

GUIA DO PROFESSOR E  
BANCO DE ATIVIDADES DA REVISTINHA

# O BULLYING NÃO TEM GRAÇA!

A TURMA DA CIDADANIA  
em

O BULLYING  
NÃO TEM GRAÇA



Professor(a),

A Base Nacional Comum Curricular prevê e estimula o trabalho com gêneros orais, marcando a importância de levarmos à sala de aula gêneros das culturas juvenis, em todas as práticas de linguagem, como memes, vídeos curtos, vídeos, HQs, entre outros. Pensando nisso, apresentamos a você um conjunto de atividades pedagógicas desenvolvidas a partir de histórias da TURMA DA CIDADANIA da CGU e com base na BNCC para o Ensino Fundamental II. A Turma da Cidadania da CGU é composta por meninos e meninas em idade escolar e seus familiares. São personagens que vivem situações comuns ao cotidiano de nossos alunos e, através de vídeos e histórias em quadrinhos, suas aventuras levam informação de maneira clara e exemplificam problemas e soluções dentro da ética comum à convivência cidadã.

O guia do professor vincula a prática didática aos objetivos do material da TURMA DA CIDADANIA por meio do diálogo com a BNCC. Apresenta explicações sucintas a respeito dos conceitos trazidos pelo material. O banco de atividades, que inclui trabalho individual e colaborativo, traz vários jogos e atividades, propondo reflexão e desafios baseados nas histórias vividas pelos personagens da Turma. As atividades devem servir de base para que os estudantes fiquem mais conscientes de suas posturas, escolhas e responsabilidades. Muitas situações do cotidiano podem ser resolvidas ou evitadas se cada um fizer sua a parte.

Além das revistas da Turma, é possível encontrar vídeos de curta-metragem que também apresentam conceitos importantes em histórias vivenciadas pela Turma da Cidadania, acessando o site de Educação Cidadã da CGU: [www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/programas/turma-da-cidadania/turma-da-cidadania](http://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/programas/turma-da-cidadania/turma-da-cidadania)

# GUIA DO PROFESSOR

Revista Turma da Cidadania

## O BULLYING NÃO TEM GRAÇA

OLÁ PROFESSOR(A)!

A Turma da Cidadania foi criada dentro de um conjunto de ações da Controladoria-Geral da União - CGU voltadas para o público infantojuvenil, conhecido como “Educação Cidadã”, que tem por objetivo despertar o senso de cidadania, de ética, de união e de responsabilidade na comunidade escolar e familiar. Visa disseminar, com a ajuda dos personagens da Turma, valores relacionados à participação social, democracia, autoestima, respeito às diferenças, responsabilidade cidadã e interesse pelo bem-estar coletivo.

Alinhando esses propósitos com as competências gerais da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a ideia é ajudar você a trabalhar com os estudantes de forma leve e divertida!

Pensando nessa proposta, a revista O BULLYING NÃO TEM GRAÇA trabalha, de forma especial, a competência geral 9 da BNCC – Empatia e Cooperação:

*“Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza”. (Competência Geral nº 9 da BNCC).*

Dessa competência, destacamos a empatia, que é a capacidade de se identificar com outra pessoa, de sentir o que ela sente, de querer o que ela quer, de apreender do modo como ela apreende. Desenvolver a habilidade de ter empatia não é um processo rápido, pelo contrário, ao longo de toda nossa vida nos deparamos com situações e conflitos em que precisamos lembrar como ter empatia ao olhar para o outro, escutá-lo e acolhê-lo sem julgamentos. Não é uma tarefa fácil, mas é preciso que ela seja ensinada desde cedo.

Além disso, essa competência possibilita, ainda, a valorização da diversidade de indivíduos e grupos sociais, especialmente considerando a importância de se combater os preconceitos de qualquer natureza.

Na revista *O BULLYING NÃO TEM GRAÇA*, Maria estava chorando baixinho, sentada num degrau e Gustavo, preocupado, perguntou-lhe o que havia acontecido. Após muita insistência ela falou que os colegas haviam colado chiclete na sua cadeira e, quando se levantou, ficou grudado no seu short, sendo motivo de risos para os colegas. Disse ter sido coisa do Paulo, do Zeca e do Joca, que sempre faziam bullying com ela, chamando-a por apelidos, roubando seu lanche ou empurrando-a para que caia na frente dos demais.

