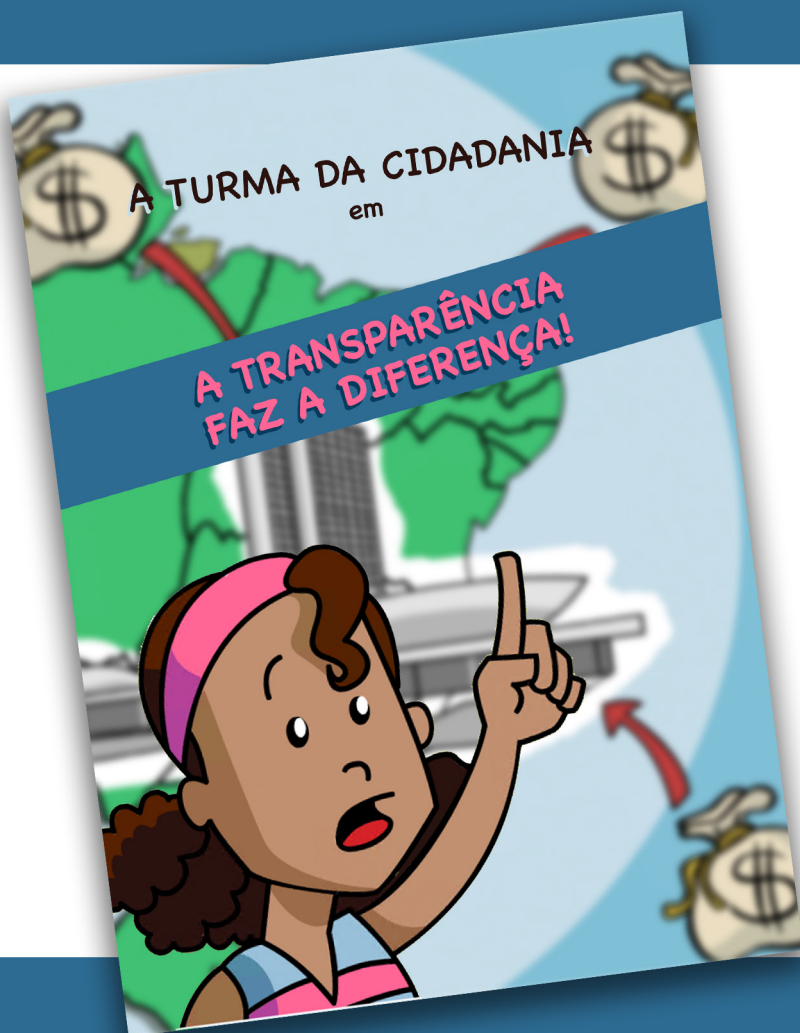


GUIA DO PROFESSOR E
BANCO DE ATIVIDADES DA REVISTINHA

A TRANSPARÊNCIA FAZ A DIFERENÇA!



Professor(a),

A Base Nacional Comum Curricular prevê e estimula o trabalho com gêneros orais, marcando a importância de levarmos à sala de aula gêneros das culturas juvenis, em todas as práticas de linguagem, como memes, vídeos curtos, vídeos, HQs, entre outros. Pensando nisso, apresentamos a você um conjunto de atividades pedagógicas desenvolvidas a partir de histórias da TURMA DA CIDADANIA da CGU e com base na BNCC para o Ensino Fundamental II. A Turma da Cidadania da CGU é composta por meninos e meninas em idade escolar e seus familiares. São personagens que vivem situações comuns ao cotidiano de nossos alunos e, através de vídeos e histórias em quadrinhos, suas aventuras levam informação de maneira clara e exemplificam problemas e soluções dentro da ética comum à convivência cidadã.

O guia do professor vincula a prática didática aos objetivos do material da TURMA DA CIDADANIA por meio do diálogo com a BNCC. Apresenta explicações sucintas a respeito dos conceitos trazidos pelo material. O banco de atividades, que inclui trabalho individual e colaborativo, traz vários jogos e atividades, propondo reflexão e desafios baseados nas histórias vividas pelos personagens da Turma. As atividades devem servir de base para que os estudantes fiquem mais conscientes de suas posturas, escolhas e responsabilidades. Muitas situações do cotidiano podem ser resolvidas ou evitadas se cada um fizer sua a parte.

