

GUIA DO PROFESSOR E  
BANCO DE ATIVIDADES DA REVISTINHA

# CAPITÃO CIDADANIA



Professor(a),

A Base Nacional Comum Curricular prevê e estimula o trabalho com gêneros orais, marcando a importância de levarmos à sala de aula gêneros das culturas juvenis, em todas as práticas de linguagem, como memes, vídeos curtos, vídeos, HQs, entre outros. Pensando nisso, apresentamos a você um conjunto de atividades pedagógicas desenvolvidas a partir de histórias da TURMA DA CIDADANIA da CGU e com base na BNCC para o Ensino Fundamental II. A Turma da Cidadania da CGU é composta por meninos e meninas em idade escolar e seus familiares. São personagens que vivem situações comuns ao cotidiano de nossos alunos e, através de vídeos e histórias em quadrinhos, suas aventuras levam informação de maneira clara e exemplificam problemas e soluções dentro da ética comum à convivência cidadã.

O guia do professor vincula a prática didática aos objetivos do material da TURMA DA CIDADANIA por meio do diálogo com a BNCC. Apresenta explicações sucintas a respeito dos conceitos trazidos pelo material. O banco de atividades, que inclui trabalho individual e colaborativo, traz vários jogos e atividades, propondo reflexão e desafios baseados nas histórias vividas pelos personagens da Turma. As atividades devem servir de base para que os estudantes fiquem mais conscientes de suas posturas, escolhas e responsabilidades. Muitas situações do cotidiano podem ser resolvidas ou evitadas se cada um fizer sua a parte.

Além das revistas da Turma, é possível encontrar vídeos de curta-metragem que também apresentam conceitos importantes em histórias vivenciadas pela Turma da Cidadania, acessando o site de Educação Cidadã da CGU: [www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/programas/turma-da-cidadania/turma-da-cidadania](http://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/programas/turma-da-cidadania/turma-da-cidadania)

# GUIA DO PROFESSOR

Revista Turma da Cidadania

## CAPITÃO CIDADANIA

OLÁ PROFESSOR(A)!

A TURMA DA CIDADANIA foi criada dentro de um conjunto de ações da Controladoria-Geral da União - CGU voltadas para o público infantojuvenil, conhecido como “Educação Cidadã”, que tem por objetivo despertar o senso de cidadania, de ética, de união e de responsabilidade na comunidade escolar e familiar. Visa disseminar, com a ajuda dos personagens da Turma, valores relacionados à participação social, democracia, autoestima, respeito às diferenças, responsabilidade cidadã e interesse pelo bem-estar coletivo.

Alinhando esses propósitos com as competências gerais da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a ideia é ajudar você a trabalhar com os estudantes de forma leve e divertida!

Pensando nessa proposta, a revista *CAPITÃO CIDADANIA* trabalha, de forma especial, a competência geral 10 da BNCC – Responsabilidade e Cidadania:

*“Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários”. (Competência Geral nº 10 da BNCC)*

Dessa competência, destacamos o papel da cidadania e a ideia de sustentabilidade, focos da revista *CAPITÃO CIDADANIA*, na qual o personagem Eduardo se depara com uma montanha de lixo na rua e percebe que muitas coisas poderiam ser recicladas. Ele resolve agir e fazer cartazes convocando a vizinhança para tratar do assunto em uma reunião. No entanto, no dia seguinte ninguém apareceu e ele ficou chateado. Seu amigo Gustavo, contudo, o motivou para que não desanimasse e retomasse o trabalho convocando nova reunião.

Gustavo disse que ajudaria e, em segredo, transforma-se no Capitão Cidadania, utilizando sua rapidez e inteligência para divulgar os panfletos de anúncio da próxima reunião. No dia da reunião, muitas pessoas compareceram e foi explicado por Eduardo a importância da reciclagem e todos deram ideias e participaram.

Essa história vai ao encontro também da Habilidade EF09CI13, da área de ciências da BNCC, que diz respeito às iniciativas individuais e coletivas para a solução de problemas ambientais da cidade ou da comunidade, com base na análise de ações de consumo consciente e de sustentabilidade bem-sucedidas.

A situação vivenciada entre os personagens da Turma demonstra a importância da capacidade de mobilização social, resultando no envolvimento da comunidade para a busca de soluções coletivas para a solução de problemas sociais. O assunto ganha maior relevância ao pensarmos nos momentos atuais que estamos vivenciando, onde a escassez de recursos naturais toma o palco das discussões nacionais e internacionais.

