

GUIA DO PROFESSOR E  
BANCO DE ATIVIDADES DA REVISTINHA

# VAMOS CUIDAR DO QUE É NOSSO?



Professor(a),

A Base Nacional Comum Curricular prevê e estimula o trabalho com gêneros orais, marcando a importância de levarmos à sala de aula gêneros das culturas juvenis, em todas as práticas de linguagem, como memes, vídeos curtos, vídeos, HQs, entre outros. Pensando nisso, apresentamos a você um conjunto de atividades pedagógicas desenvolvidas a partir de histórias da TURMA DA CIDADANIA da CGU e com base na BNCC para o Ensino Fundamental II. A Turma da Cidadania da CGU é composta por meninos e meninas em idade escolar e seus familiares. São personagens que vivem situações comuns ao cotidiano de nossos alunos e, através de vídeos e histórias em quadrinhos, suas aventuras levam informação de maneira clara e exemplificam problemas e soluções dentro da ética comum à convivência cidadã.

O guia do professor vincula a prática didática aos objetivos do material da TURMA DA CIDADANIA por meio do diálogo com a BNCC. Apresenta explicações sucintas a respeito dos conceitos trazidos pelo material. O banco de atividades, que inclui trabalho individual e colaborativo, traz vários jogos e atividades, propondo reflexão e desafios baseados nas histórias vividas pelos personagens da Turma. As atividades devem servir de base para que os estudantes fiquem mais conscientes de suas posturas, escolhas e responsabilidades. Muitas situações do cotidiano podem ser resolvidas ou evitadas se cada um fizer sua a parte.

Além das revistas da Turma, é possível encontrar vídeos de curta-metragem que também apresentam conceitos importantes em histórias vivenciadas pela Turma da Cidadania, acessando o site de Educação Cidadã da CGU: [www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/programas/turma-da-cidadania/turma-da-cidadania](http://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/programas/turma-da-cidadania/turma-da-cidadania)

# GUIA DO PROFESSOR

Revista Turma da Cidadania

## VAMOS CUIDAR DO QUE É NOSSO?

OLÁ PROFESSOR(A)!

A Turma da Cidadania foi criada dentro de um conjunto de ações da Controladoria-Geral da União - CGU voltadas para o público infantojuvenil, conhecido como “Educação Cidadã”, que tem por objetivo despertar o senso de cidadania, de ética, de união e de responsabilidade na comunidade escolar e familiar. Visa disseminar, com a ajuda dos personagens da Turma, valores relacionados à participação social, democracia, autoestima, respeito às diferenças, responsabilidade cidadã e interesse pelo bem-estar coletivo.

Alinhando esses propósitos com as competências gerais da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a ideia é ajudar você a trabalhar com os estudantes de forma leve e divertida!

Pensando nessa proposta, a revista *VAMOS CUIDAR DO QUE É NOSSO?* trabalha, de forma especial, a competência geral 10 da BNCC – Responsabilidade e Cidadania:

*“Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários”. (Competência Geral nº 10 da BNCC)*

Dessa competência, destacamos o papel da ação pessoal e coletiva, dentro do exercício da cidadania e da ideia de sustentabilidade e conservação de recursos naturais e do cuidado do patrimônio público, focos da revista *VAMOS CUIDAR DO QUE É NOSSO?*, cuja história aborda a apresentação de final de ano na escola onde a Turma da Cidadania fala sobre a importância de cuidar do que é nosso. Por exemplo, a Patrícia defende a preservação do meio ambiente. O André faz a defesa do patrimônio público:

“aquilo que pertence a todos nós, às crianças, aos adultos, aos netinhos e às avós”. Ao final, a Turma apresenta-se de mãos dadas exaltando que todos devem fazer a sua parte para a conservação do nosso patrimônio!

Essa história vai ao encontro também da Habilidade (EF09CI13), na área de ciências da BNCC, que diz respeito às iniciativas individuais e coletivas para a solução de problemas ambientais da cidade ou da comunidade, com base na análise de ações de consumo consciente e de sustentabilidade bem-sucedidas.

O contexto apresentado permite uma discussão direcionada e aprofundada sobre os aspectos envolvendo o cuidado do bem público, que abrange os bens culturais e naturais que pertencem à coletividade e devem ser protegidos e preservados em benefício de todos.