Além das revistas da Turma, é possível encontrar vídeos de curta-metragem que também apresentam conceitos importantes em histórias vivenciadas pela Turma da Cidadania, acessando o site de Educação Cidadã da CGU: www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/programas/turma-da-cidadania/turma-da-cidadania

GUIA DO PROFESSOR

Revista Turma da Cidadania

A TRANSPARÊNCIA FAZ A DIFERENÇA!

OLÁ PROFESSOR(A)!

A TURMA DA CIDADANIA foi criada dentro de um conjunto de ações da Controladoria-Geral da União - CGU voltadas para o público infantojuvenil, conhecido como “Educação Cidadã”, que tem por objetivo despertar o senso de cidadania, de ética, de união e de responsabilidade na comunidade escolar e familiar. Visa disseminar, com a ajuda dos personagens da Turma, valores relacionados à participação social, democracia, autoestima, respeito às diferenças, responsabilidade cidadã e interesse pelo bem-estar coletivo.

Alinhando esses propósitos com as competências gerais da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a ideia é ajudar você a trabalhar com os estudantes de forma leve e divertida!

Pensando nessa proposta, a revista *A TRANSPARÊNCIA FAZ A DIFERENÇA!* trabalha, de forma especial, a competência geral 10 da BNCC – Responsabilidade e Cidadania:

“Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários”. (Competência Geral nº 10 da BNCC)

Soma-se a essa competência os trechos de textos e habilidades da BNCC:

“... ter consciência dos valores éticos e políticos envolvidos nessas relações; e, cada vez mais, atuar socialmente com respeito, responsabilidade, solidariedade, cooperação e repúdio à discriminação” (Trecho do texto introdutório de Ciências - BNCC).

“Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos” (EF05HI04 - Habilidade de Ciências BNCC).

“Identificar órgãos do poder público e canais de participação social responsáveis por buscar soluções para a melhoria da qualidade de vida (em áreas como meio ambiente, mobilidade, moradia e direito à cidade) e discutir as propostas implementadas por esses órgãos que afetam a comunidade em que vive” (EF05GE12 - Habilidade de Geografia BNCC).

Destacamos, portanto, que o enfoque da revista está voltado para a participação social, transparência e Lei de Acesso à Informação. A partir

das citações indicadas, é possível perceber que ao longo do processo de aprendizado, o estudante começa a ter os primeiros exercícios de atuação no campo da vida pública.

O estudante passa pelo processo de entender que não é mais criança e se vê diante de muitas situações em que pode fazer escolhas. Desde coisas pequenas, como que roupa vestir, qual material comprar, o que comer, até momentos mais importantes como de quem ser amigo, o que fazer em uma situação de conflito, como lidar com os estudos, deveres, avaliações etc.

Na história da revista *A TRANSPARÊNCIA FAZ A DIFERENÇA!*, a Turma está reunida na casa do Eduardo, saboreando um delicioso lanche e começam a comparar o lanche preparado pela mãe do Eduardo com o lanche da escola. A mãe do Gustavo, que faz parte do Conselho de Alimentação Escolar, chega para buscá-lo e logo se envolve na conversa sobre merenda escolar, informando sobre o site Portal da Transparência e de como é possível acompanhar o valor gasto com a merenda e outros gastos públicos. Ela informa que não basta consultar o site, é preciso acompanhar se a prefeitura está aplicando corretamente os recursos públicos, bem como se está cumprindo a Lei da Transparência e a Lei de Acesso à Informação.

Em 2011 foi regulamentada a Lei de Acesso à Informação, que garante o direito constitucional de acesso às informações públicas. Essa norma entrou em vigor em 16 de maio de 2012 e criou mecanismos que possibilitam, a qualquer pessoa, física ou jurídica, sem necessidade de apresentar motivo, o recebimento de informações públicas dos órgãos e entidades. Garantir como direito do cidadão o acesso às contas do Estado é um modo de aumentar a participação da população em seu exercício político de cidadania. Por isso, na história apresenta-se também o Portal da Transparência.

A situação vivenciada entre os personagens da Turma demonstra a importância da transparência das informações e a possibilidade de participação de todos no processo de acompanhamento e controle dos recursos públicos.

