



**Novas Diretrizes da Avaliação da
Pós-Graduação**
Ciclo 25-28

Antonio Gomes Souza Filho
Diretor de Avaliação
08/05/2025

Novas Diretrizes

Documento Referencial

Estabelece as diretrizes comuns da avaliação

Portaria 109/2025

Disciplina o processo de avaliação de permanência

Documentos de Área e Fichas de Avaliação

Estabelecem as diretrizes específicas da avaliação

Governança de Dados

Operacionaliza a coleta de informações para a avaliação

Avaliação do Período 2025-2028

Somos CAPES. Somos DAV.

Por uma avaliação de qualidade.

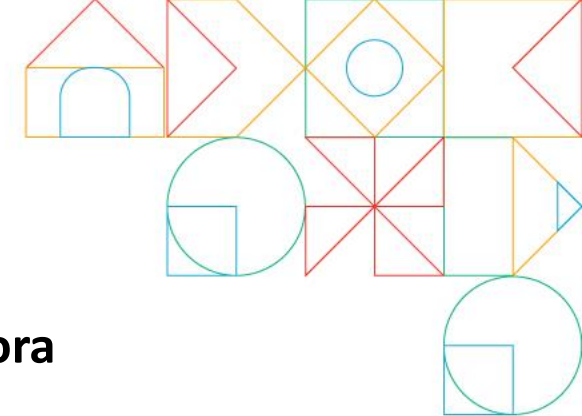


Agradecimentos à Equipe da DAV



Assessora

Silvia
Rodrigues



CGPRO

Talita
Oliveira



CGAAM

Priscila
Albertasse



CGNIE

Maria de
Lourdes

Agradecimento ao CTC-ES e aos Colégios



Diretrizes Comuns e Específicas

Documento referencial

**DIRETRIZES COMUNS
DA AVALIAÇÃO DE PERMANÊNCIA
DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO
*STRICTO SENSU***

Ciclo avaliativo 2025-2028
Avaliação Quadrienal 2029



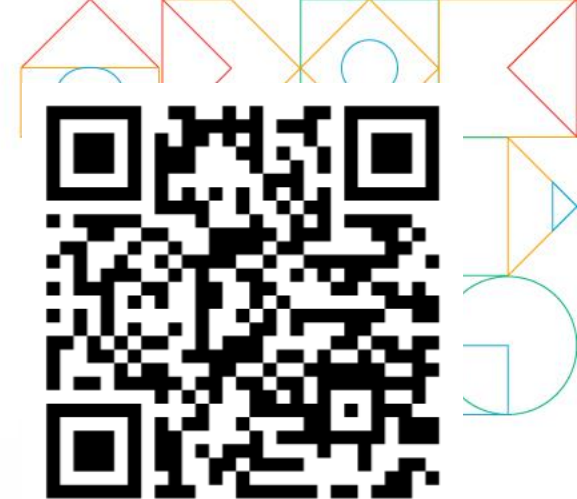
SUMÁRIO

| | |
|---|----|
| PREÂMBULO | 4 |
| PRINCÍPIOS E PROCESSOS DA AVALIAÇÃO DE PERMANÊNCIA DO SNPG | 5 |
| A Avaliação da Pós-Graduação | 5 |
| Processos avaliativos | 6 |
| Unidade de análise | 8 |
| Objetivos da avaliação | 9 |
| Princípios da avaliação | 9 |
| Instâncias e atores | 10 |
| Diretrizes comuns e normatização | 13 |
| Diretrizes específicas das áreas de avaliação | 13 |
| Ficha de Avaliação | 14 |
| Metodologia de avaliação | 15 |
| Aplicação das diretrizes específicas durante a Avaliação Quadrienal | 18 |
| Atividades do ciclo avaliativo | 21 |
| Etapas e procedimentos da Avaliação Quadrienal | 22 |

| | |
|--|----|
| QUESITOS DA FICHA DE AVALIAÇÃO | 23 |
| Quesito 1. Programa | 24 |
| Quesito 2. Formação e produção intelectual | 35 |
| Quesito 3. Impacto | 44 |
| DIMENSÕES | 55 |
| Análise Multidimensional | 55 |
| Ações afirmativas, de inclusão, permanência e acessibilidade | 59 |
| Solidariedade e Nucleação | 61 |
| Interação com a sociedade (Extensão) | 62 |
| Ciência aberta e boas práticas de formação, pesquisa e disseminação científica | 64 |
| Interdisciplinaridade | 65 |
| Internacionalização | 67 |
| Objetivos do Desenvolvimento Sustentável | 73 |
| EXCELÊNCIA DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO | 75 |
| Introdução | 75 |
| Atribuição das Notas 6 e 7 | 77 |
| REFERÊNCIAS | 78 |