Gustavo a consolou e disse que tomaria providências... isso era mais um caso para o “Capitão Cidadania”. Fantasiado de herói, ele fica à espreita observando o comportamento dos garotos. Pego em flagrante, Zeca falou: “- É a Fernanda! Ela que nos manda fazer essas coisas, diz ele chorando e jurando não fazer mais. Já sem a fantasia de herói, Gustavo escreve uma carta à professora em que relata a situação de bullying levada a cabo pela líder da turma e assina como Capitão Cidadania. A professora fala com a diretora e todos os envolvidos são chamados a se explicarem.

A situação vivenciada entre os personagens da Turma demonstra a importância do olhar para o outro, entendendo que cada um tem sentimentos e expectativas, promovendo uma reflexão sobre comportamento e sobre o respeito aos desejos do colega.

Convide seu estudante a pensar sobre essas questões tão fundamentais!!!

A ideia é que, a partir da leitura, os estudantes se identifiquem com os personagens e aprendam com eles. Esperamos que a leitura seja proveitosa e que todo o material seja motivador de boas discussões, brincadeiras e aprendizados! Acima de tudo, desejamos que o material estimule os estudantes nessa fase de transição em que os valores éticos são tão importantes para a formação de cidadãos conscientes do papel que exercem.

Construir a cidadania é uma ação conjunta, na qual a família, a escola e o estado precisam unir esforços. Os benefícios dessa união são usufruídos por todos. Convidamos você a nos seguir nesse caminho! Participe dessa construção!

*EQUIPE EDUCAÇÃO CIDADÃ*

# BANCO DE ATIVIDADES

Revista Turma da Cidadania

## O BULLYING NÃO TEM GRAÇA

**TEMA PRINCIPAL:** Empatia

**TEMAS SECUNDÁRIOS:** Cooperação e Respeito

### ATIVIDADE #1

**Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade?** Uma aula.

**Proposta em grupo.**

Professor, converse com seus estudantes sobre a leitura da revista O BULLYING NÃO TEM GRAÇA, que aborda a importância da empatia, do respeito e da cooperação que devem existir entre os colegas.

Essa atividade é preparatória para a atividade #2, sendo fundamental para o entendimento dos conceitos apresentados na revista.

1. Forme uma roda de conversa com os estudantes e pergunte se eles leram a revista O BULLYING NÃO TEM GRAÇA.
2. Estimule os estudantes a falarem sobre o que eles mais gostaram na história, explicando o motivo.
3. Depois que eles comentarem sobre a história apresentada na revista, pergunte o motivo da tristeza de Maria.
4. Estimule os estudantes a refletirem sobre como se sentiriam se o que aconteceu com a Maria também acontecesse com eles.
5. Finalize solicitando que a turma indique o melhor desfecho para a situação.



## ATIVIDADE #2

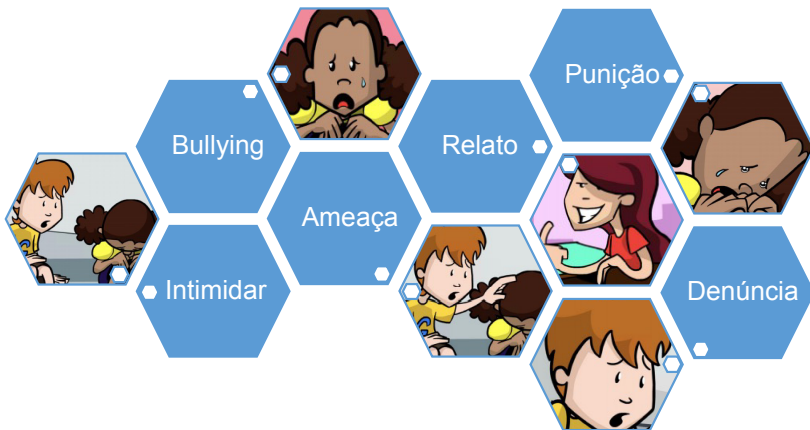
**Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade?** Uma aula.

**Proposta em grupo.**

Professor, retome com seus estudantes a reflexão sobre a leitura da *REVISTA O BULLYING NÃO TEM GRAÇA*.

Pegue alguns dicionários na biblioteca da escola para a realização dessa atividade.

1. A partir da leitura da revista *O BULLYING NÃO TEM GRAÇA* e da realização da atividade #1, faça uma roda de conversa com a turma.
2. Distribua alguns exemplares de dicionários aleatoriamente.
3. Peça que os estudantes que estiverem com os dicionários pesquisem as palavras comentadas na revista:



4. Solicite que os estudantes que pesquisaram, escrevam a palavra no quadro e o seu significado.
5. A partir da pesquisa, abra um debate sobre o bullying, ressaltando seus efeitos nocivos e os motivos pelos quais ele deve ser evitado.

