a tabela abaixo com informações sobre si mesmo. Os alunos também podem fazer desenhos que representem suas ideias.

Um mural deve ser feito na sala de aula para que as informações sobre cada estudante sejam visualizadas. Assim teremos um exercício de autoconhecimento e de valorização e respeito aos sentimentos alheios.

1 QUANDO EU ME SINTO...

CHATEADO (A)	COM MEDO	ALEGRE
1 Quando mentem para mim.	1 Quando eu não estudo para a prova.	1 Quando brinco com meus amigos.
2	2	2
3	3	3
4	4	4

2 O QUE FAÇO QUANDO ME SINTO...

CHATEADO (A)	COM MEDO	ALEGRE
1 Converso com alguém em quem confio.	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4

Atividade 2

Quais competências da base nacional comum curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL Nº 8 DA BNCC (AUTOCONHECIMENTO E AUTOCUIDADO).

"Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas."



Uma aula



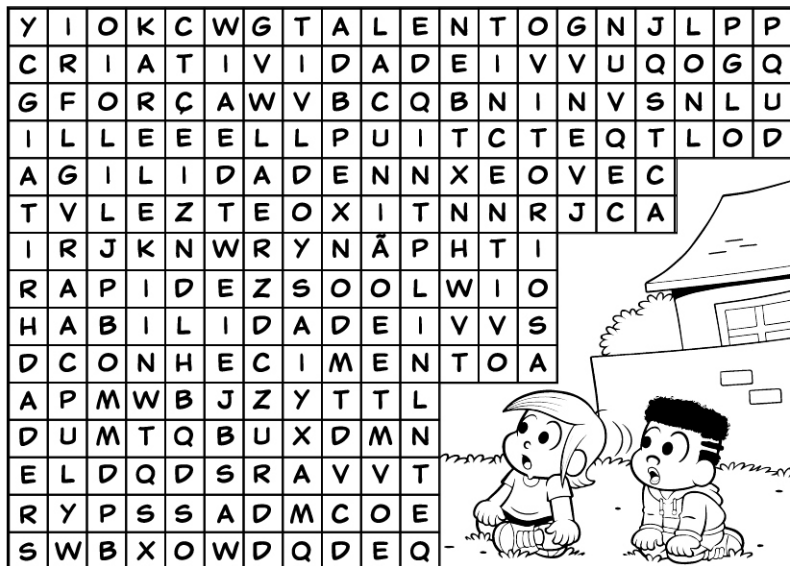
Individual

Identifique dez palavras relacionadas a autoconhecimento no caça-palavras abaixo:

1 CAÇA-PALAVRAS: CONHECENDO-SE MELHOR!

Procure no diagrama as DEZ palavras em destaque do texto abaixo relacionado à história sobre AUTOCONHECIMENTO!

Cada integrante da Turminha tem um **talento** que pode contribuir para o sucesso do grupo. Com muita **criatividade, força, agilidade, rapidez, habilidade, conhecimento** e muito **incentivo**, ou seja, com a **união** de todos, essa Turma já é **vitoriosa**!



RESP.: HORIZ.; TALENTO, CRIATIVIDADE, FORÇA, AGILIDADE, RAPIDEZ, HABILIDADE, CONHECIMENTO, VERT.: UNIÃO, INCENTIVO, VITORIOSA.



Guia do Professor

PROFESSOR (A),

As atividades propostas auxiliarão os estudantes na compreensão da importância da autonomia e da responsabilidade ainda nos primeiros anos escolares. Quando agimos com responsabilidade, assumimos a missão de colaborar para a construção de uma sociedade melhor. A responsabilidade está diretamente ligada à autonomia. Quanto mais somos responsáveis, mais autonomia conquistamos para realizar nossas ações.

A escola é o ambiente ideal para ensinarmos e observarmos como esses atributos são desenvolvidos nos estudantes. O papel do professor é, portanto, fundamental para conscientizar as famílias e os estudantes sobre a necessidade de formarmos cidadãos responsáveis em relação a si e à comunidade.



Como vemos na história em quadrinhos, autonomia e responsabilidade podem ser ensinadas!

Aprendemos a ser autônomos e responsáveis nas comunidades em que vivemos: em casa e na escola, por exemplo. E, assim, conseguimos tomar a decisão responsável sobre como agir em cada situação e aceitar as consequências.



[https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacaocidada/
programas/upt/arquivos/Educathon_01_Autonomia.pdf](https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacaocidada/programas/upt/arquivos/Educathon_01_Autonomia.pdf)

Atividade 1

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL Nº 10 DA BNCC (RESPONSABILIDADE E CIDADANIA).

“Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.”



