

# METODOLOGIA E PLANO PEDAGÓGICO

TURMA DA  
CIDADANIA



## TURMA DA CIDADANIA



O Projeto Turma da Cidadania visa promover entre os estudantes o entendimento amplo sobre cidadania, direitos humanos e responsabilidades sociais. Por meio de uma abordagem interdisciplinar, busca-se fomentar a consciência crítica e a participação ativa dos estudantes na sociedade, preparando-os para enfrentar desafios globais com empatia, respeito e solidariedade.

Os personagens que diagramam os recursos educacionais são crianças e adolescentes em idade escolar e seus familiares, os quais vivem situações comuns ao cotidiano de nossos estudantes e, através de vídeos e Histórias em Quadrinhos, suas aventuras levam aos expectadores e leitores muita informação sobre ética e cidadania, sobretudo participação popular, e exemplificam problemas e soluções dentro da ética comum à convivência cidadã.

# PLANO PEDAGÓGICO

## Princípios do plano:

- Promover e colaborar na educação dos estudantes para serem conhcedores de seus deveres e direitos na sociedade;
- Trabalhar a ética, cidadania e democracia, de maneira a construir uma sociedade justa;
- Propiciar ações que trabalhem a autoestima, autoconhecimento e o combate ao bullying, assim contribuindo para a formação de um cidadão pleno;
- Desenvolver a consciência de uma cidadania universal, na qual cada indivíduo se preocupe com a preservação do planeta e com a paz entre os povos;
- Disponibilizar material para trabalhar assuntos transversais e correlatos à ética e à cidadania, no intuito de promover a consciência cidadã entre os estudantes.
- Estimular o pensamento crítico sobre questões sociais contemporâneas e sua relação com a cidadania ativa.



# Objetivos específicos da Turma da Cidadania

- Despertar o senso de cidadania, de ética, de união e de responsabilidade na comunidade escolar e familiar;
- Propagar valores relacionados à participação social, democracia, autoestima e respeito;
- Enfatizar a importância da informação no processo de comunicação, pois é preciso ter conhecimento para tomar decisões éticas, de forma justa com todos;
- Destacar a empatia, que é a capacidade de se identificar com outra pessoa, de sentir o que ela sente, de querer o que ela quer, de apreender do modo como ela apreende;
- Fomentar o papel da ação pessoal e coletiva dentro do exercício da cidadania e da ideia de sustentabilidade e conservação de recursos naturais e do cuidado do patrimônio público.



# Público-alvo

O projeto Turma da Cidadania é indicado para o Ensino Fundamental (anos iniciais e finais). Contudo, cabe ao professor avaliar o projeto e a pertinência de aplicar os recursos educacionais do projeto para a sua turma.

A partir disso, é importante destacar alguns objetivos específicos da formação básica por meio de artigos e incisos da Lei de Diretrizes e Bases:



**Art.32 O ensino fundamental, com duração mínima de oito anos, obrigatório e gratuito na escola pública, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:**

**II - a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;**

**IV – o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.**

# BNCC

A Turma da Cidadania também observa alguns temas transversais indicados pela BNCC (Base Nacional Comum Curricular). A BNCC relata 10 competências gerais de extrema importância para o desenvolvimento e formação do indivíduo, as quais são fomentadas nos recursos educacionais da Turma.

Para a BNCC, “competência” é definida como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho”

Desta forma é importante destacar algumas competências que foram abordadas no projeto Turma da Cidadania:



**Competência N°1** Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva (Revistas: Democracia todo dia, Os três super poderes).

**Competencia N°4** Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo. (Revista: A comunicação evita uma grande confusão!).

**Competência N°5** Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva. (Revista: Ética Nota 10)

## Competência N°7

Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta. (Revista: Com corrupção não se brinca!)

## Competência N°9

Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza. (Revista: O bullying não tem graça)

## Competência N°10

Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários. (Revistas: Capitão Cidadania; Vamos cuidar do que é nosso?; Juntos fazemos mais!; Os três super poderes, A transparência faz a diferença).



# Recurso educacional didático pedagógico

O recurso educacional didático pedagógico apresenta diversas situações vivenciadas pelos personagens da Turma que são amigos do bairro e da escola. Essas situações retratam a realidade cotidiana de muitas crianças e adolescentes brasileiros e destacam a importância do exercício da cidadania desde a infância e do desenvolvimento de uma cultura ética, de inclusão e de valorização de comportamentos íntegros.

O recurso educacional do projeto está disponível em formato impresso e em formato digital, a fim de alcançar o maior número possível de estudantes, em qualquer cidade do país.

Estão disponíveis aos estudantes e professores 10 Revistas em Quadrinhos e 8 Vídeos Animados, que abordam diversos temas: cidadania, democracia, ética, combate ao bullying, participação social e combate à corrupção.