A ideia é que, a partir da leitura, os estudantes se identifiquem com os personagens e aprendam com eles. Esperamos que a leitura seja proveitosa e que todo o material seja motivador de boas discussões, brincadeiras e aprendizados! Acima de tudo, desejamos que o material estimule os estudantes nessa fase de transição em que os valores éticos são tão importantes para a formação de cidadãos conscientes do papel que exercem.

Construir a cidadania é uma ação conjunta, na qual a família, a escola e o estado precisam unir esforços. Os benefícios dessa união são usufruídos por todos. Convidamos você a nos seguir nesse caminho! Participe dessa construção!

EQUIPE EDUCAÇÃO CIDADÃ

BANCO DE ATIVIDADES

Revista Turma da Cidadania

A TRANSPARÊNCIA FAZ A DIFERENÇA!

TEMA PRINCIPAL: Transparência

TEMAS SECUNDÁRIOS: Lei de Acesso à Informação, Participação Social

ATIVIDADE #1

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta em grupo.

Professor, converse com seus estudantes sobre a leitura da revista *A TRANSPARÊNCIA FAZ A DIFERENÇA!*, que aborda a importância do acesso a informações públicas de forma segura e transparente. Essa primeira atividade é importante para possibilitar o entendimento da história e dos conceitos apresentados. Vamos refletir sobre a revista?

1. Escreva no quadro da sala de aula as palavras: informação e transparência.
2. Forme uma roda de conversa com os estudantes e pergunte se eles leram toda a revista.
3. Estimule os estudantes a falarem sobre o que eles mais gostaram na história, explicando o motivo.
4. Depois que eles comentarem sobre a história apresentada na revista, peça a eles que comentem o que entenderam sobre as palavras escritas no quadro.
5. Na sequência, escolha um estudante para pesquisar no dicionário e ler para a turma o significado das palavras informação e transparência.
6. Escreva no quadro, ao lado das palavras, os respectivos significados, explicando para a turma que a transparência da informação é fundamental para o conhecimento seguro dos assuntos particulares e coletivos e possibilita a participação de todos nos assuntos de interesse da comunidade.

ATIVIDADE #2

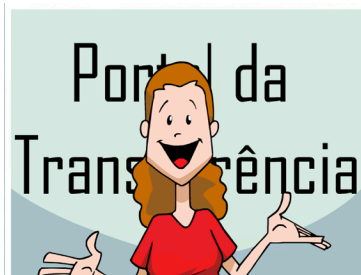
Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta em grupo.

Professor, para essa atividade, se possível, usar um Datashow/Computador para mostrar o Portal da Transparência para os estudantes será muito interessante. Caso não seja possível, após as reflexões em sala, estimule os estudantes a visitarem o portal no endereço:

www.portaltransparencia.gov.br

1. Forme uma roda de conversa com os estudantes.
2. Chame a atenção para o trecho da revista *A TRANSPARÊNCIA FAZ A DIFERENÇA!* em que a mãe do Gustavo fala sobre o site do Portal da Transparência e explica que por meio dele podemos acompanhar os gastos com o dinheiro público.
3. Em um cartaz, coloque o título “Portal da Transparência” e responda, em conjunto com os estudantes, as seguintes perguntas:
 - O que é o Portal da Transparência?
 - Quem o criou?
 - Qual a sua função?
 - Quem pode utilizar?
 - Será que conseguimos informações sobre a nossa cidade?
 - Liste alguns exemplos de pesquisas que podem ser realizadas.



4. Depois, fixe o cartaz na parede da sala de aula.
5. Finalize a aula ressaltando que, além do Portal da Transparência, a mãe do Gustavo também falou sobre uma importante lei: a Lei de Acesso à Informação. Peça aos estudantes que pesquisem em casa sobre essa lei e tragam as informações obtidas para a próxima aula.

ATIVIDADE #3

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta em grupo.

LEI DE ACESSO À INFORMAÇÃO

Na história da revista *A TRANSPARÊNCIA FAZ A DIFERENÇA!*, a mãe do Gustavo também fala sobre uma importante lei: a Lei de Acesso à Informação, também conhecida pela sigla LAI.

