



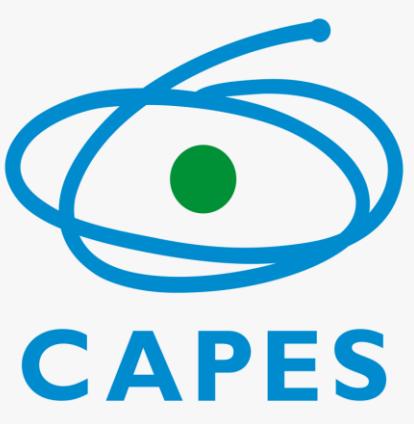
IMPACTO DA PÓS-GRADUAÇÃO BRASILEIRA NA AGENDA 2030:

Contribuição do Sistema Nacional de Pós-Graduação
para a COP 30 na Amazônia



MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

GOVERNO DO
BRASIL
DO LADO DO PÔVO BRASILEIRO



**30ª Conferência das Partes da Convenção-Quadro das
Nações Unidas sobre Mudança do Clima
Belém, PA, entre 10 e 21 de novembro de 2025**

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

I34 Impacto da pós-graduação brasileira na Agenda 2030: contribuição do Sistema Nacional de Pós-Graduação para a COP 30 na Amazônia / organizadores: Carlos Alberto Cioce Sampaio, Soraia de Queiroz Costa, André Brasil, Gabriela da Rocha Barbosa, Roberta Giraldi Romano. -- Brasília: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, 2025.

251 p. : il.

DOI: [10.21713/agenda2030](https://doi.org/10.21713/agenda2030)

1. Planos nacionais de pós-graduação. 2. Objetivos de desenvolvimento sustentável. 3. Produção intelectual. I. Sampaio, Carlos Alberto Cioce. II. Costa, Soraia de Queiroz. III. Brasil, André. IV. Barbosa, Gabriela da Rocha. V. Romano, Roberta Giraldi. VI. Título.

CDU 378

CDD 378



Livro

Impacto da Pós-graduação Brasileira na Agenda 2030

Contribuição do Sistema Nacional de Pós-Graduação para a COP 30 na Amazônia

- ✓ **Grupo de Trabalho – Portaria Capes nº 166, 4 de junho de 2024 – 18 membros + assessora técnica (10M e 9H);**
- ✓ **50 Áreas de Avaliação da CAPES – Fórum com 57 pessoas – (29 H e 28M);**
- ✓ **Fórum de Pró-reitoras e Pró-reitores de Pós-graduação (FOPROP);**
- ✓ **Associação Nacional de Pós-graduando(a)s (ANPG);**
- ✓ **Diretoria de Avaliação/CAPES (DAV);**
- ✓ **Previstas 3 reuniões presenciais (aconteceram 2) e 9 virtuais (ocorreram 6 ordinárias) + reuniões extraordinárias nas semanas de CTC-ES;**
- ✓ **GT durou 1 ano e 3 meses (antecipou-se: 9 meses)**
- ✓ **Aprovação no CTC-ES na 236ª Reunião Ordinária (14/03/2025);**
- ✓ **Período final de revisão/ diagramação/ tradução/ validação.**

Autora(e)s do Livro:

- ✓ **87 Autores: 40 (M) e 37 (H);**
- ✓ **GT e Fórum, especialistas e convidados de Ministérios, CNODS e Comissão de Assessoramento (CA) Engenharia e Ciências Ambientais do CNPq, entre outros.**
- ✓ **Prefácio: Profa. Denise Pires de Carvalho;**
- ✓ **Posfácio: Prof. Antonio Gomes de Souza Filho;**

SUMÁRIO

Prefácio	17
Apresentação.....	19
Parte I.....	33
1. Introdução	37
1.1. A Agenda 2030 no Contexto Brasileiro	37
1.2. Os Planos Nacionais de Pós-Graduação (PNPG) e os ODS.....	47
1.3. Evolução e Situação Atual da Pós-Graduação Brasileira.....	54
2. Identificação dos ODS nos Trabalhos de Conclusão da Pós-Graduação	67
3. Estratégias da Pós-Graduação Brasileira para o Quadriênio 2025–2028....	81
Parte II	105
4. Destaques de Experiências: Do maior número de ODS.....	111
5. Destaques de Experiências: Da Amazônia para a Amazônia.....	135
6. Destaques de Experiências: ODS 13 – Combate à Mudança do Clima	161
7. Destaques de Experiências: ODS Complementares	183
Parte III	209
8. Impacto da PG brasileira na Educação para o DS: Caminhos Possíveis....	213
Posfácio	235
Referências	239

Entre as muitas prerrogativas, ressaltam-se:

- ✓ Coordenação dos capítulos e das seções, por membros do GT; Assessoria temática por professoras e professores *Seniors*; Assessoria técnica por jovens doutora(e)s;
- ✓ Dados referem-se sobretudo aos 12 últimos anos, ocasião que publicou o livro CAPES na Rio+20 (2012);
- ✓ Linguagem que evite tecnicismos;
- ✓ Dados abertos OpenAlex e Capes. Uso de Cienciometria, artefatos computacionais e IA;
- ✓ Considerou elementos do PNPG, na sua edição 2025-2029;
- ✓ Releva os esforços no âmbito da Comissão Nacional dos ODS (CNODS) no debate de três ODS Complementares: ODS 18 Igualdade Étnico-racial, e as propostas ODS 19 Arte, cultura e comunicação e ODS 20 Direitos dos Povos Originários e Comunidades Tradicionais;
- ✓ Dar circularidade ao documento em eventos paralelos a COP 30;
- ✓ Lançamento em uma reunião extraordinária pública do CTC;
- ✓ Diante do grande número de Destaques, os dados foram agrupados pelas 9 Grandes Áreas que compõem os três Colégios.

Entre as muitas prerrogativas, ressaltam-se:

- ✓ Os 17 ODS foram agrupados em quatro dimensões:



Figura 3: ODS Complementares



Fonte: 2030 Agenda Guide (2025).