Uma aula

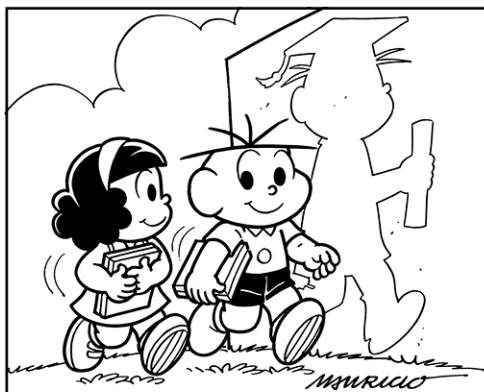


Individual

Minha autonomia, minhas responsabilidades!
Professor (a), converse com os estudantes sobre as fases de seu crescimento e como eles foram adquirindo autonomia e agindo com mais responsabilidade com o passar dos anos e assumindo as consequências das suas escolhas. Peça para que preencham a tabela a seguir de acordo com a faixa etária em que estiverem.

1

Conhecendo meu trajeto de autonomia, responsabilidades e consequências:



	0-5 ANOS	6-7 ANOS	8-10 ANOS	11-12 ANOS
Autonomia para	Ex: Escovar os dentes.			
Responsabilidade com	Ex: Guardar meus brinquedos.			
Consequência de	Ex: Perder algum brinquedo se não guardar.			

Atividade 2

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL Nº 6 DA BNCC (TRABALHO E PROJETO DE VIDA).

“Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais, apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.”



Uma aula

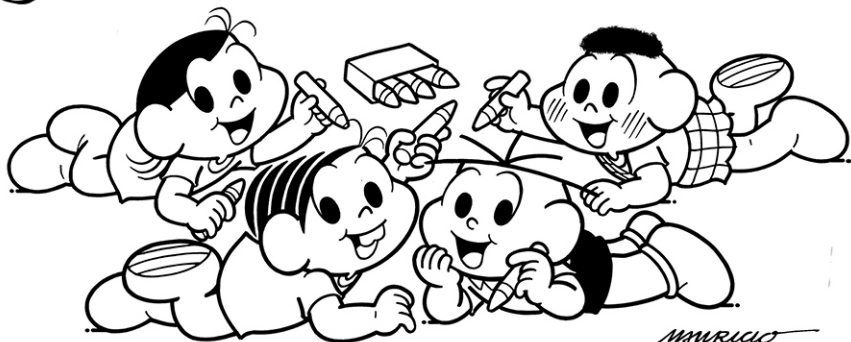


Individual

Minha agenda de responsabilidades!

Professor (a), oriente os estudantes para que façam sua própria agenda semanal, incluindo todas as suas atividades, seus horários e demais informações necessárias para que cumpram tudo com responsabilidade e autonomia.

- 1 O estudante pode customizar a agenda semanal da maneira como desejar!



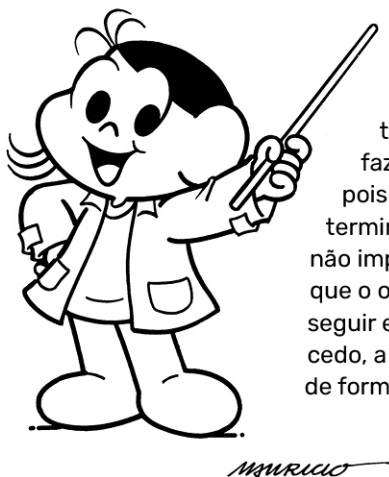
SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO	DOMINGO



Guia do Professor

PROFESSOR (A),

A escola é um importante ambiente no qual os estudantes têm suas primeiras interações com o mundo externo. Sendo assim, é necessário conscientizá-los desde cedo sobre a importância de uma boa comunicação, sem preconceitos e pacífica. Ela é o exercício de ouvir o outro com tolerância, respeito e empatia e de se fazer ouvir de forma clara e respeitosa, pois uma mensagem (falada ou escrita) só termina quando é ouvida pelo outro. Portanto, não importa só o que falamos, mas também o que o outro entende. Aproveite as atividades a seguir e estimule a sua turma a praticar, desde cedo, a comunicação e a resolução de conflitos de forma adequada.



A história *Comunicação e respeito* nos lembra que o diálogo é a forma mais eficiente para encontrarmos soluções para conflitos e problemas.

E podemos aprender a fazer isso de diversas maneiras. Por exemplo, ao ouvir alguém, podemos imaginar qual é a necessidade daquela pessoa ao falar, compreender os seus motivos e o que está procurando comunicar, se precisa de ajuda ou apenas quer compartilhar algo.



