

GUIA DO PROFESSOR E
BANCO DE ATIVIDADES DA REVISTINHA

DEMOCRACIA TODO DIA

A TURMA DA CIDADANIA
em

DEMOCRACIA TODO DIA



Professor(a),

A Base Nacional Comum Curricular prevê e estimula o trabalho com gêneros orais, marcando a importância de levarmos à sala de aula gêneros das culturas juvenis, em todas as práticas de linguagem, como memes, vídeos curtos, vídeos, HQs, entre outros. Pensando nisso, apresentamos a você um conjunto de atividades pedagógicas desenvolvidas a partir de histórias da TURMA DA CIDADANIA da CGU e com base na BNCC para o Ensino Fundamental II. A Turma da Cidadania da CGU é composta por meninos e meninas em idade escolar e seus familiares. São personagens que vivem situações comuns ao cotidiano de nossos alunos e, através de vídeos e histórias em quadrinhos, suas aventuras levam informação de maneira clara e exemplificam problemas e soluções dentro da ética comum à convivência cidadã.

O guia do professor vincula a prática didática aos objetivos do material da TURMA DA CIDADANIA por meio do diálogo com a BNCC. Apresenta explicações sucintas a respeito dos conceitos trazidos pelo material. O banco de atividades, que inclui trabalho individual e colaborativo, traz vários jogos e atividades, propondo reflexão e desafios baseados nas histórias vividas pelos personagens da Turma. As atividades devem servir de base para que os estudantes fiquem mais conscientes de suas posturas, escolhas e responsabilidades. Muitas situações do cotidiano podem ser resolvidas ou evitadas se cada um fizer sua a parte.

Além das revistas da Turma, é possível encontrar vídeos de curta-metragem que também apresentam conceitos importantes em histórias vivenciadas pela Turma da Cidadania, acessando o site de Educação Cidadã da CGU: www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/programas/turma-da-cidadania/turma-da-cidadania

GUIA DO PROFESSOR

Revista Turma da Cidadania

DEMOCRACIA TODO DIA

OLÁ PROFESSOR(A)!

A TURMA DA CIDADANIA foi criada dentro de um conjunto de ações da Controladoria-Geral da União - CGU voltadas para o público infantojuvenil, conhecido como “Educação Cidadã”, que tem por objetivo despertar o senso de cidadania, de ética, de união e de responsabilidade na comunidade escolar e familiar. Visa disseminar, com a ajuda dos personagens da Turma, valores relacionados à participação social, democracia, autoestima, respeito às diferenças, responsabilidade cidadã e interesse pelo bem-estar coletivo.

Alinhando esses propósitos com as competências gerais da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a ideia é ajudar você a trabalhar com os estudantes de forma leve e divertida!

Pensando nessa proposta, a revista DEMOCRACIA TODO DIA trabalha, de forma especial, a competência geral I da BNCC:

“Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva. (Competência Geral nº I da BNCC)

Dessa competência, destaca-se a ideia de construção de uma sociedade justa para todos. Esse é um objetivo ambicioso, mas não pode deixar de ser uma meta a ser atingida. A educação tem o poder de transformar a sociedade, porque é a partir do contato com o conhecimento que o estudante vai se construindo como sujeito crítico, que reflete sobre o que acontece na sociedade e que busca fazer dela um lugar melhor. Para isso, é de extrema importância que ao longo de seu processo de aprendizagem o estudante tenha espaço para dizer o que pensa, para participar da construção do conhecimento de forma democrática.

Os estudantes estão aprendendo a conviver em grupo. Eles já estão mais familiarizados com a rotina do Ensino Fundamental, já sabem se organi-

zar melhor dentro dos espaços, entendendo que existem horários para realizar cada atividade, que o espaço da sala de aula é um espaço de aprender. Ao longo desse percurso, o jovem vai perceber que esse espaço comum é democrático, ou seja, ainda que ele não concorde com algum combinado, ele precisa respeitá-lo para a boa convivência de todos.