**TODAS AS REVISTAS E VÍDEOS SÃO ACOMPANHADOS DE  
GUIA DO PROFESSOR E BANCOS DE ATIVIDADES**



# Revistas em quadrinhos



## Vídeos



# Banco de atividades/Guia do professor

**GUIA DO PROFESSOR E BANCO DE ATIVIDADES DA REVISTINHA**  
**CAPITÃO CIDADANIA**



A TURMA DA CIDADANIA  
em  
CAPITÃO CIDADANIA

GUIA DO PROFESSOR  
Turma da Cidadania

DO PROFESSOR  
Turma da Cidadania

TAO CIDADANIA

foi criada dentro de um conjunto de ações Júnior - CGU voltadas para o público infantil "Educação Cidadã", que tem por objetivo unir, de ética, de união e de responsabilidade social. Visa disseminar, com a ajuda dos personagens à participação social, democracia, autêntica, autoestima, respeito e pelo bem-estar coletivo.

as competências gerais da Base Nacional (BNCC), a ideia é ajudar você a trabalhar com os objetivos:

revista CAPITÃO CIDADANIA trabalha, de forma geral 10 da BNCC - Responsabilidade e autonomia, responsabilidade, cia e determinação, tomando decisões cométicos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e éticos.

o papel da cidadania e a ideia de sustentar a montanha de lixo na rua e percebe que reciclagem. Ele resolve agir e fazer cartazes para tratar do assunto em uma reunião. No encontro apareceu e ele ficou chateado. Seu amigo convocando nova reunião.

estudos, compromisso, interesse para que não desanimasse e retomasse o trabalho.

é de extrema importância que ao longo de seu processo de aprendizagem o estudante tenha espaço para dizer o que pensa, para participar da construção do conhecimento de forma democrática.

Os estudantes estão aprendendo a conviver em grupo. Ele é muito mais

**GUIA DO PROFESSOR E BANCO DE ATIVIDADES DA REVISTINHA**  
**DEMOCRACIA TODO DIA**



A TURMA DA CIDADANIA  
em  
DEMOCRACIA TODO DIA

GUIA DO PROFESSOR  
Turma da Cidadania

DO PROFESSOR  
Turma da Cidadania

TAO CIDADANIA

um conjunto de ações para o público infantil, com o objetivo despertar a responsabilidade na comunidade dos personagens da Turma, democracia, autêntica, autoestima, respeito e pelo bem-estar coletivo.

as competências gerais da Base Nacional (BNCC), a ideia é ajudar você a trabalhar com os objetivos:

revista DEMOCRACIA TODO DIA trabalha, de forma geral 10 da BNCC - Responsabilidade e autonomia, responsabilidade, cia e determinação, tomando decisões cométicos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e éticos.

o papel fundamental do trabalho coletivo: exercícios de cidadania! Formar indivíduos para é também um dever da escola. Não é um direito, é um dever de todos.

o comunicar, pos é preciso ter conhecimento para tomar decisões éticas, de forma justa com todos. As práticas sociais citadas na competência se referem às situações de interação frente a um conflito. O ambiente escolar é um espaço rico para trabalhar a ética, porque muitas são as situações de confrontos entre os estudantes, já que cada criança defende suas vontades e seu ponto de vista.

**GUIA DO PROFESSOR E BANCO DE ATIVIDADES DA REVISTINHA**  
**O BULLYING NÃO TEM GRAÇA!**



A TURMA DA CIDADANIA  
em  
O BULLYING NÃO TEM GRAÇA!

GUIA DO PROFESSOR  
Turma da Cidadania

DO PROFESSOR  
Turma da Cidadania

TAO CIDADANIA

um conjunto de ações para o público infantil, com o objetivo despertar a responsabilidade na comunidade dos personagens da Turma, democracia, autêntica, autoestima, respeito e pelo bem-estar coletivo.

as competências gerais da Base Nacional (BNCC), a ideia é ajudar você a trabalhar com os objetivos:

revista O BULLYING NÃO TEM GRAÇA! trabalha, de forma geral 10 da BNCC - Responsabilidade e autonomia, responsabilidade, cia e determinação, tomando decisões cométicos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e éticos.

o papel fundamental do trabalho coletivo: exercícios de cidadania! Formar indivíduos para é também um dever da escola. Não é um direito, é um dever de todos.

o comunicar, pos é preciso ter conhecimento para tomar decisões éticas, de forma justa com todos. As práticas sociais citadas na competência se referem às situações de interação frente a um conflito. O ambiente escolar é um espaço rico para trabalhar a ética, porque muitas são as situações de confrontos entre os estudantes, já que cada criança defende suas vontades e seu ponto de vista.

**GUIA DO PROFESSOR E BANCO DE ATIVIDADES DA REVISTINHA**  
**VAMOS CUIDAR DO QUE É NOSSO?**



A TURMA DA CIDADANIA  
em  
VAMOS CUIDAR DO QUE É NOSSO?

GUIA DO PROFESSOR  
Turma da Cidadania

DO PROFESSOR  
Turma da Cidadania

TAO CIDADANIA

um conjunto de ações para o público infantil, com o objetivo despertar a responsabilidade na comunidade dos personagens da Turma, democracia, autêntica, autoestima, respeito e pelo bem-estar coletivo.

as competências gerais da Base Nacional (BNCC), a ideia é ajudar você a trabalhar com os objetivos:

revista VAMOS CUIDAR DO QUE É NOSSO? trabalha, de forma geral 10 da BNCC - Responsabilidade e autonomia, responsabilidade, cia e determinação, tomando decisões cométicos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e éticos.

o papel fundamental do trabalho coletivo: exercícios de cidadania! Formar indivíduos para é também um dever da escola. Não é um direito, é um dever de todos.

o comunicar, pos é preciso ter conhecimento para tomar decisões éticas, de forma justa com todos. As práticas sociais citadas na competência se referem às situações de interação frente a um conflito. O ambiente escolar é um espaço rico para trabalhar a ética, porque muitas são as situações de confrontos entre os estudantes, já que cada criança defende suas vontades e seu ponto de vista.