[https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacaocidada/
programas/upt/arquivos/Educathon05_
Comunicacaoerespeito.pdf](https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacaocidada/programas/upt/arquivos/Educathon05_Comunicacaoerespeito.pdf)

Atividade 1

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL Nº 7 DA BNCC (ARGUMENTAÇÃO).

“Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos e a consciência socioambiental em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta”.

Telefone sem fio



Uma aula

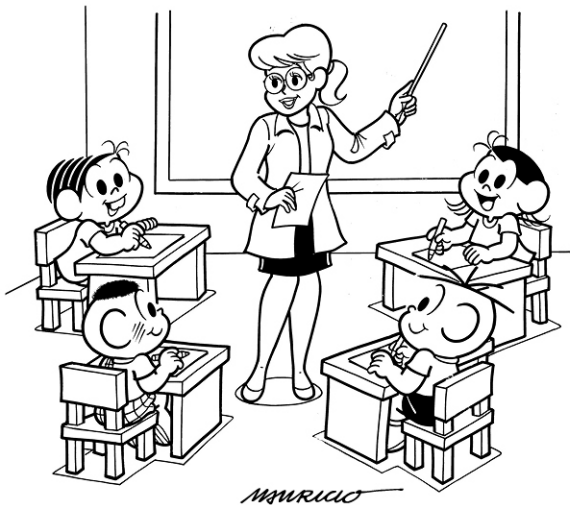


Em grupo

Professor (a), oriente a turma a sentar-se no chão em círculo. Escolha um participante para começar e diga uma frase no ouvido dele, que faz a mesma coisa ao colega do lado, sucessivamente. Ao final, peça que a mensagem final seja falada em voz alta e, depois, a mensagem inicial. E, ao encerrar, conduza a discussão (modelo abaixo) sobre questões relacionadas à comunicação e ao respeito e ao enredo da historinha.

1 ARGUMENTAÇÃO E CONTRA-ARGUMENTAÇÃO.

Separar a turma em dois grupos. O primeiro será responsável pelo exercício da argumentação sobre comunicação e respeito, enquanto que o segundo fará a contra-argumentação. O professor fará a mediação do debate. Os estudantes deverão fazer o exercício de justificar suas respostas com base em dados (ajuda do professor ou de mídias digitais).



Atividade 2

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL Nº 4 DA BNCC (COMUNICAÇÃO).

“Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos, além de produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.”



Uma aula



Individual

Comunicação não violenta

Professor (a), oriente os estudantes a observarem as orações abaixo e a darem uma interpretação positiva e não violenta sobre o que seu interlocutor pode estar querendo dizer quando se expressa de forma não empática.



COMUNICAÇÃO NÃO VIOLENTA.

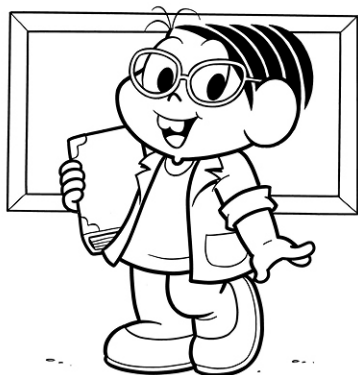
Odeio essa aula! Sou burro!	Está sendo um desafio para eu lidar com essa disciplina. Preciso de ajuda.
Odeio esse professor! Não entendo nada do que ele fala!	
Prefiro ficar sozinha também!	
Cansei desta turma. Quero ir para outra escola!	
Meus amigos não gostam de mim.	



Guia do Professor

PROFESSOR (A),

Esta é uma boa oportunidade para debater em sala de aula acerca da consciência social dos seus estudantes. Consciência social corresponde à forma como percebemos e agimos na sociedade ao nosso redor. Ser socialmente consciente significa que desenvolvemos a habilidade de discernir o certo do errado e, conseqüentemente, temos condições de tomar medidas em relação a situações que gostaríamos de mudar ou coisas boas que precisamos preservar. Por meio das atividades a seguir, estimule a participação dos estudantes e crie um bom debate sobre este tema!



Para agirmos com consciência social, precisamos primeiramente ter consciência ética, ou seja, distinguir o certo do errado nos contextos em que vivemos. Depois precisamos desenvolver empatia, ou seja, ter um olhar para além de nós mesmos, visto que vivemos em sociedade. Por fim, faz-se necessário que nos comprometamos socialmente. Porque não basta ser consciente, é preciso agir em prol de um mundo melhor!

Jeremias é um excelente exemplo de um cidadão comprometido com o bem-estar social da sua comunidade e de todos que fazem parte dela. Por meio da história em quadrinhos, observamos que uma atitude cidadã está em pequenos gestos diários - cuidado com o meio ambiente, cuidado e responsabilidade com o próximo, respeito e solidariedade, independentemente de se estar sendo observado ou não.