- ✓ Ainda entre as muitas prerrogativas, ressaltam-se encaminhamentos para uma Educação para o Desenvolvimento Sustentável (UNESCO).

Quadro 1: Cenário Ecosocioeconômico Contemporâneo Sintético

ODS	Indicators	Countries with Human Development Index 2024/2025				Others	Total or Average
		Very High Value (%)	High Value (%)	Medium Value (%)	Low Value (%)		
	Demographics in millions of inhabitants	1480 (18)	3072 (39)	2201 (28)	1227 (15)	59	8038
ODS 3	Life expectancy at birth (years) "f and m"	"82.9 +77.2" ^	"78.6 +72.9" v ^	"71.0 +67.7" ^	"67.4 +62.7" ^		"74.4 e 69.8" v ^
ODS 4.4	Average mean years of schooling "f and m"	"12.4 e 12.6" ^	"8.6 +8.8" ^ v	"5.9 e 7.8" ^	"3.3 e 4.8" v		"7.3 e 8.3" v
ODS 8.5	Gross national income per capita year (\$)	53.014 (64) =	18.405 (22) =	7.822 (9) =	3.077 (4) =		\$83.218
ODS 9.4	CO₂ emissions per capita production (tonnes per year)	9.4 (55) v	5.6 (33) ^	1.6 (9) =	0.4 (2) =		17
ODS 8.4	Domestic footprint per capita (tonnes per year)	23.0 (48) ^	16.6 (35) v	4.9 (10) v	3.2 (7) v		47.7

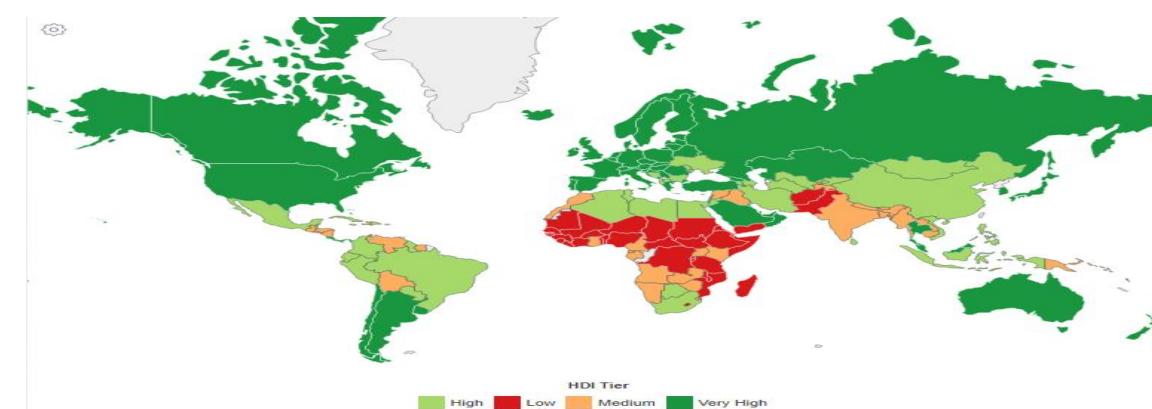
Fonte:

UNDP, United Nations Development Program Human development report 2024/2025. New York: UNDP, 2025. Available: <https://hdr.undp.org/system/files/documents/global-report-document/hdr2025reporten.pdf> Access in 14/05/2025.

UN, United Nations. UN Population Division Data Portal. Available: <https://population.un.org/dataportal/home>. Access in 14.04.2024 (Updated on July 16, 2023 with the latest July 2023-July 2024 estimates from the 2022 U.N. Revision)

- ✓ Realizar encaminhamentos para uma Educação para o Desenvolvimento Sustentável (UNESCO);

De maneira a criar capacidade de, em um futuro não tão distante, **estabelecer uma educação, expressa em anos de escolaridade, que deve ir além de proporcionar melhores condições de saúde e renda para a geração atual, mas também assegurar um meio ambiente sustentável para as futuras gerações**, conforme destacado no Relatório de Desenvolvimento Humano (UN, 2024).



**Parte I: Capítulos 1 (seções 1.1, 1.2, 1.3),
2 e 3**

Seção 1.1. A Agenda 2030 no Contexto Brasileiro

Coordenação: Henyo T. Barreto Filho

Equipe: Cláudia Bittencourt, Gustavo Massola e Jelson Oliveira

Assessoria: Oklinger Mantovaneli Jr., Raquel Cabral e Thiago Ghere Galvão

1. Os Esforços Globais

Breve história social da Agenda 2030 e dos 17/18 Objetivos: emergem de longa jornada de esforços globais para pensar a relação entre as sociedades humanas e a sua integração com a (e na) biosfera, e em como agir/ reagir diante dos seus principais desafios. => [...] [Cúpula do Milênio das Nações Unidas \(2000\)](#): ODM / [Rio+20 \(2012\)](#): *Contribuição da Pós-Graduação Brasileira para o Desenvolvimento Sustentável: CAPES na Rio+20*.

2. Os ODS no Brasil e vice-versa

Por ser diretriz global, a Agenda 2030 possui a prerrogativa de territorialização dos ODS: é possível e desejável traduzir para os territórios as pautas que representem demandas e potencialidades locais. O Brasil se associou a esse processo de maneira peculiar, aderindo aos ODS por meio de “um processo policêntrico e de base social” (Galvão; Ramiro, 2023).

3. Oportunidade atual e horizonte futuro para a pós-graduação

Papel estratégico do SNPQ e da ciência;

Incorporar dimensões pouco exploradas: Extensão universitária/ associação com as metas dos ODS/ participação da PG no CNODS...

Seção 1.2. Os Planos Nacionais de Pós-graduação (PNPG) e os ODS

A análise dos PNPG – 1º (75–79), 2º (82–85), 3º (86–89), **4º (94-02)**, 5º (05–10), 6º (11–20), 7º (25–29) - revela a conexão crescente entre a PG e os ODS.

