



Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
Coordenação Executiva dos Órgãos Colegiados

2

**Ata da 1ª Reunião Extraordinária do Conselho Técnico Científico da Educação Básica
17 de abril de 2024**

3 Às quatorze horas do décimo sétimo dia do mês de abril do ano de dois mil e vinte e quatro,
4 realizou-se a 1ª Reunião Extraordinária do Conselho Técnico Científico da Educação Básica –
5 CTC-EB, de forma online, via Teams, sob a presidência da Diretora da Diretoria de Formação de
6 Professores da Educação Básica – DEB, **Srª. Marcia Serra Ferreira**, com a presença dos
7 seguintes Conselheiros: *Suzana dos Santos Gomes (Diretora DED); Antônio Gomes de Souza*
8 *Filho (Diretor de Avaliação – DAV); Rui Vicente Oppermann (Diretor DRI); Ana Lúcia Pereira*
9 *(SESU/MEC); Lourival José Martins Filho (SEB/MEC); Carla Comerlato Jardim (SETEC/MEC);*
10 *Marta Wendel Abramo (SERES/MEC); Maurício Ernica (SECADI/MEC); Amali de Angelis Mussi*
11 *(UEFS), Antônio Carlos Rodrigues Amorim (UNICAMP); Armando Traldi Junior (IFSP); Carlos*
12 *Eduardo Moreno Sampaio (INEP); Catarina de Almeida Santos (UnB); Cleida Aparecida Oliveira*
13 *(UFMG); Cristiane Antonia Hauschild Johann (UNIVATES); Eliana Ruth Silva Sousa (UEPA);*
14 *Guilherme do Val Toledo Prado (UNICAMP); Hέλvia Miridan Paranaguá Fraga (SEEDF); Luiz*
15 *Fernandes Dourado (UFG); Mark Clark Assen de Carvalho (UFAC); Rosilene Corrêa Lima (CNTE);*
16 *Silvia Regina Canan (URI); Valter Gomes Campos (UEG); Wilma de Nazaré Baía Coelho*
17 *(UFPA/ANPEd). Participaram também: Srª. Denise Pires de Carvalho (Presidente da CAPES);*
18 *Priscila Candido Ubriaco de Oliveira (Chefe de Gabinete da CAPES); Alexandre Marafon (Diretor*
19 *de Programas de Bolsas no País - DPB); Rodrigo Lamego de Teixeira Soares (Diretor de Gestão*
20 *(DGES); Adi Balbinot Junior (DTI); Edson Ferreira de Moraes (Coordenador de Comunicação da*
21 *CAPES); Fernanda Litvin Villas Boas (DEB/CAPES); Lorena Lins Damasceno (DEB/CAPES);*
22 *Carolina Magalhães (DEB/CAPES); Suzane da Rocha Vieira Gonçalves (Presidente da Associação*
23 *Nacional pela Formação dos Profissionais da Educação); Manuella Mirella Nunes da Silva*
24 *(Presidente da União Nacional dos Estudantes); Jade Beatriz (Presidente da União Brasileira dos*
25 *Estudantes Secundaristas); Ivanise Maria Rizzatti (Membro Titular do CTC-ES); Angelo Ricardo*
26 *de Souza (Membro Suplente do CTC-ES). A pauta do dia tratou dos seguintes temas: 1 -*
27 *Apresentação do documento final da CONAE - Apresentador: Conselheiro Luiz Fernandes*
28 *Dourado. Abertura da Reunião: A Srª. Denise Pires de Carvalho, Presidente da Capes, fez a*
29 *abertura da reunião, cumprimentando os presentes e dando boas-vindas a todos. Agradeceu a*
30 *todos pela presença, e passou a palavra para a Srª. Marcia Serra Ferreira. A Srª. Marcia Serra*
31 *Ferreira deu boas-vindas a todos e agradeceu a presença. Agradeceu também ao Sr. Luiz*
32 **Fernandes Dourado** pela disponibilidade para a apresentação do documento final da
33 Conferência Nacional de Educação – CONAE, edição 2024, realizada pelo Fórum Nacional de
34 Educação e Ministério da Educação. Em seguida, passou ao tema da reunião. **O Sr. Luiz**
35 **Fernandes Dourado** fez uso da palavra primeiramente para cumprimentar os presentes e
36 agradecer a oportunidade. Apresentou aspectos do documento, ressaltando que a Conferência
37 tem como desafio político-institucional do governo atual a retomada da participação social