Na história da revista DEMOCRACIA TODO DIA, as meninas da turma estão brincando de pular corda na rua, quando aparecem os meninos com uma bola, querendo jogar futebol no local. Quase brigam para decidir quem brincaria e de quê. André intervém dizendo que não precisam brigar, basta organizar as coisas. Porém a liderança de André é questionada, mesmo ele deixando claro que só queria ajudar, e todos chegam à conclusão de que precisam fazer uma eleição para eleger entre eles um líder para organizar as atividades. Os candidatos são apresentados: Lia e Júlia. As duas fazem seus discursos para convencer os eleitores, sendo que Lia promete coisas sem sentido e ainda tenta a compra de voto. A Turma reprova suas atitudes ao eleger Júlia para a liderança do grupo. Lia se redime e pede desculpas por seus erros e reconhece os méritos de Júlia, dizendo ter entendido “como deve ser uma democracia”.

O contexto apresentado permite uma discussão direcionada e aprofundada sobre os aspectos que envolvem a democracia e o seu exercício. É hora de conversar com seus estudantes sobre as nossas escolhas e atitudes do dia a dia e como elas impactam a comunidade na qual vivemos. Topa o desafio???

A ideia é que, a partir da leitura, os estudantes se identifiquem com os personagens e aprendam com eles. Esperamos que a leitura seja proveitosa e que todo o material seja motivador de boas discussões, brincadeiras e aprendizados! Acima de tudo, desejamos que o material estimule os estudantes nessa fase de transição em que os valores éticos são tão importantes para a formação de cidadãos conscientes do papel que exercem.

Construir a cidadania é uma ação conjunta, na qual a família, a escola e o estado precisam unir esforços. Os benefícios dessa união são usufruídos por todos. Convidamos você a nos seguir nesse caminho! Participe dessa construção!

EQUIPE EDUCAÇÃO CIDADÃ

BANCO DE ATIVIDADES

Revista Turma da Cidadania

DEMOCRACIA TODO DIA

TEMA PRINCIPAL: Democracia

TEMAS SECUNDÁRIOS: Conhecimento, Participação Social

ATIVIDADE #1

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta em grupo.

Professor, converse com seus estudantes sobre a leitura da revista *DEMOCRACIA TODO DIA*, que trata da eleição de um candidato para ser o líder da *TURMA DA CIDADANIA*, demonstrando a importância do processo democrático. Essa atividade será preparatória para as atividades #2 e #3.

1. Inicie uma roda de conversa com os estudantes e pergunte se eles leram a revista *DEMOCRACIA TODO DIA*.
2. Estimule os estudantes a falarem sobre o que eles mais gostaram na história, explicando o motivo.
3. Peça aos estudantes que pesquisem, em casa, para apresentarem na próxima aula, o significado das seguintes palavras comentadas na revista (pode acrescentar outras palavras, caso entenda necessário):



Democracia

Eleição

Voto

Candidato

Líder

Aclamar

Discurso

Votação

Propostas

ATIVIDADE #2

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta em grupo.

Professor, retome a pesquisa de palavras solicitadas na atividade #1.

1. Escreva no quadro as palavras pesquisadas pelos estudantes: democracia, eleição, voto, candidato, líder, discurso, votação, propostas e aclamar.
2. Incentive a participação dos estudantes. Pergunte quem gostaria de falar sobre a primeira palavra, explicando para todos o significado da palavra democracia.
3. Vá seguindo a sequência, até que todas as palavras sejam explicadas e comentadas.
4. Pergunte se ficaram dúvidas sobre o significado das palavras e se existem outras palavras na revista *DEMOCRACIA TODO DIA* que os estudantes gostariam de ressaltar.
5. Após todos os esclarecimentos, proponha à turma uma eleição de candidato ou candidata para liderar as brincadeiras do dia.
6. Escolha, com os estudantes, dois candidatos, explicando que na aula seguinte será realizada a eleição.
7. Os candidatos devem preparar seus discursos com as propostas de organização das brincadeiras para a aula seguinte.



ATIVIDADE #3

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta em grupo.

Professor, é dia da eleição preparada a partir da realização das atividades #1 e #2.

1. Peça aos dois candidatos que fiquem à frente dos estudantes e discurssem sobre suas propostas para a organização das brincadeiras do dia.
2. Dê 10 minutos para que todos possam conversar sobre as propostas apresentadas.
3. Coloque os nomes dos candidatos no quadro para iniciar a votação.
4. Inicie a votação por fila, registrando no quadro, os votos computados.
5. Após a contagem, indique o vencedor ou vencedora, que ficará responsável pela organização das brincadeiras do dia.
6. Aproveite para ressaltar que o exercício teve por objetivo demonstrar como é um processo democrático de escolha de pessoas que possam liderar uma turma, fazendo um breve paralelo com o processo de escolha dos representantes do povo: prefeitos, vereadores, deputados estaduais, deputados federais, senadores, governadores e presidente do País.



