

GUIA DO PROFESSOR E  
BANCO DE ATIVIDADES DA REVISTINHA

# COM A CORRUPÇÃO NÃO SE BRINÇA!

A TURMA DA CIDADANIA  
em

COM A CORRUPÇÃO  
NÃO SE BRINÇA!



Professor(a),

A Base Nacional Comum Curricular prevê e estimula o trabalho com gêneros orais, marcando a importância de levarmos à sala de aula gêneros das culturas juvenis, em todas as práticas de linguagem, como memes, vídeos curtos, vídeos, HQs, entre outros. Pensando nisso, apresentamos a você um conjunto de atividades pedagógicas desenvolvidas a partir de histórias da TURMA DA CIDADANIA da CGU e com base na BNCC para o Ensino Fundamental II. A Turma da Cidadania da CGU é composta por meninos e meninas em idade escolar e seus familiares. São personagens que vivem situações comuns ao cotidiano de nossos alunos e, através de vídeos e histórias em quadrinhos, suas aventuras levam informação de maneira clara e exemplificam problemas e soluções dentro da ética comum à convivência cidadã.

O guia do professor vincula a prática didática aos objetivos do material da TURMA DA CIDADANIA por meio do diálogo com a BNCC. Apresenta explicações sucintas a respeito dos conceitos trazidos pelo material. O banco de atividades, que inclui trabalho individual e colaborativo, traz vários jogos e atividades, propondo reflexão e desafios baseados nas histórias vividas pelos personagens da Turma. As atividades devem servir de base para que os estudantes fiquem mais conscientes de suas posturas, escolhas e responsabilidades. Muitas situações do cotidiano podem ser resolvidas ou evitadas se cada um fizer sua a parte.

Além das revistas da Turma, é possível encontrar vídeos de curta-metragem que também apresentam conceitos importantes em histórias vivenciadas pela Turma da Cidadania, acessando o site de Educação Cidadã da CGU: [www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/programas/turma-da-cidadania/turma-da-cidadania](http://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/programas/turma-da-cidadania/turma-da-cidadania)

# GUIA DO PROFESSOR

Revista Turma da Cidadania

## COM A CORRUPÇÃO NÃO SE BRINCA!

OLÁ PROFESSOR(A)!

A Turma da Cidadania foi criada dentro de um conjunto de ações da Controladoria-Geral da União - CGU voltadas para o público infantojuvenil, conhecido como “Educação Cidadã”, que tem por objetivo despertar o senso de cidadania, de ética, de união e de responsabilidade na comunidade escolar e familiar. Visa disseminar, com a ajuda dos personagens da Turma, valores relacionados à participação social, democracia, autoestima, respeito às diferenças, responsabilidade cidadã e interesse pelo bem-estar coletivo.

Alinhando esses propósitos com as competências gerais da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a ideia é ajudar você a trabalhar com os estudantes de forma leve e divertida!

Pensando nessa proposta, a revista COM CORRUPÇÃO NÃO SE BRINCA! trabalha, de forma especial, a competência geral 7 da BNCC - Argumentação:

*“Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta”. (Competência Geral nº 7 da BNCC)*

Dessa competência, destacamos a ideia de “argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis”, possibilitando o posicionamento ético, construindo argumentos e propondo ações positivas em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

Na história da revista COM A CORRUPÇÃO NÃO SE BRINCA! André chega eufórico para anunciar que haveria uma festa no bairro para comemoração do Dia das Crianças. Teria lido isso em um cartaz na padaria da esquina, o que foi reforçado por um carro de som todo enfeitado, que passou divulgando o evento organizado pela Associação de Moradores e Amigos do Bairro. No entanto, os moradores estavam preocupados com os gastos a serem dispendidos para a realização do evento. Questionado,

o presidente da associação informou estar tudo calculado e contratado.

No dia da festa, no entanto, quando a Turma chegou para brincar e se divertir, descobriram que a festa não correspondia às expectativas, nada de artistas, brinquedos ou algodão-doce. Só tinha pipoca murcha e um palhaço mequetrefe. Indignados, eles foram reclamar junto ao presidente da Associação. Questionado, o presidente afirmou que tudo fora feito dentro do planejado, mas, acidentalmente, deixa cair uma folha de papel. Era a lista de gastos com a festa e, surpreendentemente, não correspondia ao que foi oferecido. Revoltados, os pais e demais membros foram à Associação para uma reunião de emergência. Após confirmação do ocorrido, destituíram o presidente e seu secretário, por superfaturamento dos itens da festa e por corrupção.

