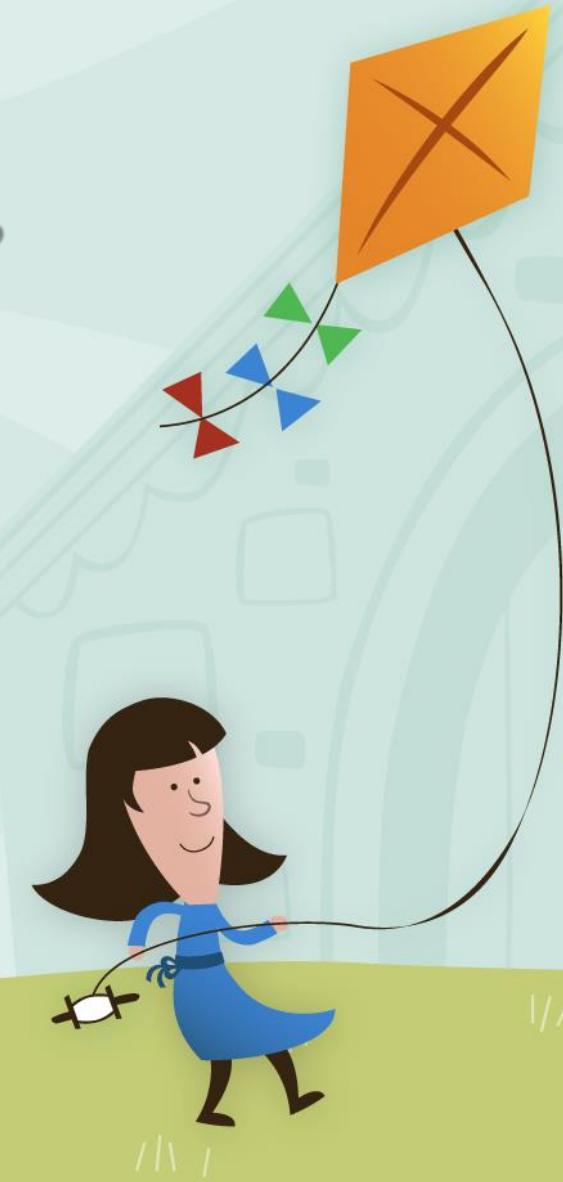
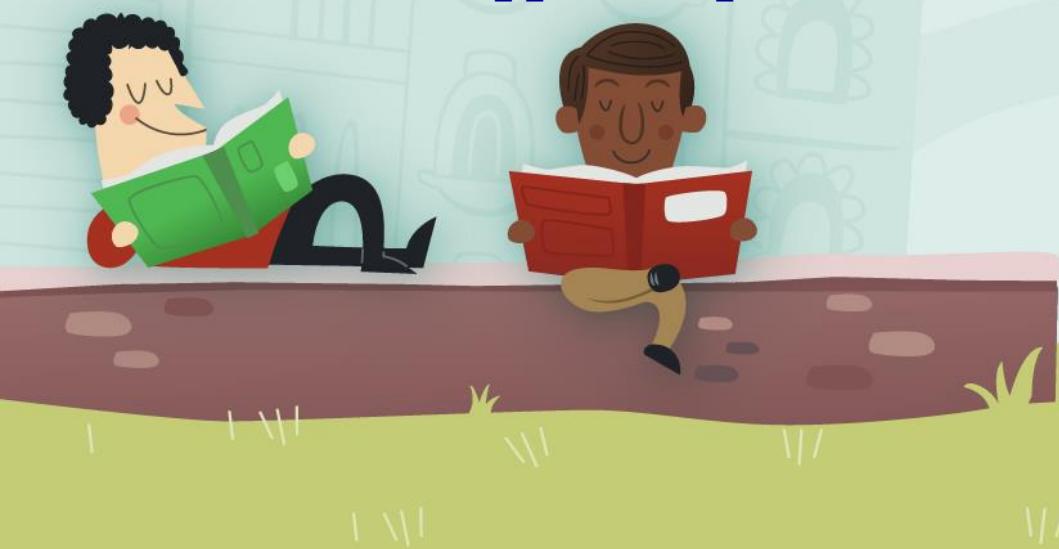