38 após intervenção no Fórum Nacional de Educação, em 2017. Assim, a CONAE 2024 foi
39 convocada em caráter extraordinário pela Presidência da República por meio do Decreto
40 Presidencial nº 11.697/2023/2023. E foi realizada entre os dias 28 e 30 de janeiro, em Brasília-
41 DF. O relator fez um compilado das conferências anteriores, dizendo que na CONAE 2022, seja
42 pela falta de apoio governamental, seja pela composição, na época, do Fórum Nacional de
43 Educação, não foi pautado o Plano Nacional de Educação. Logo, a Conferência 2024 teve como
44 objetivo tanto articular a retomada da participação social na educação como discutir
45 proposições para um Plano Nacional de Educação. A Conferência teve como tema o “Plano
46 Nacional de Educação 2024-2034: Política de Estado para garantia da educação como direito
47 humano com justiça social e desenvolvimento socioambiental sustentável”. Esteve presente na
48 Conferência, além do Ministro da Educação, Sr. Camilo Santana, e dos Secretários e Diretores
49 das 64 entidades do Fórum Nacional de Educação, o Exmo. Presidente Luiz Inácio Lula da Silva.
50 A Conferência Nacional Extraordinária tratou de sete eixos, que abordaram problemas, causas,
51 objetivos, diretrizes, metas e estratégias para construção do PNE 2024-2034, e foram
52 consolidados no documento referência elaborado pelo FNE, os quais foram apresentados
53 detalhadamente nesta reunião pelo **Sr. Luiz Fernandes Dourado**: Eixo I - O PNE como
54 articulador do Sistema Nacional de Educação (SNE), sua vinculação aos planos decenais
55 estaduais, distrital e municipais de educação, em prol das ações integradas e intersetoriais, em
56 regime de colaboração interfederativa; Eixo II - A garantia do direito de todas as pessoas à
57 educação de qualidade social, com acesso, permanência e conclusão, em todos os níveis,
58 etapas e modalidades, nos diferentes contextos e territórios; Eixo III - Educação, Direitos
59 Humanos, Inclusão e Diversidade: equidade e justiça social na garantia do Direito à Educação
60 para todos e combate às diferentes e novas formas de desigualdade, discriminação e
61 violência; Eixo IV - Gestão Democrática e educação de qualidade: regulamentação,
62 monitoramento, avaliação, órgãos e mecanismos de controle e participação social nos
63 processos e espaços de decisão; Eixo V - Valorização de profissionais da educação: garantia do
64 direito à formação inicial e continuada de qualidade, ao piso salarial e carreira, e às condições
65 para o exercício da profissão e saúde; Eixo VI - Financiamento público da educação pública,
66 com controle social e garantia das condições adequadas para a qualidade social da educação,
67 visando à democratização do acesso e da permanência; Eixo VII - Educação comprometida com
68 a justiça social, a proteção da biodiversidade, o desenvolvimento socioambiental sustentável
69 para a garantia da vida com qualidade no planeta e o enfrentamento das desigualdades e da
70 pobreza. Tanto a apresentação como todas as demais falas do Conselheiros, *ipsis verbis*, estão
71 transcritas no caderno de transcrição da reunião. O Sr. Luiz Fernandes Dourado informou que,
72 após consolidação do documento final da CONAE 2024, o mesmo foi entregue, em uma sessão
73 pública, ao Ministro da Educação, momento em que o Ministro assumiu o compromisso da
74 elaboração de um Projeto de Lei considerando as deliberações da Conferência. Disse que na
75 Secretaria Executiva do Ministério da Educação tem um grupo de trabalho discutindo uma
76 proposta de PL, e que já aconteceram duas reuniões no Fórum Nacional de Educação, não no
77 sentido da discussão específica do PL, mas falando da importância de se fazer discussão
78 internas no MEC para que o PL chegue ao Congresso Nacional. Disse, ainda, que no âmbito do
79 Fórum Nacional de Educação há um conjunto de GTTs - Grupos de Trabalhos Temporários em
80 funcionamento, tendo sido recentemente criado um GTT para discutir a educação à distância e
81 outro GTT discutir a valorização dos profissionais da educação. Em seguida, a **Srª. Marcia Serra
82 Ferreira** disse que um dos desafios no movimento de construção do Plano Nacional de
83 Educação - PNE e de um Sistema Nacional de Avaliação é como compatibilizar, nesse sistema, a
84 avaliação da Pós-Graduação. Sobre esse tema, solicitou manifestação o **Sr. Ângelo Ricardo de**