Convide seu estudante a pensar sobre essas questões tão fundamentais!!!

A ideia é que, a partir da leitura, os estudantes se identifiquem com os personagens e aprendam com eles. Esperamos que a leitura seja proveitosa e que todo o material seja motivador de boas discussões, brincadeiras e aprendizados! Acima de tudo, desejamos que o material estimule os estudantes nessa fase de transição em que os valores éticos são tão importantes para a formação de cidadãos conscientes do papel que exercem.

Construir a cidadania é uma ação conjunta, na qual a família, a escola e o estado precisam unir esforços. Os benefícios dessa união são usufruídos por todos. Convidamos você a nos seguir nesse caminho! Participe dessa construção!

*EQUIPE EDUCAÇÃO CIDADÃ*

# BANCO DE ATIVIDADES

Revista Turma da Cidadania

## CAPITÃO CIDADANIA

**TEMA PRINCIPAL:** Cidadania

**TEMAS SECUNDÁRIOS:** Meio Ambiente e Sustentabilidade

### ATIVIDADE #1

**Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade?** Uma aula.

**Proposta em grupo.**

Professor, converse com seus estudantes sobre a leitura da revista *CAPITÃO CIDADANIA*, que aborda a importância das iniciativas individuais e coletivas para a solução de problemas ambientais da cidade ou da comunidade, com base na análise de ações de consumo consciente e de sustentabilidade bem-sucedidas.

1. Forme uma roda de conversa com os estudantes e pergunte se eles leram a revista *CAPITÃO CIDADANIA*.
2. Estimule os estudantes a falarem sobre o que eles mais gostaram na história, explicando o motivo.
3. Depois que eles comentarem sobre a história apresentada na revista, pergunte o motivo de o Gustavo se transformar no Capitão Cidadania.
4. Estimule a turma a refletir sobre as seguintes questões:
  - O que é cidadania?
  - Dê exemplos de ações de cidadania.
  - Por que é importante praticar a cidadania?



## ATIVIDADE #2

**Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade?** Uma aula.

**Proposta em grupo.**

1. A partir da leitura da revista **CAPITÃO CIDADANIA** e da realização da atividade #1, divida a turma em grupos de quatro ou cinco estudantes.
2. Forneça a cada grupo uma cartolina. Depois, peça a eles que observem a sala de aula e representem, em desenho, o que o Capitão Cidadania poderia fazer para melhorar o ambiente e a organização da sala.
3. Exponha as cartolinas dos grupos em um mural.
4. Solicite a um representante de cada grupo que explique à turma a proposta representada no respectivo desenho.



## ATIVIDADE #3

**Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade?** Uma aula.

**Proposta em grupo.**

### O QUE É LIXO?

Lixo é todo e qualquer resíduo proveniente das atividades humanas ou gerados em aglomerações urbanas.

Veja alguns tipos de lixo:

**Lixo Domiciliar Urbano:** É constituído pelo lixo das casas, bares, lanchonetes, restaurantes, repartições públicas, lojas, supermercados, feiras e do comércio. Compõe-se principalmente de: sobras de alimentos, embalagens, papeis, papelões, plásticos, vidros, trapos, etc. Esse lixo normalmente é encaminhado para aterros sanitários.

**Lixo Industrial:** É o lixo produzido pelas indústrias e possui características dependendo das matérias-primas utilizadas. Pode ser perigoso, até mesmo tóxico e, por isso, não pode ser colocado no mesmo local do lixo domiciliar.

**Lixo Hospitalar:** É o lixo produzido pelos hospitais e clínicas médicas e odontológicas. Pelas possibilidades que apresenta de transmitir doenças de hospitais, deve ser transportado em veículos especiais. E por isso deve ser disposto em local apropriado ou ir para os incineradores.

**Lixo Agrícola:** É o esterco e o fertilizante.

**Lixo Tecnológico:** São as TVs, rádios, aparelhos eletrônicos em geral, pilhas e baterias.

Agora, a ideia é montar um mural na sala de aula com exemplos de tipos de lixo. Além dos indicados, você consegue identificar outro tipo de lixo?

TIPOS DE LIXO					
Urbano	Industrial	Hospitalar	Agrícola	Tecnológico	Outros

Escreva, abaixo de cada coluna, qual o melhor local para a destinação dos lixos indicados.

