

GUIA DO PROFESSOR E  
BANCO DE ATIVIDADES DA REVISTINHA

# OS 3 SUPER PODERES



Professor(a),

A Base Nacional Comum Curricular prevê e estimula o trabalho com gêneros orais, marcando a importância de levarmos à sala de aula gêneros das culturas juvenis, em todas as práticas de linguagem, como memes, vídeos curtos, vídeos, HQs, entre outros. Pensando nisso, apresentamos a você um conjunto de atividades pedagógicas desenvolvidas a partir de histórias da TURMA DA CIDADANIA da CGU e com base na BNCC para o Ensino Fundamental II. A Turma da Cidadania da CGU é composta por meninos e meninas em idade escolar e seus familiares. São personagens que vivem situações comuns ao cotidiano de nossos alunos e, através de vídeos e histórias em quadrinhos, suas aventuras levam informação de maneira clara e exemplificam problemas e soluções dentro da ética comum à convivência cidadã.

O guia do professor vincula a prática didática aos objetivos do material da TURMA DA CIDADANIA por meio do diálogo com a BNCC. Apresenta explicações sucintas a respeito dos conceitos trazidos pelo material. O banco de atividades, que inclui trabalho individual e colaborativo, traz vários jogos e atividades, propondo reflexão e desafios baseados nas histórias vividas pelos personagens da Turma. As atividades devem servir de base para que os estudantes fiquem mais conscientes de suas posturas, escolhas e responsabilidades. Muitas situações do cotidiano podem ser resolvidas ou evitadas se cada um fizer sua a parte.

Além das revistas da Turma, é possível encontrar vídeos de curta-metragem que também apresentam conceitos importantes em histórias vivenciadas pela Turma da Cidadania, acessando o site de Educação Cidadã da CGU: [www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/programas/turma-da-cidadania/turma-da-cidadania](http://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/programas/turma-da-cidadania/turma-da-cidadania)

# GUIA DO PROFESSOR

Revista Turma da Cidadania

## OS 3 SUPER PODERES

OLÁ PROFESSOR(A)!

A Turma da Cidadania foi criada dentro de um conjunto de ações da Controladoria-Geral da União - CGU voltadas para o público infantojuvenil, conhecido como “Educação Cidadã”, que tem por objetivo despertar o senso de cidadania, de ética, de união e de responsabilidade na comunidade escolar e familiar. Visa disseminar, com a ajuda dos personagens da Turma, valores relacionados à participação social, democracia, autoestima, respeito às diferenças, responsabilidade cidadã e interesse pelo bem-estar coletivo.

Alinhando esses propósitos com as competências gerais da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a ideia é ajudar você a trabalhar com os estudantes de forma leve e divertida!

Pensando nessa proposta, a revista OS 3 SUPER PODERES trabalha, de forma especial, as competências gerais I – Conhecimento e 10 - Responsabilidade e Cidadania da BNCC:

*“Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva”. (Competência Geral nº 1 da BNCC)*

*“Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários”. (Competência Geral nº 10 da BNCC)*

A educação tem o poder de transformar a sociedade, porque é a partir do contato com o conhecimento que o estudante se desenvolve como sujeito crítico, que reflete sobre o que acontece na sociedade e que busca fazer dela um lugar melhor. Para isso, é de extrema importância que ao longo de seu processo de aprendizagem o estudante tenha espaço para dizer o que pensa, de forma democrática..

Além dessas questões, um ponto fundamental tratado na revista é o controle social, que é a participação dos cidadãos no acompanhamento

das ações dos governantes e gestores públicos na execução das políticas públicas. Na escola essa noção pode ser trabalhada desde cedo com os estudantes.

Para a formação de um indivíduo com consciência social e atuante no exercício do controle social é preciso que haver o desenvolvimento da capacidade de autogestão, em que cada pessoa dentro da comunidade escolar seja responsável pela escola. Essa ideia, se ensinada, pode ressoar para o futuro desses estudantes. Ou seja, a escola pode funcionar como um primeiro treino para cidadania.

Na história da revista OS 3 SUPER PODERES, a Turma da Cidadania realiza uma apresentação de fim de ano, encenando a Organização do Estado e os Poderes da União. Eles escreveram e montaram o espetáculo, encenando representantes do Poder Legislativo, do Poder Executivo e do Judiciário, e também representantes da população (os cidadãos).

