



IMPACTO DA PÓS-GRADUAÇÃO BRASILEIRA NA AGENDA 2030

APÊNDICES DO LIVRO

APÊNDICE



SUMÁRIO

Tabela 1: Número de citações das palavras-chave considerando os documentos de área das grandes áreas da capes.....	3
Tabela 2: Informações contidas nos documentos de área sobre formação na pós-graduação – dimensão social:.....	23
Tabela 3: Informações contidas nos documentos de área sobre formação na pós-graduação – dimensão econômica.....	24
Tabela 4: Informações contidas nos documentos de área sobre formação na pós-graduação – dimensão ambiental.....	26
Tabela 5: Informações contidas nos documentos de área sobre formação na pós-graduação – dimensão institucional.....	28
Tabela 6: Informações contidas nos documentos de área sobre obtenção de produtos e processos de inovação tecnológica e social nos programas de pós-graduação.....	29
Tabela 7: Informações contidas nos documentos de área sobre produção intelectual.....	32
Tabela 8: Informações contidas nos documentos de área sobre interdisciplinaridade.....	34
Tabela 9: Informações contidas nos documentos de área sobre equidade e diversidade, políticas afirmativas.....	37
Tabela 10: Informações contidas nos documentos de área sobre equidade e diversidade, redução de assimetrias.....	40
Tabela 11: Informações contidas nos documentos de área sobre equidade e diversidade, considerando a solidariedade.....	43
Tabela 12: Informações contidas nos documentos de área sobre equidade e diversidade, na avaliação da pós-graduação brasileira.....	44
Tabela 13: Informações contidas nos documentos de área sobre transferência e compartilhamento de conhecimento.....	45
Tabela 14: Informações contidas nos documentos de área sobre internacionalização.....	48
Tabela 15: Informações contidas nos documentos de área sobre eventos extremos relacionados à mudança climática.....	51
Tabela 16: Principais ações realizadas pelas secretarias para cada ods	125
Tabela 17: Eixo temático: ações de ensino, pesquisa & inovação e extensão.....	128
Tabela 18: Eixo temático: políticas públicas como compromisso com a educação.....	132

APÊNDICE

APÊNDICE A – CAPÍTULO 3

Respostas das Coordenações de Área de Avaliação ao questionário sobre estratégias do Capítulo 3:

Apêndice A1 – Palavras-chave destacadas pelas grandes áreas da CAPES

TABELA 1: NÚMERO DE CITAÇÕES DAS PALAVRAS-CHAVE CONSIDERANDO OS DOCUMENTOS DE ÁREA DAS GRANDES ÁREAS DA CAPES

Palavras-chave	Ciências Agrárias	Ciências Biológicas	Ciências da Saúde	Ciências Exatas e da Terra	Ciências Humanas	Ciências Sociais Aplicadas	Engenharias	Linguística, Letras e Artes	Multidisciplinar	Total Geral
Total geral de palavras-chave	107	43	128	76	114	125	34	25	116	768
Transferência de tecnologia	4	3	4	2	2	4	1	1	2	23
Pesquisa e desenvolvimento	3	3	3	3	1	2	1		3	19
Reducir desigualdades regionais	2	2	2	4	5	1	1		2	19
Acesso à tecnologia e inovação	1	1	6	3		1	1		3	16
Capacitação e assistência técnica	4	1	4	2	2	1	1		1	16
Crescimento econômico sustentável	2	1	3	1	3	1	2		3	16
Desenvolvimento regional	2	1		1	3	4	1		2	14

Palavras-chave	Ciências Agrárias	Ciências Biológicas	Ciências da Saúde	Ciências Exatas e da Terra	Ciências Humanas	Ciências Sociais Aplicadas	Engenharias	Lingüística, Letras e Artes	Multidisciplinar	Total Geral
Educação ambiental	1	1	2	2	3	1	1	1	1	13
Financiamento para o desenvolvimento	2	3	2	1		2	1	1	1	13
Promover a cooperação internacional	3	2	2	2	1	1		1	1	13
Mudança climática	3	1		3	2	1			2	12
Fortalecimento de instituições	1	1	2	1	2	1		1	2	11
Empoderamento das mulheres e meninas		1	3		2	1		1	1	9
Enfrentamento de epidemias e crises de saúde	1	1	5		1				1	9
Participação cidadã			2		3	2		1	1	9
Resiliência e a capacidade de adaptação		1	2	1	2	2		1		9
Saúde mental e bem-estar		1	4		3				1	9
Proteção dos direitos humanos			4		3	1				8
Tecnologia e inovação ambiental			1	3	2			2		8
Acesso a saneamento e higiene	1		3			2		1		7
Agricultura sustentável	5							2		7
Energia sustentável				3	1		2		1	7
Reducir a desigualdade de renda	1			1	3	1			1	7
Aumento da qualidade de produtos da agricultura	3			2					1	6

Palavras-chave	Ciências Agrárias	Ciências Biológicas	Ciências da Saúde	Ciências Exatas e da Terra	Ciências Humanas	Ciências Sociais Aplicadas	Engenharias	Lingüística, Letras e Artes	Multidisciplinar	Total Geral
Combate a doenças transmissíveis	2	3							1	6
Conservação da biodiversidade	2	1		1	2					6
Desenvolvimento social inclusivo			2		2	1			1	6
Eliminar a violência de gênero			4		2					6
Políticas ambientais eficazes				1	3	2				6
Produtividade do trabalho	1		2	1		1		1		6
redução da mortalidade por doenças		2	3						1	6
redução dos resíduos e poluição	1	1		1			1		2	6
Reformas legais e políticas			2	2	2					6
Sustentabilidade na indústria	1	1	1	1					2	6
Aumento da produtividade agrícola	3			1					1	5
Cidadania					1	4				5
Desenvolvimento sustentável					1	1	1		2	5
Educação de qualidade				1	2		1		1	5
Industrialização inclusiva e sustentável	1			1		1	1		1	5
Recuperação de ecossistemas degradados	3				1		1			5
Redução das emissões de gases de efeito estufa	2			2					1	5

Palavras-chave	Ciências Agrárias	Ciências Biológicas	Ciências da Saúde	Ciências Exatas e da Terra	Ciências Humanas	Ciências Sociais Aplicadas	Engenharias	Lingüística, Letras e Artes	Multidisciplinar	Total Geral
Redução da violência e da morte			3		1	1				5
Acesso universal à água potável			1			2		1	4	
Educação primária e secundária universal	1	1						1	1	4
Formação de qualidade				4						4
Proteção de ecossistemas aquáticos	1	1			1			1	4	
Redução de assimetrias				2		1	1			4
Redução de desemprego	1		1			2				4
Redução de desperdícios e poluição				1			1	2	4	
Resiliência de comunidades			1		2			1		4
Transformação digital				4						4
Transformação do conhecimento				4						4
Assimetrias regionais					1	1	1			3
Conservação de florestas	1				2					3
Democracia						3				3
Desenvolvimento de infraestrutura resiliente						1	1	1	1	3
Eliminação de tortura e abusos			1		2					3
Emprego para jovens e mulheres					1	1		1		3
Fortalecimento e implementação de leis	1		2							3
Igualdade de gênero					1	1	1			3

Palavras-chave	Ciências Agrárias	Ciências Biológicas	Ciências da Saúde	Ciências Exatas e da Terra	Ciências Humanas	Ciências Sociais Aplicadas	Engenharias	Linguística, Letras e Artes	Multidisciplinar	Total Geral
Impacto social						3				3
Planejamento urbano				1	2					3
Política social					3					3
Políticas afirmativas					1	1			1	3
Prevenir e combater a violência armada		1		2						3
Produção sustentável		2							1	3
Redução da mortalidade materna e infantil		3								3
Redução da poluição marinha	1	1		1						3
Segurança alimentar e nutrição	2								1	3
Acessibilidade					1				1	2
Ações afirmativas						2				2
Aumentar o contingente de professores qualificados			1						1	2
Biodiversidade	1								1	2
Bioeconomia			1				1			2
Criação de startups								2		2
Direitos sociais						2				2
Economia circular	1						1			2
Economia formal	1					1				2
Garantia do acesso a habitação e serviços básicos			1			1				2
Pesquisa e desenvolvimento			1				1			2
Políticas públicas						1			1	2
Práticas agrícolas sustentáveis	2									2

Palavras-chave	Ciências Agrárias	Ciências Biológicas	Ciências da Saúde	Ciências Exatas e da Terra	Ciências Humanas	Ciências Sociais Aplicadas	Engenharias	Linguística, Letras e Artes	Multidisciplinar	Total Geral
Promover o comércio inclusivo	1								1	2
Recuperação de água e reuso				1					1	2
Redução das desigualdades					1				1	2
Redução de assimetrias regionais					1	1				2
Responsabilidade ambiental	1					1				2
Segurança alimentar	2									2
Segurança alimentar e nutricional			2							2
Sistemas de transporte sustentáveis							1	1	1	2
Sustentabilidade	1					1				2
Tecnologia e inovação	2									2
Transferência de conhecimento						1			1	2
Urbanização sustentável					1				1	2
Pesquisa e desenvolvimento					1					1
Redução da mortalidade por doenças		1								1
Transferência de tecnologia			1							1
Acabar com discriminação contra todas as mulheres e minorias			1							1
Ação afirmativa					1					1
Acesso à informação	1									1

Palavras-chave	Ciências Agrárias	Ciências Biológicas	Ciências da Saúde	Ciências Exatas e da Terra	Ciências Humanas	Ciências Sociais Aplicadas	Engenharias	Lingüística, Letras e Artes	Multidisciplinar	Total Geral
Acesso a medicamentos e vacinas essenciais			1							1
Acesso a moradias adequadas						1				1
Acesso à tecnologia e inovação	1									1
Acesso aberto a dados						1				1
Acesso aberto à informação e ao conhecimento						1				1
Acesso de meninas e meninos ao ensino gratuito								1		1
Acesso e permanência de pessoas negras, indígenas, quilombolas e PCD								1		1
Ações de empreendedorismo									1	1
Adaptação à mudança climática	1									1
Adaptação e controle de estresses bióticos e abióticos na agricultura	1									1
Adaptação e manejo do risco	1									1
Agronegócio sustentável	1									1
Alimentos nativos	1									1
Apoio logístico institucional								1		1

Palavras-chave	Ciências Agrárias	Ciências Biológicas	Ciências da Saúde	Ciências Exatas e da Terra	Ciências Humanas	Ciências Sociais Aplicadas	Engenharias	Linguística, Letras e Artes	Multidisciplinar	Total Geral
Aproveitamento da biomassa							1			1
Aproveitamento de resíduos	1									1
Assessoria a ONGs e outras entidades da sociedade civil					1					1
Atuação técnica/científica pró-inovação						1				1
Aumentar os benefícios econômicos			1							1
Aumento da produtividade	1									1
Aumento da produtividade e qualidade	1									1
Aumento da renda e empregabilidade								1	1	
Autoavaliação								1	1	
Bem-estar físico e mental						1				1
Biodiversidade: conservação dos ecossistemas								1	1	
Bioeconomia e economia circular	1									1
Cadeia de produção de alimentos	1									1
Cadeias produtivas	1									1
Capacitação e assistência técnica			1							1
Capacitação profissional						1				1
Cidades						1				1

Palavras-chave	Ciências Agrárias	Ciências Biológicas	Ciências da Saúde	Ciências Exatas e da Terra	Ciências Humanas	Ciências Sociais Aplicadas	Engenharias	Linguística, Letras e Artes	Multidisciplinar	Total Geral
Ciência aberta						1				1
Combate a corrupção e o suborno				1						1
Combate à degradação ambiental								1	1	
Combate a doenças e enfermidades	1									1
Combate a doenças transmissíveis e não transmissíveis		1								1
Combate a doenças transmissíveis por animais e alimentos	1									1
Combate da desertificação				1						1
Combatendo as desigualdades sociais				1						1
Competência informational					1					1
Compreensão e interação com comunidades indígenas							1	1		
Compromisso institucional com a internacionalização								1	1	
Compromisso social				1						1
Comunicação e acesso aberto à informação					1					1
Comunicação e informação para o combate à desinformação					1					1
Comunidades					1					1
Condições sanitárias							1			1

Palavras-chave	Ciências Agrárias	Ciências Biológicas	Ciências da Saúde	Ciências Exatas e da Terra	Ciências Humanas	Ciências Sociais Aplicadas	Engenharias	Linguística, Letras e Artes	Multidisciplinar	Total Geral
Conservação da biodiversidade no âmbito da elucidação da bioatividade			1							1
Consumo sustentável			1							1
Controle do acesso a dados governamentais abertos						1				1
Cooperação internacional									1	1
Cooperação nacional e internacional									1	1
Criação de empresa, startups ou organização social inovadoras				1						1
Crises socioambientais									1	1
Descrição e valorização de línguas indígenas								1		1
Desenvolver competências									1	1
Desenvolver uma educação sustentável									1	1
Desenvolvimento de bem-estar				1						1
Desenvolvimento de produtos, processos ou serviços em biotecnologia									1	1
Desenvolvimento de tecnologias para a saúde mais acessível	1									1

Palavras-chave	Ciências Agrárias	Ciências Biológicas	Ciências da Saúde	Ciências Exatas e da Terra	Ciências Humanas	Ciências Sociais Aplicadas	Engenharias	Linguística, Letras e Artes	Multidisciplinar	Total Geral
Desenvolvimento de vacinas e medicamentos			1							1
Desenvolvimento econômico				1						1
Desenvolvimento econômico e de bem-estar				1						1
Desenvolvimento setorial						1				1
Desenvolvimento social						1				1
Desenvolvimento social e cultural					1					1
Desenvolvimento social e econômico com sustentabilidade								1	1	
Desenvolvimento sustentável de bioproductos e de soluções baseadas na natureza	1									1
Desenvolvimento tecnológico, pesquisa e inovação			1							1
Desenvolvimento econômico				1						1
Desigualdade de renda						1				1
Desigualdades regionais						1				1
Destino dos egressos	1									1
Diagnóstico	1									1
Direitos humanos								1	1	
Distribuição territorial dos programas								1	1	
Diversidade de gênero				1						1

Palavras-chave	Ciências Agrárias	Ciências Biológicas	Ciências da Saúde	Ciências Exatas e da Terra	Ciências Humanas	Ciências Sociais Aplicadas	Engenharias	Linguística, Letras e Artes	Multidisciplinar	Total Geral
Diversidade de orientação sexual				1						1
Diversidade étnico-racial				1						1
Diversificação, modernização tecnológica e inovação		1								1
Economia					1					1
Economia local						1				1
Economia sustentável	1									1
Ecossistemas aquáticos			1							1
Educação básica								1		1
Educação básica e formação de egressos								1		1
Educação em/para/com direitos humanos				1						1
Educação pública						1				1
Efetivação de parcerias sistemáticas								1		1
Eficiência dos recursos naturais	1									1
Eliminar a desigualdade de gênero					1					1
Empreendedorismo								1		1
Emprego e trabalho decente								1		1
Ênfase na qualificação de recursos humanos para o mundo do trabalho							1			1
Enfrentamento			1							1
Epidemias			1							1

Palavras-chave	Ciências Agrárias	Ciências Biológicas	Ciências da Saúde	Ciências Exatas e da Terra	Ciências Humanas	Ciências Sociais Aplicadas	Engenharias	Linguística, Letras e Artes	Multidisciplinar	Total Geral
Equidade					1					1
Equidade de gênero								1	1	
Equidade de oportunidades								1	1	
Equidade e diversidade	1									1
Equilíbrio de oportunidades na educação e na atuação profissional para as mulheres				1						1
Equilíbrio dos ambientes naturais e construídos								1	1	
Eradicação da fome								1	1	
Eradicação da pobreza						1				1
Estrutura institucional para a gestão e viabilização do PPG								1	1	
Estudo da desinformação para contrainformação						1				1
Ética ambiental					1					1
Formação cidadã								1	1	
Formação de excelência						1				1
Formação de mão-de-obra qualificada							1			1
Fortalecimento entre as instituições formadoras e escolas								1	1	
Garantir educação e qualidade por meio da formação de docentes					1					1

Palavras-chave	Ciências Agrárias	Ciências Biológicas	Ciências da Saúde	Ciências Exatas e da Terra	Ciências Humanas	Ciências Sociais Aplicadas	Engenharias	Linguística, Letras e Artes	Multidisciplinar	Total Geral
Geração de empregos						1				1
Gestão sustentável de áreas florestais	1									1
Igualdade de acesso a todos os níveis de educação								1	1	
Igualdade étnico-racial					1					1
Impacto ambiental						1				1
Impacto econômico						1				1
Impacto na sociedade					1					1
Impactos na saúde	1									1
Implementação de políticas afirmativas		1								1
Incentivar e promover parcerias públicas, público-privadas e com a sociedade civil			1							1
Inclusão de alunos com baixo nível socioeconômico e outros grupos sub-representados				1						1
Inclusão e permanência					1					1
Inclusão social						1				1
Inclusão social pela linguagem							1			1
Incremento do aspecto regional e local							1			1
Informações governamentais						1				1
Infraestruturas de pesquisa								1		1

Palavras-chave	Ciências Agrárias	Ciências Biológicas	Ciências da Saúde	Ciências Exatas e da Terra	Ciências Humanas	Ciências Sociais Aplicadas	Engenharias	Linguística, Letras e Artes	Multidisciplinar	Total Geral
Inovação ambiental						1				1
Inovação profissional							1			1
Inovação social					1					1
Inovações								1		1
Inserção de PCDs para o trabalho			1							1
Inserção no mercado de trabalho	1									1
Inserção social					1					1
Instituições de pesquisa e desenvolvimento						1				1
Investimento em agricultura	1									1
Justiça social						1				1
Letramento em saúde			1							1
Marcos regulatórios								1		1
Meio ambiente						1				1
Melhorar a cooperação norte-sul, sul-sul e triangular regional e internacional			1							1
Melhorar o acesso à ciência, tecnologia e inovação			1							1
Melhoria da empregabilidade						1				1
Mídias sociais e impacto da informação						1				1
Mitigação de emissão de gases de efeito estufa	1									1
Mitigação de situações emergenciais								1		1

Palavras-chave	Ciências Agrárias	Ciências Biológicas	Ciências da Saúde	Ciências Exatas e da Terra	Ciências Humanas	Ciências Sociais Aplicadas	Engenharias	Lingüística, Letras e Artes	Multidisciplinar	Total Geral
Moradias						1				1
Moradias acessíveis e sustentáveis						1				1
Oferta equânime de oportunidades							1			1
ONGs						1				1
Ordenamento territorial e uso da terra								1	1	
Parceria com outros áreas de conhecimento					1					1
Parcerias e convênios							1			1
Parcerias interinstitucionais								1	1	
Participação inclusiva	1									1
Participação na formulação de políticas públicas					1					1
Planejamento estratégico								1	1	
Planejamento observando as demandas ambientais					1					1
Política pública						1				1
Políticas afirmativas de inclusão	1									1
Políticas de ações afirmativas							1			1
Popularização da ciência								1	1	
Práticas sustentáveis						1				1
Processos de trabalho						1				1
Produção de alimentos	1									1
Produtividade agrícola								1	1	

Palavras-chave	Ciências Agrárias	Ciências Biológicas	Ciências da Saúde	Ciências Exatas e da Terra	Ciências Humanas	Ciências Sociais Aplicadas	Engenharias	Linguística, Letras e Artes	Multidisciplinar	Total Geral
Produtos técnicos e tecnológicos				1						1
Programas de trabalho decente				1						1
Projetos para o desenvolvimento da educação básica							1			1
Promoção da cooperação internacional	1									1
Promoção do conhecimento científico compartilhado					1					1
Promover o crescimento econômico sustentável			1							1
Proteção de ecossistemas aquático	1									1
Psicologia ambiental e ecologia social					1					1
Psicologia do consumidor					1					1
Psicologia do trabalho e das organizações (PTO)					1					1
Qualidade de ensino				1						1
Qualidade de vida						1				1
Qualidade do ensino na educação básica									1	1
Qualificação de profissionais									1	1
Redes colaborativas									1	1
Redução da desigualdade racial				1						1
Redução da desigualdade social									1	1

Palavras-chave	Ciências Agrárias	Ciências Biológicas	Ciências da Saúde	Ciências Exatas e da Terra	Ciências Humanas	Ciências Sociais Aplicadas	Engenharias	Linguística, Letras e Artes	Multidisciplinar	Total Geral
Redução da mortalidade			1							1
Redução da mortalidade materna			1							1
Redução da mortalidade por doenças (zoonoses)	1									1
Redução da pesca ilegal	1									1
Redução das assimetrias			1							1
Redução das assimetrias regionais									1	1
Redução das desigualdades de renda e regionais			1							1
Redução das desigualdades no trabalho	1									1
Redução das desigualdades regionais						1				1
Redução de assimetria				1						1
Redução de assimetrias regionais e intrarregionais	1									1
Redução de desigualdades econômicas					1					1
Redução de desigualdades regionais						1				1
Redução de desigualdades regionais e intrarregionais							1			1
Redução de poluição				1						1
Redução do consumo de recursos						1				1

Palavras-chave	Ciências Agrárias	Ciências Biológicas	Ciências da Saúde	Ciências Exatas e da Terra	Ciências Humanas	Ciências Sociais Aplicadas	Engenharias	Lingüística, Letras e Artes	Multidisciplinar	Total Geral
Redução do uso de agrotóxicos	1									1
Redução da mortalidade de doenças			1							1
Redução, tratamento e reaproveitamento de resíduos							1			1
Reducir desigualdades regionais			1							1
Reducir resíduos e a poluição resultante de produtos químicos e materiais perigosos			1							1
Relevância social das pesquisas				1						1
Repartição dos benefícios dos conhecimentos tradicionais associados			1							1
Repartição justa e equitativa dos benefícios da utilização dos recursos genéticos			1							1
Responsabilidade social					1					1
Responsabilidade socioambiental	1									1
Saúde						1				1
Saúde mental			1							1
Saúde pública						1				1
Segurança e inclusão	1									1
Segurança hídrica			1							1
Setores não acadêmicos						1				1

Palavras-chave	Ciências Agrárias	Ciências Biológicas	Ciências da Saúde	Ciências Exatas e da Terra	Ciências Humanas	Ciências Sociais Aplicadas	Engenharias	Linguística, Letras e Artes	Multidisciplinar	Total Geral
Sigilo da informação pessoal					1					1
Sistemas agroalimentares sustentáveis		1								1
Sistemas de produção sustentáveis			1							1
Sociedade					1					1
Soluções inovadoras de ensino-aprendizagem								1	1	
Soluções sustentáveis					1					1
Sul Global					1					1
Sustentabilidade às cadeias produtivas	1									1
Sustentabilidade de processos industriais							1			1
Sustentabilidade social					1					1
Tecnologias limpas							1			1
Trabalho					1					1
Transferência/compartilhamento de conhecimentos e tecnologias					1					1
Transparéncia								1	1	
Transparéncia pública		1								1
Tratamento de água e seu reuso							1			1
Turismo sustentável				1						1
Urbanismo					1					1
Urbanização sustentável			1							1
Uso da inteligência estratégica	1									1

Palavras-chave									
		Ciências Agrárias							
Uso de recursos naturais			Ciências Biológicas						
Uso sustentável de recursos naturais			Ciências da Saúde						
Vacina	1		Ciências Exatas e da Terra						
Valorização de riquezas naturais	1		Ciências Humanas						
			Ciências Sociais Aplicadas						
			Engenharias	1					
			Lingüística, Letras e Artes						
			Multidis-ciplinar					1	1
			Total Geral					1	1

Apêndice A2 – Formação na pós-graduação e respostas por dimensão

TABELA 2: INFORMAÇÕES CONTIDAS NOS DOCUMENTOS DE ÁREA SOBRE FORMAÇÃO NA PÓS-GRADUAÇÃO – DIMENSÃO SOCIAL:

Dimensão social, formação na pós-graduação	Ciências Agrárias	Ciências Biológicas	Ciências da Saúde	Ciências Exatas e da Terra	Ciências Humanas	Ciências Sociais Aplicadas	Engenharias	Lingüística, Letras e Artes	Multidis-ciplinar	Total Geral
Integração dos ODS nos currículos dos cursos de pós-graduação, com disciplinas específicas que abordem temas como sustentabilidade, inclusão social e ética.	1	3	6	2	2	3	2			
Desenvolvimento de metodologias de ensino que promovam o pensamento crítico e a resolução de problemas relacionados aos ODS.	3	1	5	5	6	5	1	2	6	34

Dimensão social, formação na pós-graduação	Ciências Agrárias	Ciências Biológicas	Ciências da Saúde	Ciências Exatas e da Terra	Ciências Humanas	Ciências Sociais Aplicadas	Engenharias	Lingüística, Letras e Artes	Multidis-ciplinar	Total Geral
Capacitação e educação ambiental.				1						1
Total	4	4	11	7	9	8	3	2	8	56

TABELA 3: INFORMAÇÕES CONTIDAS NOS DOCUMENTOS DE ÁREA SOBRE FORMAÇÃO NA PÓS-GRADUAÇÃO – DIMENSÃO ECONÔMICA

DIMENSÃO ECONÔMICA, FORMAÇÃO NA PÓS-GRADUAÇÃO	CIÊNCIAS AGRÁRIAS	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	CIÊNCIAS DA SAÚDE	CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA	CIÊNCIAS HUMANAS	CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS	ENGENHARIAS	LINGÜÍSTICA, LETRAS E ARTES	MULTIDIS-CIPLINAR	TOTAL GERAL
Criação de programas de empreendedorismo que incentivem os estudantes a desenvolverem suas próprias empresas, com suporte em mentoria, financiamento e networking.	3	1	1	3		1	3			15
Desenvolvimento de metodologias de ensino que promovam o pensamento crítico e a resolução de problemas relacionados aos ODS.			1						3	1

DIMENSÃO ECONÔMICA, FORMAÇÃO NA PÓS-GRADUAÇÃO	CIÊNCIAS AGRÁRIAS	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	CIÊNCIAS DA SAÚDE	CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA	CIÊNCIAS HUMANAS	CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS	ENGENHARIAS	LINGÜÍSTICA, LE- TRASE ARTES	MULTIDISCIPLINAR	TOTAL GERAL
Estabelecimento de parcerias com empresas para oferecer estágios, programas de trainee e projetos colaborativos, facilitando a inserção dos estudantes no mercado de trabalho.	2	1	2	5	1	3	4	2	3	23
Inclusão de disciplinas focadas no desenvolvimento de habilidades técnicas, gerenciais e empreendedoras nos programas de pós-graduação.	4	1	7	3	2	2	1	1	1	22
Oferecimento de cursos de capacitação e especialização para preparar os estudantes para o mercado de trabalho e para posições de liderança.	1	1	2	4	6	2	3	2	4	25
Total	10	4	13	15	9	8	11	5	11	86