[https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacaocidada/
programas/upt/arquivos/Educathon04_
ExemplosCidadania.pdf](https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacaocidada/programas/upt/arquivos/Educathon04_ExemplosCidadania.pdf)

Atividade 1

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL Nº 10 DA BNCC (RESPONSABILIDADE E CIDADANIA).

“Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.”



Uma aula



Individual

Bingo Cidadão.

Professor (a), imprima o bingo e realize a dinâmica com os estudantes, aproveitando para explicar sobre a importância de cada atitude.



BINGO CIDADÃO.

Faço reciclagem.	Reconheço e cuido dos patrimônios da minha comunidade.	Converso com meus amigos quando temos um problema.
Reconheço a igualdade entre as pessoas.	Coloco o lixo no lugar certo.	Sei os nomes dos administradores públicos da minha cidade.
Ajudo meus colegas.	Combato pequenas corrupções.	Cumpro meus deveres escolares.
Ajudo nas tarefas de casa.	Respeito e ajudo idosos ao meu redor.	Assumo e me responsabilizo por meus erros.

Atividade 2

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL Nº 9 DA BNCC (EMPATIA E COOPERAÇÃO).

“Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, suas identidades, suas culturas e suas potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.”



Uma aula



Individual

Caça-palavras da consciência social
Professor (a), imprima o caça-palavras e aproveite para explicar os conceitos.

1 CAÇA-PALAVRAS DA CONSCIÊNCIA SOCIAL

Procure no diagrama as OITO palavras em destaque do texto abaixo, relacionado à história sobre EMPATIA!

Ver um amigo passar por uma situação ruim e achar graça não é uma **atitude** legal. Afinal, todo mundo pode enfrentar **dificuldades** de vez em quando. Em vez disso, é melhor ter **consciência** social e **cooperar**, colocando-se no **lugar** do **outro**, agindo com **empatia** e ajudando sempre que **possível**.



A	A	S	W	L	Q	A	Z	R	O										
I	T	L	E	U	E	L	L	P	R										
Y	I	Y	W	G	E	H	I	W	K	G	X	P	T				O	T	N
C	T	L	E	A	T	P	O	S	S	I	V	E	L	J	C	A	T	S	M
U	U	J	K	R	W	R	Y	N	P	E	H	R	G	S	O	U	T	R	O
R	D	I	F	I	C	U	L	D	A	D	E	S	E	M	Q	H	P	U	C
Z	E	D	Q	C	O	N	S	C	I	Ê	N	C	I	A	B	L	A	I	P
O	P	C	O	O	P	E	R	A	R	P	M	K	M	U	S	T	Q	M	R
G	P	M	W	B	J	Z	Y	T	E	M	P	A	T	I	A	S	T	G	N

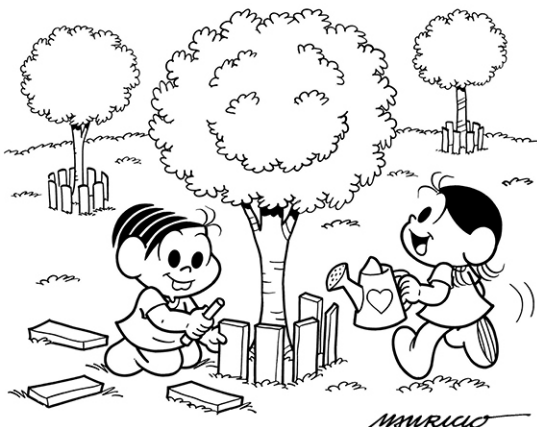
RESP.: HORIZ.; POSSÍVEL.; OUTRO.; DIFICULDADES.; CONSCIÊNCIA.; COOPERAR.; EMPATIA.;
VERT.: ATITUDE.; LUGAR.



Guia do Professor

PROFESSOR (A),

Seus estudantes sabem o significado de ser íntegro? O conceito de integridade está diretamente ligado ao conceito de ética - e ser ético é desempenhar uma atitude cidadã, mesmo que não esteja sendo vista por ninguém. As atividades a seguir serão uma ótima oportunidade para reforçarmos a importância de pautarmos as nossas ações na integridade, não importando o contexto ou quem esteja ao nosso redor.



A palavra integridade é utilizada para descrever ações de pessoas que exercitam a ética, a honra, a educação e a consciência social. Para ser íntegro, é preciso ser honesto consigo mesmo e com as pessoas à sua volta. Ser íntegro é ser coerente com as ações em prol da construção de uma sociedade mais justa e de um mundo melhor para todos nós. Na história em quadrinhos, vemos um exemplo cotidiano de atitudes íntegras, que estão em pequenas situações diárias e até mesmo em situações coletivas, nacionais. E para estarmos aptos a questionar situações de grande impacto social, precisamos ter atitudes íntegras diárias, como neste enredo.