Convide seus estudantes a refletirem sobre esses assuntos tão fundamentais!!!

A ideia é que, a partir da leitura, os estudantes se identifiquem com os personagens e aprendam com eles. Esperamos que a leitura seja proveitosa e que todo o material seja motivador de boas discussões, brincadeiras e aprendizados! Acima de tudo, desejamos que o material estimule os estudantes nessa fase de transição em que os valores éticos são tão importantes para a formação de cidadãos conscientes do papel que exercem.

Construir a cidadania é uma ação conjunta, na qual a família, a escola e o estado precisam unir esforços. Os benefícios dessa união são usufruídos por todos. Convidamos você a nos seguir nesse caminho! Participe dessa construção!

*EQUIPE EDUCAÇÃO CIDADÃ*

# BANCO DE ATIVIDADES

Revista Turma da Cidadania

## VAMOS CUIDAR DO QUE É NOSSO?

**TEMA PRINCIPAL:** Patrimônio público

**TEMAS SECUNDÁRIOS:** Cidadania e preservação

### ATIVIDADE #1

**Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade?** Uma aula.

**Proposta em grupo.**

Professor, converse com seus estudantes sobre a leitura da revista *VAMOS CUIDAR DO QUE É NOSSO?*, que possibilita reflexões sobre o cuidado e a preservação do patrimônio público.

1. Inicie uma roda de conversa com os estudantes e pergunte se eles leram a revista *VAMOS CUIDAR DO QUE É NOSSO?*
2. Estimule os estudantes a falarem sobre o que eles mais gostaram na história, explicando o motivo.
3. Peça aos estudantes que lembrem, a partir da leitura da história, quais foram os patrimônios indicados pela Turma da Cidadania que necessitam de cuidado e preservação.
4. Aproveite a discussão para apresentar conceitos importantes que são abordados na revista:

PRESERVAÇÃO

PROTEÇÃO

DEFRUTAR

CONSERVAÇÃO

PATRIMÔNIO PÚBLICO



## ATIVIDADE #2

**Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade?** Uma aula.

**Proposta em grupo.**

1. Escreva no quadro a expressão “patrimônio público” e converse com os estudantes sobre o que é um patrimônio público.
2. Peça aos estudantes que indiquem patrimônios públicos que eles conhecem.
3. Após esse levantamento, selecione um dos patrimônios públicos indicados pelos estudantes e faça questionamentos como:
  - a) Onde fica esse patrimônio público?
  - b) Quem é responsável por mantê-lo?
  - c) Quem usa esse patrimônio público?
  - d) Quem é responsável por preservar esse patrimônio público?
4. Após essa reflexão, debata com os estudantes sobre a escola e o seu uso. A escola é um patrimônio público? Como podemos usar seus ambientes da melhor forma possível? Como cada estudante está contribuindo para a manutenção da escola?



Patrimônio público é aquilo que pertence a todos nós.

## ATIVIDADE #3

**Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade?** Uma aula.

**Proposta individual.**

A história da revista *VAMOS CUIDAR DO QUE É NOSSO?* aborda a apresentação de final de ano na escola, em que a Turma da Cidadania fala sobre a importância de cuidar do que é nosso. Por exemplo, a Patrícia defende a preservação do meio ambiente. O André faz a defesa do patrimônio público: “aquilo que pertence a todos nós, às crianças, aos adultos, aos netinhos e às avós”.

Ao final, a Turma se apresenta de mãos dadas, exaltando que todos devem fazer a sua parte para a conservação do nosso patrimônio!

1. Com base na leitura da revista, reflita sobre sua cidade. Você conhece algum patrimônio público perto da sua casa?
2. Represente, a seguir, esse patrimônio público que você conhece e usa:

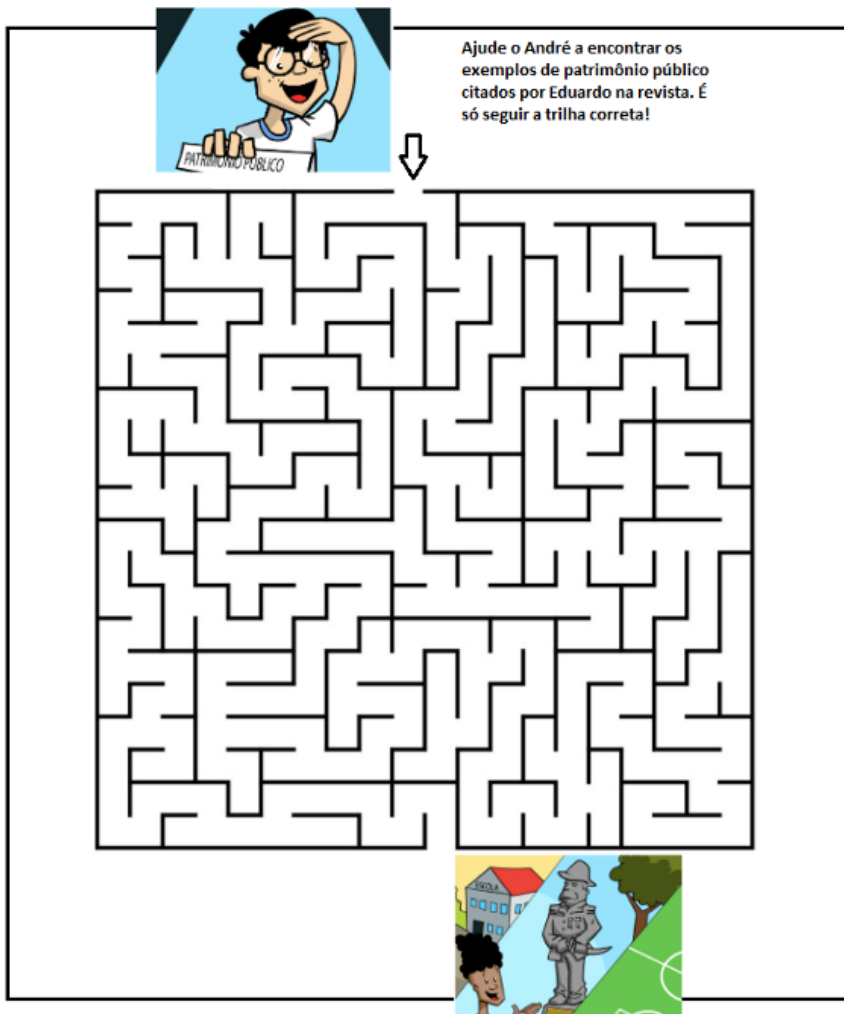


## ATIVIDADE #4

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

**Proposta individual.**

Na revista *VAMOS CUIDAR DO QUE É NOSSO?* os personagens da Turma da Cidadania falam sobre patrimônio público. Faça o percurso da trilha abaixo e ajude o André a encontrar os exemplos apresentados por Eduardo.



A large maze is the central element of the activity. At the top left, a cartoon boy named André is shown with a hand on his forehead, looking confused. He is holding a sign that says "PATRIMÔNIO PÚBLICO". A downward-pointing arrow indicates the starting point of the maze. To the right of the maze, there is a text box with the instruction: "Ajude o André a encontrar os exemplos de patrimônio público citados por Eduardo na revista. É só seguir a trilha correta!". At the bottom right, a small illustration shows a girl talking to a man in a uniform (likely a police officer or security guard) in front of a school building labeled "ESCOLA".



## ATIVIDADE #5

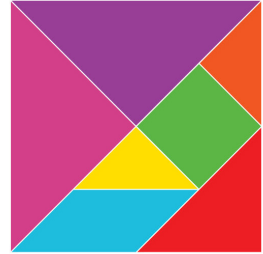
**Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade?** Uma aula.

**Proposta em grupo.**

Professor, pesquise sobre o Tangram, sua construção e o seu manuseio, possibilitando a realização de uma atividade divertida com seus estudantes! É muito fácil!

Segue sugestão de link:

[www.youtube.com/watch?v=uD7hu0d0glQ](http://www.youtube.com/watch?v=uD7hu0d0glQ)



### TANGRAM

A degradação da natureza, por meio da ação humana, pode levar à extinção de alguns animais, como o lobo guará, o mico leão dourado, a onça pintada, a arara azul, a tartaruga marinha etc. Utilize o Tangram para montar figuras que exemplifiquem animais em extinção no Brasil.