TABELA 4: INFORMAÇÕES CONTIDAS NOS DOCUMENTOS DE ÁREA SOBRE FORMAÇÃO NA PÓS-GRADUAÇÃO – DIMENSÃO AMBIENTAL

DIMENSÃO AMBIENTAL, FORMAÇÃO NA PÓS-GRADUAÇÃO	CIÊNCIAS AGRÁRIAS	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	CIÊNCIAS DA SAÚDE	CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA	CIÊNCIAS HUMANAS	CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS	ENGENHARIAS	LINGÜÍSTICA, LETRAS E ARTES	MULTIDIS-CIPLINAR	TOTAL GERAL
Capacitação e educação ambiental.	1	2	1	4	3	2	1	1	3	18
Desenvolvimento de conteúdos na formação que abordam os impactos da mudança climática e desenvolvem estratégias de mitigação e adaptação.	3	2	1	3	4	3	3		2	21
Desenvolvimento de conteúdos na formação que abordem a biodiversidade terrestre e desenvolvam estratégias para a conservação de habitats e espécies ameaçadas.	2	2	1	2					1	8
Desenvolvimento de conteúdos na formação que abordem a conservação e a gestão sustentável dos ecossistemas marinhos e costeiros.	3	2	1	2			1		2	11
Desenvolvimento de conteúdos na formação que abordem a criação de soluções inovadoras para o fornecimento de água potável e saneamento básico em áreas urbanas e rurais.				2		3	3			8
Desenvolvimento de conteúdos na formação que abordem a criação de soluções.	2	1	5	3	2	3	3		4	23

DIMENSÃO AMBIENTAL, FORMAÇÃO NA PÓS-GRADUAÇÃO	CIÊNCIAS AGRÁRIAS	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	CIÊNCIAS DA SAÚDE	CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA	CIÊNCIAS HUMANAS	CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS	ENGENHARIAS	LINGÜÍSTICA, LETRAS E ARTES	MULTIDISCIPLINAR	TOTAL GERAL
Desenvolvimento de conteúdos na formação que abordem a criação de tecnologias e práticas para a proteção da biodiversidade marinha e a recuperação de áreas degradadas.	4	2	1	2			1		1	11
Desenvolvimento de conteúdos na formação que abordem a gestão sustentável dos recursos hídricos, incluindo a qualidade da água, tratamento de esgoto e tecnologias de dessalinização.	2			2	1	1	1		2	9
Desenvolvimento de conteúdos na formação que abordem energias renováveis, como solar, eólica, biomassa e hidrelétrica.		1		4		2	3		1	11
Inclusão de conteúdos sobre consumo responsável e produção sustentável nos currículos de pós-graduação.	3	1	2	2	1	2	1		1	13
Inclusão de disciplinas que estimulem estudos que analisem a eficácia das políticas ambientais e propoñham soluções inovadoras para os desafios ambientais.	2	1	2	2	4	3	2			16
Realização de cursos e treinamentos sobre técnicas de restauração ecológica e manejo sustentável de recursos naturais.	2	1		2		1	1			7
Total	24	15	14	30	15	20	20	1	17	

TABELA 5: INFORMAÇÕES CONTIDAS NOS DOCUMENTOS DE ÁREA SOBRE FORMAÇÃO NA PÓS-GRADUAÇÃO – DIMENSÃO INSTITUCIONAL

DIMENSÃO INSTITUCIONAL, FORMAÇÃO NA PÓS-GRADUAÇÃO	CIÊNCIAS AGRÁRIAS	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	CIÊNCIAS DA SAÚDE	CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA	CIÊNCIAS HUMANAS	CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS	ENGENHARIAS	LINGÜÍSTICA, LETRAS E ARTES	MULTIDISCIPLINAR	TOTAL GERAL
Desenvolvimento de conteúdos de disciplinas e/ou cursos de pós-graduação focados em governança, ética e transparência, preparando os estudantes para atuarem em cargos de liderança com integridade.	3	2	4	4	5	4	1	2	2	27
Inclusão de conteúdos sobre os ODS e a importância das parcerias para o desenvolvimento sustentável nos currículos de pós-graduação.	4	1	4	3	3	2	2		2	21
Inclusão de disciplinas sobre direitos humanos, justiça social e resolução de conflitos nos currículos de pós-graduação.	1	1	2	2	5	3		2	1	17
Oferecimento de cursos de capacitação e especialização para preparar os estudantes para o mercado de trabalho e para posições de liderança.			1							1
Total	8	4	11	9	13	9	3	4	5	66

Apêndice A3 – Produtos e processos de inovação tecnológica e social nos programas de pós-graduação

TABELA 6: INFORMAÇÕES CONTIDAS NOS DOCUMENTOS DE ÁREA SOBRE OBTENÇÃO DE PRODUTOS E PROCESSOS DE INOVAÇÃO TECNOLÓGICA E SOCIAL NOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO

A OBTENÇÃO DE PRODUTOS E PROCESSOS DE INOVAÇÃO TECNOLÓGICA E SOCIAL NOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO	CIÊNCIAS AGRÁRIAS	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	CIÊNCIAS DA SAÚDE	CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA	CIÊNCIAS HUMANAS	CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS	ENGENHARIAS	LINGÜÍSTICA, LETRAS E ARTES	MULTIDIPLINAR	TOTAL GERAL
A área estimula o desenvolvimento de estratégias para avaliar se os produtos e processos adotam práticas sustentáveis em seu ciclo de vida, desde a produção até o descarte.	3	1	2	2	2	2	3	2	17	
A área estimula o desenvolvimento de produtos e processos inovadores acessíveis a diferentes grupos sociais, incluindo comunidades marginalizadas e de baixa renda.	2	2	5	2	6	3	3	2	5	30
A área estimula o desenvolvimento de produtos e processos inovadores que promovem o envolvimento das comunidades locais desde a origem da criação, garantindo que suas necessidades e perspectivas sejam consideradas.	3	2	7	2	6	4	3	1	2	30

A OBTEÇÃO DE PRODUTOS E PROCESSOS DE INOVAÇÃO TECNOLÓGICA E SOCIAL NOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO	CIÊNCIAS AGRÁRIAS	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	CIÊNCIAS DA SAÚDE	CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA	CIÊNCIAS HUMANAS	CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS	ENGENHARIAS	LINGÜÍSTICA, LETRAS E ARTES	MULTIDISCIPLINAR	TOTAL GERAL
A área estimula o desenvolvimento de produtos e processos que reduzem o impacto ambiental, considerando aspectos como redução de emissões de carbono, conservação de recursos naturais e minimização de resíduos.	4	2	3	3	3	2	2	5	24	
A área estimula o desenvolvimento de produtos, processos e incentiva o empreendedorismo e o surgimento de <i>startups</i> locais.	4	4	5	4		1	4	3	25	
A área estimula produtos, processos e inovações tecnológicas e sociais que geram novas oportunidades de emprego e promovem o desenvolvimento econômico local.	4	2	5	4	6	4	4	2	5	36
Criação de programas de empreendedorismo que incentivem os estudantes a desenvolverem suas próprias empresas, com suporte em mentoria, financiamento e <i>networking</i> .			1							1

A OBTENÇÃO DE PRODUTOS E PROCESSOS DE INOVAÇÃO TECNOLÓGICA E SOCIAL NOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO	CIÊNCIAS AGRÁRIAS	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	CIÊNCIAS DA SAÚDE	CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA	CIÊNCIAS HUMANAS	CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS	ENGENHARIAS	LINGÜÍSTICA, LETRAS E ARTES	MULTIDISCIPLINAR	TOTAL GERAL
Estabelecimento de indicadores e métricas para avaliar o impacto de produtos e processos de inovação tecnológica e social relacionados aos ODS.	1	1	6	2	2	2	3	2	3	22
Estabelecimento de parcerias com empresas para oferecer estágios, programas de <i>trainee</i> e projetos colaborativos, facilitando a inserção dos estudantes no mercado de trabalho.			1							1
Total	21	14	35	19	25	18	22	7	25	186

Apêndice A4 – Produção intelectual

TABELA 7: INFORMAÇÕES CONTIDAS NOS DOCUMENTOS DE ÁREA SOBRE PRODUÇÃO INTELECTUAL

A PRODUÇÃO INTELECTUAL	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	CIÊNCIAS DA SAÚDE	CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA	CIÊNCIAS HUMANAS	CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS	ENGENHARIAS	LINGÜÍSTICA, LETRAS E ARTES	MULTIDIPLINAR	TOTAL GERAL	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS
Desenvolvimento de pesquisas sobre políticas públicas que promovam a paz, a justiça e instituições eficazes.	1	1	3	1	6	2	1	2	1	18
Desenvolvimento de pesquisas aplicadas que tenham impacto direto nas comunidades locais, melhorando a saúde, a educação e a qualidade de vida.	4	4	8	4	6	6	2	2	3	39
Desenvolvimento de projetos de pesquisa que atendam às necessidades das populações vulneráveis.	1	2	7	2	6	3	2	1	2	26
Incentivo a pesquisas que abordem a gestão sustentável dos recursos naturais, a conservação da biodiversidade e a mitigação da mudança climática.	3	2	2	2	3	2	3		3	20
Incentivo a pesquisas que analisem a governança, a transparência e a eficácia das instituições públicas.	1	1		2	4	4	2	2		16

A PRODUÇÃO INTELECTUAL	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	CIÊNCIAS DA SAÚDE	CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA	CIÊNCIAS HUMANAS	CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS	ENGENHARIAS	LINGÜÍSTICA, LETRAS E ARTES	MULTIDIS-CIPLINAR	TOTAL GERAL	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS
Incentivo a pesquisas que explorem o empreendedorismo sustentável e modelos de economia circular, incentivando a produção e o consumo responsáveis.	2	1	2	2	1	1	2	2	2	13
Incentivo a projetos de pesquisa que abordem temas relacionados a igualdade de gênero, redução das desigualdades e inclusão social.	1	2	4	2	7	4	2	2	2	26
Publicação de trabalhos que explorem as possibilidades de integração de energias limpas nos sistemas de energia atuais.		1		3		1	3		2	10
Realização de estudos sobre práticas empresariais sustentáveis e seus impactos econômicos.	2	1	1	1	3	1	2		2	13
Total	15	15	29	19	36	24	19	9	17	183

Apêndice A5 – Interdisciplinaridade

TABELA 8: INFORMAÇÕES CONTIDAS NOS DOCUMENTOS DE ÁREA SOBRE INTERDISCIPLINARIDADE

INTERDISCIPLINARIDADE	CIÊNCIAS AGRÁRIAS	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	CIÊNCIAS DA SAÚDE	CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA	CIÊNCIAS HUMANAS	CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS	ENGENHARIAS	LINGÜÍSTICA, LETRAS E ARTES	MULTIDISCIPLINAR	TOTAL GERAL
A área estimula o desenvolvimento de produtos e processos inovadores que promovem o envolvimento das comunidades locais desde a origem da criação, garantindo que suas necessidades e perspectivas sejam consideradas.			1							1
A área estimula o desenvolvimento de produtos e processos e incentiva o empreendedorismo e o surgimento de <i>startups</i> locais.			1							1
A área estimula produtos, processos e inovações tecnológicas e sociais que geram novas oportunidades de emprego e promovem o desenvolvimento econômico local.			1							1
Desenvolvimento de conteúdos na formação que abordam os impactos da mudança climática e desenvolvem estratégias de mitigação e adaptação.	1									1

INTERDISCIPLINARIDADE	CIÊNCIAS AGRÁRIAS	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	CIÊNCIAS DA SAÚDE	CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA	CIÊNCIAS HUMANAS	CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS	ENGENHARIAS	LINGÜÍSTICA,LETRAS E ARTES	MULTIDISCIPLINAR	TOTAL GERAL
Desenvolvimento de conteúdos na formação que abordem a biodiversidade terrestre e desenvolvam estratégias para a conservação de habitats e espécies ameaçadas.	1									1
Desenvolvimento de conteúdos na formação que abordem a conservação e a gestão sustentável dos ecossistemas marinhos e costeiros.	1									1
Desenvolvimento de conteúdos na formação que abordem a criação de tecnologias e práticas para a proteção da biodiversidade marinha e a recuperação de áreas degradadas.	1									1
Incentivar a colaboração entre diferentes docentes do núcleo de colaboradores, permanentes e visitantes para desenvolver disciplinas, projetos de pesquisa interdisciplinares de forma conjunta para maior alcance das dimensões dos ODS.	1	1	6	3	8	3	2	1	4	29
Incentivar o desenvolvimento de disciplinas para realizar o estudo de casos reais que demonstrem a necessidade de abordagens interdisciplinares para resolver problemas complexos, que possa facilitar o atendimento das dimensões dos ODS.	2	1	5	2	2		2	1	2	17

INTERDISCIPLINARIDADE	CIÊNCIAS AGRÁRIAS	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	CIÊNCIAS DA SAÚDE	CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA	CIÊNCIAS HUMANAS	CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS	ENGENHARIAS	LINGÜÍSTICA,LETRAS E ARTES	MULTIDISCIPLINAR	TOTAL GERAL
Inclusão de conteúdos sobre consumo responsável e produção sustentável nos currículos de pós-graduação.	1									1
O documento de área orienta que os programas de disciplinas apresentem ações e atividades que permitam aos alunos analisarem problemas de maneira crítica e sistêmica.	1	3	5	3	6	4	3	1	3	29
O documento de área valoriza a iniciativa dos programas de pós-graduação quanto à divulgação dos resultados de pesquisas interdisciplinares para um público mais amplo, incluindo não somente os cientistas, mas organizações comunitárias e o público em geral.		2								2
O documento de área valoriza iniciativas dos programas de pós-graduação quanto ao envolvimento da comunidade local em projetos interdisciplinares que busquem resolver problemas locais, regionais, nacionais, promovendo um maior engajamento e impacto.	2	2	5	3	5	4	3	2	4	30
Valorização de parcerias com outras instituições de ensino, organizações não-governamentais, e setores públicos e privados para promover a pesquisa e práticas interdisciplinares.	3	2	7	4	4	4	4	2	5	35
Total	14	11	31	15	25	15	14	7	18	150

Apêndice A6 – Equidade e diversidade

TABELA 9: INFORMAÇÕES CONTIDAS NOS DOCUMENTOS DE ÁREA SOBRE EQUIDADE E DIVERSIDADE, POLÍTICAS AFIRMATIVAS.

EQUIDADE E DIVERSIDADE, POLÍTICAS AFIRMATIVAS										
	CIÊNCIAS AGRÁRIAS	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	CIÊNCIAS DA SAÚDE	CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA	CIÊNCIAS HUMANAS	CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS	ENGENHARIAS	LINGÜÍSTICA, LETRAS E ARTES	MULTIDIPLINAR	TOTAL GERAL
A área necessita garantir que docentes tenham acesso a licenças maternidade e parental adequadas, sem que isso impacte negativamente suas avaliações de desempenho.	3	2	8	4	4	5	3	2	5	36
Há necessidade de política de inclusão docente para mulheres na área visando promover equidade de gênero e criar um ambiente de trabalho mais inclusivo e igualitário.	2	1	3	2	3	3	1	1	3	19
Apresenta a necessidade de criação de planos de ação baseados nos resultados das avaliações para melhorar continuamente as práticas de equidade e diversidade com base em políticas afirmativas.	3	2	6	3	4	2	1	1	2	24
Apresenta a necessidade dos programas de pós-graduação informar para a avaliação quadrienal 2029, a disponibilidade e acessibilidade de bolsas de estudo e apoio financeiro para estudantes de baixa renda ou de grupos marginalizados.	1	2	8	2	7	3	2	2	2	29

EQUIDADE E DIVERSIDADE, POLÍTICAS AFIRMATIVAS	CIÊNCIAS AGRÁRIAS	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	CIÊNCIAS DA SAÚDE	CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA	CIÊNCIAS HUMANAS	CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS	ENGENHARIAIS	LINGÜÍSTICA, LETRAS E ARTES	MULTIDIS-CIPLINAR	TOTAL GERAL
	1	1	4	2	3			1		12
O documento apresenta a necessidade dos programas de pós-graduação informar para a avaliação quadrienal 2029, a existência de canais para receber feedback contínuo de estudantes, docentes e funcionários sobre questões de equidade e diversidade, sobre políticas afirmativas.	1	2	5	2	4	2	1	1	2	21
Apresenta a necessidade dos programas de pós-graduação informarem, para a avaliação quadrienal 2029, dados sobre indicadores quantitativos de diversidade e equidade, como porcentagens de estudantes de diferentes grupos sociais, taxas de retenção e conclusão de cursos, distribuição de bolsas de estudo, entre outros.	2	2	3	1	1	3	2	2	2	16
Apresenta a necessidade dos programas de pós-graduação informarem, para a avaliação quadrienal 2029, se as instalações da instituição são acessíveis a pessoas com deficiência, incluindo rampas, elevadores e materiais didáticos adaptados.	1	4	9	3	6	3	3	2	6	37

EQUIDADE E DIVERSIDADE, POLÍTICAS AFIRMATIVAS	CIÊNCIAS AGRÁRIAS	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	CIÊNCIAS DA SAÚDE	CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA	CIÊNCIAS HUMANAS	CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS	ENGENHARIAS	LINGÜÍSTICA, LETRAS E ARTES	MULTIDIS-CIPLINAR	TOTAL GERAL
Apresenta a necessidade dos programas de pós-graduação informarem, para a avaliação quadrienal 2029, se o currículo dos programas de pós-graduação inclui conteúdos relacionados a equidade, diversidade e inclusão, como estudos de gênero, direitos humanos, justiça social, entre outros.	1	1	1	4	2	1	2	1	13	
Apresenta a necessidade dos programas de pós-graduação informarem, para a avaliação quadrienal 2029, se o programa relata a existência e a eficácia de políticas e mecanismos para combater a discriminação e o assédio.	1	2	3	2	3	1	1	1	2	16
Apresenta a necessidade dos programas de pós-graduação informarem, para a avaliação quadrienal 2029, se o PPG/Instituição possui a disponibilidade de serviços de apoio psicosocial para estudantes, especialmente aqueles que pertencem a grupos vulneráveis.	1	1	6	2	3	1	1	1	1	17
Apresenta a necessidade dos programas de pós-graduação informarem, para a avaliação quadrienal 2029, a previsão de realizar pesquisas e consultas com estudantes, docentes e funcionários para avaliar o clima institucional em relação à diversidade e inclusão.	2	1	2	2	7	1		2	2	19

EQUIDADE E DIVERSIDADE, POLÍTICAS AFIRMATIVAS	CIÊNCIAS AGRÁRIAS	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	CIÊNCIAS DA SAÚDE	CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA	CIÊNCIAS HUMANAS	CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS	ENGENHARIAS	LINGÜÍSTICA, LETRAS E ARTES	MULTIDIS-CIPLINAR	TOTAL GERAL
Apresenta a necessidade dos programas de pós-graduação relatarem às políticas de admissão que promovam a inclusão de estudantes de grupos sub-representados, como cotas ou programas de ação afirmativa.	3	4	9	3	8	7	4	2	4	44
Total	22	25	67	29	57	33	18	20	32	303

TABELA 10: INFORMAÇÕES CONTIDAS NOS DOCUMENTOS DE ÁREA SOBRE EQUIDADE E DIVERSIDADE, REDUÇÃO DE ASSIMETRIAS

EQUIDADE E DIVERSIDADE, REDUÇÃO DE ASSIMETRIAS	CIÊNCIAS AGRÁRIAS	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	CIÊNCIAS DA SAÚDE	CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA	CIÊNCIAS HUMANAS	CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS	ENGENHARIAS	LINGÜÍSTICA, LETRAS E ARTES	MULTIDIS-CIPLINAR	TOTAL GERAL
A área estimula critérios diferenciados que considere assimetrias regionais, levando-se em conta o intercâmbio de estudantes de regiões menos desenvolvidas, entre programas da área, para a participação de atividades em programas 5, 6 e 7, visando dar produtos que beneficiem os dois programas, o menos favorecido e o programa solidário.	3	1	4	5	4	5	3	2	2	29

EQUIDADE E DIVERSIDADE, REDUÇÃO DE ASSIMETRIAS	CIÊNCIAS AGRÁRIAS	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	CIÊNCIAS DA SAÚDE	CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA	CIÊNCIAS HUMANAS	CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS	ENGENHARIAS	LINGÜÍSTICA, LETRAS E ARTES	MULTIDIS-CIPLINAR	TOTAL GERAL
A área estimula critérios diferenciados sobre assimetrias regionais, levando-se em conta a pontuação diferenciada para os programas que promovem a transferência de tecnologia e conhecimento para beneficiar as comunidades locais, que vão desde a pesquisa até a transferência de tecnologia.	2	1	4	2	1	2		2	2	16
A área estimula critérios diferenciados sobre assimetrias regionais, levando-se em conta a pontuação para a existência de parcerias e colaborações entre PPG de instituições de regiões mais e menos desenvolvidas, considerando colaboração nacional e internacional.	2	1	6	5	3	4	3	2	2	28
Há critérios diferenciados que consideram assimetria regionais, levando-se em conta a distribuição geográfica dos programas de pós-graduação da área, assegurando que regiões menos desenvolvidas tenham acesso à aprovação de APCNs e manutenção dos PPG.	4	4	9	6	7	6	3	2	6	47

EQUIDADE E DIVERSIDADE, REDUÇÃO DE ASSIMETRIAS	CIÊNCIAS AGRÁRIAS	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	CIÊNCIAS DA SAÚDE	CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA	CIÊNCIAS HUMANAS	CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS	ENGENHARIAS	LINGÜÍSTICA, LETRAS E ARTES	MULTIDIS-CIPLINAR	TOTAL GERAL
Há critérios diferenciados que consideram assimetria regionais, levando-se em conta a esforços de solidariedade entre programas da área para melhoria da qualidade de programas de pós-graduação em regiões menos favorecidas.	2	1	8	3	6	6	2	2	3	33
Total	13	8	31	21	21	23	11	10	15	153

TABELA 11: INFORMAÇÕES CONTIDAS NOS DOCUMENTOS DE ÁREA SOBRE EQUIDADE E DIVERSIDADE, CONSIDERANDO A SOLIDARIEDADE

EQUIDADE E DIVERSIDADE, SOLIDARIEDADE	CIÊNCIAS AGRÁRIAS	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	CIÊNCIAS DA SAÚDE	CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA	CIÊNCIAS HUMANAS	CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS	ENGENHARIAS	LINGÜÍSTICA, LETRAS E ARTES	MULTIDIS-CIPLINAR	TOTAL GERAL
A área estimula critérios diferenciados que consideram solidariedade, se os PPG participam de redes de cooperação com outras universidades e centros de pesquisa, promovendo intercâmbio de conhecimentos e recursos.	4	3	8	5	8	7	3	2	4	44
A área estimula critérios diferenciados que consideram solidariedade, se os PPG possuem o envolvimento da instituição em projetos comunitários que busquem resolver problemas sociais locais, como educação e/ou saúde e/ou ambiente e desenvolvimento sustentável.	2	2	8	2	6	3		2	4	29
A área estimula critérios diferenciados que consideram solidariedade, se os PPG possuem o envolvimento da instituição em projetos comunitários que busquem resolver problemas sociais locais, como educação e/ou saúde e/ou ambiente e desenvolvimento sustentável. O relatório Sucupira não deve permitir cadastro das informações de ações específicas de equidade e diversidade para serem transformadas em dados numéricos.	1									1
Total	7	5	16	7	14	10	3	4	8	74

TABELA 12: INFORMAÇÕES CONTIDAS NOS DOCUMENTOS DE ÁREA SOBRE EQUIDADE E DIVERSIDADE, NA AVALIAÇÃO DA PÓS-GRADUAÇÃO BRASILEIRA

EQUIDADE E DIVERSIDADE, NA AVALIAÇÃO DA PÓS-GRADUAÇÃO BRASILEIRA											
	CIÊNCIAS AGRÁRIAS	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	CIÊNCIAS DA SAÚDE	CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA	CIÊNCIAS HUMANAS	CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS	ENGENHARIAS	LINGÜÍSTICA, LETRAS E ARTES	MULTIDIS-CIPLINAR	TOTAL GERAL	
As coletas dos programas de pós-graduação devem conter um campo para permitir cadastro das informações de ações de equidade e diversidade para serem transformadas em dados numéricos e cada área devem decidir quantas ações entrariam para avaliação em cada ano.	1	3	4	3	3	1	2	1	2	20	
As coletas dos programas de pós-graduação não devem permitir cadastro das informações de ações específicas de equidade e diversidade para serem transformadas em dados numéricos.	1	1				1				3	
As coletas dos programas de pós-graduação devem conter um campo para inserir ações de equidade e diversidade de forma descritiva e numérica.	2	3	8	3	7	1	2		5	31	
Total	4	7	12	7	11	6	7	2	9	65	

Apêndice A7 – Transferência e compartilhamento de conhecimento

TABELA 13: INFORMAÇÕES CONTIDAS NOS DOCUMENTOS DE ÁREA SOBRE TRANSFERÊNCIA E COMPARTILHAMENTO DE CONHECIMENTO

TRANSFERÊNCIA E COMPARTILHAMENTO DE CONHECIMENTO	CIÊNCIAS AGRÁRIAS	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	CIÊNCIAS DA SAÚDE	CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA	CIÊNCIAS HUMANAS	CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS	ENGENHARIAS	LINGÜÍSTICA, LETRAS E ARTES	MULTIDISCIPLINAR	TOTAL GERAL
A área estimula critérios diferenciados que consideram a criação de incubadoras de empresas e apoiar <i>startups</i> que surgem de projetos de pesquisa, facilitando a aplicação prática do conhecimento acadêmico e a criação de empregos.	3	2	4	4	1	1	4		3	22
A área estimula critérios diferenciados que consideram o desenvolvimento de estratégias claras de publicação artigos científicos, relatórios técnicos e materiais educativos em revistas, jornais e plataformas digitais acessíveis ao público em geral.	2	3	6	4	2	4	2	2	5	30
A área estimula critérios diferenciados que consideram o desenvolvimento de estratégias claras na implementação de programas de mentoria que conectem estudantes e pesquisadores com profissionais experientes, promovendo o desenvolvimento de habilidades e a transferência de conhecimento.	1	1	4	3	1		1	1	1	13

TRANSFERÊNCIA E COMPARTILHAMENTO DE CONHECIMENTO	CIÊNCIAS AGRÁRIAS	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	CIÊNCIAS DA SAÚDE	CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA	CIÊNCIAS HUMANAS	CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS	ENGENHARIAS	LINGÜÍSTICA, LETRAS E ARTES	MULTIDISCIPLINAR	TOTAL GERAL
A área estimula critérios diferenciados que consideram o desenvolvimento de estratégias claras para a transferência de conhecimento, incluindo políticas de propriedade intelectual, parcerias e colaboração interdisciplinar.	3	3	7	5	2	2	2	2	3	29
A área estimula critérios diferenciados que consideram o desenvolvimento de estratégias claras que utilizam a divulgação do conhecimento em mídias sociais e outras plataformas online para disseminar conhecimento de forma ampla e acessível.	2	3	7	5	5	5	2	1	4	34
A área estimula critérios diferenciados que consideram o desenvolvimento de estratégias claras que utilizam tecnologias de informação e comunicação para facilitar a transferência de conhecimento, incluindo plataformas online, aplicativos e outras ferramentas digitais.	2	2	7	3	3	3	2	2	5	29
A área estimula critérios diferenciados que consideram o desenvolvimento de projetos de pesquisa, eventos, workshops e conferências que abordam educação ambiental para estudantes e comunidades, aumentando a conscientização sobre a importância da sustentabilidade.	3	1	2	2	3	1	1		3	16

