

FORMULÁRIO PLANO DE MOBILIZAÇÃO

ESCOLA: COLÉGIO SÃO JOÃO PAULO II _____ UF:CE _____

NOME DO PROJETO DESENVOLVIDO: BUSCANDO O DIÁLOGO PARA PROMOVER A PAZ _____

INEP:23237813 _____

NOMES DE ATÉ TRÊS EDUCADORES QUE PRODUZIRAM O PLANO DE MOBILIZAÇÃO:

1.FRANCISCA APARECIDA MAYNARA CARVALHO DE MESSIAS _____

2.MÔNICA MAYARA CARVALHO _____

3.JOSIANNY NEVES DE FREITAS SILVEIRA _____

PROFESSORES E ALUNOS ENVOLVIDOS

Listar o número total de alunos da escola por série, o número de professores que participaram das atividades e o número total de alunos por eles orientados.

	Total de alunos na série	Professores envolvidos	Alunos orientados
1.º ano do Ensino Fundamental	27	01	27
2.º ano do Ensino Fundamental	27	02	27
3.º ano do Ensino Fundamental	17	01	17
4.º ano do Ensino Fundamental	24	01	24
5.º ano do Ensino Fundamental	25	01	25
6.º ano do Ensino Fundamental	15	03	15
7.º ano do Ensino Fundamental	26	03	26
8.º ano do Ensino Fundamental	34	03	34
9.º ano do Ensino Fundamental	19	03	19
1.º ano do Ensino Médio	11	03	11
2.º ano do Ensino Médio	05	03	05
3.º ano do Ensino Médio			
Educação de Jovens e Adultos			

CONCEPÇÃO, CONTEXTUALIZAÇÃO E OBJETIVOS (GERAL E DE APRENDIZAGEM):

Aqui é importante descrever as peculiaridades da realidade da escola, para facilitar a compreensão do contexto em que as atividades foram realizadas (demandas e necessidades da escola, suas dificuldades, capacidade e disposição para inovação)...

Diante de tantas mudanças, surge-se a necessidade de realizarmos estratégias diversificadas com inovações no âmbito educacional, onde é necessário traçar metas que venham de encontro com as necessidades da escola, principalmente no desenvolvimento acadêmico dos alunos. Observa-se a cada dia que a escola precisa articular melhor seu papel na sociedade. Essa articulação deve ser bastante transparente, pois, a sociedade para sobreviver e se transformar necessita do desempenho da escola na formação de seus indivíduos. Mas para saber se a escola está realmente cumprindo com seu papel é essencial refletirmos coletivamente sobre os resultados obtidos.

Partindo desse ponto, o Colégio São João Paulo II, tem como objetivo desenvolver ações que melhore o nível de aprendizagem dos alunos, garantindo assim o desenvolvimento das habilidades e competências dentro das modalidades oferecidas. Isso numa proposta construtivista onde o foco maior é o aluno e proporcionar um ensino de qualidade e com equidade para todos.

RELATO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Descrição das atividades realizadas pela direção, coordenação e equipe pedagógica da escola para fomentar a prática pedagógica dos professores, estimular a participação dos alunos e envolver a comunidade escolar no desenvolvimento do projeto (respeitado o tema do concurso "Conversando a gente se entende!"). Devem ser listadas todas as atividades realizadas, preferencialmente em ordem cronológica, relacionando-as com os objetivos indicados no item "Concepção, contextualização e objetivos". Também é importante registrar:

- se e como foi feito o monitoramento das ações;
- recursos utilizados;
- material de apoio etc.

Sabemos que através das ações podemos descobrir novos caminhos, novas perspectivas de interesses por parte dos alunos nos conteúdos apresentados, fazendo relação do aprendizado com o dia a dia do aluno. Acreditamos também que para se terem um ensino de qualidade precisamos buscar novas estratégias e despertar no aluno o interesse da busca de novos conhecimentos, isso acontece quando o ambiente escolar é favorável, com isso garantindo um aprendizado significativo para o aluno.