Problemas comuns às escolas e às outras situações da vida cotidiana foram debatidos, e ainda identificadas as autoridades públicas que deveriam ser contatadas para solucionar tais problemas. Ao final, conclui-se que: “Tudo que os 3 Poderes fazem é com o dinheiro público, e esse dinheiro vem do povo, dos impostos. É dever do povo pagar os impostos!”. Mas também é dever de cada um dos 3 Poderes mostrar como usa esse dinheiro e é direito do povo fiscalizar como esse dinheiro é usado.

O contexto apresentado permite uma discussão direcionada e aprofundada sobre os aspectos envolvendo a democracia e o seu exercício a partir do entendimento dos Poderes da União e do exercício da Cidadania.

É hora de conversar com seus estudantes sobre cidadania, democracia, participação e controle social. Topa o desafio???

A ideia é que, a partir da leitura, os estudantes se identifiquem com os personagens e aprendam com eles. Esperamos que a leitura seja proveitosa e que todo o material seja motivador de boas discussões, brincadeiras e aprendizados! Acima de tudo, desejamos que o material estimule os estudantes nessa fase de transição em que os valores éticos são tão importantes para a formação de cidadãos conscientes do papel que exercem.

Construir a cidadania é uma ação conjunta, na qual a família, a escola e o estado precisam unir esforços. Os benefícios dessa união são usufruídos por todos. Convidamos você a nos seguir nesse caminho! Participe dessa construção!

*EQUIPE EDUCAÇÃO CIDADÃ*

# BANCO DE ATIVIDADES

Revista Turma da Cidadania

## OS 3 SUPER PODERES

**TEMA PRINCIPAL:** Controle social

**TEMAS SECUNDÁRIOS:** Cidadania, participação e controle social

### ATIVIDADE #1

**Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade?** Uma aula.

**Proposta em grupo.**

Professor, converse com seus estudantes sobre a leitura da revista *OS 3 SUPER PODERES*, que possibilita reflexões sobre o exercício da cidadania, da participação e do controle social, demonstrando a importância do processo democrático. Essa atividade será preparatória para as atividades #2 e #3.

A realização dessas atividades, na ordem indicada, possibilita a agregação dos conceitos trabalhados na revista de maneira gradual.

1. Inicie uma roda de conversa com os estudantes e pergunte se eles leram a revista *OS 3 SUPER PODERES*.
2. Estimule os estudantes a falarem sobre o que eles mais gostaram na história, explicando o motivo.
3. Peça aos estudantes para pesquisarem em casa e apresentarem na próxima aula:

**Quais são os Poderes da União?**

**Qual a função de cada um dos Poderes da União?**

**Como são escolhidas as pessoas que vão exercer cada um dos Poderes da União?**



## ATIVIDADE #2

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta em grupo.

Professor, retome a pesquisa solicitada na atividade #1.

1. Escreva no quadro os nomes dos Poderes pesquisados pelos estudantes: Poder Legislativo; Poder Executivo e Poder Judiciário.
2. Incentive a participação. Pergunte quem gostaria de falar sobre o Poder Legislativo.
3. Vá seguindo a sequência, até que sejam apresentados todos os Poderes.
4. Pergunte se ficaram dúvidas e se existem outras palavras na revista *OS 3 SUPER PODERES* que os estudantes gostariam de ressaltar.
5. Após os esclarecimentos, apresente à turma quadros resumos, similares aos seguintes:

### PODER LEGISLATIVO

Esfera	Órgão	Cargo	Função
Federal	Câmara dos Deputados	Deputado Federal	- Elaborar e votar as leis; - Fiscalizar as ações do Poder Executivo (Presidente da República, Governadores e Prefeitos).
	Senado Federal	Senador	
Estadual	Assembléia Legislativa	Deputado Estadual	
Distrital	Câmara Legislativa	Deputado Distrital	
Municipal	Câmara Municipal	Vereador	

### PODER EXECUTIVO

Esfera	Cargo	Função
Federal	Presidente da República	- Executar as leis aprovadas; - Executar as políticas públicas (saúde, educação, assistência social, esporte, segurança, lazer, etc.); - Nomear Secretários e Ministros (Presidente).
Estadual	Governador	
Distrital	Governador Distrital	
Municipal	Prefeito	

### PODER EXECUTIVO

Esfera	Órgãos	Função
Federal	Tribunais e juízes	- Julgar de acordo com a Constituição Federal do Brasil e as demais leis do país.
Estadual	Tribunais e juízes	
Distrital	Tribunais e juízes	
Municipal	Representações da Justiça Federal e Estadual	

6. Aproveite para explicar os conceitos de “esfera”, “cargo”, “órgão” e “função”, ampliando o conhecimento dos estudantes sobre cidadania e democracia.