ATIVIDADE #4

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta em grupo.

DEMOCRACIA! VOCÊ SABE O QUE É?

Democracia. Você sabe o que essa palavra significa?

A palavra democracia tem origem grega e foi criada a partir do termo “demos” (povo) e “kratos” (poder). Como você pode ver, seu significado está no poder do povo em tomar decisões importantes em conjunto por meio do voto.

É um grande direito e uma grande responsabilidade. Comece a praticar já!

Orientações:

1. Organize os estudantes em uma roda de conversa e discuta sobre a importância do processo democrático para a sociedade.
2. Em seguida, inicie no quadro, um mapa mental com a palavra central: Democracia.
3. Esclareça aos estudantes que não existem palavras certas ou erradas, é necessário compor o mapa mental com o que verdadeiramente vem em mente quando tratamos desta temática.
4. Considerando o texto inicial da atividade, questione os estudantes quanto à função do voto.
5. Em conclusão, estimule a discussão da turma, refletindo sobre os aspectos seguintes:
 - Qual a importância do voto?
 - Quais as palavras dispostas no mapa mental que se repetem? Por quê?
 - Depois da reflexão em classe, o que pode ser considerado como democracia?



ATIVIDADE #5

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta em grupo.

Professor, trabalhe com seus estudantes os conceitos da coluna direita da tabela abaixo, os quais estão relacionados à cidadania e democracia. Sugerimos que a revista *Os Três Super Poderes* seja trabalhada anteriormente. Depois solicite que, individualmente, os estudantes relacionem as colunas.

RELACIONE AS COLUNAS

Relacione os itens da coluna esquerda aos seus respectivos significados na coluna direita para conectar algumas palavras relacionadas ao conteúdo da revista *DEMOCRACIA TODO DIA*.

Garante o cumprimento das leis e o respeito à Constituição do país.	1	A	Povo
Cria e aprova as leis destinadas à organização do país em benefício da população. Também fiscaliza o Poder Executivo.	2	B	Poder Executivo
Assumir as consequências das escolhas realizadas.	3	C	Poder Legislativo
Capacidade de tomar decisões.	4	D	Poder Judiciário
Manifesta os principais desejos para que os três poderes atuem.	5	E	Poderes da República
Poder Executivo, Poder Legislativo e Poder Judiciário.	6	F	Responsabilidade
Administra o país, representa a nação no exterior, possibilita a infraestrutura necessária e executa programas sociais.	7	G	Autonomia

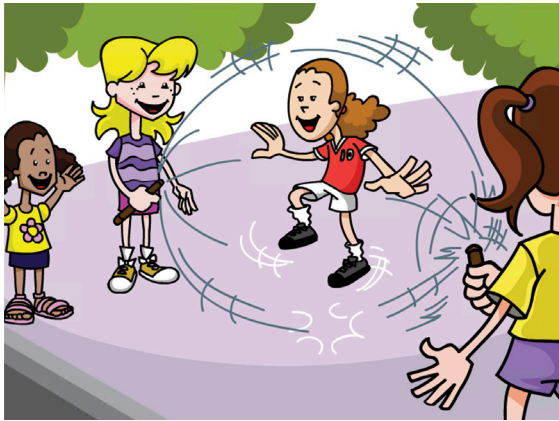
ATIVIDADE #6

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta individual.

Troque os números pelas letras correspondentes e descubra algumas palavras utilizadas na revista *DEMOCRACIA TODO DIA*.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z



- a)

2	18	9	14	3	1	18
---	----	---	----	---	---	----
- b)

3	15	18	4	1
---	----	----	---	---
- c)

2	15	12	1
---	----	----	---
- d)

20	21	18	13	1
----	----	----	----	---
- e)

13	1	9	15	18	9	1
----	---	---	----	----	---	---

- f)

5	12	5	7	5	18
---	----	---	---	---	----
- g)

12	9	4	5	18
----	---	---	---	----
- h)

22	15	20	1	18
----	----	----	---	----
- i)

4	5	22	5	18
---	---	----	---	----
- j)

4	5	3	9	4	5
---	---	---	---	---	---

Respostas: a) brincar; b) bola; c) corda; d) turma; e) maioria; f) eleger; g) lider; h) votar; i) dever; j) decide

ATIVIDADE #7

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta individual.