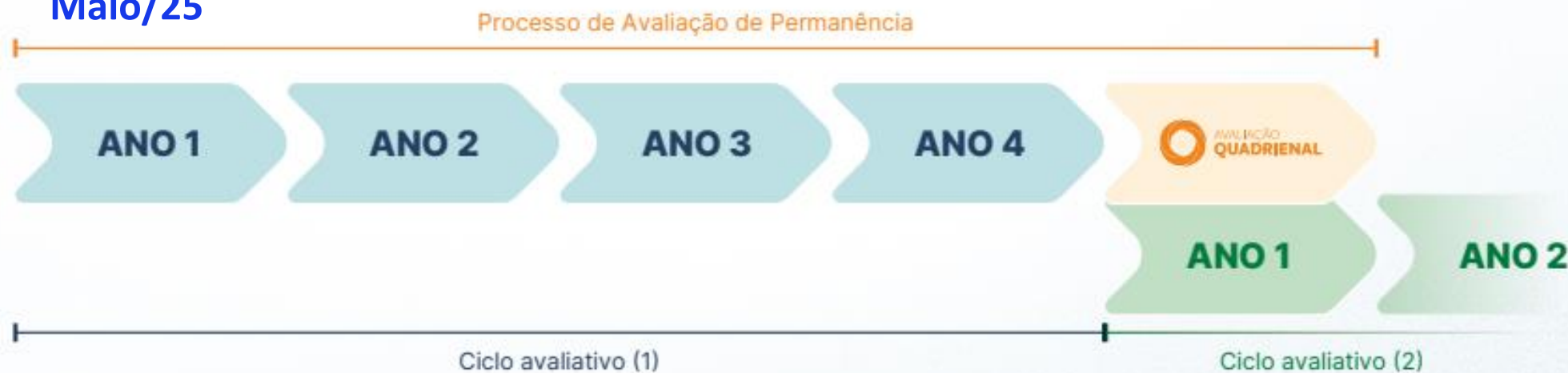


Portaria 109/2025: Disciplina o processo de Avaliação de Permanência



Portaria
(Avaliação de
Permanência)
Maio/25

Avaliação de Permanência
Avaliação periódica dos Programas
de Pós-Graduação



**2026: Fórum de Transição de
mandatos dos coordenadores
de área de avaliação**

**Regulamento
(Avaliação Quadrienal)
Portaria em Janeiro/29**

Nova Ficha de Avaliação

| QUESITO | ITEM | PESO |
|-------------|---|------|
| 1. Programa | 1.1. Identidade e condições de funcionamento do Programa: missão, corpo docente, infraestrutura, articulação entre áreas de concentração, linhas/projetos de pesquisa e estrutura curricular. | ≥40 |
| | 1.2. Princípios, procedimentos e usos dos resultados da autoavaliação alinhados ao planejamento estratégico do Programa. | ≥ 20 |
| | 1.3. Planejamento estratégico do Programa em articulação com o Plano de Desenvolvimento Institucional ou equivalente, incluindo as políticas afirmativas e de promoção de equidade. | ≥ 20 |

Ficha 2025-2028

| | | |
|------------------------------------|---|------|
| 2. Formação e produção intelectual | 2.1. Qualidade das teses, dissertações ou equivalentes e adequação às áreas de concentração e linhas de pesquisa do Programa. | ≥ 20 |
| | 2.2. Destino e atuação dos egressos do Programa em relação à formação recebida. | ≥ 20 |
| | 2.3. Qualidade da produção intelectual de discentes e egressos do Programa. | ≥ 20 |
| | 2.4. Qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual do corpo docente do Programa. | ≥ 20 |

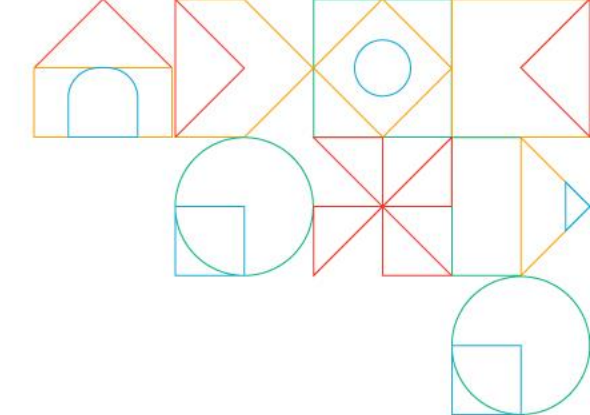
Ficha 2025-2028

| | | |
|---|--|-----------|
| 3. Impacto (local, regional, nacional, internacional) | 3.1. Inserção, visibilidade, popularização da ciência. | ≥ 25 |
| | 3.2. Inovação, transferência e compartilhamento de conhecimento. | ≥ 25 |
| | 3.3. Impactos do Programa para a sociedade. | ≥ 25 |