Nos primeiros planos destacaram-se temas ligados ao ODS 9 Inovação e infraestrutura e 4 Educação, refletindo a estratégia nacional de desenvolvimento em diferentes períodos. A inclusão de termos relacionados ao ODS ocorreu apenas nos mais recentes, evidenciando uma mudança na agenda nacional e internacional.

O sétimo reforça a preocupação com desigualdades regionais, gênero e étnico-raciais, além da valorização dos saberes dos povos originários.

Coordenação: Flaviane M. Barros Bolzan de Moraes. Equipe de Trabalho: Gabriela da Rocha Barbosa, Amanda Harumy

FIGURA 3: DISTRIBUIÇÃO DOS PERCENTUAIS DE FREQUÊNCIA DE PALAVRAS-CHAVE EM RELAÇÃO AO TOTAL POR ODS E PNPG.

ODS	PNPG1	PNPG2	PNPG3	PNPG5	PNPG6	PNPG7
1	1.04%	1.32%	1.90%	5.33%	4.04%	4.34%
2	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	1.51%
3	0.00%	0.00%	0.00%	0.59%	0.37%	1.89%
4	56.25%	28.95%	29.52%	24.26%	26.47%	14.14%
5	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	2.07%
6	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.94%
7	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.94%
8	3.13%	2.63%	2.86%	2.37%	2.57%	6.22%
9	18.75%	38.16%	39.05%	27.22%	31.99%	32.23%
10	8.33%	2.63%	4.76%	14.79%	11.03%	5.84%
11	1.04%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.81%
12	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	3.39%
13	0.00%	0.00%	0.95%	0.00%	0.37%	2.73%
14	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	2.92%
15	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	3.58%
16	0.00%	1.32%	0.95%	2.37%	1.84%	3.49%
17	2.08%	9.21%	3.81%	8.88%	6.25%	1.04%
18	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.57%
19	2.08%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	2.83%
20	7.29%	15.79%	16.19%	14.20%	15.07%	4.52%

Fonte: elaboração própria, 2024.

* Neste mapa de calor o Azul claro: representa os valores mais baixos, Azul intermediário: o percentil 50 e Azul escuro: valores do ponto médio até o máximo.

** O ODS 20 se destaca em termos em valores intermediários por conta da palavra-chave: políticas públicas

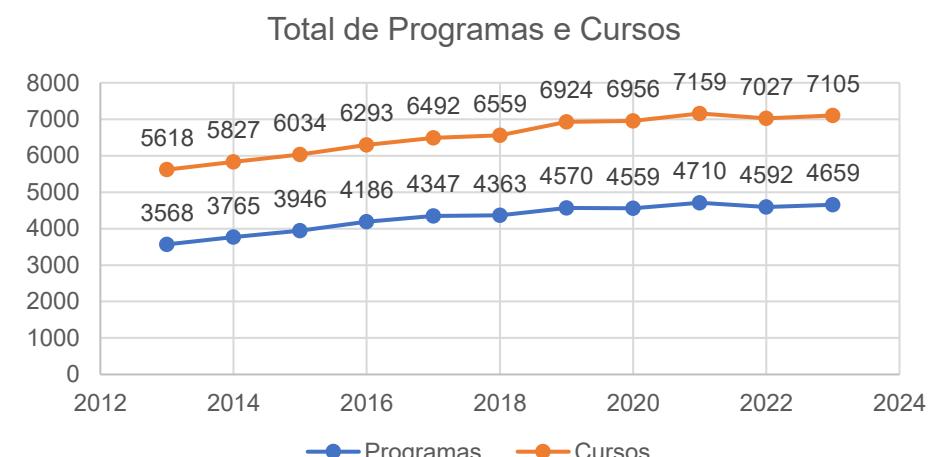
Seção 1.3 Evolução e situação atual da pós-graduação no Brasil

Coordenação: Oswaldo E. do Amaral

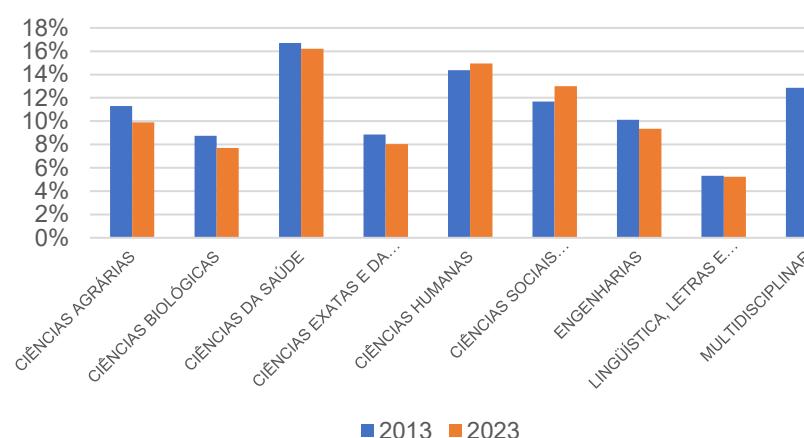
Equipe: Soraia de Q. Costa, Patrice Aquim, Gabriela da R. Barbosa, Marciane Magnani, Carlos Adam Conte Jr., Luiza Helena O. da Silva e Altair Cury

FIGURA 6: CURSOS DE MESTRADO E DOUTORADO, POR ÁREA E REGIÃO, EM 1979

ÁREAS	REGIÕES		Norte		Nordeste		Sudeste		Sul		Centro-Oeste		TOTAL	
	M	D	M	D	M	D	M	D	M	D	M	D	M	D
Artes	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	
Ciências Biológicas	4	3	9	-	47	30	14	3	2	-	76	36		
Profissões da Saúde	-	-	17	-	117	64	18	1	2	-	154	65		
Ciências Exatas	1	1	18	2	65	44	8	2	6	1	98	50		
Engenharias	-	-	11	1	63	29	9	-	1	-	84	30		
Ciências Humanas e Sociais	1	-	20	-	71	24	14	1	7	-	113	25		
Profissões Sociais	-	-	12	-	66	35	12	1	10	-	100	36		
Profissões Agro-Industriais	-	-	17	-	55	15	18	-	1	-	91	15		
TOTAL	6	4	104	3	485	241	93	8	29	1	717	257		