“Articulação Pedagógica no Território CEU: Da Educação Básica ao Ensino Superior”

Parceria Instituto Ayrton Senna, Prefeitura de SP, MEC, CAPES e UNESP

Klaus Schlünzen Junior

klaus@eduapps.unesp.br



Educação Superior no Mundo



13:36 67% 

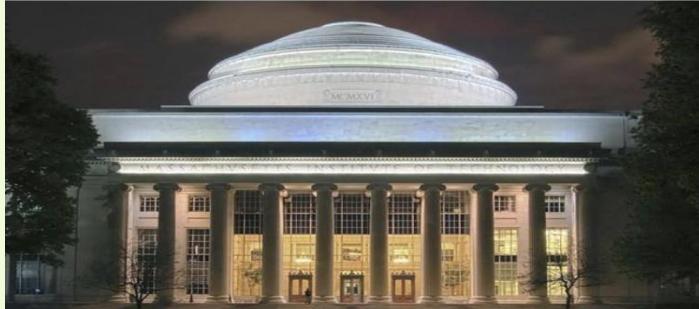
InfoMoney com Bloomberg  CURTIR

EUA

MIT fecha acordo inédito e vai oferecer cursos em português com certificado no Brasil

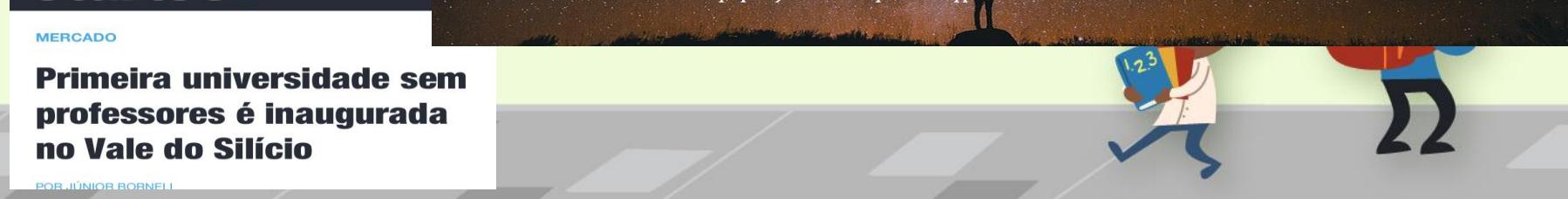
Os cursos da universidade norte-americana serão ministrados com aulas em português e espanhol

POR GIOVANNA SUTTO
21 DE NOVEMBRO DE 2017



Publicação de Tiago  1   Ver mais 





MINERVA SCHOOLS AT KGI

Press Contact Resources Login Search 

POLOS DE APOIO PRESENCIAL - UniCEU



UNICEU

StartSe  CURTIR

MERCADO

Primeira universidade sem professores é inaugurada no Vale do Silício

POR JÚNIOR BORNELI

Hi, We're Singularity University

We prepare you to seize exponential opportunities

Singularity Hub    Enterprise Startups Global Community Impact Media



Tecnologia e a perspectiva de Inclusão como catalizadoras de mudanças



CONTEXTO UNICEU
Como local de Formação



UNICEU



**Espaço de Mudança e de Construção do Projeto de
Residência Pedagógica**



**Grupo de trabalho: Instituto Ayrton Senna, Prefeitura de SP,
MEC/CAPES, UNESP**

Curso de Pedagogia Unesp na Uniceu

- Entrega de Dados
- Educação Bancária (Freire)

Informação

Conhecimento

- Ação
- Interação com o **contexto** e com os objetos significativos

- Cultura da Era Cibernética
- Ensino de diferentes formas

Era Digital



O que temos hoje?