Quadro resumo

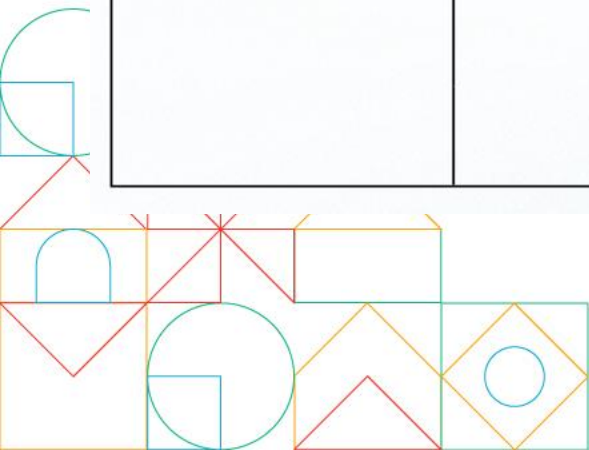
| Momento da Avaliação de Permanência | Elemento avaliativo | Descrição | Onde estará descrito |
|---|----------------------------|---|--------------------------------|
| Diretrizes (no início do ciclo avaliativo) | Quesito | Diretriz comum | Ficha de Avaliação da Área |
| | Item | Diretriz comum | |
| | Peso | Diretriz comum: peso mínimo para cada Item | |
| | | Diretriz específica: peso definido pela área, respeitando-se o mínimo | |
| | Indicador | Diretriz específica, indicando qual metodologia será utilizada | |
| | Fator | Diretriz específica: detalhamento dos aspectos que serão avaliados em cada Indicador | |
| Avaliação Quadrienal | Métrica | Medida do indicador a partir dos dados do ciclo avaliativo | Relatório de Avaliação da Área |
| | Critérios classificatórios | Avaliação propriamente dita, indicando como a metodologia foi aplicada e a estratificação obtida | |
| | Conceito | Avaliação propriamente dita: registro do conceito para cada item | Parecer de Avaliação do PPG |
| | Nota | Avaliação propriamente dita: registro da nota para o PPG | |

Quadro Resumo dos elementos avaliativos e diretrizes.

