

GUIA DO PROFESSOR E
BANCO DE ATIVIDADES DA REVISTINHA

A COMUNICAÇÃO EVITA UMA GRANDE CONFUSÃO!



Professor(a),

A Base Nacional Comum Curricular prevê e estimula o trabalho com gêneros orais, marcando a importância de levarmos à sala de aula gêneros das culturas juvenis, em todas as práticas de linguagem, como memes, vídeos curtos, vídeos, HQs, entre outros. Pensando nisso, apresentamos a você um conjunto de atividades pedagógicas desenvolvidas a partir de histórias da TURMA DA CIDADANIA da CGU e com base na BNCC para o Ensino Fundamental II. A Turma da Cidadania da CGU é composta por meninos e meninas em idade escolar e seus familiares. São personagens que vivem situações comuns ao cotidiano de nossos alunos e, através de vídeos e histórias em quadrinhos, suas aventuras levam informação de maneira clara e exemplificam problemas e soluções dentro da ética comum à convivência cidadã.

O guia do professor vincula a prática didática aos objetivos do material da TURMA DA CIDADANIA por meio do diálogo com a BNCC. Apresenta explicações sucintas a respeito dos conceitos trazidos pelo material. O banco de atividades, que inclui trabalho individual e colaborativo, traz vários jogos e atividades, propondo reflexão e desafios baseados nas histórias vividas pelos personagens da Turma. As atividades devem servir de base para que os estudantes fiquem mais conscientes de suas posturas, escolhas e responsabilidades. Muitas situações do cotidiano podem ser resolvidas ou evitadas se cada um fizer sua a parte.

Além das revistas da Turma, é possível encontrar vídeos de curta-metragem que também apresentam conceitos importantes em histórias vivenciadas pela Turma da Cidadania, acessando o site de Educação Cidadã da CGU: www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/programas/turma-da-cidadania/turma-da-cidadania

GUIA DO PROFESSOR

Revista Turma da Cidadania

A COMUNICAÇÃO EVITA UMA GRANDE CONFUSÃO!

OLÁ PROFESSOR(A)!

A Turma da Cidadania foi criada dentro de um conjunto de ações da Controladoria-Geral da União – CGU, voltadas para o público infanto-juvenil, conhecido como “Educação Cidadã”, que tem por objetivo despertar o senso de cidadania, de ética, de união e de responsabilidade na comunidade escolar e familiar. Visa disseminar, com a ajuda dos personagens da Turma, valores relacionados à participação social, democracia, autoestima, respeito às diferenças, responsabilidade cidadã e interesse pelo bem-estar coletivo.

Alinhando esses propósitos com as competências gerais da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a ideia é ajudar você a trabalhar com os estudantes de forma leve e divertida!

Pensando nessa proposta, a revista A COMUNICAÇÃO EVITA UMA GRANDE CONFUSÃO! trabalha, de forma especial, a competência geral 4 da BNCC - Comunicação:

“Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo”. (Competência Geral nº 4 da BNCC)

Dessa competência, destacamos a ideia de “entendimento mútuo”, que trata da importância da comunicação na interação entre os estudantes. É papel da escola ensinar seus estudantes a reconhecer e expressar seus desejos, respeitando os desejos do outro, sabendo conversar para se chegar a um entendimento entre as partes. De acordo com a teoria da

Mediação de Conflitos, um dos fundamentos importantes para que haja um entendimento mútuo entre dois indivíduos é a habilidade de comunicar seus sentimentos e vontades ao outro. Só existe comunicação quando há esse entendimento de ambas as partes.

Na história da revista *A COMUNICAÇÃO EVITA UMA GRANDE CONFUSÃO!* a Turma está em um divertido jogo de futebol. Tudo está muito animado, quando uma janela é quebrada por uma bola desviada pelo goleiro. Daí, há um desentendimento entre as mães de dois personagens e o conflito será resolvido na justiça. A Turma da Cidadania é estimulada a perceber o poder da comunicação para a resolução de conflitos e ideias divergentes.

A situação vivenciada entre os personagens da Turma demonstra a importância da capacidade de comunicação e diálogo, instrumentos necessários para o respeito à pluralidade cultural, social e política, bem como para o enfrentamento de circunstâncias marcadas pela tensão e pelo conflito.

Então, aceita o desafio? Convide seu estudante a pensar sobre o assunto!!!

A ideia é que, a partir da leitura, os estudantes se identifiquem com os personagens e aprendam com eles. Esperamos que a leitura seja proveitosa e que todo o material seja motivador de boas discussões, brincadeiras e aprendizados! Acima de tudo, desejamos que o material estimule os estudantes nessa fase de transição em que os valores éticos são tão importantes para a formação de cidadãos conscientes do papel que exercem.