### ATIVIDADE #3

**Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade?** Uma aula.

**Proposta individual.**

Na revista *O BULLYING NÃO TEM GRAÇA* vimos que a Maria estava sofrendo com as atitudes erradas dos colegas, que a faziam ficar triste.

Você agora já sabe o que significa a palavra bullying e o quanto seus efeitos são prejudiciais para todos. Vamos refletir sobre como estamos nos comportando?

1. No quadro a seguir, descreva atitudes consideradas positivas e negativas.

| POSITIVAS   | NEGATIVAS |
|---|-----------|
|  |           |

2. Agora, reflita sobre como modificar as atitudes negativas, evitando-as no seu dia a dia.

## ATIVIDADE #4

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta individual.

Troque os símbolos pelas letras correspondentes e descubra algumas palavras utilizadas na revista *O BULLYING NÃO TEM GRAÇA*.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ☺ | ● | ♥ | ♦ | ♣ | ♠ | ⚙ | ↕ | ↑ | ↓ | → | ← | ↔ | ⏪ | ⏩ | ⏴ | ⏵ | ⏶ | ⏷ | ▶ | ◀ | ▲ | ▼ |   |   |   |
| A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S | T | U | V | W | X | Y | Z |

- 1 ♥ ↑ ♦ ☺ ♦ ☺ ⏪ ↑ ☺ \_\_\_\_\_
- 2 ● ⏪ ← ← ▲ ↑ ⏪ ⚙ \_\_\_\_\_
- 3 ♥ ↕ ↑ ♥ ← ♣ ⏴ ♣ \_\_\_\_\_
- 4 ⏪ ↑ ⏴ ⏵ ⏴ \_\_\_\_\_
- 5 ☺ ⏪ ♣ ← ↑ ♦ ⏵ ⏴ \_\_\_\_\_
- 6 ♥ ☺ ⏪ ⏴ ☺ \_\_\_\_\_
- 7 ⏪ ♣ ♥ ⏪ ♣ ↑ ⏵ \_\_\_\_\_
- 8 ● ☺ I ◀ I N ↕ ⏵ \_\_\_\_\_
- 9 ☺ ↔ I ⚙ ⏵ \_\_\_\_\_
- 10 ♠ ♣ ← I ▼ \_\_\_\_\_





## ATIVIDADE #5

**Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade?** Uma aula.

**Proposta individual.**

Na revista *O BULLYING NÃO TEM GRAÇA*, o Capitão Cidadania entrou em ação para ajudar a evitar situações de bullying na escola.

Ele demonstrou a importância de tratarmos bem todos os colegas. Isso significa respeito!

**E você? Respeita seus colegas?**

# RESPEITO

Refleta sobre o que é ter RESPEITO e em quais lugares é preciso apresentar essa qualidade.

Represente, no quadro abaixo, situações de respeito aos colegas:

**Eu respeito os meus colegas quando:**

## ATIVIDADE #6

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta individual.

### CAÇA-PALAVRAS

Encontre, abaixo, sete palavras que representam atitudes que devemos ter com os outros:

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| S | T | G | S | R | D | E | S | C | U | L | P | A | R | R |
| A | S | D | R | T | A | S | Q | D | W | R | J | G | E | Y |
| G | V | F | R | E | S | P | E | I | T | A | R | R | T | B |
| R | B | I | N | S | Y | T | U | A | P | S | K | D | N | D |
| A | N | S | V | L | W | H | S | L | I | U | S | F | H | U |
| D | T | T | E | M | Q | V | T | O | T | Y | R | S | D | S |
| E | Y | L | I | R | O | B | N | G | S | Q | A | T | K | O |
| C | C | O | L | A | B | O | R | A | R | W | J | B | Y | P |
| E | U | X | S | N | R | K | L | R | M | R | U | N | D | A |
| R | O | T | Y | T | B | S | R | L | S | A | D | M | O | Q |
| V | C | U | M | P | R | I | M | E | N | T | A | R | F | B |
| X | P | B | O | D | M | B | T | D | S | J | R | R | A | M |

Respostas: Horizontal: respeitar, cumprir, cumprimentar, desculpar, colaborar. Vertical: dialogar, agradecer, ajudar.

## ATIVIDADE #7

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

**Proposta em grupo.**

1. Converse com a turma sobre amizade e explique que podemos ter gostos diferentes.
2. Após a conversa, solicite que os estudantes completem cada quadradinho do BINGO com o nome de um colega (da sala). Quando o estudante completar todos os quadradinhos (com nomes diferentes) deve dizer “Bingo!”
3. Confirme com os estudantes se as informações são verdadeiras e declare o vencedor.



