

GUIA DO PROFESSOR E  
BANCO DE ATIVIDADES DA REVISTINHA

**JUNTOS FAZEMOS MAIS!**



Professor(a),

A Base Nacional Comum Curricular prevê e estimula o trabalho com gêneros orais, marcando a importância de levarmos à sala de aula gêneros das culturas juvenis, em todas as práticas de linguagem, como memes, vídeos curtos, vídeos, HQs, entre outros. Pensando nisso, apresentamos a você um conjunto de atividades pedagógicas desenvolvidas a partir de histórias da TURMA DA CIDADANIA da CGU e com base na BNCC para o Ensino Fundamental II. A Turma da Cidadania da CGU é composta por meninos e meninas em idade escolar e seus familiares. São personagens que vivem situações comuns ao cotidiano de nossos alunos e, através de vídeos e histórias em quadrinhos, suas aventuras levam informação de maneira clara e exemplificam problemas e soluções dentro da ética comum à convivência cidadã.

O guia do professor vincula a prática didática aos objetivos do material da TURMA DA CIDADANIA por meio do diálogo com a BNCC. Apresenta explicações sucintas a respeito dos conceitos trazidos pelo material. O banco de atividades, que inclui trabalho individual e colaborativo, traz vários jogos e atividades, propondo reflexão e desafios baseados nas histórias vividas pelos personagens da Turma. As atividades devem servir de base para que os estudantes fiquem mais conscientes de suas posturas, escolhas e responsabilidades. Muitas situações do cotidiano podem ser resolvidas ou evitadas se cada um fizer sua a parte.

Além das revistas da Turma, é possível encontrar vídeos de curta-metragem que também apresentam conceitos importantes em histórias vivenciadas pela Turma da Cidadania, acessando o site de Educação Cidadã da CGU: [www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/programas/turma-da-cidadania/turma-da-cidadania](http://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/programas/turma-da-cidadania/turma-da-cidadania)

# GUIA DO PROFESSOR

Revista Turma da Cidadania

## JUNTOS FAZEMOS MAIS!

OLÁ PROFESSOR(A)!

A Turma da Cidadania foi criada dentro de um conjunto de ações da Controladoria-Geral da União - CGU voltadas para o público infantojuvenil, conhecido como “Educação Cidadã”, que tem por objetivo despertar o senso de cidadania, de ética, de união e de responsabilidade na comunidade escolar e familiar. Visa disseminar, com a ajuda dos personagens da Turma, valores relacionados à participação social, democracia, autoestima, respeito às diferenças, responsabilidade cidadã e interesse pelo bem-estar coletivo.

Alinhando esses propósitos com as competências gerais da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a ideia é ajudar você a trabalhar com os estudantes de forma leve e divertida!

Pensando nessa proposta, a revista JUNTOS FAZEMOS MAIS! trabalha, de forma especial, a competência geral 10 da BNCC – Responsabilidade e Cidadania:

*“Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários”. (Competência Geral nº 10 da BNCC)*

Dessa competência, destacamos o papel fundamental do trabalho coletivo, especialmente pelo exercício da cidadania! Formar indivíduos participantes em sua cidadania é também um dever da escola. Não é um processo rápido e se estende ao longo da vida toda de um sujeito. No entanto, a escola pode, desde os anos iniciais, trabalhar com noções de cidadania, contribuindo para a construção de uma sociedade menos desigual e mais justa.

Na revista JUNTOS FAZEMOS MAIS!, a Turma da Cidadania vivencia uma

experiência bem diferente. Ao chegar na escola Júlia é recepcionada por André que lhe informa que os pais estarão na escola em um certo dia. Ao tocar o sino, todos entram para as salas e os professores de todas as turmas anunciam uma “conferência”. O Grêmio Estudantil, a Associação de Pais e Professores e a diretoria da escola, discutiriam com a comunidade soluções para os problemas da escola. Todos participariam da elaboração de propostas a serem documentadas e entregues na Secretaria Municipal de Educação e à Câmara de Vereadores.

A professora explica que, como essa, ocorrem muitas conferências pelo Brasil, tais como: a de Transparência e Controle Social, a dos Direitos da Criança e do Adolescente e a Conferência de Saúde.

A situação vivenciada pelos personagens da Turma demonstra a importância da cidadania e da participação social para a busca de respostas coletivas para a solução de problemas sociais. Esse processo é importantíssimo na formação do estudante enquanto indivíduo que futuramente terá um papel ativo na sociedade.

Convide seu estudante a pensar sobre essas questões tão fundamentais!!!

