

Prof. Dr. Hélder Eterno da Silveira
Universidade Federal de Uberlândia

Políticas de Formação de Professores: Pibid

* **DE QUE LUGAR EU FALO?**



* **Contexto do programa**

CONTEXTO E
VIVÊNCIA -
CONHECIMENTOS
TEÓRICO-
PRÁTICOS

SABERES PRÉVIOS
SOBRE A
DOCÊNCIA E
REPRESENTAÇÕES
SOCIAIS

SABERES DA
PESQUISA E
EXPERIÊNCIA
ACADÊMICA DA
FORMAÇÃO DE
PROFESSORES

COLABORA
PARA A
CONSTRUÇÃO
DE UMA NOVA
CULTURA
EDUCACIONAL



IES

- Diálogo com as redes
- Abertura da instituição

REDES

- Seleção das escolas
- Acompanhamento

Capes

- Diálogo permanente IES
- Orientações periódicas
- Indicadores de avaliação

PRODUZIR E REFLETIR SOBRE
NOVAS ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS
PARA A AÇÃO DOCENTE

RECONHECER O
ESPAÇO ESCOLAR
COMO PRODUTOR
DE
CONHECIMENTO



COLABORAR
PARA A
FORMAÇÃO
DOS
PROFESSORES
EM EXERCÍCIO

INTEGRAR AS ÁREAS DO CONHECIMENTO ESCOLAR E
AUMENTAR A INTERAÇÃO E O DIÁLOGO ENTRE O MEC,
AS REDES DE ENSINO E AS IES



As atividades devem ser planejadas para que o bolsista alcance níveis crescentes de autonomia

*Impactos





Avaliação



Teses e
dissertações

Avaliação
externa do
programa

Estudo da
entrada no
mercado de
trabalho

Relatos de
pesquisadores
internacionais

Teses e dissertações

TRABALHOS ORIUNDOS DE 23 PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO

TOTAL GERAL: 146

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
DISSER.	1	2	4	29	33	11	30
TESES	0	0	1	10	8	5	12
TOTAL	1	2	5	39	41	16	42

FONTE: ANPED, 2017

Avaliação externa do programa

CONTEXTO ESCOLAR

- AULAS MAIS DINÂMICAS
- MAIOR PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS
- DESENVOLVIMENTO DE PROJETOS
- MELHORIA NA QUALIDADE DA LEITURA E DA ESCRITA
- FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES SUPERVISORES

CONTEXTO DAS IES

- VALORIZAÇÃO DAS LICENCIATURAS
- REVITALIZAÇÃO DOS CURSOS
- AUMENTO DAS PESQUISAS EDUCACIONAIS E DIDÁTICAS
- ESTÍMULO E FORTALECIMENTO AO TRABALHO COLETIVO
- QUALIFICAÇÃO DOS PROFESSORES PARA A DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR

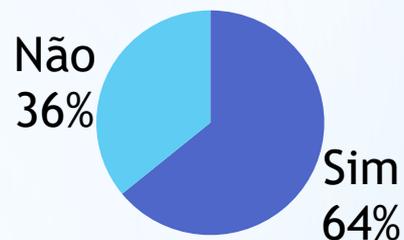
Relatos de pesquisadores internacionais

- NÓVOA, A.: UNIVERSIDADE DE LISBOA
- TARDIFF, M: UNIVERSITÉ DE MONTREAL
- SCHUMANN, L.: STANFORD UNIVERSITY

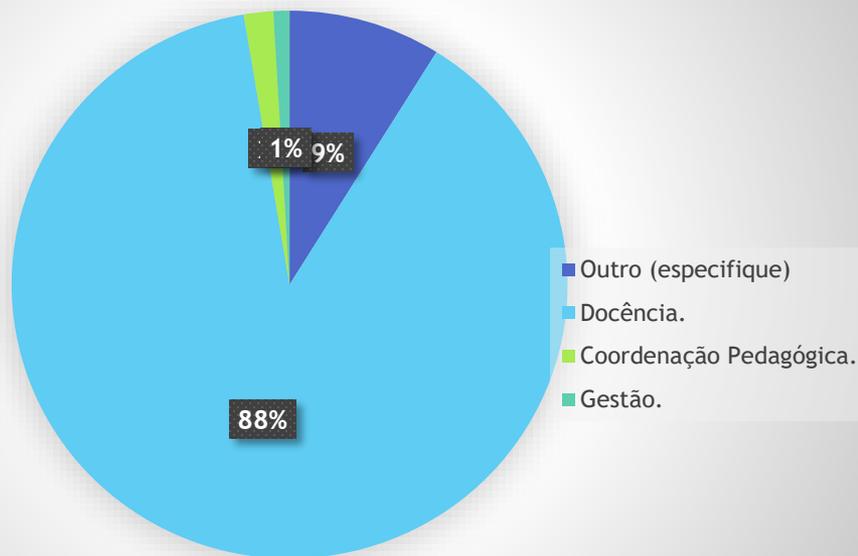
Estudo da entrada no mercado de trabalho: CNPq

22 pesquisadores: Santa Catarina, Mato Grosso, Mato Grosso do Sul, São Paulo, Minas Gerais, Rio de Janeiro, Pernambuco, Ceará e Piauí.