- Contextos diversos
- Inclusão
- Ambientes físicos e digitais
- Inovações
- Tecnologias
- Comunicação e Interação
- Colaboração (co-working)

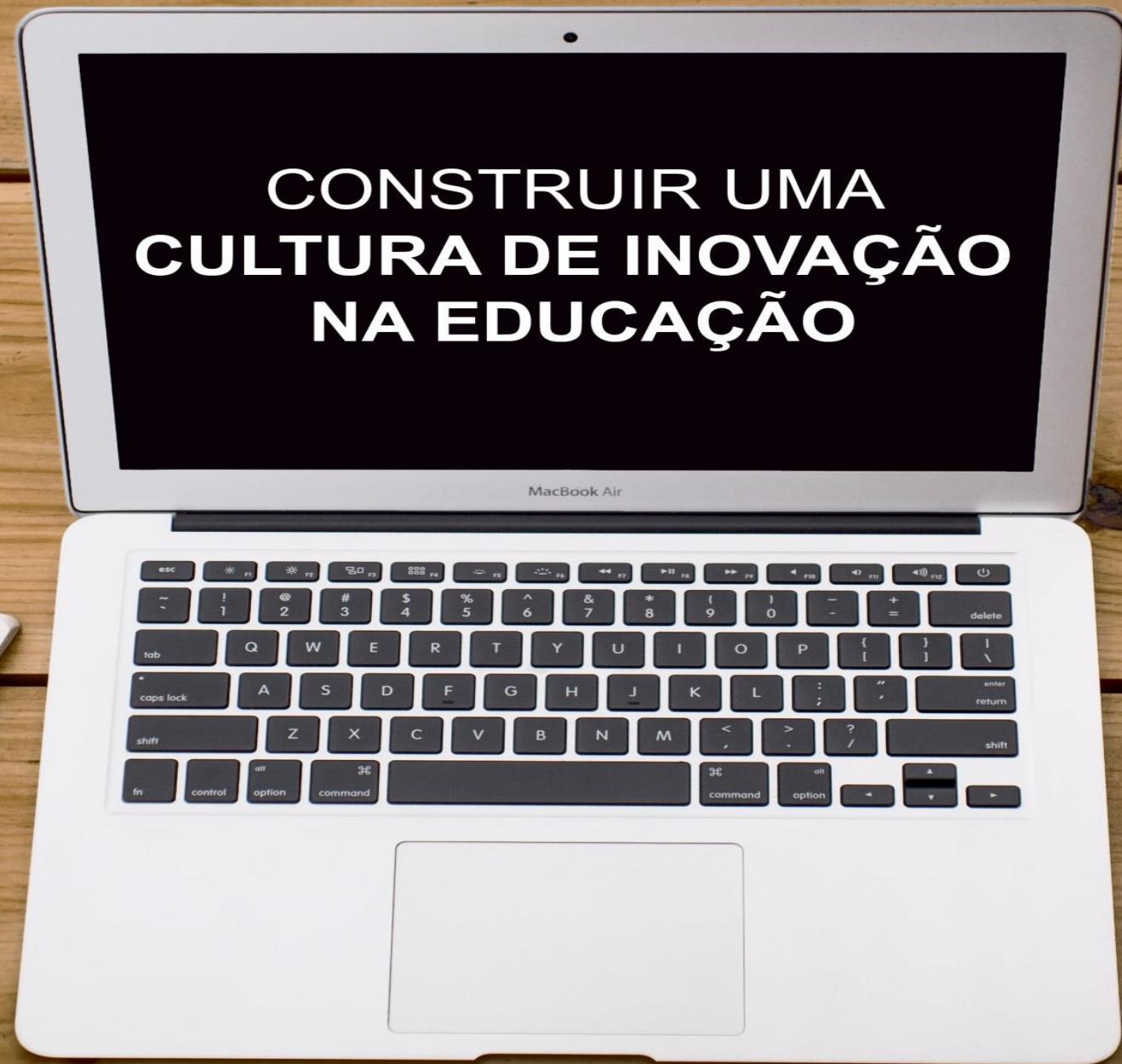


Qual o grande desafio
a ser superado?



CONSTRUIR UMA CULTURA DE INOVAÇÃO NA EDUCAÇÃO

MacBook Air





Inovação

- Ação
- Riscos
- Desafios
- Atitude



Inovação

Acadêmica-
pedagógica

Formação
(Residência)