Distribuição Percentual de Cursos por Grande Área em relação ao Total



Percentual de artigos em periódicos por Natureza Jurídica da IES

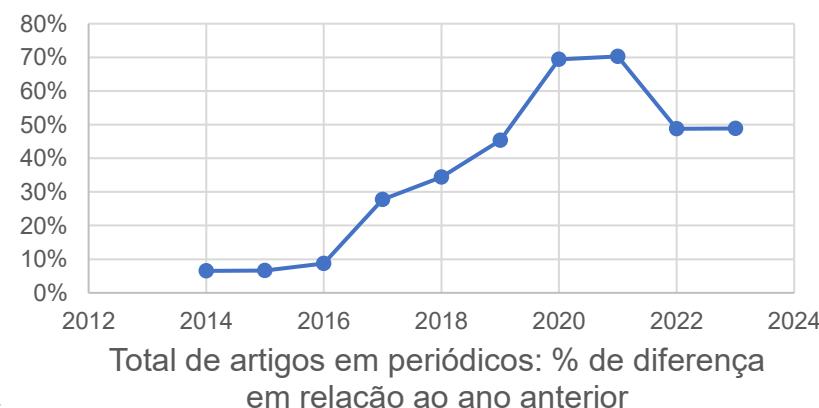
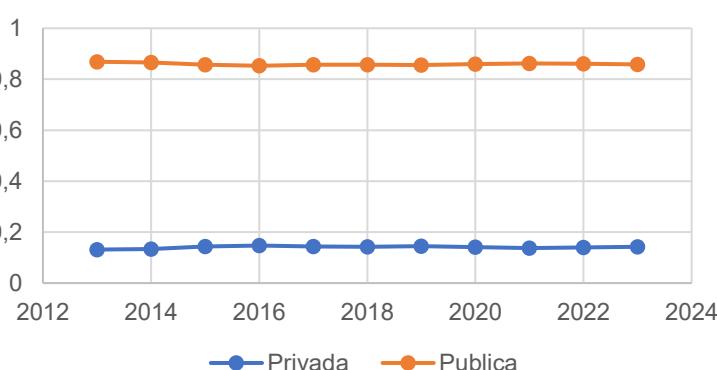
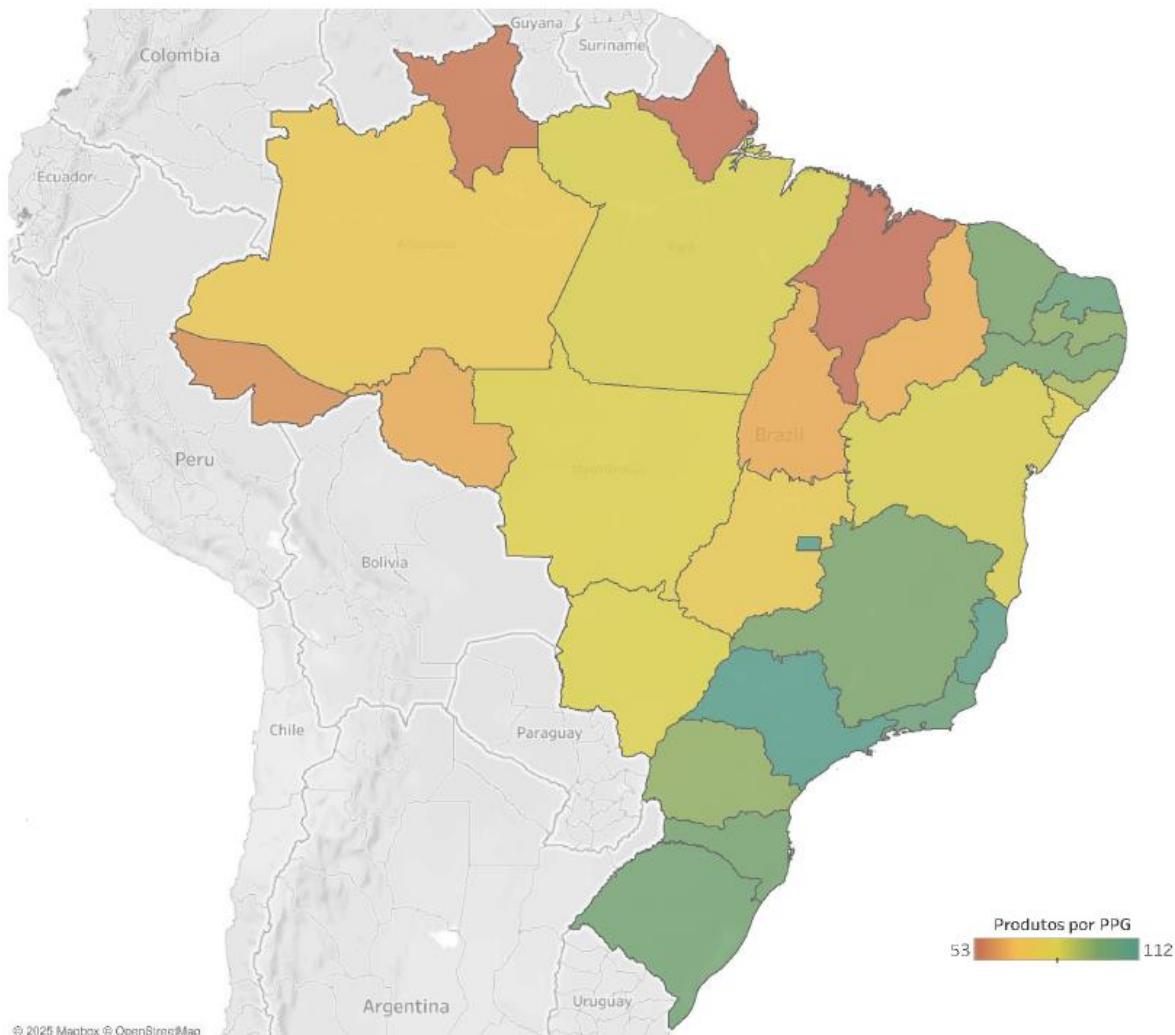


FIGURA 17: DISTRIBUIÇÃO DE DISSERTAÇÕES, TESES E OUTROS TRABALHOS DE CONCLUSÃO DE CURSO DA PÓS-GRADUAÇÃO NOS ESTADOS BRASILEIROS



Fonte: Elaboração própria com dados da plataforma Dados Abertos CAPES, 2024. Visualização interativa disponível em <https://www.capes.gov.br/LivroODS-fig17>.

