GUIA DO PROFESSOR E BANCO DE ATIVIDADES DO VÍDEO

CLIQUE AQUI PARA ASSISTIR

Professor(a),

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) prevê e estimula o trabalho com gêneros orais, marcando a importância de levarmos à sala de aula gêneros das culturas juvenis, em todas as práticas de linguagem, como memes, vídeos curtos, HQs, entre outros. Pensando nisso, apresentamos a você um conjunto de atividades pedagógicas desenvolvidas a partir de histórias da TURMA DA CIDADANIA da CGU para o Ensino Fundamental II.

A TURMA DA CIDADANIA da CGU é composta por meninos e meninas em idade escolar e seus familiares. São personagens que vivem situações comuns ao cotidiano de nossos estudantes e, por meio de vídeos e histórias em quadrinhos, suas aventuras levam informação de maneira clara e exemplificam problemas e soluções dentro da ética comum à convivência cidadã.

O Guia do Professor apresenta explicações sucintas acerca dos conceitos trazidos pelo material. O Banco de Atividades, que inclui trabalho individual e colaborativo, traz vários jogos e atividades, propondo reflexão e desafios baseados nas histórias vividas pelos personagens da Turma. As atividades devem servir de base para que os estudantes fiquem mais conscientes de suas posturas, escolhas e responsabilidades. Muitas situações do cotidiano podem ser resolvidas ou evitadas se cada um fizer sua parte.

A TURMA DA CIDADANIA ainda conta com uma série de revistas em quadrinhos que abordam conceitos importantes para a construção da cidadania. Guia do Professor e Banco de Atividade estão disponíveis para todas as revistas e vídeos.

Para conhecer todo o material da TURMA DA CIDADANIA, encontrar os arquivos para download e imprimir as atividades para seus estudantes, acesse o site de EDUCAÇÃO CIDADÃ DA CGU:

www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/programas/turma-da-cidadania/turma-da-cidadania

GUIA DO PROFESSOR

VÍDEO "INCLUSÃO E EMPATIA SÃO MARCAS DA CIDADANIA"

OLÁ PROFESSOR(A)!

No vídeo "INCLUSÃO E EMPATIA SÃO MARCAS DA CIDADANIA" a Turma estava brincando de "pega-pega", quando viram uma movimentação diferente no ponto de ônibus que havia perto da praça. Eduardo e Júlia estavam observando a dificuldade de um cadeirante para subir no ônibus que não era adaptado para cadeirantes. Patrícia, que parou ao lado dos amigos, opinou que o cadeirante estava atrapalhando os demais passageiros, sem demonstrar sentimento de empatia. Na opinião, dela o cadeirante deveria usar táxi ou carro. Os demais colegas, que também se aproximaram, perceberam o comentário de Patrícia. A Júlia, indignada, chamou a atenção dela, falando que as pessoas com deficiência tinham os mesmos direitos que os demais. E o Eduardo complementou que tais direitos eram assegurados pela Constituição Federal. A Patrícia não aceitou e disse que ela jamais atrapalharia as pessoas. Os colegas ficaram chateados pela insensibilidade de Patrícia, mas resolveram continuar a brincadeira. Só que Patrícia, quando estava correndo do Eduardo, tropeçou em uma pedra e machucou o pé e a perna. No dia seguinte, ela estava com o pé imobilizado e precisando se locomover em uma cadeira de rodas. E passou todo o dia necessitando da ajuda de professores e dos colegas para realizar as pequenas tarefas. Os dias foram passando e Patrícia se sentiu muito amada com a atenção de todos. Em uma tarde, já estando liberada para brincar e correr, Patrícia viu um cego com dificuldade de cruzar a rua, pois não havia semáforo. E Patrícia se ofereceu para guiá-lo. O homem agradeceu muito. A Turma viu o que aconteceu, ficando surpresa. E Patrícia apenas falou que o homem tinha um problema e que ela podia ajudar, contudo, todos perceberam a mudança de atitude. A Turma ficou muito feliz com isso. E você, o que achou?

CONCEITOS: Empatia, Cooperação, Respeito.

IMPORTÂNCIA DO ASSUNTO:

A TURMA DA CIDADANIA foi criada dentro de um conjunto de ações da Controladoria-Geral da União - CGU voltadas para o público infanto-juve-

nil, conhecido como "Educação Cidadã", que tem por objetivo despertar o senso de cidadania, de ética, de união e de responsabilidade na comunidade escolar e familiar. Visa disseminar, com a ajuda dos personagens da Turma, valores relacionados à participação social, democracia, autoestima, respeito às diferenças, responsabilidade cidadã e interesse pelo bem-estar coletivo.