O contexto apresentado permite o fomento de reflexões sobre esse importante assunto: corrupção! É papel da escola o desenvolvimento de consciência social. E essa não é uma habilidade que se conquista de forma simples e rápida. Pelo contrário, o processo de conscientização social de um indivíduo acontece de forma gradual e lenta ao longo da vida toda.

Para construir esse olhar crítico, é necessário oferecer aos estudantes as mais diferentes formas de contato com realidades diferentes. Uma pessoa com consciência social sabe que tem poder como indivíduo de mudar a sociedade utilizando como instrumento a argumentação fundamentada em informações e fatos verídicos.

Então, essa é a hora de conversar sobre corrupção e seus efeitos nocivos à sociedade. Convide seus estudantes a pensarem sobre o assunto!!!

A ideia é que, a partir da leitura, os estudantes se identifiquem com os personagens e aprendam com eles. Esperamos que a leitura seja proveitosa e que todo o material seja motivador de boas discussões, brincadeiras e aprendizados! Acima de tudo, desejamos que o material estimule os estudantes nessa fase de transição em que os valores éticos são tão importantes para a formação de cidadãos conscientes do papel que exercem.

Construir a cidadania é uma ação conjunta, na qual a família, a escola e o estado precisam unir esforços. Os benefícios dessa união são usufruídos por todos. Convidamos você a nos seguir nesse caminho! Participe dessa construção!

*EQUIPE EDUCAÇÃO CIDADÃ*

# BANCO DE ATIVIDADES

Revista Turma da Cidadania

## JUNTOS FAZEMOS MAIS!

**TEMA PRINCIPAL:** Argumentação

**TEMAS SECUNDÁRIOS:** Combate à Corrupção e Controle Social

### ATIVIDADE #1

**Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade?** Uma aula.

**Proposta em grupo.**

Professor, converse com seus estudantes sobre a leitura da revista *COM A CORRUPÇÃO NÃO SE BRINCA!*, que permite uma reflexão sobre a corrupção e seus efeitos nocivos à sociedade. Essa primeira atividade é importante para possibilitar o entendimento da história e dos conceitos apresentados. Vamos refletir sobre a revista?

1. Forme uma roda de conversa com os estudantes e pergunte se eles gostaram de ler a revista *COM A CORRUPÇÃO NÃO SE BRINCA!*
2. Estimule os estudantes a falarem sobre o que eles mais gostaram na história, explicando o motivo.
3. Depois que eles comentarem sobre a história apresentada na revista, peça a eles que expliquem o que entenderam sobre o termo corrupção.
4. Escolha um estudante para pesquisar no dicionário e ler para a turma o significado da palavra corrupção.
5. Na sequência, estimule as seguintes reflexões:
  - Existem outras situações de corrupção conhecidas pelos estudantes?
  - Quais seriam as soluções possíveis para as situações apresentadas?



## ATIVIDADE #2

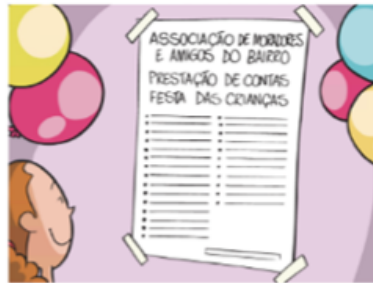
Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta individual.

Troque os símbolos pelas letras correspondentes e descubra palavras utilizadas na revista *Com a Corrupção Não se Brinca*:

☺	♣	♥	♦	♠	♣	⚙	↕	↑	↓	→	←	↔	↵	↶	↷	↸	↹	↺	↻	▶	◀	▲	▼		
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z

- 1 ☺ ↵ ↑ ↶ ↷ ☺ ←
- 2 ♣ ♣ ↵ ↷ ☺
- 3 ♣ ↵ ☺ ↵ ↑ ↶ ☺
- 4 ♥ ☺ ↵ ↵ ↵
- 5 ⚙ ☺ ↵ ↷ ☺ ↵
- 6 ♦ ↑ ↵ ♣ ↵ ↷ ↑ ↵
- 7 ♣ ◀ ♥ ♣ ↵ ↵
- 8 ↵ ↵ ♦ ↵ ↶ ↑ ↵
- 9 ↵ ↵ ☺ ↶ ↵ ↶ ☺ ↵ ♣ ↶ ♥ ↑ ☺
- 10 ♣ ◀ ↵ ↵ ☺ ↵ ☺ ⚙ ☺ ↶ ↵ ♣



### ATIVIDADE #3

**Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade?** Uma aula.

**Proposta individual.**

Descubra no caça-palavras, 10 (dez) palavras utilizadas ao longo do texto da revista Com a Corrupção Não se Brinca! Considere a possibilidade de encontrar palavras ao contrário e nos sentidos horizontal, vertical ou diagonal. Desconsidere os acentos, quando houver.