### **ATIVIDADE #3**

**Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade?** Uma aula.

**Proposta individual.**

Professor, é dia da eleição preparada a partir da realização das atividades #1 e #2.

Nos quadros abaixo, faça um desenho representando cada Poder da República e descreva as informações solicitadas, considerando que o Brasil é uma República Federativa e possui três poderes que atuam de forma independente. São eles:

#### **PODER LEGISLATIVO**

#### **PODER EXECUTIVO**

#### **PODER JUDICIÁRIO**

## ATIVIDADE #4

**Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade?** Uma aula.

**Proposta em grupo.**

Controle Social! Você sabe o que isso significa?

Na revista *OS 3 SUPER PODERES*, a Turma da Cidadania resalta que tudo que os Poderes fazem é com o dinheiro do povo, dos impostos.

Depois, os personagens ressaltam:



Ou seja, o dinheiro que vem dos impostos é dinheiro público, sendo um direito dos cidadãos fiscalizar como esse dinheiro é usado.

### ORIENTAÇÕES:

1. A partir dessas informações iniciais, organize os estudantes em uma roda de conversa e discuta sobre a importância de pagar os impostos e de saber como esse dinheiro é usado (aplicado).
2. Em seguida, pergunte aos estudantes como eles acham que ocorre o processo de fiscalizar, ou seja, de saber como o dinheiro público é usado.
3. Após o debate inicial, apresente o seguinte conceito de “controle social”: *O Controle Social é a participação dos cidadãos no planejamento, acompanhamento, fiscalização e avaliação das ações da administração pública.* (Caderno do Estudante – Kit UPT CGU. [www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/programas/upt/kit-upt/Manual\\_estudante\\_C\\_gov.pdf](http://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/programas/upt/kit-upt/Manual_estudante_C_gov.pdf))
4. Qual a importância do Controle Social?  
Quem exerce as ações da administração pública nos respectivos Poderes da União?  
Quem são os cidadãos que devem exercer o Controle Social?



## ATIVIDADE #5

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

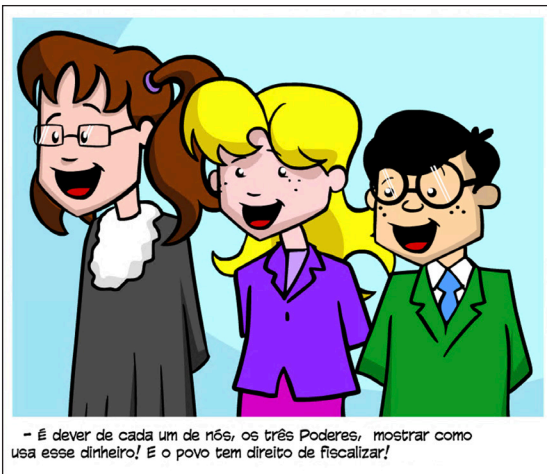
Proposta individual.

### QUEM É O POVO?

Na revista OS 3 SUPER PODERES, a Turma da Cidadania apresenta um importante ator que exerce papel fundamental na organização do nosso país: o povo.

VOCÊ JÁ PAROU PARA PENSAR SOBRE ISSO?

No quadro abaixo, faça um desenho representando o povo e descreva as informações solicitadas:



POVO

Quem é o povo?

Qual é a importância do povo?

Você faz parte do povo brasileiro? Por quê?

O povo pode fiscalizar as ações de seus representantes? De que forma?

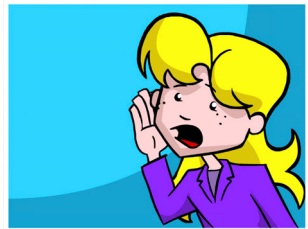
## ATIVIDADE #6

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta individual.

