

GUIA DO PROFESSOR E
BANCO DE ATIVIDADES DA REVISTINHA

ÉTICA NOTA 10



Professor(a),

A Base Nacional Comum Curricular prevê e estimula o trabalho com gêneros orais, marcando a importância de levarmos à sala de aula gêneros das culturas juvenis, em todas as práticas de linguagem, como memes, vídeos curtos, vídeos, HQs, entre outros. Pensando nisso, apresentamos a você um conjunto de atividades pedagógicas desenvolvidas a partir de histórias da TURMA DA CIDADANIA da CGU e com base na BNCC para o Ensino Fundamental II. A Turma da Cidadania da CGU é composta por meninos e meninas em idade escolar e seus familiares. São personagens que vivem situações comuns ao cotidiano de nossos alunos e, através de vídeos e histórias em quadrinhos, suas aventuras levam informação de maneira clara e exemplificam problemas e soluções dentro da ética comum à convivência cidadã.

O guia do professor vincula a prática didática aos objetivos do material da TURMA DA CIDADANIA por meio do diálogo com a BNCC. Apresenta explicações sucintas a respeito dos conceitos trazidos pelo material. O banco de atividades, que inclui trabalho individual e colaborativo, traz vários jogos e atividades, propondo reflexão e desafios baseados nas histórias vividas pelos personagens da Turma. As atividades devem servir de base para que os estudantes fiquem mais conscientes de suas posturas, escolhas e responsabilidades. Muitas situações do cotidiano podem ser resolvidas ou evitadas se cada um fizer sua a parte.

Além das revistas da Turma, é possível encontrar vídeos de curta-metragem que também apresentam conceitos importantes em histórias vivenciadas pela Turma da Cidadania, acessando o site de Educação Cidadã da CGU: www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/programas/turma-da-cidadania/turma-da-cidadania

GUIA DO PROFESSOR

Revista Turma da Cidadania

ÉTICA NOTA 10

OLÁ PROFESSOR(A)!

A TURMA DA CIDADANIA foi criada dentro de um conjunto de ações da Controladoria-Geral da União - CGU voltadas para o público infantojuvenil, conhecido como “Educação Cidadã”, que tem por objetivo despertar o senso de cidadania, de ética, de união e de responsabilidade na comunidade escolar e familiar. Visa disseminar, com a ajuda dos personagens da Turma, valores relacionados à participação social, democracia, autoestima, respeito às diferenças, responsabilidade cidadã e interesse pelo bem-estar coletivo.

Alinhando esses propósitos com as competências gerais da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a ideia é ajudar você a trabalhar com os estudantes de forma leve e divertida!

Pensando nessa proposta, a revista ÉTICA NOTA 10 trabalha a competência geral 5 da BNCC:

“Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva”. (Competência Geral nº 5 da BNCC)

Essa competência traz à tona a importância da informação no processo de comunicação, pois é preciso ter conhecimento para tomar decisões éticas, de forma justa com todos. As práticas sociais citadas na competência se referem às situações de interação frente a um conflito. O ambiente escolar é um espaço rico para trabalhar a ética, porque muitas são as situações de confrontos entre os estudantes, já que cada criança defende suas vontades e seu ponto de vista.

Ética é um tema que tem sido muito falado, dado o cenário político que vivemos. Mais do que nunca, esse é um assunto importante de ser ensinado desde cedo na escola. O educador tem um papel fundamental nesse sentido, pois além de seu discurso, ele ensina os estudantes a serem éticos dando o exemplo. Nessa fase, os jovens se espelham muito no educador, pois o veem como um adulto referência depois da família.