## ATIVIDADE #4

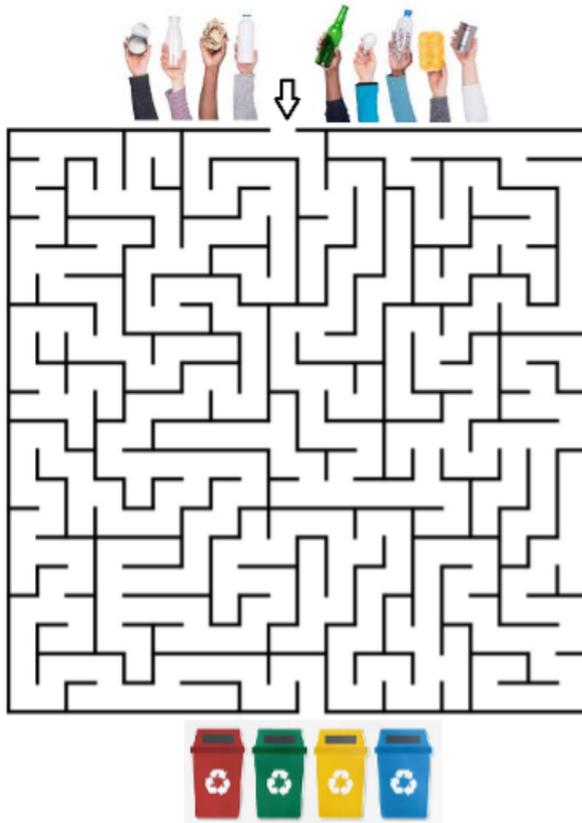
**Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade?** Uma aula.

**Proposta individual.**

### LABIRINTO

Na revista **CAPITÃO CIDADANIA** somos alertados a não jogar lixo no chão, fazer a reciclagem do lixo e a cuidar do meio ambiente. Então, vamos fazer nossa parte?

Pesquise as cores das lixeiras seletivas e ajude as pessoas com o braço levantado, encontrando as lixeiras ecológicas adequadas ao respectivo tipo de lixo:



## ATIVIDADE #5

**Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade?** Uma aula.

**Proposta individual.**

Na revista *CAPITÃO CIDADANIA*, vimos o Eduardo muito preocupado com a quantidade de lixo na rua de sua casa! Ele percebeu que muitos materiais poderiam ser reaproveitados. Vamos refletir sobre o assunto?

Coleta seletiva é o nome que se dá ao processo de separação e recolhimento dos resíduos para serem reciclados e reaproveitados na indústria.

Existem três tipos diferentes de lixo. São os resíduos orgânicos, os rejeitos e os recicláveis.

- Por que é importante reaproveitar o lixo?
- Reduz a poluição do solo, da água e do ar;
- Prolonga a vida útil do aterro sanitário;
- Diminui o desperdício;
- Evita o desmatamento;
- Reduz o consumo de energia;
- Melhora a limpeza da cidade;
- Melhora a qualidade de vida das pessoas;
- Fortalece o surgimento de organizações comunitárias;
- Proporciona a economia de recursos naturais renováveis;
- Diminui a proliferação de doenças e contaminação de alimentos.

### MATERIAIS RECICLÁVEIS

**Vidro:** *litro de bebidas, garrafas, copos, vidros de conservas e todos os tipos de vidro inteiro ou em cacos, exceto vidro plano e lâmpadas.*

**Plástico:** *sacos de leite, potes de margarina, embalagens de vinagre, cadernos e outros.*

**Papel:** *papel de computador, embalagens de papelão, revistas, jornais, cadernos e outros.*

**Metal:** *latas, tubos de pasta de dente, tampas de garrafas, pregos, embalagens de alumínio, outros.*

Com essas informações, sua tarefa agora é observar sua sala de aula e indicar na tabela a seguir os materiais recicláveis que você identificou:

MATERIAIS RECICLÁVEIS			
Vidro	Plástico	Papel	Metal

## ATIVIDADE #6

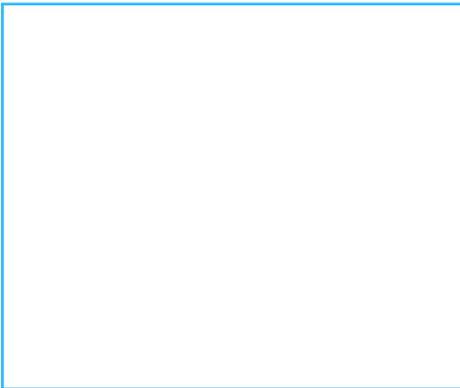
**Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade?** Uma aula.