Troque os números pelas letras correspondentes e descubra palavras utilizadas na revista *OS 3 SUPER PODERES*:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z



- a) 

5	19	20	1	4	5
---	----	----	---	---	---

 \_\_\_\_\_
- b) 

16	15	4	5	18	5	19
----	----	---	---	----	---	----

 \_\_\_\_\_
- c) 

12	5	7	9	19	12	1	20	9	22	15
----	---	---	---	----	----	---	----	---	----	----

 \_\_\_\_\_
- d) 

6	9	19	3	1	12	9	26	1	18
---	---	----	---	---	----	---	----	---	----

 \_\_\_\_\_
- e) 

5	24	5	3	21	20	9	22	15
---	----	---	---	----	----	---	----	----

 \_\_\_\_\_
- f) 

10	21	4	9	3	9	1	18	9	15
----	----	---	---	---	---	---	----	---	----

 \_\_\_\_\_
- g) 

3	21	13	16	18	9	18
---	----	----	----	----	---	----

 \_\_\_\_\_
- h) 

9	13	16	15	19	20	15	19
---	----	----	----	----	----	----	----

 \_\_\_\_\_
- i) 

1	21	20	15	18	9	26	1	18
---	----	----	----	----	---	----	---	----

 \_\_\_\_\_
- j) 

17	21	1	12	9	4	1	4	5
----	----	---	----	---	---	---	---	---

 \_\_\_\_\_

Respostas: a) estado; b) poderes; c) Legislativo; d) fiscalizar; e) Executivo; f) Judiciário; g) cumprir; h) impostos; i) autorizar; j) qualidade.

## ATIVIDADE #7

**Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade?** Uma aula.

**Proposta individual.**

Relacione corretamente os itens da coluna esquerda aos seus respectivos significados na coluna direita:

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| ( 1 ) Garante o cumprimento das leis e o respeito à Constituição do país.   | A ( ) Povo                 |
| ( 2 ) Cria e aprova as leis destinadas à organização do país, em benefício da população. Também fiscaliza o Poder Executivo.  | B ( ) Poder Executivo      |
| ( 3 ) Assumir as consequências das escolhas realizadas.   | C ( ) Poder Legislativo    |
| ( 4 ) Capacidade de tomar decisões.   | D ( ) Poder Judiciário     |
| ( 5 ) Manifesta os principais desejos para que os três poderes atuem.   | E ( ) Poderes da República |
| ( 6 ) Poder Executivo, Poder Legislativo e Poder Judiciário.  | F ( ) Responsabilidade     |
| ( 7 ) Administra o país, representa a nação no exterior. Possibilita a infraestrutura necessária e executa programas sociais. | G ( ) Autonomia            |

Respostas: A5; B7; C2; D1; E6; F3; G4.