Na história da revista *ÉTICA NOTA 10*, a Turma está na escola, onde André chegou contente porque era dia de prova e ele havia estudado. Zeca viu André e disse haver tirado um 10 na prova sem ter estudado: “colei tudinho”. No corredor, as meninas comentavam que o Zeca era esperto por ter colado sem ser notado pela professora. Ao entrar em sua sala e se sentar para fazer a prova, André suava, tremia e estava nervoso, mesmo tendo estudado para a prova. Preocupado, ele começa a questionar quem era o mais esperto, ele que estudava muito ou o Zeca que colava na prova. Ao sair para o recreio, ouve de Zeca que “estudar é para bobocas”. No entanto, ao sair o resultado, André tira um 10 e percebe que é reconhecido pela turma como sendo o mais esperto e inteligente e que a turma gosta dele como ele é. Sugerem, então, criar um grupo de estudo para ajudar a todos a tirarem boas notas nas provas.

O contexto apresentado permite uma discussão direcionada sobre escolhas e posturas. É oportunidade de conversar com seus estudantes sobre as escolhas e atitudes do dia a dia. Topa o desafio???

A ideia é que, a partir da leitura, os estudantes se identifiquem com os personagens e aprendam com eles. Esperamos que a leitura seja proveitosa e que todo o material seja motivador de boas discussões, brincadeiras e aprendizados! Acima de tudo, desejamos que o material estimule os estudantes nessa fase de transição em que os valores éticos são tão importantes para a formação de cidadãos conscientes do papel que exercem.

Construir a cidadania é uma ação conjunta, na qual a família, a escola e o estado precisam unir esforços. Os benefícios dessa união são usufruídos por todos. Convidamos você a nos seguir nesse caminho! Participe dessa construção!

EQUIPE EDUCAÇÃO CIDADÃ

BANCO DE ATIVIDADES

Revista Turma da Cidadania

ÉTICA NOTA 10

TEMA PRINCIPAL: Ética

TEMAS SECUNDÁRIOS: Cidadania, Integridade

ATIVIDADE #1

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta em grupo.

Professor, converse com seus estudantes sobre a leitura da revista *ÉTICA NOTA 10*, que apresenta uma situação em que a postura ética é fundamental na decisão a ser tomada pelo personagem André.

1. Forme uma roda de conversa com os estudantes e pergunte se eles leram a revista *ÉTICA NOTA 10*.
2. Estimule os estudantes a falarem sobre o que eles mais gostaram na história, explicando o motivo.
3. Escreva no quadro as palavras: ética e cidadania.
4. Em seguida, realize um debate com a turma e faça questionamentos como:
 - a) Que tipo de regras vocês conhecem?
 - b) Por que as regras são importantes?
 - c) O que é ser cidadão para vocês?
 - d) Como podemos exercer nossa cidadania na escola? E na comunidade?
5. Debata com os estudantes sobre os conceitos de cidadania, ética e regras em geral e explique que, enquanto cidadãos, somos todos iguais e temos direitos e deveres.
6. Ao final do debate, solicite que cada estudante escreva um pequeno texto explicativo sobre as atitudes e questionamentos que foram debatidos em sala de aula.

ATIVIDADE #2

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta em grupo.

Professor, estimule os estudantes a pensarem sobre suas atitudes na escola. Faça perguntas como: o que é importante para uma boa convivência na escola? E para o seu aprendizado? Será que ser ético na escola é importante? E respeitar as regras e os colegas?

A partir das discussões realizadas, estimule os estudantes a escreverem exemplos de direitos e deveres que eles têm na escola:

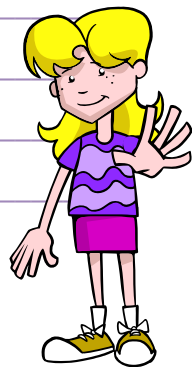
TENHO DIREITOS E DEVERES:

Os direitos que você tem e percebe na sua escola:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Os deveres que você tem e cumpre na sua escola:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



ATIVIDADE #3

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta individual.

Encontre, no caça-palavras, 6 (seis) palavras que representam atitudes que devemos ter com os outros:

Considere a possibilidade de encontrar palavras ao contrário e nos sentidos horizontal, vertical ou diagonal. Desconsidere os acentos, quando houver.