Construir a cidadania é uma ação conjunta, na qual a família, a escola e o estado precisam unir esforços. Os benefícios dessa união são usufruídos por todos. Convidamos você a nos seguir nesse caminho! Participe dessa construção!

EQUIPE EDUCAÇÃO CIDADÃ

BANCO DE ATIVIDADES

Revista Turma da Cidadania

A COMUNICAÇÃO EVITA UMA GRANDE CONFUSÃO!

TEMA PRINCIPAL: Comunicação

TEMAS SECUNDÁRIOS: Argumentação e Ética

ATIVIDADE #1

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta em Grupo.

Professor, converse com seus estudantes sobre a leitura da revista *A comunicação evita uma grande confusão!*, que demonstra a importância da comunicação e do diálogo para a resolução de conflitos e de divergência de opiniões. Vamos refletir sobre a história apresentada?

1. Escreva no quadro da sala de aula a palavra “comunicação”.
2. Forme uma roda de conversa com os estudantes e pergunte se eles leram a revista *A COMUNICAÇÃO EVITA UMA GRANDE CONFUSÃO*.
3. Estimule os estudantes a falarem sobre o que eles mais gostaram na história, explicando o motivo.
4. Depois que eles comentarem sobre a história apresentada na revista, peça a eles que expliquem o que significa a palavra escrita no quadro, a partir da leitura realizada.
5. Na sequência, escolha um estudante para pesquisar no dicionário e ler para a turma o significado da palavra “comunicação”.
6. Escreva no quadro, ao lado da palavra, o respectivo significado, explicando para a turma que a comunicação é fundamental para a resolução de conflitos.

ATIVIDADE #2

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta individual.

Troque os números pelas letras correspondentes e descubra palavras utilizadas na revista **A Comunicação Evita Uma Grande Confusão**:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S | T | U | V | W | X | Y | Z |



- a) 4 18 9 2 12 5 _____
- b) 10 15 7 1 4 1 _____
- c) 7 15 12 5 9 18 15 _____
- d) 10 1 14 5 12 1 _____
- e) 7 18 9 20 1 18 9 1 _____
- f) 10 21 9 26 _____
- g) 1 3 15 18 4 15 _____
- h) 3 1 13 16 15 _____
- i) 19 15 16 18 15 _____
- j) 1 16 9 20 15 _____

Respostas: a) dribble; b) jogador; c) goleiro; d) janelar; e) gritaria; f) juiz; g) acorção; h) campo; i) sobre; j) qrito.

ATIVIDADE #3

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta individual.

Você já pensou que a comunicação é muito importante em qualquer situação? Que uma decisão sua pode mudar o desfecho de uma história? Reflita sobre o assunto e relate um fato em que você foi responsável por melhorar o final da história usando o poder da comunicação. Depois compartilhe com a turma.

Aconteceu assim: Eu estava...



Quando eu...

A situação mudou porque...

ATIVIDADE #4

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta em grupo.

Descubra, no caça-palavras, 10 (dez) palavras utilizadas ao longo do texto da revista *A Comunicação Evita Uma Grande Confusão!* Considere a possibilidade de encontrar palavras ao contrário e nos sentidos horizontal, vertical ou diagonal. Desconsidere os acentos, quando houver.

E R E G K E S N K T O U H J Y E I T P M U O
D A U I H T G R L L A Y H A K E N R T L O O
A W C R C E H P C Y N R V N Y O U O D T I K
T A L A A S A C M B P R E E O A O O U L E R
E E T A R W U R U P O S T L T E H E U V W N
N T A T I G H D E C C L O A A S C R E D E L
A I V R E E H I I O H N A Ç N A E P E E Y V
S D A O I M I R N J A N A I B O F U R V D W
O W E N E C Y F I S U C M T V H S D H Y I R
T G H L S E U E A N O I I S A L E M G E R T
I E T I L S I N I R G E Z U E W D N S I E W
N S O L Ã H M E D U T O A J E H A R E D I S
O T T O N A N O D W V M D E R I E M M N T L
F P H N U E A A L A S H E S C A N T E I O H
F D H L A W E O D O D A E H T H I D W H S H
S Y T I N X E E R N T I A I R M T O T D F I

ATIVIDADE #5

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta em grupo.

Professor, divida a turma em grupos de 4 estudantes. A partir da leitura da revista *A COMUNICAÇÃO EVITA UMA GRANDE CONFUSÃO!* solicite que os estudantes façam uma reflexão sobre a história, seguindo as orientações abaixo para a construção de um texto proposto pelo grupo.