TRANSFERÊNCIA E COMPARTILHAMENTO DE CONHECIMENTO	CIÊNCIAS AGRÁRIAS	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	CIÊNCIAS DA SAÚDE	CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA	CIÊNCIAS HUMANAS	CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS	ENGENHARIAS	LINGÜÍSTICA, LETRAS E ARTES	MULTIDIS-CIPLINAR	TOTAL GERAL
A área estimula critérios diferenciados que consideram o estabelecimento de colaborações com empresas e indústrias locais para transferir tecnologia e inovação, promovendo o desenvolvimento econômico regional.	2	2	5	4	1	3	4		4	25
A área estimula critérios diferenciados que consideram o estabelecimento de parcerias com comunidades locais e áreas desfavorecidas para desenvolver projetos de pesquisa e ações como eventos, facilitando o acesso ao conhecimento produzido na pós-graduação, que respondam às necessidades sociais e ambientais que promovam o desenvolvimento local.	2	2	8	2	4	4	2	2	5	31
Total	20	19	50	32	22	23	20	10	33	229

Apêndice A8 – Internacionalização

TABELA 14: INFORMAÇÕES CONTIDAS NOS DOCUMENTOS DE ÁREA SOBRE INTERNACIONALIZAÇÃO

AVALIAÇÃO DA INTERNACIONALIZAÇÃO	CIÊNCIAS AGRÁRIAS	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	CIÊNCIAS DA SAÚDE	CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA	CIÊNCIAS HUMANAS	CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS	ENGENHARIAS	LINGÜÍSTICA, LETRAS E ARTES	MULTIDIS-CIPLINAR	TOTAL GERAL
A área estimula critérios diferenciados que consideram o desenvolvimento de estratégias claras para avaliar a capacidade dos programas de captar recursos e financiamento de agências e instituições internacionais.	3	4	8	4	6	5	3	2	4	39
A área estimula critérios diferenciados que consideram o desenvolvimento de estratégias claras para avaliar a participação de membros dos PPG em conferências e publicações internacionais sobre temas ambientais.		1	1	1	1		1		2	7
A área estimula critérios diferenciados que consideram o desenvolvimento de estratégias claras para avaliar a participação em projetos de pesquisa internacional que abordam questões ambientais globais, como mudança climática, biodiversidade e gestão sustentável de recursos naturais.	1	2	2	1	5		2	1	3	17

AVALIAÇÃO DA INTERNACIONALIZAÇÃO	CIÊNCIAS AGRÁRIAS	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	CIÊNCIAS DA SAÚDE	CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA	CIÊNCIAS HUMANAS	CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS	ENGENHARIAIS	LINGÜÍSTICA, LETRAS E ARTES	MULTIDISCIPLINAR	TOTAL GERAL
A área estimula critérios diferenciados que consideram o desenvolvimento de estratégias claras para avaliar apoio institucional dos PPG a ações relacionadas à internacionalização, incluindo melhoria de infraestrutura, liberação de recursos humanos em missões e treinamento no exterior e apoio financeiro para as ações.	3	2	5	5	4	3	3	2	4	31
A área estimula critérios diferenciados que consideram o desenvolvimento de estratégias claras para avaliar apoio institucional dos PPG para promover a internacionalização, incluindo metas e objetivos claros alinhados aos ODS.	3	1	4		6	1	1		3	19
A área estimula critérios diferenciados que consideram o desenvolvimento de estratégias claras para avaliar as parcerias econômicas estabelecidas com empresas e instituições estrangeiras que promovem o desenvolvimento econômico local e global.	2	1	2	3		1	1	2	3	15
A área estimula critérios diferenciados que consideram o desenvolvimento de estratégias claras para avaliar se as iniciativas de internacionalização promovem valores de paz, justiça e inclusão social.		1	2	1	3	1		1	1	10

AVALIAÇÃO DA INTERNACIONALIZAÇÃO	CIÊNCIAS AGRÁRIAS	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	CIÊNCIAS DA SAÚDE	CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA	CIÊNCIAS HUMANAS	CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS	ENGENHARIAIS	LINGÜÍSTICA, LETRAS E ARTES	MULTIDISCIPLINAR	TOTAL GERAL
A área estimula critérios diferenciados que consideram o desenvolvimento de estratégias claras para avaliar se os programas de pós-graduação apresentam colaborações internacionais focadas em soluções ambientais e o cumprimento dos ODS relacionados ao meio ambiente.	1	1	1	1	1		2		1	8
A área estimula critérios diferenciados que consideram o desenvolvimento de estratégias claras para mensurar a eficácia dos PPG na transferência de conhecimento e tecnologia entre instituições brasileiras e estrangeiras, promovendo inovação e desenvolvimento econômico.	2	2	7	2	3	1	2	1	3	23
A área estimula critérios diferenciados que consideram o desenvolvimento de estratégias claras para mensurar a empregabilidade dos egressos em mercados internacionais e a contribuição dos programas para a formação de profissionais qualificados para o mercado global.	3	3	6	4	2	1	2	1	3	25
A área estimula critérios diferenciados que consideram o desenvolvimento de estratégias claras para mensurar a participação em programas de intercâmbio e mobilidade internacional, tanto de estudantes brasileiros no exterior quanto de estudantes estrangeiros no Brasil.	2	4	8	5	8	6	3	2	5	43
Total	20	22	46	27	39	19	20	12	32	237

Apêndice A9 – Eventos extremos relacionados à mudança climática

TABELA 15: INFORMAÇÕES CONTIDAS NOS DOCUMENTOS DE ÁREA SOBRE EVENTOS EXTREMOS RELACIONADOS À MUDANÇA CLIMÁTICA

SOBRE EVENTOS EXTREMOS RELACIONADOS À MUDANÇA CLIMÁTICA	CIÊNCIAS AGRÁRIAS	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	CIÊNCIAS DA SAÚDE	CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA	CIÊNCIAS HUMANAS	CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS	ENGENHARIAS	LINGÜÍSTICA, LETRAS E ARTES	MULTIDISCIPLINAR	TOTAL GERAL
Colaboração interinstitucional e internacional: estímulo à cooperação entre universidades, centros de pesquisa e organizações internacionais para o desenvolvimento de estratégias integradas de combate aos efeitos adversos de eventos extremos, bem como a troca de conhecimento e melhores práticas.	2	2	2	1	1	2	1	3	14	
Formação: criação de cursos e programas de pós-graduação específicos para formação de profissionais preparados para as situações de eventos extremos.	1	1	4		2	1		2	11	
Formação: formação de recursos humanos altamente qualificados, que possam atuar na análise, planejamento e gestão de riscos relacionados a eventos climáticos extremos.	2	1	2	2	3	1		2	13	

SOBRE EVENTOS EXTREMOS RELACIONADOS À MUDANÇA CLIMÁTICA	CIÊNCIAS AGRÁRIAS	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	CIÊNCIAS DA SAÚDE	CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA	CIÊNCIAS HUMANAS	CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS	ENGENHARIAS	LINGÜÍSTICA, LETRAS E ARTES	MULTIDIS-CIPLINAR	TOTAL GERAL
Pesquisa e inovação: incentivo a pesquisas que desenvolvem tecnologias e soluções inovadoras para previsão, monitoramento e mitigação de eventos extremos. Por exemplo, o desenvolvimento de sistemas de alerta precoce para inundações e secas, tecnologias de irrigação mais eficientes, e estudos sobre o impacto da mudança climática em diferentes regiões do Brasil.	1	1		2	2	1	1		1	9
Sustentabilidade e resiliência: promoção de pesquisas que integrem a resiliência à mudança climática em práticas agrícolas, urbanas e de gestão de recursos hídricos. Essas iniciativas estão alinhadas com os ODS, como o ODS 13 (Ação Climática), ODS 6 (Água Potável e Saneamento), e ODS 11 (Cidades e Comunidades Sustentáveis).	3	1	2		1	2	1		2	12
Total	9	6	10	4	9	7	3		10	58

APÊNDICE B – CAPÍTULOS 4 A 7

Serão apresentados, a seguir, os destaques selecionados por cada uma das 50 áreas de avaliação, para cada um dos tópicos dos capítulos 4 a 7 do livro *Impacto da Pós-Graduação Brasileira na Agenda 2030*, a saber:

- Capítulo 4: **ODS Geral** (destaques que atendam ao maior número possível de ODS).
- Capítulo 5: **Da Amazônia para a Amazônia** (destaques de instituições amazônicas e que beneficiam a própria região).
- Capítulo 6: **Mudanças Climáticas** (destaques que tenham protagonismo no ODS 13: Ação contra a Mudança Global do Clima).
- Capítulo 7: **ODS Complementares** (destaques relacionados aos ODS 18: Igualdade Étnico-Racial, ODS 19: Arte, Cultura e Comunicação e ODS 20: Povos Originários e Comunidades Tradicionais).

Apêndice B1 – Destaques selecionados pelas áreas de avaliação para o Capítulo 4 (ODS Geral)

Colégio de Ciências da Vida:

Colégio: Ciências da Vida	
Grande Área: Ciências Agrárias	
Área: Ciência de Alimentos	
Instituição: Universidade Federal do Rio de Janeiro	Programa: Ciência de Alimentos
Título: <i>Enriched oil-in-water emulsions as bioactive agents for locust bean gum films: a comparative investigation</i>	

Objetivos: Desenvolvimento de filmes totalmente biodegradáveis e sustentáveis para a preservação de alimentos.

Colégio: Ciências da Vida

Grande Área: Ciências Agrárias

Área: Ciências Agrárias I

Instituição: Universidade Federal de Santa Catarina

Programa: Ecossistemas Agrícolas e Naturais

Título: Conservação pelo uso de *Araucaria angustifolia* em sistemas agroflorestais para produção de pinhão

Objetivos: Compreender em seus aspectos ecológicos, etnobotânicos e da paisagem, os Sistemas Agroflorestais com Araucária para produção de pinhão, de maneira a subsidiar propostas de conservação pelo uso da espécie e seus ecossistemas.

Colégio: Ciências da Vida

Grande Área: Ciências Agrárias

Área: Medicina Veterinária

Instituição: Universidade Santo Amaro

Programa: Saúde Única

Título: *One Health* (Saúde Única) Guarapiranga

Objetivos: Abordar questões ambientais que afetam a saúde humana e a biodiversidade. Com a crescente preocupação com a contaminação por metais pesados e microplásticos, bem como a resistência a antibióticos e a presença de agentes infecciosos, o projeto se torna um marco no entendimento das interações entre saúde ambiental, pública e animal. Essa intersecção é especialmente crucial em uma região como a do reservatório Guarapiranga, onde a qualidade da água e a saúde da fauna aquática têm implicações diretas para as comunidades que dela dependem. Além disso, o projeto promove a educação ambiental, empoderando a população local a compreender e mitigar os riscos associados ao uso do reservatório como fonte de água, alimento e lazer. Ao abordar a biodiversidade de peixes e a identificação de bioindicadores, o projeto não só contribui para a ciência, mas também para a construção de um futuro mais sustentável.

Colégio: Ciências da Vida

Grande Área: Ciências Agrárias	
Área: Zootecnia/Recursos Pesqueiros	
Instituição: Universidade Federal do Amazonas	Programa: Ciência Animal e Recursos Pesqueiros
Título: Programa pé-de-pincha: 25 anos de conservação de quelônios de base comunitária na Amazônia	

Objetivos: Conservar as populações de quelônios (tracajás, *Podocnemis unifilis*; iaçás, *P. sextuberculata*; tartarugas, *P. expansa*; e irapucas, *P. erythrocephala*) de forma participativa, envolvendo comunidades e instituições locais.

Colégio: Ciências da Vida	
Grande Área: Ciências Biológicas	
Área: Biodiversidade	
Instituição: Universidade Federal de São Carlos	Programa: Ecologia e Recursos Naturais
Título: AtlantECO: avaliação, previsão e sustentabilidade dos ecossistemas atlânticos	
Objetivos: Estabelecer colaborações internacionais no contexto das mudanças climáticas.	

Colégio: Ciências da Vida	
Grande Área: Ciências Biológicas	
Área: Ciências Biológicas I	
Instituição: Universidade Federal do Rio Grande do Sul	Programa: Genética e Biologia Molecular
Título: Além da universidade: divulgação científica, educação ambiental e ciência cidadã para a conservação dos tuco-tucos 2024	
Objetivos: Popularizar a ciência produzida pelo Projeto tuco-tuco à comunidade não acadêmica por meio de mídias sociais.	

Colégio: Ciências da Vida	
Grande Área: Ciências Biológicas	
Área: Ciências Biológicas II	
Instituição: Universidade Federal Fluminense	Programa: Neurociências

Título: Meninas nas ciências

Objetivos: Encorajar meninas e mulheres a seguir carreiras nas áreas de ciências, promovendo visibilidade para pesquisadoras e alunas em diferentes etapas de suas trajetórias, ampliando o alcance de suas histórias e contribuições. Além disso, o projeto visa criar uma rede de suporte e combater a desigualdade de gênero em ambientes científicos. O projeto está registrado como uma tecnologia social na Agência de Inovação da Universidade Federal Fluminense e faz parte do catálogo anual.

Colégio: Ciências da Vida**Grande Área:** Ciências Biológicas**Área:** Ciências Biológicas III**Instituição:** Fundação Oswaldo Cruz Pernambuco**Programa:** Biociências e Biotecnologia em Saúde

Título: Eliminação da filariose linfática como um problema de saúde pública no Brasil

Objetivo: Interromper o ciclo de transmissão da filariose linfática até o ano de 2020 a partir das ações propostas pelo PGEFL/OMS.

Colégio: Ciências da Vida**Grande Área:** Ciências da Saúde**Área:** Educação Física, Fisioterapia, Fonoaudiologia e Terapia Ocupacional**Instituição:** Universidade Federal do Paraná**Programa** Pós-Graduação em Educação Física

Título: Empowering girls through football: a real-life integrated learning environment for children's health and social inclusion

Objetivo: Aprimorar a ensino superior e pesquisa em ciência do esporte, saúde infantil e inclusão social; promover a Agenda 2030 das Nações Unidas por meio da criação de um ambiente de pesquisa associado à vida real, de forma translacional e transcultural com o intuito de beneficiar minorias sub-representadas.

Colégio: Ciências da Vida**Grande Área:** Ciências da Saúde**Área:** Enfermagem**Instituição:** Universidade Federal de Goiás**Programa:** Programa de Pós-Graduação em Enfermagem e Saúde

Título: Ações para promoção, proteção e apoio ao aleitamento materno exclusivo em populações vulneráveis

Objetivo: Desenvolver e implementar ações para promoção, proteção e apoio ao aleitamento materno em recém-nascidos a termo e pré-termo desde o nascimento, durante hospitalização e após a alta hospitalar.

Colégio: Ciências da Vida

Grande Área: Ciências da Saúde

Área: Farmácia

Instituição: Universidade de São Paulo

Programa: Programa de Pós-Graduação em Ciências Farmacêuticas da FCFRP-USP

Título: Inventariando o metabolismo secundário através da metabolômica: contribuição para a valoração da biodiversidade brasileira

Objetivo: Desenvolver novos produtos e serviços, a partir da biodiversidade brasileira, que produzam resultados de alto impacto científico e tecnológico, com grande ênfase em soluções sustentáveis do ponto de vista ambiental. Há também o interesse de que os resultados da pesquisa possam ser diretamente transferidos para a sociedade, promovendo melhorias na vida das pessoas, especialmente daquelas em situação de vulnerabilidade social.

Colégio: Ciências da Vida

Grande Área: Ciências da Saúde

Área: Medicina I

Instituição: Faculdade Israelita de Ciências da Saúde Albert Einstein

Programa: Ciências da Saúde

Título: Cientistas do Amanhã: um projeto para inspirar, estimular o pensamento científico e introduzir a metodologia científica para estudantes do ensino fundamental de uma escola pública

Objetivo: Incentivar o desenvolvimento do pensamento científico em alunos do ensino fundamental, com ênfase na compreensão da metodologia científica por meio de atividades teóricas e práticas voltadas para a pesquisa.

Colégio: Ciências da Vida

Grande Área: Ciências da Saúde

Área: Medicina II

Instituição: Universidade Estadual Paulista Júlio De Mesquita Filho – Campus Botucatu

Programa: Doenças Tropicais

Título: Primeira fábrica em escala piloto de biomedicamentos da América Latina na Unesp.

Objetivo: Construir uma fábrica de produção de lotes piloto de biofármacos para pesquisa clínica dentro das Boas Práticas de Fabricação e Laboratorial (*Good Manufacturing Practice*). Este ambiente visa atender às normativas das agências reguladoras, entre elas ANVISA e FDA, com a finalidade de produzir medicamentos biológicos para realizar ensaios pré-clínicos e clínicos validados.

Colégio: Ciências da Vida

Grande Área: Ciências da Saúde

Área: Medicina III

Instituição: Universidade de Vassouras

Programa: Mestrado Profissional em Ciências Aplicadas em Saúde

Título: Inovação tecnológica na educação em saúde: aplicativo móvel para capacitação em primeiros socorros em parada cardiorrespiratória

Objetivo: Contribuir para que a Lei Lucas seja de fato implementada nos municípios de Vassouras e Miguel Pereira. Os resultados iniciais com estudantes de pedagogia demonstram que a utilização do aplicativo desenvolvido pelo mestrado (Hands2help) possui a mesma efetividade que uma palestra convencional, logo a ausências de profissionais habilitados essa ferramenta pode ser utilizada como recurso didático autônomo. O segundo passo é oferecer essa ferramenta para as crianças para avaliar sua efetividade.

Colégio: Ciências da Vida

Grande Área: Ciências da Saúde

Área: Nutrição

Instituição: Universidade Federal do Rio de Janeiro

Programa: Programa de Pós-Graduação em Nutrição

Título: Não basta ser saudável, tem que ser sustentável

Objetivo: Levantar e analisar dados sobre alimentação saudável e sustentável, bem como a divulgação de informações científicas e educativas sobre alimentação saudável e sustentável a adultos e adolescentes em geral.

Colégio: Ciências da Vida

Grande Área: Ciências da Saúde

Área: Odontologia

Instituição: Universidade Federal do Maranhão	Programa: Programa de Pós-Graduação em Odontologia
Título: Qualificação em saúde bucal para a equipe de saúde bucal que atua no território indígena	
Objetivo: Qualificar a equipe de saúde bucal (ESB) que atua em território indígenas com intervenções mais efetivas para a prevenção da cárie e periodontite, de forma articulada com a prevenção de outras doenças crônicas não transmissíveis (DCNT) com abordagem de cuidado integral em saúde, ações nos primeiros 1000 dias de vida, e a integração da Equipe Multidisciplinar de Saúde Indígena (EMSI) e da odontologia minimamente invasiva, como como estratégias-chave para a saúde bucal da população.	

Colégio: Ciências da Vida	
Grande Área: Ciências da Saúde	
Área: Saúde Coletiva	
Instituição: Universidade Federal de Pernambuco	Programa: Programa de Pós-Graduação em Epidemiologia
Título: <i>International Center for Equity in Health</i>	
Objetivo: Monitorar o progresso na saúde reprodutiva, materna, neonatal, infantil e adolescente, especialmente em países de baixa e média renda.	

Colégio de Humanidades:

Colégio: Humanidades	
Grande Área: Ciências Humanas	
Área: Antropologia/Arqueologia	
Instituição: Universidade Federal de Roraima	Programa: Programa de Pós-Graduação em Antropologia Social
Título: Cine INAN: Cinema, Alteridade e Gênero	
Objetivo: Atender à pessoas (docentes, discentes, egressos, comunidade) interessadas na interface da Antropologia com o Cinema; promover discussão e sínteses de conhecimento científico relacionado à práxis do/a antropólogo/a nos mais variados campos de trabalho que este profissional pode contribuir; promover o contato com as diferenças de ser e estar no mundo, não só por meio dos filmes, mas sobretudo a partir da integração via os debates entre acadêmicos e pessoas de fora do mundo acadêmico.	

Colégio: Humanidades	
Grande Área: Ciências Humanas	
Área: Ciência Política e Relações Internacionais	
Instituição: Universidade Estadual Paulista	Programa: Programa de Pós-Graduação San Tiago Dantas
Título: Guia Prático para Simulações (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável – Agenda 2030)	
Objetivo: Fomentar a autonomia dos educadores das Escolas Técnicas (ETECs) do Estado de São Paulo na realização de atividades didáticas voltadas à organização de simulações internacionais junto aos estudantes guiadas pelos ODS. Ademais, impulsionar a reflexão de temas da Agenda 2030 que possuem um impacto local, reforçando aos educadores e estudantes a importância que as agendas internacionais têm em seus cotidianos e as conexões dos eixos internacional-nacional-local reforçadas pela Agenda 2030. Os guias, nesse sentido, têm como objetivo serem materiais que forneçam orientações e sugestões aos educadores sobre temáticas, estruturas e formatos possíveis de aplicação de metodologias ativas, enquanto atividades pedagógicas em sala de aula, que contemplem a Agenda 2030, incluindo o Modelo das Nações Unidas (MUN).	

Colégio: Humanidades	
Grande Área: Ciências Humanas	
Área: Filosofia	
Instituição: Pontifícia Universidade Católica do Paraná	Programa: Programa de Pós-Graduação em Filosofia
Título: Dinter Internacional. “Formas da racionalidade e aplicações interdisciplinares” (PCI/Capes)	
Objetivo: Formar um quadro de professores pesquisadores nucleados pela reflexão filosófica em temas alinhados às necessidades do país, possibilitando que os professores pesquisadores da UNTL possam, num futuro próximo, constituir seus próprios programas de pós-graduação tanto em nível de especialização, como de mestrado e doutorado; impulsionar a formação de mestres e doutores para atuar no ensino superior de Filosofia e o aperfeiçoamento de professores do ensino fundamental e médio; aperfeiçoar a ação de docentes e pesquisadores de outras áreas; fomentar a pesquisa e a discussão filosófica, propiciar domínio conceitual e metodológico em filosofia, bem como consciência metodológica da estrutura, processos e atuação dos demais saberes; capacitar recursos humanos capazes de atuar políticas públicas em resposta aos principais desafios da contemporaneidade (ambiente, gênero, tecnologia, democracia); produzir pesquisas originais e qualificar	

pesquisadores e docentes para atuar na área de Filosofia, bem como em outras áreas; capacitar, do ponto de vista pedagógico, professores para formação de recursos humanos de nível superior e de excelência; fomentar o espaço da produção de pesquisa interinstitucional entre a PUCPR e a UNTL, a fim de efetivar os projetos de cooperação nos processos de internacionalização; construir processos metodológicos que propiciem a utilização, a análise e a avaliação das contribuições das tecnologias da informação e comunicação nas modalidades presenciais e à distância.

Colégio: Humanidades

Grande Área: Ciências Humanas

Área: Geografia

Instituição: Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (UNESP)

Programa: Desenvolvimento Territorial na América Latina e Caribe

Título: Contribuições científicas aos estudos territoriais com proposição de políticas públicas para o desenvolvimento sustentável

Objetivo: Contribuir com os estudos territoriais por meio da proposição de políticas públicas para o desenvolvimento sustentável a partir dos ODS, estudando processos de titulação dos assentamentos rurais e relações subordinadas e emancipadoras; pesquisar experiências de agroecologia e soberania alimentar a partir da produção e comercialização em mercados populares e institucionais; analisar formas de superação a desterritorialização dos povos tradicionais; conhecer as razões de fechamento de escolas do campo e as perspectivas de solução para a educação do campo; levantar as situações de imigrantes venezuelanos em dois territórios na cidade de São Paulo e Presidente Prudente e as políticas públicas necessárias para melhoria de vida.

Colégio: Humanidades

Grande Área: Ciências Humanas

Área: História

Instituição: Universidade do Estado da Bahia

Programa: Estudos Africanos, Povos Indígenas e Culturas Negras

Título: “O quente”: construção, perfil e lutas do Sindoméstico – Bahia para a conquista de direitos trabalhistas (1990-2013)

Objetivo: Analisar a atuação do Sindicato das domésticas e as estratégias de lutas, e como o gênero e raça são dois elementos que dificultam nas articulações.

Colégio: Humanidades	
Grande Área: Ciências Humanas	
Área: Psicologia	
Instituição: Universidade do Estado do Rio de Janeiro	Programa: Programa de Pós-Graduação em Psicologia Social
Título: Mulheres negras migrantes em diáspora no Brasil: cartografias das opressões	
Objetivo: Investigar mulheres negras migrantes em diáspora no Brasil.	

Colégio: Humanidades	
Grande Área: Ciências Humanas	
Área: Sociologia	
Instituição: Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (UNESP) Campus Araraquara	Programa: Ciências Sociais
Título: Regionalismo e a agenda 2030 (ODS): desenvolvimento sustentável, equidade e democracia na construção da governança regional	
Objetivo: Mapear como os processos de regionalismo nas Américas estão incorporando a Agenda 2030, com destaque para os ODS acima apontados. A partir dos dados coletados estamos fazendo um trabalho de divulgação das informações para chamar a atenção para a dificuldade no cumprimento das metas. Como atividade de extensão estamos desenvolvendo atividades com atores sociais e políticos para discutir esse mapeamento.	

Colégio: Humanidades	
Grande Área: Ciências Sociais Aplicadas	
Área: Administração Pública e de Empresas, Ciências Contábeis e Turismo	
Instituição: Universidade de São Paulo	Programa: Programa de Pós-Graduação em Administração
Título: Presidência do Capítulo Brasileiro do “Principles for Responsible Management Education” (PRME) – Princípios para a Educação em Gestão Responsável, do Pacto Global da Organização das Nações Unidas	
Objetivo: O capítulo brasileiro do PRME tem oito objetivos: promover a educação responsável entre as IES brasileiras; disseminar as experiências e melhores práticas em ensino, pesquisa e extensão entre os Signatários do Capítulo; oferecer atividades internas e externas, promovidas pelos Signatários do Capítulo; implementar formas de criar e gerir recursos financeiros para o Capítulo; aumentar a participação das IES brasileiras como signatá	

rias do capítulo; promover ações do Capítulo PRME junto aos Stakeholders externos; aumentar a aproximação com as diversas instâncias e capítulos da rede PRME e signatários do Capítulo; e reforçar o valor e a legitimidade da “identidade PRME” interna e externamente ao Capítulo.