O Tangram é também conhecido como o jogo das 1.000 peças. Com ele podemos criar muitas imagens diferentes, bastando apenas utilizar a criatividade. São mais de 1.000 imagens que podemos formar utilizando suas peças. Ele é composto por 7 peças, sendo: 5 triângulos, 1 quadrado e 1 paralelogramo, conforme se vê na figura ao lado.

1. Apresente o Tangram aos seus estudantes.
2. Recorte as formas geométricas do Tangram em papéis coloridos ou utilize um lápis, giz, caneta ou lápis de cor, explicando como utilizar as peças para formar coisas e objetos, como casa, foguete e animais.
3. Peças aos estudantes para criarem uma figura específica de algum animal que esteja em extinção.
4. Discuta com os estudantes o que poderíamos fazer para evitar a caça ou pesca predatória, os desmatamentos e incêndios, contribuindo para reduzir a extinção de cada animal montado em sala.

Exemplos:



## ATIVIDADE #6

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta individual.

Troque os números por letras e descubra palavras utilizadas na revista *VAMOS CUIDAR DO QUE É NOSSO?*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z



- a) 5 14 19 9 14 1 18 \_\_\_\_\_
- b) 16 5 18 20 5 14 3 5 \_\_\_\_\_
- c) 3 9 4 1 4 5 \_\_\_\_\_
- d) 16 18 5 4 9 15 \_\_\_\_\_
- e) 13 1 20 1 19 \_\_\_\_\_
- f) 16 15 12 21 9 18 \_\_\_\_\_
- g) 3 21 9 4 1 4 15 \_\_\_\_\_
- h) 12 8 24 15 \_\_\_\_\_
- i) 16 1 16 5 12 \_\_\_\_\_
- j) 3 9 4 1 4 1 15 \_\_\_\_\_

Respostas: a) ensinar; b) pertence; c) cidade; d) prédio; e) matas; f) poluir; g) cuidar; h) lixo; i) papel; j) cidadão.

## ATIVIDADE #7

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta em grupo.

### O QUE É LIXO?

Lixo é todo e qualquer resíduo proveniente das atividades humanas ou gerados em aglomerações urbanas.

Veja alguns tipos de lixo:

**Lixo Domiciliar Urbano:** É constituído pelo lixo das casas, bares, lanchonetes, restaurantes, repartições públicas, lojas, supermercados, feiras e do comércio. Compõe-se principalmente de: sobras de alimentos, embalagens, papeis, papelões, plásticos, vidros, trapos etc. Esse lixo normalmente é encaminhado para aterros sanitários.

**Lixo Industrial:** É o lixo produzido pelas indústrias e possui características dependendo das matérias-primas utilizadas. Pode ser perigoso, até mesmo tóxico e, por isso, não pode ser colocado no mesmo local do lixo domiciliar.

**Lixo Hospitalar:** É o lixo produzido pelos hospitais e clínicas médicas e odontológicas. Pelas possibilidades que apresenta de transmitir doenças de hospitais, deve ser transportado em veículos especiais. E por isso deve ser disposto em local apropriado ou ir para os incineradores.

**Lixo Agrícola:** É o esterco e o fertilizante.

**Lixo Tecnológico:** São as TVs, rádios, aparelhos eletrônicos em geral, pilhas e baterias e também devem ser colocados em local apropriado.

Agora, a ideia é montar um mural na sala de aula com exemplos de tipos de lixo. Além dos indicados, você consegue identificar outro tipo de lixo?

TIPOS DE LIXO					
Urbano	Industrial	Hospitalar	Agrícola	Tecnológico	Outros

Escreva, abaixo de cada coluna, qual o melhor local para a destinação dos lixos indicados.

## ATIVIDADE #8

**Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade?** Uma aula.

**Proposta individual.**

### AJUDE A NATUREZA COM A COLETA SELETIVA

Patrícia defende a preservação, para que no futuro, todos possam desfrutar do meio ambiente. Ajude-a com essa atividade! Vamos refletir sobre o assunto?

Coleta seletiva é o nome que se dá ao processo de separação e recolhimento dos resíduos para serem reciclados e reaproveitados na indústria.

Existem três tipos diferentes de lixo. São os resíduos orgânicos, os rejeitos e os recicláveis.