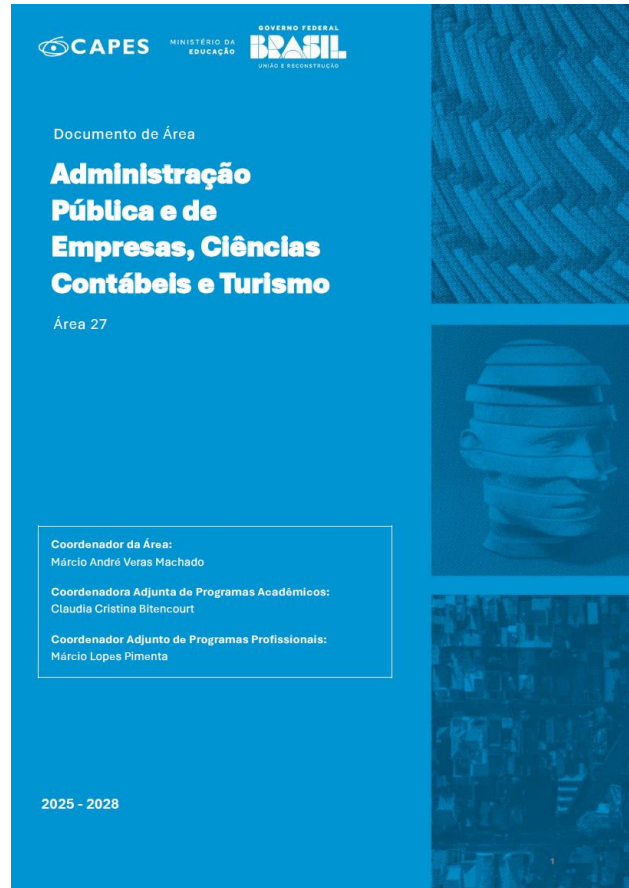


Indicadores e Fatores, e Metodologia de Avaliação

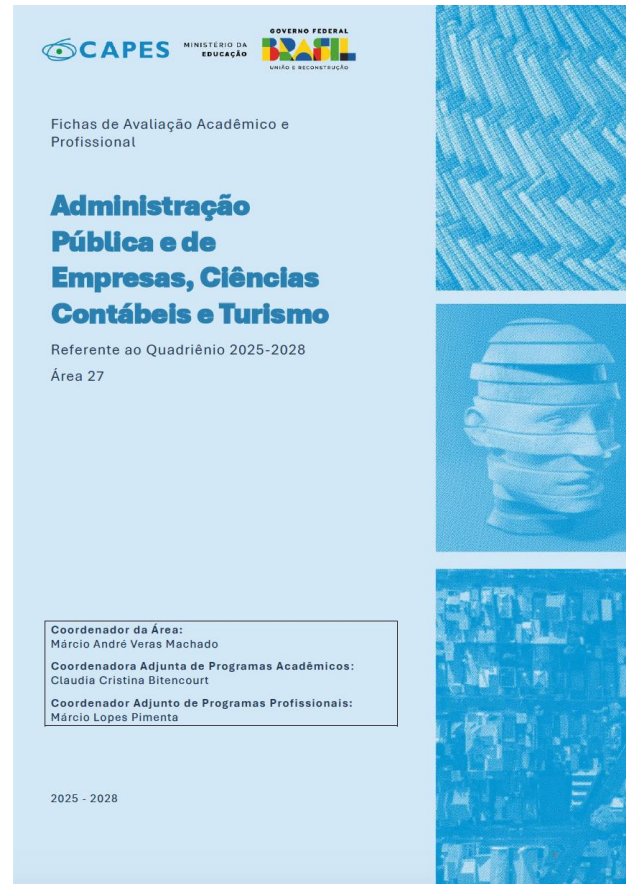
| 1. Programa | | |
|---|------|--|
| Item | Peso | Indicadores e Fatores |
| 1.1 Identidade e condições de funcionamento do Programa: missão, corpo docente, infraestrutura, articulação entre áreas de concentração, linhas/projetos de pesquisa e estrutura curricular | 40% | Indicador (Qualitativo) |
| | | 1.1.1. Articulação, coerência e coesão da proposta do Programa de Pós-Graduação (PPG), observando: (20%) |
| | | Fatores |
| | | <ul style="list-style-type: none">a. a relação entre Áreas de Concentração, Linhas de Pesquisa, Projetos de Pesquisa e Estrutura Curricular;b. o desenho pedagógico e organizacional do(s) curso(s) ofertado(s), analisando inclusive se o PPG faz uso de Processos Híbridos de Ensino-Aprendizagem (PHEA) e como os utiliza para o alcance dos objetivos formativos;c. a conexão dos elementos acima com a identidade e com os Objetivos do PPG;d. a compatibilidade dos aspectos anteriores com o perfil do ingressante e do egresso. |
| | | <u>Metodologia Conceitual ou Interpretativa.</u> |
| | | Indicador (Quantitativo) |
| | | 1.1.2. Percentual do corpo docente permanente com bolsa de produtividade do CNPq (20%) |
| | | Metodologia: desvio-padrão sobre a média, dentre outros que a área considere pertinente e adequado para cada tipo de indicador. |



Documentos publicados nas páginas das áreas



Documento de Área



Ficha de Avaliação



Aprimoramentos para o Ciclo 2025- 2028

**Incentivar a participação
de Jovens Docentes na PG**

**Incentivar a Equidade e
Diversidade**

Boas Práticas em Pesquisa

PONTOS IMPORTANTES DE APRIMORAMENTO

01 IDENTIDADE DO PROGRAMA

02 CLASSIFICAÇÃO DE ARTIGOS

03 CASO DE IMPACTO

04 ANÁLISE MULTIDIMENSIONAL

05 EXCELÊNCIA

IDENTIDADE

Propósito da pós-graduação:

- Formação
- Geração de conhecimento
- Transferência/compartilhamento de conhecimento

A identidade do PPG pode aparecer em suas estratégias de formação, de pesquisa, de possíveis formas de transferência e compartilhamento de conhecimento e na expectativa de impactos a serem gerados.