Capítulo 2º. IDENTIFICAÇÃO DOS ODS NOS TRABALHOS DE CONCLUSÃO DA PÓS-GRADUAÇÃO

*Coordenação: Evanilde Benedito
Equipe: André Luiz Brasil V. Pinto, Roberta
Regina Delboni Assessoria temática: André
Francisco M. da Frota 2 3, 4 , Claudia
Terezinha Kniess, José Carmino Gomes Jr*

Capítulo 3º: Estratégias da Pós-Graduação Brasileira para a Agenda 2030

Coordenação: Fernando Luiz Westphal

Equipe: Edna Ursulino Alves, Paulo Hilário Nascimento Saldíva, Tamires Lopes Podewills.

Assessoria: Maria Teresa Gomes

1. Formação na Pós-Graduação

- Social: Pensamento crítico e inclusão.
- Econômica: Empreendedorismo e parcerias com empresas.
- Ambiental: Educação ambiental e sustentabilidade.

2. Inovação Tecnológica e Social

- Produtos sustentáveis e acessíveis.
- Incentivo a startups e avaliação de impacto.

3. Produção Intelectual

- Pesquisas alinhadas aos ODS (sustentabilidade, equidade, inclusão).

4. Interdisciplinaridade

- Colaboração entre áreas para resolver problemas complexos.

5. Educação Básica

- Integração com projetos de extensão e formação de professores

6. Equidade e Diversidade

- Políticas afirmativas, redução de assimetrias e solidariedade.

7. Transferência de Conhecimento

- Incubadoras, publicações científicas e parcerias com comunidades.

8. Internacionalização

- Recursos internacionais, conferências e formação global.

9. Eventos Climáticos Extremos

- Cooperação global e formação especializada em gestão de riscos.

10. Perspectivas para 2029

- Maior inclusão dos ODS e indicadores de impacto.

Parte II: Capítulos 4, 5 e 6

Parte II – Apresentação dos cap. 4-7

Capítulo 4º: **ODS Geral**: que atende ao maior número possível dos ODS 1-16; Coord. Tania

Capítulo 5º: **Da Amazônia para a Amazônia**: instituições amazônicas que beneficiam a própria região; Coord. Valdir

Capítulo 6º: **Mudanças Climáticas**: que tenha protagonismo no ODS 13 – Combate das Mudanças Climáticas; Coord. Romulo

Capítulo 7º: **ODS Complementares**: que atenda a uma iniciativa eminentemente brasileira relacionada aos ODS 18 – Igualdade Étnico-Racial, ODS 19 – Arte, Cultura e Comunicação e ODS 20 – Povos Originários e Comunidades Tradicionais – Coord. Paulo

Tabela 1: Destaques encaminhados pelas 50 Áreas

Respostas ao Template	No. Áreas de Avaliação CAPES	No. Instituições	%	No. Programas	%	No. Destaques enviados	%
Possíveis	50	461	100%	4.766	100%	19.064 ⁶	100%
Encaminhadas	50	251 ⁷	54%	1.058	22%	1.958	10%

Fonte: CAPES, 2024

Todas as 50 Áreas encaminharam Destaques. A Interdisciplinar com 153 e as Ciências da Religião três.

Os 36 destaques distribuem-se:

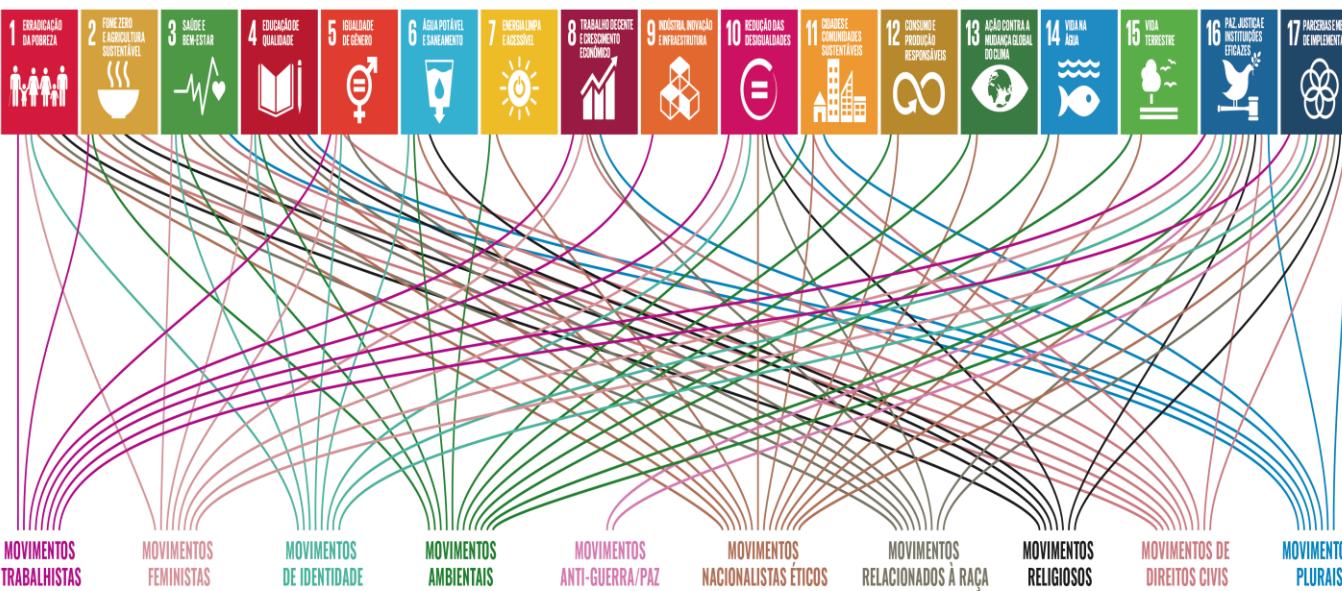


CAPÍTULO 4. DESTAQUES DE EXPERIÊNCIAS QUANTO AOS IMPACTOS DAS ATIVIDADES DA PÓS-GRADUAÇÃO BRASILEIRA NA PROMOÇÃO DO MAIOR NÚMERO DE ODS