**GUIA DO PROFESSOR E BANCO DE ATIVIDADES DA REVISTINHA**  
**A COMUNICAÇÃO EVITA UMA GRANDE CONFUSÃO!**



A TURMA DA CIDADANIA  
em  
A COMUNICAÇÃO EVITA UMA GRANDE CONFUSÃO!

GUIA DO PROFESSOR  
Turma da Cidadania

DO PROFESSOR  
Turma da Cidadania

TAO CIDADANIA

conjunto de ações para o público infantil, com o objetivo despertar a responsabilidade na comunidade dos personagens da Turma, democracia, autêntica, autoestima, respeito e pelo bem-estar coletivo.

as competências gerais da Base Nacional (BNCC), a ideia é ajudar você a trabalhar com os objetivos:

revista A COMUNICAÇÃO EVITA UMA GRANDE CONFUSÃO! trabalha, de forma geral 10 da BNCC - Responsabilidade e autonomia, responsabilidade, cia e determinação, tomando decisões cométicos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e éticos.

o papel fundamental do trabalho coletivo: exercícios de cidadania! Formar indivíduos para é também um dever da escola. Não é um direito, é um dever de todos.

o comunicar, pos é preciso ter conhecimento para tomar decisões éticas, de forma justa com todos. As práticas sociais citadas na competência se referem às situações de interação frente a um conflito. O ambiente escolar é um espaço rico para trabalhar a ética, porque muitas são as situações de confrontos entre os estudantes, já que cada criança defende suas vontades e seu ponto de vista.

**GUIA DO PROFESSOR E BANCO DE ATIVIDADES DA REVISTINHA**  
**JUNTOS FAZEMOS MAIS!**



A TURMA DA CIDADANIA  
em  
JUNTOS FAZEMOS MAIS!

GUIA DO PROFESSOR  
Turma da Cidadania

DO PROFESSOR  
Turma da Cidadania

TAO CIDADANIA

criada dentro de um conjunto de ações para o público infantil "Educação Cidadã", que tem por objetivo unir, de ética, de união e de responsabilidade social. Visa disseminar, com a ajuda dos personagens à participação social, democracia, autêntica, autoestima, respeito e pelo bem-estar coletivo.

as competências gerais da Base Nacional (BNCC), a ideia é ajudar você a trabalhar com os objetivos:

revista JUNTOS FAZEMOS MAIS! trabalha, de forma geral 10 da BNCC - Responsabilidade e autonomia, responsabilidade, cia e determinação, tomando decisões cométicos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e éticos.

o papel fundamental do trabalho coletivo: exercícios de cidadania! Formar indivíduos para é também um dever da escola. Não é um direito, é um dever de todos.

o comunicar, pos é preciso ter conhecimento para tomar decisões éticas, de forma justa com todos. As práticas sociais citadas na competência se referem às situações de interação frente a um conflito. O ambiente escolar é um espaço rico para trabalhar a ética, porque muitas são as situações de confrontos entre os estudantes, já que cada criança defende suas vontades e seu ponto de vista.

**GUIA DO PROFESSOR E BANCO DE ATIVIDADES DA REVISTINHA**  
**ÉTICA NOTA 10**



A TURMA DA CIDADANIA  
em  
ÉTICA NOTA 10

GUIA DO PROFESSOR  
Turma da Cidadania

DO PROFESSOR  
Turma da Cidadania

TAO CIDADANIA

criada dentro de um conjunto de ações para o público infantil "Educação Cidadã", que tem por objetivo unir, de ética, de união e de responsabilidade social. Visa disseminar, com a ajuda dos personagens à participação social, democracia, autêntica, autoestima, respeito e pelo bem-estar coletivo.

as competências gerais da Base Nacional (BNCC), a ideia é ajudar você a trabalhar com os objetivos:

revista ÉTICA NOTA 10 trabalha, de forma geral 10 da BNCC - Responsabilidade e autonomia, responsabilidade, cia e determinação, tomando decisões cométicos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e éticos.

o papel fundamental do trabalho coletivo: exercícios de cidadania! Formar indivíduos para é também um dever da escola. Não é um direito, é um dever de todos.

o comunicar, pos é preciso ter conhecimento para tomar decisões éticas, de forma justa com todos. As práticas sociais citadas na competência se referem às situações de interação frente a um conflito. O ambiente escolar é um espaço rico para trabalhar a ética, porque muitas são as situações de confrontos entre os estudantes, já que cada criança defende suas vontades e seu ponto de vista.

**GUIA DO PROFESSOR E BANCO DE ATIVIDADES DA REVISTINHA**  
**OS 3 SUPER PODERES**



A TURMA DA CIDADANIA  
em  
OS 3 SUPER PODERES

GUIA DO PROFESSOR  
Turma da Cidadania

DO PROFESSOR  
Turma da Cidadania

TAO CIDADANIA

um conjunto de ações para o público infantil, com o objetivo despertar a responsabilidade na comunidade dos personagens da Turma, democracia, autêntica, autoestima, respeito e pelo bem-estar coletivo.