**Proposta individual.**

Vivemos no Planeta Terra e por aqui estamos enfrentando alguns problemas como: poluição, falta de água, enchentes, aumento de temperatura, dentre outras coisas. Tudo isso por causa da falta de responsabilidade de muitas pessoas. Todos nós, habitantes desse planeta, devemos ser responsáveis pela sua preservação.

Você já pensou sobre isso? Ilustre ou escreva ideias para cuidar e preservar nosso Planeta.

Depois, compartilhe as suas ideias com os colegas!



---

---

---

---

---

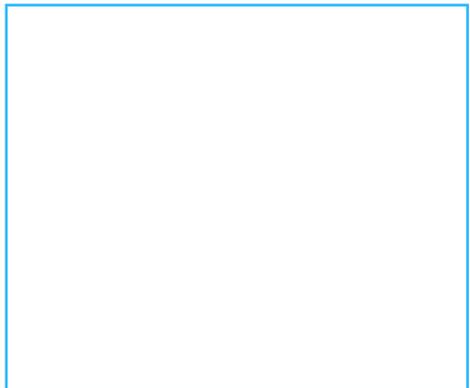
---

---

---

---

---



## ATIVIDADE #7

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta individual.



Descubra, no caça-palavras, 10 (dez) palavras utilizadas ao longo do texto da revista *Capitão Cidadania*. Considere a possibilidade de encontrar palavras ao contrário e nos sentidos horizontal, vertical ou diagonal. Desconsidere os acentos, quando houver.

R E H C L O H P I P E E S F C T T E  
O H E H I S P U T D T B E U E R K T  
N I R I X H T T A Z E R U T A N O T  
N C Ó R O A A L E G R I A B B U M A  
T F I W B R D S O G I M A N T B E R  
C V T D Y A G W A T P L O E W H T Y  
N H T C A A D B E O H O I I S N G I  
F D E Y R D D H I O S T O H I H I F  
A R N D E L A Y Y O Y S H S T A M U  
C N E T R E U N I ã O D E O E T Y N  
O U I H C E N S I R E E T P O E C O  
E T C T Y I D F O A N O T N P M W T

## ATIVIDADE #8

**Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade?** Uma aula.

**Proposta individual.**

Observe as figuras e crie um texto com diálogos para cada uma delas abordando os cuidados com o meio ambiente, reciclagem e cidadania.

Imagine que você está caminhando pela rua e se depara com um montão de lixo. O que você diria às pessoas que fizeram isso? A seguir, imagine que você queira tomar alguma atitude a respeito e decidiu contar com a ajuda dos colegas para fazer um mutirão da limpeza, só que no dia marcado ninguém aparece. O que você faria?



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

## ATIVIDADE #9

Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade? Uma aula.

Proposta individual.

### FORMANDO PALAVRAS

Observe as sílabas contidas nas células formadas pelas interseções de linhas e colunas.

	1	2	3	4	5	6	7
A	NI	IN	RE	PIO	FIS	AM	TO
E	MU	BI	CA	MA	CLA		DA
I	LI		FOR	EN	IM	DI	
O	A	ZA	NI		NHEI	DE	GEM
U	CI	POS		LAI	TE	ÇÃO	RO

Forme palavras unindo o número com a letra, conforme o modelo:

**A6 + E2 + I4 + U5**

Ambiente

**A3 + U1 + E5 + O7**

**U1 + E7 + E7 + A1 + O1**

**A2 + I3 + E4 + U6**

**E1 + O3 + U1 + A4**

**U1 + E7 + O6**

**I6 + O5 + U7**

**I5 + U2 + A7**



Respostas: ambiente; reciclagem; cidadania; cidadã; cidadã; cidadã; município; cidade; dinheiro; imposto.

## ATIVIDADE #10

**Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade?** Uma aula.

**Proposta em grupo.**

### COMO EU PRESERVO O PLANETA?

Os cuidados com o meio ambiente vão desde a separação do lixo em casa, até a preservação de nossos rios, florestas e do ar que respiramos. Só assim, poderemos contribuir para que nosso planeta seja mais sustentável e, portanto, preservado.

Sugestões:

1. Solicite aos estudantes que façam uma pesquisa com a família e membros da comunidade escolar com a seguinte pergunta:

### O QUE VOCÊ FAZ PARA AJUDAR A PRESERVAR NOSSO PLANETA?

2. Possibilite a discussão em sala de aula sobre os resultados da pesquisa.
3. Faça uma exposição das ideias apresentadas, de forma a divulgar o resultado da pesquisa dos estudantes.