Importância do Planejamento Estratégico e da Autoavaliação

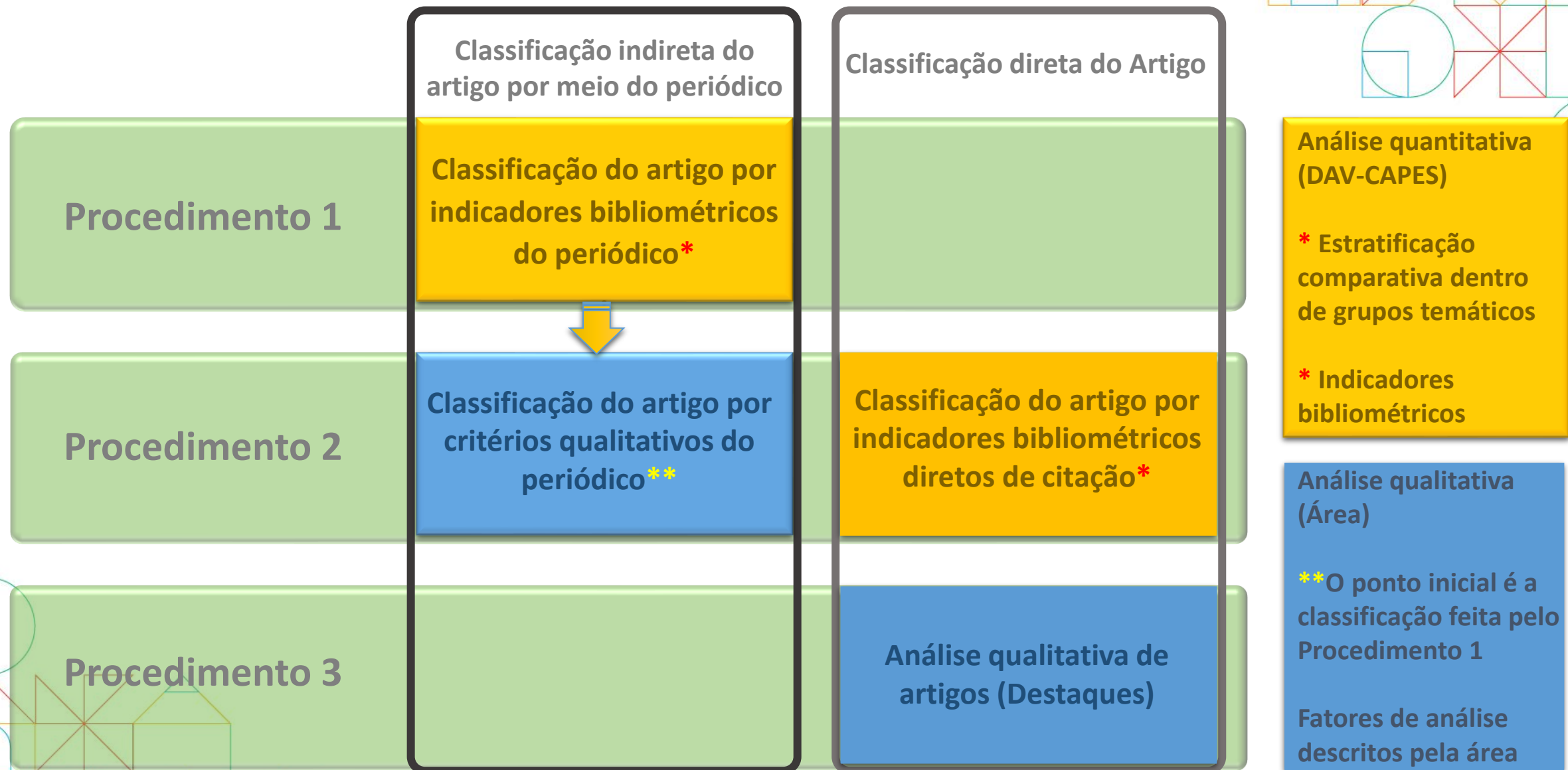


CLASSIFICAÇÃO DE ARTIGOS

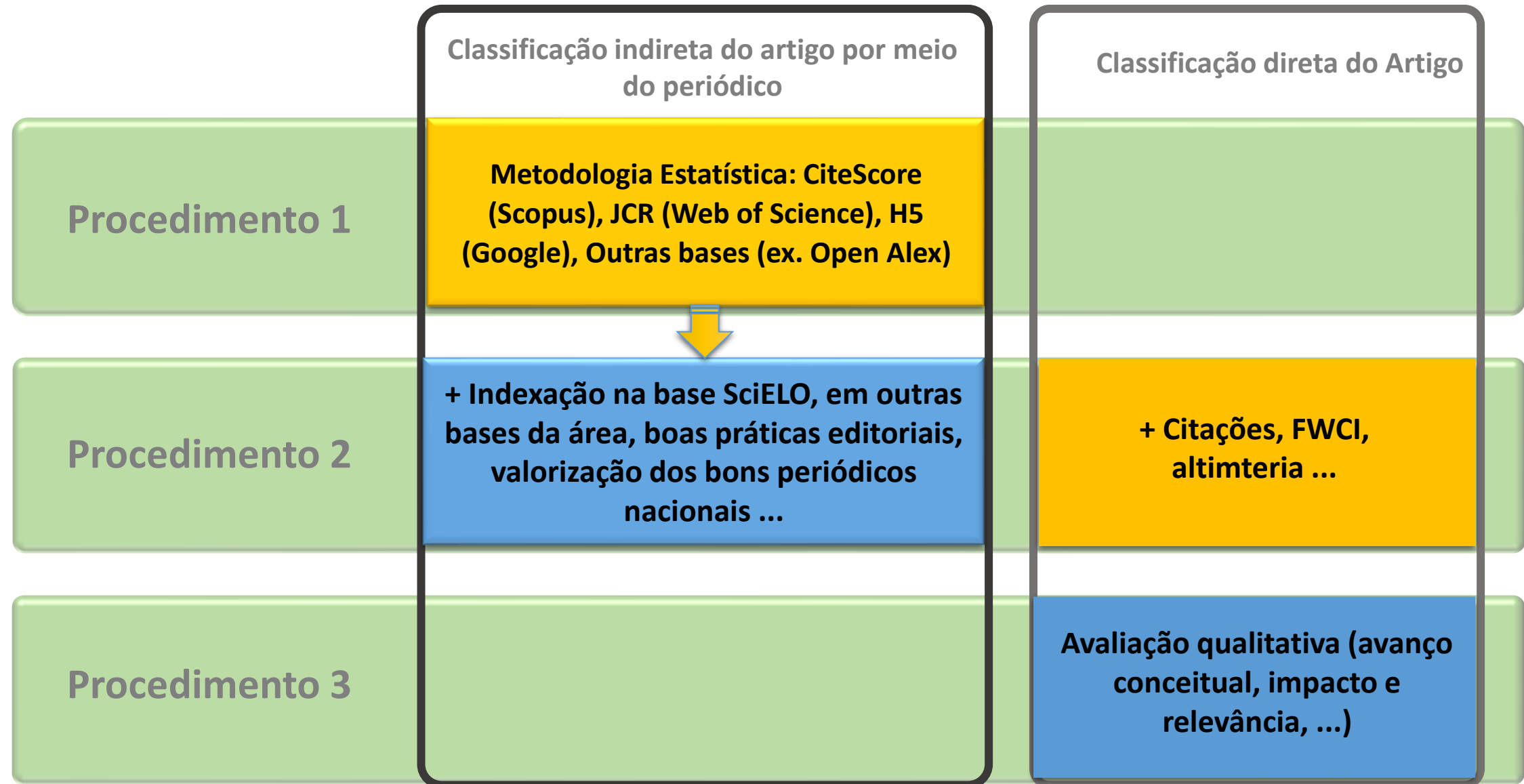
Avaliação centrada nas revistas → Avaliação das Produções (Classificação dos Artigos)