Alinhando esses propósitos com as competências gerais da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a ideia é trabalhar os assuntos com os estudantes de forma leve e divertida!

Pensando nessa proposta, o vídeo "INCLUSÃO E EMPATIA SÃO MARCAS DA CIDADANIA" trabalha, de forma especial, a competência geral 9 da BNCC – Empatia e Cooperação:

> *"Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza. " (Competência Geral nº 9 da BNCC)*

Dessa competência, destaca-se a empatia, que é a capacidade de se identificar com outra pessoa, de sentir o que ela sente, de querer o que ela quer, de apreender do modo como ela apreende. Desenvolver a habilidade de ter empatia não é um processo rápido, pelo contrário. Ao longo de toda nossa vida nos deparamos com situações e conflitos em que precisamos relembrar como ter empatia ao olhar para o outro, escutá-lo e acolhê-lo sem julgamentos. Não é uma tarefa fácil, mas é preciso que ela seja ensinada desde cedo.

Além disso, essa competência possibilita ainda a valorização da pluralidade de indivíduos e grupos sociais, especialmente considerando a importância de se combater os preconceitos de qualquer natureza e incluir pessoas com deficiências.

A situação vivenciada entre os personagens da Turma demonstra a importância do olhar para o outro, entendendo que cada um tem sentimentos e expectativas, promovendo uma reflexão sobre comportamento e sobre o respeito aos desejos e opiniões do colega.

EQUIPE EDUCAÇÃO CIDADÃ

BANCO DE ATIVIDADES

VÍDEO "INCLUSÃO E EMPATIA SÃO MARCAS DA CIDADANIA"

ATIVIDADE #1

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.
Proposta em grupo.

Professor, a situação vivenciada pela TURMA DA CIDADANIA no vídeo "INCLUSÃO E EMPATIA SÃO MARCAS DA CIDADANIA" permite uma importante discussão sobre a empatia e cooperação. Aproveite esse material para estimular seus estudantes a participarem dessa reflexão tão fundamental para proporcionar um ambiente de respeito e tolerância.

1. Em uma conversa envolvendo todos os estudantes, peça a eles que falem sobre o que mais gostaram no vídeo "INCLUSÃO E EMPATIA SÃO MARCAS DA CIDADANIA", explicando o motivo.

2. Pergunte se eles já viram pessoas com dificuldades pelas ruas da cidade ou bairro, narrando para a turma a situação vivenciada.

3. Coloque no quadro as seguintes definições:

PRECONCEITO	1. qualquer opinião ou sentimento concebido sem exame crítico 2. sentimento hostil, assumido em consequência da generalização apressada de uma experiência pessoal ou imposta pelo meio; intolerância
DISCRIMINAÇÃO	1. ação ou efeito de separar, segregar, pôr à parte 2. tratamento pior ou injusto dado a alguém por causa de características pessoais; intolerância, preconceito

4. Após conversar com a turma sobre os conceitos indicados, estimule os estudantes a debaterem as seguintes questões:
   * Já viram alguém agindo com preconceito?
   * O que aconteceu na situação?

* Considerando que a discriminação é a concretização do preconceito, o que sentiriam se fossem discriminados por outras pessoas?

* Será que agir com discriminação leva a situações de intolerância ou bullying?

* Qual a maior lição do vídeo "INCLUSÃO E EMPATIA SÃO MARCAS DA CIDADANIA"?

5. Finalize a aula indicando a leitura da Revista "O BULLYING NÃO TEM GRAÇA", da TURMA DA CIDADANIA, que trata também a questão da empatia, respeito e cooperação, disponível em: https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/programas/turma-da-cidadania/oprimidos.pdf

ATIVIDADE #2

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.
Proposta em grupo.

Professor, após as reflexões realizadas na Atividade #1, estimule seus estudantes a vivenciarem situações de limitações físicas que os farão se colocarem no lugar do outro e aumentarem o sentimento de empatia no dia a dia!