[https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacaocidada/
programas/upt/arquivos/Educathon08_integridade.pdf](https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacaocidada/programas/upt/arquivos/Educathon08_integridade.pdf)

Atividade 1

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL Nº 10 DA BNCC (RESPONSABILIDADE E CIDADANIA).

“Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.”



Uma aula

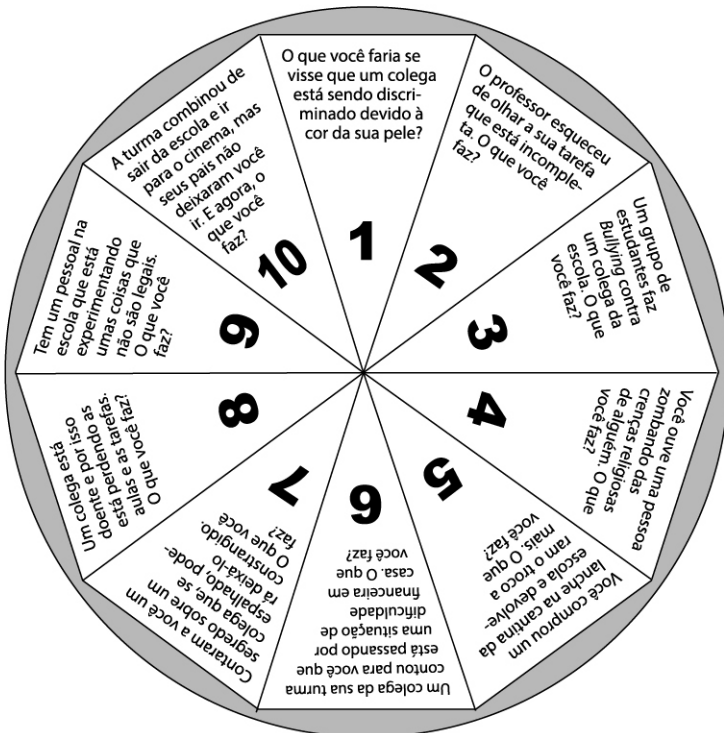


Em grupo

Roleta da integridade

Professor (a), imprima a roleta abaixo e realize a atividade com os alunos. Ela deve ser feita em pequenos grupos de 4 a 5 estudantes, que giram a roleta e falam de suas atitudes nas situações apontadas pela seta.

1 ROLETA DA INTEGRIDADE.



Atividade 2

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL Nº 2 DA BNCC (PENSAMENTO CIENTÍFICO, CRÍTICO E CRIATIVO).

“Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.”



Uma aula



Individual

Um poema para a integridade!

Professor (a), oriente os estudantes a lerem o poema abaixo e a fazerem um desenho, uma pintura ou um vídeo sobre a sua compreensão a respeito do conceito de integridade. Aproveite a oportunidade para expor a criatividade de seus estudantes.

2 UM POEMA PARA A INTEGRIDADE!

*Um lugar chamado esperança,
onde cada dia é presente,
onde predomina a confiança.*

*Lá, matamos a falsidade,
e a desgraça está ausente.
Nosso lema é a integridade.*

*A natureza tem perfume
e dela não se ouve queixume.*

*Os homens, amigos e unidos,
não fazem atos descabidos.*

Mardilê Friedrich Fabre



Maurício



Guia do Professor

PROFESSOR (A),

A transparência permite que o cidadão acompanhe as ações dos governantes, analise as informações e exerça o seu direito de fiscalização das contas públicas, favorecendo o crescimento da cidadania, o fortalecimento da democracia e da participação social, ao garantir ao público o acesso às informações de órgãos, entidades e gestores do governo.

As atividades a seguir proporcionarão aos estudantes uma excelente compreensão desse importante instrumento de garantia da cidadania e da democracia do nosso país.

Apesar de desejarmos acreditar que pessoas e instituições agem com ética e integridade, é essencial agirmos com transparência, de forma a dar um retorno de nossas ações para os demais membros da comunidade. A transparência é muito importante! Ela é a garantia de que os recursos públicos estão sendo bem empregados e também de que todos nós cumprimos com nossos deveres de cidadãos.

Por isso, todos devemos agir com transparência em nossos atos e cobrarmos o mesmo de nossos governantes em suas ações.