Colégio: Humanidades

Grande Área: Ciências Sociais Aplicadas

Área: Arquitetura, Urbanismo e Design

Instituição: Universidade de São Paulo

Programa: Arquitetura e Urbanismo

Título: Pós-graduação e pesquisa entrelaçando habitação de interesse social e meio ambiente nas cidades

Objetivo: Enfrentar os problemas da construção da cidade e da gestão urbana de forma capaz de melhorar as condições da moradia, desenvolver a qualidade ambiental, os valores democráticos e os direitos sociais, atuando particularmente a partir da esfera local.

Colégio: Humanidades

Grande Área: Ciências Sociais Aplicadas

Área: Comunicação, Informação e Museologia

Instituição: Universidade Federal de Minas Gerais

Programa: Programa de Pós-Graduação em Comunicação Social

Título: A semiose das queimadas na região da Amazônia entre 2019 e 2023: ativismo (trans)mídia, (des)informação e (in)sustentabilidade (2024); ações de educação transmídia para a sustentabilidade em escolas públicas (2023, com foco em sustentabilidade social; 2024, com foco em mudança climática)

Objetivo: Compreender as implicações sociais, culturais, políticas e econômicas da relação epistemológica entre comunicação e sustentabilidade, tanto no que se refere a sua dimensão material, com ênfase nos dispositivos tecnológicos e recursos energéticos necessários à comunicação contemporânea, quanto a sua dimensão imaterial, relacionada aos processos de desinformação, sobretudo sua incidência na crise epistêmica e nas formas de negacionismo científico e climático. Especificamente busca-se identificar, descrever e analisar processos de comunicação da sustentabilidade, para a sustentabilidade e que se caracterizam como processos (in)sustentáveis de comunicação.

Colégio: Humanidades	
Grande Área: Ciências Sociais Aplicadas	
Área: Direito	
Instituição: Universidade Federal do Rio Grande	Programa: Direito e Justiça Social
Título: Atendendo ao Povo das Águas. Projeto de Extensão vinculado ao PPGDJS/FADIR/FURG	
Objetivo: Mostrar a interconectividade dos ODS da Agenda 2030 quando se projetam e implementam Projetos de Pesquisa e Extensão.	

Colégio: Humanidades	
Grande Área: Ciências Sociais Aplicadas	
Área: Economia	
Instituição: Universidade Federal de Viçosa	Programa: Economia Aplicada
Título: <i>Assessing the impacts of workforce skill improvement on income transfer programme beneficiaries in Brazil</i>	
Objetivo: Determinar os efeitos da incorporação das condicionalidades de qualificação laboral aos programas sociais de transferência de renda da economia brasileira (agricultura, serviços e indústria), renda e bem-estar das famílias brasileiras (rurais e urbanas).	

Colégio: Humanidades	
Grande Área: Ciências Sociais Aplicadas	
Área: Planejamento Urbano e Regional / Demografia	
Instituição: Universidade Federal do Tocantins	Programa: Gestão de Políticas Públicas
Título: Desenvolvimento regional na Amazônia e covid-19 Legal: possibilidades e desafios	
Objetivo: Identificar e discutir as políticas públicas e a participação da sociedade no desenvolvimento regional na Amazônia legal. O projeto também engloba os desdobramentos da pandemia de covid-19. Busca-se pesquisar o papel dos atores (Estado, Comunidade e Mercado) e sua interação nesse processo.	

Colégio: Humanidades

Grande Área: Ciências Sociais Aplicadas	
Área: Serviço Social	
Instituição: Universidade Federal do Rio Grande do Norte	Programa: Programa de Pós-Graduação em Serviço Social
Título: INICIES – Incubadora de iniciativas de empreendimentos solidários	
Objetivo: Fortalecer e fomentar iniciativas socioeconômicas solidárias enquanto estratégias locais e territoriais de desenvolvimento sustentável no estado do Rio Grande do Norte.	

Colégio: Humanidades	
Grande Área: Linguística, Letras e Artes	
Área: Artes	
Instituição: Universidade Federal do Rio de Janeiro	Programa: Artes da cena
Título: Matéria Mar – Um laboratório-performance de pesquisa pedagógica	
Objetivo: Parceria acadêmica, pedagógica e artística envolvendo uma universidade brasileira (UFRJ) e uma norueguesa (HIØ) baseada em articulações entre ecologia, justiça social, prática artística e pedagógica.	

Colégio: Humanidades	
Grande Área: Linguística, Letras e Artes	
Área: Linguística e Literatura	
Instituição: Universidade Estadual Paulista	Programa: Programa de Pós-Graduação em Letras
Título: <i>Metaphysical Mosaic: José Saramago's Novels</i>	
Objetivo: Contribuir para a celebração do centenário de José Saramago e democratização de sua produção na Europa e na América Latina, em especial, e promover a reflexão sobre sua produção que se empenha na promoção de sociedades pacíficas, voltadas para a cultura da paz e da cidadania global.	

Colégio Ciências Exatas, Tecnológicas e Multidisciplinar:

Colégio: Ciências Exatas, Tecnológicas e Multidisciplinar	
Grande Área: Ciências Exatas e da Terra	
Área: Astronomia/ Física	
Instituição: Universidade Federal do Rio de Janeiro	Programa: Programa de Pós-Graduação em Física
Título: Tem menina no circuito	
Objetivo: Estimular a participação de meninas no Ensino Superior. Temos egressas do Ensino Médio já formadas em Física e Letras (Licenciatura) e Odontologia e outras em diversas áreas (Química Industrial, Engenharia Química, Física, Farmácia, Direito, Desenho Industrial, Relações Internacionais, Biotecnologia, entre outros). Como reconhecimento por nossa atuação recebemos em 2022 o prêmio <i>Inspiring Women in Science</i> na categoria <i>Outreach</i> , outorgado pela prestigiosa revista <i>Nature</i> (Reino Unido).	
Colégio: Ciências Exatas, Tecnológicas e Multidisciplinar	
Grande Área: Ciências Exatas e da Terra	
Área: Computação	
Instituição: Universidade Federal de Campina Grande	Programa: Ciência da Computação
Título: Uma plataforma de apoio à tomada de decisão com indicadores ambientais para Floresta Amazônica – Estudo de caso no estado do Acre	
Objetivo: Desenvolver uma plataforma Web de <i>Business Intelligence</i> integrada com Geoprocessamento, totalmente desenvolvida durante o projeto, que permite aos gestores públicos do Estado do Acre realizar uma análise de vários indicadores ambientais, para que possam melhor planejar suas ações de desenvolvimento alinhadas com a sustentabilidade. Tais indicadores englobam os temas: uso da terra; clima (padrões climáticos, focos de calor, qualidade do ar, desastres climáticos); hidrologia (qualidade da água, cotas de recursos hídricos); biodiversidade; gestão ambiental (estadual e municipal); saneamento básico (esgoto, águas pluviais, resíduos sólidos); e áreas protegidas (áreas de preservação, terras indígenas).	

Colégio: Ciências Exatas, Tecnológicas e Multidisciplinar	
Grande Área: Ciências Exatas e da Terra	
Área: Geociências	
Instituição: Universidade Federal do Maranhão	Programa: Programa de Pós-graduação em Ciência e Tecnologia Ambiental

Título: *Multiple stressors influencing the general eutrophication status of transitional waters of the Brazilian tropical coast: an approach utilizing the pressure, state, and response (PSR) framework*

Objetivo: Aplicar ferramentas numéricas para auxiliar na gestão costeira e proteger a qualidade ambiental das águas de transição e dos ambientes estuarinos na costa amazônica tropical do Brasil. Dada a importância e a dinâmica desses ecossistemas estuarinos brasileiros, o estudo busca utilizar indicadores sensíveis e amplamente aplicáveis para detectar mudanças na qualidade da água e na condição ecológica geral de estuários dominados por marés macrotidais. O estudo parte da hipótese de que as pressões antrópicas e os múltiplos estressores, associados à intrusão salina nesses estuários macrotidais, intensificam o estado de eutrofização e comprometem a qualidade da água.

Colégio: Ciências Exatas, Tecnológicas e Multidisciplinar

Grande Área: Ciências Exatas e da Terra

Área: Matemática/Probabilidade e Estatística

Instituição: Universidade Federal de São Carlos **Programa:** Programa Interrinstitucional de Pós-Graduação em Estatística

Título: RP3CD: Rede internacional de pesquisa em Políticas Públicas e Ciência de Dados

Objetivo: Desenvolver a pesquisa e a inovação, a troca de experiência, o intercâmbio de conhecimento e a promoção de ações coordenadas para o fortalecimento de políticas públicas baseadas em dados. Necessidades da sociedade, nos âmbitos educacional, saúde, meio ambiente, habitação, saneamento, desenvolvimento social, entre outros, são levados em consideração na definição de subprojetos de pesquisa, ensino e extensão.

Colégio: Ciências Exatas, Tecnológicas e Multidisciplinar

Grande Área: Ciências Exatas e da Terra

Área: Química

Instituição: Universidade de Brasília **Programa:** Programa de Pós-Graduação em Química

Título: Krilltech Nanotecnologia Agro S.A.: desenvolvimento de soluções baseadas em materiais carbonáceos nanométricos para aplicações agrícolas

Objetivo: Desenvolvimento e a produção em larga escala de insumos agrícolas baseados em nanopartículas de carbono e a implementação de seu uso em plantações comerciais. O uso de nanomateriais no campo pode trazer benefícios para a agroeconomia, por meio da melhoria da eficiência de entrega de macro e micronutrientes nas plantas, aumentando a produtividade da cultura e a longevidade dos campos agrícolas e reduzindo os impactos adversos no solo e nos ecossistemas aquáticos.

Colégio: Ciências Exatas, Tecnológicas e Multidisciplinar	
Grande Área: Engenharias	
Área: Engenharias I	
Instituição: Universidade Federal de Alagoas	Programa: Programa de Pós-Graduação em Recursos Hídricos e Saneamento
Título: Expedição científica do Baixo São Francisco	
Objetivo: Realizar um diagnóstico participativo e multidisciplinar sobre a situação econômica, social e ambiental da região do Baixo São Francisco, avaliando os impactos na atividade pesqueira, no manejo do solo, na agricultura, no turismo, no abastecimento dos municípios, na saúde da população e no modo de vida das comunidades tradicionais.	

Colégio: Ciências Exatas, Tecnológicas e Multidisciplinar	
Grande Área: Engenharias	
Área: Engenharias II	
Instituição: Universidade Federal do Rio Grande do Sul	Programa: Programa de Pós-Graduação em Engenharia Química
Título: Biorrefinarias descentralizadas, a chave para uma sociedade mais sustentável	
Objetivo: Valorização de resíduos como fonte de matéria prima, aplicando processos bioquímicos e termoquímicos, reduzindo o desperdício e promovendo o desenvolvimento sustentável.	

Colégio: Ciências Exatas, Tecnológicas e Multidisciplinar	
Grande Área: Engenharias	
Área: Engenharias III	
Instituição: Universidade Federal do Pará	Programa: Engenharia Mecânica

Título: Assessment of a diffuser-augmented hydrokinetic turbine designed for harnessing the flow energy downstream of dams
Objetivo: Comprovação do modelo envolvendo sustentabilidade.

Colégio: Ciências Exatas, Tecnológicas e Multidisciplinar	
Grande Área: Engenharias	
Área: Engenharias IV	
Instituição: Universidade Presbiteriana Mackenzie	Programa: Programa de Pós-Graduação em Engenharia Elétrica e Computação
Título: Uso de inteligência artificial no ensino de música para crianças surdas	
Objetivo: Propor o uso de inteligência artificial (IA) no ensino de música para crianças surdas.	

Colégio: Ciências Exatas, Tecnológicas e Multidisciplinar	
Grande Área: Multidisciplinar	
Área: Biotecnologia	
Instituição: Universidade Estadual de Londrina	Programa: Programa de Pós-Graduação em Biotecnologia
Título: INCT-Microrganismos promotores do crescimento de plantas visando à sustentabilidade agrícola e à responsabilidade ambiental (MPCPAgro)	
Objetivo: Conduzir pesquisas básicas e aplicadas para o desenvolvimento biotecnológico; formar recursos humanos; transferir conhecimentos, produtos e tecnologias aos setores públicos e privados; incrementar o uso de microrganismos, processos e biomoléculas de origem microbiana na agricultura brasileira, maximizando a nutrição das plantas e o rendimento das culturas com menor aporte de fertilizantes químicos e impacto ambiental.	

Colégio: Ciências Exatas, Tecnológicas e Multidisciplinar	
Grande Área: Multidisciplinar	
Área: Ciências Ambientais	
Instituição: Universidade Evangélica de Goiás	Programa: Sociedade, Tecnologia e Meio Ambiente
Título: Bioinssumos e Remineralizadores – Sustentabilidade na produção de alimentos	

Objetivo: Estimular o uso de bioinsumos e remineralizadores para promover a resiliência do setor agrícola, reduzir a dependência de insumos químicos sintéticos e mitigar os impactos ambientais associados à agricultura intensiva indo além das metas relacionadas à agricultura sustentável e envolvendo aspectos de saúde, bem-estar, educação e trabalho digno.

Colégio: Ciências Exatas, Tecnológicas e Multidisciplinar

Grande Área: Multidisciplinar

Área: Ensino

Instituição: Universidade Franciscana

Programa: Mestrado profissional em ensino de ciências e matemática

Título: Vida sustentável: o jogo como recurso didático para o ensino de ciências na educação infantil

Objetivo: Investigar as contribuições de um jogo didático intitulado “VIDA SUSTENTÁVEL” para o ensino de Ciências na Educação Infantil, com base nos ODS. O estudo visava utilizar o jogo como ferramenta para promover a educação ambiental, estimulando o aprendizado de crianças de 4 a 5 anos sobre temas relacionados à sustentabilidade, preservação ambiental e conscientização socioambiental, permitindo que elas compreendessem seu meio e refletissem sobre suas ações cotidianas em relação ao ambiente e à sociedade.

Colégio: Ciências Exatas, Tecnológicas e Multidisciplinar

Grande Área: Multidisciplinar

Área: Interdisciplinar

Instituição: Fundação Universidade Federal da Grande Dourados

Programa: Fronteiras e Direitos Humanos

Título: Educação ambiental crítica em espaços formais: um estudo sobre o uso do cinema ambiental nas escolas municipais de Dourados/MS

Objetivo: Investigar a concepção/percepção dos diretores, coordenadores e professores sobre educação ambiental investigar a inserção da educação ambiental com foco no viés crítico e investigar o uso do cinema ambiental na promoção da educação ambiental.

Colégio: Ciências Exatas, Tecnológicas e Multidisciplinar

Grande Área: Multidisciplinar

Área: Materiais

Instituição: Universidade de Caxias do Sul	Programa: Programa de Pós-Graduação em Engenharia e Ciência dos Materiais
Título: Efeito da substituição parcial do cimento por adições minerais na resistência à corrosão de concretos por ácidos orgânicos	
Objetivo: Melhorar a resistência à corrosão de estruturas agrícolas com a adição de pós de rochas, em substituição parcial do cimento.	

Colégio: Ciências Exatas, Tecnológicas e Multidisciplinar	
Grande Área: Multidisciplinar	
Área: Ciências e Humanidades para a Educação Básica	
Instituição: Universidade Federal do Rio de Janeiro	Programa: Programa de Mestrado Profissional em Química em Rede Nacional
Título: Está chovendo microplásticos! E agora?	
Objetivo: Apresentar a importância do tema gerador plásticos e microplásticos no ensino de Química para o Ensino Médio, tendo como apoio a Base Nacional Comum Curricular, o Currículo Mínimo do Estado do Rio de Janeiro e os ODS.	

Apêndice B2 – Destaques selecionados pelas áreas para o Capítulo 5 (Da Amazônia para a Amazônia)

Colégio de Ciências da Vida:

Colégio: Ciências da Vida	
Grande Área: Ciências Agrárias	
Área: Ciência de Alimentos	
Instituição: Universidade Federal do Rio Grande	Programa: Engenharia e Ciência de Alimentos
Título: Centro de Vocação Tecnológica (CVT) da Agrobiodiversidade do Bailique	
Objetivos: O objetivo principal do destaque é implantar e consolidar o Centro de Vocação Tecnológica (CVT) da Agrobiodiversidade do Bailique, com a finalidade de promover a inclusão social e o desenvolvimento sustentável das Comunidades Tradicionais do Arquipélago do Bailique, no Amapá.	

Colégio: Ciências da Vida	
Grande Área: Ciências Agrárias	
Área: Ciências Agrárias I	
Instituição: Universidade Federal de Mato Grosso	Programa: Ciências Florestais e Ambientais
Título: Gerenciamento de resíduos de espécies tropicais da indústria madeireira da Amazônia mato-grossense para fins energéticos	
Objetivos: Avaliar os resíduos de espécies tropicais amazônicas gerados nas indústrias do norte de Mato Grosso, a partir da gestão aplicada e análise das propriedades pela caracterização físico-química dos materiais visando ao uso energético. Para atingir esses objetivos, o trabalho foi dividido em duas partes: 1) avaliar o gerenciamento dos resíduos industriais e a caracterização simplificada dos materiais particulados, como pó de serra, maravilha e cavacos; e 2) avaliar os materiais de maior dimensão, caracterizados como lenha das principais espécies nativas amazônicas de Mato Grosso, e determinadas suas propriedades, avaliando sua influência na capacidade energética.	

Colégio: Ciências da Vida	
Grande Área: Ciências Agrárias	
Área: Medicina Veterinária	
Instituição: Universidade Federal do Oeste do Pará	Programa: Ciência Animal
Título: Programa MicrobioAmazon – Solução em biotecnologia ambiental	
Objetivos: Desenvolver e fornecer tecnologias e serviços inovadores para o desenvolvimento sustentável da agropecuária pelo emprego da microbiota amazônica.	

Colégio: Ciências da Vida	
Grande Área: Ciências Agrárias	
Área: Zootecnia/Recursos Pesqueiros	
Instituição: Universidade Federal Rural da Amazônia	Programa: Aquicultura e Recursos Aquáticos Tropicais
Título: Aquatona	
Objetivos: O projeto AQUATONA busca desenvolver ações de conscientização ambiental com relação ao uso desses ambientes de praia ou orlas associadas aos ambientes de rios ou de mar promovendo ações de limpeza acompanhadas de campanhas de educação ambiental realizadas por Grupos Ambientais de Mobilização (GAM) locais dentro do marco da Década dos Oceanos promovida pela ONU.	

Colégio: Ciências da Vida	
Grande Área: Ciências Biológicas	
Área: Biodiversidade	
Instituição: Instituto Nacional de Pesquisas da Amazônia	Programa: Entomologia
Título: Impactos das alterações humanas na integridade e biodiversidade de ecossistemas aquáticos amazônicos	
Objetivos: O objetivo principal do Destaque é investigar os efeitos dos impactos humanos sobre a biodiversidade e os ambientes aquáticos.	

Colégio: Ciências da Vida	
Colégio: Ciências da Vida	
Área: Ciências Biológicas I	
Instituição: Universidade Federal do Rio de Janeiro	Programa: Genética
Título: Biodiversidade e biotecnologia do megabioma amazônico	
Objetivos: Analisar a diversidade taxonômica e funcional da água e de organismos do novo bioma marinho amazônico.	

Colégio: Ciências da Vida	
Grande Área: Ciências Biológicas	
Área: Ciências Biológicas II	
Instituição: Universidade Federal do Pará	Programa: Farmacologia e Bioquímica
Título: Instituto Amazônico do Mercúrio (IAMER)	
Objetivos: Criar e estabelecer uma rede com instituições públicas de pesquisa, lotadas na Amazônia e principalmente da esfera federal, para o monitoramento da exposição humana ao mercúrio que, a médio prazo, possa incluir instituições de todos os Estados da Amazônia; realizar um levantamento acurado do parque de máquinas existentes na Amazônia (número, localização, estado do equipamento, tipo de análises que pode realizar, etc.) para análise ambiental e humano da contaminação e exposição mercurial; implementar cinco polos de testagem na Amazônia em quatro Estados diferentes com equipamentos e protocolos de análises de mercúrio idênticos que permitam a comparação e validação de dados, e que sejam coordenados por grupos estratégicos (com experiência em epidemiologia humana do mercúrio); realizar o estudo epidemiológico mais abrangente realizado	

até hoje na Amazônia sobre a exposição humana ao mercúrio, avaliando populações urbanas e tradicionais em quatro Estados amazônicos diferentes; criar o Observatório Amazônico do Mercúrio, gerando e articulando o registro de dados de análise de mercúrio em cabelo, sangue e/ou urina de populações amazônicas como triagem inicial para ações do interesse do Poder Executivo (confirmando o uso de mercúrio por indivíduos, realizando estudos de prevenção, melhorando os encaminhamentos à rede do SUS para possível confirmação e/ou diagnóstico clínico etc.); criar material informativo e de divulgação para estratégias específicas e dirigidas de conscientização (materiais desenvolvidos levando em consideração o perfil e interesses de grupos populacionais específicos da Amazônia, que possam ser alvos de diferentes campanhas: por exemplo, desenvolver um material específico para os garimpeiros, outro material específico para as crianças que possa ser divulgado nas escolas etc.); desenhar e ofertar cursos de capacitação em contaminação, exposição e intoxicação mercuriais para profissionais de saúde, da justiça, do meio ambiente etc. na região Amazônica; propor soluções inovadoras e realistas que possam ser implementadas a curto prazo nas esferas municipais, estaduais e federais, para prevenir a exposição humana ao mercúrio na Amazônia; aumentar a abrangência do IAMER consolidando os contatos iniciais com as IES de outros Estados amazônicos para agregação no IAMER e formação de uma rede com polos de testagem em todos os Estados da Amazônia Legal. Ainda, como objetivo de longo prazo, o IAMER pretende possuir como mínimo um polo padronizado em cada Estado da Amazônia brasileira, assim como nos outros países da Pan-Amazônia, fortalecendo as relações regionais, nacionais e internacionais.

Colégio: Ciências da Vida

Grande Área: Ciências Biológicas

Área: Ciências Biológicas III

Instituição: Universidade do Estado do Pará

Programa: Biologia Parasitária na Amazônia

Título: Instituto Nacional de Ciência e tecnologia para viroses emergentes e re-emergentes (VER)

Objetivo: Investigar em diferentes regiões e ecossistemas as VER, bem como os fatores de risco para a emergência e disseminação das mesmas numa abordagem/perspectiva *One Health*.

Colégio: Ciências da Vida	
Grande Área: Ciências da Saúde	
Área: Enfermagem	
Instituição: Universidade Federal do Amazonas	Programa: Enfermagem no Contexto Amazônico
Título: Cuidados à Criança Indígena: instrumento de avaliação para o profissional de enfermagem	
Objetivo: Subsidiar o enfermeiro na avaliação do desenvolvimento infantil no contexto da saúde indígena como um complemento da caderneta da criança do Ministério da Saúde.	

Colégio: Ciências da Vida	
Grande Área: Ciências da Saúde	
Área: Farmácia	
Instituição: Universidade Federal do Pará	Programa: Ciências Farmacêuticas
Título: Estudo da contaminação por mercúrio de populações vulnerabilizadas da Amazônia	
Objetivo: Avaliar os impactos da contaminação mercurial sobre a saúde da população amazônica, com destaque para os povos originários e comunidades tradicionais, subsidiando ações e políticas governamentais voltadas ao monitoramento contínuo e promoção da saúde e qualidade de vida dos povos atingidos.	

Colégio: Ciências da Vida	
Grande Área: Ciências da Saúde	
Área: Medicina I	
Instituição: Instituto de Assistência Médica ao Servidor Público Estadual	Programa: Ciências da Saúde
Título: Condições de saúde bucal em casos de hanseníase em área hiperendêmica da Amazônia brasileira	
Objetivo: Analisar o perfil odontológico-clínico, a autopercepção da saúde bucal e o acesso aos serviços de saúde odontológica dos casos de hanseníase no município de Cacoal, estado de Rondônia, Norte do Brasil, de 2001 a 2012.	

Colégio: Ciências da Vida

Grande Área: Ciências da Saúde	
Área: Medicina III	
Instituição: Universidade Estadual Pau-lista	Programa: Tocoginecologia
Título: Perfil antropométrico das mulheres indígenas do parque das tribos da cidade de Manaus/AM como fator de risco para o desenvolvimento de enfermidades	
Objetivo: Avaliar a associação dos diversos índices antropométricos com hipertensão arterial, em mulheres indígenas do Parque das Tribos da cidade de Manaus.	

Colégio: Ciências da Vida	
Grande Área: Ciências da Saúde	
Área: Saúde Coletiva	
Instituição: Universidade de São Paulo	Programa: Saúde Pública
Título: A Saúde Coletiva na Amazônia: redes de pesquisa, formação e situações de saúde e condições de vida.	
Objetivo: Apresentar um retrato da Saúde Coletiva na Amazônia, além do quanto a formação de redes e parcerias de pesquisa contribuiu para a formação de profissionais e para o conhecimento das condições de vida e saúde da população local.	

Colégio de Humanidades:

Colégio: Humanidades	
Grande Área: Ciências Humanas	
Área: Antropologia/Arqueologia	
Instituição: Museu Paraense Emílio Goeldi	Programa: Programa de Pós-Graduação em Diversidade Sociocultural
Título: Desafios da ciência intercultural: autorias e coautorias indígenas e de comunidades tradicionais nas pesquisas em colaboração	
Objetivo: Estabelecer um grupo de pesquisa com participação de docentes e discentes do programa e outros programas de pós-graduação na Amazônia, além de parcerias internacionais.	

Colégio: Humanidades	
Grande Área: Ciências Humanas	
Área: Ciência Política e Relações Internacionais	
Instituição: Universidade Federal da Paraíba	Programa: Ciência Política e Relações Internacionais
Título: “Inov’Açaí” – Co-construção de conhecimentos, inovações e políticas públicas para sustentabilidade da produção comunitária na Bioeconomia Amazônica.	
Objetivo: Promover a co-construção e transferência de conhecimentos e tecnologias entre setor público, organizações internacionais e da sociedade civil, produtores e pesquisadores para elaboração, execução e difusão de inovações e estratégias de interações natureza-sociedade para um desenvolvimento sustentável e inclusivo na cadeia.	

Colégio: Humanidades	
Grande Área: Ciências Humanas	
Área: Educação	
Instituição: Universidade do Estado do Pará	Programa: Programa de Pós-Graduação em Educação
Título: Pedagogia da floresta e a virada vegetal na educação no tempo do antropoceno	
Objetivo: Os objetivos do GHEDA dialogam com os ODS, ao se voltarem para a compreensão da história, modos de ser e aprender das populações locais, reconhecendo-as como sujeitos que protagonizam suas lutas e resistência em defesa de seus modos de vida, de suas memórias e saberes.	