Avaliação da Produção Total → Avaliação da Produção Seleccionada

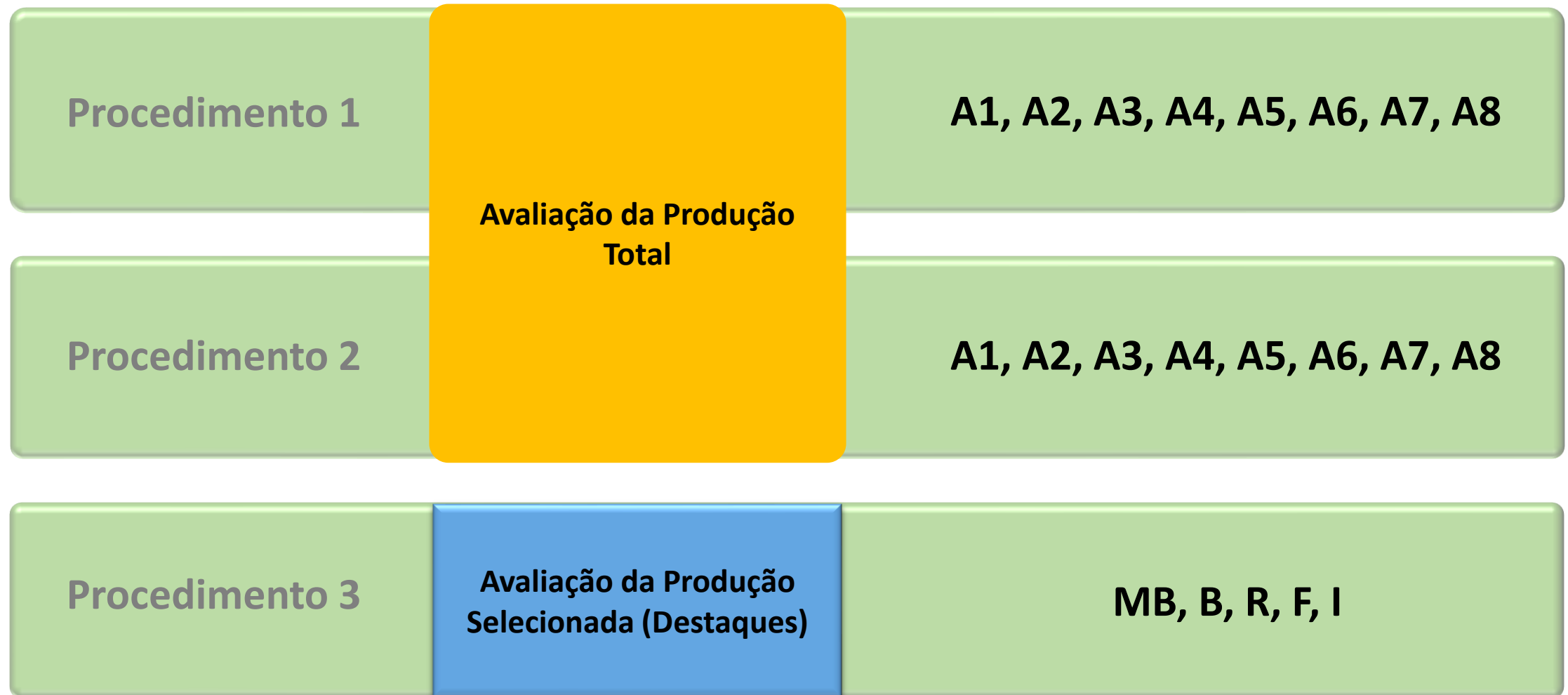
Classificação dos artigos (conceito)



Classificação de artigos (procedimento)



Classificação de artigos (estratificação)





Algumas Manifestações da Comunidade



“O que muda na sua pesquisa com a extinção do Qualis Periódicos?”