Tecnologia

Gestão

Contextos Multiculturais



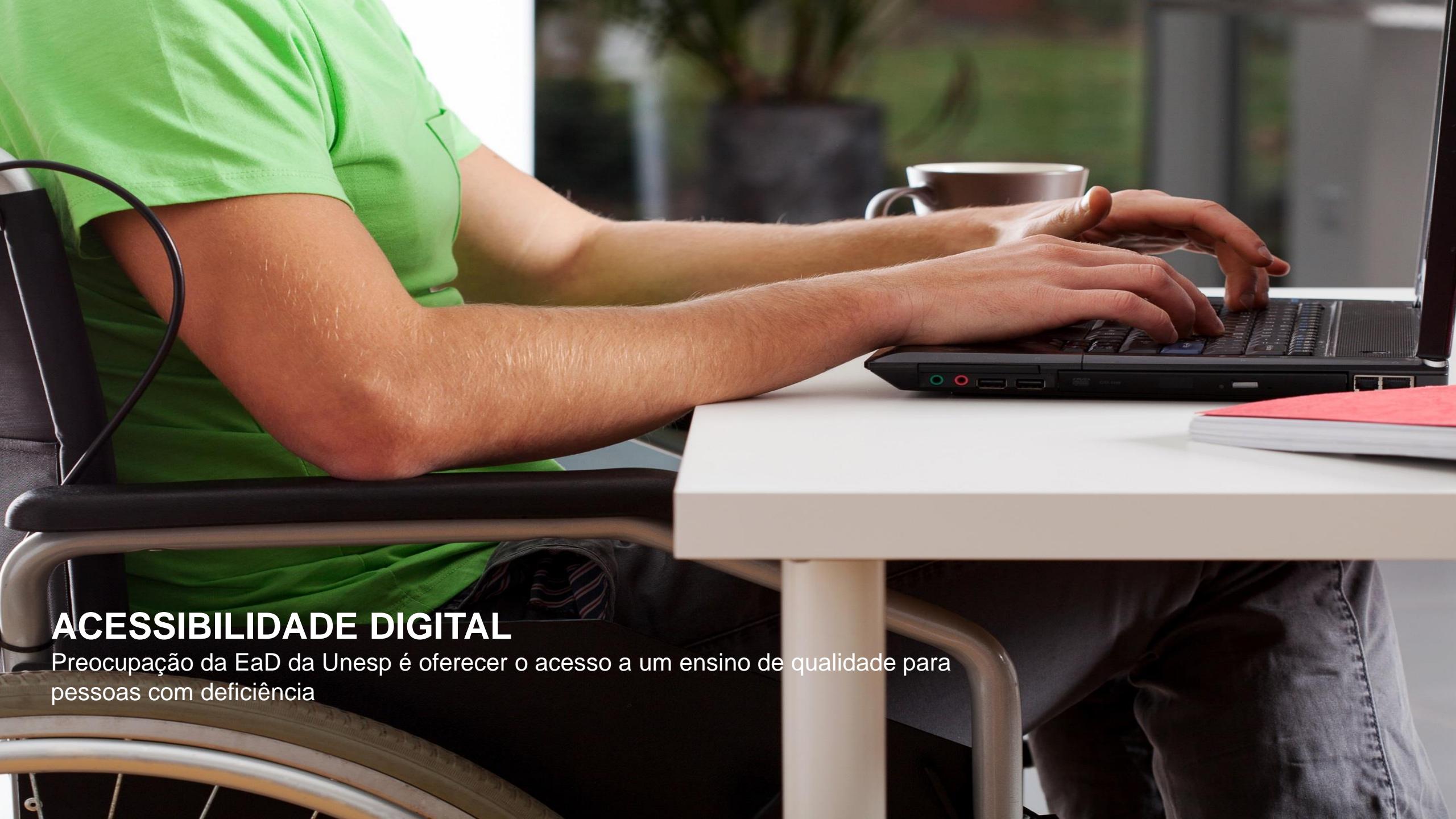
Heterogêneos

Onde precisamos reconhecer as
diferenças

Valorizar as diferenças oferecendo um Contexto e Significado para o estudante



Reconceituar os Ambientes de Aprendizagem



ACESSIBILIDADE DIGITAL

Preocupação da EaD da Unesp é oferecer o acesso a um ensino de qualidade para pessoas com deficiência

Movimentos de Renovação Pedagógica



- × **Pressuposto:** o direito à educação não se restringe ao acesso a escola.
- × **Garantia de permanência, apropriação e produção do conhecimento de TODOS os estudantes.**
- × **Criação de Entornos ou Ambientes de Aprendizagem.**



Reconceituar os ambientes de aprendizagem



Nova Cultura de Aprendizagem

- ✖ Exige que o aprendiz saiba buscar informações nos mais diferentes locais: nos canais potencializados pelas telecomunicações, nos ambientes escolares, na comunidade e nos entornos;
- ✖ Sociedade (entorno): repensar o conceito de ampliar e construir espaços de ligação universidade X escola X sociedade.