Colégio: Humanidades	
Grande Área: Ciências Humanas	
Área: Geografia	
Instituição: Universidade do Estado do Pará	Programa: Programa de Pós-graduação em Geografia
Título: Jogos Geográficos: Pará 1900 e mundo Geo Açu e seus elementos na extensão universitária	
Objetivo: A atividade lúdica do jogo envolve conhecimentos geográficos e cartográficos também desenvolvido em ilhado de conhecimento geográfico, envolvendo ainda base produtiva com povos tradicionais, indígenas, quilombolas e migrantes nordestinos na região amazônica.	

Colégio: Humanidades	
Grande Área: Ciências Sociais Aplicadas	
Área: Administração Pública e de Empresas, Ciências Contábeis e Turismo	
Instituição: Fundação Universidade Federal de Rondônia	Programa: Administração
Título: Governança ambiental, Nexo água-energia-alimento e os ODS em Unidades de Conservação na Amazônia	
Objetivo: Analisar a integração da floresta ao nexo-água-energia-alimento na Reserva Extrativista Lago do Cuniã no Município de Porto Velho/RO.	

Colégio: Humanidades	
Grande Área: Ciências Sociais Aplicadas	
Área: Comunicação, Informação e Museologia	
Instituição: Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro	Programa: Comunicação
Título: Análise sobre o debate de políticas públicas na Amazônia Legal no Instagram	
Objetivo: Compreender quais são os principais assuntos abordados por políticos eleitos em cidades que compõem a área da Amazônia Legal. O foco é realizar um levantamento sistemático para analisar o debate em municípios locais, comparando os assuntos e sua relevância. Os dados coletados possibilitam traçar um paralelo das principais campanhas levantadas nessa região e a importância dada às políticas de preservação da floresta nos estados que a abrigam.	

Colégio: Humanidades	
Grande Área: Ciências Sociais Aplicadas	
Área: Direito	
Instituição: Universidade Federal do Pará	Programa: Direito
Título: Clínicas de Direitos Humanos na Amazônia	
Objetivo: O principal objetivo das três clínicas da UFPA – Clínica de Direitos Humanos da Amazônia (CIDHA), Clínica de Atenção à Violência (CAV) e Clínica de Combate ao Trabalho Escravo (CCTE) – é garantir o acesso à justiça, a proteção dos direitos humanos e a promoção da justiça social, com foco nas populações mais vulneráveis da Amazônia, como povos indígenas, quilombolas, mulheres, LGBTs, trabalhadores em condições análogas à escravidão e outras comunidades marginalizadas. Esses objetivos são articulados com a preservação ambiental e o combate às desigualdades socioeconômicas da região.	

Colégio: Humanidades
Grande Área: Ciências Sociais Aplicadas
Área: Economia
Instituição: Universidade Federal do Pará Programa: Economia
Título: (Erasmus + CBE) <i>Virtual exchange to tackle wicked problems: Latin American and European collaboration on education for sustainable development (VAMOS)</i>
Objetivo: O principal objetivo do projeto foi “construir uma capacidade de colaboração internacional inovadora e aprendizagem conjunta, com foco em espaços de aprendizagem em Educação para o Desenvolvimento Sustentável (físico + virtual), incluindo “Virtual Exchange” que abordasse questões relacionadas aos ODS.

Colégio: Humanidades
Grande Área: Ciências Sociais Aplicadas
Área: Planejamento Urbano e Regional / Demografia
Instituição: Universidade Federal do Tocantins Programa: Desenvolvimento Regional
Título: A instabilidade fundiária no estado do Tocantins: uma análise sobre o impacto da defraudação da confiança no desenvolvimento regional
Objetivo: Analisar a defraudação da confiança nas instituições agrárias no Tocantins, avaliando suas implicações socioeconômicas e jurídicas. O estudo visa propor medidas para fortalecer a segurança jurídica e promover um ambiente fundiário mais confiável, contribuindo para o desenvolvimento sustentável do setor agrário e para a criação de políticas públicas eficazes no Tocantins.

Colégio: Humanidades
Grande Área: Ciências Sociais Aplicadas
Área: Serviço Social
Instituição: Universidade Federal do Rio Grande do Norte Programa: Programa de Pós-Graduação em Serviço Social
Título: Homicídios intrafamiliares julgados no estado do Amazonas em 2010 a 2015: inovação em estratégias de prevenção e enfrentamento
Objetivo: Analisar o homicídio intrafamiliar no estado do Amazonas e propor estratégias de enfrentamento.

Colégio: Humanidades	
Grande Área: Linguística, Letras e Artes	
Área: Linguística e Literatura	
Instituição: Universidade Federal do Pará	Programa: Programa de Pós-Graduação em Letras: Linguística e Teoria Literária
Título: Retratos do contemporâneo: as línguas indígenas na Amazônia Paranaense	
Objetivo: Identificar as línguas indígenas faladas no estado do Pará, atualmente, e fazer os registros dos usos sociais destas línguas em linguagem cartográfica e audiovisual.	

Colégio de Ciências Exatas, Tecnológicas e Multidisciplinar:

Colégio: Ciências Exatas, Tecnológicas e Multidisciplinar	
Grande Área: Ciências Exatas e da Terra	
Área: Computação	
Instituição: Instituto Federal da Paraíba	Programa: Programa de Pós-Graduação em Tecnologia da Informação
Título: Indimap: ferramenta integrada para monitoramento de desmatamento e queimadas em terras indígenas	
Objetivo: O principal objetivo do Indimap é fornecer uma plataforma de monitoramento e divulgação de alertas de queimadas e desmatamento especificamente voltados para terras indígenas da Amazônia. Por meio da integração de dados de fontes confiáveis como INPE e MapBiomass, o Indimap visa facilitar o acesso a essas informações por meio de uma interface simples e amigável, permitindo também o compartilhamento de alertas em redes sociais. Dessa forma, busca-se ampliar o engajamento da sociedade civil e promover a preservação ambiental.	

Colégio: Ciências Exatas, Tecnológicas e Multidisciplinar	
Grande Área: Ciências Exatas e da Terra	
Área: Geociências	
Instituição: Universidade de São Paulo	Programa: Ciências da Terra e Sociedade
Título: Partilha da água e resiliência de um sistema sócio-ecológico único na Volta Grande do Xingu	

Objetivo: Reunir conhecimentos tradicionais e científicos para pleitear mudanças no desenvolvimento da matriz elétrica nacional e na conservação de ecossistemas de inundação sazonal da Amazônia, os quais sustentam modos de vida de povos originários e tradicionais.

Colégio: Ciências Exatas, Tecnológicas e Multidisciplinar

Grande Área: Ciências Exatas e da Terra

Área: Matemática/Probabilidade e Estatística

Instituição: Universidade Federal do Rio de Janeiro	Programa: Estatística
--	------------------------------

Título: More than 10,000 pre-Columbian earthworks are still hidden throughout Amazônia

Objetivo: Quantificar a magnitude e a distribuição geográfica da ocupação dos povos originários e a possível relação dessa intervenção com a atual constituição botânica da floresta.

Colégio: Ciências Exatas, Tecnológicas e Multidisciplinar

Grande Área: Ciências Exatas e da Terra

Área: Química

Instituição: Universidade Federal do Tocantins	Programa: Química
---	--------------------------

Título: Agentes bioativos obtidos a partir de fungos endofíticos isolados da região da Amazônia legal para utilização na agricultura, visando a conservação da biodiversidade e desenvolvimento sustentável

Objetivo: Busca de novos agentes bioativos potenciais para serem utilizados na agricultura como agroquímicos e implementação de estudos racionais da química de endofíticos associados com espécies vegetais em regiões da Amazonia Legal para a conservação da biodiversidade.

Colégio: Ciências Exatas, Tecnológicas e Multidisciplinar

Grande Área: Engenharias

Área: Engenharias I

Instituição: Universidade Federal de Ouro Preto	Programa: Programa de Pós-Graduação em Engenharia Civil
--	--

Título: Application of construction and demolition waste in civil construction in the Brazilian Amazon – Case study of the city of Rio Branco

Objetivo: Determinar a viabilidade técnica, econômica e ambiental para a reciclagem dos resíduos sólidos de construção e demolição com fins de aplicação em pavimentação e construção civil na Amazônia Legal Brasileira.

Colégio: Ciências Exatas, Tecnológicas e Multidisciplinar

Grande Área: Engenharias

Área: Engenharias II

Instituição: Universidade de São Paulo

Programa: Programa de Pós-Graduação em Tecnologia Nuclear

Título: O uso de modelagem multiescala para caracterizar o ciclo de carbono do Brasil

Objetivo: Utilizar uma combinação de métodos de abordagem “bottom-up” e “top-down” para restringir o orçamento de carbono do Brasil. A proposta envolve a construção de um sistema de inversão capaz de resolver os fluxos espacialmente heterogêneos e padrões complexos de transporte atmosférico no Brasil, utilizando o modelo de circulação geral OLAM com capacidade de “malha refinada” e fluxos de CO₂ a partir de um modelo processual aprimorado. A pesquisa visa aprimorar as estimativas de fluxos regionais, incluindo as incertezas, e validar as estimativas de emissões nacionais do Brasil no contexto do Global Stocktake. Além disso, o estudo aborda desafios previamente identificados pela comunidade CMS Flux, como a falta de dados observacionais atmosféricos, a necessidade de inversões regionais mais detalhadas e de estimativas claras de incerteza.

Colégio: Ciências Exatas, Tecnológicas e Multidisciplinar

Grande Área: Engenharias

Área: Engenharias III

Instituição: Universidade Federal do Pará

Programa: Engenharia de Recursos Naturais da Amazônia

Título: Avaliação de potencial hidrocinético à jusante de centrais hidrelétricas

Objetivo: Estudos vêm sendo realizados para o desenvolvimento tecnológico de turbinas, que proporcionem baixos impactos ambientais e que aproveitem a energia disponível em correntes aquáticas tais como: rios, oceanos, estuários, canais etc. As UHEs têm potenciais a serem explorados, pois remanescem correntezas em seus reservatórios de jusante, podendo ser aproveitadas de forma sustentável por meio de centrais hidrocinéticas. Com base nessas informações, a motivação para a elaboração deste trabalho é maximizar o potencial de aproveitamento de um empreendimento hidrelétrico, que já impactou ambientalmente na fase de implantação e impacta na fase de operação. Nesse caso, o padrão dos escoamentos nos reservatórios de jusante é estabelecido através de modelagem hidrodinâmica para o conhecimento das velocidades e profundidades, que determinam o tamanho e a potência das turbinas hidrocinéticas a serem instaladas.

Colégio: Ciências Exatas, Tecnológicas e Multidisciplinar	
Grande Área: Engenharias	
Área: Engenharias IV	
Instituição: Universidade do Estado do Amazonas	Programa: Engenharia Elétrica
Título: Desenvolvimento de dispositivo para sensoriamento em tempo real dos parâmetros de qualidade da água do rio Amazonas para elaboração de um plano de gestão.	
Objetivo: Desenvolver uma plataforma de coleta de dados para monitoramento da qualidade da água superficial do rio Amazonas, na cidade de Parintins, composto por um protótipo de sonda/hardware/firmware com comunicação, que irá gerar um banco de dados e um programa de software transmissão, controle e armazenamento. Desenvolvimento de um hardware com firmware para receber os dados coletados pelos sensores, além do desenvolvimento de um sistema de comunicação a distância para transmitir os dados coletados de forma remota do rio e o desenvolvimento de um serviço de nuvem para armazenamento do banco de dados para gerar informações úteis aos tomadores de decisão e o desenvolvimento de um software de controle para ajuste operacional da sonda.	

Colégio: Ciências Exatas, Tecnológicas e Multidisciplinar	
Grande Área: Multidisciplinar	
Área: Biotecnologia	
Instituição: Universidade Federal do Pará	Programa: Programa de Pós-Graduação em Biotecnologia

Título: Soluções Biotecnológicas para o Desenvolvimento Sustentável na Amazônia.

Objetivo: Investigar o aproveitamento de insumos e bioproductos da Amazônia como soluções biotecnológicas indutoras de desenvolvimento sustentável na região.

Colégio: Ciências Exatas, Tecnológicas e Multidisciplinar

Grande Área: Multidisciplinar

Área: Ciências Ambientais

Instituição: Universidade Federal do Acre | **Programa:** Ciências Ambientais

Título: Formação de capacidades e trocas de conhecimentos para a governança e o empreendedorismo socioambiental na Bacia do Alto Juruá

Objetivo: Capacitar ao menos 15 pessoas em liderança facilitadora e estabelecer a Comunidade de Prática do Juruá. Em parceria com a Universidade da Florida (EUA) e a Universidade de São Paulo (USP), buscou-se fomentar a troca de conhecimentos e experiências em Pesquisa Participativa Transdisciplinar no contexto amazônico, orientando as ações para o longo prazo e promovendo a aprendizagem de ferramentas e estratégias para o desenvolvimento de iniciativas cooperativas e sustentáveis na região. Ao final da capacitação, esperava-se que os participantes estivessem aptos a facilitar processos em seus contextos e organizações, colaborando com outras partes interessadas em iniciativas de desenvolvimento local sustentável numa comunidade de prática efetiva. Além disso, esperava-se seu engajamento numa Comunidade de Prática multistakeholder qualificada, com foco na troca de conhecimentos para melhorar a pesquisa no programa e a qualidade de vida das comunidades do entorno da universidade no Alto Juruá. O projeto também buscava fortalecer a Comunidade de Prática do Juruá por meio da co-criação de uma agenda comum entre as partes interessadas locais com o apoio das universidades envolvidas para o desenvolvimento de futuras iniciativas orientadas para a ação e capacitação contínua, estabelecendo um plano estratégico comum para a captação de recursos e a continuidade do intercâmbio de conhecimentos e parcerias. Ao final, concluímos a capacitação de 15 lideranças facilitadoras e estabelecemos a Comunidade de Prática do Juruá. Também conseguimos fomentar uma troca de conhecimentos e experiências, equipando os participantes com as ferramentas e estratégias necessárias para liderar iniciativas de desenvolvimento local sustentável. Agora, temos uma Comunidade de Prática mais consolidada que já está promovendo a co-criação de uma agenda comum entre as partes interessadas locais e desenvolvendo projetos de impacto relevante.

Colégio: Ciências Exatas, Tecnológicas e Multidisciplinar	
Grande Área: Multidisciplinar	
Área: Ensino	
Instituição: Universidade Federal do Norte do Tocantins	Programa: Ensino de Ciências e Matemática
Título: Saberes e práticas socioculturais indígenas; saberes e práticas socioculturais de moradores de assentamentos;	
Objetivo: Propiciar a pesquisa em ciências e matemáticas em diferentes contextos e realidades sociais, culturais e econômica.	

Colégio: Ciências Exatas, Tecnológicas e Multidisciplinar	
Grande Área: Multidisciplinar	
Área: Interdisciplinar	
Instituição: Universidade Federal de Roraima	Programa: Ciências da Saúde
Título: Doenças emergentes na Amazônia: a influência das migrações e do garimpo e o papel da pós-graduação na vigilância epidemiológica e molecular	
Objetivo: Descrever o perfil epidemiológico e genotípico da infecção crônica pelo vírus da hepatite B (HBV) no Estado de Roraima. Estudar o perfil epidemiológico da malária e a diversidade de genes associados ou potencialmente associados à resistência aos antimaláricos em parasitos de <i>P. falciparum</i> e <i>P. vivax</i> no estado de Roraima.	

Colégio: Ciências Exatas, Tecnológicas e Multidisciplinar	
Grande Área: Multidisciplinar	
Área: Materiais	
Instituição: Universidade Federal do Rio Grande do Norte	Programa: Pós-Graduação em Ciência e Engenharia de Materiais
Título: Desenvolvimento de catalisadores inovadores para conversão de biometano em nanotubos de carbono e hidrogênio renovável.	
Objetivo: Desenvolver um processo inovador e sustentável para a conversão de biometano em nanotubos de carbono e hidrogênio, promovendo a descarbonização da matriz energética e a produção de materiais avançados.	

Colégio: Ciências Exatas, Tecnológicas e Multidisciplinar	
Grande Área: Multidisciplinar	
Área: Ciências e Humanidades para a Educação Básica	
Instituição: Universidade Federal do Rio de Janeiro	Programa: Programa de Mestrado Profissional em Química em Rede Nacional
Título: <i>Studies on the volatile fraction composition of three native Amazonian-Brazilian fruits: Murici (<i>Byrsonima crassifolia</i> L., Malpighiaceae), bacuri (<i>Platonia insignis</i> M., Clusiaceae), and sapodilla (<i>Manilkara sapota</i> L., Sapotaceae)</i>	
Objetivo: Adotar tecnologias de análise modernas, permitindo a obtenção de um melhor conhecimento da composição da fração volátil dessas polpas de frutas, aumentando substancialmente o número de compostos identificados.	

Apêndice B3 – Destaques selecionados pelas áreas para o Capítulo 6 (Mudanças Climáticas)

Colégio de Ciências da Vida

Colégio: Ciências da Vida	
Grande Área: Ciências Agrárias	
Área: Ciência de Alimentos	
Instituição: Universidade Federal do Rio Grande	Programa: Pós-Graduação em Engenharia e Ciência de Alimentos
Título: Biofixação de CO ₂ para produção sustentável de alimentos e bioprodutos via cultivo de microalgas	
Objetivo: Desenvolver um sistema sustentável de cultivo de microalgas para a biofixação de CO ₂ , com o intuito de produzir biomassa de alta qualidade, destinada à geração de alimentos, rações animais e bioproductos, contribuindo de forma significativa para a mitigação das mudanças climáticas e promovendo a segurança alimentar.	

Colégio: Ciências da Vida	
Grande Área: Ciências Agrárias	
Área: Ciências Agrárias I	
Instituição: Universidade de Rio Verde	Programa: Programa de Pós-Graduação em Produção Vegetal
Título: Mudanças climáticas e seus efeitos sobre a água no solo no cultivo de soja e milho em sucessão no Cerrado	
Objetivos: Analisar a disponibilidade de água no solo em função da época de semeadura e textura do solo, para a produção de soja e milho cultivados em sucessão, em cenários de mudanças climáticas no Cerrado.	

Colégio: Ciências da Vida	
Grande Área: Ciências Agrárias	
Área: Medicina Veterinária	
Instituição: Universidade do Estado de Santa Catarina	Programa: Ciência Animal
Título: Estratégias para a mitigação das emissões de gases de efeito estufa em sistemas de produção leiteira.	
Objetivos: Propor alternativas que possibilitem reduzir a emissão de gases de efeito estufa, e suas consequências nas mudanças climáticas, sem reduzir a oferta de proteína de elevado valor biológico para a população humana.	

Colégio: Ciências da Vida	
Grande Área: Ciências Agrárias	
Área: Zootecnia / Recursos pesqueiros	
Instituição: Universidade Federal de Lavras	Programa: Programa de Pós-Graduação em Zootecnia
Título: Leguminosas forrageiras como estratégia para aumentar produtividade da pecuária brasileira com menor emissão de gases de efeito estufa	
Objetivos: Ressaltar o papel das leguminosas forrageiras como uma alternativa sustentável na pecuária brasileira, capaz de aumentar a produtividade das pastagens, reduzir custos com fertilizantes sintéticos e mitigar emissões de metano, contribuindo para a sustentabilidade e a eficiência do setor.	

Colégio: Ciências da Vida	
Grande Área: Ciências Biológicas	
Área: Biodiversidade	
Instituição: Universidade Federal de Sergipe	Programa: Ecologia e Conservação
Título: Climate change-related distributional range shifts of venomous snakes: a predictive modelling study of effects on public	
Objetivos: Utilizar técnicas de modelagem preditiva para prever as dinâmicas espaço-temporais nas áreas de distribuição das espécies de serpentes que são consideradas de maior risco para a saúde pública (ou seja, categorias 1 e 2 da OMS) sob diferentes cenários climáticos futuros. Além disso, buscamos identificar quais países podem ganhar novas espécies de serpentes peçonhentas e quais países podem ser particularmente vulneráveis a acidentes ofídicos no futuro.	

Colégio: Ciências da Vida	
Grande Área: Ciências Biológicas	
Área: Ciências Biológicas I	
Instituição: Universidade Federal de São Carlos	Programa: Programa de Pós-Graduação em Genética Evolutiva e Biologia Molecular
Título: Demografia histórica e mudanças distributivas causadas pelo clima em uma espécie de água doce neotropical amplamente distribuída com alta importância	
Objetivos: Avaliar a distribuição projetada do gênero em diferentes períodos históricos (Presente, Último Máximo Glacial, Último Máximo Interglacial e Futuro Próximo) e interpretação destes à luz da diversidade genômica e da demografia histórica modelada, combinando modelos de distribuição de espécies, análise genética populacional usando Polimorfismo de Nucleotídeo Único (SNP, da sigla em inglês <i>Single Nucleotide Polymorphism</i>) e seleção de modelos de aprendizado profundo.	

Colégio: Ciências da Vida	
Grande Área: Ciências Biológicas	
Área: Ciências Biológicas II	
Instituição: Universidade Federal do Rio de Janeiro	Programa: Pós-Graduação em Química Biológica

Título: Plantas com características agronômicas aprimoradas mediante supressão de genes da rede regulatória AIP10/ABAP1

Objetivo: Acelerar o desenvolvimento e/ou identificação de genótipos de plantas com um aumento real da biomassa e da produtividade vegetal (alimentos e bioenergia), mais resilientes aos estresses ambientais e mais responsivos ao uso de biofertilizantes. Estes genótipos vegetais serão usados em diferentes modelos de cultivo (agricultura convencional; agricultura urbana e verticalizada; sistemas agroflorestais; e reflorestamento e restauração florestal), atendendo desde grandes a pequenos produtores (particularmente mulheres, povos indígenas, agricultores familiares). As tecnologias levam a uma agricultura mais sustentável, além de atuar de forma regenerativa do ambiente, melhorando a saúde do solo e do ar.

Colégio: Ciências da Vida

Grande Área: Ciências Biológicas

Área: Ciências Biológicas III

Instituição: Universidade Federal do Rio de Janeiro

Programa: Ciências (Microbiologia)

Título: P,D&I em polímeros e biocidas *green* para recuperação avançada do petróleo

Objetivo: Gerar o desenvolvimento de tecnologia de aplicação de biopolímeros microbianos para a recuperação avançada do petróleo e de novos biocidas não tóxicos, sustentáveis e ecologicamente corretos para o setor.

Colégio: Ciências da Vida

Grande Área: Ciências da Saúde

Área: Educação Física, Fisioterapia, Fonoaudiologia e Terapia Ocupacional

Instituição: Universidade Federal de Minas Gerais

Programa: Ciências do Esporte

Título: Pesquisa de excelência sobre os impactos das condições ambientais e das mudanças climáticas na saúde e no desempenho físico humano

Objetivos: Produzir conhecimento inovador sobre os impactos das condições ambientais e das mudanças climáticas na saúde e no desempenho físico humano.

Colégio: Ciências da Vida	
Grande Área: Ciências da Saúde	
Área: Enfermagem	
Instituição: Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira	Programa: Programa de Pós- Graduação em Enfermagem
Título: Intervenções de enfermagem para doenças cardiovasculares e diabetes <i>mellitus</i> acentuadas pelas mudanças climáticas	
Objetivos: Avaliar o impacto das mudanças climáticas nas doenças cardiovasculares e diabetes mellitus e identificar intervenções presentes na classificação de intervenções de enfermagem para evitar ou minimizar os riscos de doenças cardiovasculares e o diabetes <i>mellitus</i> , além de propor novas intervenções de enfermagem.	

Colégio: Ciências da Vida	
Grande Área: Ciências da Saúde	
Área: Farmácia	
Instituição: Faculdade de Ciências Far- macêuticas de Ribeirão Preto	Programa: Toxicologia
Título: Entender para proteger: estabelecimento do modelo <i>Girardia tigrina</i> para a avaliação ecotoxicológica de corantes e microplásticos e como ferramenta de conscientização ambiental na Educação Básica	
Objetivos: Desenvolver uma sequência de ensino investigativo (SEI) que pode ser empregada na educação básica (Ensino Fundamental I e II), levando educação de qualidade, aliada à pesquisa científica, para crianças e adolescentes de comunidades vulneráveis propondo um processo simples de transposição didática, considerando que, nas discussões sobre a injustiça e o racismo ambientais, é necessário considerar que a falta de conhecimento contribui para a manutenção da condição degradante que afeta a saúde e as vidas das populações urbanas de pretos e pardos.	

Colégio: Ciências da Vida	
Grande Área: Ciências da Saúde	
Área: Medicina I	
Instituição: Universidade do Estado do Rio de Janeiro	Programa: Programa de Pós- Graduação em Telessaúde e Saúde Digital

Título: Medida de mitigação às mudanças climáticas: redução de emissão de carbono oriunda das teleconsultas para pré-operatório de baixo risco cirúrgico em um hospital universitário

Objetivos: Investigar o impacto da teleconsulta para avaliação de pré-operatório de baixo risco na redução das emissões de carbono como uma medida de descarbonização do nosocomio.

Colégio: Ciências da Vida

Grande Área: Ciências da Saúde

Área: Medicina II

Instituição: Universidade Federal do Rio Grande | **Programa:** Ciências da Saúde

Título: Impactos das mudanças climáticas na qualidade do ar e seus consequentes reflexos na saúde: um panorama brasileiro

Objetivos: Mitigar os impactos da poluição do ar e das mudanças climáticas na saúde humana e no meio ambiente, por meio de uma abordagem multidisciplinar que envolve monitoramento, modelagem preditiva e ações comunitárias. Os estudos realizados pelo grupo de pesquisa da Universidade Federal do Rio Grande têm como foco principal a análise da qualidade do ar e suas implicações para a saúde pública, utilizando ferramentas de inteligência artificial para prever os efeitos das mudanças climáticas sobre os níveis de poluentes atmosféricos.

Colégio: Ciências da Vida

Grande Área: Ciências da Saúde

Área: Saúde Coletiva

Instituição: Universidade Federal da Bahia | **Programa:** Programa de Pós-graduação em Saúde Coletiva

Título: Clima e saúde na Amazônia Legal

Objetivo: Realizar um estudo sobre clima e saúde na Amazônia Legal; consolidar um grupo e uma agenda de pesquisa sobre o tema; fomentar a construção de pautas e mobilizações em torno de políticas de combate às mudanças climáticas e seus impactos.

Colégio de Humanidades:

Colégio: Humanidades	
Grande Área: Ciências Humanas	
Área: Antropologia / Arqueologia	
Instituição: Universidade Federal do Rio Grande do Norte	Programa: Programa de Pós-Graduação em Antropologia Social
Título: Projeto em rede: articulação de saberes, resistência e impactos de grandes empreendimentos em comunidades	
Título: Projeto em rede: articulação de saberes, resistência e impactos de grandes empreendimentos em comunidades	
Objetivo: Formar centros de ciências e saberes voltados para a valorização da memória e patrimônio cultural em comunidades tradicionais impactadas pela pandemia do Covid-19 e por grandes empreendimentos em distintas regiões do país (Nordeste e Sudeste). Além disso, buscamos facilitar a articulação de conhecimentos acadêmicos e tradicionais propondo políticas públicas mais condizentes com as realidades locais. Por fim, analisar o processo de transição energética, sobretudo a implantação dos complexos eólicos, solares, hidro e agro, no Nordeste do Brasil.	