CAÇA-PALAVRAS

Descubra, no caça-palavras, 10 (dez) palavras utilizadas ao longo do texto da revista *DEMOCRACIA TODO DIA*. Considere a possibilidade de encontrar palavras ao contrário e nos sentidos horizontal, vertical e diagonal. Desconsidere os acentos, quando houver.

R S O S U H F C H H N A L E I P S Y R E H X
C A N T T O N U H H K E Í G R L A O C S T N
A T I W D A F S E T Y S D I A C L I H A W D
T S V I R L O F R H O W E B F U O N V A C O
I O O E E R T A A N N A R O E Y B Y U P T K
F P E T G R E Y O E O I S E S A A F O E E H
H O A H A N S I P W N I R U T A S A T P U R
E R H D F D T D S C U E O C U I N F P O A T
S P N U E A I R A O O Y F S D Y H E E C L I
S A S F L M N D A I E S A L M K E M A M B T
O ã Ç I E L E O N I G T E E N S S R R O E L
E R C H T I I R S A L E G R I A H E E E M G
B P C B R D D E M O C R A C I A G M L I T R
H D T A R F T U E A U N P H E E I O T O V O
O A S A G A E I I W R A N T L E L G O S D I
C R T A L E A V G T O T H E C T I H L D A E

ATIVIDADE #10

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta individual.

FORMANDO PALAVRAS

Observe as sílabas contidas nas células formadas pelas interseções de linhas e colunas.

	1	2	3	4	5	6	7
A	DA	PO	CAM	MES	DI	CO	TAR
E	MU	MÉ		NI	MA		NHA
I	VO	NI	LA	RI		SA	CER
O	CI		VEN		ÇÃO	A	TO
U	PRO	CAN	TUR	PA		PU	CA

Forme palavras unindo o número com a letra, conforme o modelo:

A3 + U4 + E7

Campanha

A6 + E1 + I2 + U7 + O5

U2 + A5 + A1 + O7

O1 + A1 + A1 + E4 + O6

A7 + I1

U1 + A4 + I6

I1 + A7

U3 + E5

E2 + I4 + O7

O3 + I7

ATIVIDADE #9

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta individual.

Você sabe o que é um acróstico? Acróstico é uma composição escrita feita a partir das letras iniciais de uma palavra. Observe o exemplo abaixo e depois, use sua criatividade para criar acrósticos para as palavras indicadas. Crie também para o seu nome usando suas qualidades:

P
R
O
P
O
S
T
A
S

D
E
M
O
C
R
A
C
I
A

C
A
N
D
I
D
A
T
O

Pessoas com
Orgulho de seus
Valores e
Otimistas



Seu nome:

ATIVIDADE #10

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta em grupo.

Desde cedo, precisamos aprender a refletir sobre o que realmente é importante. Precisamos aprender a fazer escolhas acertadas, pensando no bem comum e no futuro.

NUVEM DE DEMOCRACIA

1. Em sala, converse com os estudantes sobre a importância de uma eleição, o que são os partidos políticos e como as eleições ocorrem no Brasil.
2. Pergunte aos estudantes quais palavras vêm à cabeça ao falar desse assunto.
3. Escute as palavras e anote-as no quadro, formando uma nuvem bem grande de palavras para que todos consigam observá-las.
4. Em seguida, peça aos estudantes para realizarem uma pesquisa em classe, utilizando aparelhos tecnológicos (celular, tablet ou computador), sobre os nomes dos antigos presidentes do Brasil, com os períodos do mandato e seus respectivos partidos políticos.
5. Por fim, realize uma outra nuvem de palavras no mesmo quadro, de preferência ao lado da primeira nuvem de palavras, mas desta vez com as informações pesquisadas pelos estudantes.
6. Deixe bem claro na segunda nuvem de palavras os dados pesquisados, presidentes eleitos, os partidos e suas principais características, para que os estudantes reflitam sobre a importância da eleição dos representantes do povo.



ATIVIDADE #11

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta em grupo.