1. Coloque um objeto no final da sala de aula ou do pátio da escola.
2. Faça uma linha no outro extremo de onde será indicada uma trilha que os estudantes devem percorrer para alcançar esse objeto.
3. No decorrer dessa trilha, curvilínea, devem ter obstáculos no caminho.
4. Faça duplas de estudantes, de modo que um dos integrantes seja vendado.
5. O objetivo da dupla é alcançar o objeto no final da trilha. Assim, o estudante que não está vendado deverá dar dicas de direção ao companheiro, orientando-o para que chegue ao final da trilha sem acidentes.

6. Depois, troque os estudantes e vende o que estava indicando a direção.
7. Depois que todos os estudantes tiverem passado pela experiência de ser vendado, reúna o grupo todo e converse sobre as dificuldades e sensações da privação da visão.

ATIVIDADE #3

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.
Proposta individual.

No vídeo "INCLUSÃO E EMPATIA SÃO MARCAS DA CIDADANIA" vimos a Patrícia reclamar do cadeirante que estava "atrapalhando" outras pessoas.

Isso é discriminação, que é a concretização do preconceito. Discriminar é uma atitude que exclui e que trata com desrespeito os direitos das pessoas sem razão de ser, com base em critérios sem justificativas, tais como gênero, aspecto físico, cor, idade, religião e outros.

Para dar uma basta nisso, você deve sempre tentar compreender e respeitar as diferenças e ver o mundo e as pessoas como elas são, sem julgamentos preconceituosos.

Pensando nisso, indique no quadro abaixo, que atitudes cidadãs que devemos ter para com as outras pessoas:

S	T	G	S	R	D	E	S	C	U	L	P	A	R	R
A	S	D	R	T	A	S	Q	D	W	R	J	G	E	Y
G	V	F	R	E	S	P	E	I	T	A	R	R	T	B
R	B	I	N	S	Y	T	U	A	P	S	K	D	N	D
A	N	S	V	L	W	H	S	L	I	U	S	F	H	U
D	T	T	E	M	Q	V	T	O	T	Y	R	S	D	S
E	Y	L	I	R	O	B	N	G	S	Q	A	T	K	O
C	C	O	L	A	B	O	R	A	R	W	D	B	Y	P
E	U	X	S	N	R	K	L	R	M	R	U	N	D	A
R	O	T	Y	T	B	S	R	L	S	A	J	M	O	Q
V	C	U	M	P	R	I	M	E	N	T	A	R	F	B
X	P	B	O	D	M	B	T	D	S	J	T	R	A	M

Respostas: *Horizontal: respeitar, cumprimentar, desculpar, colaborar*
Vertical: dialogar, agradecer, ajudar

ATIVIDADE #4

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.
Proposta em grupo.

Professor, a empatia é muito importante para entender o outro, suas limitações e dificuldades. Vamos fazer uma brincadeira divertida e estimular os estudantes vivenciarem essa ideia?

1. Peça aos estudantes para pegarem papel e caneta.

2. Forme um círculo, com todos sentados.

3. Cada estudante vai escrever uma tarefa que gostaria que seu colega da direita realizasse, sem deixá-lo ver.

4. Após todos terem escrito, indique que quem vai fazer a tarefa é a própria pessoa que escreveu.

5. Finalize com a reflexão sobre o que desejamos para o outro e para nós mesmos, ressaltando que isso é ter empatia nas pequenas coisas do dia a dia!

SOBRE A CGU

A Controladoria-Geral da União (CGU) é o órgão central do Sistema de Controle Interno do Governo Federal responsável por realizar atividades relacionadas à defesa do patrimônio público e à melhoria da transparência na administração pública, por meio de ações de auditoria, correição, ouvidoria, prevenção e combate à corrupção.

Por acreditar na transformação pela educação, a CGU desenvolve um conjunto de ações voltadas ao público infantojuvenil, cujo objetivo é incentivar a reflexão sobre temas importantes relacionados à construção da cidadania, para que se tornem cidadãos conscientes do papel que devem exercer na sociedade.

A TURMA DA CIDADANIA visa incentivar o desenvolvimento de uma cultura ética e cidadã entre crianças e adolescentes, por meio da valorização de comportamentos íntegros e da formação de cidadãos conscientes que não toleram desvios de conduta.

Participe conosco!

Equipe Educação Cidadã

SAIBA MAIS:
gov.br/cgu/educacaocidada

EDUCAÇÃO CIDADÃ
CGU

www.cgu.gov.br

cguonline

cguonline

cguoficial

cguonline

cguoficial

CONTROLADORIA-GERAL
DA UNIÃO