A ideia é que, a partir da leitura, os estudantes se identifiquem com os personagens e aprendam com eles. Esperamos que a leitura seja proveitosa e que todo o material seja motivador de boas discussões, brincadeiras e aprendizados! Acima de tudo, desejamos que o material estimule os estudantes nessa fase de transição em que os valores éticos são tão importantes para a formação de cidadãos conscientes do papel que exercem.

Construir a cidadania é uma ação conjunta, na qual a família, a escola e o estado precisam unir esforços. Os benefícios dessa união são usufruídos por todos. Convidamos você a nos seguir nesse caminho! Participe dessa construção!

*EQUIPE EDUCAÇÃO CIDADÃ*

# BANCO DE ATIVIDADES

Revista Turma da Cidadania

## JUNTOS FAZEMOS MAIS!

**TEMA PRINCIPAL:** Participação Social

**TEMAS SECUNDÁRIOS:** Cidadania e Cooperação

### ATIVIDADE #1

**Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade?** Uma aula.

**Proposta em grupo.**

Professor, converse com seus estudantes sobre a leitura da revista *JUNTOS FAZEMOS MAIS!*, que aborda a importância da participação social e do exercício da cidadania para a solução de problemas da escola, cidade ou comunidade.

1. Forme uma roda de conversa com os estudantes e pergunte se eles leram a revista *JUNTOS FAZEMOS MAIS!*
2. Estimule os estudantes a falarem sobre o que eles mais gostaram na história, explicando o motivo.
3. Depois que eles comentarem sobre a história apresentada na revista, pergunte o motivo da conferência realizada entre o Grêmio Estudantil, a Associação de Pais e Professores e a diretoria da escola.
4. Estimule a turma a refletir sobre as seguintes questões:
  - O que é cidadania?
  - Dê exemplos de ações de cidadania.
  - Porque é importante praticar a cidadania.
  - O que é ser um cidadão(ã)?



## ATIVIDADE #2

**Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade?** Uma aula.

**Proposta em grupo.**

1. A partir da leitura da revista *JUNTOS FAZEMOS MAIS!* e da realização da atividade #1, divida a turma em grupos de quatro ou cinco estudantes.
2. Forneça a cada grupo cartolinas
3. Peça a eles que observem a sala de aula.
4. Oriente-os para que, na cartolina, sejam representados os problemas que eles identificaram na sala de aula e que precisam ser resolvidos.
5. Retorne os grupos para uma roda de conversa da turma.
6. Selecione, em conjunto com os estudantes, um problema identificado, que será resolvido coletivamente.
7. Peça aos estudantes que, em uma conferência dos grupos, apresentem soluções para o problema selecionado, permitindo a melhoria do ambiente e da organização da sala de aula.



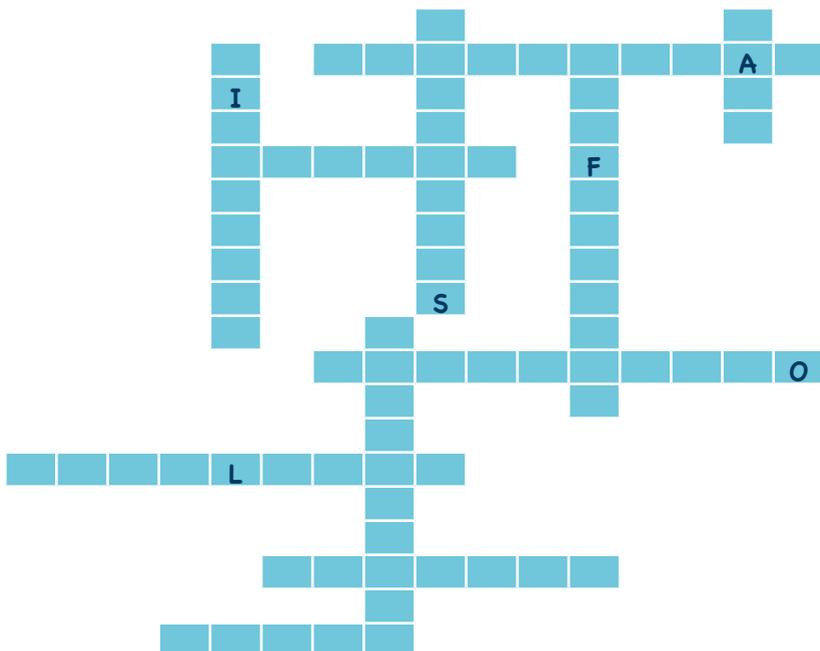
### ATIVIDADE #3

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta individual.