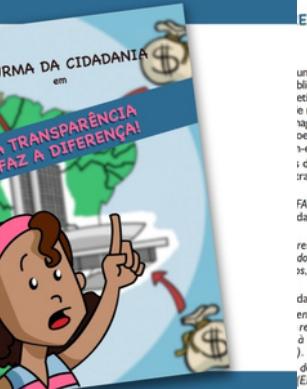
as competências gerais da Base Nacional (BNCC), a ideia é ajudar você a trabalhar com os objetivos:

revista OS 3 SUPER PODERES trabalha, de forma geral 10 da BNCC - Responsabilidade e autonomia, responsabilidade, cia e determinação, tomando decisões cométicos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e éticos.

o papel fundamental do trabalho coletivo: exercícios de cidadania! Formar indivíduos para é também um dever da escola. Não é um direito, é um dever de todos.

o comunicar, pos é preciso ter conhecimento para tomar decisões éticas, de forma justa com todos. As práticas sociais citadas na competência se referem às situações de interação frente a um conflito. O ambiente escolar é um espaço rico para trabalhar a ética, porque muitas são as situações de confrontos entre os estudantes, já que cada criança defende suas vontades e seu ponto de vista.

**GUIA DO PROFESSOR E BANCO DE ATIVIDADES DA REVISTINHA**  
**A TRANSPARÊNCIA FAZ A DIFERENÇA!**



A TURMA DA CIDADANIA  
em  
A TRANSPARÊNCIA FAZ A DIFERENÇA!

GUIA DO PROFESSOR  
Turma da Cidadania

DO PROFESSOR  
Turma da Cidadania

TAO CIDADANIA

unto de ações para o público infantil, com o objetivo despertar a responsabilidade na comunidade dos personagens da Turma, democracia, autêntica, autoestima, respeito e pelo bem-estar coletivo.

as competências gerais da Base Nacional (BNCC), a ideia é ajudar você a trabalhar com os objetivos:

revista A TRANSPARÊNCIA FAZ A DIFERENÇA! trabalha, de forma geral 10 da BNCC - Responsabilidade e autonomia, responsabilidade, cia e determinação, tomando decisões cométicos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e éticos.

o papel fundamental do trabalho coletivo: exercícios de cidadania! Formar indivíduos para é também um dever da escola. Não é um direito, é um dever de todos.

o comunicar, pos é preciso ter conhecimento para tomar decisões éticas, de forma justa com todos. As práticas sociais citadas na competência se referem às situações de interação frente a um conflito. O ambiente escolar é um espaço rico para trabalhar a ética, porque muitas são as situações de confrontos entre os estudantes, já que cada criança defende suas vontades e seu ponto de vista.

**GUIA DO PROFESSOR E BANCO DE ATIVIDADES DA REVISTINHA**  
**COM A CORRUPÇÃO NÃO SE BRINCA!**



A TURMA DA CIDADANIA  
em  
COM A CORRUPÇÃO NÃO SE BRINCA!

GUIA DO PROFESSOR  
Turma da Cidadania

DO PROFESSOR  
Turma da Cidadania

TAO CIDADANIA

conjunto de ações para o público infantil, com o objetivo despertar a responsabilidade na comunidade dos personagens da Turma, democracia, autêntica, autoestima, respeito e pelo bem-estar coletivo.

as competências gerais da Base Nacional (BNCC), a ideia é ajudar você a trabalhar com os objetivos:

revista COM A CORRUPÇÃO NÃO SE BRINCA! trabalha, de forma geral 10 da BNCC - Responsabilidade e autonomia, responsabilidade, cia e determinação, tomando decisões cométicos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e éticos.

o papel fundamental do trabalho coletivo: exercícios de cidadania! Formar indivíduos para é também um dever da escola. Não é um direito, é um dever de todos.

o comunicar, pos é preciso ter conhecimento para tomar decisões éticas, de forma justa com todos. As práticas sociais citadas na competência se referem às situações de interação frente a um conflito. O ambiente escolar é um espaço rico para trabalhar a ética, porque muitas são as situações de confrontos entre os estudantes, já que cada criança defende suas vontades e seu ponto de vista.

# Personagens



Oi, eu sou  
a Patrícia!

Tenho 12 anos e meio! Sou a melhor aluna da sala, mas não gosto de emprestar meu conhecimento e nem minhas coisas. Estudo com o André e com a Júlia.



Oi, eu sou  
a Júlia!



Oi, eu sou  
a Gisele!

Eu tenho 5 anos. Gosto de brincar com meus irmãos Eduardo e Maria e seus amigos, mas fico triste quando não querem me deixar brincar só porque não sou adolescente.



Oi, eu sou  
o Gabriel!



Oi, eu sou  
o Gustavo!

Tenho 03 anos. Meu irmão é o André.  
Gosto de brincar.

Tenho 11 anos. Gosto de estudar e de ficar com meus amigos. Gosto de ajudar as pessoas sempre que possível, por isso, quando é necessário, me transformo no Capitão Cidadania. A Maria é da minha turma na escola, mas ela nem desconfia da minha identidade secreta!

# Personagens



The collage consists of five horizontal panels with colored backgrounds (yellow, blue, green, orange, pink) and black-and-white illustrations of characters. Each character has a speech bubble above them containing their introduction.

**Character 1 (Yellow Panel):** A boy with glasses and a white t-shirt with a blue logo. He says: "Oi, eu sou o André!"

**Character 2 (Blue Panel):** A boy with dark skin and curly hair, wearing an orange striped shirt. He says: "Tenho 12 anos. Gosto de navegar na internet, realizar pesquisas e descobrir curiosidades. Sou um pouco tímido. Tenho um irmão de 3 anos. Sou primo da Lia e estudo com a Júlia e com a Patrícia."