### BINGO Tenho Colega...



|                                       |                                  |                          |                             |
|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Que gosta de nadar:                   | Que tem cachorro:                | Que gosta de videogame:  | Que gosta de ler:           |
| Que tem um gatinho:                   | Que gosta de andar de bicicleta: | Que ama pizza:           | Que gosta de TV:            |
| Que tem mais de três irmãos ou irmãs: | Que não gosta de café:           | Que gosta de matemática: | Que gosta de jogar futebol: |

## ATIVIDADE #8

**Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade?** Uma aula.

**Proposta em grupo.**

1. Tenha uma conversa com a turma, explicando que todos têm qualidades e que só na convivência, no dia a dia, é que percebemos as qualidades do outro.
2. Questione quais são as qualidades que uma pessoa pode ter.
3. Peça aos estudantes para formarem grupos e desenharem numa cartolina uma árvore bem bonita.
4. Depois, solicite que escrevam, nos galhos da árvore, palavras que demonstrem as qualidades que são importantes para um bom convívio na escola, em casa, etc.
5. Fixe na parede da sala de aula as árvores das qualidades desenhadas pela turma.



## ATIVIDADE #9

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta em grupo.

### CAÇA-PALAVRAS

Descubra, no caça-palavras, 10 (dez) palavras utilizadas ao longo do texto da revista *O BULLYING NÃO TEM GRAÇA*.

Considere a possibilidade de encontrar palavras ao contrário e nos sentidos horizontal, vertical ou diagonal. Desconsidere os acentos, quando houver.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| U | F | U | O | E | A | I | T | A | P | M | E | C |
| X | C | E | W | G | P | N | O | S | L | C | R | N |
| M | O | C | H | I | C | L | E | T | E | S | I | Q |
| B | L | E | K | X | G | K | Y | X | Q | M | S | E |
| A | E | Q | T | Ç | R | X | J | I | P | Ç | O | Z |
| Y | G | B | U | L | L | Y | I | N | G | O | S | M |
| T | A | C | O | J | P | X | K | X | R | Z | H | E |
| P | S | T | D | Q | C | A | D | E | I | R | A | K |
| A | C | K | I | L | Q | Ç | H | M | A | K | I | H |
| V | Y | H | L | I | D | E | R | T | J | Q | K | N |
| R | A | Z | E | V | A | X | R | O | M | R | U | T |
| R | K | U | P | Y | Z | A | I | O | R | E | H | L |
| Z | T | P | A | X | C | E | A | M | R | U | T | Y |

## ATIVIDADE #10

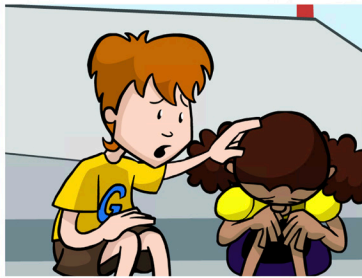
**Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade?** Uma aula.

**Proposta individual.**

Observe os personagens e crie um texto com diálogos entre eles com enfoque na empatia, no bullying e nas suas consequências.

Se preferir, volte ao texto da revista *O BULLYING NÃO TEM GRAÇA* e imagine você na situação dos personagens ilustrados nas figuras.

O que você faria para ajudar um colega nessa situação? O que você aconselharia que ele ou ela fizesse? O que você faria para resolver a situação?



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

## ATIVIDADE #10

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

**Proposta individual.**

Observe as sílabas contidas nas células formadas pelas interseções de linhas e colunas.

|          | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>A</b> | CHI      | EM       | LE       | LY       | RAN      | CA       | RÓI      |
| <b>E</b> | BUL      | CAR      | DEI      | NA       | QUI      | DE       | GAS      |
| <b>I</b> | DA       |          | PA       | RA       | TE       |          | LI       |
| <b>O</b> | HE       | ING      |          | CLE      |          | SA       | SO       |
| <b>U</b> | CO       | ÇA       | PES      |          | TA       | PER      | TIA      |

Forme palavras unindo o número com a letra, conforme o modelo:

**U3 + E5 + O6**

Pesquisa

---

**A2 + I3 + U7**

---

**EI + A4 + O2**

---

**UI + A3 + E7**

---

**AI + O4 + I5**

---

**A6 + E3 + I4**

---

**O1 + A7**

---

**E2 + U5**

---

**I7 + E6 + A5 + U2**

---

**U6 + O7 + E4 + I7 + I1 + E6**

---

## ATIVIDADE #12

**Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade?** Uma aula.

**Proposta em grupo.**

### BULLYING NÃO!

O bullying não tem graça! Conforme descrito na revista *O BULLYING NÃO TEM GRAÇA*, bullying é quando uma pessoa ou um grupo intimida outra pessoa só porque essa pessoa é supostamente mais fraca ou vulnerável. Bullying pode ser ameaça, agressão física, xingamento, apelido e até brincadeira sem graça!