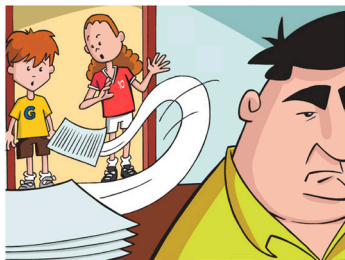
N S H O N A H C A S S O C I A Ç Ã O  
S U H I I G C H E O A W D N C G R V  
N S N R E N E R O N L L L E O Y P P  
E I O O I E T N W P B A O C P H R W  
I N P Ã T R U S R M C I A T I O R R  
A N R Ç U N G F I L U O L F P N T E  
U N N P O T N E V E N R Y A A E T A  
N I T U F A G S P O E O G T C R A L  
H E Y R A L A T E A T A R O N N A I  
G V B R I N C A R F N S C T D B R Z  
R U E O G S E H G D D R A G S S W A  
N I U C S R T E A P I E R G E L A R

## ATIVIDADE #4

**Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade?** Uma aula.

**Proposta individual.**

Observe as figuras e crie um texto com diálogos entre os personagens que trate sobre corrupção. Imagine que você teve acesso a um documento que comprova que alguém está fazendo coisas erradas ou desviando o dinheiro da comunidade para uma finalidade que não estava prevista. Você decide mostrar aos colegas para ver se eles têm o mesmo entendimento sobre o assunto e, em seguida, decidem contar para um adulto ou para seus pais para que tomem providências. O que você faria com o documento? O que você perguntaria aos colegas? O que você pediria aos adultos que fizessem? Mostre que com a corrupção não se brinca, dê a sua opinião!



---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---



## ATIVIDADE #5

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

**Proposta individual.**

Observe as sílabas contidas nas células formadas pelas interseções de linhas e colunas.

	1	2	3	4	5	6	7
A	CO	TA	RUP	CA	CON	TO	AL
E	RE	PAR		GAS	LI	TRO	TIR
I	COR	DI	TI		CAR		SO
O		BRIN	FIS	CI		ÇÃO	
U	FES	LE	VEN	VER	PA		ZA

Forme palavras unindo o número com a letra, conforme o modelo:

**I1 + A3 + O6**

Corrupção

**E2 + I3 + O4 + U5 + O6**

**A5 + E6 + U2**

**I7 + O4 + A7**

**U1 + A2**

**E4 + A6**

**U3 + A6**

**O2 + I5**

**I2 + U4 + E7**

**O3 + A4 + E5 + U7 + O6**

Respostas: corrupção; participação; controle; social; festa; gasto; vento; brincar; divertir; fiscalização.



## ATIVIDADE #6

**Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade?** Uma aula.

**Proposta em grupo.**

Na revista **COM A CORRUPÇÃO NÃO SE BRINCA!** foi apresentada uma situação de superfaturamento de preços, onde o presidente da Associação de Moradores do Bairro agiu com uma postura indevida e acabou sendo expulso do cargo.

Trabalhar com princípios éticos e democráticos é algo que podemos fazer até em momentos simples do cotidiano escolar. Que tal propor para os estudantes uma reflexão sobre o assunto?

1. Pergunte aos estudantes se eles já ouviram falar sobre a campanha Pequenas Corrupções – Diga Não!
2. Apresente informações sobre a campanha que estão disponíveis no Portal de Educação Cidadã: <https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/sala-escola/campanhas/diga-nao>
3. Estimule a reflexão sobre as pequenas corrupções do dia a dia:
  - Furar fila;
  - Colar na prova;
  - Falsificar Carteira de Estudante;
  - Assinar a chamada no lugar de outro colega;
  - Não devolver o troco quando recebe a mais;
  - Outras.
4. Pergunte se eles já presenciaram alguma dessas posturas e qual seria a solução para evitar as situações listadas e outras discutidas em aula.



## ATIVIDADE #7

**Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade?** Uma aula.

**Proposta em grupo.**

1. Selecione com os estudantes uma das pequenas corrupções listadas na aula da atividade #7.
2. Reúna os estudantes sentados em uma roda no chão. É importante que todos consigam se olhar de onde estão.



3. Escolha um objeto para servir como “microfone” e explique aos estudantes que só poderá falar quem estiver segurando esse objeto.