O I N H E O S I E E D H O Y M A R U P I H Y
E U G W I I S S C P S O E P T I G E R E E R
A N T N A F P S I O E B K N N R P R N R T E
R E H N R A R H E S N E H E H E E F R E R W
E R N T O A M T R E S P E I T A R A I E W H
Y T I R L E I H E A O U I W E E D C S C I E
E H R D M O G O N E H D E T S U O M R K U S
H E H T P M A E P E S T O L J E A P T S N N
D H H M T R R W N A I I F A F G R H E U E I
S Y N V N D N H H U P T H T R O I E N I E T
W O F A N E I T H O F E W A O E S E A E D I
E K N O H O H R A O A O D M S Y O E E D A I
W T U O E L A R T I O E E H B N I G C O N I
I W P M I D S H O O C O I I U R T A E T S S
T S H C S L T S G E E S S C Y F H T E C C E
T N N O A A E E R A T N E M I R P M U C D E

ATIVIDADE #4

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta individual.

FAÇO OU NÃO FAÇO:



Pinte as estrelinhas de acordo com suas atitudes no dia a dia. Depois, complemente o quadro com outras atitudes que você adota:

FAÇO	NÃO FAÇO	
☆	☆	Costumo cumprimentar meus professores e colegas.
☆	☆	Agradeço sempre uma boa ação.
☆	☆	Furo fila.
☆	☆	Converso com todos os meus colegas.
☆	☆	Sou educado com todas as pessoas da escola.
☆	☆	Colo na prova.
☆	☆	Não jogo lixo no chão.
☆	★	
☆	★	
☆	★	

ATIVIDADE #5

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta individual.

Troque os símbolos pelas letras correspondentes e descubra palavras utilizadas na revista *ÉTICA NOTA 10*:

☺	♣	♥	♠	♣	♠	⚙	↕	↑	↓	→	←	↔	⏪	⏩	⏴	⏵	⏶	⏷	⏸	⏹	⏺	⏻	⏼	⏽	⏾	⏿
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	

- 1 ♣ ⏴ ♥ ⏩ ☺ _____
- 2 ♣ ⏴ ⏪ ♣ ⏴ ⏩ _____
- 3 ⏪ ⏴ ⏩ ⏴ ☺ _____
- 4 ♥ ☐ ← ☺ ⏴ _____
- 5 ♣ ⏴ ↑ ♥ ☺ _____
- 6 ♣ ⏴ ⏩ ⏴ ⏩ ⏴ ☺ ⏴ _____
- 7 ⏴ ↑ ⏩ ♣ ⏴ ⏴ ⏴ ⏴ ⏴ ⏴ ⏴ _____
- 8 ⏪ ⏴ ⏩ ♣ ♣ ⏴ ⏴ ⏴ ⏴ _____
- 9 ⏴ ☺ ⏴ ⏴ ⏴ ⏴ ↑ ← ⏴ _____
- 10 ↔ ♣ ⏴ ⏴ ⏴ ↑ ⏴ ⏴ ⏴ ⏴ _____



ATIVIDADE #6

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta em grupo.

Trabalhar com princípios éticos é algo que podemos fazer até em momentos simples do cotidiano escolar. Na revista *ÉTICA NOTA 10* foi apresentada uma situação em que o André precisa decidir se “cola” ou não na prova. Que tal propor aos estudantes uma reflexão sobre o assunto?

1. Pergunte aos estudantes se eles já ouviram falar sobre a campanha Pequenas Corrupções – Diga Não!
2. Apresente informações sobre a campanha que estão disponíveis no Portal de Educação Cidadã: <https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/sala-escola/campanhas/diga-nao>
3. Estimule a reflexão sobre as pequenas corrupções do dia a dia:

- Furar fila;
- Colar na prova;
- Falsificar Carteira de Estudante;
- Assinar a chamada no lugar de outro colega;
- Não devolver o troco quando recebe a mais;
- Outras.



4. Pergunte se eles já presenciaram alguma dessas posturas e qual seria a solução para evitar as situações listadas e outras discutidas em aula.

ATIVIDADE #7

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Duas aulas.

Proposta em grupo.

Na atividade #6 foram discutidas diversas atitudes que devem ser combatidas por não serem éticas.