85 **Souza**, que destacou que em 1996, quando a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional -
86 LDB foi aprovada, a posição vitoriosa na ocasião foi a de não se constituir um Sistema Nacional
87 de Educação, mas que se constituísse um pré-sistema nacional de avaliação da educação
88 básica. Tanto do ponto de vista da responsabilidade do Governo Federal, como evidenciado no
89 art. 9º da LDB, quanto imediatamente na prática das políticas, com o início do Saeb e etc. No
90 âmbito do Sistema Nacional de Pós-Graduação, a avaliação foi constituída depois de uma
91 década e meia de funcionamento do sistema como um recurso importante tanto para a
92 regulação quanto para o financiamento do mesmo. Disse também que tem esperança na
93 aprovação de uma legislação que consiga fazer uma reorientação mais substancial do curso da
94 Política da Educação Brasileira, particularmente da educação básica, com a criação de um
95 sistema nacional articulado e do qual o sistema de avaliação faça parte. **A Srª. Cristiane Antônia**
96 **Hauschild Johann** considerou um grande desafio, mas que segue motivada e vislumbrando
97 avanços no projeto como está posto no Sistema Nacional de Educação. O Sr. Luiz Fernandes
98 Dourado informou que o Fórum Nacional de Educação – FNE pediu ao Ministério da Educação
99 que não homologue o parecer com as novas diretrizes aprovadas pelo Conselho Nacional de
100 Educação, posto que para aprovação do parecer não houve sequer audiência pública. Para
101 tratar do assunto foram solicitadas duas audiências: uma com o Ministro da Educação e outra
102 com o Conselho Nacional de Educação. **A Srª. Marcia Serra Ferreira** disse que o modo como foi
103 construído o Sistema Nacional de Pós-Graduação é pouco conhecido por quem não é do
104 sistema, o que cria dificuldades na inclusão da Pós-Graduação em um sistema mais amplo,
105 respeitando as suas especificidades. O Sr. **Valter Gomes Campos** sugeriu um diálogo estratégico
106 sobre a Educação Superior entre a Associação Brasileira dos Reitores das Universidades
107 Estaduais e Municipais - ABRUEM, a Associação Nacional dos Dirigentes das Instituições
108 Federais de Ensino Superior – Andifes e o Conselho Nacional das Instituições da Rede Federal
109 de Educação Profissional, Científica e Tecnológica - Conif. O Sr. **Luiz Fernandes Dourado**
110 concordou com a fala do Conselheiro e informou que a ABRUEM e a Andifes recentemente
111 realizaram um seminário para a discussão o documento final da CONAE. **Informes Gerais:** 1) **A**
112 **Srª. Joana Paula Alves Noia de Souza** solicitou ao CTC-EB uma pauta, para o segundo semestre,
113 para tratar das ações e estratégias da Universidade Aberta do Brasil – UAB na formação inicial e
114 continuada. 2) **A Srª. Cristiane Antônia Hauschild Johann** informou que no dia 25 de março de
115 2024 foi publicada a Portaria 90 da Capes, que regulamenta o Programa Institucional de Bolsa
116 de Iniciação à Docência – Pibid. Agradeceu à Srª. Marcia Serra Ferreira pela publicação e por
117 perceber que a portaria apresenta avanços em relação a vários aspectos, o que de fato atende
118 questões que já foram apresentadas pelo Fórum Nacional de Coordenadores Institucionais dos
119 Programas Pibid e Residência Pedagógica e pelo CTC-EB. Informou também que tem um
120 coletivo no país inteiro ansioso pela publicação do edital do Pibid, questionando a previsão de
121 data para publicação do referido edital. **A Srª. Denise Pires de Carvalho** informou que o edital
122 está pronto e seria assinado, mas o Presidente Lula quer participar do lançamento, por isso ele
123 ainda não foi publicado. A Presidente da Capes então convidou os Conselheiros para participar
124 de evento, no Palácio do Planalto, assim que for marcado. Em seguir, **a Srª. Fernanda Litvin**
125 **Villas Boas** e **a Srª. Marcia Serra Ferreira** fizeram relatos sobre as oficinas que serão realizadas
126 para tratar do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência. **A Srª. Lorena Lins**
127 **Damasceno** informou que a ideia é discutir com quem participa do Pibid os aspectos essenciais
128 a serem avaliados. Disse que as oficinas terão a participação de coordenadores institucionais,
129 coordenadores de área, estudantes e redes de ensino para o levantamento de quais aspectos
130 são mais relevantes para aquela região e deveriam, portanto, ser avaliados e considerados na
131 proposta de fluxo contínuo do programa, que vai ter a avaliação como balizador da