**Character 3 (Green Panel):** A girl with long brown hair, wearing a red t-shirt with a white logo. She says: "Tenho 13 anos. Gosto de futebol, mas também me interesso pelos assuntos da comunidade. Gosto de me envolver e acho que todos devem participar. Tenho duas irmãs, a Maria e a Gisele e um cachorrinho para cuidar. Sou vizinho do André."

**Character 4 (Orange Panel):** A girl with short brown hair, wearing a yellow t-shirt with a flower logo. She says: "Tenho 12 anos. Dizem que sou esperta (e acho que sou mesmo), mas o que eu gosto mesmo é de esporte, e sou muito boa no futebol! Não gosto de perder e fico irritada. Sou prima do André."

**Character 5 (Pink Panel):** A girl with dark skin and curly hair, wearing a yellow t-shirt with a flower logo. She says: "Tenho 10 anos. Sou irmã do Eduardo e da Gisele. Gosto de brincar e de aprender coisas novas. Às vezes meu irmão me irrita, mas deixo para lá, sou da paz. Estudo na mesma sala que o Gustavo."

# Metodologia



**Professor(a),**

**A Base Nacional Comum Curricular prevê e estimula o trabalho em sala de aula com gêneros orais, marcando a importância de gêneros das culturas juvenis, em todas as práticas de linguagem, como memes, vídeos curtos, HQs, entre outros. Pensando nisso, a CGU apresenta a Turma da cidadania com recursos educacionais indicados para os estudantes do Ensino Fundamental.**

**Os recursos em formato de revistas, vídeos, dinâmicas e atividades propõem a reflexão sobre os desafios vividos pelos personagens da Turma e estimulam o pensamento sobre as situações do cotidiano que podem ser resolvidas ou evitadas se cada um fizer sua parte.**

**É aconselhável que o projeto seja desenvolvido durante o ano letivo, de acordo com a grade horária disponível, de forma a integrar as diversas disciplinas presentes na grade curricular. As atividades podem ser desenvolvidas em aulas presenciais por meio de debates e rodas de conversa que dialoguem com os temas atuais ou ainda em oficinas que ensinem como aplicar os conceitos aprendidos.**

**TODAS AS REVISTAS E VÍDEOS SÃO ACOMPANHADOS DE GUIA DO PROFESSOR E BANCOS DE ATIVIDADES**

**Em cada banco de atividades há orientações e sugestões de como trabalhar de 15 a 20 dinâmicas para explorar os temas abordados na revista/vídeo. Os conteúdos e atividades estão alinhados às Competências Gerais da Base Nacional Comum Curricular – BNCC.**

bulindo para reduzir a extinção da ca

<b>ATIVIDADE #5</b>
<p><b>Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade?</b> Uma aula.</p>
<p><b>Proposta em grupo.</b></p>
<p>Professor, pesquise sobre o Tangram, sua construção e o seu manuseio, possibilitando a realização de uma atividade divertida com seus estudantes! É muito fácil!</p>
<p>Segue sugestão de link: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=uD7hu0d0glQ">www.youtube.com/watch?v=uD7hu0d0glQ</a></p>
<p><b>TANGRAM</b></p> <p>A degradação da natureza, por meio da ação humana, pode levar à extinção de alguns animais, como o lobo guará, o mico leão dourado, a onça pintada, a arara azul, a tartaruga marinha etc. Utilize o Tangram para montar figuras que exemplifiquem animais em extinção no Brasil.</p> <p>O Tangram é também conhecido como o jogo das 1.000 peças. Com ele podemos criar muitas imagens diferentes, bastando apenas utilizar a criatividade. São mais de 1.000 imagens que podemos formar utilizando suas peças. Ele é composto por 7 peças, sendo: 5 triângulos, 1 quadrado e 1 paralelogramo, conforme se vê na figura ao lado.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Apresente o Tangram aos seus estudantes.</li><li>2. Recorte as formas geométricas do Tangram em papéis coloridos ou utilize um lápis, giz, caneta ou lápis de cor, explicando como utilizar as peças para formar coisas e objetos, como casa, foguete e animais.</li><li>3. Peças aos estudantes para criarem uma figura específica de algum animal que esteja em extinção.</li><li>4. Discuta com os estudantes o que poderíamos fazer para evitar a caça ou pesca predatória, os desmatamentos e incêndios, contribuindo para a preservação da natureza.</li></ol>

## ATIVIDADE #5

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

### Proposta em grupo.

Professor, divida a turma em grupos de 4 estudantes. A partir da leitura da revista **A COMUNICAÇÃO EVITA UMA GRANDE CONFUSÃO!** solicite que os estudantes façam uma reflexão sobre a história, seguindo as orientações abaixo para a construção de um texto proposto pelo grupo.

1. Observem as imagens abaixo e criem um texto com diálogos entre os personagens, cujo tema enfoque a comunicação como forma de evitar uma grande confusão.
2. Caso prefiram, voltem ao texto sobre a partida de futebol em que Júlia chutou forte e André defendeu o gol desviando a bola de forma que quebrou a vidraça da janela, causando uma confusão entre as suas mães.
3. O que seu grupo diria se fosse você que tivesse chutado a bola?
4. Como o grupo resolveria o problema da janela quebrada, utilizando a comunicação para resolver a situação sem precisar ir ao Judiciário?

---

---

---

---

ATIVIDADE #2

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta individual.