4. Faça a apresentação da “pequena corrupção” selecionada. Faça perguntas do tipo “Como podemos resolver essa questão?” ou, ainda, “Qual seria uma solução que agrade todas as partes envolvidas?”.

5. Pergunte quais estudantes gostariam de falar ao microfone. Para facilitar, organize uma

lista de inscrições na lousa para que todos possam acompanhar.

6. Escute a proposta de cada um dos estudantes para resolver a questão apresentada.
7. Anote cada proposta e proponha uma votação para a escolha da melhor solução.
8. Se alguém ficar insatisfeito com o resultado, ouça a queixa de forma acolhedora e volte a perguntar para o grupo como fazer com que todos estejam satisfeitos com a decisão.
9. Registre por escrito o que foi decidido e cole em um cartaz pela sala para que todos possam ver e lembrar ao longo dos dias.

## ATIVIDADE #8

**Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade?** Uma aula.

**Proposta individual.**

Na revista *COM A CORRUPÇÃO NÃO SE BRINCA!* ficou clara a importância da participação de todos para resolver a situação de corrupção identificada pela Turma da Cidadania.

Trocando os símbolos pelas letras correspondentes, vamos descobrir alguns atos muito importantes que colaboram para não haver corrupção!



A =	B =	C =	D =	E =	F =	G =
H =	I =	J =	L =	M =	N =	O =
P =	Q =	R =	S =	T =	U =	V =
X =	W =	Z =	Ã =	Ç =		

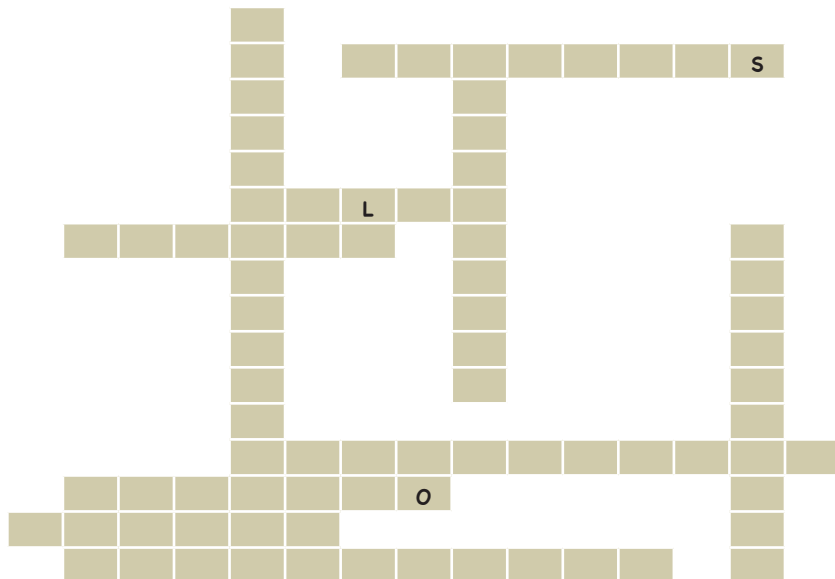
## ATIVIDADE #9

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

### Proposta individual.

Vamos encaixar no diagrama as respostas que complementam as frases abaixo, encontradas na revista *COM A CORRUPÇÃO NÃO SE BRINCA!*

- a) Uma festa! Vai ter uma festa no Dia das Crianças aqui no bairro! Com brinquedos, artistas e muita diversão. Será um \_\_\_\_\_ espetacular!
- b) A festa está ruim! Não foi isso que nós vimos na \_\_\_\_\_.
- c) E assim, o presidente virou-se de costas num rodopio da cadeira e, sem perceber, deixou cair uma \_\_\_\_\_ de papel aos pés dos dois. Eles se entreolharam, pegaram o papel e saíram.
- d) Olha só, quanta coisa está aqui neste papel que não está na festa. Esse homem está fazendo coisa \_\_\_\_\_ e ninguém sabe!
- e) Imediatamente foram para casa e contaram tudo ao pai do Eduardo, que entrou em contato com os demais membros da \_\_\_\_\_.
- f) Os membros da Associação fizeram uma reunião \_\_\_\_\_. Interrogaram o presidente e seu secretário e comprovaram que as \_\_\_\_\_ coletadas pela turma eram verdadeiras.
- g) Assim, por votação, os dois foram destituídos por \_\_\_\_\_ dos itens da festa e por corrupção. Ambos foram \_\_\_\_\_ da Associação.
- h) Nessa mesma \_\_\_\_\_, os membros decidiram realizar uma nova festa. Agora menos extravagante, porém, boa e alegre. É claro que, quando a turma soube, adorou!