A LAI (Lei nº 12.527) foi criada no ano de 2011. Desde então, ela garante que todo cidadão brasileiro (como você) possa solicitar informações a todos os órgãos e entidades do Poder Público. Essa importante lei permite que todos nós tenhamos livre acesso a informações públicas, tais como gastos e decisões de governantes. Por meio dela, é possível que a transparência seja fortalecida e a corrupção combatida!

1. Forme uma roda de conversa com os estudantes.
2. Chame a atenção para o trecho da revista *A TRANSPARÊNCIA FAZ A DIFERENÇA!* em que a mãe do Gustavo fala sobre a Lei de Acesso à Informação.
3. Peça aos estudantes que falem sobre a pesquisa que realizaram sobre a LAI, conforme orientação da atividade #2.
4. Estimule os estudantes a debaterem as seguintes questões:
 - O que é a Lei de Acesso à Informação?
 - Quem a criou?
 - Qual a sua função?
 - Quem pode utilizar?
5. Finalize a aula retomando a importância do papel exercido pelo povo na democracia do país e as ferramentas disponíveis para realizar a fiscalização das ações de seus representantes.



ATIVIDADE #4

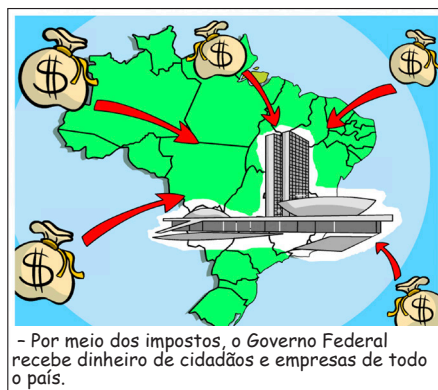
Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta em grupo.

CONVERSANDO SOBRE TRANSPARÊNCIA

A TURMA DA CIDADANIA entendeu o que é transparência pública! Este é um importante direito conquistado por nós. Podemos exercer a transparência desde cedo! Vamos conversar sobre isso?

1. Converse com os estudantes sobre o tema “Transparência das informações públicas” na escola, na comunidade, na sociedade brasileira etc.
2. Estimule os estudantes a debaterem as seguintes questões:
 - Quem contribui para que o Governo forneça os serviços públicos?
 - De que forma essa contribuição é realizada?
 - Qual a função dos impostos?
3. Discuta a importância do acesso à informação para possibilitar a participação social na melhoria dos serviços à disposição da sociedade.
4. Identifique com seus estudantes quais os serviços públicos estão disponíveis na cidade em que vivem, identificando possíveis melhorias que podem ocorrer na comunidade e no ambiente escolar.



ATIVIDADE #5

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta individual.

CRUZADINHA

Identifique as palavras cujas descrições estão listadas abaixo:

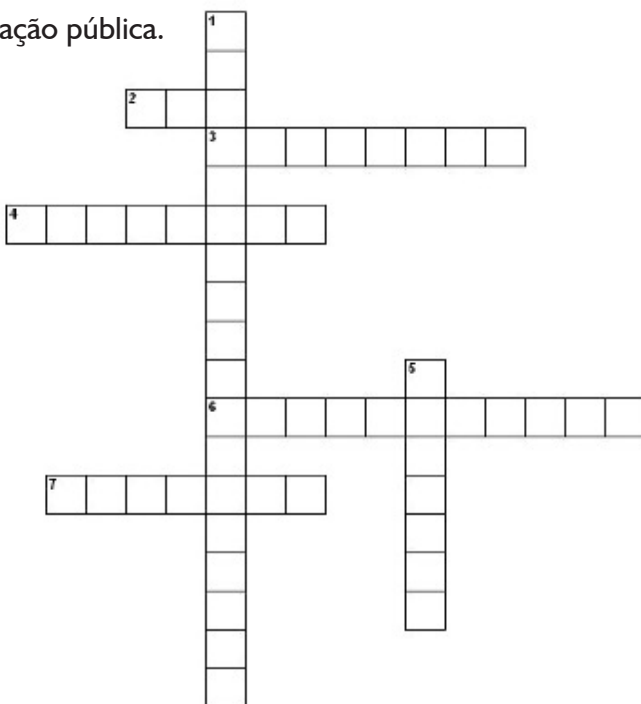
Horizontal

2. Sigla para Lei de Acesso à Informação.
3. É necessário para a saúde, para a construção de pontes e estradas e também para a compra da merenda das escolas.
4. Quantias de dinheiro que o Governo Federal recebe por pessoas e empresas de todo o país.
6. São obrigadas a divulgarem as informações sobre receitas e despesas na internet.
7. Sabe quanto dinheiro entrou nos cofres públicos e quanto pode gastar para manter as contas equilibradas.