“Como o pesquisador vai agora escolher o periódico para publicar seus artigos?”



“Como pode artigos publicados no mesmo periódico receber diferentes classificações?”



“Se o Qualis Periódicos funciona tão bem, qual o propósito da mudança?”



“De onde partiu a ideia de extinguir o Qualis?”

CASO DE IMPACTO

O impacto deve ser entendido como os efeitos percebidos na (e pela) sociedade a partir das ações e resultados globais dos processos investigativos e formativos do programa de pós-graduação.

Apresentação de casos de sucesso que agregam produtos ou processos que promovem transformações na sociedade

Cada área define o número de Casos de Impacto

Produtos associados ao impacto: a área pode definir a janela temporal, incluindo quadriênios anteriores

Possibilidade de repetir produtos nos casos

Só pode repetir 2x o caso entre quadriênios

Descrição

O impacto deve ser perceptível extramuros à academia e passível de validação e auditoria durante o processo de avaliação dos programas.

Demonstrar o vínculo com o Plano de Desenvolvimento Institucional.

Campo de preenchimento livre.

Número de caracteres (600)

Casualidade

Planejado

Casual

Tipo de aplicação (Sigiloso)

Sim

Não

Tipo de impacto

Potencial (Ano e duração previstos)

Real (Documento comprobatório)

Direto

Indireto

Classe do impacto

| | | | |
|-------------------|------------|---|--|
| Classe de Impacto | Primário | Econômico Saúde e bem-estar Ensino e Aprendizagem Acadêmico e científico Cultural | Econômico: Benefícios monetários (economia de recursos ou geração de renda) Saúde e bem-estar: Melhoria da saúde de indivíduos ou da saúde pública, qualidade de vida Ensino e Aprendizagem: Desenvolvimento de currículo, ferramentas pedagógicas, capacitações. Acadêmico e científico: Contribuição para o avanço do conhecimento, geração de conhecimento, métodos, teorias, aplicação. |
| | Secundário | Ambiental Social Político Tecnológico Artístico | Cultural: Entendimento de ideias, realidades, valores, crenças Ambiental: Gestão ambiental, recursos naturais, benefícios para o ecossistema ambiental Social: Impacto para indivíduos, comunidades, organizações, melhorias de condições sociais. Político: Impacto em políticas públicas, gestão pública, ações não governamentais Tecnológico: Geração de produtos e processos, serviços Artístico: Expressão criativa |

Mecanismo de transferência

Descrever o mecanismo de transferência do produto à sociedade e que proporcionou a geração do impacto declarado.

Evidências

Demonstrar, por meio dos produtos e resultados do programa, evidências que comprovem a importância do impacto.

Setor ou ator beneficiado

Atividades definidas na lista CNAE (Classificação Nacional de Atividades Econômicas), sem subclasses, disponível em (<https://concla.ibge.gov.br/>). O campo é preenchido a partir de uma lista suspensa que contém as seguintes opções: Agricultura, Pecuária, Produção Florestal, Pesca e Aquicultura; Indústrias Extrativas; Indústrias de Transformação; Eletricidade e Gás; Água, Esgoto, Atividades de Gestão de Resíduos e Descontaminação; Construção; Comércio, Reparação de Veículos Automotores e Motocicletas; Transporte, Armazenagem e Correio; Alojamento e Alimentação; Informação e Comunicação; Atividades Financeiras, de Seguros e Serviços Relacionados; Atividades Imobiliárias; Atividades Profissionais, Científicas e Técnicas; Atividades Administrativas e Serviços Complementares; Administração Pública, Defesa e Seguridade Social; Educação; Saúde Humana e Serviços Sociais; Artes, Cultura, Esporte e Recreação; Outras Atividades de Serviços; Serviços Domésticos e Organismos Internacionais e Outras Instituições Extraterritoriais.

Anexar documentos comprobatórios.