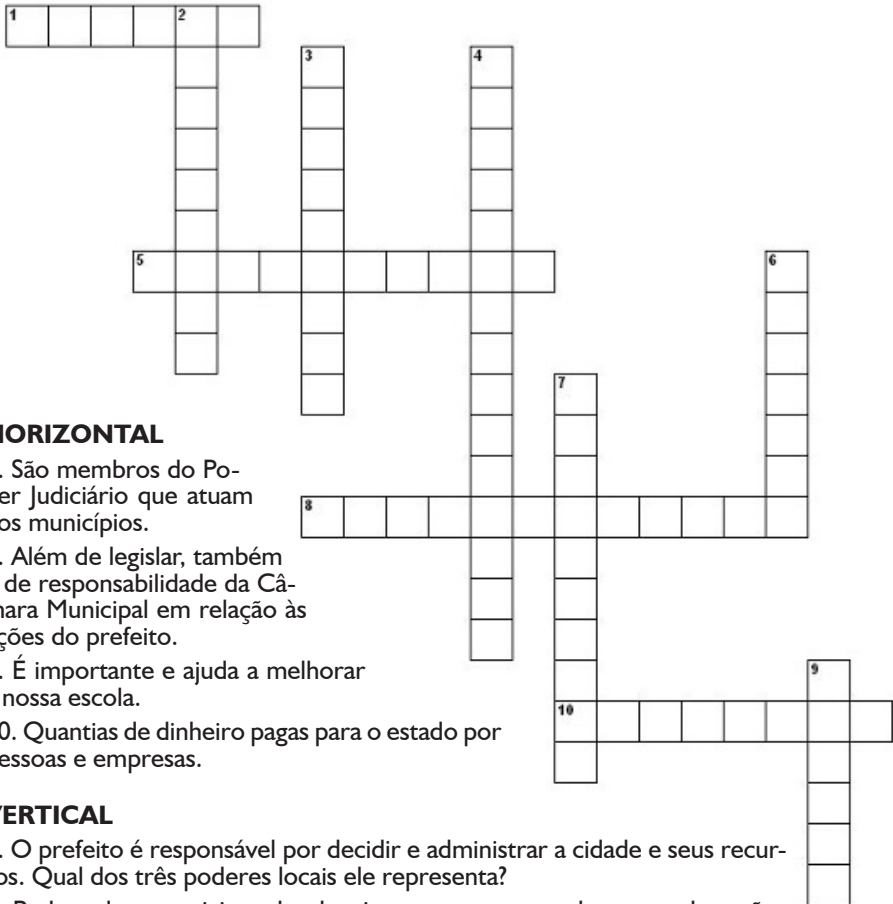
## ATIVIDADE #8

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta individual.

### CRUZADINHA

Identifique as palavras cujas descrições estão listadas abaixo:



#### HORIZONTAL

1. São membros do Poder Judiciário que atuam nos municípios.

5. Além de legislar, também é de responsabilidade da Câmara Municipal em relação às ações do prefeito.

8. É importante e ajuda a melhorar a nossa escola.

10. Quantias de dinheiro pagas para o estado por pessoas e empresas.

#### VERTICAL

2. O prefeito é responsável por decidir e administrar a cidade e seus recursos. Qual dos três poderes locais ele representa?

3. Pode e deve participar do planejamento e acompanhamento das ações de nossos governantes.

4. Representa o Poder Legislativo municipal.

6. Tem o direito e o dever de saber como os recursos da sua cidade são administrados.

7. Poder da União que garante o cumprimento das leis e o respeito à constituição do país.

9. Controle que envolve a nossa participação na fiscalização da administração dos recursos públicos.

## ATIVIDADE #9

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta individual.

### CAÇA-PALAVRAS

Descubra, no caça-palavras, 10 (dez) palavras utilizadas ao longo do texto da revista *OS 3 SUPER PODERES*. Considere a possibilidade de encontrar palavras ao contrário e nos sentidos horizontal, vertical ou diagonal. Desconsidere os acentos, quando houver.

M K S M H S O E T O R I E H N I D E  
P N C R E C H E S D D T I R S S R P  
I H K E F R D A S T T S M F H O S E  
S I T R O E T E P L T I P E A H P T  
D N I S S A E O V O P D O R O I H O  
F G M C G E D O O E M I S O E T D N  
O E W W H E D D D O R T T U T E P H  
R H S E R B R E L A A E O E V P D P  
S E I E E D I R E I T O S N N Y T F  
S E S T K A D I I G F S T T I E A S  
R T O S M D T A S A R E E V E E H H  
C E O Ã Ç A Z I N A G R O U T T B L



## ATIVIDADE #10

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta individual.

Observe as sílabas contidas nas células formadas pelas interseções de linhas e colunas.

	1	2	3	4	5	6	7
A	TA	OR	CHES	VA	PÚ	REN	RO
E	TRANS	CO	DI	GA	POS		RES
I	BLI	ES	CON	PO			ZA
O	IM	CRE	LI	TE	NI	DO	TOS
U	DE	PA	ÇÃO	BI	NHEI	DA	GAS

Forme palavras unindo o número com a letra, conforme o modelo:

I4 + U1 + E7

Poderes

A2 + E4 + O5 + I7 + U3

I2 + A1 + O6

E3 + U5 + A7

A5 + I1 + E2

E1 + U2 + A6 + O4

A4 + U7

O2 + A3

O1 + E5 + O7

I3 + A1 + U4 + O3 + I7 + U6

## ATIVIDADE #11

**Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade?** Uma aula.

**Proposta em grupo.**

O Brasil é uma república, cujo governo é exercido por um presidente que é eleito diretamente pelos cidadãos e cuja organização é formada por três poderes equilibrados para garantia da democracia.