A lei 12.527/2011 assegura o acesso à informação, conforme seu artigo 3º:

Art. 3º Os procedimentos previstos nesta lei destinam-se a assegurar o direito fundamental de acesso à informação e devem ser executados em conformidade com os princípios básicos da administração pública e com as seguintes diretrizes:

- I - Observância da publicidade como preceito geral e do sigilo como exceção;
- II - Divulgação de informações de interesse público, independentemente de solicitações;
- III - Utilização de meios de comunicação viabilizados pela tecnologia da informação;
- IV - Fomento ao desenvolvimento da cultura de transparência na administração pública;
- V - Desenvolvimento do controle social da administração pública.

Nesta história, vemos um belo exemplo do exercício da transparência, no que diz respeito a normas e a bens comuns. O exercício da transparência deve estar presente em ações diárias em diferentes esferas: na família, na escola, na cidade, no país. A transparência é uma forma eficiente do exercício da cidadania, por meio da participação e da ética.



[https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacaocidada/
programas/upt/arquivos/Educathon02_transparencia.pdf](https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacaocidada/programas/upt/arquivos/Educathon02_transparencia.pdf)

Atividade 1

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL Nº 2 DA BNCC (PENSAMENTO CIENTÍFICO, CRÍTICO E CRIATIVO).

“Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.”

Feedback - Reflexão individual



Uma aula



Individual

Professor (a), oriente os estudantes a preencherem o formulário abaixo. Peça sinceridade em relação às colocações e explique sobre a importância de agir com transparência em todas as situações. Exponha as respostas para consulta, de forma a promover o diálogo com todos os envolvidos.

1

FEEDBACK - REFLEXÃO INDIVIDUAL



COMO EU ME SINTO?	SIM	NÃO	PARCIALMENTE
Sinto-me à vontade em minha escola.			
Sinto-me seguro em minha escola.			
Sinto-me respeitado em minha escola.			
Sinto-me à vontade para expressar minha opinião em minha escola.			
Estou a par das decisões que são tomadas em minha escola.			
Os administradores e professores de minha escola estão abertos para o diálogo com os estudantes.			

MAURICIO

Atividade 2

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL Nº 2 DA BNCC (PENSAMENTO 0, CRÍTICO E CRIATIVO).

“Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.”



Uma aula



Individual
ou em
duplas

Visita ao Portal da Transparência

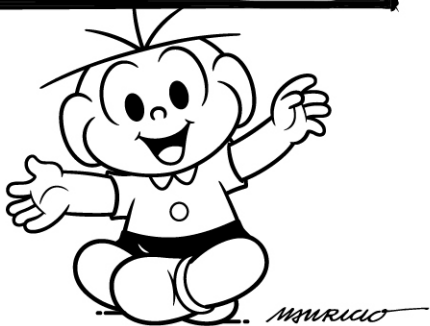
Professor (a), caso seja possível em sala de aula (ou como tarefa de casa), oriente os estudantes a acessarem o *link* para conhecer o Portal da Transparência do Governo Federal.

<http://www.portaltransparencia.gov.br/>.

O Portal da Transparência é um *site* de fácil utilização, que contém um banco de dados com informações atualizadas e integradas sobre receitas e despesas do Governo Federal. O cidadão poderá também acessar o portal por meio de celulares e *tablets* e assim consultar dados como contratos, convênios, repasses de recursos, fornecedores do governo, informações importantes para quem deseja saber, entre outras coisas, sobre a aplicação dos recursos públicos do Governo Federal. Isso ajuda a reduzir irregularidades, a prevenção da corrupção e a correta aplicação dos recursos públicos.

Saiba mais em: <http://www.portaltransparencia.gov.br/>.

1 Peça para os estudantes identificarem os tópicos dos quais já tinham ouvido falar e aqueles que são novos. Discuta, em sala de aula, sobre os itens e valores apresentados e sobre a importância de se conhecer esses dados por meio da transparência dos governantes.





Guia do Professor

PROFESSOR (A),

Muito tem se falado do termo “empatia”, mas os seus estudantes sabem o que, de fato, significa? Ser empático é entender e respeitar os sentimentos e as situações alheias; é fazer o exercício de compreender os sentimentos alheios como se fossem nossos; é respeitar o próximo como se respeita a si mesmo. Empatia também se aprende! É uma prática diária! Por essa razão, a sala de aula é o ambiente perfeito para aprendermos o seu significado e colocarmos em prática nas nossas relações diárias. Aproveite as atividades para debater com sua turma sobre este tema tão valioso.



MAURICIO

É importante sabermos que a empatia não pressupõe que você já tenha vivenciado situações semelhantes. No entanto, isso não impossibilita que cada um de nós faça o exercício de imaginar o que determinada situação pode provocar em outras pessoas. Você não precisa ter sofrido o racismo para entender que ele pode destruir a vida de uma pessoa. Você não precisa estar sofrendo *bullying* na escola para saber o quanto ele machuca e causa problemas. Você não precisa ficar doente para imaginar o quão difícil é passar por uma situação assim. Como vemos na história em quadrinhos, empatia, antes de tudo, é um exercício humanitário. É se importar com os demais, buscando compreendê-los como se estivéssemos no seu lugar.