Vamos continuar a reflexão sobre o assunto?

1. Na primeira aula, divida a turma em grupos pequenos e explique que eles devem montar um mural sobre o que é ser ético.
2. Apresente alguns exemplos de ações baseadas na ética e na integridade (não jogar o lixo no chão, estudar para a prova, devolver o troco indevido, devolver um celular perdido, não responder presença no lugar de outro colega, entre outras).
3. Solicite que cada grupo escolha uma postura ética para pesquisar e anotar o que eles descobriram, fazendo entrevista com outras pessoas sobre o assunto.
4. Na segunda aula, estimule os grupos a reunirem as informações sobre a postura ética em um cartaz, como se fosse a capa de um jornal.
5. Monte um mural com os cartazes dos grupos e a sala terá um roteiro de posturas éticas a ser observado.



ATIVIDADE #8

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Duas aulas.

Proposta em grupo.

Sabemos que cada vez mais a internet e a tecnologia digital estão presentes no cotidiano dos estudantes. Mesmo quem não tem um celular, provavelmente já teve acesso a um computador para fazer alguma pesquisa.

Mas ... Será que os jovens sabem pesquisar?

1. Proponha que cada estudante faça uma pesquisa sobre a palavra cidadania.
2. Crie um roteiro de pesquisa para auxiliá-los.
3. Divida o roteiro da pesquisa em blocos:
 - Bloco 1 – O que é cidadania?*
 - Bloco 2 – Dê exemplos de ações de cidadania.*
 - Bloco 3 – Explique por que é importante praticar a cidadania.*
4. Peça que os estudantes realizem a pesquisa em casa e anotem as fontes de onde encontraram as respostas.
5. Na aula seguinte, faça uma roda de conversa para que cada estudante possa compartilhar o que pesquisou.



ATIVIDADE #9

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta individual.

VAMOS ENCONTRAR AS PALAVRAS GRIFADAS NO TEXTO?

Ética é fazer o que é certo, de acordo com as regras estabelecidas na sociedade em que se vive! É muito importante para que tudo funcione em harmonia. Sem ética não há organização. Além disso, o diálogo é sempre a melhor solução para resolver conflitos. E para o diálogo funcionar é importante a argumentação, que é a apresentação das ideias, informações, pontos de vista e nossos sentimentos e vontades para o outro!

A R G U M E N T A Ç Ã O O H A T U I
O E O C I D L R W O O R A K N L R A
J I W A R R S E E N I G O H E D E O
E H D A F S E H E D T A I R W N D S
F E N I A H O D R D T N D L G E I S
E D É T I C A N S O C I E D A D E E
T D D I Á L O G O O E Z I O A T B B
S L I H N W N O D T R A A A I I A T
S B B T J O Y T V G T Ç S S Y V L O
L Y B U H G I E I N O ã W L S D M U
O N T N O A E S D A O O S C N E O A
H U N M P E I A P E A E A I A H T U

ATIVIDADE #10

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta individual.

FORMANDO PALAVRAS

Observe as sílabas contidas nas células formadas pelas interseções de linhas e colunas.

	1	2	3	4	5	6	7
A	NER	PE	DES	ÇÃO	COM	CO	PRO
E	BA	VO	ES	TE			CREI
I	VA	IN	RUP			NAS	PER
O	VI	RE		TO	LI		GEN
U	COR	TE	O		QUE	SO	LA

Forme palavras unindo o número com a letra, conforme o modelo:

A5 + E1 + U2

Combate

A2 + U5 + I6

U1 + I3 + A4

A3 + O1 + U3

A7 + I1

A6 + U7

A1 + E2 + U6

E3 + I7 + O4

O2 + E7 + U3

I2 + E4 + O5 + O7 + E4

ATIVIDADE #11

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta em grupo.

FAKE NEWS

Nos últimos tempos, cresce a discussão sobre a importância de combater as chamadas *fake news* (notícias falsas) e de serem inseridos elementos de educação midiática nas escolas. Com o avanço do alcance das redes sociais, as *fake news* tiveram seu potencial de impacto negativo intensificado sobre toda a sociedade.