Colégio: Humanidades	
Grande Área: Ciências Humanas	
Área: Ciência Política e Relações Internacionais	
Instituição: Universidade Federal de Campina Grande	Programa: Programa de Pós-Graduação em Ciência Política
Título: Gestão e mapeamento climático em municípios do Cariri paraibano, considerando-se a Meta 11b, do ODS 11, e o ODS 13: diretrizes para planejamento urbano e rural	
Objetivo: Construir um plano de ação climática para municípios do Cariri Ocidental com diretrizes para a formulação de ações estratégicas com base na Meta 11b do ODS 11 e ODS 13, desenvolvendo um mapeamento climático como ferramenta de tomada de decisão atrelado ao planejamento e gestão urbana e rural, tendo em vista diminuir à degradação ambiental do solo, água e proteger tanto as áreas urbanas como as rurais diante da necessidade do desenvolvimento espacial sustentável integral.	

Colégio: Humanidades	
Grande Área: Ciências Humanas	
Área: Educação	
Instituição: Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais	Programa: Programa de Pós-Graduação em Educação Tecnológica
Título: Projeto AmbEduc: pesquisa e extensão sobre práticas educativas e tecnologias alinhadas à percepção e interpretação ambiental	
Objetivo: Promover a educação ambiental integrada a práticas tecnológicas e educativas, com foco na percepção e interpretação ambiental em espaços estratégicos como Unidades de Conservação (UCs) e outros ambientes educativos. Além disso, proporcionar uma compreensão crítica das questões ambientais, por meio da educação socioambiental, e fortalecer a formação de professores, estudantes e comunidades em relação às questões ambientais.	

Colégio: Humanidades	
Grande Área: Ciências Humanas	
Área: Filosofia	
Instituição: Pontifícia Universidade Católica do Paraná	Programa: Programa de Pós-Graduação em Filosofia
Título: Centro Hans Jonas Brasil e Cátedra Hans Jonas	
Objetivo: Divulgar e o aprofundar pesquisar em torno do filósofo Hans Jonas por intermédio da organização de eventos, publicação de artigos, ações de popularização da ciência voltadas à conscientização ambiental no que diz respeito à necessidade de: 1) reforçar a resiliência e a capacidade de adaptação a riscos relacionados ao clima e às catástrofes naturais em todos os países; 2) melhorar a educação, aumentar a conscientização e a capacidade humana e institucional sobre mitigação, adaptação, redução de impacto e alerta precoce da mudança do clima; e 3) promover mecanismos para a criação de capacidades para o planejamento relacionado à mudança do clima e à gestão eficaz, nos países menos desenvolvidos, inclusive com foco em mulheres, jovens, comunidades locais e marginalizadas.	

Colégio: Humanidades	
Grande Área: Ciências Humanas	
Área: Geografia	
Instituição: Universidade Federal de Mato Grosso do Sul	Programa: Programa de Pós-Graduação em Geografia
Título: Microclima e Paisagem: a importância da cobertura florestal na dinâmica do sistema-superfície-atmosfera da região do Pantanal do Abobral em Mato Grosso do Sul, no contexto das mudanças climáticas globais.	
Objetivo: Subsidiar medidas urgentes para combater a mudança do clima e seus impactos.	

Colégio: Humanidades	
Grande Área: Ciências Humanas	
Área: História	
Instituição: Fundação Oswaldo Cruz	Programa: Pós-Graduação em História das Ciências e da Saúde
Título: Disciplina História das Ciências e dos Saberes do Clima	
Objetivo: Contribuir com a formação em nível de pós-graduação sobre as mudanças climáticas e ampliar o conhecimento sobre o tema no campo da história das ciências e da saúde.	

Colégio: Humanidades	
Grande Área: Ciências Humanas	
Área: Psicologia	
Instituição: Universidade de Santa Cruz do Sul/UNISC	Programa: Pós-Graduação em Psicologia
Título: ClimaTrans: justiça climática e vulnerabilidade das mulheres transexuais e travestis no Rio Grande do Sul.	
Objetivo: Contribuir para a ampliação da rede e da capacidade de articulação e acesso a bens e serviços públicos, vinculados à crise e justiça climática, pelas mulheres transexuais e travestis do Rio Grande do Sul, a partir da investigação, análise e disseminação de conhecimento e fortalecimento de parcerias; fortalecer parcerias institucionais, buscando consolidar o trabalho em rede; capacitar mulheres transexuais e travestis acerca da temática da crise e justiça climática, para que possam incidir politicamente nas	

esferas legislativa, executiva e judiciária; desenvolver e distribuir diversos materiais educativos, como folders, cartilhas, livros e conteúdos audiovisuais, sobre crise e justiça climática e a população T.

Colégio: Humanidades

Grande Área: Ciências Humanas

Área: Sociologia

Instituição: Universidade Federal de Minas Gerais

Programa: Programa de Pós-Graduação em Sociologia

Título: Elaboração do relatório bianual de avaliação do avanço de Belo Horizonte no cumprimento dos ODS, particularmente do Objetivo 11, Cidades e Comunidades sustentáveis.

Objetivo: Elaborar indicadores e propor diretrizes para a construção de uma política de acessibilidade e mobilidade urbana inclusiva e sustentável da população idosa na Região Metropolitana de Belo Horizonte.

Colégio: Humanidades

Grande Área: Ciências Sociais Aplicadas

Área: Administração Pública e de Empresas, Ciências Contábeis e Turismo

Instituição: Fundação Getúlio Vargas (RJ)

Programa: Programa de Pós-Graduação em Administração

Título: Navegando pela crescente complexidade: avanços na governança colaborativa

Objetivo: Investigar como abordagens inovadoras de governança colaborativa podem lidar com os desafios complexos da atualidade e mais especificamente, avaliar o impacto do Fundo Amazônia em projetos que visam aumentar a produção sustentável e entender o momento em que esses efeitos ocorrem. Em termos mais amplos, oferecer insights sobre como iniciativas colaborativas podem promover o uso sustentável e a preservação ambiental, especialmente no contexto da Amazônia brasileira.

Colégio: Humanidades	
Grande Área: Ciências Sociais Aplicadas	
Área: Arquitetura, Urbanismo e Design	
Instituição: Universidade do Vale dos Sinos	Programa: Programa de Pós-Graduação em Design
Título: Desafio Remake RS	
Objetivo: Atender a demandas de pessoas que perderam seus bens durante as enchentes de maio de 2024 no Rio Grande do Sul.	

Colégio: Humanidades	
Grande Área: Ciências Sociais Aplicadas	
Área: Comunicação, Informação e Museologia	
Instituição: Universidade Federal de Santa Maria	Programa: Programa de Pós-Graduação em Comunicação
Título: Comunicação de proximidade: memória, resiliência e adaptação social a riscos	
Objetivo: Conectar atores sociais dispersos e criar protocolos comuns de comunicação para mobilização social; qualificar as assessorias de comunicação municipais e criar políticas públicas baseadas em protocolos de comunicação de risco; produzir materiais educativos e comunicacionais, como cartilhas, conteúdos para redes sociais, documentários e podcasts e	

reforçar a conscientização sobre os riscos climáticos; e melhorar a comunicação e a mobilização das comunidades da Região da Quarta Colônia de Imigração Italiana no Rio Grande do Sul diante de desafios comunicacionais e climáticos.	
Colégio: Humanidades	
Grande Área: Ciências Sociais Aplicadas	
Área: Direito	
Instituição: Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro	Programa: Programa de Pós-Graduação em Direito
Título: Grupo de Pesquisa Direito, Ambiente e Justiça no Antropoceno	

Objetivo: Desenvolver e publicar estudos acadêmicos (artigos, livros, relatórios de iniciação científica, dissertações e teses) robustos e teoricamente bem fundamentados sobre diversos temas relacionados aos desafios e potencialidades de enfrentamento da emergência climática pelo Direito; disponibilizar base de dados e informação qualificada, sistematizada e atualizada sobre a litigância climática no Brasil.

Colégio: Humanidades

Grande Área: Ciências Sociais Aplicadas

Área: Economia

Instituição: Universidade Estadual de Campinas

Programa: Programa de Pós-Graduação em Ciência Econômica

Título: Rumo a uma compreensão mecanicista e em múltiplas escalas da resiliência da Amazônia às secas

Objetivo: Desenvolver um modelo integrativo que avalie as respostas da Floresta Amazônica às secas, quantificando sua resiliência e estabilidade. Pela identificação de grupos funcionais de plantas e da simulação de interações planta-água em diferentes cenários de seca, o projeto busca inovar na forma de medir e entender os riscos associados às mudanças climáticas, contribuindo para a conservação e a sustentabilidade do ecossistema.

Colégio: Humanidades

Grande Área: Ciências Sociais Aplicadas

Área: Planejamento Urbano e Regional / Demografia

Instituição: Universidade Federal do Rio Grande do Norte

Programa: Pós-Graduação em Estudos Urbanos e Regionais

Título: Gestão adaptativa às mudanças climáticas: uma análise situacional em municípios do semiárido brasileiro

Objetivo: Analisar a gestão dos municípios inseridos na bacia hidrográfica do rio Piancó-Piranhas-Açu, diante da capacidade de resposta adaptativa aos riscos e ameaças de extremos climáticos.

Colégio: Humanidades

Grande Área: Ciências Sociais Aplicadas

Área: Serviço Social

Instituição: Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro	Programa: Programa de Pós-Graduação em Serviço Social
Título: Gestão de Desastres e Serviço Social	
Objetivo: Estudar a partir das defesas civis do Estado a existência de equipes interdisciplinares que contribuam não exclusivamente para atuar no episódio DESASTRE, mas para planejar e formular políticas para evitá-lo.	

Colégio: Humanidades	
Grande Área: Linguística, Letras e Artes	
Área: Artes	
Instituição: Universidade Federal do Rio Grande do Sul	Programa: Programa de Pós-Graduação em Artes Visuais
Título: Ações em nível de pesquisa, ensino e extensão do projeto de pesquisa Paisagem cultural: entre inovação e preservação	
Objetivo: Sensibilização para preservação ambiental e valorização da arte a partir das alianças entre arte, ciência e comunicação.	

Colégio: Humanidades	
Grande Área: Linguística, Letras e Artes	
Área: Linguística e Literatura	
Instituição: Universidade Federal de Minas Gerais	Programa: Programa de Pós-Graduação em Letras: Estudos Literários
Título: Imprensa feminina e feminista no Brasil: dicionário ilustrado (Volume 2): século XX (1900-1949).	
Objetivo: Ressaltar um capítulo a mais da longa história de silenciamento das vozes das mulheres na cultura escrita nacional. Reúne e descreve 100 periódicos da primeira metade do século 20.	

Colégio de Ciências Exatas, Tecnológicas e Multidisciplinar:

Colégio: Ciências Exatas, Tecnológicas e Multidisciplinar	
Grande Área: Ciências Exatas e da Terra	
Área: Astronomia/ Física	
Instituição: Universidade Federal do Rio Grande do Sul	Programa Programa de Pós-Graduação em Física
Título: Produção de novos materiais para combate ao aquecimento global e mudança da matriz energética mundial	
Objetivo: Combater de forma direta o aquecimento global, além de produzir e armazenar energia renovável que também ajuda a mitigar os efeitos das mudanças climáticas. Com relação ao combate do aquecimento global, estudamos catalisadores capazes de transformar a molécula de CO ₂ , principal responsável pelo efeito estufa, em hidrocarbonetos de alto valor agregado. Com relação às energias renováveis, desenvolvemos projetos para produção de hidrogênio verde a partir da quebra da molécula de H ₂ O pela energia solar. Porém, além da produção, também é necessário desenvolver métodos para armazenar hidrogênio verde de forma eficiente e, com isso, tornar a economia baseada em hidrogênio uma realidade. Por isso desenvolvemos materiais também capazes de armazenar hidrogênio com propriedades diferenciadas. Em todas as frentes atuamos com o intuito de produzir materiais com propriedades diferenciadas e entender os mecanismos existentes responsáveis por atingir tais desempenhos, dessa forma possibilitando projetar materiais ainda melhores para futuros estudos.	

Colégio: Ciências Exatas, Tecnológicas e Multidisciplinar	
Grande Área: Ciências Exatas e da Terra	
Área: Computação	
Instituição: Universidade Tecnológica Federal do Paraná	Programa: Programa de Pós-Graduação em Computação Aplicada
Título: Abordagens de aprendizado profundo e AutoML em imagens de satélites para detecção de fogo ativo e detecção automática de vazamentos de água com solução de baixo custo	
Objetivo: Aprimorar a detecção de fogo ativo com aprendizado profundo para os satélites Landsat-8 e Sentinel-2, criando conjuntos de dados de uso livre.	

Colégio: Ciências Exatas, Tecnológicas e Multidisciplinar	
Grande Área: Ciências Exatas e da Terra	
Área: Geociências	
Instituição: Universidade Estadual de Campinas	Programa: Programa de Pós-Graduação em Geociências
Título: O Atlântico Sul em um planeta 2°C mais quente.	
Objetivo: Reconstituir condições paleoclimáticas/paleoceanográficas durante período pretérito de aquecimento global.	

Colégio: Ciências Exatas, Tecnológicas e Multidisciplinar	
Grande Área: Ciências Exatas e da Terra	
Área: Matemática / Probabilidade e Estatística	
Instituição: Instituto Nacional de Matemática Pura e Aplicada	Programa: Pós-Graduação em Matemática
Título: Detecção escalável e interpretáveis de desmatamento na floresta amazônica	
Objetivo: Prover métodos automáticos velozes, acurados e interpretáveis para a detecção de desmatamento na região amazônica, permitindo, assim, uma ação rápida e eficaz das autoridades competentes.	

Colégio: Ciências Exatas, Tecnológicas e Multidisciplinar	
Grande Área: Ciências Exatas e da Terra	
Área: Química	
Instituição: Universidade Federal do Rio de Janeiro	Programa: Programa de Pós-Graduação em Química
Título: <i>CarbonAir Energy</i>	
Objetivo: Desenvolver materiais e dispositivos para a captura e utilização do CO ₂ de diversas fontes.	

Colégio: Ciências Exatas, Tecnológicas e Multidisciplinar	
Grande Área: Engenharias	
Área: Engenharias I	
Instituição: Universidade Federal de Itajubá	Programa: Programa de Pós-Graduação Profissional em Engenharia Hídrica
Título: Management of Disaster Risk and Societal Resilience (MADIS) – Enhancing drought resilience and vulnerability assessment in small farms.	

Objetivo: Desenvolver um sistema de suporte à decisão para gestão do risco de secas e aumento da resiliência de pequenos produtores rurais, a partir de indicadores com um foco global, considerando sua aplicabilidade para diferentes escalas temporais, espaciais, a disponibilidade de dados para os países e a relevância para os critérios de vulnerabilidade e resiliência das secas para esse público-alvo que é responsável por grande parte da produção de alimentos e por geração de renda para desenvolvimento e distribuição alimentar.

Colégio: Ciências Exatas, Tecnológicas e Multidisciplinar

Grande Área: Engenharias

Área: Engenharias II

Instituição: Universidade Federal de São Carlos

Programa: Ciência e Engenharia dos Materiais

Título: Design de ligas multicomponentes do Sistema Ti-V-Nb-M (M = Cr, Co e Ni) para armazenagem de hidrogênio

Objetivo: Desenvolver materiais com propriedades otimizadas para aplicação em armazenagem de hidrogênio, permitindo, assim, o armazenamento e transporte de hidrogênio verde ou de baixa emissão de carbono. Ademais, a tese teve como objetivo mostrar a possibilidade de controlar as propriedades desses materiais de forma a se ajustar as demandas das diferentes tecnologias de produção e/ou conversão de hidrogênio.

Colégio: Ciências Exatas, Tecnológicas e Multidisciplinar

Grande Área: Engenharias

Área: Engenharias III

Instituição: Universidade Federal do Pará

Programa: Programa de Pós-Graduação em Engenharia Mecânica

Título: Método de fabricação de pá de turbina eólica empregando o pecíolo da palmeira do miriti como reforço estruturante e/ou núcleo - Patente - BR1020190176385 - Concessão: 26/03/2024

Objetivo: Estudar materiais alternativos naturais para a substituição de materiais sintéticos (vidro, carbono e aramida), sendo vidro em maior quantidade, que são usados na fabricação de pás e com grande dificuldade de descarte e reciclagem, usando um material natural vegetal da região amazônica.

Colégio: Ciências Exatas, Tecnológicas e Multidisciplinar	
Grande Área: Engenharias	
Área: Engenharias IV	
Instituição: Universidade Federal da Paraíba	Programa: Programa de Pós-Graduação em Engenharia Elétrica
Título: Smart TREE: sistema de monitoramento ambiental usando <i>árvores inteligentes</i>	
Objetivo: No contexto dos problemas ambientais causados pelas queimadas e incêndios florestais, a Árvore Inteligente, um sistema inovador que utiliza sensores para monitorar variáveis como temperatura, concentração de monóxido de carbono, intensidade e direção do vento entre outras variáveis, é utilizada visando identificar os primeiros sinais de um incêndio.	

Colégio: Ciências Exatas, Tecnológicas e Multidisciplinar	
Grande Área: Multidisciplinar	
Área: Biotecnologia	
Instituição: Universidade Federal de São Paulo	Programa: Bioproductos e Bioprocessos
Título: Mobilidade e toxicidade de Hidrocarbonetos Policíclicos Aromáticos (HPA) em organismos representantes de recifes de corais sob cenários de acidificação oceânica	
Objetivo: Avaliar os potenciais impactos ambientais associados à acidificação oceânica e a contaminação por HPA, tanto em sedimento como em organismos bentônicos, com ênfase nos recifes de corais.	

Área: Biotecnologia	
Grande Área: Multidisciplinar	
Área: Ciências Ambientais	
Instituição: Universidade Federal de Mato Grosso	Programa: Física Ambiental
Título: Monitorando o clima - MT	
Objetivo: Expandir a coleta de dados sobre variáveis climáticas e a qualidade do ar em Mato Grosso, com o intuito de conscientizar a população sobre a crise climática e seus impactos.	

Colégio: Ciências Exatas, Tecnológicas e Multidisciplinar	
Grande Área: Multidisciplinar	
Área: Ensino	
Instituição: Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro	Programa: Ensino de Ciências
Título: Volume temático – Trabalho, natureza e educação ambiental crítica da Revista Trabalho Necessário.	
Objetivo: Promover a reflexão e a divulgação de ideias relacionadas aos danos ambientais causados pela sociedade capitalista.	

Colégio: Ciências Exatas, Tecnológicas e Multidisciplinar	
Grande Área: Multidisciplinar	
Área: Interdisciplinar	
Instituição: Universidade Federal de Pelotas	Programa: Modelagem Matemática
Título: Atuação interdisciplinar durante a crise climática no RS: atuação do PPG em Modelagem Matemática da UFPel	
Objetivo: Auxiliar o poder público e a defesa civil na tomada de decisão. Graças à contribuição desses especialistas, foi possível acompanhar o comportamento dos ventos e a elevação das águas com mais precisão, auxiliando a tomada de decisões, o desenho das áreas de risco e a necessidade de evacuação na região de Pelotas.	

Colégio: Ciências Exatas, Tecnológicas e Multidisciplinar	
Grande Área: Multidisciplinar	
Área: Materiais	
Instituição: Universidade Federal do Rio Grande do Norte	Programa: Ciência e Engenharia de Materiais
Título: Catalisadores inovadores para conversão de biometano em nanotubos de carbono e hidrogênio renovável	
Objetivo: Desenvolver um processo inovador e sustentável para a conversão de biometano em nanotubos de carbono e hidrogênio, promovendo a descarbonização da matriz energética e a produção de materiais avançados.	

Colégio: Ciências Exatas, Tecnológicas e Multidisciplinar
Grande Área: Multidisciplinar
Área: Ciências e Humanidades para a Educação Básica

Instituição: Universidade Federal do Rio de Janeiro	Programa: Programa de Mestrado Profissional em Química em Rede Nacional
Título: Repensando práticas em educação ambiental: proposta de uma sequência didática	
Objetivo: Elaborar e aplicar análise de uma sequência didática para o ensino de conceitos relacionados à Educação Ambiental desenvolvida a partir da avaliação de conhecimentos ainda não construídos por alunos da segunda série do Ensino Médio, compreendendo várias atividades, entre elas: discussões de textos, cálculos das emissões de gás carbono equivalente, exercícios e questões sobre os conteúdos trabalhados e um evento de extensão nominado Blitz Ecológica.	

Apêndice B4 – Destaques selecionados pelas áreas para o Capítulo 7 (ODS Complementares)

Colégio de Ciências da Vida:

Colégio: Ciências da Vida	
Grande Área: Ciências Agrárias	
Área: Medicina Veterinária	
Instituição: Universidade Federal de Goiás	Programa: Ciência Animal
Título: Ações do PPGCA para o Desenvolvimento Sustentável no Quilombo Kalunga	
Objetivos: Reintroduzir e conservar raças bovinas autóctones, como o Curraleiro Pé-Duro, em territórios quilombolas com o objetivo de preservar a biodiversidade local, promover o desenvolvimento econômico sustentável e resgatar as práticas culturais associadas à pecuária tradicional. O projeto também visa implementar práticas modernas de manejo, contribuindo para o fortalecimento da segurança alimentar e a mitigação de mudanças climáticas. Reconhecimento do potencial toxicó e fitoterápico das plantas do cerrado, visto que o bioma dessa localidade apresenta alto nível de conservação.	

Colégio: Ciências da Vida
Grande Área: Ciências Agrárias
Área: Zootecnia/ Recursos Pesqueiros

Instituição: Universidade Federal do Pará	Programa: Ciência Animal
Título: Investigação de microplástico em <i>Crassostrea gasar</i> durante atividade reprodutiva no estuário amazônico	
<p>Objetivos: Identificar a presença de microplásticos em <i>C. gasar</i>; caracterizar a morfologia dos microplásticos; analisar e comparar quais áreas de criação de ostra apresentam maior ocorrência de microplásticos; analisar qual órgão das ostras concentra mais microplásticos; caracterizar os estádios gonadais nos diferentes estágios de vida de <i>C. gasar</i>; Estimar a proporção sexual de fêmeas e de machos; estipular o período reprodutivo de <i>C. gasar</i>; e relacionar período reprodutivo com fatores abióticos.</p>	

Colégio: Ciências da Vida	
Grande Área: Ciências Biológicas	
Área: Biodiversidade	
Instituição: Universidade Estadual da Paraíba	Programa: Ecologia e Conservação
Título: Techniques used by shellfishers for catching anomalocardia flexuosa (Linnaeus, 1767) in a tropical estuary	
<p>Objetivos: Comunidade tradicional na qual mulheres que são a maioria nesse tipo de atividade (mariscagem) ainda utilizam o método tradicional: mais trabalhoso e menos rentável.</p>	

Colégio: Ciências da Vida	
Grande Área: Ciências Biológicas	
Área: Ciências Biológicas II	
Instituição: Universidade Federal Fluminense	Programa: Programa de Pós-Graduação em Neurociências
Título: Meninas nas Ciências	
<p>Objetivos: O principal objetivo é encorajar meninas e mulheres a seguir carreiras nas áreas de ciências, promovendo visibilidade para pesquisadoras e alunas em diferentes etapas de suas trajetórias e ampliando o alcance de suas histórias e contribuições. Além disso, o projeto visa criar uma rede de suporte e combater a desigualdade de gênero em ambientes científicos. Nossa projeto está registrado como uma tecnologia social na Agência de Inovação da Universidade Federal Fluminense (UFF) e faz parte do catálogo anual.</p>	

Colégio: Ciências da Vida	
Grande Área: Ciências da Saúde	
Área: Educação Física, Fisioterapia, Fonoaudiologia e Terapia Ocupacional	
Instituição: Universidade Estadual Pau-lista	Programa: PROEF – Educação Física em Rede Nacional
Título: Relações étnico-raciais na educação física: ensino de dança e luta no ensino médio	
Objetivos: Analisar o trato pedagógico das relações étnico-raciais nas aulas de Educação Física por meio dos conteúdos Dança e Luta em uma escola de Ensino Médio da cidade de Caruaru/PE.	

Colégio: Ciências da Vida	
Grande Área: Ciências da Saúde	
Área: Enfermagem	
Instituição: Universidade de São Paulo	Programa: Programa de Pós-Graduação em Enfermagem Fundamental
Título: Capacitação de profissionais da atenção primária no contexto da diversidade, equidade e inclusão na saúde brasileira: um estudo cooperativo internacional	
Objetivos: Desenvolver, validar, avaliar e divulgar um programa de capacitação de profissionais da Atenção Primária para a diversidade, equidade e inclusão no contexto da saúde.	

Colégio: Ciências da Vida	
Grande Área: Ciências da Saúde	
Área: Farmácia	
Instituição: Universidade Federal de Minas Gerais	Programa: Medicamentos e Assistência Farmacêutica
Título: Perspectivas decoloniais no cuidado pelo olhar de uma farmacêutica clínica negra: autoetnografando escrevivências ao longo de duas décadas de atenção farmacêutica	

Objetivos: Desenvolver metodologias pedagógicas decoloniais que preparam os novos farmacêuticos aptos a superar práticas de saúde discriminatórias. Nesse sentido, espera-se que as metodologias decoloniais possam contribuir para que o cuidado em saúde seja inclusivo, que seja combativo tendo como pilar o antirracismo, promovendo igualdade racial por uma lógica interseccional que também promova igualdade de gênero, e respeito à sexualidade.

Colégio: Ciências da Vida

Grande Área: Ciências da Saúde

Área: Medicina I

Instituição: Universidade de Brasília

Programa: Ciências Médicas

Título: Saúde Única na Atenção Primária à Saúde Indígena e no âmbito do Programa Mais Médicos: educação, prevenção e tratamento precoce das dermatoses negligenciadas nos 34 Distritos Sanitários Especiais Indígenas

Objetivos: Capacitar multiplicadores por meio de uma estratégia ampla e contínua de capacitação em serviço (matriciamento e nivelamento) para provimento de ações de Saúde Única na Atenção Primária à Saúde Indígena visando a prevenção e tratamento precoce das dermatoses negligenciadas nos 34 Distritos Sanitários Especiais Indígenas. Aumentar a resolubilidade do atendimento em saúde indígena, reduzindo a necessidade de remoções aos polos de referência ou às Casas de Saúde Indígena (CASAI). Pesquisar e implantar novas tecnologias para o SUS no que se refere aos cuidados às doenças negligenciadas.