Vertical

1. Nome da lei que obriga as prefeituras a divulgarem as informações sobre despesas e receitas na internet.

5. Tem direito à informação pública.



Respostas: 1 – lei da transparência; 2 – LAI; 3 – dinheiro;
4 – impostos; 5 – cidadão; 6 – prefeituras; 7 – governo.

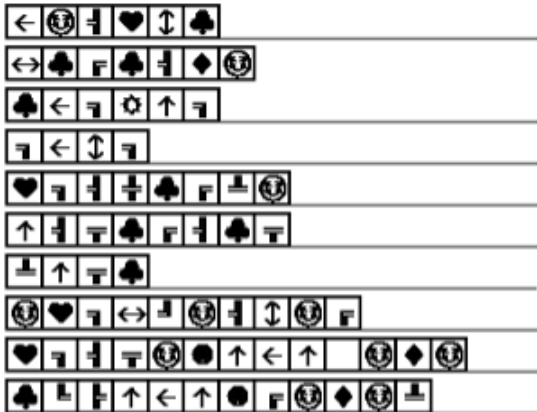
ATIVIDADE #6

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta individual.

Troque os símbolos pelas letras correspondentes e descubra palavras utilizadas na revista *A TRANSPARÊNCIA FAZ A DIFERENÇA!*

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z



Respostas: 1 - lance; 2 - merenda; 3 - elogio; 4 - olho; 5 - conversa; 6 - internet; 7 - site; 8 - acompanhar; 9 - contabilizada; 10 - equilibradas.

ATIVIDADE #7

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta individual.



Na revista **A TRANSPARÊNCIA FAZ A DIFERENÇA!**, a mãe do Gustavo comenta que não basta acompanhar os gastos no Portal da Transparência, sendo necessário também acompanhar se o dinheiro arrecadado está sendo aplicado corretamente. A contribuição de todos é fundamental para a melhoria dos serviços públicos. As escolas públicas são mantidas por recursos oriundos dos impostos, ou seja, da contribuição dos cidadãos.

Refleta sobre o assunto e responda as questões a seguir sobre o ambiente escolar:

1. O que você gosta na sua escola?
2. E na sua sala de aula? O que você acha mais legal?
3. E o que você não gosta na sua sala de aula?
4. Você pode fazer algo para resolver o que você não gosta?
5. Você percebeu que faz parte de um grupo e que todos são responsáveis pela melhoria do ambiente escolar? O que você tem feito para melhorar sua sala de aula?

ATIVIDADE #10

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta individual.

Descubra no caça-palavras, 10 (dez) palavras utilizadas ao longo do texto da revista *A TRANSPARÊNCIA FAZ A DIFERENÇA!* Considere a possibilidade de encontrar palavras ao contrário e nos sentidos horizontal, vertical ou diagonal. Desconsidere os acentos, quando houver.

Y	E	R	D	S	M	P	H	R	D	N	U	O	T	T	A	I	A	E	E	D	H
I	A	E	A	F	N	R	F	T	O	H	A	W	I	T	G	A	M	U	E	O	V
R	W	B	L	D	S	E	R	F	O	C	I	S	D	A	N	D	L	S	B	J	O
G	M	T	N	E	N	F	T	F	A	C	D	N	E	D	E	S	G	O	A	A	D
K	T	S	S	H	O	E	O	Y	U	I	I	T	G	V	D	A	S	I	C	P	D
E	W	N	E	U	H	I	R	O	E	R	W	R	E	O	E	H	W	O	S	S	N
X	A	E	U	D	L	T	N	E	A	I	E	F	W	L	A	D	M	H	G	R	E
I	R	T	T	O	D	U	X	F	M	P	T	L	S	X	A	P	O	I	I	M	N
S	I	R	I	S	U	R	R	L	O	I	E	R	I	M	A	S	P	D	T	T	A
T	L	R	I	V	R	A	S	R	O	R	T	P	E	N	O	B	D	F	E	M	B
D	T	M	A	C	V	N	T	I	T	H	M	D	H	E	E	G	O	S	N	I	T
O	P	T	A	T	I	A	I	C	N	Ê	R	A	P	S	N	A	R	T	R	E	T
T	O	H	E	E	L	R	O	M	Y	S	R	E	Ç	R	E	S	E	T	E	D	I
R	I	E	E	E	V	O	L	E	D	U	Y	A	I	Õ	L	T	C	M	T	T	T
A	E	T	E	M	R	N	R	T	O	R	N	E	G	E	E	O	I	D	N	R	H
N	O	O	E	W	R	D	B	O	T	P	A	O	N	H	I	S	A	T	I	E	G