Coordenação: Tania M. B. Bresolin

Equipe: Valéria P. Bastos, Rodrigo de C. Macedo, Ana Luiza G. Pinto Navas

Assessoria temática: Luiz Fernando Krieger Merico Assessoria técnica: Luiz Carlos Klein-Junior¹



Aspectos positivos nos Destaques recebidos

Aspectos a serem aprofundados nestas iniciativas

Importância das atividades de extensão na Pós-Graduação

CONSIDERAÇÕES FINAIS

1. Colégio de Ciências da Vida

1.1 Grande Área Ciências Agrárias

Instituição: Universidade Federal do Amazonas - Programa: Ciência Animal e Recursos Pesqueiros

Título: Programa Pé-de-pincha: 25 anos de conservação de quelônios de base comunitária na Amazônia

1.2 Grande Área Ciências Biológicas

Instituição: Fundação Oswaldo Cruz – Pernambuco- Programa: Biociências e Biotecnologia em Saúde

Título: Eliminação da filariose linfática como um problema de saúde pública no Brasil (EFLB)

1.3 Grande Área Ciências da Saúde

Instituição: Universidade Federal de Pelotas - Programa: Pós-Graduação em Epidemiologia

Título: International Center for Equity in Health (ICEH)

2. Colégio de Humanidades

2.1 Grande Área Ciências Humanas

Instituição: Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho"- Programa: Programa de Pós-Graduação San Tiago Dantas (Unesp, Unicamp, PUC-SP)

Título: Guia Prático para Simulações (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - Agenda 2030) (GPS)

2.2 Grande Área Ciências Sociais Aplicada

Instituição: Universidade Federal do Rio Grande - Programa: Direito e Justiça Social

Título: Atendendo ao Povo das Águas (APA)

2.3 Grande Área Linguística, Letras e Artes

Instituição: Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais- Programa: Programa de Pós-Graduação em Letras

Título: Projeto LER: Círculos de Leitura e escrita com refugiados e migrantes (LER)

3. Colégio de Ciências Exatas, Tecnológicas e Multidisciplinar

3.1 Grande Área Ciências Exatas e da Terra

Instituição: Universidade Federal de Campina Grande - Programa: Ciência da Computação

Título: Plataforma de Apoio à Tomada de Decisão com Indicadores Ambientais para Floresta Amazônica - Estudo de Caso no Estado do Acre

3.2 Grande Área Engenharias

Instituição: Universidade Federal de Alagoas Programa: Recursos Hídricos e Saneamento Programa: Recursos Hídricos e Saneamento

Título: Expedição Científica do Baixo São Francisco

3.3 Grande Área Multidisciplinar

Instituição: Universidade Estadual de Londrina - Programa: Biotecnologia

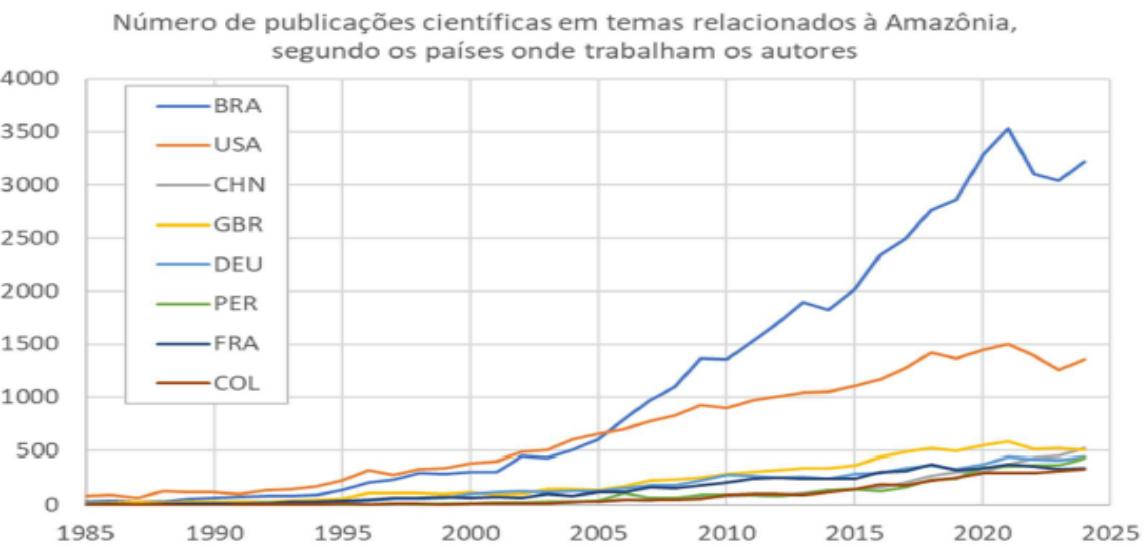
Título: Microrganismos promotores do crescimento de plantas visando à sustentabilidade agrícola e à responsabilidade ambiental

5. DESTAQUES DE EXPERIÊNCIAS QUANTO AOS IMPACTOS DA PÓS-GRADUAÇÃO BRASILEIRA: DA AMAZÔNIA PARA A AMAZÔNIA

Coordenação: Valdir Florêncio da Veiga Junior

Equipe: Ana Claudia Ruggieri, Sandro Márcio Lima, Veronica Maria de Araújo Calado