1. Observem as imagens abaixo e criem um texto com diálogos entre os personagens, cujo tema enfoque a comunicação como forma de evitar uma grande confusão.
2. Caso prefiram, voltem ao texto sobre a partida de futebol em que Júlia chutou forte e André defendeu o gol desviando a bola de forma que quebrou a vidraça da janela, causando uma confusão entre as suas mães.
3. O que seu grupo diria se fosse você que tivesse chutado a bola?
4. Como o grupo resolveria o problema da janela quebrada, utilizando a comunicação para resolver a situação sem precisar ir ao Judiciário?



ATIVIDADE #6

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta individual.

1. Analise o poema.

RESPEITAR

O QUE SIGNIFICA
A PALAVRA RESPEITAR?
É TER CONSIDERAÇÃO,
OBEDECER, ACATAR?

É RECONHECER OS VALORES,
AS QUALIDADES DE ALGUÉM
E AOS NOSSOS SEMELHANTES,
DESEJAR SÓ O BEM.

RESPEITO À NATUREZA,
AOS AMIGOS, PAIS, IRMÃOS.
RESPEITO ÀS NORMAS E ÀS LEIS,
FAZ DE NÓS BONS CIDADÃOS.

DIZEM QUE SÓ SE COLHE
AQUILO QUE É SEMEADO.
SE EU RESPEITO MEU PRÓXIMO,
TAMBÉM SEREI RESPEITADO.

TRATANDO COM RESPEITO
AS PESSOAS E A NATUREZA,
VIVEREMOS BEM MELHOR
E FELIZES, COM CERTEZA.

Mara Jácome

2. Escreva, abaixo, o que significa para você a palavra respeitar.

3. Na sua opinião, o que as pessoas podem fazer para respeitar as pessoas? E os animais?



ATIVIDADE #7

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta individual.

Observe as sílabas contidas nas células formadas pelas interseções de linhas e colunas.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|
| A | DI | DE | MU | CON | TOS | CA | A |
| E | CO | REI | VE | DES | SÃO | CHO | RES |
| I | PEI | FE | JUS | NI | ÇA | GRAN | CAN |
| O | ES | FU | NAL | | IO | TO | ÇÃO |
| U | RES | TE | | TI | | | FI |

Agora, forme palavras unindo o número com a letra, conforme o modelo:

A1 + E2 + A5

Direitos

A2 + E3 + E7

E1 + A3 + I4 + A6 + O7

E7 + I1 + O6

A4 + O2 + E5

E4 + I2 + E6

I6 + A2

I3 + U4 + I5

O1 + I7 + U2 + O5

U7 + O3

ATIVIDADE #8

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta em grupo.

Em *A COMUNICAÇÃO EVITA UMA GRANDE CONFUSÃO!* a Turma da Cidadania nos mostra que o diálogo é a melhor maneira de encontrarmos soluções inteligentes e de forma harmoniosa. Vamos testar?

Orientações:

1. Forme uma roda de conversa e estimule os estudantes a discutirem sobre problemas reais que afetam a escola ou a comunidade em que vivem.
2. Após essa reflexão inicial, oriente a turma para que escolha um dos problemas apresentados, devido à sua importância e viabilidade de resolução direta pelos estudantes.
3. Realize um debate sobre as causas e consequências do problema.
4. Proponha a criação conjunta de um plano de ação, utilizando o diálogo para sugerir uma solução para o problema.
5. Proponha à turma representar, em cartolinas, o problema escolhido e o plano de ação para resolvê-lo.
6. Fixe as cartolinas nas paredes da sala de aula.



ATIVIDADE #9

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta em dupla ou trio.

1. Peça aos estudantes que formem duplas. Caso algum estudante fique sozinho, peça para formar um trio.
2. Apresente a imagem seguinte aos estudantes e peça que eles desenvolvam o diálogo nos balões, usando a criatividade.



3. Após terminarem a atividade, peça que cada dupla, ou trio, apresente a sua atividade para toda a turma.
4. Quando acabar a apresentação, pergunte: “Vamos juntos criar a melhor solução para essa história? Como pode ser a próxima cena? Vamos desenhar juntos?”
5. Debata com a turma sobre a história e a importância da comunicação e o diálogo.

ATIVIDADE #10

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta individual.