#### ENCONTRO DE PALAVRAS

- 1 - Ninguém sabe ainda, mas tem gente que está preocupada de ter que \_\_\_\_\_ com a mãe na carteira do lado! Há, há, há! Já pensou?!
  - 2 - Quando o \_\_\_\_\_ tocou, todos entraram rapidamente, ao contrário dos outros dias.
  - 3 - Os professores de todas as outras turmas anunciaram uma \_\_\_\_\_ na escola.
  - 4 - O Grêmio \_\_\_\_\_, a \_\_\_\_\_ de Pais e Professores e a \_\_\_\_\_ da escola resolveram reunir toda a comunidade para discutir e, em conjunto, propor soluções para os problemas da escola.
  - 5 - Essa não! Como vou estudar com a minha mãe aqui do \_\_\_\_\_?!
  - 6 - Não é nada disso, André. Os pais virão para a \_\_\_\_\_ somente para a conferência! Vocês precisam convencê-los a \_\_\_\_\_, pois quanto maior a participação, melhor o \_\_\_\_\_.
  - 7 - Todos os participantes serão divididos em grupos menores. Cada grupo vai propor soluções para os \_\_\_\_\_ que hoje a nossa escola enfrenta.
- Vamos encontrar as palavras que você usou para completar as frases?



## ATIVIDADE #4

**Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade?** Uma aula.

**Proposta individual.**

A revista *JUNTOS FAZEMOS MAIS!* trata de uma importante conferência entre o Grêmio Estudantil, a Associação de Pais e Professores e a Direção da escola para resolver os problemas da escola.

Imagine que hoje será realizada uma conferência com o objetivo de encontrar soluções para os problemas identificados na sua escola.



Refleta sobre o assunto e responda as questões a seguir:

1. Observando sua escola, qual problema você gostaria de resolver?
2. Onde o problema ocorre?
3. Na sua opinião, qual seria a melhor solução para resolver o problema?
4. Você percebe que faz parte de um grupo e que todos são responsáveis pela melhoria do ambiente? O que você tem feito para melhorar sua escola?

## ATIVIDADE #5

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta individual.

### CAÇA-PALAVRAS

Descubra, no caça-palavras, 10 (dez) palavras utilizadas ao longo do texto da revista *JUNTOS FAZEMOS MAIS!*

Considere a possibilidade de encontrar palavras ao contrário e nos sentidos horizontal, vertical e diagonal. Desconsidere os acentos, quando houver.

C	D	P	S	O	L	U	Ç	O	E	S	E
I	E	S	R	C	S	E	Y	I	E	S	D
D	M	S	H	O	D	G	T	L	C	L	A
A	O	E	C	N	P	N	R	O	H	E	D
D	C	S	T	F	O	O	L	U	Y	H	I
A	R	I	D	E	I	A	S	U	P	R	N
N	A	H	W	R	O	T	S	T	K	O	U
I	C	P	M	E	G	T	H	D	A	E	M
A	I	E	T	N	B	O	C	E	H	S	O
I	A	A	I	C	U	E	T	E	A	P	C
P	A	R	T	I	C	I	P	A	Ç	A	O
H	E	G	S	A	T	T	P	T	N	A	F

## ATIVIDADE #6

**Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade?** Uma aula.

**Proposta em grupo.**

1. Apresente à turma as seguintes frases trabalhadas na revista *JUNTOS FAZEMOS MAIS!*

“Esta será a primeira conferência em nossa escola. No próximo domingo, reuniremos aqui na escola os pais, os professores e os estudantes”.

“Todos os participantes serão divididos em grupos menores. Cada grupo vai propor soluções para os problemas que hoje a nossa escola enfrenta”.

“No final, os grupos compartilharão suas propostas e todos escolherão aquelas que melhor atenderem as nossas necessidades”.

2. Peça aos estudantes para refletirem sobre essas frases e pensarem em situações na escola em que, como cidadãos, podem contribuir para a melhoria do ambiente escolar.
3. Após essas reflexões, peça a eles que complementem as ideias seguintes:

Eu sou um bom cidadão na escola quando

---

---

---

Eu consigo contribuir para a melhoria da escola quando

---

---

---

Eu transformo minha sala de aula em um ambiente melhor quando

---

---

---

4. Finalize a aula com a leitura de alguns exemplos apresentados pelos estudantes.

## ATIVIDADE #7

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

**Proposta individual.**

Observe as sílabas contidas nas células formadas pelas interseções de linhas e colunas.