#### ORIENTAÇÕES:

Leia o texto:

“O que faz uma pessoa sentir-se bem com o sofrimento de alguém? Bullying é um problema sério: para quem sofre e para quem faz. De acordo com pesquisa realizada pelo Ministério da Educação Brasileiro, “um em cada dez estudantes brasileiros já foi vítima de atos de intimidação e violência física ou psicológica em ambiente escolar”.

Você ficou preocupado? Ficou chocado? Se você respondeu “sim” a essas perguntas, demonstra estar caminhando para se tornar um cidadão ético e responsável.

A escola é um ambiente de aprendizagem, onde temos a oportunidade de nos desenvolver emocionalmente, cientificamente e socialmente (como estamos fazendo agora).

O bullying não pertence, não combina com os propósitos da escola e muito menos com o futuro amplo de possibilidades que espera cada estudante. O Bullying é limitador para quem sofre e para quem pratica. Ele impede interações, crescimento, cidadania. É um mal que precisa ser combatido. Todos contra o bullying! ”



## ATIVIDADE #12

**Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade?** Uma aula.

**Proposta em grupo.**

Professor, para a realização dessa atividade, solicite que os estudantes levem um pequeno espelho para a aula.

### EU DIANTE DO ESPELHO

A diversidade é uma característica muito importante em nosso planeta. Ela se refere à variedade de formas de existência. Na natureza, cada um tem um papel específico e é importante para a manutenção da vida.

Você não acha que o mesmo ocorre entre nós, seres humanos?

1. Solicite aos estudantes que olhem para o seu espelho.
2. Estimule-os a observarem suas características físicas por alguns minutos.
3. Peça aos estudantes para fazerem uma lista com as características físicas que são somente deles e das quais eles mais gostam.
4. Agora, peça a eles para refletirem, por alguns instantes, sobre as características socioemocionais (seu jeito), que são “próprias” e que fazem de cada um, uma pessoa especial.
5. Retornando ao debate em grupo com os estudantes, peça àqueles que se sentirem à vontade para ler as informações que escreveram.
6. É importante que o educador saliente que o momento deve ser respeitado. E que nenhum comentário negativo durante as apresentações será bem-vindo, mas que comentários positivos e curiosidades fazem parte do processo de aprendizagem e que serão muito bem-vindos nesse momento.



## ATIVIDADE #13

**Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade?** Uma aula.

**Proposta individual.**



- 1.** Você aprendeu muitas coisas com a história da revista **O BULLYING NÃO TEM GRAÇA**, não é verdade?
- 2.** Que tal agora escrever um pouco sobre o que aprendeu? Faça um texto falando sobre suas atitudes em casa, na escola, nas ruas, na cidade etc. Fique à vontade para nos contar como evitar o bullying e seus efeitos tão prejudiciais para todos. Mostre que você pode ter condutas diferentes que demonstram empatia e cooperação com seus colegas!

## SOBRE A CGU

A Controladoria-Geral da União (CGU) é o órgão central do Sistema de Controle Interno do Governo Federal responsável por realizar atividades relacionadas à defesa do patrimônio público e à melhoria da transparência na administração pública, por meio de ações de auditoria, correição, ouvidoria, prevenção e combate à corrupção.

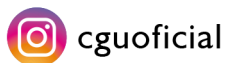
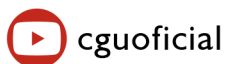
Por acreditar na transformação pela educação, a CGU desenvolve um conjunto de ações voltadas ao público infantojuvenil cujo objetivo é incentivar a reflexão sobre temas importantes relacionados à construção da cidadania para que se tornem cidadãos conscientes do papel que devem exercer na sociedade.

A TURMA DA CIDADANIA visa incentivar o desenvolvimento de uma cultura ética e cidadã entre crianças e adolescentes, por meio da valorização de comportamentos íntegros e da formação de cidadãos conscientes que não toleram desvios de conduta.

Participe conosco!

*Equipe Educação Cidadã*

[www.cgu.gov.br](http://www.cgu.gov.br)



**CONTROLADORIA-GERAL  
DA UNIÃO**