Por isso, a CGU propõe a discussão nas comunidades escolares sobre a importância do desenvolvimento de valores éticos e cidadãos, que contribuam, assim, para combater a disseminação das *fake news* em nosso país.

1. Professor, escolha um assunto relacionado ao seu contexto.
2. O tema a ser trabalhado é colocado para visualização, enquanto estudantes expressam seus conhecimentos a respeito.
3. Estimule os estudantes a fazerem uma pesquisa sobre diferentes notícias e informações, em diferentes formatos, a respeito do assunto.
4. As informações são disponibilizadas e inicia-se um debate sobre as diferentes interpretações e intenções de cada uma delas.
5. Solicite a separação das informações que podem ser consideradas verdadeiras daquelas que podem ser consideradas *fake news*.
6. Discuta sobre as características das *fake news* e se disseminá-las é uma postura ética.
7. Discuta sobre formas de identificar e combater as *fake news*.



ATIVIDADE #12

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta em grupo.

ILHA ÉTICA

Você já imaginou se todo mundo resolvesse agir incorretamente só porque não está sendo visto?!

Já imaginou a quantidade de situações de desrespeito às regras que iríamos presenciar?!

Certamente a harmonia da nossa sociedade seria muito prejudicada.

Falar a verdade e agir eticamente é sempre a melhor escolha. Quando agimos com ética, exercemos nossa cidadania, pois nos comprometemos a assumir uma postura correta e que contribuirá para o bem-estar de todos.

Por isso, é essencial que a ética faça parte das nossas escolhas diárias!

Vamos exercitar a criatividade dos alunos?

1. Divida a turma em quatro ou cinco grupos.
2. Explique que todos irão simular que estão, com seu grupo, em uma ilha deserta.
3. Nessa ilha, terão de fazer tudo para sobreviver (caçar, pescar, cozinhar, construir casas, etc.).
4. Entregue uma folha em branco para cada grupo.
5. Nessa folha, os estudantes devem escrever quais serão as regras éticas que terão para garantir o bem-estar de todos na ilha.
6. Por fim, peça que cada grupo faça uma apresentação detalhando como seria a vida na ilha para todos: as divisões de tarefas, as leis, os direitos e deveres, etc.

ATIVIDADE #13

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta em grupo.

ÉTICA NAS REDES SOCIAIS

1. Divida a lousa em duas partes. De um lado, escreva “mundo real” e, do outro, “mundo virtual”.
2. Peça aos estudantes para darem exemplos de comportamentos éticos em ambos os contextos.
3. Estimule a reflexão sobre a importância da presença da ética nas redes sociais.
4. Divida a turma em grupos e peça que cada grupo produza cartazes com dicas para manter a ética nas redes sociais.
5. Fixe os cartazes na sala de aula.



SOBRE A CGU

A Controladoria-Geral da União (CGU) é o órgão central do Sistema de Controle Interno do Governo Federal responsável por realizar atividades relacionadas à defesa do patrimônio público e à melhoria da transparência na administração pública, por meio de ações de auditoria, correição, ouvidoria, prevenção e combate à corrupção.

Por acreditar na transformação pela educação, a CGU desenvolve um conjunto de ações voltadas ao público infantojuvenil cujo objetivo é incentivar a reflexão sobre temas importantes relacionados à construção da cidadania para que se tornem cidadãos conscientes do papel que devem exercer na sociedade.

A TURMA DA CIDADANIA visa incentivar o desenvolvimento de uma cultura ética e cidadã entre crianças e adolescentes, por meio da valorização de comportamentos íntegros e da formação de cidadãos conscientes que não toleram desvios de conduta.

Participe conosco!

Equipe Educação Cidadã


www.cgu.gov.br

 [cguonline](#)

 [cguonline](#)

 [cguoficial](#)

 [cguonline](#)

 [cguoficial](#)

**CONTROLADORIA-GERAL
DA UNIÃO**