Assessoria temática: Claudia Quintino da Rocha, Ivanise Maria Rizzatti, João Carlos Tavares Carvalho, Joyce Kelly do Rosário da Silva, Klenicy Kazumi de Lima Yamaguchi, Leandro Aparecido Pocrifka, Wanderlei Rodrigues Bastos



Aspectos positivos nos Destaques recebidos

Aspectos a serem aprofundados nestas iniciativas

Importância das atividades de extensão na Pós-Graduação

CONSIDERAÇÕES FINAIS

1. Colégio de Ciências da Vida

1.1 Grande Área Ciências Agrárias

Instituição: Universidade Federal do Oeste do Pará - Programa: Ciência Animal

Título: Programa MicrobioAmazon – Solução em Biotecnologia Ambiental

1.2 Grande Área Ciências Biológicas

Instituição: Instituto Nacional de Pesquisas da Amazônia - Programa: Ciências Biológicas (Entomologia)

Título: Impactos das alterações humanas na integridade e biodiversidade de ecossistemas aquáticos amazônicos

1.3 Grande Área Ciências da Saúde

Instituição: Universidade Federal do Pará - Programa: Pós-Graduação em Ciências Farmacêuticas

Título: Estudo da Contaminação por Mercúrio de Populações Vulnerabilizadas da Amazônia.

2. Colégio de Humanidades

2.1 Grande Área Ciências Humanas

Instituição: Museu Paraense Emílio Goeldi - Programa: Pós-Graduação em Diversidade Sociocultural

Título: Desafios da ciência intercultural: autorias e coautorias indígenas e de comunidades tradicionais nas pesquisas em colaboração

2.2 Grande Área Ciências Sociais Aplicada

Instituição: Fundação Universidade Federal de Rondônia - Programa: Pós-Graduação em Administração

Título: Governança ambiental, Nexo água-energia-alimento e os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável

2.3 Grande Área Linguística, Letras e Artes

Instituição: Universidade Federal do Pará - Programa: Pós-Graduação em Letras: Linguística e Teoria Literária

Título: Retratos do Contemporâneo: as línguas indígenas na Amazônia Paraense

3. Colégio de Ciências Exatas, Tecnológicas e Multidisciplinar

3.1 Grande Área Ciências Exatas e da Terra

Instituição: Universidade Federal do Tocantins (UFT) - Programa: Química

Título: Agentes bioativos obtidos a partir de fungos endofíticos isolados da região da Amazônia legal para utilização na agricultura, visando a conservação da biodiversidade e desenvolvimento sustentável.

3.2 Grande Área Engenharias

Instituição: Universidade do Estado do Amazonas (UEA) - Programa: Engenharia Elétrica

Título: Desenvolvimento de dispositivo para sensoriamento em tempo real dos parâmetros de qualidade da água do rio Amazonas para elaboração de um plano de gestão.

3.3 Grande Área Multidisciplinar

Instituição: Universidade Federal do Acre (UFAC) - Programa: Ciências Ambientais

Título: Formação de capacidades e trocas de conhecimentos para a governança e o empreendedorismo socioambiental na Bacia do Alto Juruá

Capítulo 6. DESTAQUES DE EXPERIÊNCIAS QUANTO AOS IMPACTOS DAS ATIVIDADES DE PÓS-GRADUAÇÃO BRASILEIRA NO PROTAGONISMO DO ODS 13 - MUDANÇA NO CLIMA

Coordenação: Rômulo Orrico

Equipe: Raimundo Macêdo, Augusto Bezerra, Francisco Mendonça

Assessora temática: Mercedes Bustamante

Assessor temático: Nilo de Oliveira Nascimento

6.1 INTRODUÇÃO

6.1.1 Conceitos Fundamentais sobre Mudança Climática

6.1.2 Estratégias para Combater a Mudança Climática

6.2 A CONTRIBUIÇÃO DA PÓS-GRADUAÇÃO BRASILEIRA

6.2.1 No Âmbito da Mitigação dos Impactos Climáticos

6.2.2 No Âmbito da Adaptação para lidar com os Impactos Inevitáveis

6.2.3 No Âmbito de Respostas a Emergência Climática

6.3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

REFERÊNCIAS

6.4 OS NOVE DESTAQUES SELECIONADOS

1 No âmbito da Mitigação
1.1 Grande Área de Engenharias Universidade Federal de São Carlos (UFSCar) Título: Design DE Ligas Multicomponentes do Sistema Ti-V-Nb-M (M = Cr, Co E Ni) para armazenagem de hidrogênio
1.2 Grande Área de Ciências Agrárias Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC) Título: Estratégias para a mitigação das emissões de gases de feito estufa em sistemas de produção leiteira.
1.3 Grande Área de Ciências Biológicas
1.4 Universidade Federal do Rio de Janeiro Título: P, D & I em polímeros e biocidas green para recuperação avançada do petróleo

2 No âmbito da Adaptação

2.1 Grande Área de Ciências da Saúde

Universidade Federal do Rio Grande

Título: Impactos das mudanças climáticas na qualidade do ar e seus consequentes reflexos na saúde: um panorama brasileiro

2.2 Grande Área de Ciências Humanas

Universidade Federal do Rio Grande do Norte

Título: Projeto em rede: Articulação de saberes, resistência e impactos de grandes empreendimentos em comunidades tradicionais na BA, RN, PE, MG e ES.