Leia o texto:

“Você conhece os poderes que são responsáveis por governar e manter o bem-estar em seu país? Nesta revista fala-se dos 3 poderes que sustentam a nossa democracia. Eles são: o Executivo; o Legislativo e o Judiciário.

Cada um dos poderes tem funções diferentes, mas caminham juntos para garantir a legalidade e o bem-estar do nosso país, da nossa economia e dos cidadãos brasileiros. É muito poder, não é?

Mas o poder na verdade está nas mãos dos cidadãos que elegem seus representantes por meio dos votos. Esses representantes escolherão outros representantes e assim nossa influência e poder democrático atingem as esferas mais altas do nosso país.

**Pense nisso! O poder está nas mãos dos cidadãos brasileiros!”**



## ATIVIDADE #12

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta individual.

Cidadania refere-se ao conjunto de direitos e deveres de uma pessoa.

Cidadão é uma pessoa que tem direitos e deveres e que participa da vida em sociedade.

Na revista *OS 3 SUPER PODERES*, vimos uma encenação da Turma, em que foi representado o exercício da cidadania, com a atuação dos personagens para resolver a questão de falta de vagas na creche.

Você já parou para pensar que nossas atitudes influenciam o ambiente em que vivemos?

Solucione as coordenadas abaixo e encontre uma importante mensagem sobre o assunto!

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
<b>A</b>	VI	TRANS	A	SE	DA	NOS	FOR	E	ME	O	PO	CI	VA
<b>B</b>	DEM	MAR	DE	MUN	RAR	LHO	DO	SAS	W	SÕES	LHO	SA	RA

**A6**

**B8**

**B3**

**A12**

**B10**

**A11**

**B1**

**A2**

**A7**

**B2**

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

**A6**

**B12**

**A12**

**A5**

**B3**

**A8**

**A9**

**B11**

**B5**

**A10**

**B4**

**B7**

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—



## ATIVIDADE #13

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta individual.

Você leu na revista *OS 3 SUPER PODERES* que a Turma da Cidadania encenou uma peça sobre os Poderes Legislativo, Executivo e Judiciário e mostrou como a atuação de seus representantes pode modificar a vida de toda a comunidade.

A história termina com uma importante indicação:



A plateia se levantou e bateu palmas por muito tempo. Essa turminha é mesmo demais. Tão jovens e com tanto talento!

É você? É consciente de seus direitos e deveres? É consciente de que as suas escolhas e posturas interferem na sua casa, na sua escola, na sua comunidade?

Imagine uma situação em que a sua turma precise escolher um líder para representá-la em eventos ou junto à direção.

Imagine uma votação, em que você se apresente como candidato (a) a líder de turma.

Quais seriam suas propostas para a melhoria da escola?



---

---

---

---

---

---

---

---



## SOBRE A CGU

A Controladoria-Geral da União (CGU) é o órgão central do Sistema de Controle Interno do Governo Federal responsável por realizar atividades relacionadas à defesa do patrimônio público e à melhoria da transparência na administração pública, por meio de ações de auditoria, correição, ouvidoria, prevenção e combate à corrupção.

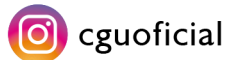
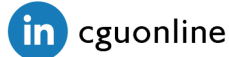
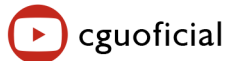
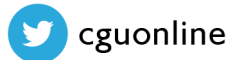
Por acreditar na transformação pela educação, a CGU desenvolve um conjunto de ações voltadas ao público infantojuvenil cujo objetivo é incentivar a reflexão sobre temas importantes relacionados à construção da cidadania para que se tornem cidadãos conscientes do papel que devem exercer na sociedade.

A TURMA DA CIDADANIA visa incentivar o desenvolvimento de uma cultura ética e cidadã entre crianças e adolescentes, por meio da valorização de comportamentos íntegros e da formação de cidadãos conscientes que não toleram desvios de conduta.

Participe conosco!

*Equipe Educação Cidadã*

[www.cgu.gov.br](http://www.cgu.gov.br)



**CONTROLADORIA-GERAL  
DA UNIÃO**