Por que é importante reaproveitar o lixo?

- Reduz a poluição do solo, da água e do ar;
- Prolonga a vida útil do aterro sanitário;
- Diminui o desperdício;
- Evita o desmatamento;
- Reduz o consumo de energia;
- Melhora a limpeza da cidade;
- Melhora a qualidade de vida das pessoas;
- Proporciona a economia de recursos naturais renováveis;
- Diminui a proliferação de doenças e contaminação de alimentos.

**MATERIAIS RECICLÁVEIS:** Vidro, plástico, papel, metal.

Com essas informações, sua tarefa agora é observar sua sala de aula e indicar na tabela a seguir os materiais recicláveis que você identificou:

MATERIAIS RECICLÁVEIS			
Vidro	Plástico	Papel	Metal

## ATIVIDADE #9

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta individual.

### RESPONSABILIDADE COM O MEIO AMBIENTE

Vivemos no Planeta Terra e por aqui estamos enfrentando alguns problemas como: poluição, falta de água, enchentes, aumento de temperatura, dentre outras coisas. Tudo isso por causa da falta de responsabilidade de muitas pessoas. Todos nós, habitantes desse planeta, devemos ser responsáveis pela sua preservação.

Vamos escrever algumas formas de cuidados e preservação que temos que ter com o nosso planeta.

1	
2	
3	
4	
5	
6	



## ATIVIDADE #10

**Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade?** Uma aula.

**Proposta em grupo.**

Descubra, no caça-palavras, 10 (dez) palavras utilizadas ao longo do texto da revista *VAMOS CUIDAR DO QUE É NOSSO?*

Considere a possibilidade de encontrar palavras ao contrário e nos sentidos horizontal, vertical ou diagonal. Desconsidere os acentos, quando houver.

L S E S U H L O G S U H T N T A R S E O E D  
P L C H A T E F S C H T W D N I T A W O M L  
P H R E U R P O P R E S E R V A Ç Ã O B E V  
E Ú A S L I E B E G E O T T E N A Y U H C R  
G N B C R Y R L D H M N S C O A T I T B R T  
E U A L A M D U C U I D A D O R A T L L T H  
S E A R I H N T N T L N A M E O A O D F R U  
C R O S I C L D T D E B O E F T O H L N S M  
I A P I U A O R Y T O O N U R U T O E T O S  
A N S E N E I C T H W I T A O U R O E N P A  
E S I S M N Y H A R N U P A P E L U N H I C  
D W Y N E L F E H A R L A A S I D E H N C S  
P A T R I M Ô N I O A E R T N E H A D A O P  
T H H N N O H E O S W Y A U G Á Y O D I R O  
H P H S N O D D R D I S H R W T E E A I S I  
H U O D E L D D S S C S E O D W P U T S C A

## ATIVIDADE #11

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta individual.

Observe as sílabas contidas nas células formadas pelas interseções de linhas e colunas.

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>A</b>	PRE	TI	MUN	SA	TRI	BI	CO
<b>E</b>	DE	AM	LIM	PA	TU		MO
<b>I</b>	PE	PÚ	CI		VAR	RE	EN
<b>O</b>	PAR	ZA	PEL			TE	
<b>U</b>	NIO	SER	BLI	NA	ÇÃO	DO	FE

Forme palavras unindo o número com a letra, conforme o modelo:

**O1 + A2 + I3 + E4 + U5**      Participação

---

**AI + U2 + I5**

---

**E2 + A6 + I7 + O6**

---

**EI + U7 + A4**

---

**E4 + A5 + E7 + UI**

---

**I2 + U3 + A7**

---

**E4 + O3**

---

**A3 + U6**

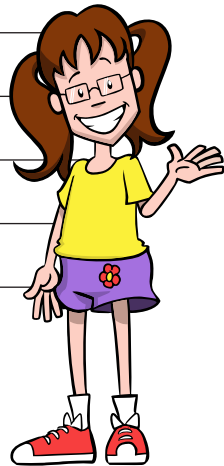
---

**E3 + I1 + O2**

---

**U4 + E5 + I6 + O2**

---



**Respostas:** participação; preservar; ambiente; defesa; patrimônio; público; papel; mundo; limpeza; natureza.

## ATIVIDADE #12

**Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade?** Uma aula.

**Proposta em grupo.**

Você já pensou sobre o que é seu patrimônio? São seus bens pessoais, as coisas que você compra, sua casa?