DEMOCRACIA NA SALA DE AULA

O exercício da democracia é um dos mais importantes elementos da prática cidadã. E ele já começa desde cedo, quando aprendemos a importância de nossa participação em decisões coletivas e respeitamos a decisão da maioria.

1. Separe a turma em pequenos grupos.
2. Peça que cada grupo reflita e escreva, em um papel, quais são as regras importantes para manter ou estabelecer um ambiente de aprendizagem saudável e organizado.



3. Cada grupo elegerá um representante que decidirá, em conjunto com os representantes dos outros grupos e com a mediação do professor, as regras a serem obedecidas na sala de aula.
4. Fixe as regras em local visível na sala de aula e faça intervenções constantes quando do descumprimento de alguma regra, lembrando sempre que foram regras estabelecidas pela turma.

ATIVIDADE #12

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta individual.

Vamos encontrar as palavras grifadas no trecho abaixo retirado da revista *DEMOCRACIA TODO DIA?*



- Desculpa turma. Eu errei e reconheço que as propostas da Júlia são melhores. Eu só não queria perder, mas agora entendi como deve ser uma democracia.



A turma aceitou as desculpas de Lia e aclamaram a Júlia como líder da turma:

- VIVA A JÚLIA! VIVA A DEMOCRACIA!



- Ano que vem teremos outra eleição e eu tentarei de novo com propostas melhores!

C	O	N	S	C	I	P	N	C	I	A	N	O	V	O
T	T	E	N	T	A	R	E	I	A	N	T	S	I	J
S	Q	E	E	R	E	O	F	N	D	G	S	Y	D	S
A	K	L	U	Ã	E	P	T	A	L	Ç	O	P	Ã	M
I	D	E	M	O	C	O	A	C	I	A	L	E	D	I
D	B	I	T	H	S	S	S	A	R	I	H	R	A	C
N	S	Ç	C	A	E	T	A	Q	E	M	K	D	L	E
E	Q	Ã	Q	R	M	A	R	K	M	A	C	E	Ì	S
T	R	O	W	E	G	S	K	L	S	W	A	R	D	C
N	T	Y	P	S	N	M	L	Q	Q	I	N	E	E	O
E	D	V	E	R	D	Ç	D	E	I	Ç	O	O	R	L
T	A	C	L	A	M	A	R	A	M	I	A	L	E	A
F	M	N	B	I	T	R	G	O	V	X	Z	E	D	G
T	U	L	Ç	I	N	E	I	B	G	H	Y	J	Q	N

Respostas: Vertical: eleição, propostas, perder, líder. Horizontal: tentarei, novo, aclamaram.

ATIVIDADE #13

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta individual.

A revista *DEMOCRACIA TODO DIA* apresenta informações muito importantes sobre a democracia e como o processo democrático é fundamental para a escolha de líderes que vão representar os nossos interesses. Agora, pense na história que você leu e apresente suas ideias respondendo às perguntas a seguir.

1. O que você aprendeu com a revista *DEMOCRACIA TODO DIA*?

2. Você concorda com a solução encontrada pela *TURMA DA CIDADANIA* para resolver a escolha da brincadeira?

3. O que você mais gostou na história?

4. Você já percebeu que pode contribuir para melhorar o local onde vive?

5. Cite uma situação em que você ajudou a resolver um problema na sua escola.

SOBRE A CGU

A Controladoria-Geral da União (CGU) é o órgão central do Sistema de Controle Interno do Governo Federal responsável por realizar atividades relacionadas à defesa do patrimônio público e à melhoria da transparência na administração pública, por meio de ações de auditoria, correição, ouvidoria, prevenção e combate à corrupção.

Por acreditar na transformação pela educação, a CGU desenvolve um conjunto de ações voltadas ao público infantojuvenil cujo objetivo é incentivar a reflexão sobre temas importantes relacionados à construção da cidadania para que se tornem cidadãos conscientes do papel que devem exercer na sociedade.


A TURMA DA CIDADANIA visa incentivar o desenvolvimento de uma cultura ética e cidadã entre crianças e adolescentes, por meio da valorização de comportamentos íntegros e da formação de cidadãos conscientes que não toleram desvios de conduta.


Participe conosco!

Equipe Educação Cidadã


www.cgu.gov.br

 cguonline

 cguonline

 cguoficial

 cguonline

 cguoficial

**CONTROLADORIA-GERAL
DA UNIÃO**