The comic strip consists of six panels arranged in a 3x2 grid. Panel 1 (top left) shows a boy in a red shirt and green pants standing next to a large, tall pile of money bags, each marked with a dollar sign (\$). He is waving his hand. Panel 2 (top right) shows a blue train with a yellow smokestack moving through a green landscape. Panel 3 (middle left) shows a blue train moving through a green landscape. Panel 4 (middle right) shows a blue train moving through a green landscape. Panel 5 (bottom left) shows a doctor in a white coat with a red cross on his chest examining the boy's teeth. The boy is wearing a red shirt. Panel 6 (bottom right) shows a green train moving through a green landscape. The train is carrying a large stack of money bags. The train is moving towards a building with a sign that says 'ESCOLA' (School). Two children, a girl in a red shirt and a boy in a green shirt, are standing outside the school building.

ATIVIDADE #10

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta individual.

FORMANDO PALAVRAS

Observe as sílabas contidas nas células formadas pelas interseções de linhas e colunas.

	1	2	3	4	5	6	7
A	CON		CO	PA	CI	TE	POR
E		TI	TAL	LA		PU	LE
I	BLI		SO		RÊN		GAS
O	SI	TRANS		DÃOS	PO	TOS	AL
U	PAR	DA	TRO			CIA	ÇÃO

Forme palavras unindo o número com a letra, conforme o modelo:

O2 + A4 + I5 + U6

Transparência

AI + U3 + E7

I3 + A5 + O7

UI + E2 + A5 + A4 + U7

O1 + A6

A7 + E3

I7 + O6

E6 + I1 + A3

O5 + E6 + E4 + U7

A5 + U2 + O4

ATIVIDADE #11

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta em grupo.

CONTABILIDADE CRIATIVA

1. Com o auxílio dos estudantes, contabilize todos os materiais disponíveis em sala de aula para empréstimo, como cola, tesouras, lápis, cartolinas, etc.
2. Forme grupos de estudantes responsáveis pela listagem quantitativa dos materiais e grupos responsáveis para avaliar a qualidade dos materiais, podendo ser classificada como ruim, boa ou excelente.
3. Em semicírculo, peça aos estudantes para que informem os dados coletados, façam registros dos dados com imagens como comprovantes e façam seus combinados para a retirada e devolução de cada item durante a semana.
4. Ao final da semana, direcione os grupos responsáveis para a contabilização dos materiais e avaliação da qualidade dos itens.
5. Por fim, pergunte aos estudantes como eles se sentiram com a transparência dos dados e quanto a quantidade dos materiais em sala e como essa autonomia e transparência influenciou as relações em classe.