[https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacaocidada/
programas/upt/arquivos/Educathon07_empatia.pdf](https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacaocidada/programas/upt/arquivos/Educathon07_empatia.pdf)

Atividade 1

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL Nº 9 DA BNCC (EMPATIA E COOPERAÇÃO).

“Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, suas identidades, suas culturas e suas potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.”

Bingo da empatia



Uma aula



duplas

Professor (a), converse com os estudantes sobre as atitudes abaixo que ajudam a agir com empatia e, ao realizar o bingo (imprima o cartão), a cada situação sorteada, os alunos poderão demonstrar com palavras como exercitar atitudes de empatia.

Contato visual - olhe nos olhos enquanto ouve.	Não interrompa ou procure dar sua opinião. Ouça e procure entender a perspectiva do outro.	Parafraseie para confirmar a informação e mostrar sua escuta.	Identifique o que seu colega está sentindo e demonstre seu entendimento.	Ofereça apoio de uma maneira clara. Não significa concordar exatamente, mas ajuda a resolver ou ao menos ouvir.
--	--	---	--	---

1

BINGO DA EMPATIA

OLHE ESTA CICATRIZ QUE TENHO NO JOELHO. ACHO MUITO FEIA!	MINHA MÃE/MEU PAI PERDEU O EMPREGO! ESTOU PREOCUPADA (O)!	SINTO SAUDADE DO MEU PAI/MINHA MÃE/MEU IRMÃO...
NÃO ENTENDO NADA DESTA LIÇÃO! ESTOU DESESPERADO (A)!	ESTOU MUITO CANSADO (A)! TENHO MUITO TRABALHO TODO DIA.	ESTOU CHATEADO (A). PERDI A FOME.
TENHO TANTA COISA PARA FAZER HOJE!	FIQUEI MUITO TRISTE COM O QUE VOCÊ ME DISSE!	NÃO QUERO MAIS VIR PARA A ESCOLA!
MINHA AVÓ MORREU ESTA SEMANA. SINTO MUITO A FALTA DELA.	OS COLEGAS DA ESCOLA SEMPRE FICAM ME ZOANDO POR ALGUMA COISA.	EU NÃO CONSIGO ME CONCENTRAR NA AULA. TENHO DIFICULDADE PARA APRENDER.

Atividade 2

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL Nº 9 DA BNCC (EMPATIA E COOPERAÇÃO).

"Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, suas identidades, suas culturas e suas potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza."



Uma aula



Individual

Raio X da empatia

Professor (a), oriente os estudantes a desenharem ou escreverem no quadro abaixo sobre:

1- COMO SE SENTE QUANDO ALGUÉM "FERE" OS SEUS SENTIMENTOS.

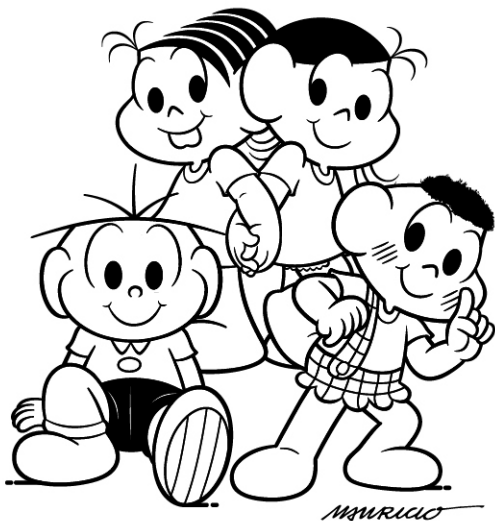


2- COMO SE SENTE AO "FERIR" OS SENTIMENTOS DE ALGUÉM.



Guia do Professor

PROFESSOR (A),



A participação na vida em comunidade só ocorre a partir de dois componentes básicos: a ética e a cidadania. Ao debaterem esse tema em sala de aula, seus estudantes compreenderão que são essas as duas perspectivas que dão aos cidadãos as condições de participação com poder de decisão individual e coletivo. Aproveite as atividades e abra uma discussão em sala de aula!

Ser cidadão não diz respeito somente a exigir direitos. É muito mais, como temos aprendido até agora! Ser cidadão é entender-se como parte importante de sua comunidade e agir, participar de ações para o bem dela, para o bem de todos.

Nesta história em quadrinhos, vemos um claro exemplo de participação social, em que todos se envolvem em busca de um bem coletivo. Os personagens da Turma da Mônica decidiram se envolver, em vez de simplesmente criticar.