Segundo o Dicionário Houaiss da Língua Portuguesa, as definições para patrimônio são:

1. Herança familiar
2. Conjunto dos bens familiares
3. Grande abundância; riqueza, profusão <p. artístico>
4. Bem ou conjunto de bens naturais ou culturais de importância reconhecida para determinado lugar, região, país ou mesmo para a humanidade, que passa (m) por um processo de tombamento para que seja (m) protegido (s) e preservado (s) <Ouro Preto é uma das cidades históricas brasileiras tombadas pelo p. da Unesco> <o samba de roda foi reconhecido como obra-prima do p. oral e imaterial>
5. Conjunto dos bens, direitos e obrigações economicamente apreciáveis, pertencentes a uma pessoa ou a uma empresa.

Como você pôde ver, quando falamos de patrimônio, estamos nos referindo a bens pessoais ou públicos.

Assim, todos os bens públicos, a praça em que você brinca ou até mesmo uma cidade inteira, são seus também, e são de todos. Por isso, você tem direito a elas e tem o dever de cuidar, preservar.

A Turma da Cidadania traz excelentes reflexões sobre a importância de não sujar nossas comunidades, seja com pichações ou lixos descartados em lugares inapropriados.

6. A partir das definições e considerações acima, estimule seus estudantes a refletirem sobre suas casas e sua comunidade.
7. Questione quem são os responsáveis pela limpeza desses lugares.
8. Solicite aos estudantes que façam uma tabela com os nomes/profissões dessas pessoas e reflita sobre como seria sua casa/sua comunidade sem o trabalho delas.
9. Promova a discussão sobre a maneira como o lixo é tratado em sua comunidade e os efeitos desse comportamento para a preservação do patrimônio público.
10. Indique que eles assistam ao documentário “Lixo extraordinário” de Lucy Walker (disponível no Youtube).



## ATIVIDADE #13

**Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade?** Uma aula.

**Proposta em grupo.**

### ABRAÇO COLETIVO!

Se o patrimônio é público, isso significa que ele é nosso, não é mesmo?!

E como você tem cuidado do que é seu?

Na revista *VAMOS CUIDAR DO QUE É NOSSO?* a Turma da Cidadania mostra que são muito importantes o cuidado e a preservação de tudo aquilo que pertence a todos nós, tais como a escola, as praças, os bens naturais, etc.

E você pode começar agora! Cuide bem da sua escola, faça e incentive a reciclagem, cuide das praças do seu bairro. Um bom cidadão conhece, valoriza, cuida e preserva o patrimônio público. Junte-se a nós!

**A partir da leitura com seus estudantes das considerações acima, escolha, em conjunto com sua turma, um patrimônio público.**

1. Organize o dia do patrimônio público.
2. Neste dia, organize um abraço coletivo a este patrimônio (escola, praça, etc.).
3. Registre a ação e comemore este dia anualmente.
4. Depois da comemoração, inicie campanhas de conscientização, preservação e restauração.





## SOBRE A CGU

A Controladoria-Geral da União (CGU) é o órgão central do Sistema de Controle Interno do Governo Federal responsável por realizar atividades relacionadas à defesa do patrimônio público e à melhoria da transparência na administração pública, por meio de ações de auditoria, correição, ouvidoria, prevenção e combate à corrupção.

Por acreditar na transformação pela educação, a CGU desenvolve um conjunto de ações voltadas ao público infantojuvenil cujo objetivo é incentivar a reflexão sobre temas importantes relacionados à construção da cidadania para que se tornem cidadãos conscientes do papel que devem exercer na sociedade.


A TURMA DA CIDADANIA visa incentivar o desenvolvimento de uma cultura ética e cidadã entre crianças e adolescentes, por meio da valorização de comportamentos íntegros e da formação de cidadãos conscientes que não toleram desvios de conduta.


Participe conosco!

*Equipe Educação Cidadã*


[www.cgu.gov.br](http://www.cgu.gov.br)

 cguonline

 cguonline

 cguoficial

 cguonline

 cguoficial

**CONTROLADORIA-GERAL  
DA UNIÃO**