2.3 Grande Área de Linguística, Letras e Artes

Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Título: Ações em nível de pesquisa, ensino e extensão do projeto de pesquisa Paisagem cultural: entre inovação e preservação

3 No âmbito de Respostas a Emergência Climática

3.1 Grande Área de Ciências Exatas e da Terra

Universidade de São Paulo

Título: Metroclima Sao Paulo Metropolitan Area, jointly tracking climate change and air quality

3.2 Grande Área Multidisciplinar

Universidade Federal de Mato Grosso

Título: Monitorando o Clima - MT

3.3 Grande Área de Ciências Sociais Aplicadas

Universidade do Vale dos Sinos

Título: Desafio Remake RS

CAPÍTULO 7. DESTAQUES DE EXPERIÊNCIAS QUANTO AOS IMPACTOS DA PÓS-GRADUAÇÃO BRASILEIRA NA PROMOÇÃO DE ODS COMPLEMENTARES À AGENDA 2030



Coordenação: Paulo Ricardo Merisio

Equipe: Fernando Wehrmeister 2 , José Augusto Pádua Letícia Veras Costa Lotufo

Assessoria Temática: André Luiz Brasil V. Pinto 6 4 , Mariângela Spotti Lopes Fujita , Edvaldo Batista de Sá Rollemburg 9 7 , Francisco Filippo , Raquel Cabral, Thiago Gehre

Colégio de Ciências da Vida	Grande Área Ciências Agrárias: Ações do PPGCA para o Desenvolvimento Sustentável no Quilombo Kalunga (PPG Ciência Animal – UFG)
	Grande Área Ciências Biológicas: Meninas nas Ciências (PPG Neurociências – UFF)
	Grande Área Ciências da Saúde: Capacitação de profissionais da atenção primária no contexto da diversidade, equidade e inclusão na saúde brasileira: um estudo cooperativo internacional (PPG em Enfermagem Fundamental USP)
Colégio de Humanidades	Grande Área Ciências Humanas: A PEROBA (PPG em História Social – UEL)
	Grande Área Ciências Sociais Aplicadas: Princípios éticos e fundamentos legais para o tratamento de dados e objetos digitais de povos indígenas (PPG em Ciência da Informação – Unesp, Campus de Marília)
	Grande Área Linquística. Letras e Artes: Para uma história da arte descolonial no Brasil (PPG História da Arte UNIFESP)
Colégio de Ciências Exatas, Tecnológicas e Multidisciplinar	Grande Área Ciências Exatas e da Terra: Plataforma Aberta de Dados Raciais Estatísticos Oficiais – Centro de Estudos e Dados sobre Desigualdades Raciais (PPG em Física – UFSC)
	Grande Área Engenharias: Conversas entre meninas e engenheiras (PPG Geotecnia, Estruturas e Construção Civil – UFG)
	Grande Área Multidisciplinar: Projeto de extensão assistência a povos etnicamente diversos (PPG Gestão e Saúde na Amazônia – FSCMPA)

Parte III: Capítulo 8

Capítulo 8: IMPACTO DA PÓS-GRADUAÇÃO BRASILEIRA NA EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL: CAMINHOS POSSÍVEIS

Coordenação: Terezinha Valim Oliver Gonçalves

Equipe: Edna Lopes Hardoim, Andréa Pereira Mendonça, Maria Sueli Felipe, Marilena Loureiro da Silva, Abimar Oliveira de Moraes

Políticas
Públicas

Para que a PgB potencialize seus impactos na Educação Superior e Básica exige-se que ações de ensino, pesquisa & inovação e extensão sejam conjugadas por políticas públicas estratégicas nas 4 dimensões dos ODS.

Diagnóstico, planejamento participativo e financiamento de pesquisas e ações para formação intergeracional inclusiva de cidadãos planetários de modo a minimizar as pressões sobre o clima, promover o uso racional da biodiversidade, saúde, bem-estar, redução de desigualdades, protagonismo estudantil, minimização de conflitos e parcerias para a formação ecossocioeconômica dos profissionais da cadeia educativa



Integração entre os amplos objetivos para o Desenvolvimento Sustentável.

Caminhos
Pedagógicos

Revisão dos paradigmas educacionais que promovam a **subjetivação, socialização e ecologização** desde a infância, incluindo atualização dos currículos do Ensino Superior e Educação Básica, e fortalecimento da extensão universitária na PgB em termos de divulgação do conhecimento, mentorias por pós-graduandos, formação e parcerias de modo a impactar as comunidades com vistas à EDS.

Encaminhamentos que dão organicidade ao eixo temático do livro "Impacto da Pós-graduação na Agenda 2030"

- ✓ Seminário Nacional Impacto da Educação Superior no alcance dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável , previsão junho 2026.
- ✓ Por meio da Plataforma Sucupira, criar funcionalidade que correlacione ações do programa (exemplo, relato do Sucupira) e produções (ex. Teses e Dissertações) com os 17 ODS + ODS 18 + propostas ODS 19 e 20, a partir do atual ciclo avaliativo 25-26-27-28;
- ✓ Oportunizar a inserção da CAPES na Comissão Nacional dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (CNODS);
- ✓ Participação de membros do GT IPgB Agenda 2030, em 2026, nas reuniões regionais e segmentadas do FOPROP para dialogar sobre o eixo temático do livro *"Impacto da Pós-Graduação nas atividades de ensino, pesquisa & inovação e extensão para o alcance dos ODS"*;
- ✓ Participação de membros do GT IPgB Agenda 2030 na reunião da coordenação nacional do FORPROEX;
- ✓ Criação de um Prêmio ou Selo “ODS Capes: pós-graduação de impacto”, valendo-se dos Destaques de Impacto;

**Agradecimento a convivência prazerosa com as Queridas e Queridos membros do
GT, Fórum IPgB Agenda 2030 e CTC-ES.**

Amanda Harumy (ANPG)

André L. Brasil V. P. (DAV/Capes)

Carlos A. C. Sampaio (CA Ciênc. Ambientais)

Charles Santos (Foprop)

Edna U. Alves (CA Ciências Agrárias I)

Evanilde Benedito (CA Biodiversidade)

Fernando L. Westphal (CA Medicina III).

Maria Tereza G. Lopez (UFAM)

Flaviane M. B. B. de Moraes (CA Direito)

Gabriela da R. Barbosa (DAV/Capes)

Henyo T. Barreto Fo (CA Antrop./Arqueologia)

Oswaldo E. do Amaral (CA Ciência Política
e Relações Internacionais)

Paulo R. Merisio (CA Artes)

Roberta G. Romano (USU)

Rômulo D. Orrico Lio (CA Engenharia I)

Soraia de Q. Costa (DAV/Capes)

Tania M. B. Bresolin (CA Farmácia)

Terezinha V. O. Gonçalves (CA Ensino)

Valdir F. da Veiga Jr. (CA Química)