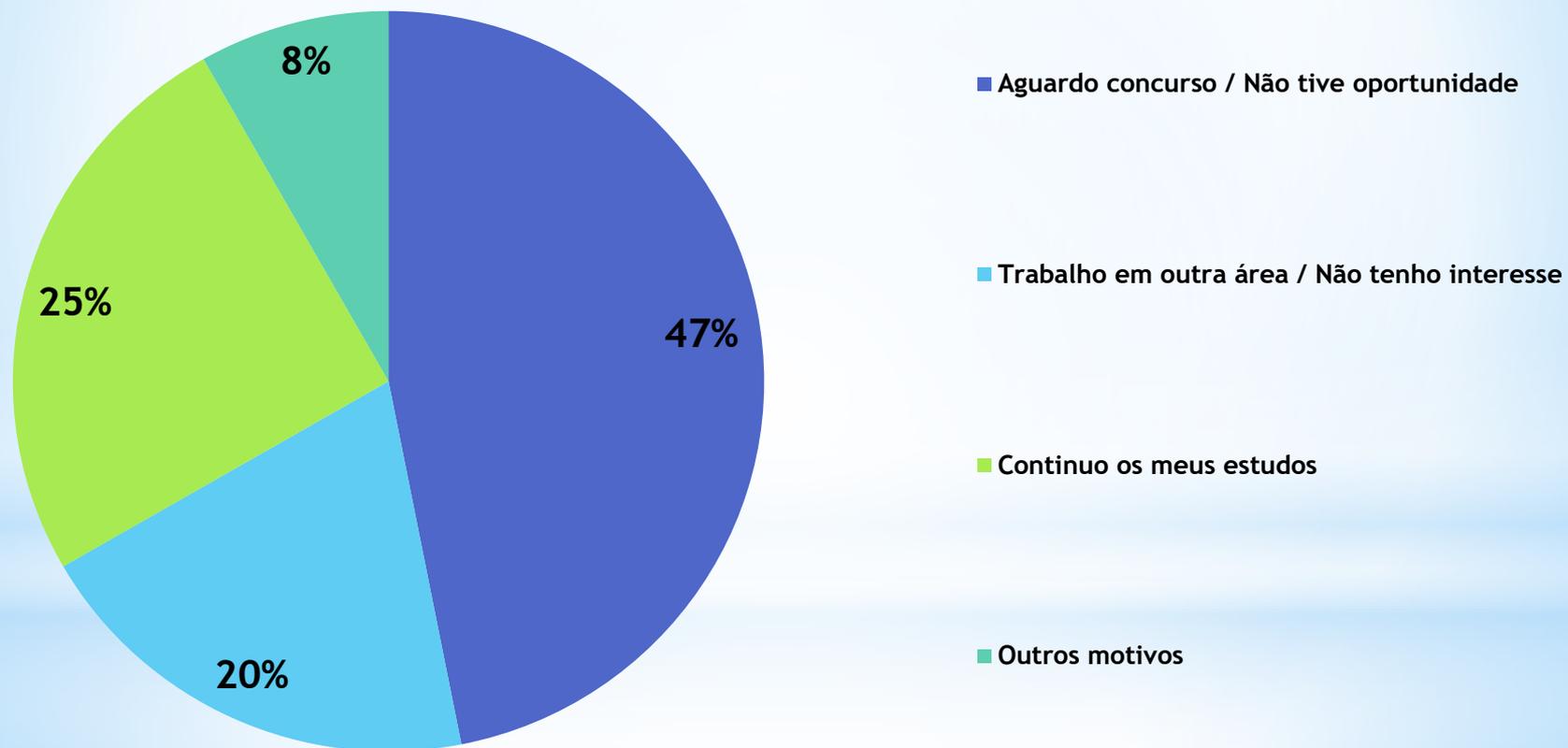
Percentual de respondentes que declararam atuar na área da educação (n. 997)



Percentual de respondentes que atuam na educação, segundo a função (n.643)



Percentual de respondentes que não exercem a docência atualmente, segundo os motivos (354)



* Pibid e Residência:
modernização ou
complementação?

PIBID

- Equivalência curricular: as **práticas como componentes curriculares**

RP

- Equivalência curricular: a **resignificação do estágio supervisionado**

PIBID

Ambientação

Apropriação

Estudo de casos reais

Acompanhamento pedagógico

RP

Implementação

Ensaios e exercício profissional

Supervisão qualificada dos docentes das redes

Ação didática em toda sua dimensão e complexidade

**TRAJETÓRIA DA
FORMAÇÃO**

**INDUÇÃO AO
MAGISTÉRIO**

PIBID

**RESIDÊNCIA
PEDAGÓGICA**

**RESIDÊNCIA
DOCENTE**

**MESTRADO
PROFISSIONAL**

**DOCÊNCIA
SÊNIOR**



“O desenvolvimento profissional, inicial e contínuo, dos professores e das professoras necessita, com urgência, da implementação de propostas que se integrem e se complementem, a partir de ações consistentes, organizadas, sistêmicas e pedagogicamente bem marcadas. A construção de uma política integradora de formação diz muito de nossa opção e de nossa escolha por uma educação melhor e por um país mais justo”.

OBRIGADO

helder.silveira@ufu.br