## ATIVIDADE #11

**Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade?** Uma aula.

**Proposta em grupo.**

Professor, incentive os estudantes a refletirem sobre o ambiente da escola!

Estimule a turma a discutir sobre o uso dos ambientes coletivos, fazendo as seguintes perguntas:

- Como está a sua sala de aula? Está limpa?
- O que você faz para ajudar a manter sua sala limpa?
- Todos os alunos jogam o lixo na lixeira?
- Ou o lixo que é jogado no chão?
- Após a merenda, você já observou como fica a sala de aula?
- O que é possível fazer para melhorar o ambiente escolar?

A partir da discussão realizada, possibilite 15 minutos para que todos, de forma conjunta, circulem pela sala de aula e indiquem aspectos que desejem melhorar.

Depois, finalize com uma reflexão acerca da postura e responsabilidade de cada um para manter um bom ambiente onde quer que estejam.



## ATIVIDADE #12

**Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade?** Uma aula.

**Proposta em grupo.**

### CUIDADOS COM O MEIO AMBIENTE

Nosso Planeta pede socorro! Queimadas, desmatamentos, poluição dos rios e mares, poluição do ar, espécies em extinção... tudo isso vem destruindo o nosso planeta.

Os cuidados com o nosso meio ambiente fazem parte de um compromisso que é de todos: cidadãos (como eu e você), empresas, municípios, estados e governo federal.

Por isso, todos devem fazer a sua parte. É muito simples! Os cuidados com o meio ambiente vão desde a separação do lixo em casa, até a preservação de nossos rios, florestas e, até mesmo, do ar que respiramos. Só assim, poderemos contribuir para que nosso planeta seja mais sustentável e, portanto, preservado.

**ENTÃO, VAMOS CUIDAR DO QUE É NOSSO?**

1. Solicite a um dos estudantes que leia o texto acima.
2. Estimule os estudantes a expressarem suas primeiras impressões a respeito do texto.
3. Questione sobre ações possíveis de serem realizadas para a preservação do planeta.
4. Faça uma lista com as soluções propostas pelos estudantes e esclareça que cada um pode contribuir para a preservação do meio ambiente.



## ATIVIDADE #13

**Em quanto tempo os estudantes devem desenvolver esta atividade?** Uma aula.

**Proposta individual.**

Professor, estimule os estudantes a pensarem sobre suas atitudes na escola. Faça perguntas como: o que é importante para uma boa convivência na escola? E para o seu aprendizado? Será que cuidar do ambiente escolar é importante? E respeitar as regras e os colegas?

# TENHO DIREITOS E DEVERES:

### OS DIREITOS QUE VOCÊ TEM E PERCEBE NA SUA ESCOLA:

- ( ) ter bons professores
- ( ) ter um lugar na sala de aula
- ( ) estudar em uma sala de aula limpa
- ( ) participar das atividades escolares
- ( ) ser respeitado pelos colegas
- ( ) receber explicações para o que não entendeu

### OS DEVERES QUE VOCÊ TEM E CUMPRE NA SUA ESCOLA:

- ( ) conservo a sala de aula e a escola limpas
- ( ) não falto às aulas
- ( ) sou educado
- ( ) faço meus deveres escolares
- ( ) estudo com atenção
- ( ) jogo o lixo no lugar certo





## SOBRE A CGU

A Controladoria-Geral da União (CGU) é o órgão central do Sistema de Controle Interno do Governo Federal responsável por realizar atividades relacionadas à defesa do patrimônio público e à melhoria da transparência na administração pública, por meio de ações de auditoria, correição, ouvidoria, prevenção e combate à corrupção.

Por acreditar na transformação pela educação, a CGU desenvolve um conjunto de ações voltadas ao público infantojuvenil cujo objetivo é incentivar a reflexão sobre temas importantes relacionados à construção da cidadania para que se tornem cidadãos conscientes do papel que devem exercer na sociedade.

A TURMA DA CIDADANIA visa incentivar o desenvolvimento de uma cultura ética e cidadã entre crianças e adolescentes, por meio da valorização de comportamentos íntegros e da formação de cidadãos conscientes que não toleram desvios de conduta.

Participe conosco!

*Equipe Educação Cidadã*

[www.cgu.gov.br](http://www.cgu.gov.br)



**CONTROLADORIA-GERAL  
DA UNIÃO**