Colégio: Ciências da Vida

Grande Área: Ciências da Saúde

Área: Medicina II

Instituição: Universidade Federal do Rio Grande

Programa: Ciências da Saúde

Título: Avaliação das disparidades étnico-raciais na saúde

Objetivos: Eliminar o racismo e a discriminação étnico-racial, em todas suas formas, contra os povos indígenas e afrodescendentes; assegurar o acesso à atenção à saúde de qualidade, não discriminatória, para os povos indígenas e afrodescendentes, bem como o respeito às suas culturas e saberes ancestrais, garantido o fortalecimento do sistema público de saúde; assegurar a educação de qualidade e não discriminatória aos povos indígenas e afrodescendentes, bem como o respeito às suas culturas e histórias, garantido o fortalecimento da educação pública.

Colégio: Ciências da Vida

Grande Área: Ciências da Saúde

Área: Saúde Coletiva

Instituição: Escola Nacional de Saúde Pública Sergio Arouca	Programa: Epidemiologia em Saúde Pública – Profissional
--	--

Título: Doença respiratória aguda e fatores associados em crianças indígenas Guarani menores de um ano no Sul e Sudeste do Brasil

Objetivos: Analisar a magnitude das doenças respiratórias agudas no primeiro ano de vida e de fatores associados em uma coorte de nascimentos na etnia Guarani residente nos litorais sul e sudeste do Brasil.

Colégio de Humanidades:

Colégio: Humanidades

Grande Área: Ciências Humanas

Área: Antropologia/ Arqueologia

Instituição: Universidade Federal de Mato Grosso do Sul	Programa: Programa de Pós-Graduação em Antropologia Social
--	---

Título: Pesquisa sobre cerâmica e o fomento da comunidade e cultura Kadiweu no Mato Grosso do Sul

Objetivos: Subsidiar, por meio da pesquisa e extensão, a manutenção e propagação do artesanato oleiro não apenas no âmbito local, mas promovendo a autonomia e o protagonismo das mulheres que mantém viva a arte e cultura indígena, contribuindo assim, para o seu empoderamento como artistas e empreendedoras do seu próprio ofício.

Colégio: Humanidades	
Grande Área: Ciências Humanas	
Área: Ciências Políticas e Relações Internacionais	
Instituição: Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro	Programa: Programa de Pós-Graduação Acadêmico do Instituto de Relações Internacionais
Título: Transversalização das relações étnico-raciais nos currículos de Relações Internacionais	
Objetivos: Contribuir para construção de um currículo antirracista por meio da transversalização das relações étnico raciais na grade curricular dos bacharelados em Relações Internacionais da Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (PUC-Rio), da Universidade Federal da Paraíba (UFPB) e da Universidade Federal de Goiás (UFG).	

Colégio: Humanidades	
Grande Área: Ciências Humanas	
Área: Ciências da Religião e Teologia	
Instituição: Pontifícia Universidade Católica de Campinas	Programa: Programa de Pós-Graduação em Ciências da Religião
Título: Entre a invisibilidade e o reconhecimento: o contexto da religiosidade afro-brasileira em Itu	
Objetivos: Contribuir com a investigação da produção cultural das comunidades afro e afro-brasileiras da cidade de Itu e oferecer mais um suporte científico para processos emancipatórios em curso, inclusive por meio de decorrentes encontros com as comunidades afro-brasileiras da cidade. Oferecer elementos que possam agregar na instrução de inventários junto ao IPHAN e à Unesco com vistas ao reconhecimento da cidade enquanto patrimônio da humanidade	

Colégio: Humanidades	
Grande Área: Ciências Humanas	
Área: Educação	
Instituição: Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul	Programa: Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação

Título: Registros das práticas pedagógicas e rodas de leitura com estudantes dos anos iniciais na Escola Municipal Indígena Pílad Rebuá, Miranda, Mato Grosso do Sul

Objetivos: A pesquisa buscou analisar os materiais de leitura e seu potencial pedagógico nas atividades desenvolvidas em sala com o texto literário em rodas de leitura, contação de histórias pelos idosos Terena e práticas tradicionais, junto aos estudantes dos Anos Iniciais da Escola Municipal Indígena Pílad Rebuá, localizada no município sul-mato-grossense de Miranda.

Colégio: Humanidades

Grande Área: Ciências Humanas

Área: Filosofia

Instituição: Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca

Programa: Filosofia e Ensino

Título: Conceituário Antirracista

Objetivos: Catálogo e divulgação de conceitos filosóficos em perspectiva antirracista.

Colégio: Humanidades

Grande Área: Ciências Humanas

Área: Geografia

Instituição: Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Programa: Programa de Pós-Graduação em Geografia

Título: Atlas da presença quilombola em Porto Alegre/RS

Objetivos: Elaborar um atlas para destacar as cartografias contracoloniais construídas com e a partir de cada comunidade quilombola da cidade – Quilombo da Família Silva, Quilombo do Areal, Quilombo dos Alpes, Quilombo da Família Fidélix, Quilombo dos Machado, Quilombo da Família Flores, Quilombo da Família Lemos, Quilombo da Família de Ouro e Quilombo da MOCAMBO; e apresentar diferentes formas e possibilidades de compreender os quilombos e seus movimentos, permeando questões teóricas e metodologias, que se inscrevem na resistência, na resiliência e na formação da construção de territórios quilombolas, apor meio das chamadas Epistemologias Quilombolas, de modo a articular uma constelação de pesquisadoras e de pesquisadores, que, ao longo de suas trajetórias profissionais e de suas atuações políticas, junto aos movimentos sociais, compartilham conhecimentos acumulados em suas experiências de pesquisa, de ensino e de extensão.

Colégio: Humanidades	
Grande Área: Ciências Humanas	
Área: História	
Instituição: Universidade Estadual de Londrina	Programa: Mestrado em História Social
Título: A PEROBA	
Objetivos: Compor, por meio da mídia radiofônica, parte das atividades de formação docente em modalidade de educação à distância, destinada aos docentes dos cursos de licenciatura em História da Universidade Estadual de Londrina. Esse conteúdo será desenvolvido, tendo em vista a ampla difusão alcançada pela rádio UEL, abarcando, como público-alvo, toda a região de Londrina.	

Colégio: Humanidades	
Grande Área: Ciências Humanas	
Área: Psicologia	
Instituição: Universidade de São Paulo	Programa: Psicologia (Psicologia Experimental)
Título: Rede de atenção à pessoa indígena: concepções, práticas e ambiente para saúde e bem-estar	
Objetivos: Aprofundar a compreensão de concepções, práticas e ambientes de saúde e bem viver, articulando diálogos entre comunidade indígena e comunidades acadêmicas. Por meio do serviço de extensão, construir práticas e conhecimentos que sejam transformados em tecnologia social, ajudando a comunidade a lidar com questões diversas, e fazendo uma ponte entre a academia a sociedade.	

Colégio: Humanidades	
Grande Área: Ciências Humanas	
Área: Sociologia	
Instituição: Universidade do Estado do Rio de Janeiro	Programa: Programa de Pós-Graduação em Sociologia
Título: Guia “A Universidade é para Todos” GEMAA	
Objetivos: Este guia reúne orientações sobre o funcionamento das políticas de ação afirmativa voltadas para o ingresso e permanência no ensino superior. A cartilha é um guia prático para estudantes oriundos de escolas públicas, sejam eles pretos, pardos, brancos, indígenas, quilombolas,	

pessoas com deficiência ou pessoas transgêneras, entre outras categorias de beneficiários, que pretendam ingressar em instituições de ensino superior brasileiras.

Colégio: Humanidades

Grande Área: Ciências Sociais Aplicadas

Área: Arquitetura, Urbanismo e Design

Instituição: Universidade Federal da Bahia

Programa: Arquitetura e Urbanismo

Título: *Preserving Legacies: terreiros de Candomblé da Bahia*

Objetivos: Nossa missão é capacitar todas as comunidades a proteger seu patrimônio cultural e natural contra os impactos das mudanças climáticas. *Preserving Legacies: A Future for our Past* é uma iniciativa global orientada para a ação que equipa líderes locais com o conhecimento científico e treinamento técnico para desenvolver ações de adaptação climática baseadas no local e nas pessoas.

Colégio: Humanidades

Grande Área: Ciências Sociais Aplicadas

Área: Comunicação, Informação e Museologia

Instituição: Universidade Estadual Paulista

Programa: Ciência da Informação

Título: Princípios éticos e fundamentos legais para o tratamento de dados e objetos digitais de povos indígenas

Objetivos: O projeto parte de um mapeamento de repositórios digitais brasileiros e de três países de dois continentes, como base para o desenvolvimento de um Perfil de Aplicação de Metadados para o tratamento e a preservação digital de dados e objetos digitais relacionados aos povos indígenas brasileiros em ambientes digitais.

Colégio: Humanidades

Grande Área: Ciências Sociais Aplicadas

Área: Direito

Instituição: Centro Universitário do Estado do Pará

Programa: Direito, políticas públicas e desenvolvimento regional

Título: Mutirão de regularização migratória de refugiados venezuelanos da etnia Warao e mediação linguística

Objetivos: A regularização migratória de refugiados e a promoção da saúde, educação, bem-estar e trabalho.

Colégio: Humanidades

Grande Área: Ciências Sociais Aplicadas

Área: Economia

Instituição: Universidade Estadual de Maringá

Programa: Ciências Econômicas

Título: Determinantes das transições no mercado de trabalho brasileiro, crise econômica e desigualdade racial: uma análise para o período 2012-2019

Objetivos: Identificar os principais determinantes individuais e regionais que afetam as transições entre os estados de ocupação, desocupação e inatividade, com enfoque nas diferenças raciais e a crise econômica do biênio 2015-2016.

Colégio: Humanidades

Grande Área: Ciências Sociais Aplicadas

Área: Planejamento Urbano e Regional / Demografia

Instituição: Universidade Nove de Julho

Programa: Cidades Inteligentes e Sustentáveis

Título: Políticas para mulheres e promoção da igualdade étnico-racial no Estado de São Paulo

Objetivos: Estabelecer uma cultura de transparência, monitoramento e análise das políticas públicas, buscando uma colaboração efetiva entre a academia e o governo. Essa parceria visa promover a melhoria contínua nas ações governamentais, assegurando que as decisões sejam baseadas em evidências e que a eficácia das políticas implementadas seja avaliada de forma sistemática. Ao integrar a pesquisa acadêmica com a prática governamental, o Destaque pretende contribuir para uma gestão pública mais responsável e informada, beneficiando a sociedade como um todo.

Colégio: Humanidades

Grande Área: Ciências Sociais Aplicadas

Área: Serviço Social

Instituição: Universidade Federal de Viçosa	Programa: Economia Doméstica
Título: “Quantas lágrimas disfarçamos sem berro?”: a luta dos/as atingidos/as por barragens pela reparação integral em Mariana/MG e o papel do Estado	
Objetivos: Analisar o processo de reparação das atingidas pelo rompimento da barragem de Fundão, a partir de um olhar voltado para a atuação do Estado diante das problemáticas vivenciadas pelas pessoas atingidas desde o crime do rompimento da barragem em Mariana/MG, em 05 de novembro de 2015.	

Colégio: Humanidades	
Grande Área: Linguística, Letras e Artes	
Área: Artes	
Instituição: Universidade Federal de São Paulo	Programa: História da Arte
Título: Para uma história da arte descolonial no Brasil	
Objetivos: Por meio do confronto de análises de obras coloniais e descoloniais, o livro procura desenvolver um novo olhar e uma base pluriepistemológica para a História da Arte no Brasil. Entende que a epistemologia da disciplina excluiu propositalmente outras artes e culturas e quando as integra o faz de acordo com sua visão do mundo. O Brasil, como muitos outros países colonizados, moldou sua produção de conhecimento olhando para a Europa, importando seus conceitos, valores e sua metodologia. Criou seus cânones de obras e artistas, estudados por meio de dois critérios chaves: estilo e época. Este legado perpetuou e ainda perpetua a exclusão e diminuição da produção artística de pessoas consideradas outras, racializadas pela cor de sua pele, seus traços físicos, suas supostas etnias, e suas culturas consideradas “primitivas” ou marginais.	

Colégio: Humanidades	
Grande Área: Linguística, Letras e Artes	
Área: Linguística e Literatura	
Instituição: Universidade Estadual Paulista	Programa: Estudos Linguísticos
Título: Ética na relação entre médicos, pacientes e familiares ao longo da história do Brasil: interdisciplinaridade entre Direito e Saúde, neologia retrospectiva e aspectos socioculturais	

Objetivos: Compreender como os termos éticos e jurídicos relacionados à prática médica evoluíram ao longo do tempo e seu impacto na sociedade brasileira.

Colégio de Ciências Exatas, Tecnológicas e Multidisciplinar

Colégio: Ciências Exatas, Tecnológicas e Multidisciplinar	
Grande Área: Ciências Exatas e da Terra	
Área: Astronomia/ Física	
Instituição: Universidade Federal de Santa Catarina	Programa: Física
Título: Plataforma aberta de dados raciais estatísticos oficiais – Centro de Estudos e Dados sobre Desigualdades Raciais	
Objetivos: Tornar transparente a enorme desigualdade racial em renda, habitação, trabalho e escolaridade, com focos nas mulheres negras, jovens e Lei de Cotas.	

Colégio: Ciências Exatas, Tecnológicas e Multidisciplinar	
Grande Área: Ciências Exatas e da Terra	
Área: Computação	
Instituição: Universidade do Estado do Rio Grande do Norte/Universidade Federal Rural do Semi-Árido	Programa: Ciência da Computação
Título: Utilização de uma plataforma digital de rotas, memórias e conteúdos geolocalizados para educação patrimonial e análise da identidade territorial de indivíduos que vivem em espaços urbanos	
Objetivos: Estes estados foram selecionados por serem os estados onde estão as universidades parceiras do projeto.	

Colégio: Ciências Exatas, Tecnológicas e Multidisciplinar	
Grande Área: Ciências Exatas e da Terra	
Área: Geociências	
Instituição: Instituto Nacional de Pesquisas da Amazônia	Programa: Clima e Ambiente
Título: Condições de mobilização do Mecanismo de Mercado Redd+ pelas populações indígenas da Amazônia Brasileira e de eficácia ambiental	

Objetivos: Desenvolver atividades econômicas que sejam ambientalmente menos impactantes como alternativas àquelas que geram desmatamento. O cenário de referência do SFCP foi baseado em uma projeção LULCC de 30 anos, desenvolvida a partir de um estudo de 2 anos. Um modelo específico foi desenvolvido com base em uma análise preliminar de drivers de desmatamento pelo Instituto de Conservação e Desenvolvimento Sustentável do Amazonas (IDESAM) que integra informações sobre estratégias locais de LULCC geradas usando uma abordagem participativa (IDESAM e Metareilá 2011). O presente estudo examina a utilidade de desenvolver um modelo LULCC como uma ferramenta de projeção de uso da terra e como uma ferramenta de planejamento para atividades REDD.

Colégio: Ciências Exatas, Tecnológicas e Multidisciplinar	
Grande Área: Ciências Exatas e da Terra	
Área: Química	
Instituição: Universidade de São Paulo	Programa: Química
Título: Ampliação do acesso ao conhecimento em conservação de bens culturais	
Objetivos: Desenvolver e aplicar técnicas químicas avançadas, especialmente espectroscopia molecular, para a conservação preventiva e restauração de obras de arte e bens culturais, promovendo a preservação do patrimônio cultural brasileiro e fortalecendo a colaboração entre cientistas e profissionais de museus	

Colégio: Ciências Exatas, Tecnológicas e Multidisciplinar	
Grande Área: Engenharias	
Área: Engenharias I	
Instituição: Universidade Federal de Goiás	Programa: Geotecnia, Estruturas e Construção Civil
Título: Conversas entre meninas e engenheiras	
Objetivos: Apresentar as iniciativas já consolidadas pelo grupo, provocar reflexões para a criação de caminhos que resultem numa efetiva participação de mulheres nas Engenharias e que sensibilize as meninas de que a engenharia, tecnologia e exatas é uma área de conhecimento e um campo profissional para ambos os sexos e todas as raças.	

Colégio: Ciências Exatas, Tecnológicas e Multidisciplinar	
Grande Área: Engenharias	
Área: Engenharias II	
Instituição: Instituto de Macromoléculas Professora Eloisa Mano – Universidade Federal do Rio de Janeiro	Programa: Ciência e Tecnologia de Polímeros
Título: Resina de breu branco como plataforma de bioproductos: de combustível a polímeros sustentáveis	
Objetivos: Devido à natureza prática e multidisciplinar do projeto poderão ser desenvolvidos novos produtos a partir do processo principal ajudando a valorizar matérias primas da região em toda a sua potencialidade. Por exemplo, os triterpenos pentacíclicos muitas das vezes possuem atividades farmacológicas muito específicas como auxiliar no controle de diabetes. O próprio breu branco é utilizado pelas populações tradicionais como remédio para problemas respiratórios ou dores de cabeça quando inalado diretamente ou através da aspiração de fumaça da combustão. Aproveitando estas características dos triterpenos e o fato que o processo de liquefação hidrotérmica deve realizar novas modificações pretende-se, também, identificar as potencialidades de geração de novos produtos derivados de breu branco tanto na área farmacêutica como também na área de polímeros sustentáveis e biodegradáveis. Este aspecto do projeto busca valorizar produtos amazônicos de modo a promover maior resiliência da população em manter suas rendas, evitando que eles migrem para atividades exploratórias de larga escala de agricultura, pecuária ou mineração.	

Colégio: Ciências Exatas, Tecnológicas e Multidisciplinar	
Grande Área: Multidisciplinar	
Área: Ciências Ambientais	
Instituição: Universidade Federal da Fronteira Sul	Programa: Ambiente e Tecnologias Sustentáveis
Título: Reator de leito fixo-bi fluxo contínuo aplicado a potabilização de água de abastecimentos público em áreas rurais desassistidas por companhia de potabilização de água	
Objetivos: Elaborar um Plano de Ações Prioritárias vinculados aos aspectos construtivos dos poços de abastecimento conforme o preconizado na Norma Técnica nº 12.212:2017 (ABNT, 2017); e integrar o Poder Público Municipal e a Universidade Federal da Fronteira Sul – Campus Cerro Largo, para fins de ratificar por parte dos agentes públicos municipais	

o compromisso em contribuir para adequações dos poços de abastecimento de água e para com a potabilidade da água servida a população da periferia e população rural. A pesquisa será realizada por um período de 36 meses e constará com o suporte de pesquisadores e de infraestrutura de Laboratórios da Universidade Federal da Fronteira Sul – Campus Cerro Largo. Espera-se por meio deste projeto de pesquisa fortalecer o compromisso regional com a potabilização da água servida a população, em especial as comunidades mais necessitadas situadas no interior do estado do Rio Grande do Sul e desassistidas por Companhia de Abastecimento de Água

Colégio: Ciências Exatas, Tecnológicas e Multidisciplinar	
Grande Área: Multidisciplinar	
Área: Ensino	
Instituição: Universidade Federal de Uberlândia	Programa: Ensino de Ciências e Matemática
Título: Formação inicial dos professores com africanidades no processo de ensinar e aprender matemática no contexto escolar	
Objetivos: Compreender as possibilidades formativas de professores com africanidades no processo de ensinar e aprender matemática no ensino fundamental.	

Colégio: Ciências Exatas, Tecnológicas e Multidisciplinar	
Grande Área: Multidisciplinar	
Área: Interdisciplinar	
Instituição: Fundação Santa Casa de Misericórdia do Pará	Programa: Gestão e Saúde na Amazônia
Título: Projeto de extensão assistência a povos etnicamente diversos	
Objetivos: Melhorar o atendimento e a experiência em um serviço de saúde especializado, no atendimento a pacientes indígenas e quilombolas, refletindo criticamente sobre iniciativas para o desenvolvimento de projetos de extensão em acolhimento, promoção e educação em saúde das comunidades tradicionais.	

Colégio: Ciências Exatas, Tecnológicas e Multidisciplinar
Grande Área: Multidisciplinar
Área: Ciências e Humanidades para a Educação Básica

Instituição: Universidade Federal do Rio de Janeiro	Programa: Mestrado Profissional em Química em Rede Nacional
--	--

Título: O ensino de química pautado nas relações étnico-raciais: uma pesquisa desenvolvida com estudantes da terceira série do ensino médio de uma escola pública de Macaé/RJ

Objetivos: É uma **ação de ensino e pesquisa**, na qual a dissertação de mestrado desenvolvida por Gisele Pereira Vieira de Souza, sob orientação do professor Leonardo Maciel Moreira, e seu recurso educacional associado, trazem como objetivo aplicar um processo educativo em química com foco em cientistas negros e negras, possibilitando a problematização das relações étnico-raciais articulada a discussão de conhecimentos científicos e de conteúdos de química orgânica. O trabalho elabora também um texto de uma peça teatral utilizando as Técnicas do Teatro do Oprimido, sendo este um bom aliado à discussão da temática em foco

Impacto da Pós-Graduação brasileira na Educação para o Desenvolvimento Sustentável: caminhos possíveis

Apêndice C1 – Metodologias

Apresenta-se neste apêndice algumas metodologias que favorecem o protagonismo do estudante, o desenvolvimento do pensamento crítico e reflexivo de habilidades e de tomadas de decisão, predominantes em propostas de educação que valorizam o protagonismo do educando na sua própria aprendizagem e formação integral:

1. Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP): Essa metodologia envolve os alunos em projetos práticos que abordam questões tecnológicas, ambientais e socioeconômicas. Os estudantes pesquisam, planejam e executam ações, sob orientação do professor, e vivenciam ações que contribuem para a sustentabilidade, conectando teoria e prática (Moran, 2015).
1. Educação Contextualizada: Essa abordagem relaciona os conteúdos escolares com a realidade local dos alunos. As escolas partem proble-

mas tecnológicos, ambientais e socioeconômicos da comunidade, focando em temáticas e objetivos da sustentabilidade, tornando a aprendizagem mais significativa, cabendo ao professor expandir a reflexão dos aspectos locais aos planetários (Andrade; Fernandes, 2016).

2. Educação Experiencial: Essa metodologia enfatiza a aprendizagem por meio da experiência direta, como atividades ao ar livre, visitas a parques e reservas ambientais, projetos de jardinagem, urbanização ou reciclagem, visitas a indústrias e empresas. O professor deve tomar o cuidado para que as atividades não fiquem restritas à “experiência pela Experiência”, chamando à reflexão sobre a importância de cada um dos elementos da natureza presentes no ambiente e das relações entre eles, incluído o ser humano e sua responsabilidade para o equilíbrio necessário entre todos (Kolb, 1984).
3. Comunidades de Aprendizagem: Modelo educativo comunitário, a partir do qual se comprehende a escola como instituição central da sociedade. É uma proposta na qual ações de familiares, de pessoas da comunidade do entorno e de profissionais da educação se articulam para garantir a máxima aprendizagem para os estudantes, com desenvolvimento de convivência respeitosa, tendo a diversidade como fonte de riqueza humana (Mello; Braga; Vanessa, 2020). A Educação para a sustentabilidade pode alcançar uma eficiência de excelência ao congregar a comunidade nas ações planejadas e realizadas de modo coletivo, como projetos de recuperação de áreas degradadas, campanhas, dentre outras iniciativas.
4. Aprendizagem Cooperativa (Colaborativa): Os alunos trabalham em grupos para resolver problemas relacionados à sustentabilidade e demais temáticas curriculares, consideradas as interligações entre elas. Essa abordagem incentiva a colaboração, o diálogo, a construção coletiva do conhecimento e contribui para o desenvolvimento de responsabilidades individuais e habilidades cognitivas e atitudes e valores interpessoais (Torres; Irala, 2007).

5. Interdisciplinaridade: A educação para a sustentabilidade é abordada de forma integrada, conectando diferentes disciplinas (como ciências, geografia e história) para oferecer uma visão holística sobre questões tecnológicas, ambientais e socioeconômicas e demais temáticas do currículo, o qual deve ser construído focado em grandes temáticas ou problemas relacionados aos ODS e não por disciplinas (Morin, 2002).
6. Formação de Cidadania: As escolas promovem a educação para a cidadania, incentivando os alunos a se tornarem agentes de mudança em suas comunidades, participando de ações e projetos que visam a melhoria ambiental e social. Nessa ênfase de estudos, é importante que o currículo seja organizado visando situações locais relacionadas aos ODS e, a cada tema, o professor organiza atividades de discussão e interação de modo a promover reflexões sobre relações dos problemas locais com os globais, destacando interdependência entre eles (Unesco, 2020).
7. Uso de Tecnologias Educacionais: Muitas escolas estão incorporando tecnologias digitais para a educação ambiental, utilizando plataformas online e aplicativos que promovem a pesquisa, a conscientização e a participação ativa dos estudantes. Nesse sentido, a alfabetização digital vai se tornando cada vez mais ampla, especialmente nas instituições privadas de ensino, sendo necessário que os sistemas públicos também expandam tais possibilidades para seus estudantes (Blickstein, 2013).

C1.1 –Referências:

ANDRADE, J. S.; FERNANDES, S. A. S. A importância da educação contextualizada para o desenvolvimento do semiárido. **Revista Nera**, Presidente Prudente, v. 19, n. 34, p. 157–175, 2017.

BLICKSTEIN, P. Digital fabrication and ‘making’ in education. In: WALTER-HERMANN, J.; BÜCHING, C. (eds.). **FabLabs**: of machines, makers

and inventors. Bielefeld: Transcript Publishers, 2013. p. 203–222.

KOLB, D. A. **Experiential learning**: experience as the source of learning and development. Nova Jersey: Prentice-Hall, 1984.

MELLO, R.R; BRAGA; FM; GABASSA.V. **Comunidades de Aprendizagem**. Ed. UFSCAR. SP, 2020.

MORAN, J. M. Mudando a educação com metodologias ativas. **Coleção mídias contemporâneas-convergências midiáticas, educação e cidadania**: aproximações jovens. v. 2. Ponta Grossa-PR, Editora UEPG, 2015.

MORIN, Edgar. Os Sete Saberes Necessários à Educação do Futuro. São Paulo: Cortez, 2002.

TORRES, P. L.; IRALA, E. A. Aprendizagem colaborativa. In: **TORRES, P. L.** (org.). Algumas vias para entretecer o pensar e o agir. Curitiba: SENAR-PR, 2007. p. 65–98.

UNESCO. **Relatório anual da UNESCO no Brasil, 2020**. Publicado em 2021. Disponível em <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000376049>. Publicado em 2021

Apêndice C2 – Ações das Secretarias de Educação

Em um *survey* realizado no Brasil com as Secretarias de Educação, no período de 22/11/2024 a 09/01/2025, com o objetivo de identificar as ações e projetos desenvolvidos nas escolas com foco nos ODS, no qual foram obtidas respostas advindas de 22 estados da Federação, com representatividade de todas as regiões do país, identificou-se que 41% das Secretarias definiram indicadores, medidas e monitoramento de projetos/ações pedagógicas voltadas às metas dos ODS, 36% estão em processo de consolidação e apenas 23% não os havia definido até o final de 2024.