132 continuidade, ampliação, distribuição de bolsas etc. Informou que no CONENORT (I Congresso
133 Norte-Nordeste PIBID/PRP), que está sendo organizado pelo Forpibid (Fórum Nacional dos
134 Coordenadores Institucionais do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência),
135 serão realizadas duas oficinas simultaneamente (regiões Norte e Nordeste). Nas outras regiões
136 as oficinas ainda serão agendadas. A **Srª. Cleida Aparecida Oliveira** informou que a
137 Universidade Federal de Minas Gerais - UFMG já instituiu dois cursos com incentivo do Pibid e
138 Programa Nacional de Formação de Professores da Educação Básica - Parfor Equidade: curso
139 de graduação de oferta pontual de segunda licenciatura em educação bilíngue para surdos e
140 curso de licenciatura em pedagogia intercultural indígena. A Conselheira perguntou sobre o
141 andamento do Programa Residência Docente. A **Srª. Marcia Serra Ferreira** elogiou a iniciativa
142 da UFMG e, sobre o Programa Residência Docente, informou que o mesmo ainda está em
143 discussão e ainda não há uma data marcada para o lançamento. A **Srª. Marcia Serra Ferreira**
144 também aproveitou para apontar que tem recebido vários convites para participar dos diversos
145 seminários e eventos nas instituições em todo o Brasil, mas que existe uma dificuldade da
146 Diretoria em estar presente em todos os eventos, apesar de todos os esforços. A **Srª. Fernanda**
147 **Litvin Villas Boas** reforçou que a equipe da DEB aprecia e valoriza as oportunidades de
148 participação nos eventos e que em vários convites, quando não há a disponibilidade de
149 representação presencial, a equipe tem se colocado à disposição para participar de forma
150 online. **Encerramento:** Por fim, sem mais, a **Srª. Marcia Serra Ferreira** agradeceu ao professor
151 Luiz Fernandes Dourado pela apresentação e à equipe da DEB pelos trabalhos realizados, assim
152 como aos demais envolvidos no CTC-EB, e declarou encerrada a reunião.
153

Marcia Serra Ferreira

Diretoria de Formação de Professores da Educação Básica