Visão ampliada de Educação

- **Realizada** dentro e fora do espaço escolar; durante toda a vida;
- **Medida** não pelo número de anos de estudo, mas pela aprendizagem efetiva;
- **Pautada** na sua diversidade seja pelos diversos grupos e culturas, seja pelos meios e modalidades para satisfazê-las;
- **Centrada** na perspectiva da aprendizagem envolvendo políticas multissetoriais, como responsabilidade do Estado e de toda a sociedade, implicando construção de consensos.



Inovações Pedagógicas

Como fazer???





Metodologias ativas:

- ❖ Aprendizagem baseada em Problemas (PBL)
- ❖ Team Based Learning (TBL)
- ❖ Trabalho com Projetos
- ❖ **Abordagem CCS**
- ❖

IMPREGNAR MUDANÇAS NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR NO CONTEXTO DE ENSINO SUPERIOR

Implicações



Intervenção no ambiente
acadêmico



Currículo – Inovações Pedagógicas



Estratégia: O Desenvolvimento de Projetos possilita:

- uma aprendizagem que parte do interesse, do contexto e da experiência de cada estudante;
- que os conceitos possam ser vividos, formalizados e aprendidos de maneira globalizada;
- criar desafios e situações para a solução de problemas;
- trabalhar valorizando as diferenças existentes;
- usar a tecnologia para o estudante gerar, representar e formalizar os conhecimentos construídos;
- pesquisar em diversas fontes de informação.



CONSTRUCIONISTA, CONTEXTUALIZADA E SIGNIFICATIVA (CCS)

Construcionista: porque a tecnologia é utilizado para a construção do partir de objetos palpáveis.

Contextualizado: porque os projetos/atividades construídas são emergentes de situações do contexto dos discentes.

Significativa: porque os estudantes constroem o conhecimento de acordo com significado atribuído aos conceitos e contexto.

Diante disso, tomando por base a nossa experiência escolar, qual seria a **escola dos sonhos?**

Qual escola gostaríamos de frequentar como estudantes?



A escola dos sonhos seria um local que busca:

- Criatividade e Expressão;
 - Ousadia;
 - Compromisso;
- Construção do saber;
 - Local de prazer;
 - Estrutura diferente;
- Valorização dos esportes e artes;
 - Prepara para a vida;
 - Ética e valores;
 - Contexto e significado;
- Autonomia e responsabilidade



É nesse contexto que a discussão sobre o desenvolvimento de **Ambientes CCS** se insere.

Isso significa que é uma discussão sobre a necessidade de se criar uma nova cultura educacional, visando a uma mudança na **postura pedagógica**, capaz de propiciar uma **formação integral** dos indivíduos.



Organização Didática

- **Organização de agrupamentos, de didática, do tempo e do espaço:** facilitam o processo de aprendizagem de todos mediante a organização de conteúdos, atividades e objetivos diversificados que atendam ao interesse e característica de todos.
- Introdução de recursos e materiais didáticos específicos, modificação de agrupamentos, organização da rotina, atividades e situações de aprendizagem.



Considerações Finais

- ✖ a nova prática pedagógica deve trazer o dia a dia para da escola e o currículo construído a partir disso;
- ✖ os projetos são pedagógicos, articulando o uso de recursos diferenciados e inovadores à prática do professor, exigindo formação bastante ampla;
- ✖ Novas formas de **EDUCAÇÃO** e de **INCLUSÃO** dependem cada vez mais do **PROFESSOR**



Considerações Finais

- Inovações pedagógicas centradas no estudante (CCS)
- Metodologias ativas de aprendizagem
- Curriculo personalizado
- Educação Inclusiva
- Desenvolvimento de habilidades sócio-emocionais

OBRIGADO



Klaus Schlünzen Junior
klaus@reitoria.unesp.br