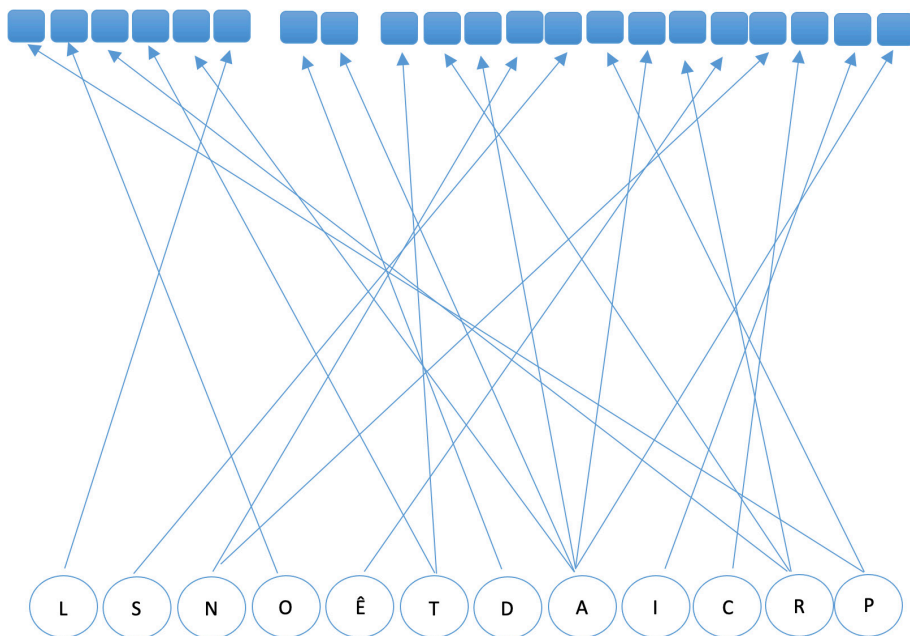


ATIVIDADE #12

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta individual.

Siga as setas, preencha os quadradinhos com as letras abaixo e complete a frase de acordo com a informação apresentada na revista *A TRANSPARÊNCIA FAZ A DIFERENÇA!*:



As informações sobre o dinheiro e repassado pelo Governo Federal podem ser conferidas no:

ATIVIDADE #13

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta individual.

A transparência é muito importante! Ela possibilita o acompanhamento da aplicação dos recursos públicos e a nossa participação como cidadãos.

Na revista A TRANSPARÊNCIA FAZ A DIFERENÇA!, vimos um belo exemplo de transparência no que diz respeito à aplicação de recursos públicos na compra de merenda escolar. A transparência deve estar presente em diferentes esferas: na família, na escola, na cidade, no país.

Vamos fazer uma reflexão individual?

Preencha o formulário abaixo. Seja sincero na hora de responder e faça o exercício de deixar suas respostas à mostra para consulta, de forma a promover o diálogo com todos os colegas.



REFLEXÃO INDIVIDUAL	SIM	NÃO	PARCIALMENTE
Sinto-me à vontade em minha escola.			
Sinto-me seguro em minha escola.			
Sinto-me respeitado em minha escola.			
Sinto-me à vontade para expressar minha opinião em minha escola.			
Os administradores e professores de minha escola estão abertos para o diálogo com os estudantes.			
Estou a par das decisões que são tomadas em minha escola.			

ATIVIDADE #14

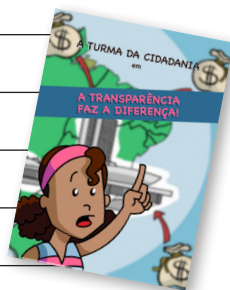
Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta individual.

ESCREVENDO...

Você aprendeu muitas coisas com a história da revista *A TRANSPARÊNCIA FAZ A DIFERENÇA!* não é verdade? Essa TURMA DA CIDADANIA é mesmo de arrasar!

Que tal agora escrever um pouco sobre o que aprendeu? Faça um texto falando sobre como é possível ter transparência em diferentes esferas (família, escola, cidade, país) a fim de melhorar o local onde você vive. Cite exemplos.



SOBRE A CGU

A Controladoria-Geral da União (CGU) é o órgão central do Sistema de Controle Interno do Governo Federal responsável por realizar atividades relacionadas à defesa do patrimônio público e à melhoria da transparência na administração pública, por meio de ações de auditoria, correição, ouvidoria, prevenção e combate à corrupção.

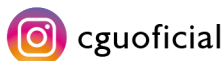
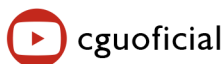
Por acreditar na transformação pela educação, a CGU desenvolve um conjunto de ações voltadas ao público infantojuvenil cujo objetivo é incentivar a reflexão sobre temas importantes relacionados à construção da cidadania para que se tornem cidadãos conscientes do papel que devem exercer na sociedade.

A TURMA DA CIDADANIA visa incentivar o desenvolvimento de uma cultura ética e cidadã entre crianças e adolescentes, por meio da valorização de comportamentos íntegros e da formação de cidadãos conscientes que não toleram desvios de conduta.

Participe conosco!

Equipe Educação Cidadã

www.cgu.gov.br



**CONTROLADORIA-GERAL
DA UNIÃO**