A participação social é um direito que está previsto na nossa Constituição. Ela nos garante nosso direito de participar na gestão de políticas e programas promovidos pelos governantes, por meio de diversos canais.



[https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacaocidada/
programas/upt/arquivos/Educathon09_participacao.pdf](https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacaocidada/programas/upt/arquivos/Educathon09_participacao.pdf)

Atividade 1

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL Nº 10 DA BNCC (RESPONSABILIDADE E CIDADANIA).

“Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.”

Como podemos ajudar a nossa comunidade?

Professor (a), converse com os estudantes sobre participação social e dê insumos, tais como imagens, vídeos, livros sobre o tema (você vai achar diversos no *site*

da Educação Cidadã: <https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada>). Depois, inicie um mapa mental na lousa e peça para que os alunos se expressem sobre como participar ativamente para o desenvolvimento da sua comunidade. Anote as contribuições.

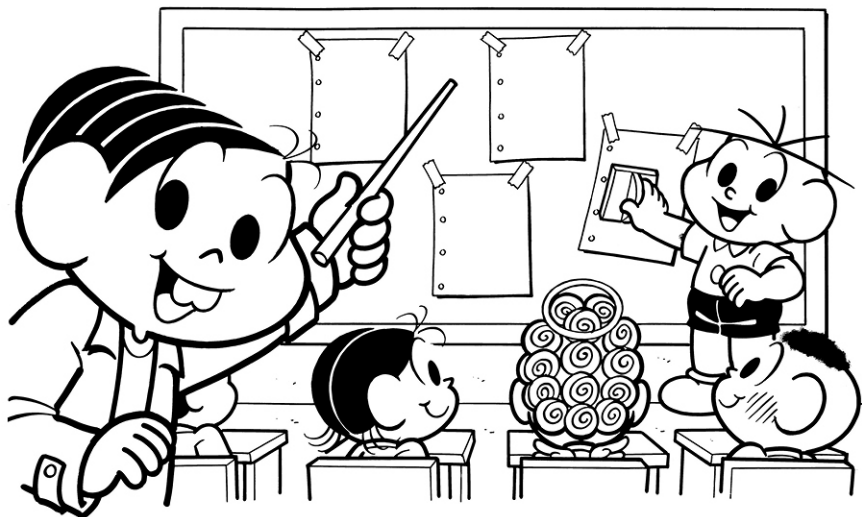
Lembre-se: não há certo ou errado! Toda contribuição é válida e deve ser direcionada pelo professor. Ao final, faça um registro do mapa mental e proponha um cronograma para executar as ações possíveis.



Uma aula



Em grupo



Atividade 2

Quais competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os estudantes podem desenvolver com esta atividade?

COMPETÊNCIA GERAL Nº 10 DA BNCC (RESPONSABILIDADE E CIDADANIA).

“Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.”

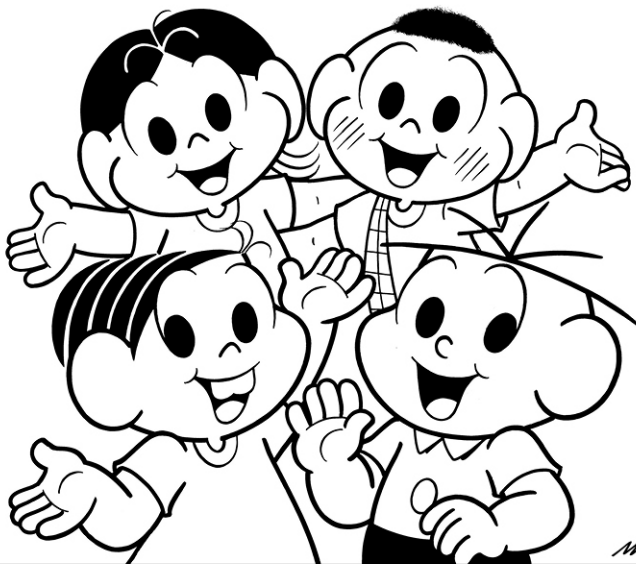


Uma aula



Individual

Professor (a), oriente os estudantes a fazerem uma pesquisa sobre os canais de participação social do Governo Federal (Portal da Transparência, Ouvidoria, Fala BR etc.). Compartilhe os resultados com a turma. Juntos, façam sugestões de melhorias desses canais. Depois, envie ao FALE CONOSCO/e-mail desses canais de participação social do Governo Federal, a fim de melhorar o acesso ao cidadão.



MAURICIO



INSTITUTO
MAURICIO
DE SOUSA

CONTROLADORIA-GERAL
DA UNIÃO