**Respostas:**  
Horizontal: informações; evento; emergencial; reunião; expulsos; folha; errada.  
Vertical: associação; propaganda; superfaturamento.

## ATIVIDADE #10

**Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade?** Uma aula.

**Proposta individual.**

Vale a pena ser honesto, pois assim contribuimos para a construção de um país muito melhor! Combatemos a corrupção quando agimos de forma íntegra e ética em nosso dia a dia. E isso vale até mesmo para as atitudes que podem ser consideradas “pequenas”, como não furar uma fila, devolver o troco a mais etc.

Você já se deparou com alguma situação que pode ser considerada “pequena corrupção”? Relate a situação que você presenciou e indique uma solução para o problema:

**Aconteceu assim. Eu estava...**



**A solução seria...**

## ATIVIDADE #11

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta individual.

# FAÇO OU NÃO FAÇO

1. Reflita com a Turma da Cidadania sobre decisões que tomamos diariamente e muitas vezes nem percebemos. Todas as nossas decisões são importantes. Vamos ver?
2. Pinte as estrelinhas de acordo com suas decisões. Depois, faça uma lista de consequências para cada decisão adotada.

FAÇO	NÃO FAÇO		LISTA DE CONSEQUÊNCIAS:
☆	☆	Costumo cumprimentar meus professores e colegas.	
☆	☆	Agradeço sempre uma boa ação.	
☆	☆	Furo fila.	
☆	☆	Converso com todos os meus colegas.	
☆	☆	Participo de todas as atividades que meu professor solicita.	
☆	☆	Colo na prova.	
☆	☆	Jogo o lixo no chão.	
☆	☆	Compro produto falsificado.	
☆	☆	Faço meus deveres de casa.	

## ATIVIDADE #12

**Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade?** Uma aula.

**Proposta em grupo.**

A corrupção é um dos maiores problemas que podem afligir uma nação.

E não adianta apenas responsabilizar nossos governantes. Claro que observar e cobrar é muito importante, mas também precisamos fazer a nossa parte, combatendo pequenas corrupções diárias.

Na revista *COM A CORRUPÇÃO NÃO SE BRINCA!* a Turma mostrou como descobrir e resolver o superfaturamento na compra dos itens da festa, que não foram disponibilizados.

**Vamos fazer uma reflexão em sala de aula?**

**Veja as situações descritas abaixo e, com seus colegas, pense em quais seriam as atitudes corretas.**

SITUAÇÃO HIPOTÉTICA	ATITUDE CORRETA
No supermercado, a pessoa a sua frente distraiu-se e você tem a chance de furar a fila... (afinal, a fila está enorme!)	
Paguei o meu lanche e recebi dinheiro a mais de troco... (será que fico com o dinheiro, afinal, ninguém vai notar mesmo né?... ou o caixa será prejudicado?)	
Entrei no banheiro e encontrei um celular perdido.... (oba! Achado não é roubado! Vou ficar com o aparelho.... não estou preocupado com quem perdeu... será?)	
Peguei um livro na biblioteca e a atendente não anotou... (oba! Vou ficar com o livro, afinal, ninguém vai ficar sabendo.... será mesmo?)	
Estou louco para assistir aquele super filme que acabou de sair no cinema, mas ainda não deu pra ir... acho que vou comprar o filme pirata mesmo....	







## SOBRE A CGU

A Controladoria-Geral da União (CGU) é o órgão central do Sistema de Controle Interno do Governo Federal responsável por realizar atividades relacionadas à defesa do patrimônio público e à melhoria da transparência na administração pública, por meio de ações de auditoria, correição, ouvidoria, prevenção e combate à corrupção.


Por acreditar na transformação pela educação, a CGU desenvolve um conjunto de ações voltadas ao público infantojuvenil cujo objetivo é incentivar a reflexão sobre temas importantes relacionados à construção da cidadania para que se tornem cidadãos conscientes do papel que devem exercer na sociedade.


A TURMA DA CIDADANIA visa incentivar o desenvolvimento de uma cultura ética e cidadã entre crianças e adolescentes, por meio da valorização de comportamentos íntegros e da formação de cidadãos conscientes que não toleram desvios de conduta.


Participe conosco!

*Equipe Educação Cidadã*


[www.cgu.gov.br](http://www.cgu.gov.br)

 [cguonline](#)

 [cguonline](#)

 [cguoficial](#)

 [cguonline](#)

 [cguoficial](#)

**CONTROLADORIA-GERAL  
DA UNIÃO**