Troque os números pelas letras correspondentes e descubra palavras utilizadas na revista **A Comunicação Evita Uma Grande Confusão**.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z

a) 

4	18	9	2	12	5
---	----	---	---	----	---

 \_\_\_\_\_

b) 

10	15	7	1	4	1
----	----	---	---	---	---

 \_\_\_\_\_

c) 

7	15	12	5	9	18	15
---	----	----	---	---	----	----

 \_\_\_\_\_

d) 

10	1	14	5	12	1
----	---	----	---	----	---

 \_\_\_\_\_

e) 

7	18	9	20	1	18	9	1
---	----	---	----	---	----	---	---

 \_\_\_\_\_

f) 

10	21	9	26
----	----	---	----

 \_\_\_\_\_

g) 

1	3	15	18	4	15
---	---	----	----	---	----

 \_\_\_\_\_

h) 

3	1	13	16	15
---	---	----	----	----

 \_\_\_\_\_

i) 

19	15	16	18	15
----	----	----	----	----

 \_\_\_\_\_

j) 

1	10	9	20	15
---	----	---	----	----

 \_\_\_\_\_

### ATIVIDADE #3

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta individual.

#### ENCONTRO DE PALAVRAS

1 • Ninguém sabe ainda, mas tem gente que está preocupada de ter que \_\_\_\_\_ com a mãe na carteira do lado! Há, há, há! Já pensou??!

2 • Quando o \_\_\_\_\_ tocou, todos entraram rapidamente, ao contrário dos outros dias.

3 • Os professores de todas as outras turmas anunciaram uma \_\_\_\_\_ na escola.

4 • O Grêmio \_\_\_\_\_, a \_\_\_\_\_ de Pais e Professores e a \_\_\_\_\_ da escola resolveram reunir toda a comunidade para discutir e, em conjunto, propor soluções para os problemas da escola.

5 • Essa não! Como vou estudar com a minha mãe aqui do \_\_\_\_\_?!

6 • Não é nada disso, André. Os pais virão para a \_\_\_\_\_ somente para a conferência! Vocês precisam convencê-los a \_\_\_\_\_, pois quanto maior a participação, melhor o \_\_\_\_\_.

7 • Todos os participantes serão divididos em grupos menores. Cada grupo vai propor soluções para os \_\_\_\_\_ que hoje a nossa escola enfrenta.

Vamos encontrar as palavras que você usou para completar as frases?

**ATIVIDADE 07**

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma hora.

Proposta em grupo:

1. Seleciona quem os estudantes farão os pequenos corações feitos na sala da atividade 07.
2. Reúne os estudantes sentados em uma roda no chão. É importante que todos consigam se olhar de cima pra baixo.
3. Escolha um objeto para servir como "microfone" e explique aos estudantes que só poderão falar quem estiver segurando esse objeto.
4. Faça a apresentação da "pequena corrupção" individualizada. Faça perguntas do tipo "Como podemos resolver essa questão?" ou ainda, "Qual seria uma solução que agrada todas as partes envolvidas?".
5. Pergunte quais estudantes gostariam de falar ao microfone. Para facilitar, organiza uma lista de inscrições na lousa para que todos possam acompanhar.
6. Escute a proposta de cada um dos estudantes para resolver a questão apresentada.
7. Anote cada proposta e proposta uma votação para a escolha da melhor solução.
8. Se alguém ficar insatisfeito com o resultado, ouça a questão da forma individualizada e volte a perguntar para o grupo como fazer para que todos estejam satisfeitos com a decisão.
9. Registre por escrito o que foi decidido e cole em um cartaz pela sala para que todos possam ver e lembrar ao longo dos dias.

# Sugestão de aplicação

TEMA PRINCIPAL: CIDADANIA

TEMAS SECUNDÁRIOS: MEIO AMBIENTE E SUSTENTABILIDADE



A revista **Capitão Cidadania** conta a história de uma criança que encontrou um problema na rua em que morava e se indignou: lixo jogado na rua. Sua persistência para resolver a questão e a ajuda do Capitão Cidadania levaram a ações importantes.



O vídeo “**Informação é a salvação**” mostra como as pessoas poderiam ser mais informadas sobre questões ambientais, principalmente a de jogar lixo nas ruas, causando inundações na comunidade.

A revista e vídeo se complementam na mesma temática! Tanto a revista quanto o vídeo são acompanhados de um guia e de um banco de atividades com sugestões de aplicação e de carga horária.

# Sugestão de aplicação

TEMA PRINCIPAL: DEMOCRACIA

TEMAS SECUNDÁRIOS: CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO SOCIAL



A revista **Democracia todo dia** - mostra um situação em que a turma precisa realizar uma votação para escolha de um líder para representá-los. **Democracia vivenciada no cotidiano.**



O vídeo “**Democracia é coisa séria**” retrata também a questão de ter um líder para representar a comunidade, mas de forma que todos sejam escutados e que não somente a opinião do representante importe.

A revista e vídeo se complementam na mesma temática! Tanto a revista quanto o vídeo são acompanhados de um guia e de um banco de atividades com sugestões de aplicação e de carga horária.

# Sugestão de aplicação

TEMA PRINCIPAL: EMPATIA

TEMA SECUNDÁRIOS: INCLUSÃO, COOPERAÇÃO E RESPEITO



A revista **O bullying não tem graça** mostra uma situação sofrida por um dos personagens. A prática do bullying é uma forma de não ser empático com o próximo. Bullying pode ser ameaça, agressão física, xingamento, apelido e até brincadeira sem graça.