	1	2	3	4	5	6	7
A	CON	PAR	ES	SO	NI	PA	POR
E	PRO	GA	RÊN	GI			MEN
I	SIO	FE	LE	CI	ME	ZAR	LA
O	TI	CO		TE		RES	LHO
U	OR	FES	RIA	VA	ÇÃO	NÁ	CIA

Forme palavras unindo o número com a letra, conforme o modelo:

E1 + U2 + A4 + O6

Professores

A2 + O1 + I4 + A6 + U5

A1 + I2 + E3 + U7

E1 + A7

I5 + O7 + U3

A3 + O2 + I7

U1 + E2 + A5 + I6

E4 + U6 + I1

A3 + A7 + O4

O2 + I3 + O1 + U4 + E7 + O4



Respostas: participação; conferência; propor; melhoria; escola; organizar; gíndio; esporte e coletivamente.

## ATIVIDADE #8

**Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade?** Uma aula.

**Proposta em grupo.**

### **PESQUISANDO OUTRAS CONFERÊNCIAS...**

Professor, pesquise previamente algumas conferências já realizadas, levando para a turma informações e imagens sobre elas, de modo a facilitar a realização da atividade.

**Participar é importante e é preciso! Todos individualmente podem contribuir para um país melhor, fazendo cada um a sua parte: sendo cidadãos, exigindo os direitos e cumprindo os deveres, fiscalizando as ações do governo e da administração pública.**

Em *JUNTOS FAZEMOS MAIS!* a Turma da Cidadania mostra um belo exemplo sobre a importância da participação de cada um de nós com a realização de uma **conferência** para a resolução de problemas da escola.

1. Converse com a turma sobre o conceito da palavra conferência.
2. Divida a turma em grupos de quatro ou cinco estudantes.
3. Para cada grupo, distribua as informações e imagens de um tipo de conferência.
4. Solicite aos estudantes que debatam sobre a conferência indicada, seu objetivo e respectivos participantes.
5. Peça que cada grupo selecione um representante para apresentar à turma informações sobre a conferência estudada.



## ATIVIDADE #9

**Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade?** Uma aula.

**Proposta em grupo.**

Na revista *JUNTOS FAZEMOS MAIS!* ficou clara a importância da participação de todos para a solução dos problemas. Nós ficamos uma boa parte do nosso dia na escola. Você já parou para perceber como a nossa escola é importante?! Vamos continuar nossas reflexões?

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS



2. Agora, escolha um aspecto negativo e proponha uma solução para o problema indicado.
3. Apresente sua ideia ao professor e convide seus amigos para resolver o problema com a participação de todos.

## ATIVIDADE #10

**Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade?** Uma aula.

**Proposta individual.**

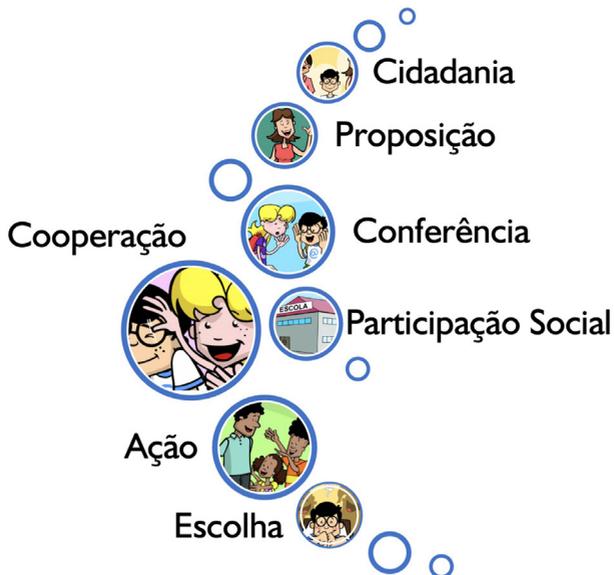
Um país melhor se faz com a participação de todos. Participar é um direito e um dever de todo cidadão!

Cada um de nós torna-se um cidadão ativo ao cuidar do seu patrimônio, ao estar atento a dados e decisões públicas, ao cuidar do meio ambiente, dos animais, sendo respeitoso, honesto e íntegro.

Você também pode contribuir para a construção de um país melhor participando e colaborando nas ações da sua casa, da sua escola, da sua comunidade.

Viu só? É só fazer a sua parte! Vamos aprender como?