1. Peça aos estudantes para pintarem a palavra seguinte com muita criatividade.

RESPEITO

2. Estimule a turma a refletir sobre o que é ter RESPEITO e em quais lugares é preciso apresentar essa qualidade.
3. Peça a eles para desenharem situações de respeito aos colegas:

EU RESPEITO OS MEUS COLEGAS QUANDO:



ATIVIDADE #11

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta em grupo.

Comunicar-se é um exercício de ouvir o outro com empatia e de se fazer ouvido de forma clara e respeitosa, pois uma mensagem (por fala, escrita) só termina quando é ouvida pelo outro.

Portanto, não importa só o que falamos, mas também o que o outro entende. E podemos aprender a fazer isso, podemos exercitar de diversas maneiras. Por exemplo, ao ouvir alguém, podemos imaginar qual a necessidade daquela pessoa ao falar com você, podemos fazer o esforço empático de buscar compreender os seus motivos e o que está procurando comunicar, se precisa de ajuda. De maneira semelhante, podemos exercitar a habilidade de considerar de que forma nossas ações ou palavras podem afetar o outro, se pode magoá-lo, se pode apoiá-lo, se seremos compreendidos.

ORIENTAÇÕES:

Vamos colaborar para a construção de uma cultura de comunicação empática e positiva, ajudando para que o diálogo seja sempre a primeira escolha em situações de dúvida, problemas ou conflitos. Façamos a seguinte atividade:

1. A turma deve sentar-se no chão, em círculo.
2. Escolha um participante para começar.
3. O estudante diz uma frase no ouvido do participante sentado ao seu lado esquerdo, que faz a mesma coisa, sucessivamente.
4. Ao final, solicite que a mensagem final seja falada em voz alta e depois também a mensagem inicial.
5. Então, a turma discute sobre questões de comunicação e respeito e sobre o enredo da revista.

ATIVIDADE #12

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta em grupo.

1. Escolha um tema polêmico do cotidiano da turma.
2. Com os estudantes reunidos em roda, conversem sobre o tema. Ouça os estudantes. A escuta é fundamental para resolver qualquer problema. Organize os estudantes de modo que cada um fale na sua vez e escute o outro (se necessário, utilize um objeto para marcar quem tem a vez de falar).
3. Depois que todos os estudantes falarem, pergunte: como é possível resolver esse problema?
4. Ajude-os a expor suas ideias e organize uma votação com os estudantes, para que eles escolham um modo de resolver que seja favorável para todos.
5. Ao final, registre o novo combinado por escrito e fixe-o na parede da sala de aula.
6. Reforce a importância da comunicação e do diálogo para a resolução de qualquer problema.



ATIVIDADE #13

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta em grupo.

Professor, estimule os estudantes a pensarem sobre suas atitudes na escola. Faça perguntas como: o que é importante para uma boa convivência na escola? E para o seu aprendizado? Será que cuidar do ambiente escolar é importante? E respeitar as regras e os colegas?

TENHO DIREITOS E DEVERES

OS DIREITOS QUE VOCÊ TEM E PERCEBE NA SUA ESCOLA:

- () ter professores capacitados
- () ter um lugar na sala de aula
- () estudar em uma sala de aula limpa
- () participar das atividades escolares
- () ser respeitado pelos colegas
- () receber explicações para o que não entendeu

OS DEVERES QUE VOCÊ TEM E CUMPRE NA SUA ESCOLA:

- () conservo a sala de aula e a escola limpas
- () não falto às aulas
- () sou educado
- () faço meus deveres escolares
- () estudo com atenção
- () jogo o lixo no lugar certo

SOBRE A CGU

A Controladoria-Geral da União (CGU) é o órgão central do Sistema de Controle Interno do Governo Federal responsável por realizar atividades relacionadas à defesa do patrimônio público e à melhoria da transparência na administração pública, por meio de ações de auditoria, correição, ouvidoria, prevenção e combate à corrupção.

Por acreditar na transformação pela educação, a CGU desenvolve um conjunto de ações voltadas ao público infantojuvenil cujo objetivo é incentivar a reflexão sobre temas importantes relacionados à construção da cidadania para que se tornem cidadãos conscientes do papel que devem exercer na sociedade.


A TURMA DA CIDADANIA visa incentivar o desenvolvimento de uma cultura ética e cidadã entre crianças e adolescentes, por meio da valorização de comportamentos íntegros e da formação de cidadãos conscientes que não toleram desvios de conduta.


Participe conosco!

Equipe Educação Cidadã


www.cgu.gov.br

 [cguonline](#)

 [cguonline](#)

 [cguoficial](#)

 [cguonline](#)

 [cguoficial](#)

**CONTROLADORIA-GERAL
DA UNIÃO**