O vídeo **Inclusão e simpatia são marcas da cidadania** mostra a importância da empatia e da inclusão de pessoas com deficiência, por meio de uma situação ocorrida.

A revista e vídeo se complementam na mesma temática! Tanto a revista quanto o vídeo são acompanhados de um guia e de um banco de atividades com sugestões de aplicação e de carga horária.



# Sugestão de aplicação

TEMA PRINCIPAL: PARTICIPAÇÃO SOCIAL  
TEMAS SECUNDÁRIOS: CIDADANIA E COOPERAÇÃO



A revista Juntos fazemos mais apresenta uma história onde o Grêmio Estudantil, a Associação de pais e professores e a diretoria da escola resolvem reunir toda a comunidade, para que juntos possam discutir e solucionar os problemas da escola, dessa forma a importância da participação social é demonstrada.

O vídeo a União traz a solução demonstrando como de forma conjunta as pessoas conseguem solucionar problemas, assim ajudando não só a si mesmo, mas toda a comunidade. No exemplo é a falta de equipamentos na escola.

A revista e vídeo se complementam na mesma temática! Tanto a revista quanto o vídeo são acompanhados de um guia e de um banco de atividades com sugestões de aplicação e de carga horária.



# Sugestão de aplicação

TEMA PRINCIPAL: ÉTICA

TEMAS SECUNDÁRIOS: AUTOESTIMA, CIDADANIA, INTEGRIDADE



A revista Ética nota 10 tem como princípio discutir as ações e escolhas que cada estudante pode fazer no dia a dia. Um dos personagens, apesar de muito inteligente, resolve seguir um mau exemplo de colegas da escola para parecer mais popular, mas com a ajuda dos verdadeiros amigos percebe o seu erro.



O vídeo Você é pelo que você vale! mostra uma situação diferente, mas que de modo semelhante explica como a autoestima é importante. Indica como é importante preservar desenvolver a autonomia com ética e integridade.

A revista e vídeo se complementam na mesma temática! Tanto a revista quanto o vídeo são acompanhados de um guia e de um banco de atividades com sugestões de aplicação e de carga horária.

# Sugestão de aplicação

TEMA PRINCIPAL: ARGUMENTAÇÃO

TEMAS SECUNDÁRIOS: COMBATE À CORRUPÇÃO E CONTROLE SOCIAL



A revista **Com a corrupção não se brinca** traz a história: no bairro da Turma, a associação de moradores prometeu uma linda festa para comemorar o dia das crianças, mas no dia da festa o prometido não foi cumprido. Tinha corrupção no meio dessa história, mas as crianças e seus pais não deixaram esse mal prevalecer.



O vídeo **Todos contra a corrupção**, exemplifica bem alguns atos corruptos que acontecem quando pessoas usam de seus cargos altos para realizarem o desvio de dinheiro público.

A revista e vídeo se complementam na mesma temática! Tanto a revista quanto o vídeo são acompanhados de um guia e de um banco de atividades com sugestões de aplicação e de carga horária.

# Sugestão de aplicação

TEMA PRINCIPAL: TRANSPARÊNCIA

TEMAS SECUNDÁRIOS: LEI DE ACESSO À INFORMAÇÃO, PARTICIPAÇÃO SOCIAL



A revista **A transparência faz a diferença** mostra a importância da transparência das informações e a possibilidade de participação de todos no processo de acompanhamento e fiscalização da aplicação dos recursos públicos.

O vídeo é **Tempo de Participar e Fiscalizar** mostra que o pai de um dos personagens procura a Câmara Legislativa para conversar sobre a falta de medicamentos nos postos. Por fim, várias pessoas da comunidade se juntam para pedir informações e solicitar a ação da administração pública, demonstrando a importância da participação de cada cidadão na sociedade.



A revista e vídeo se complementam na mesma temática! Tanto a revista quanto o vídeo são acompanhados de um guia e de um banco de atividades com sugestões de aplicação e de carga horária.

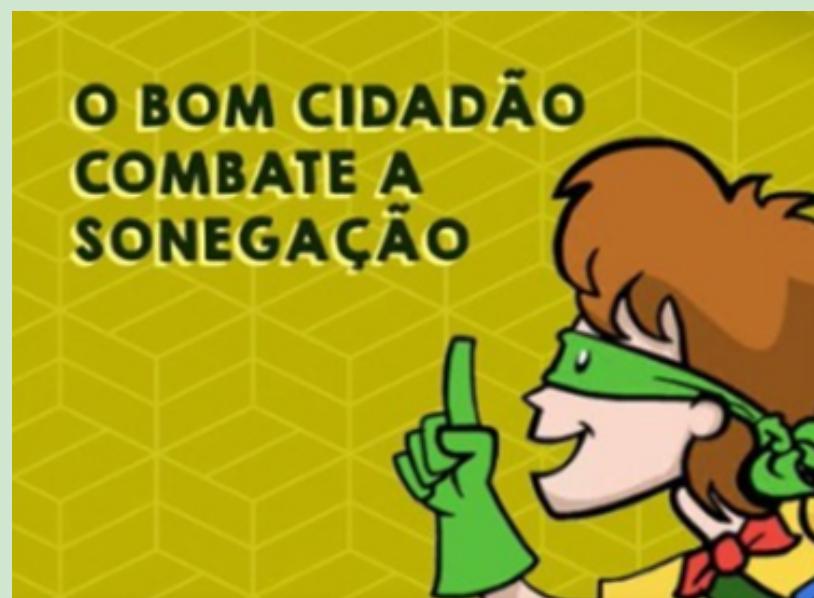
# Sugestão de aplicação



TEMA PRINCIPAL: CONTROLE SOCIAL

TEMAS SECUNDÁRIOS: CIDADANIA, PARTICIPAÇÃO E CONTROLE SOCIAL

A revista Os 3 super poderes traz uma história teatral onde os personagens representam o Poder Legislativo, Poder Executivo e Poder Judiciário, mostrando o papel de cada um dentro do Estado. Na história apresentada, não há vagas na creche do bairro e os pais se questionam a qual poder público devem recorrer neste caso.