**Pesquise o significado das seguintes palavras e reflita como elas podem fazer a diferença no seu dia a dia:**



## ATIVIDADE #11

**Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade?** Uma aula.

**Proposta em grupo.**

# COOPERAÇÃO E TRABALHO EM EQUIPE!

Professor, aproveite uma atividade de educação física e trabalhe conceitos apresentados na revista *JUNTOS FAZEMOS MAIS!*

- 1.** Durante uma atividade de educação física (partida de futebol, jogo de vôlei, etc.) realizada na escola, observe o desempenho de cada time por pelo menos uma rodada.
- 2.** Em seguida, comece a fazer algumas alterações nas equipes com os integrantes que mais pontuam no time durante o jogo.
- 3.** A cada ponto, troque o integrante do time de origem para a equipe que não vem pontuando com tanta facilidade, para que o estudante possa cooperar com o desenvolvimento direto da outra equipe.
- 4.** Durante as demais atividades, você, professor, não faça mais as trocas entre os times, estimulando que os próprios estudantes as efetuem.
- 5.** O propósito é desenvolver o senso de equipe e de cooperação entre os estudantes.



## ATIVIDADE #12

**Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade?** Uma aula.

**Proposta em grupo.**

Professor, pesquise e leve para seus estudantes algumas informações interessantes sobre o jogo “Quebra-Cabeça”.

“Os primeiros quebra-cabeças eram desenhos feitos em tábuas de madeira que depois eram cortados em vários pedaços com uma serra. Atualmente os mais comuns são feitos em algum tipo de papel resistente e possuem as mais variadas imagens impressas, sendo as mais comuns paisagens naturais, reproduções de obras de artes famosas e construções típicas de alguma cidade. A imagem é colada no papel e depois é cortada em uma prensa, onde lâminas definem o formato das peças. Além dos quebra-cabeças de papel, atualmente também são comercializados os 3D, os que possuem ilusões óticas e os dupla-face”.

QUEBRA-CABEÇA. In: WIKIPÉDIA, a enciclopédia livre. Flórida: Wikimedia Foundation, 2020. Disponível em: <<https://pt.wikipedia.org/w/index.php?title=Quebra-cabe%C3%A7a&oldid=59780757>>. Acesso em: 18 mar. 2021.

1. Converse com os estudantes sobre o jogo quebra-cabeça, que tem por objetivo a resolução de um problema proposto.
2. Pergunte se os estudantes conhecem o jogo, se já utilizaram o brinquedo e quais as formas de montagem.
3. Seguindo ideia similar, divida a turma em dois grupos.
4. Para cada grupo, leve imagens bonitas e divertidas, cortadas de diversas maneiras.
5. A ideia é que cada grupo monte a imagem com colaboração de todos no menor tempo possível.
6. Vence a equipe que conseguir, em processo colaborativo, montar o maior número de imagens no tempo definido.



a

## ATIVIDADE #13

**Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade?** Uma aula.

**Proposta em grupo.**

### ORIENTAÇÕES:

1. Divida a sala em 4 mesas.
2. Cada mesa conterà um cartão com uma tarefa mensal a ser realizada pelo grupo que se sentar ali.
3. A distribuição dos cartões deve ser aleatória.
4. Peça aos estudantes para lerem o que está disposto nos cartões.
5. Faça um debate com os grupos e discuta sobre as diferentes formas de participação e organização que podem ser utilizadas.
6. Durante aquele mês, cada grupo terá a responsabilidade discriminada no cartão.
7. Ao final do mês, discutam sobre a experiência de participação de todos e reorganizem-se para iniciar um novo ciclo.

<b>CARTÃO 1</b>	Apagar a lousa ao final da aula e garantir que esteja limpa e utilizável no outro dia.
<b>CARTÃO 2</b>	Providenciar uma planta para a sala de aula e cuidar dela todos os dias.
<b>CARTÃO 3</b>	Manter os materiais da sala organizados.
<b>CARTÃO 4</b>	Após o recreio, verificar se a sala está organizada.



## SOBRE A CGU

A Controladoria-Geral da União (CGU) é o órgão central do Sistema de Controle Interno do Governo Federal responsável por realizar atividades relacionadas à defesa do patrimônio público e à melhoria da transparência na administração pública, por meio de ações de auditoria, correição, ouvidoria, prevenção e combate à corrupção.

Por acreditar na transformação pela educação, a CGU desenvolve um conjunto de ações voltadas ao público infantojuvenil cujo objetivo é incentivar a reflexão sobre temas importantes relacionados à construção da cidadania para que se tornem cidadãos conscientes do papel que devem exercer na sociedade.

A TURMA DA CIDADANIA visa incentivar o desenvolvimento de uma cultura ética e cidadã entre crianças e adolescentes, por meio da valorização de comportamentos íntegros e da formação de cidadãos conscientes que não toleram desvios de conduta.

Participe conosco!

*Equipe Educação Cidadã*

[www.cgu.gov.br](http://www.cgu.gov.br)

 [cguonline](#)

 [cguonline](#)

 [cguoficial](#)

 [cguonline](#)

 [cguoficial](#)

**CONTROLADORIA-GERAL  
DA UNIÃO**