Inovação gerada

Descrever se houve inovação

Maior abrangência territorial

- Local
- Regional
- Nacional
- Internacional

Houve financiamento

- Sim
- Não

Disponibilidade

- Livre
- Comercializado

ANÁLISE MULTIDIMENSIONAL

A análise multidimensional de um programa de pós-graduação permite uma abordagem dos dados e informações a partir de várias perspectivas, que são transversais aos Quesitos e Itens da Ficha de Avaliação

Processo e
Produtividade

Resultados e Impacto

Fomento

Ações Afirmativas, de
inclusão, permanência
e acessibilidade

Solidariedade e
nucleação

Interação com a
sociedade (Extensão)

Ciência Aberta e boas
práticas de formação,
pesquisa e
disseminação científica

Interdisciplinaridade

Internacionalização

Objetivos do
Desenvolvimento
Sustentável

Ações afirmativas, de inclusão, permanência e acessibilidade

Comitê Permanente de Ações Estratégicas e Políticas para a Equidade de Gênero com suas Interseccionalidades no âmbito da CAPES

(Portaria Capes 215, de 10/72024)

Indicadores dos Itens 1.3, 2.3, 2.4, e do Quesito 3

- Descrição da Diversidade
- Implementação de Políticas
- Políticas Voltadas à Maternidade
- Flexibilização de Prazos
- Apoio a Lactantes
- Acompanhamento e Avaliação

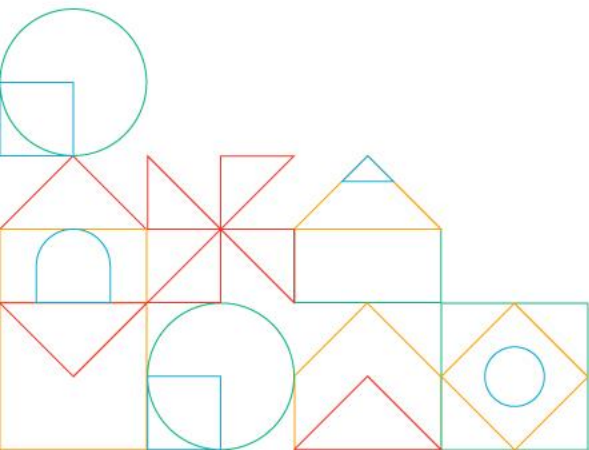
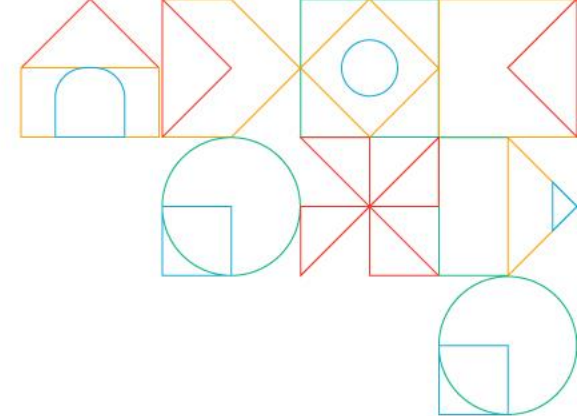
Ações afirmativas, de inclusão, permanência e acessibilidade

Comitê Permanente de Ações
Estratégicas e Políticas para a
Equidade de Gênero com suas
Interseccionalidades no âmbito da
CAPES

(Portaria Capes 215, de 10/72024)

**Indicadores dos Itens 1.3, 2.3, 2.4, e do
Quesito 3**

**Nos indicadores dos Itens 2.3 e 2.4
da Ficha de Avaliação devem ser
considerados o período de
maternidade e a valorização do
cuidado**



Ações afirmativas, de inclusão, permanência e acessibilidade

Comitê Permanente de Ações Estratégicas e Políticas para a Equidade de Gênero com suas Interseccionalidades no âmbito da CAPES

(Portaria Capes 215, de 10/7/2024)

Indicadores dos Itens 1.3, 2.3, 2.4, e do Quesito 3

O PPG deve mencionar as suas ações que contribuem para o desenvolvimento social, econômico, e cultural dos públicos sub-representados, tais como comunidades indígenas, quilombolas, pessoas com deficiência (PcD), estudantes de escolas públicas e pessoas em situação de vulnerabilidade social.

Internacionalização

A internacionalização pode ser percebida e avaliada em diferentes perspectivas

Governança e compromisso institucional com a internacionalização

Cooperação e visibilidade internacional

Mobilidade acadêmica internacional

Produção intelectual internacionalizada

Internacionalização do currículo

Internacionalização em casa

Ações de Internacionalização com setor não acadêmico

CRITÉRIOS PARA EXCELÊNCIA

| Nota | Crítérios de Multidimensionalidade |
|------|---|
| 6 | Excelente na maioria das Dimensões , podendo incluir ou não a dimensão de Internacionalização |
| 7 | Excelente em todas as Dimensões (Internacionalização) com referenciais nos cenários institucionais de excelência mundial de cada área |

DIMENSÕES COMUNS

Impacto na sociedade

Internacionalização

Contribuições efetivas para os ODS

Solidariedade e Nucleação

Interdisciplinaridade

Boas práticas

+ outras adicionadas pelas áreas

Ações para 2025-2026

Reconfiguração da Oferta Acadêmico
vs. Profissional

Reconfiguração da
Interdisciplinaridade

Áreas de Avaliação

Mais Ciência da Avaliação na
Avaliação



MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

ESPLANADA DOS MINISTÉRIOS – BLOCO L | BRASÍLIA – DF | 70.047-900
0800 616161



GOV.BR/MEC