O vídeo O bom cidadão combate a sonegação explica a importância do recolhimento de impostos e sobre como os cidadãos devem pagar os impostos e cobrar dos governantes a boa aplicação desses.

A revista e vídeo se complementam na mesma temática! Tanto a revista quanto o vídeo são acompanhados de um guia e de um banco de atividades com sugestões de aplicação e de carga horária.

# Sugestão de aplicação



TEMA PRINCIPAL: PATRIMÔNIO PÚBLICO

TEMAS SECUNDÁRIOS: CIDADANIA E PRESERVAÇÃO

A revista Vamos cuidar do que é nosso? apresenta o significado das palavras “preservar” e “patrimônio público” e dá exemplos. Patrícia é quem mostra o significado de preservar, ela diz: “Preservar é cuidar bem, proteger e conservar, para que no futuro, todos possam desfrutar” e André explica o que é patrimônio público: “é aquilo que pertence a todos nós.”



TEMA PRINCIPAL: COMUNICAÇÃO

TEMAS SECUNDÁRIOS: ARGUMENTAÇÃO E ÉTICA

A revista A comunicação evita uma grande confusão traz a importância da comunicação e resolução de conflitos. Na história contada, a Turma da Cidadania está em jogo animado, porém uma janela acaba sendo quebrada. Duas mães acabam se desentendendo e vão parar na justiça. As crianças aprendem com isso que a comunicação respeitosa é fundamental para a boa convivência.

Professor (a),

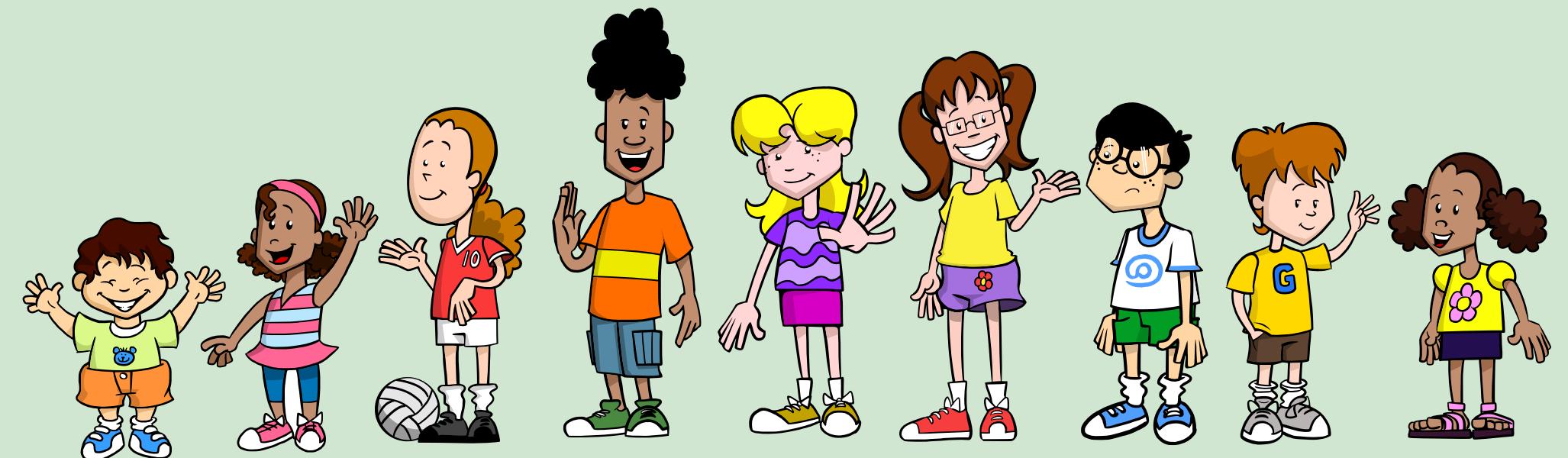


Os recursos educacionais da Turma da cidadania buscam apoiar, de forma lúdica, o processo de ensino aprendizagem e a formação de estudantes acerca de variados temas importantes para a construção e o exercício da cidadania.

O seu apoio é fundamental ao projeto, pois fomenta a reflexão dos estudantes sobre estes temas tão importantes para a formação de cidadãos mais conscientes e preocupados com o bem estar coletivo e com a construção de uma sociedade mais igualitária e justa.

Queremos agradecer seu interesse e participação! Seu exemplo nos inspira!

Equipe de Educação Cidadã da CGU  
Secretaria de Integridade Pública  
Controladoria-Geral da União.





**EDUCAÇÃO CIDADÃ**  
**CGU**

e-mail: [educacaocidada@cg.gov.br](mailto:educacaocidada@cg.gov.br)

<https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/projetos/turma-da-cidadania>

**CONTROLADORIA-GERAL  
DA UNIÃO**