Para o desenvolvimento de projetos e ações que abordem os ODS, 75% referiram possuir parcerias estabelecidas com universidades públicas federais e estaduais, bem como com institutos federais, sendo em alguns casos desenvolvidas em colaboração com mais de uma instituição.

Na Figura 1, são apresentadas as principais barreiras para a promoção nas escolas das práticas educativas/pedagógicas voltadas às metas dos ODS, segundo as Secretarias. Conforme pode ser observado, as quatro principais barreiras dizem respeito a: 1) cobrança social para o cumprimento de um currículo que vise as provas em larga escala; 2) dificuldade dos professores para trabalharem de forma integrada ou interdisciplinar; 3) pouco tempo de planejamento das ações pedagógicas para este fim; e 4) falta de recursos financeiros.

FIGURA 1: PRINCIPAIS BARREIRAS PARA PROMOÇÃO DOS ODS NAS ESCOLAS



Fonte: Elaboração própria, a partir de *survey* com as Secretarias Estaduais de Educação.

A despeito das dificuldades, as estratégias mais exitosas que têm sido empregadas para o enfrentamento dessas barreiras, são (Figura 2): plano de formação de gestores e professores (82%); busca de parcerias com outras entidades públicas e privadas (77%); comunicação transparente que inclui professores, alunos, família e comunidade (55%); suporte e assessoria pedagógica aos professores (41%).

FIGURA 2: CONDIÇÕES PARA A IMPLEMENTAÇÃO BEM-SUCEDIDA DE PROJETOS/AÇÕES PEDAGÓGICAS



Fonte: Elaboração própria, a partir de *survey* com as Secretarias Estaduais de Educação.

Conforme respostas das Secretarias, elas têm desenvolvido projetos e ações associadas às 17 ODS, havendo também indicações de ação que cobrem as três ODS adjacentes (brasileiras) propostas 18, 19 e 20. Uma síntese das principais ações para cada um dos ODS é apresentada na Tabela 16.

TABELA 16: PRINCIPAIS AÇÕES REALIZADAS PELAS SECRETARIAS PARA CADA ODS.

1. Erradicação da Pobreza	Combater a pobreza em todas as formas e em todos os lugares	a) Programa Alfabetização e Família, com ações inter-setoriais para superação do analfabetismo. b) Bolsa Presença para apoiar famílias em situação de vulnerabilidade socioeconômica
2. Fome Zero e Agricultura Sustentável	Segurança alimentar e agricultura sustentável	a) Hortas Escolares e Fazenda Experimental, promovendo produção agroecológica. b) Cursos na área da Agricultura Familiar para evitar o êxodo rural.
3. Saúde e Bem-Estar	Promover saúde e bem-estar para todos	a) Programa Saúde na Escola e campanhas de prevenção à saúde mental. b) Promoção da cultura de paz nas escolas.
4. Educação de Qualidade	Assegurar educação inclusiva e de qualidade para todos	a) Escola Conectada, promovendo infraestrutura digital. b) Projetos estruturantes como o Conexão Mundo e Desafio Nota 1000.
5. Igualdade de Gênero	Promover igualdade de gênero e empoderar mulheres e meninas.	a) Programa Mulheres Mil, com qualificação profissional e combate à violência. b) Programa Cuidar-se, promovendo saúde menstrual e equidade.
6. Água Potável e Saneamento	Garantir disponibilidade de água e saneamento para todos.	a) Educação ambiental e recuperação de nascentes na bacia do Rio Meia Ponte. b) Capacitação de professores em práticas de gestão hídrica.

7. Energia Limpa e Acessível	Promover energia limpa, acessível e sustentável	a) Instalação de painéis solares e conscientização energética nas escolas. b) Projetos de eficiência energética em parceria com órgãos locais.
8. Trabalho Decente e Crescimento Econômico	Promover crescimento econômico inclusivo e trabalho decente	a) Ensino Médio Profissional com itinerários formativos para jovens. b) Parcerias com arranjos produtivos locais para inserção no mercado.
9. Indústria, Inovação e Infraestrutura	Construir infraestrutura inclusiva e sustentável	a) Escolas-Fábrica, promovendo empreendedorismo social e sustentabilidade. b) Modernização tecnológica para inclusão digital.
10. Redução das Desigualdades	Reducir desigualdades entre países e dentro deles	a) Educação inclusiva com foco em diversidade e comunidades tradicionais. b) PROFE Inclusão, promovendo equidade em educação para indígenas.
11. Cidades e Comunidades Sustentáveis	Tornar cidades e comunidades inclusivas e sustentáveis	a) Mobilidade sustentável e para conservação ambiental nas cidades. b) Integração comunitária por meio de projetos ambientais.
12. Consumo e Produção Responsáveis	Garantir padrões de consumo e produção sustentáveis	a) Programas para gestão de resíduos e consumo consciente. b) Práticas pedagógicas integradas à sustentabilidade.
13. Ação Contra a Mudança Global do Clima	Combater as mudanças climáticas e seus impactos	a) Conferência sobre Educação e Mudança Climática. b) Projetos de reflorestamento e adaptação ao clima.

14. Vida na Água	Conservar os oceanos, mares e recursos hídricos	a) Educação sobre preservação marinha e redução de poluentes. b) Campanhas escolares para preservação dos recursos aquáticos
15. Vida Terrestre	Proteger e restaurar ecossistemas terrestres	a) Reflorestamento em áreas degradadas com participação de estudantes. b) Programas para conservação da biodiversidade local.
16. Paz, Justiça e Instituições Eficazes	Promover sociedades pacíficas e inclusivas	a) Programa Acolher, com apoio psicossocial nas escolas. b) Projetos de cultura de paz e prevenção à violência escolar.
17. Parcerias e Meios de Implementação	Fortalecer parcerias globais para o desenvolvimento sustentável	a) Projetos estruturantes com parcerias nacionais e internacionais. b) Cooperação intersetorial para execução de políticas públicas.
18. Igualdade Étnico-Racial	Promover a igualdade étnico-racial, enfrentando todos os tipos de racismo	a) Projeto Interculturalidade Educacional, com ações de combate ao racismo e valorização das culturas étnicas. b) Programa Raças e Etnias do MS, incluindo certificação antirracista e formação continuada. c) Política Antirracista, com formações para docentes e materiais educativos específicos.
19. Arte, Cultura e Comunicação	Assegurar pluralidade cultural, democratização da arte e comunicação inclusiva	a) Programa Arte em Cena, valorizando práticas artísticas na rede estadual. b) Projeto Mostra de Talentos, integrando habilidades artísticas e tecnologia.

Fonte: Elaboração própria, a partir de respostas ao *survey* realizado com as Secretarias de Estado de Educação do Brasil.

Apêndice C3 – Encaminhamentos que impulsiona a Educação para o Desenvolvimento Sustentável (EDS)

Apresentam-se aqui, por categorias, os encaminhamentos/recomendações propostas e respectivos ODS, organizados em dois grandes eixos temáticos: **AÇÕES DE ENSINO, PESQUISA & INOVAÇÃO E EXTENSÃO** e **POLÍTICAS PÚBLICAS COMO COMPROMISSO COM A EDS** tendo em vista uma educação que vise e impulsiona o desenvolvimento sustentável.

TABELA 17: EIXO TEMÁTICO: AÇÕES DE ENSINO, PESQUISA & INOVAÇÃO E EXTENSÃO

Categoria 1. Educação e Sustentabilidade Socioambiental e Econômica	ODS ENVOLVIDOS
Promoção de atividades em parques e reservas florestais, de modo a conectar estudantes à natureza e promover preservação ambiental e a ecoformação.	3, 4, 11,13, 15
Áreas verdes nas escolas – jardins e hortas escolares (convencionais e de plantas alimentícias não convencionais – PANc); plantio de árvores frutíferas (próprias da região), com a participação de estudantes e comunidade, como estratégias de formação e incentivo a práticas sustentáveis e uso consciente do solo.	3, 4, 11,12, 13,15, 17
Trabalhos de recuperação de áreas degradadas (mata ciliar, por exemplo, congregando estudantes e sociedade), fazendo parte de projetos investigativos na Educação Básica e Superior; trotes ecológicos para universitários calouros e estímulo à participação ativa.	3, 4, 11, 13, 15,
Formação de gestores e professores em temáticas sobre sustentabilidade em sentido amplo (ambiental, econômica, tecnológica e socioambiental), fortalecendo a prática pedagógica desenvolvida na Educação Básica e nos cursos de licenciatura, considerando uma aprendizagem significativa dos estudantes no âmbito da formação específica e pedagógica dos conteúdos.	3, 4, 7, 10, 11, 12, 13, 14,15, 17
Estudos sobre a vida na água, tanto doce quanto salgada, de modo investigativo no Ensino Fundamental e Médio.	1, 3, 4, 10, 14
Estudos sobre água potável e saneamento, desde os anos iniciais do Ensino Fundamental.	3, 4, 6,

Ensino, de forma interdisciplinar, pelos vários componentes curriculares os anos iniciais, de temas relativos à Educação Ambiental, à cidadania e atitudes de sustentabilidade e solidariedade e consumo racional.	3, 4, 10, 11, 12, 13, 14, 15
Discussão e prática dos 5 Rs da sustentabilidade (repensar, recusar, reduzir, reutilizar, reciclar), promovendo atitudes sustentáveis e consumo consciente, complementadas pela economia circular, visando a melhoria das condições ambientais.	2, 3, 4, 10, 11, 12, 13, 14, 15
Ensino de temáticas sobre as mudanças climáticas em curso, nos currículos escolares da Educação Básica, de modo a formar as novas gerações com conhecimento sobre a situação vigente e a consciência de seu papel social para mitigar, adaptar e reduzir os impactos do processo sobre o meio físico e todos os seres vivos.	1, 2, 3, 4, 12, 13, 14, 15
Educação ambiental crítica para eco formação desde a infância, desenvolvendo consciência ambiental, novos estilos de vida e sustentabilidade.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12, 13, 14, 15
Estudos sobre o descarte sustentável de produtos agrícolas, ensino de práticas agrícolas e de produção sustentáveis.	1, 2, 3, 4, 6, 7, 11, 12, 13, 15, 17
Estudos sobre vida na água doce e salgada de modo investigativo.	1, 2, 3, 4, 14
Educação ambiental interdisciplinar nos anos iniciais.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20
Educação financeira no âmbito escolar, voltada ao trabalho decente e crescimento econômico.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
Estudos e pesquisas sobre bioeconomia e economia criativa.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
Categoria 2. Inovação, Ciência e Tecnologia	ODS ENVOLVIDOS
Educação para a inovação, desde tenra idade; educação para a inovação, ciência, tecnologia e cultura, que estimula o estudante a cidadania, em um contexto imerso por tecnologia digital.	3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
Uso racional da biodiversidade para desenvolvimento de novos fármacos, explora inovação com base na biodiversidade brasileira.	3, 4, 8, 9, 10, 14, 15
Discussão sobre os desafios enfrentados para o desenvolvimento tecnológico e inovação de novos fármacos e medicamentos a partir da biodiversidade brasileira.	3, 4, 8, 9, 10, 14, 15
Estudos sobre biotecnologia e saúde ambiental, integrando saúde, ciência, biossegurança, bioterrorismo.	3, 4, 9, 14, 15
Fomento aos estudos e pesquisas orientadas sobre bioeconomia e economia criativa, tendo em vista a sustentabilidade, o autoconhecimento dos estudantes e a possibilidade de construção de projetos pessoais de vida futura.	4, 7, 8, 11,

Investimentos na Educação para o desenvolvimento de habilidades como pensamento crítico reflexivo, criativo, complexo e sistêmico.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17
Emponderamento das mulheres e meninas, com mais participação nos campos da Ciência, Tecnologia e Inovação.	4, 5, 8, 9, 10
Promoção do exercício da cidadania e combate a <i>fake news</i> , sobretudo aquelas que minimizam ou negam a Ciência e Tecnologia e as pressões ambientais.	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17
Incorporação de tecnologias digitais, como ambientes virtuais de aprendizagem e Inteligência Artificial, contribuindo para o avanço da ciência e da sociedade.	4, 9
Categoria 3. Igualdade e Inclusão	ODS ENVOLVIDOS
Desenvolvimento de PROJETOS/PROGRAMAS/ações que contribuam para eliminar/mitigar a discriminação em todas suas formas, como as baseadas em raça, cor, gênero, orientação sexual, religião, idioma e origem nacional, étnica ou social.	3, 4, 5, 10, 16, 18
Fortalecimento da Educação Inclusiva por meio da formação docente e de infraestrutura arquitetônica acessível e aulas com acessibilidade e apoio em atenção aos direitos da Pessoa com Deficiência e Transtornos.	4, 10
Exercício da prática pedagógica de não violência, implementando estratégias amplas para prevenir conflitos violentos e usar a colaboração na resolução de problemas para manejar e resolver conflitos ambientais e outras disputas.	4, 13, 16
Estudos sobre direitos humanos, cidadania e responsabilidades éticas nas relações humanas.	4, 10, 16
Estudos e debates escolares, desde a infância, que concorram para a redução das desigualdades, a cultura da paz e da sustentabilidade, congregando a comunidade escolar como um todo e a comunidade do entorno para uma efetiva transformação cultural.	4, 16
Atividades interdisciplinares no âmbito escolar, tendo a arte e a cultura como eixo central, proporcionando aos estudantes oportunidades para reflexões e conexões entre conhecimentos ecológicos e saberes tradicionais locais, bem como para reduzir desigualdades sociais, étnico-raciais e de gênero, promover bem-estar e saúde mental, desenvolver habilidades criativas e ações de empreendedorismo.	3, 4, 5, 8, 9, 16, 19, 20
Prática de brincadeiras arriscadas (diferente de perigosas), para crianças e jovens, estão associadas a uma maior resiliência, autoconfiança, resolução de problemas e competências sociais, como colaboração, negociação e empatia com vista à sustentabilidade.	4, 8, 9, 10,
Promoção da equidade e da redução de assimetrias na PG brasileira.	4, 10, 16
Categoria 4. Cultura e Comunidade	ODS ENVOLVIDOS

Desenvolvimento de atividades interdisciplinares por meio da arte e da comunicação, integrando saberes culturais como dos povos tradicionais, ecológicos, econômicos a fim de promover o respeito à diversidade e redução de desigualdades.	3, 4, 8, 10, 11, 18, 19, 20
Fomento ao potencial criativo e inovador das realidades sociais e culturais de estudantes das periferias brasileiras.	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 16, 18, 20
Formação continuada de educadores para atuar com redes colaborativas de apoio a Pessoas com Deficiência e/ou Transtornos.	3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 16, 17
Projetos colaborativos entre escolas, universidades e comunidades fortalece redes e práticas sustentáveis.	4, 16, 17
Projetos/ações junto às comunidades para a cultura de não segregação por áreas do conhecimento, tidas como mais ou menos femininas ou masculinas, como, por exemplo, nos cursos de Engenharia.	4, 5, 8, 9, 10, 11, 16
Categoria 5. Saúde e Bem-Estar	ODS ENVOLVIDOS
Educação em saúde com foco em alimentação, vacinas e estilos de vida saudáveis, promove hábitos saudáveis e prevenção de doenças.	2, 3, 4, 10, 11, 12, 13, 17
Atividades esportivas para saúde física e mental e trabalho colaborativo, incentivam o bem-estar e a interação social.	3, 4, 6, 8, 11
Desenvolvimento de programas/ações de Educação para a Saúde nas escolas, que abordam temas relacionados à Saúde e bem-estar, formação de uma cultura de saúde e desenvolvimento de bons hábitos e de habilidades sociais e emocionais.	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 16, 17, 18, 20
Formação de educadores em temas de saúde e bem-estar, criando um ambiente escolar que valoriza a saúde e o bem-estar mental e emocional.	2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13
Programas de apoio psicológico e promoção de ambiente escolar inclusivo e acolhedor, incentivando o bem-estar e a interação social, minimizando fatores que acentuam a ansiedade/depressão dos jovens estudantes, e contribuindo para a redução a taxa de mortalidade por suicídio.	3, 4, 5, 8, 10, 11, 13, 16, 17
Parcerias entre escolas, serviços de saúde e organizações comunitárias para oferecer serviços de saúde acessíveis.	2, 3, 4, 10, 11, 17
Palestras em escolas e comunidades com <i>experts</i> na temática Saúde e Bem-Estar.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17
Estudos sobre água potável e saneamento no Ensino Fundamental desenvolvem um olhar crítico sobre a questão do saneamento básico, valorizando-o como forma de garantir a dignidade humana.	3, 4, 6
Curricularização de projetos de extensão com ações para diminuir a pressão ambiental e promover saúde e igualdade.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16
Estudos, projetos e ações sobre mudanças climáticas em currículos escolares.	2, 3, 4, 7, 11, 12, 13, 14, 15, 16

Projetos de extensão com ações para a compreensão popular dos fatores que interferem sobre a saúde ambiental com consequências diretas e indiretas sobre a saúde humana.	1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17
--	--

Fonte: Elaboração própria.

TABELA 18: EIXO TEMÁTICO: POLÍTICAS PÚBLICAS COMO COMPROMISSO COM A EDUCAÇÃO

CATEGORIA 1. POLÍTICAS PÚBLICAS E INVESTIMENTOS EM EDUCAÇÃO	ODS ENVOLVIDOS
Promoção de políticas públicas que garantam maior investimento na Educação pelo Poder Federal, Estadual e Municipal, de modo a desenvolver educação pública de qualidade, em ambientes adequados de ensino e aprendizagem, e salários dignos aos professores.	4, 8, 10, 11, 16
Investimentos em programas de formação de professores que visem à Educação para o desenvolvimento sustentável, com ênfase em conteúdos específicos nas quatro dimensões de ODS, metodologias participativas e desenvolvimento de habilidades como pensamento crítico reflexivo, criativo, complexo e sistêmico.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17
Promoção de editais que financiem formação de professores, com vistas em metodologias de trabalho interdisciplinar e de inovação, tendo o ambiente como pesquisa e ação de mitigação de problemas e que impactem o exercício dos educadores para surgimento de novas identidades e consciências profissionais- professor capacitado em espaço adequado socioambientalmente = espaço educador sustentável.	4, 8, 9
Promoção de editais que induzam e financiem ações de ensino e formação, tendo em vista pesquisa e inovação no espaço estudantil e de formação de professores com protagonismo docente e estudantil.	4, 8, 9, 10
Reformulação de currículos escolares biorregionais para inclusão de temáticas claras sobre sustentabilidade, resolução de conflitos, diminuição das desigualdades, cidadania global e ações pedagógicas que visem contribuir com a integração ser humano-espacó-ambiente.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17
Editais públicos que financiem a produção de material ludo-pedagógico, especialmente voltado à educação infantil, que fomente a formação crítica e criativa da base, que promova reflexão sobre o Eu (identidade individual), o Outro (identidade coletiva, identidades diversas) e o Mundo sustentável (ex: espaço escolar, familiar, comunitário) e caminhos possíveis a trilhar, concorrendo para a eco formação desde a infância.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20
Garantia de acesso ao âmbito educacional, com apoio de políticas públicas de incentivo e investimento à tecnologia e inovação de estudantes das escolas públicas, garantindo manutenção de equipamentos e recursos necessários.	4, 7, 8, 9, 10, 11, 16

Investimento na construção de FabLabs, para realização de projetos a partir de resolução de problemas do cotidiano, podendo inclusive reciclar materiais, visando o protagonismo dos estudantes em sua aprendizagem, orientados e supervisados por professores e técnicos competentes, com garantia de manutenção dos equipamentos.	4,7, 9, 10, 11, 16,17
Categoria 2. Formação profissional e tecnológica de professores e qualificação da comunidade	ODS ENVOLVIDOS
Investimentos em formação de professores em metodologias colaborativas ao discutir temáticas interdisciplinares relativas ao desenvolvimento sustentável, buscando contribuir para a heteroformação dos estudantes, no que diz respeito a boas práticas de debates, discussão em grupo, respeito à opinião do outro, dentre outras habilidades que contribuam para a harmonia e o bem comum.	4, 8, 10, 11, 16
Implemento de programas de formação continuada a professores, tendo em vista o enfrentamento de situações de racismo estrutural e desigualdade de gênero.	4, 8, 5, 10, 16, 18
Criação e viabilização de programas de formação permanente de profissionalização para pessoas em situação de vulnerabilidade socioeconômica, de modo a se tornarem habilitadas à empregabilidade, especialmente destinados a pessoas negras.	1, 2, 4, 8, 10, 11, 16, 18
Fomento à realização de cursos técnicos e de extensão universitária em empreendedorismo a jovens e adultos, de modo a buscarem soluções para problemas locais, tais como o desperdício de alimentos, reaproveitamento de embalagens e plásticos em geral, com a finalidade de construir boas práticas de bioeconomia, de sustentabilidade ambiental e econômica e de produção de emprego e renda.	1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 12, 17
Categoria 3. Sustentabilidade e Educação para jovens e comunidade em geral	ODS ENVOLVIDOS
Promoção e realização de seminários (e outras formas de eventos) municipais, estaduais, regionais e nacionais, discutindo e divulgando temáticas relativas ao desenvolvimento sustentável, a fim de fomentar atitudes sustentáveis na população e formar, de modo cada vez mais eficiente, a cultura da sustentabilidade.	4, 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20
Financiamento de projetos de escolas e universidades, envolvendo estudantes e comunidade no sentido de plantio de árvores da região em espaços degradados, como orlas de rios, e divulgação de metodologias para o enfrentamento de (questões socioambientais) problemas locais (lixo, energia, água, solo etc.), bem como de ações de divulgação científica na temática de sustentabilidade.	4, 6, 7, 9, 11, 13, 14, 15, 16, 17
Fomento à participação da(o)s jovens na Conferência Nacional Infantojuvenil pelo Meio Ambiente (CNIJMA), uma iniciativa do Governo Federal que tem como objetivo fortalecer a educação ambiental nos sistemas de ensino.	4

Desenvolvimento de planos de gestão ambiental que visem grupos sociais em situação de vulnerabilidade frente aos impactos da crise climática, considerando o movimento mundial por Justiça Climática.	4, 7, 10, 11, 13
Apoio e viabilização da inclusão de temáticas relacionadas às mudanças climáticas, econômicas, tecnológicas e socioambientais nos currículos escolares, com ênfase em pesquisa e inovação, tendo em vista discussões teóricas e atividades investigativas no contexto escolar.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17
Categoria 4. Redução das Desigualdades e Inclusão Social	ODS ENVOLVIDOS
Viabilização, por órgãos públicos, de formação de qualidade aos jovens das comunidades, habilitando-os a cumprir seu papel essencial na criação de sociedades sustentáveis.	4, 10, 11
Promoção de acesso equânime das pessoas diversas e/ou atípicas aos processos educativos capazes de lhes garantir autonomia em suas escolhas e habilidades para elaboração de práticas educativas que contribuam para minimizar os efeitos climáticos.	4, 8, 10, 11, 13, 17
Empreendimento na ampliação da Educação Infantil pública integral de qualidade, oferecendo ambiente saudável e criativo, alimentação adequada e professores habilitados, a fim de que as crianças tenham desenvolvimento físico, emocional e cognitivo adequado.	1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 13, 16
Criação de escolas públicas de tempo integral e garantir o seu pleno funcionamento em localidades de extrema pobreza, garantindo nutrição adequada, material escolar e estrutura física adequada, bem como professores habilitados, de modo a sustentar princípios básicos do desenvolvimento humano, como alimentação de qualidade e justiça social.	1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 16
Oferta de programas de educação a comunidades específicas, tais como ribeirinhos, comunidades quilombolas e indígenas, incluindo educação de jovens e adultos e respeitando as culturas específicas. Que os programas sejam organizados com a participação de representantes das respectivas comunidades, sendo valorizados os seus saberes tradicionais.	4, 10, 11, 16, 20
Categoria 5. Fomento à participação e colaboração das comunidades	ODS ENVOLVIDOS
Promoção à contribuição das artes e humanidades, assim como das ciências, na educação para a sustentabilidade.	4, 19
Participação democrática dos estudantes e de representações da comunidade interna e externa à Instituição nas tomadas de decisão.	4, 11, 16
Ampliação das interações interinstitucionais entre governos, universidades e comunidade.	4, 17

Criação/expansão de espaços de manifestações artísticas e culturais e estímulo a ações de apresentação de artistas locais e regionais, bem como à participação de estudantes e professores em atividades artístico-culturais.	3, 4, 8, 10, 11, 16, 17, 19
Criação, pelas instituições públicas de Ensino Superior, de Conselhos Consultivos para Educação para a Sustentabilidade, formados por representantes da Instituição (professores, estudantes e servidores) de diferentes áreas do conhecimento, por representantes de órgãos da sociedade civil, incluindo povos originários (ribeirinhos, indígenas e quilombolas) e por estudantes da Educação Básica, para fins de discussão e planejamento de ações de sustentabilidade de interesses institucionais e comunitários.	4, 10, 11, 16, 17, 20
Criação, por órgãos públicos federais, estaduais e municipais de mecanismos indutores (ex: prêmios, destaques) de ações e compromissos com o desenvolvimento sustentável, em suas múltiplas dimensões (social, ambiental, econômica, tecnológica, institucional).	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20
Categoria 6. Agricultura e Bioeconomia Sustentável	ODS ENVOLVIDOS
Incentivo e apoio à formação de estudantes para estilos de vida sustentável, tais como atividade física regular, consumo responsável de produtos e tratamento de resíduos da vida cotidiana, tendo em vista o crescimento econômico e produção de renda.	3, 4, 9, 11, 12
Expansão do acesso e garantir a permanência no ensino superior de jovens oriundos de famílias de agricultores de baixa renda, especialmente de localidades rurais de regiões carentes do país, tendo em vista formação de qualidade em agricultura sustentável, de modo a otimizar a produção agrícola nessas regiões, garantindo trabalho decente e desenvolvimento econômico e social, ampliando a erradicação da pobreza e da fome em áreas remotas do país.	1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 12, 16, 17, 18, 20
Formação de professores da área de ensino agrícola para o desenvolvimento de conteúdos relacionados à agroecologia e sustentabilidade, desde a infância, com vistas à produção e consumo responsável de alimentos, aproveitamento de frutos e outros excedentes, levando em consideração características e condições climáticas locais, e a formação empreendedora de forma a promover erradicação da pobreza e da fome estrutural, ampliar a agricultura sustentável e o crescimento econômico e social.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20
Oferecimento e manutenção de cursos técnicos e de extensão universitária em empreendedorismo a jovens e adultos, de modo a buscarem soluções para problemas locais, tais como o desperdício de alimentos, reaproveitamento de embalagens e plásticos em geral, com a finalidade de construir boas práticas de bioeconomia, de sustentabilidade ambiental e econômica e de produção de emprego e renda.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20

Fonte: Elaboração própria.