O modelo de gestão adotado é democrático, administrativa participativa, onde o núcleo gestor, juntamente com os colaboradores, Pais e Mestres gerenciam as decisões a serem tomadas no ambiente escolar.

A educação tornou-se uma estratégia para o desenvolvimento sustentável do indivíduo, pois a mesma se transformou na maior vantagem de investimento social. Além disso, o grau de escolaridade constituiu-se um dos principais fatores que determinam o nível de empregabilidade de cada um. Baseada no nível de resultado apresentado pela instituição vem confirmar sua dedicação e sua preocupação com os resultados educacionais.

Contudo, inserir o Concurso de Redação e Desenho (CDR) da CGU no cotidiano escolar é mudar pensamentos e posturas para uma sociedade melhor e desenvolver a criticidade dos alunos.

O CDR é uma ação pedagógico-cultural que objetiva proporcionar, para estudantes e professores, experiências de aprendizagem com foco em temáticas como ética, cidadania, participação social e combate à corrupção. O CDR visa contribuir para a educação cidadã ao estimular o pensamento crítico sobre o papel de cada indivíduo na sociedade, assim como fomenta a valorização da profissão docente e a participação social por meio da troca de saberes.

Durante a semana do 15 de agosto ao dia 19 de agosto, o Colégio desenvolveu um Planejamento direcionado aos Professores onde os mesmos organizaram toda a proposta de aulas, focando nas dimensões do concurso e realizando a interdisciplinaridade das ações. Segue as atividades desenvolvidas:

DIA	ATIVIDADES DESENVOLVIDAS
15/08	Contaçon de histórias voltadas para a aquisição de Valores, ética e cidadania nas turmas do 1º ao 5º ano.
16/08	Palestra com a Assessoria Ciely Galvão, trazendo a seguinte temática: Comunicação Não-Violenta na escola, abrangendo as turmas do 1º ao ensino Médio.
17/08	Roda de conversa através de imagens em todas as turmas com as intervenções dos professores.
18/08	Apresentação dialógica realizada pelos alunos, fomentando o protagonismo estudantil e a melhor compreensão das ações para o concurso
19/08	Produção dos desenhos e redações pelos alunos em todas as etapas.

DESCRIÇÃO DE RESULTADOS

Relatar o impacto, indicando os benefícios verificados com a realização do projeto, seus resultados (quantitativos ou qualitativos), sendo válidos, por exemplo, depoimentos de pais, família, dados de pesquisas, entrevistas que indiquem a percepção de mudança de atitude, que representem aprendizagem, construção de conhecimento em relação ao tema trabalhado.

Ao trabalharmos o concurso intitulado “Conversando a gente se entende”, propicia na escola uma harmonização de diálogos e traz uma reflexão sobre práticas entre alunos, professores e a família. É importante mencionar que as ações desenvolvidas trouxeram impactos positivos como a aquisição de uma melhor autogestão dos alunos nas aulas, o Colégio passou a sentir mudanças de diálogos com o uso da Comunicação não-violenta.

As crianças do 1º ao 5º entenderam conceitos de ética, cidadania e aptidões comportamentais de respeito e sabe ouvir na sala de aula e na família.

Segue alguns relatos de alunos, pais e professores:

Meu filho, chegou em casa essa semana querendo conversar sobre nossos conflitos. Ele queria ser ouvido e ouvir. Considerei muito importante essa mudança de comportamento. Pai X do aluno y

A sala de aula não é a mesma depois da inserção das ideias e ações do concurso de desenho e redação da CGU. Os alunos aprenderam conceitos como comunicação não-violenta, resolução de conflitos e respeito mútuo. Professora de Língua Portuguesa do anos iniciais.

A escola essa semana vivenciou experiências incríveis e o melhor foi a nossa participação nas atividades e interações. ALUNO B da turma 8º ano.